

2023 НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОКЛАД

о состоянии и развитии
системы образования
Республики Казахстан



Министерство просвещения Республики Казахстан
АО «Национальный центр исследований и оценки образования
«Талдау» имени А. Байтұрсынұлы»

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

по итогам 2023 года

УДК 37 (574)

ББК 74 (5Каз)

НЗ5

Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2023 года). – г. Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» имени А. Байтұрсынұлы», 2024. – 378 стр.

Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2023 года) подготовлен АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» имени А. Байтұрсынұлы» по заказу Министерства просвещения РК на основе анализа официальной статистики, сведений ЦГО и МИО, и результатов международных сопоставительных исследований.

Доклад предназначен для информирования населения, педагогического сообщества, руководителей государственных органов и международных экспертов о состоянии и достигнутых результатах системы образования Казахстана за 2023 год.

УДК 37 (574)

ББК 74 (5Каз)

ISBN 978-601-08-4208-3



9 786010 842083

© Министерство просвещения Республики Казахстан, 2024

© АО «Национальный центр исследований и оценки образования
«Талдау» имени А. Байтұрсынұлы», 2024

Уважаемый читатель!

19-й выпуск Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан за 2023 год содержит анализ дошкольного, среднего, технического и профессионального, дополнительного, инклюзивного и специального образования, на основе которого будут определены стратегии развития и приоритетные направления системы для обеспечения качества и повышения конкурентоспособности страны.

Ежегодно Национальный доклад информирует население страны о достижениях системы образования, роли родительской и педагогической общественности, экспертного сообщества в процессах управления образованием и повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Сравнительная оценка состояния образования в стране и мире, результаты международных рейтингов показывают место Казахстана в международном образовательном пространстве. Благодаря принимаемым системным мерам, из года в год Казахстан показывает положительные результаты в мировых рейтингах по цифровой конкурентоспособности IMD, Глобальном индексе инноваций. Признанию нашей страны способствуют достижения казахстанских обучающихся, успешно заявивших себя в республиканских, международных олимпиадах, научных конкурсах и спортивных соревнованиях.

Внедрение мониторинга образовательных достижений обучающихся (МОДО) является действенным инструментом повышения качества образования.

Для совершенствования условий и качества образовательного процесса развивается инфраструктура, и строятся комфортные школы, которые станут эталонами и обеспечат безопасное пребывание детей, инклюзивность, поддержку индивидуальности и особенностей обучающихся.

Отбор 1 000 лидеров изменений в образовании, по примеру Президентского молодежного кадрового резерва, обеспечение непрерывного образования, мотивация педагогов к совершенствованию мастерства способствовали повышению уровня профессиональных компетенций управленцев и кадрового потенциала.

В системе технического и профессионального образования путем оптимизации и профилизации колледжей консолидированы материальные и кадровые ресурсы по отраслевому признаку для повышения конкурентоспособности подготовки рабочих кадров, востребованных на рынке труда.

Особо хочется отметить роль воспитания, основанного на национальных ценностях и неразрывно связанного с обучением, предусмотренных в программе «Біртұтас тәрбие». В этом тандеме аккумулировано развитие интеллектуальных и творческих способностей, критического мышления и гражданской ответственности будущих поколений.

Национальный доклад является путеводителем сферы дошкольного, среднего, технического и профессионального образования и настольной книгой для каждого неравнодушного гражданина к вопросам воспитания и обучения подрастающего поколения.

Гани Бейсембаев

Министр просвещения
Республики Казахстан

Выражение благодарности

Создание Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан по итогам 2023 года – это результат совместных усилий Министерства просвещения Республики Казахстан, подведомственных организаций и экспертного сообщества.

Выражаем особую благодарность Министерству просвещения РК за координацию и ценные предложения, предоставленные в процессе подготовки Национального доклада. Благодарим НАО имени Ы. Алтынсарина, Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Институт раннего развития детей, АО «Финансовый центр», НАО «Talar», РНПЦ «Дарын», Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования, Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен», Национальный центр тестирования, ЦМП «Болашақ», образовательный фонд «IQanat», корпоративный фонд «El Umiti» за своевременное и качественное предоставление информационных и статистических материалов.

Особо отмечаем работу авторов Высшей школы образования АОО «Назарбаев Университет» за подготовку главы по дошкольному воспитанию и образованию: PhD, пост-докторанту Центрально-азиатского исследовательского центра образовательных инноваций и трансформации (CARCEIT) Лауре Ибраевой, научному ассистенту CARCEIT Анаре Бурамбаевой, научному ассистенту CARCEIT Манат Сергазиной, а также PhD, ассоциированному профессору Даниэлю Эрнандес-Торрано. Благодаря их глубоким знаниям и кропотливой работе, данная глава является ценным источником информации о раннем развитии детей в Казахстане.

Выражаем признательность Департаменту образовательной статистики и планирования и Департаменту международных сопоставительных исследований АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» имени А. Байтұрсынұлы», за своевременное обеспечение статистическими данными и материалами.

Содержание

Выражение благодарности	5
Содержание	6
Список рисунков	8
Список таблиц	13
Список вставок	15
ВВЕДЕНИЕ	16
Глава 1 ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ АСПЕКТОВ В КАЗАХСТАНЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ АСПЕКТОВ В КАЗАХСТАНЕ	17
1.1 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛАНДШАФТ: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ВЫЗОВЫ	18
Демографические тенденции	18
Миграция населения	25
Рынок труда	27
Финансирование	31
1.2 ОБРАЗОВАНИЕ КАЗАХСТАНА В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ	36
GII (глобальный инновационный индекс)	36
Мировой рейтинг конкурентоспособности (IMD)	38
Рейтинг цифровой конкурентоспособности/IMD	39
Международный рейтинг привлекательности стран для талантов	40
Глобальный индекс конкурентоспособности талантов/INSEAD	42
Индекс человеческого развития (ПРООН)	43
Глава 2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В КАЗАХСТАНЕ: ОБЗОР И ПЕРСПЕКТИВЫ. 44	44
2.1 ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ	45
Анализ сети и контингента	45
Качество содержания образования	55
Качественные педагогические кадры	60
Педагоги ранней карьеры/ Начинаящие педагоги	73
Качественный менеджмент в образовании	81
Качественная инфраструктура	92
Качественная система оценивания и мониторинга	100
Выводы и рекомендации	106
2.2 СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	110
Анализ сети и контингента	110
Охрана прав детей	132
Качество содержания образования	139
Качественные педагогические кадры	140
Педагоги ранней карьеры/ Начинаящие педагоги	151
Качественный менеджмент в образовании	166
Качественная инфраструктура	178
Качественная система оценивания и мониторинга	191
Выводы и рекомендации	203
2.3 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	205
Качественные педагогические кадры	209
Качественный менеджмент в образовании	212
Качественная инфраструктура	214
Выводы и рекомендации	216
2.4 ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	217
Качество содержания образования	232
Качественные педагогические кадры	233
Педагоги ранней карьеры/ Начинаящие педагоги	245
Качественный менеджмент в образовании	252
Качественная инфраструктура	255

Качественная система оценивания и мониторинга	262
Выводы и рекомендации	265
Глава 3 ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ: ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ.....	267
3.1 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	268
Дошкольное воспитание и обучение	271
Среднее образование	276
Дополнительное образование	279
Техническое и профессиональное образование	281
3.2 СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	284
Выводы и рекомендации	300
Глава 4 ИНДЕКС РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ (ИРОС)	302
4.1 ИТОГОВЫЙ ИНДЕКС РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	303
Область Абай.....	307
Павлодарская область	311
Костанайская область.....	314
Актюбинская область	317
Акмолинская область.....	320
Северо-Казахстанская область	324
Кызылординская область.....	327
Город Астана	331
Восточно-Казахстанская область	334
Город Шымкент	338
Карагандинская область.....	341
Город Алматы	344
Западно-Казахстанская область	347
Область Жетісу.....	350
Область Ұлытау	353
Жамбылская область	356
Мангистауская область.....	360
Атырауская область.....	363
Алматинская область.....	366
Туркестанская область	370
Глоссарий.....	373
Сокращения и аббревиатуры	375

Список рисунков

Рисунок 1.1.1. Сведения о естественном движении населения, 2022–2023 гг., чел.	18
Рисунок 1.1.2. Сравнение регионов с численностью населения за счет естественного прироста, 2023 г., чел.	19
Рисунок 1.1.3. Общие коэффициенты естественного движения населения страны в разрезе регионов, 2023 г., на 1 000 чел.	20
Рисунок 1.1.4. Средний возраст женщин при рождении первого ребенка в разрезе регионов, 2023 г., лет	22
Рисунок 1.1.5. Общие коэффициенты брачности и разводимости населения в региональном разрезе, 2023 г., на 1 000 чел.	24
Рисунок 1.1.6. Миграция населения с другими странами, 2023 г., чел.	26
Рисунок 1.1.7. Причины препятствий для получения образования среди молодежи NEET, 2022 г., %	29
Рисунок 1.1.8. Среднемесячная номинальная заработная плата одного педагогического работника по отдельным должностям в разрезе регионов, 2023 г., тыс. тенге	30
Рисунок 1.1.9. Сравнение Казахстана с отдельными странами ОЭСР по расходам на дошкольное образование от ВВП, %	32
Рисунок 1.1.10. Сравнение Казахстана с отдельными странами ОЭСР по расходам на среднее образование от ВВП, %	32
Рисунок 1.1.11. Сравнение Казахстана с отдельными странами ОЭСР по расходам на техническое и профессиональное образование от ВВП, %	33
Рисунок 1.1.12. Доходы и расходы по уровням образования, 2023 г., млн тенге	34
Рисунок 1.1.13. Доходы и расходы образования в разрезе регионов, 2023 г., млн тенге	34
Рисунок 1.1.14. Расходы организаций образования, 2023 г., %	35
Рисунок 1.1.15. Расходы на капитальный ремонт, на приобретение и выбытие основных средств по уровням образования, 2023 г., млн тенге	35
Рисунок 1.2.1. Динамика позиции Казахстана в мировом рейтинге талантов по показателям, 2019–2023 гг., место	41
Рисунок 2.1.1. Динамика сети и численности детей организаций дошкольного воспитания и обучения, 1991–2023 гг., ед., чел.	46
Рисунок 2.1.2. Динамика развития сети ДО по основным видам в разрезе город-село, 2021–2023 гг., ед.	46
Рисунок 2.1.3. Динамика увеличения контингента ДО по основным видам в разрезе город-село, 2021–2023 гг., чел.	46
Рисунок 2.1.4. Количество ДО по основным видам в разрезе регионов, 2023 г., ед.	47
Рисунок 2.1.5. Количество мини-центров в сравнении с 2021 и 2022 гг., ед.	47
Рисунок 2.1.6. Количество мини-центров в разрезе регионов в сравнении с 2021 и 2022 гг., ед.	48
Рисунок 2.1.7. Динамика сети мини-центров по основным видам в разрезе город-село, 2021–2023 гг., ед.	48
Рисунок 2.1.8. Мини-центры с полным и кратковременным днем пребывания в динамике, 2021–2023 гг., ед.	48
Рисунок 2.1.9. Сеть и контингент государственных и частных ДО, 2023 г., ед.	49
Рисунок 2.1.10. Динамика сети частных ДО в разрезе регионов, 2021–2023 гг., ед.	51
Рисунок 2.1.11. Динамика сети контингента ДО по языку воспитания и обучения, 2021–2023 гг., %	51
Рисунок 2.1.12. Доля детей в возрасте от 3 до 6 лет, охваченных ДВО, 2021–2023 гг., %	52
Рисунок 2.1.13. Охват детей в возрасте от 2 до 6 лет ДВО, 2022–2023 гг., %	52
Рисунок 2.1.14. Динамика очередности детей в возрасте 0–6 лет на получение мест в ДО, 2021–2023 гг., чел.	53
Рисунок 2.1.15. Сведения об очередности детей в возрасте от 0–6 лет на получение мест в ДО в разрезе регионов, 2022–2023 гг., чел.	53
Рисунок 2.1.16. Размер среднего норматива подушевого финансирования ДВО на одного воспитанника, 2021–2023 гг., тенге	54
Рисунок 2.1.17. Количественный состав педагогических кадров ДО по типу местности, 2022–2023 гг., чел., %	61
Рисунок 2.1.18. Распределение педагогов ДО по типу местности в разрезе регионов, 2023 г., %	61
Рисунок 2.1.19. Количественный состав педагогических кадров ДО по форме собственности, 2022–2023 гг., чел., %	62
Рисунок 2.1.20. Распределение педагогов ДО по форме собственности в разрезе регионов, 2023 г., %	62
Рисунок 2.1.21. Динамика уровня образования педагогических кадров (включая руководителей и методистов) ДО, 2021–2023 гг., % от общего количества	63
Рисунок 2.1.22. Уровень образования педагогов, руководителей и методистов ДО, 2023 г., % от общего количества	64
Рисунок 2.1.23. Распределение педагогов ДО по уровню образования в разрезе регионов, 2023 г., %	64
Рисунок 2.1.24. Уровень образования педагогов ДО в разрезе формы собственности и типу местности ДО, 2023 г., %	65
Рисунок 2.1.25. Доля педагогических работников с образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» в разрезе регионов, 2023 г., %	65
Рисунок 2.1.26. Доля педагогов ДО с начальной категорией «педагог», 2023 г., %	66
Рисунок 2.1.27. Распределение педагогов ДО по категориям в разрезе регионов, 2023 г., %	67
Рисунок 2.1.28. Распределение количества педагогических кадров (включая руководителей и методистов) ДО по стажу работы, 2021–2023 гг., чел. и % от общего количества	68
Рисунок 2.1.29. Доля педагогов ДО по стажу работы, 2023 г., чел. и % от общего количества	68
Рисунок 2.1.30. Распределение педагогов ДО по стажу работы в разрезе регионов, 2023 г., %	69
Рисунок 2.1.31. Динамика потребности ДО в педагогических кадрах в разрезе регионов, чел. и % от общего количества педагогов, 2023 г., %	69
Рисунок 2.1.32. Распределение педагогов по возрасту в разрезе регионов, 2023 г., %	71
Рисунок 2.1.33. Распределение педагогов ДО по возрасту по типу местности и формы собственности, 2023 г., %	71
Рисунок 2.1.34. Распределение педагогов ДО по гендеру, 2023 г., %	72
Рисунок 2.1.35. Распределение педагогов ДО по гендеру в разрезе регионов, 2023 г., %	72
Рисунок 2.1.36. Распределение начинающих педагогов по типу местности и форме собственности в ДО, 2023 г., %	73
Рисунок 2.1.37. Распределение начинающих педагогов по форме собственности ДО в разрезе регионов, 2023 г., %	74
Рисунок 2.1.38. Распределение начинающих педагогов по типу местности ДО в разрезе регионов, 2023 г., %	74
Рисунок 2.1.39. Распределение начинающих педагогов ДО по уровню образования, 2023 г., %	75
Рисунок 2.1.40. Распределение начинающих педагогов ДО по категориям в разрезе регионов, 2023 г., %	76
Рисунок 2.1.41. Распределение начинающих педагогов ДО по возрастному составу, 2022–2023 гг., чел.	77
Рисунок 2.1.42. Распределение начинающих педагогов ДО по гендерному составу, 2022–2023 гг., чел.	77

Рисунок 2.1.43. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в основных провайдеров, 2023 г., ед.	78
Рисунок 2.1.44. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в «Өрлеу», 2021–2023 гг., чел.	78
Рисунок 2.1.45. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в «Өрлеу» в разрезе регионов, 2021–2023 гг., чел.	78
Рисунок 2.1.46. Количество курсов повышения квалификации, проведенных для педагогов и руководителей, 2022–2023 гг., ед.	79
Рисунок 2.1.47. Данные о численности руководителей и педагогов ДО, прошедших курсы повышения квалификации в 2023 г. в «Өрлеу», разделенные по языку обучения и типу местности, чел., %	80
Рисунок 2.1.48. Динамика роста средней заработной платы в ДО по отношению к средней по РК, 2021–2023 гг., тенге, % от среднего уровня	81
Рисунок 2.1.49. Количественный состав руководителей и методистов ДО по типу местности, 2022–2023 гг., чел., %	81
Рисунок 2.1.50. Количественный состав руководителей и методистов ДО по форме собственности, 2022–2023 гг., чел., %	82
Рисунок 2.1.51. Динамика потребности ДО в руководителях и методистов в разрезе регионов, чел. и % от общего количества педагогов, 2023 г., чел.	82
Рисунок 2.1.52. Уровень образования руководителей и методистов ДО (педагогов, руководителей и методистов), 2023 г., % от общего количества	83
Рисунок 2.1.53. Распределение руководителей и методистов ДО по уровню образования в разрезе регионов, 2023 г., %	83
Рисунок 2.1.54. Уровень образования руководителей и методистов ДО в разрезе формы собственности и по типу местности ДО, 2023 г., %	84
Рисунок 2.1.55. Доля руководителей и методистов с образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» в разрезе регионов, 2023 г., %	84
Рисунок 2.1.56. Распределение руководителей и методистов ДО по категориям в разрезе регионов, 2023 г., %	85
Рисунок 2.1.57. Доля руководителей и методистов ДО с начальной категорией «педагог», 2023 г., %	86
Рисунок 2.1.58. Распределение количества руководителей и методистов ДО по стажу работы, 2023 гг., чел. и % от общего количества	86
Рисунок 2.1.59. Распределение руководителей и методистов ДО по стажу работы в разрезе регионов, 2023 г., %	87
Рисунок 2.1.60. Сведения по заведующим ДО по качественному составу в разрезе регионов, 2023 г., %	88
Рисунок 2.1.61. Распределение руководителей и методистов по возрасту в разрезе регионов, 2023 г., %	89
Рисунок 2.1.62. Распределение руководителей и методистов ДО по возрасту, по типу местности и формы собственности, 2023 г., %	89
Рисунок 2.1.63. Распределение заведующих и методистов ДО по гендеру в разрезе регионов, 2023 г., %	90
Рисунок 2.1.64. Количество руководителей, прошедших курсы повышения квалификации в «Өрлеу», 2021–2023 гг., ед.	91
Рисунок 2.1.65. Доля типовых зданий ДО от их общего числа в разрезе регионов, 2023 г., %	93
Рисунок 2.1.66. Сведения об открытых и закрытых ДО 2023 г., ед.	94
Рисунок 2.1.67. Динамика ДО с различными проблемами в инфраструктуре, 2021–2023 гг., %	95
Рисунок 2.1.68. Динамика обеспечения ДО туалетами, 2020 г., 2022 г. и 2023 г., ед.	96
Рисунок 2.1.69. Доля ДО, охваченных государственными услугами через портал электронного правительства, 2023 г., %	99
Рисунок 2.1.70. Доля ДО, оснащенных ИКТ-оборудованием, 2023 г., %	100
Рисунок 2.1.71. Динамика освоения ТУПр ДВО детьми дошкольного возраста, 2022–2023 учебный год, %	102
Рисунок 2.1.72. Результаты стартового, промежуточного и итогового контроля развития умений и навыков среди детей дошкольных групп в сравнении, 2021–2023 гг., %	102
Рисунок 2.1.73. Динамика освоения ТУПр ДВО по критериям в различных возрастных группах детей, 2023–2024 гг., %	103
Рисунок 2.1.74. Статистика по результатам первой попытки ОЗП среди действующих сотрудников в разрезе регионов, 2023 г., %	104
Рисунок 2.1.75. Результаты аттестации детских садов в Казахстане за период с 2021 по 2023 гг.	105
Рисунок 2.2.1. Сеть всех школ по уровням образования, 2023 г., ед.	112
Рисунок 2.2.2. Контингент всех школ по уровням образования, 2023 г., ед.	112
Рисунок 2.2.3. Динамика контингента по классам в разрезе уровней школ, 2023 г., ед.	113
Рисунок 2.2.4. Распределение школ по среднему размеру класса в разрезе регионов, 2023 г., чел.	115
Рисунок 2.2.5. Среднее количество обучающихся на одну школу, 2021–2023 гг., чел.	115
Рисунок 2.2.6. Распределение школ по количеству обучающихся, 2023 г., ед., %	116
Рисунок 2.2.7. Количество обучающихся по группам школ в разрезе город-село, 2023 г., чел.	117
Рисунок 2.2.8. Динамика роста количества дневных государственных общеобразовательных школ в разрезе контингента, 2021–2023 гг., ед.	117
Рисунок 2.2.9. Доля обучающихся по размеру школы в разрезе регионов, 2023 г., %	118
Рисунок 2.2.10. Распределение регионов по размеру школы, 2023 г., %	118
Рисунок 2.2.11. Динамика контингента обучающихся, поступивших в 1-й класс в организациях общего среднего образования, и выпускники 9 и 11-классов, 2021–2023 гг., чел.	120
Рисунок 2.2.12. Доля обучающихся, посещавших организации дошкольного образования, %	121
Рисунок 2.2.13. Доля первоклассников, посетивших дошкольные организации, в разрезе регионов, 2023 г., %	121
Рисунок 2.2.14. Общие сведения о выпускниках 9 и 11 классов, 2023 г., чел., %	125
Рисунок 2.2.15. Динамика выпускников, поступающих в колледжи после 9 и 11 классов, 2021–2023 гг., %	127
Рисунок 2.2.16. Динамика сети и контингента негосударственных школ, 2022–2023 гг., ед., чел.	128
Рисунок 2.2.17. Динамика сети и контингента малокомплектных школ, 2021–2023 гг., ед.	129
Рисунок 2.2.18. Доля сети малокомплектных школ в разрезе регионов, 2023 г., %	130
Рисунок 2.2.19. Дефицит ученических мест дневных государственных общеобразовательных школ, 2022–2023 гг., ед.	131
Рисунок 2.2.20. Результаты Индекса благополучия детей в Казахстане, 2022 г., балл	133
Рисунок 2.2.21. Распределение педагогов по уровню образования школ в разрезе город-село и государственная-частная школа, 2023 г., ед.	141

Рисунок 2.2.22. Сведение о педагогах государственных общеобразовательных школ по типу школ, 2023 г., %.....	141
Рисунок 2.2.23. Сведение о педагогах государственных общеобразовательных школ в разрезе город-село, 2023 г., %.....	141
Рисунок 2.2.24. Распределение педагогов со степенью магистра в разрезе регионов по форме собственности, 2023 г., %	143
Рисунок 2.2.25. Распределение педагогов дневных государственных общеобразовательных школ по уровню образования, 2023 г., %	144
Рисунок 2.2.26. Распределение педагогов государственных общеобразовательных школ по стажу в разрезе регионов, 2023 г., %.....	145
Рисунок 2.2.27. Распределение педагогов дневных государственных школ по количеству ставок, 2023 г., %.....	146
Рисунок 2.2.28. Распределение педагогов дневных государственных школ по количеству ставок в разрезе регионов, 2023 г., %.....	146
Рисунок 2.2.29. Распределение педагогов государственных общеобразовательных школ по квалификационным категориям, 2023 г., %.....	147
Рисунок 2.2.30. Распределение педагогов государственных общеобразовательных школ по квалификационным категориям в разрезе город-село, 2023 г., %	147
Рисунок 2.2.31. Распределение педагогов государственных общеобразовательных школ по квалификационным категориям в разрезе регионов, 2023 г., %	148
Рисунок 2.2.32. Соотношение численности обучающихся к численности педагогов в дневных государственных школах («педагог-обучающиеся») в разрезе город-село, 2023 г.....	149
Рисунок 2.2.33. Динамика возрастного состава учительского корпуса дневных государственных школ, 2021–2023 гг., чел., %.....	150
Рисунок 2.2.34. Распределение педагогов школ по гендеру, 2023 г., %	150
Рисунок 2.2.35. Распределение педагогов школ по гендеру в разрезе регионов, 2023 г., %	151
Рисунок 2.2.36. Распределение начинающих педагогов по местоположению школ в странах ОЭСР и Казахстан, 2018 г., %.....	152
Рисунок 2.2.37. Распределение начинающих педагогов по форме собственности школ в странах ОЭСР и Казахстан, 2018 г., %.....	152
Рисунок 2.2.38. Распределение начинающих педагогов по форме собственности и месту школы, 2023 г., %.....	153
Рисунок 2.2.39. Распределение начинающих педагогов по форме собственности школы в разрезе регионов, 2023 г., %	154
Рисунок 2.2.40. Распределение начинающих педагогов по месту школы в разрезе регионов, 2023 г., %	154
Рисунок 2.2.41. Распределение начинающих педагогов по образованию, 2023 г., %	155
Рисунок 2.2.42. Распределение начинающих педагогов по ставкам, 2023 г., %.....	155
Рисунок 2.2.43. Распределение начинающих педагогов по категориям, 2023 г., %	156
Рисунок 2.2.44. Распределение начинающих педагогов по возрастному составу, 2022–2023 гг., чел.	157
Рисунок 2.2.45. Распределение начинающих педагогов по гендерному составу, 2022–2023 гг., чел.....	157
Рисунок 2.2.46. Потребности в педагогах в разрезе регионов, 2023 г., чел., %	158
Рисунок 2.2.47. Доля педагогов среднего образования, набравших пороговый балл по ОЗП с первой попытки, 2023 г., %	160
Рисунок 2.2.48. Доля педагогов среднего образования, набравших пороговый балл по ОЗП с первой попытки, в разрезе предметов, 2023 г., %	161
Рисунок 2.2.49. Доля педагогов среднего образования, набравших пороговый балл по ОЗП с первой попытки, в разрезе регионов и квалификационных категорий, 2023 г., %.....	161
Рисунок 2.2.50. Результаты аттестации педагогов по новой системе категорий, 2023 г., чел.	162
Рисунок 2.2.51. Результаты аттестации педагогов по старой системе категорий, 2023 г., чел.	163
Рисунок 2.2.52. Распределение руководителей школ по уровню образования, 2023 г., %.....	167
Рисунок 2.2.53. Распределение руководителей школ по их академической степени в разрезе регионов, 2023 г., %.....	167
Рисунок 2.2.54. Распределение руководителей школ по стажу в разрезе регионов, 2023 г., %	169
Рисунок 2.2.55. Распределение руководителей школ по категориям руководителей, 2023 г., %	169
Рисунок 2.2.56. Распределение руководителей школ в странах и стран-участниках ОЭСР по возрасту, 2018 г., %.....	170
Рисунок 2.2.57. Распределение руководителей школ по возрасту, 2023 г., %	170
Рисунок 2.2.58. Доля руководителей школ в возрасте от 55 лет в разрезе регионов, 2023 г., %.....	171
Рисунок 2.2.59. Распределение заместителей директоров школ по образованию, 2023 г., %.....	176
Рисунок 2.2.60. Распределение заместителей директоров школ по стажу в разрезе регионов, 2023 г., %	177
Рисунок 2.2.61. Распределение заместителей директоров школ по категориям, 2023 г., %.....	177
Рисунок 2.2.62. Распределение заместителей директоров школ по возрасту, 2023 г., %.....	178
Рисунок 2.2.63. Распределение заместителей директоров школ по гендеру, 2023 г., %	178
Рисунок 2.2.64. Доля дневных государственных общеобразовательных школ, имеющих учебные кабинеты новой модификации, 2023 г., %	179
Рисунок 2.2.65. Соотношение «обучающиеся-компьютер» в разрезе регионов, 2023 г., чел.	182
Рисунок 2.2.66. Динамика сети дневных государственных общеобразовательных школ, находящихся в аварийном состоянии, 2019–2023 гг., ед.	186
Рисунок 2.2.67. Информация по вводу объектов образования по десятилеткам, 2023 г., ед.....	187
Рисунок 2.2.68. Динамика сети и контингента дневных государственных общеобразовательных школ, ведущих занятия в третью смену, 2021–2023 гг., ед., чел.	188
Рисунок 2.2.69. Доля двух- и трехсменных школ в разрезе регионов, 2023 г., %	188
Рисунок 2.2.70. Сведение о результатах государственной аттестации организаций среднего образования, 2021–2023 гг., ед.	191
Рисунок 2.2.71. Национальная рамка оценивания среднего образования	192
Рисунок 2.2.72. Результаты PISA-2022 в разрезе регионов, балл	194
Рисунок 2.2.73. Разница в результатах между городскими и сельскими обучающимися в PISA-2022 в разрезе регионов, балл	195
Рисунок 2.2.74. Результаты PIRLS-2021 в разрезе регионов, 2023 г., балл	197
Рисунок 2.3.1. Сеть организаций дополнительного образования в разрезе регионов, 2023 г., ед.....	206

Рисунок 2.3.2. Динамика контингента организаций дополнительного образования в разрезе регионов, 2022–2023 гг., чел.	207
Рисунок 2.3.3. Доля детей во внешкольных организациях разных категорий, 2023 г., %.....	207
Рисунок 2.3.4. Распределение штатных педагогических работников ОДО по их образованию, 2023 г., чел.....	209
Рисунок 2.3.5. Распределение штатных педагогических работников ОДО по квалификации, 2023 г., чел.	210
Рисунок 2.3.6. Распределение штатных педагогических работников ОДО по возрасту, 2023 г., чел.	211
Рисунок 2.3.7. Потребность в педагогических кадрах в разрезе регионов, 2023 г., чел.	211
Рисунок 2.3.8. Доля педагогов дополнительного образования, набравших пороговый балл по ОЗП с первой попытки, в разрезе регионов, 2023 г., %.....	212
Рисунок 2.3.9. Качественный состав руководителей ОДО по новой системе, 2023 г., %.....	213
Рисунок 2.3.10. Качественный состав руководителей ОДО по старой системе, 2023 г., %.....	213
Рисунок 2.4.1. Динамика сети организаций ТиПО, 2021–2023 гг., ед.	219
Рисунок 2.4.2. Доля студентов в системе ТиПО в странах ОЭСР по возрасту, 2018 г., %	220
Рисунок 2.4.3. Динамика численности студентов ТиПО, 2021–2023 гг., тыс. чел.....	220
Рисунок 2.4.4. Динамика приема в организации ТиПО, 2019–2023 гг., чел.	222
Рисунок 2.4.5. Трудоустройство и занятость выпускников, 2023 г., %	226
Рисунок 2.4.6. Нетрудоустроенные выпускники, 2023 г., %	226
Рисунок 2.4.7. Контингент студентов колледжей, получающих стипендию по РК, 2023 г., %	227
Рисунок 2.4.8. Динамика сети и контингента организаций ТиПО, реализующих дуальное обучение, 2021–2023 гг., ед., чел.	229
Рисунок 2.4.9. Установленное оборудование предприятиями в организациях ТиПО, 2023 г., ед.....	230
Рисунок 2.4.10. Распределение педагогов, работающих по типу местности, форме собственности, 2023 г., %	233
Рисунок 2.4.11. Распределение педагогов по типу местности в разрезе регионов, ...	234
Рисунок 2.4.12. Распределение педагогов по форме собственности в разрезе регионов, 2023 г., %	234
Рисунок 2.4.13. Распределение педагогов ТиПО по уровню образования, 2023 г., %	235
Рисунок 2.4.14. Доля педагогов ТиПО по уровню образования в разрезе регионов, 2023 г., %	235
Рисунок 2.4.15. Динамика изменения количества педагогов ТиПО, обладающих академическими степенями, 2021–2023 гг., чел.	236
Рисунок 2.4.16. Распределение педагогов по уровню образования в разрезе по типу местности и форме собственности 2023 г., %	237
Рисунок 2.4.17. Распределение педагогов ТиПО по стажу педагогической работы, 2023 г., %.....	237
Рисунок 2.4.18. Распределение педагогов ТиПО по стажу педагогической работы по типу местности и форме собственности, 2023 г., %	238
Рисунок 2.4.19. Распределение педагогов ТиПО по квалификационным категориям, в разрезе город-село, 2023 г., чел.	238
Рисунок 2.4.20. Распределение педагогов по квалификационным категориям, по типу местности, форме собственности, 2023 г., %	239
Рисунок 2.4.21. Распределение педагогов ТиПО по возрасту, 2021–2023 гг., чел., %.....	240
Рисунок 2.4.22. Распределение педагогов ТиПО по возрасту в разрезе регионов, 2023 г., %.....	241
Рисунок 2.4.23. Распределение педагогов ТиПО по гендерному составу в разрезе регионов, 2023 г., %.....	242
Рисунок 2.4.24. Динамика изменения доли педагогов-мужчин в системе ТиПО в странах ОЭСР, 2013 г. и 2021 г., %.....	243
Рисунок 2.4.25. Потребность в педагогах в разрезе регионов, 2023 г., чел.....	244
Рисунок 2.4.26. Статистика по результатам первой попытки ОЗП в разрезе регионов, 2023 г., %.....	245
Рисунок 2.4.27. Распределение начинающих педагогов колледжей по местоположению и форме собственности, 2023 г., %	245
Рисунок 2.4.28. Распределение начинающих педагогов колледжей по местоположению в разрезе регионов, 2023 г., %.....	246
Рисунок 2.4.29. Распределение начинающих педагогов колледжей по форме собственности в разрезе регионов, 2023 г., %	247
Рисунок 2.4.30. Распределение начинающих педагогов колледжей по образованию в разрезе регионов, 2023 г., %.....	247
Рисунок 2.4.31. Распределение начинающих педагогов по ставкам работы, 2023 г., %.....	248
Рисунок 2.4.32. Распределение начинающих педагогов по ставкам работы в разрезе регионов, 2023 г., %.....	248
Рисунок 2.4.33. Распределение начинающих педагогов по квалификационным категориям, 2023 г., %	249
Рисунок 2.4.34. Распределение начинающих педагогов по квалификационным категориям в разрезе регионов, 2023 г., %	250
Рисунок 2.4.35. Количество начинающих педагогов в возрастных диапазонах, 2023 г., чел.	250
Рисунок 2.4.36. Распределение начинающих педагогов по гендерному составу в разрезе регионов, 2023 г., %.....	251
Рисунок 2.4.37. Уровень образования руководителей ТиПО, 2023 г., %	252
Рисунок 2.4.38. Распределение руководителей организаций ТиПО по стажу работы, 2023 г., %	252
Рисунок 2.4.39. Распределение руководителей организаций ТиПО по категории, 2023 г., чел., %	253
Рисунок 2.4.40. Распределение руководителей организаций ТиПО по категориям руководителей, 2023 г., %.....	253
Рисунок 2.4.41. Распределение руководителей организаций ТиПО по категориям руководителей в разрезе регионов, 2023 г., %.....	254
Рисунок 2.4.42. Распределение руководителей организаций ТиПО по возрасту, 2023 г., %.....	254
Рисунок 2.4.43. Динамика оснащения современным оборудованием организаций ТиПО, 2022–2023 гг., ед.....	256
Рисунок 2.4.44. Наличие центров компетенций в регионах в рамках проекта	257
Рисунок 2.4.45. Количество студентов, нуждающихся в общежитии, 2023 г., чел.	258
Рисунок 2.4.46. О состоянии ремонта в колледжах регионов, 2023 г., ед.....	259
Рисунок 3.1.1. Концептуальная основа ОЭСР по инклюзивному образованию для разнообразных обществ, 2021 г.	270
Рисунок 3.1.2. Контингент специальных педагогов в ДО общего типа, в разрезе регионов 2023 г., %	274
Рисунок 3.1.3. Потребность ДО в педагогах, для работы в инклюзивной образовательной среде, в разрезе регионов, от общего количества педагогов, 2023 г., чел., %.....	275
Рисунок 3.1.4. Государственные общеобразовательные школы, создавшие условия для инклюзивного образования, 2023 г., ед., чел.	277

Рисунок 3.1.5. Статистика по результатам специальных педагогов, набравших порог с первой попытки ОЗП в разрезе регионов, 2023 г., %	279
Рисунок 3.1.6. Контингент и доля детей с ООП, посещающие организации дополнительного образования, 2023 г., чел., %.....	280
Рисунок 3.1.7. Доля детей с ООП, посещающие внешкольные организации, 2023 г., %	281
Рисунок 3.1.8. Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях ТипО, 2023 г., чел.	282
Рисунок 3.2.1. Динамика специальных организаций образования, 2019–2023 гг., ед.....	284
Рисунок 3.2.2. Сеть специальных организаций образования в разрезе регионов, 2023 г., ед.	284
Рисунок 3.2.3. Сеть и контингент специальных дошкольных организаций, 2023 г., ед., чел.	285
Рисунок 3.2.4. Количество детей, посещающие специальные организации ДВО,.....	286
Рисунок 3.2.5. Доля детей с ОВ, посещающих специальные организации, 2023 г., %.....	287
Рисунок 3.2.6. Контингент обучающихся специальных школ по классам, 2023 г., чел.	288
Рисунок 3.2.7. Доля педагогов, специальных организаций образования и специальные педагоги организации образования, набравших пороговый балл по ОЗП с первой попытки, в разрезе регионов и квалификационных категорий, 2023 г., %	290
Рисунок 3.2.8. Доля специальных педагогов в специальных ДО, 2023 г., %	292
Рисунок 3.2.9. Уровень образования педагогов специальных организаций образования, 2023 г., %	292
Рисунок 3.2.10. Распределение педагогов специальных организаций образования по уровню образования в регионах, 2023 г., %.....	293
Рисунок 3.2.11. Остепененные педагоги специальных организаций образования, 2023 г., чел., %	293
Рисунок 3.2.12. Распределение педагогов специальных организаций по стажу работы, 2023 г., чел., %	294
Рисунок 3.2.13. Распределение педагогов специальных организаций образования по квалификационным категориям, 2023 г., %.....	294
Рисунок 3.2.14. Распределение педагогов специальных организаций образования по старым квалификационным категориям в разрезе регионов, 2023 г., %	295
Рисунок 3.2.15. Распределение педагогов специальных организаций образования по новым квалификационным категориям в разрезе регионов, 2023 г., %	295
Рисунок 3.2.16. Распределение педагогов школ по гендеру в разрезе регионов, 2023 г., %	296
Рисунок 3.2.17. Возрастной состав педагогов специальных организаций образования, 2023 г., чел., %	297
Рисунок 3.2.18. Техническое состояние зданий специальных школ, 2023 г., ед.	298
Рисунок 3.2.19. Сведения о инфраструктуре специальных организаций образования, 2023 г., ед.	298
Рисунок 4.1.1. Многоуровневая система оценки эффективности деятельности региональных систем образования.....	303
Рисунок 4.1.2. Индекс интегрального показателя «Эффективность деятельности региональных образовательных систем», 2022–2023 гг., балл.....	304

Список таблиц

Таблица 1.1.1. Миграция населения в разрезе регионов, 2022–2023 гг., чел.	25
Таблица 1.1.2. Миграция населения по специальностям, 2022–2023 гг., чел.	27
Таблица 1.1.3. Образование безработного населения, 2022–2023 гг., %.....	28
Таблица 1.1.4. Расходы на образование от государственных затрат и ВВП, 2023 г.	31
Таблица 1.2.1. Сравнение позиции Казахстана в Глобальном инновационном индексе (GII) по показателям, 2022–2023 гг., место	36
Таблица 1.2.2. Сильные и слабые стороны Казахстана по отчету Глобального Инновационного индекса, 2023 г.	37
Таблица 1.2.3. Динамика позиций Казахстана в мировом рейтинге конкурентоспособности IMD, 2022–2023 гг., место ..	38
Таблица 1.2.4. Динамика позиции Казахстана в рейтинге Глобальной цифровой конкурентоспособности по показателям, 2019–2023 гг., место	39
Таблица 1.2.5. Позиции Казахстана в рейтинге Глобальной цифровой конкурентоспособности по показателям фактора «Знания», 2023 г., место.....	40
Таблица 1.2.6. Сравнение позиции Казахстана в индексе Мировых талантов по показателям, 2021–2022 и 2023–2024 гг., место	41
Таблица 1.2.7. Сравнение позиции Казахстана среди стран Центральной и Южной Азии в рейтинге Глобальной конкурентоспособности талантов по показателям, 2023 г., место.....	42
Таблица 1.2.8. Сравнение позиции Казахстана в Индексе человеческого развития (ИЧР) по показателям, 2021–2022 и 2023–2024 гг., место	43
Таблица 2.1.1. Динамика сети мини-центров, 2021–2023 гг., ед.	49
Таблица 2.1.2. Динамика сети государственных и частных ДО в разрезе регионов, 2022–2023 гг., ед.	50
Таблица 2.1.3. Сеть и контингент ДО, 2021–2023 гг., ед.	50
Таблица 2.1.4. Сведения об очередности детей по возрастам на получение мест в ДО, 2023 г., чел.	54
Таблица 2.1.5. Количество детей 1–2 лет, в том числе охваченных ДО, 2023 г., чел., %.....	54
Таблица 2.1.6. Сведения о повышении квалификации педагогов организаций ДВО на краткосрочных курсах по направлениям обучения, 2023 г., ед., чел.	79
Таблица 2.1.7. Сведения о повышении квалификации руководителей и методистов ДО на краткосрочных курсах по направлениям обучения, 2023 г., ед.	91
Таблица 2.1.8. Информация по ротации руководителей дошкольных организаций, 2023 г., чел.....	92
Таблица 2.1.9. Техническое состояние зданий ДО в разрезе город-село, 2021–2023 гг., ед.	92
Таблица 2.1.10. Количество ДО, оснащенных камерами видеонаблюдения в разрезе регионов, 2023–2024 гг., ед.	96
Таблица 2.1.11. Количество ДО, оснащенных камерами с выводом в ЦОУ и тревожными кнопками, 2023 г., ед.	97
Таблица 2.1.12. Количество ДО, оснащенных камерами с выводом в ЦОУ и тревожными кнопками, 2023 г., ед.....	98
Таблица 2.1.13. Статистика по результатам ОЗП среди выпускников вузов, 2023 г., чел., %.....	104
Таблица 2.2.1. Динамика сети и контингента организаций общего среднего образования по ведомственной принадлежности, 2021–2023 гг., ед., чел.....	110
Таблица 2.2.2. Распределение дневных государственных школ по языку обучения, 2023 г., ед., %	111
Таблица 2.2.3. Распределение школ по началу обучения в школе, 2023 г., ед., чел.	113
Таблица 2.2.4. Сеть и контингент всех школ по уровням образования в разрезе регионов, 2023 г., ед., чел.....	116
Таблица 2.2.5. Распределение первоклассников в разрезе школ по форме собственности и местоположению, 2023 г., ед., %	123
Таблица 2.2.6. Распределение первоклассников по языку обучения, 2023 г., чел.	124
Таблица 2.2.7. Сведения о выпускниках школ 9 классов, 2023 г., ед.	125
Таблица 2.2.8. Сведения о выпускниках школ 11 классов, 2023 г., ед.	126
Таблица 2.2.9. Сведения о выпускниках средних школ 9 и 11 классов, не продолживших обучение в стране, 2023 г., чел.	127
Таблица 2.2.10. Общая характеристика сети дневных государственных общеобразовательных школ, 2023 г., %, чел.	132
Таблица 2.2.11. Охват бесплатным питанием, 2023 г., %	136
Таблица 2.2.12. Динамика участия восьмиклассников в олимпиаде «IQanat», 2021–2023 гг., чел., %	137
Таблица 2.2.13. Динамика проектов республиканской олимпиады IQanat, 2021–2023 гг., ед.....	137
Таблица 2.2.14. Динамика контингента участников национальной олимпиады «Мың бала», 2021–2023 гг., чел.	138
Таблица 2.2.15. Распределение педагогов с магистерской степенью по их основному предмету, 2023 г., чел.	143
Таблица 2.2.16. Распределение студентов по образовательной программе «Педагогические науки», 2023–2024 учебный год, чел.	158
Таблица 2.2.17. Статистика по результатам ОЗП среди выпускников вузов, 2023 г., чел., %.....	159
Таблица 2.2.18. Сведения о руководителях школ по типу местности и форме собственности, 2023 г., чел.	166
Таблица 2.2.19. Распределение женщин-руководителей школ в мире по местоположению и типу школ, 2018, %	171
Таблица 2.2.20. Срок ротации в Казахстане и других странах.....	172
Таблица 2.2.21. Обучение педагогов по образовательной программе ЦПМ АОО НИШ «Лидеры изменений: новый взгляд на управление современной школой», 2023 г., чел.	174
Таблица 2.2.22. Сведения заместителей директоров школ по типу местности, 2023 г., чел.....	175
Таблица 2.2.23. Оснащенность учебных кабинетов новой модификации в разрезе город-село, 2023 г., ед.	180
Таблица 2.2.24. Сведения об информатизации дневных государственных общеобразовательных школ, 2023 г., чел., ед.	181
Таблица 2.2.25. Сведения о дневных общеобразовательных школах, имеющих спортивные залы, оснащенных стандартным оборудованием, и имеющих спортивные площадки, 2023 г., ед.....	182
Таблица 2.2.26. Обеспечение качественной питьевой водой в разрезе регионов, 2023 г., ед., %	183
Таблица 2.2.27. Сеть всех школ, обеспеченных санитарно-гигиеническими устройствами в разрезе регионов, 2023 г., ед.	184
Таблица 2.2.28. Сеть дневных государственных школ, обеспеченных турникетами в разрезе регионов, 2023 г., ед.....	184
Таблица 2.2.29. Сеть всех школ, обеспеченных видеонаблюдением, в разрезе регионов, 2023 г., ед.....	185

Таблица 2.2.30. Сеть дневных государственных школ, обеспеченных мерами безопасности (тревожная кнопка, наличие СОГЗ и ЦОУ) в разрезе регионов, 2023 г., %	186
Таблица 2.2.31. Динамика подключения дневных государственных общеобразовательных школ к сети Интернет, 2021–2023 гг., ед., %	189
Таблица 2.2.32. Динамика результатов циклов PISA-2018 и 2022 в разрезе город-село, балл.....	194
Таблица 2.2.33. Организации образования, принявшие участие в PISA для школ-2023, 2023 г., ед.	196
Таблица 2.2.34. Участники МОДО-2023 в разрезе город-село, 2023 г., чел.....	198
Таблица 2.2.35. Результаты МОДО-2023 по направлениям тестирования в разрезе классов, 2023 г., балл, %	199
Таблица 2.2.36. Результаты республиканской олимпиады по предметам естественно-математического направления, 2023 г., чел.	201
Таблица 2.2.37. Результаты республиканской олимпиады по предметам общественно-гуманитарного направления, 2023 г., чел.	201
Таблица 2.2.38. Динамика количества медалей, завоеванных на международных олимпиадах, 2021–2023 гг., ед.	202
Таблица 2.4.1. Общая информация о системе ТиПО, 2023 г., %	218
Таблица 2.4.2. Динамика сети организаций ТиПО в разрезе регионов, 2021–2023 гг., ед.	219
Таблица 2.4.3. Доля обучающихся по госзаказу в государственных и частных колледжах, 2023 г., чел., %	221
Таблица 2.4.4. Динамика поступления в колледжи, выпускников после 9 класса, 2021–2023 гг., чел., %	223
Таблица 2.4.5. Динамика поступления в колледжи, выпускников после 11 класса, 2021–2023 гг., чел., %	223
Таблица 2.4.6. Динамика приема 2021 -2023 гг., чел., %	224
Таблица 2.4.7. Взаимодействие организаций ТиПО с предприятиями, 2023 г., ед.	231
Таблица 2.4.8. Динамика ввода общежитий для студентов, 2021–2023 гг., ед.....	258
Таблица 2.4.9. Уровень оснащения колледжей компьютерами, 2021–2023 гг., ед.	260
Таблица 2.4.10. Доля колледжей, подключенных к Интернету, 2021–2023 гг., %.....	261
Таблица 2.4.11. Количество студентов на 1 компьютер, 2021–2023 гг., чел.	261
Таблица 2.4.12. Динамика сети колледжей, проводивших демонстрационные экзамены с учетом стандартов WS в разрезе регионов, 2021–2023 гг., ед., %	263
Таблица 2.4.13. Динамика участия в Республиканском чемпионате «WorldSkills Kazakhstan», 2021–2023 гг., чел., ед....	263
Таблица 3.1.1. Сеть государственных ДО, включая мини-центры, создавших условия для инклюзивного образования, 2023 г., ед., чел., %	272
Таблица 3.1.2. Потребность в педагогах ДО для работы в инклюзивной образовательной среде, по типу местности и форме собственности в разрезе регионов, 2023 г., чел., %.....	275
Таблица 3.1.3. Занятость особенных детей во внешкольных организациях дополнительного образования в разрезе регионов, 2023 г., чел.	280
Таблица 3.2.1. Сеть и контингент специальных школ, 2023 г., ед., чел.	287
Таблица 3.2.2. Контингент обучающихся специальных школ в разрезе регионов, 2023 г., чел.....	288
Таблица 3.2.3. Штатные педагоги специальных школ, 2023 г., чел.	289
Таблица 3.2.4. Количество педагогических работников специальных организаций образования, 2023 г., чел.	290
Таблица 3.2.5. Сеть и контингент педагогов специальных дошкольных организаций, 2023 г., ед., чел., %	291
Таблица 4.1.1. Регионы по интегральному показателю «Эффективность деятельности региональных образовательных систем» за 2023 г., балл	305
Таблица 4.1.2. Рейтинг индекса эффективности регионов по уровням образования, 2023 г., балл	306

Список вставок

Вставка 1.1.1. Обзор исследований о влиянии процесса старения на образование.....	21
Вставка 1.1.2. Обзор исследований о демографическом переходе в Казахстане и за рубежом	23
Вставка 2.1.1. Роль народных игр в традиционной системе воспитания казахов: образовательные и нравственные аспекты	55
Вставка 2.1.2. Ранний детский возраст: время возможностей и вызовов	57
Вставка 2.1.3. Обзор исследований о деятельности консультационных пунктов в дошкольном образовании зарубежных стран.....	60
Вставка 2.2.1. Международный опыт о преимуществах и недостатках обучения обучающихся вместе и по отдельности по уровням образования в одной школе с 1 – по выпускные классы.....	114
Вставка 2.3.1. Международный опыт по дополнительному образованию	208
Вставка 2.4.1. Сравнительный анализ по квалификационным требованиям педагогов ТиПО в странах Европейского союза и в Казахстане.....	239
Вставка 2.4.2. Единый подход по развитию лидерства в Бельгии	255
Вставка 3.1.1. Обзор исследований о национальной политике и законодательных актах об инклюзивном образовании, применяемых в зарубежных странах	270
Вставка 3.1.2. Обзор исследований о проблемах, с которыми сталкиваются педагоги в инклюзивной образовательной среде.....	273
Вставка 3.2.1. Система социальной поддержки в Казахстане: Аутизм и семья	289

ВВЕДЕНИЕ

Образование, воспитание и развитие детей играют ключевую роль в общественном развитии и процветании Казахстана. Указанные процессы находятся в постоянном динамичном изменении, направленном на соответствие современным вызовам и стандартам. Президент Республики Казахстан К. К. Токаев поддерживает инициативы, направленные на модернизацию всех уровней образования, обеспечению доступности и качества обучения для всех слоев населения, воспитанию подрастающего поколения, созданию инноваций и развитию кадрового потенциала, соответствующих новым экономическим курсам страны.

Качество дошкольного, среднего, профессионального и технического образования формирует активную, образованную и творчески развитую молодежь, способную вносить успешный вклад в экономическое, социальное и культурное развитие страны. Важно понимать, что инвестиции в воспитание и образование являются инвестициями в будущее Казахстана, поскольку они формируют конкурентоспособных и грамотных граждан, способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру. От дошкольного воспитания до профессионального и технического образования каждое звено образовательной системы претерпевает важные трансформации, направленные на создание условий для всестороннего развития личности и человеческого капитала, подготовки высококвалифицированных специалистов для отраслей экономики.

Настоящий Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан по итогам 2023 года охватывает все уровни образования, от дошкольного до технического и профессионального образования. Особенностью данного доклада является выделение отдельных глав для дополнительного, инклюзивного и специального образования, что подчеркивает важность обеспечения равных возможностей для обучения и развития всех детей.

В 2023 году, в соответствии с поручениями Главы государства, в сфере образования реализован ряд важных мероприятий, направленных на улучшение качества образования и повышение доступности. В целях формирования целостного подхода к воспитательной работе принята программа «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» («Единая программа воспитания»). Программа состоит из шести ключевых разделов и направлена на воспитание трудолюбивого, честного, сознательного и добросовестного гражданина на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

Для защиты детей от насилия, предотвращения суицида и обеспечения их прав и благополучия реализуется Комплексный план по защите и охране прав детей, утверждена Методика по раннему выявлению и помощи несовершеннолетним, подвергшимся или ставшим свидетелями насилия, травли (буллинга). Особое внимание уделено организации бесплатного горячего питания для обучающихся начальных классов и детей СУСН в дошкольных организациях.

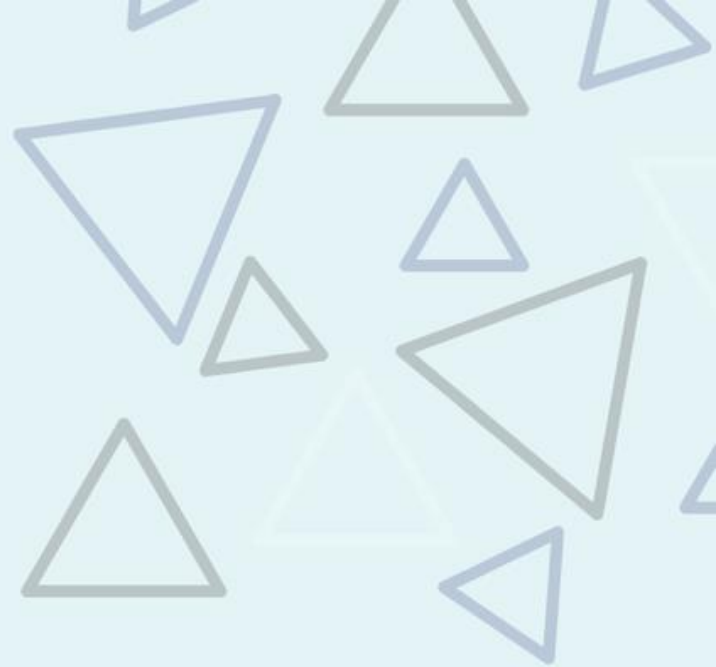
Возрастает роль колледжей в предоставлении ТиПО для молодежи. Создание мини-предприятий на базе колледжей, реализация собственной продукции, открытие студенческих бизнес-стартапов, увеличение стипендии, законодательное закрепление академической самостоятельности способствовало вовлечению студентов в практическую деятельность и повышению шансов на трудоустройство.

Государством особое внимание уделяется педагогам. Повышена зарплата в 2023 году на 25% и в 2 раза за 4 года, на 30% увеличена оплата труда педагогов дошкольных организаций и доплата мастерам производственного обучения в колледжах. Для создания персонального электронного досье педагога и формирования базы кандидатов разработан модуль «Портфолио педагога». Для обеспечения прозрачности и исключения коррупционных рисков автоматизирован прием педагогов на работу, для улучшения менеджмента реализуется проект «1 000 лидеров изменений в образовании».

Систематизируется инфраструктура организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, дополнительного образования с учетом реновации и модернизации. Автоматизирован процесс оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования (постановки на очередь и зачисления детей в дошкольные организации).

Все уровни образования рассматриваются через призму пяти основных направлений образования: содержание, педагогические кадры, менеджмент, инфраструктура, система оценки и мониторинга качества. Каждый раздел доклада включает выводы и рекомендации, направленные на совершенствование системы образования и принятие действенных, эффективных мер для получения положительных результатов.

Особенностью четвертой главы является рейтинг регионов, где ранжированы 20 регионов по индексу региональных образовательных систем (ИРОС). Результаты анализа позволили определить лидеров и выявить отстающие регионы, тем самым способствуя целенаправленному, эффективному распределению ресурсов и своевременной качественной реализации образовательной политики страны.



ГЛАВА 1

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ АСПЕКТОВ В КАЗАХСТАНЕ



1.1 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛАНДШАФТ: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ВЫЗОВЫ

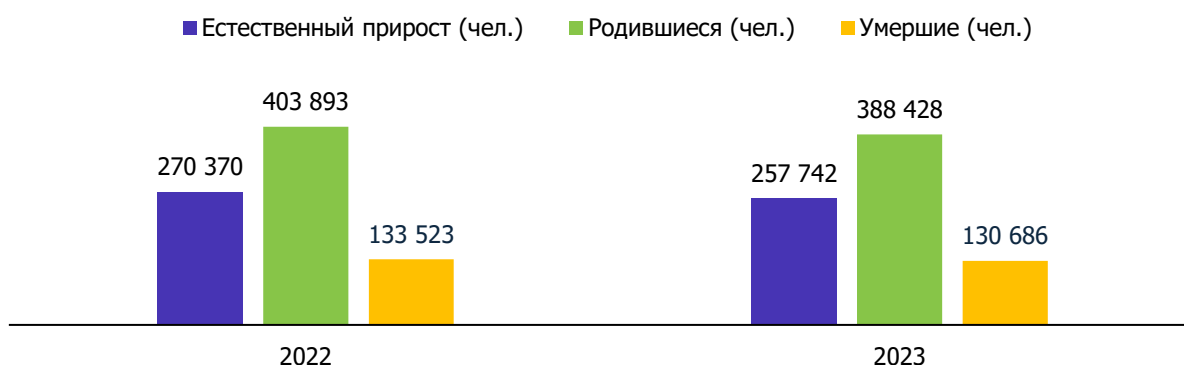
Демографические тенденции

В современном мире, где социальные и экономические факторы переживают значительные изменения, демографическая ситуация страны играет решающую роль в формировании образовательной политики. Изучение демографической тенденции необходимо для понимания и прогнозирования потребностей в образовательных услугах, что, в свою очередь, влияет на стратегическое планирование и развитие образовательных систем.¹ Демографические показатели: возрастная структура населения, миграционные потоки и изменения в рождаемости, напрямую влияют на численность учащихся, потребность в педагогах и инфраструктуре. Демографические изменения могут потребовать новых аспектов учебных программ, например, таких как мультикультурализм и многоязычие. Одним из ярких примеров использования демографических тенденций в сфере образования можно назвать национальный проект «Комфортная школа»², который опираясь на демографические данные о рождаемости и численности детей, реализует меры по созданию соответствующих условий для обеспечения доступного и качественного образования.

Естественный прирост

Казахстан продолжает демонстрировать положительную динамику роста населения. Демографические тенденции за 2023 г. отражают продолжение сложных и многогранных процессов, характеризующихся как естественными изменениями, так и миграционными потоками. 14 ноября 2023 г. стал знаменательной датой для Казахстана, поскольку численность населения страны достигла 20 млн чел. В этот исторический день на свет появились пять новорожденных – трое мальчиков и две девочки, которые стали памятными гражданами страны. По итогам 2023 г. численность населения страны составила 20 033 546 чел., в том числе 12 451 004 – в городской местности (увеличение на 1,9% к 2022 г.) и 7 582 542 – в сельской местности (увеличение на 0,3% к 2022 г.). За год население увеличилось на 266 739 чел., включая 257 742 чел. за счет естественного прироста (превышение числа родившихся над числом умерших) и 9 293 чел. за счет внешней миграции. Уровень рождаемости достиг 19,52 на тысячу населения, тогда как смертность составила 6,57 на тысячу чел. (Рисунок 1.1.1).

Рисунок 1.1.1. Сведения о естественном движении населения, 2022–2023 гг., чел.



Источник: Бюро национальной статистики АСПиР

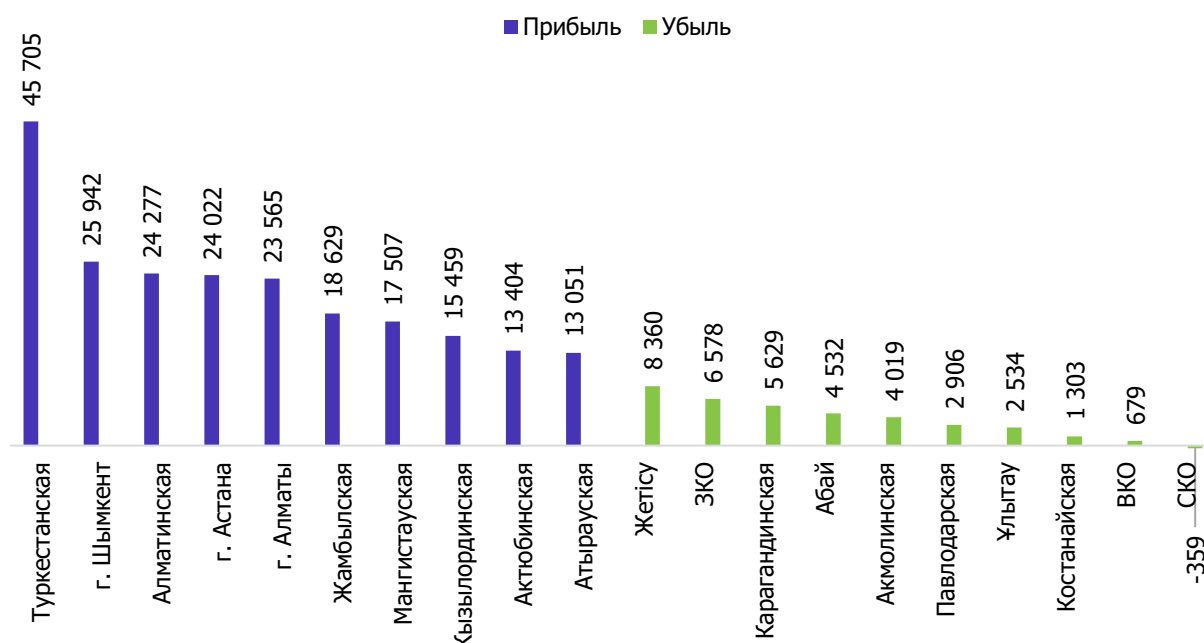
¹ International Institute for educational planning (UNESCO)
https://www.iiep.unesco.org/sites/default/files/drivers_of_demographic_change_affecting.pdf#:~:text=URL%3A%20https%3A%2F%2Fwww.iiep.unesco.org%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fdrivers_of_demographic_change_affecting.pdf%0AVisible%3A%200%25%20

² Об утверждении пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа» (2022)
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000963>

Увеличение населения за счет естественного прироста наблюдается в основном в мегаполисах, а также в западных и южных регионах страны. Так, на 10 регионов страны, включая 3 городов республиканского значения и 7 регионов, расположенных в южных и западных регионах Казахстана, приходится львиная доля (85,9%) всего республиканского естественного прироста: Туркестанская – 45 705 чел., г. Шымкент – 25 942, Алматинская – 24 277, г. Астана – 24 022, г. Алматы – 23 565, Жамбылская – 18 629, Мангистауская – 17 507, Кызылординская – 15 459, Актыбинская – 13 404 и Атырауская область – 13 051.

В то же время в остальных регионах страны (Жетісу, Западно-Казахстанская, Карагандинская, Абай, Ақмолинская, Павлодарская, Ұлытау, Қостанайская, Восточно-Казахстанская и Северо-Казахстанская области) наблюдается депопуляция, то есть уменьшение численности населения. К примеру, в Северо-Казахстанской области естественного прироста населения не наблюдалось, но произошла убыль населения (превышение смертности над рождаемостью) на 359 чел. Убыль населения в Северо-Казахстанской области наблюдается последние 4 года, где данные показатели составили - 633 в 2020 г., -1 932 в 2021 г. и - 366 в 2022 г. (Рисунок 1.1.2).

Рисунок 1.1.2. Сравнение регионов с численностью населения за счет естественного прироста, 2023 г., чел.



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

Различные демографические показатели могут существенно влиять на образовательные системы в разных регионах. В регионах, с тенденцией депопуляции, где наблюдается убыль населения, школы могут столкнуться с сокращением контингента обучающихся. Это может привести к закрытию некоторых учебных заведений или их объединению, что потребует изменения подходов к обучению. Кроме того, уменьшение численности населения может повлиять на объемы финансирования образования, на сокращение налоговых поступлений, что способствует затруднению поддержки широкого спектра образовательных программ. В южных регионах, напротив, активный прирост населения может привести к переполненности контингента в организациях образования, что создает потребность в строительстве новых объектов и педагогических кадров.³ Для решения данной проблемы реализована программа «Серпін», целью которой являлась подготовка и последующее трудоустройство молодежи, проживающей в плотно населенных южных регионах страны, в северные и восточные регионы,

³ R. Marszowski, L. Drobek, P. Hetmańczyk, M. Markowska (2020). Education in the times of demographic change and globalization. Case Study on the Example of the Silesian Voivodeship, <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/14/5688>

где существует дефицит рабочих кадров. Однако эффективность программы «Серпін» оказалась под вопросом. По словам сенатора А. Сатвалдиева, ссылающегося на данные МНВО РК, только около 17% выпускников программы остаются в регионе для выполнения своих обязательств, работая там, на протяжении трех лет. Большинство студентов, из южных областей обучавшихся на севере и востоке страны, после завершения учебы возвратились домой. Из 8 948 участников программы, окончивших вузы к 2020 г., 3 200 не выполнили требуемый трехлетний срок отработки.⁴

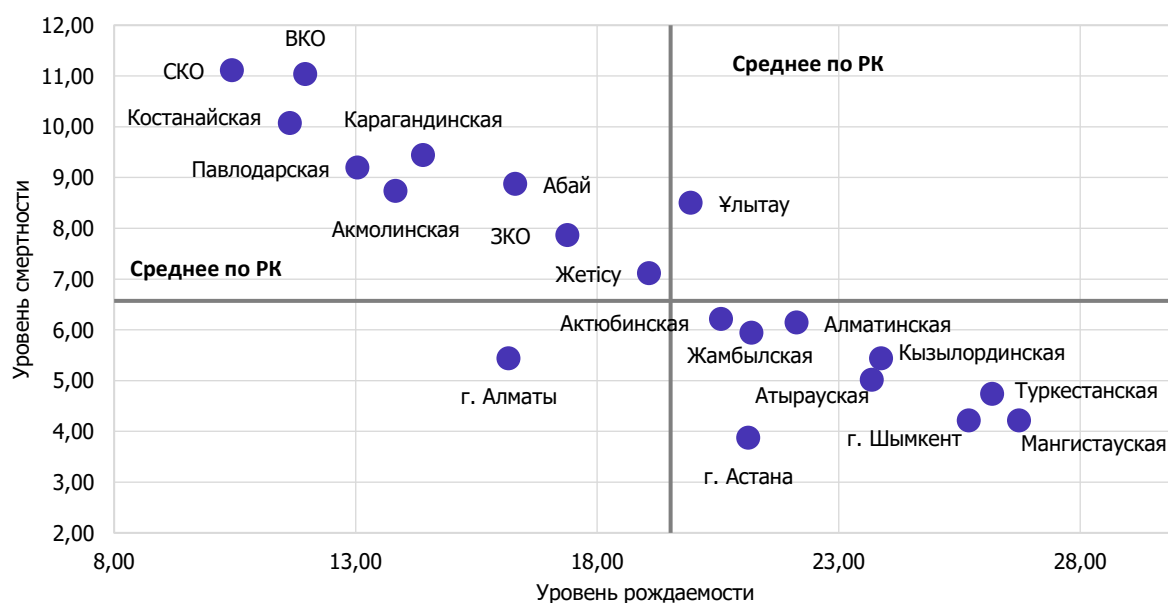
Рождаемость и смертность

В Казахстане за 2023 г. появились на свет 388 428 детей, что на 3,8% меньше по сравнению с 2022 г. (403 893 детей). Младенческая смертность составила 2 998 ед. с коэффициентом 7,67 (2022 г. – 7,68) (Рисунок 1.1.3).

Самая высокая рождаемость зафиксирована в Мангистауской области – 26,74 на тысячу населения. За ней следуют Туркестанская область с общим коэффициентом 26,18, г. Шымкент – 25,70, Кызылординская – 23,88 и Атырауская область, где рождаемость составляет 23,69 на тысячу жителей. Низкие показатели рождаемости отмечены в Северо-Казахстанской области – 10,44, Костанайской – 11,64 и Восточно-Казахстанской области – 11,96.

Большое количество смертности зафиксировано в северных и восточных регионах. Так, в Северо-Казахстанской области – показатели были на уровне 11,11, Восточно-Казахстанской – 11,03, Костанайской областях – 10,07. Несмотря на то, что общий уровень смертности в Казахстане сравнительно низкий, смертность среди определенных возрастных групп, особенно старшего поколения, может оказывать влияние на образовательную систему. Потеря опытных педагогов и преподавателей в результате естественной убыли влияет на передачу знаний и опыта следующим поколениям. Таким образом, существует необходимость в программе подготовки молодых специалистов и их вовлечения в педагогическую деятельность.

Рисунок 1.1.3. Общие коэффициенты естественного движения населения страны в разрезе регионов, 2023 г., на 1 000 чел.



Источник: Бюро национальной статистики АСПиР

В Казахстане происходит процесс старения населения, что является заметной демографической тенденцией. По данным ВОЗ, процесс старения часто рассматривается как начинающийся в

⁴ Сыздыкбаев, А. (2023). Выпускники сталкиваются с проблемами при трудоустройстве — депутат о программе «Серпін-2050». [Электронный ресурс] <https://www.inform.kz/ru/vipusniki-stalkivayutsya-s-problemami-pri-trudoustroystve-deputat-o-programme-serpn-2050-a7edc4>, дата обращения: 17.04.2024 г.

возрасте 65 лет и старше. Этот возрастной порог традиционно используется во многих странах для определения «пожилого» населения.⁵ В стране по состоянию на начало 2024 г. в возрастной группе 60 лет и старше насчитывалось 2 616 115 чел., что составляет 13,06% от общей численности населения страны. Согласно прогнозам ООН, коэффициент демографической нагрузки пожилого населения, т. е. доля пожилого населения в стране продолжит увеличиваться. Ожидается, что к 2025 г. он возрастет до 14,1%, к 2030 г. — до 15,9%, к 2040 г. — до 17,1%, и к 2050 г. достигнет 19%.⁶

Однако здесь стоит отметить, что процесс старения не характерен для всех регионов страны. К примеру, с процессом старения сталкиваются северо-восточные и центральные регионы. Вероятно, это связано с проблемами прироста населения и эмиграцией. Напротив, в южных и западных регионах республики, а также в мегаполисах наблюдается рост рождаемости, в результате чего показатели старения ниже. Вместе с тем, стоит отметить, что процесс старения — это не всегда отрицательная тенденция: увеличение продолжительности жизни и улучшение здоровья старшего поколения. Хотя существует беспокойство, что вскоре людей будет «слишком мало» для поддержки экономики, сектора услуг и социума в целом, эксперты утверждают, что снижение рождаемости не предвещает катастрофы. Скорее, это сигналы демографического перехода, связанных с ростом продолжительности жизни.⁷ В 2023 г. ожидаемая продолжительность жизни (ОПЖ) населения страны при рождении достигла 75,09 лет, что на 0,65 лет больше по сравнению с прошлым годом для обоих полов. Для мужчин данный показатель составил 70,99 лет, а для женщин — 79,06 лет. Если сравнивать с 1999 г., то ОПЖ увеличилась на 9,5 лет. В 2023 г. самая высокая ожидаемая продолжительность жизни зафиксирована в г. Алматы — 78,28 лет, тогда как самая низкая — в области Ылытау, где она составила 72,41 лет.

Вставка 1.1.1. Обзор исследований о влиянии процесса старения на образование

Процесс старения населения оказывает значительное влияние на систему образования через ряд экономических и социальных механизмов. Во-первых, увеличение численности пожилого населения приводит к увеличению расходов на здравоохранение и пенсии, что может снижать финансирование образования из государственного бюджета. Исследования в США показали, что с увеличением доли пожилых людей в общей структуре населения, региональные правительства могут сократить расходы на образование из-за уменьшения налоговых поступлений от рабочей силы и увеличения финансовой нагрузки на социальные программы. В Китае анализ финансовых расходов на образование показал, что с каждым процентным увеличением доли пожилых людей, расходы на образование уменьшаются. Это связано с перераспределением государственных ресурсов в пользу старшего поколения и медицинских услуг.

Источники:

How the aging of the U.S. population will affect K-12 education (2015). <https://www.educationnext.org/aging-u-s-population-will-affect-k-12-education/>

Impact analysis of population aging on public education financial expenditure in China (2022). <https://www.mdpi.com/2071-1050/14/23/15521>

Эксперты также прогнозируют замедление роста населения. Как предположение, на это может повлиять уровень урбанизации. Уровень урбанизации составил 62%. Чаще в городской среде люди сосредотачиваются на карьере, что приводит к тому, что создание семьи становится менее

⁵ World Health Organization (2022). Ageing and health. [Электронный ресурс] <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>. Дата обращения: 12.04.2024 г.

⁶ ЮНФПА (2019). Анализ положения в области народонаселения в Республике Казахстан. Отчет разработан при технической поддержке Фонда ООН в области народонаселения (ЮНФПА) в Казахстане.

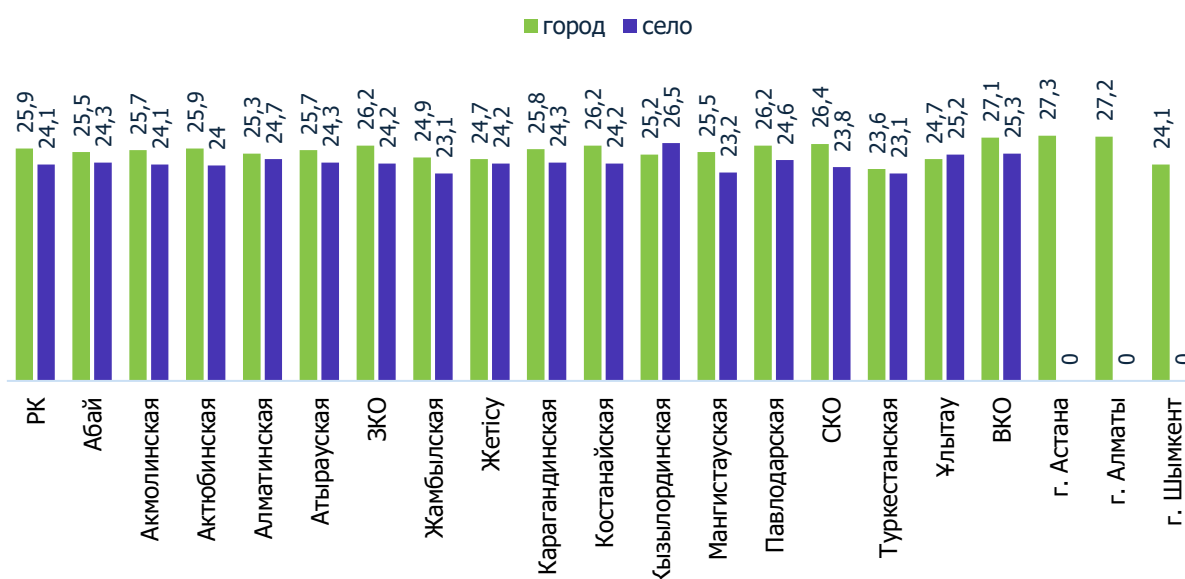
<https://kazakhstan.unfpa.org/ru/publications/анализ-положения-в-области-народонаселения-в-республике-казахстан>

⁷ Д. Блум, Л. Цукер (2023). Старение населения – вот настоящая демографическая бомба, <https://www.imf.org/ru/Publications/fandd/issues/Series/Analytical-Series/aging-is-the-real-population-bomb-bloom-zucker>

приоритетным. В связи с этим, репродуктивный потенциал населения будет снижаться. В 2020–2021 гг. постпандемийный бейби-бум был вызван желанием людей, родившихся в 1984–1987 гг., успеть стать родителями до достижения 40-летнего возраста.⁸ Далее в 2022 г. можно было увидеть снижение уровня рождаемости – до 3,05 на одну женщину. Также общий коэффициент рождаемости 19,52 в 2023 г. показал низкие результаты в сравнении с прошлым годом, где показатели составили 20,57.

Согласно данным переписи населения в 2021 г., наблюдалась следующая тенденция среди молодежи, родившейся в 2000 г.: для них приоритетны карьера и саморазвитие, а не создание семьи и вступление в брак. В период переписи населения 2021 г., женщины, родившиеся между 2002 и 2006 гг., находились в возрасте 15–19 лет. Ожидается, что к 2030 г. они достигнут пика своего репродуктивного возраста. Из них, 27,1% намерены иметь одного ребенка, 31,8% планируют двоих, 17,1% желают троих, 16,9% предпочитают четверых, а 7,1% - пятерых или больше детей. Среди женщин в возрастной категории 20–24 лет, 33,4% стремятся к одному ребенку, 27,8% к двум, 17,7% к трем, 15,1% к четырем, и 5,9% к пяти или более детям⁹. Такие данные свидетельствуют о тенденции среди молодых женщин к предпочтению меньшего количества детей, что может способствовать понижению уровня рождаемости в будущем. Также по итогам 2023 г. средний возраст женщин при рождении первого ребенка составил 25,2, из них 25,9 – городское население, 24,1 – сельское. При этом в гг. Астана и Алматы этот показатель достиг – 27,3 (Рисунок 1.1.4).

Рисунок 1.1.4. Средний возраст женщин при рождении первого ребенка в разрезе регионов, 2023 г., лет



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

При этом в 2023 г. среднее количество детей, которых рождает одна женщина во время своего репродуктивного возраста (15–49 лет) по всей республике составило 2,96. Это немного меньше, чем в 2022 г., когда показатель составлял 3,05. В городах этот коэффициент составил 2,63, что ниже показателя предыдущего года (2,76), а в сельской местности остался без изменения и равен 3,59.

⁸ «Казахстан ожидает замедление демографического роста // Аяулым Сагынбаева» (2024) интервью демографа А.Сагынбаевы на YouTube канале «НеКурултай» <https://youtu.be/V-7Y0Wa5uCW?si=CHC31-3cYkBCihl5>

⁹ БНС АСПИР РК. Итоги национальной переписи 2021 г., <https://stat.gov.kz/upload/iblock/881/vd5c2pbpbh0pvmархаux1smqczyeykk/%D0%91%D1%80%D0%B0%D0%BA13.02.pdf>

Вставка 1.1.2. Обзор исследований о демографическом переходе в Казахстане и за рубежом

Демографический переход — это теория, описывающая изменения в рождаемости и смертности, происходящие в результате индустриализации и модернизации общества. Этот термин описывает снижение смертности и фертильности, вызванное улучшением питания и медицинского обслуживания. В результате происходит простая смена поколений, что женщины больше не чувствуют необходимости рожать 10–15 детей в надежде, что двое или трое из них выживут.

В 2023 г. процесс демографического перехода продолжал влиять на многие страны мира, отражая изменения в рождаемости, смертности и общем старении населения. Согласно различным исследованиям:

- 1) В *Соединенных Штатах* обсуждаются долгосрочные экономические вызовы из-за снижения рождаемости и увеличения продолжительности жизни, что приводит к старению населения. Ожидается, что власти будут решать эту проблему через иммиграционную политику, чтобы поддерживать рабочую силу и экономический рост;
- 2) В *Европе* прогнозируется уменьшение населения к 2050 г., особенно в регионах, где уровень рождаемости долгое время ниже уровня воспроизводства. Также в европейских странах наблюдается сокращение численности населения, что вызывает обеспокоенность по поводу «кризиса недостаточной численности населения» и его влияния на национальную безопасность и экономику;
- 3) В странах *Азии*, таких как *Китай*, ситуация также осложняется высоким уровнем старения населения. Власти пытаются решить эту проблему через социальные и экономические реформы.

В Казахстане в виду своего культурного и этнического разнообразия регионы проходят разные этапы демографического перехода, что делает неприемлемым применение единой демографической модели на всю страну. Например, в южных областях наблюдается третий этап демографического перехода, где снижение смертности сопровождается замедлением роста населения, тогда как северные регионы уже достигли завершающей фазы этого перехода.

Региональные особенности и различные модели репродуктивного поведения оказывают влияние на демографическую ситуацию в стране. К примеру, в северных регионах, где по этническому составу по большей части проживают европейские этносы (русские, украинцы, немцы и т. д.), у них преобладает европейская модель репродуктивного поведения. Это можно заметить по статистике естественного прироста населения в северных регионах страны. Тем временем в южных регионах встречается тенденция многодетности.

Демографы указывают на ряд основных причин снижения рождаемости, включая изменения в семейных и брачных отношениях, такие как уменьшение числа заключаемых браков, увеличение возраста при вступлении в брак, сожительство до и после брака, рост числа разводов и ранних разводов. Кроме того, наблюдается тенденция откладывания рождения детей на более поздний возраст, увеличение числа внебрачных рождений, а также рост числа женщин, предпочитающих не иметь детей (чайлдфри).

Источники:

Antonioni, J., Malde, J. (2023). The demographic transition: An overview of America's aging population and immigration's mediating role. <https://bipartisanpolicy.org/report/demographic-transition/>

UNFPA (United Nations sexual and reproductive health agency) (2023). The problem with «too few», <https://www.unfpa.org/swp2023/too-few>

Бракосочетание и разводы

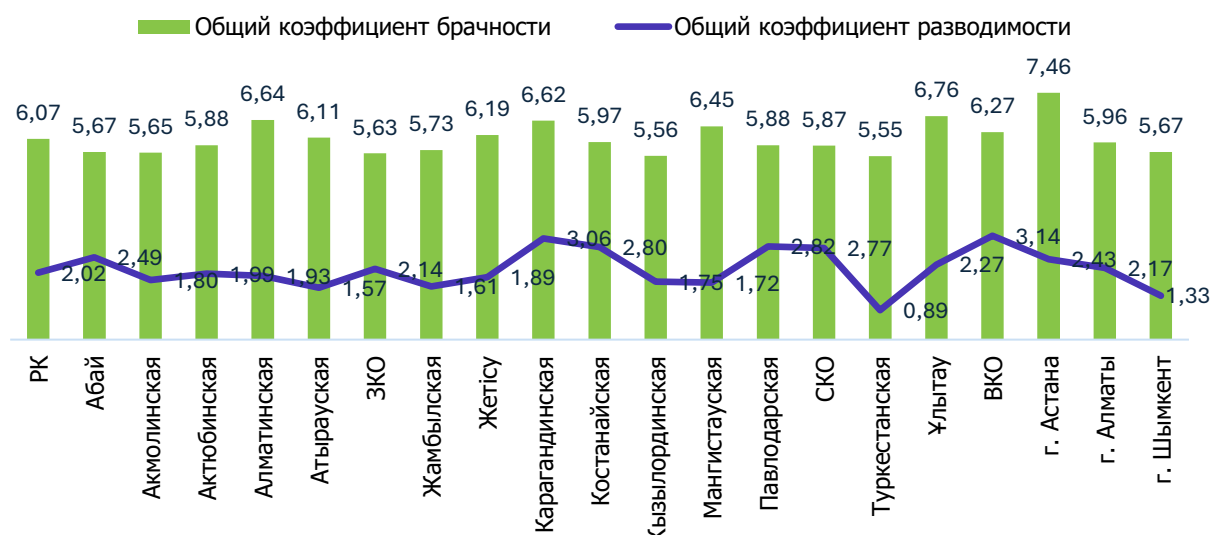
За 2023 г. в Казахстане сократилось количество зарегистрированных браков и разводов. В период с января по декабрь 2023 г. в стране зарегистрировано 120 851 браков, что на 5,9% меньше по сравнению с предыдущим годом. Стоит отметить, что снижение показателя наблюдается последние 10 лет. К примеру, если в 2013 г. количество заключенных браков в Казахстане составило 168 447, то в 2023 г. этот показатель уменьшился до 120 851. Соответственно, снизился и коэффициент заключающих брак — с 9,89 (на тысячу чел.) в 2013 г. до 6,07 в 2023 г.

Число разводов в стране достигло рекордно низкого уровня: за 2023 г. оно составило всего 40 227, что на 5,3% меньше по сравнению с 2022 г. В городах число разводов снизилось на 5,2% до 29 389, в селах — на 5,5%, что составило 10 838 пар. В Казахстане основными причинами развода являются алкоголизм или наркомания, затрагивающие большую часть населения. Во-вторых, бытовое насилие, которое затрагивает более половины случаев — 51,1 %. Супружеская измена по причине разводов расположилась на третьем месте, заняв 47 %. Игровая зависимость (лудомания) также является причиной 38,4 % разводов. Также неспособность иметь детей затрагивает каждую шестую казахстанскую семью, что делает ее существенной проблемой в 20 % случаев развода.¹⁰

В региональном разрезе наибольшее количество браков заключено в г. Алматы — 13 074, что на 4% меньше по сравнению с предыдущим годом. За ним следует Туркестанская область с 11 818 браков, уменьшившись на 11,4% за год, и г. Астана с 10 392 браков, уменьшившись на 2,8%. Наименьшее число браков зарегистрировано в области Ылытау — всего 1 498. Что касается разводов, то больше всего их зарегистрировано в г. Алматы — 4 761, на 2,1% меньше, чем в предыдущем году. После г. Алматы следуют Карагандинская область — 3 475 и г. Астана, где зафиксировано 3 389 разводов. В области Ылытау зарегистрировано наименьшее количество разводов — всего 502 случая (Рисунок 1.1.5).

Рисунок 1.1.5. Общие коэффициенты брачности и разводимости населения в региональном разрезе, 2023 г., на 1 000 чел.

¹⁰ Кыдырбаева, Г. (2024). Названы основные причины разводов в Казахстане. [Электронный ресурс] <https://inbusiness.kz/ru/last/nazvany-osnovnye-prichiny-razvodov-v-kazahstane>. Дата обращения: 16.04.2024 г.



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

Общий спад брачности и развода в стране может оказать влияние на образовательную систему, особенно через изменения в семейной структуре. С уменьшением количества браков и увеличением разводов возрастает число монородительских (семья, состоящая из одного взрослого (мать или отец) и детей) семей, что часто сопровождается финансовыми и временными ограничениями. Это, в свою очередь, может повлиять на доступ детей к образовательным ресурсам и поддержке в школе.¹¹ Кроме того, школам может потребоваться адаптация своих программ для поддержки детей из разных категорий семей, включая предложения по дополнительным услугам, таких как консультационная помощь.

Миграция населения

Впервые за последние 12 лет сальдо миграции в Казахстане оказалось положительным. До 2023 г. население увеличивалось благодаря естественному приросту, основанному на рождаемости, в то время как миграционное сальдо всегда оставалось отрицательным. С 2011 г. не наблюдалось положительного сальдо миграции. Согласно данным БНС АСПИР РК, по сравнению с 2022 г., количество въезжающих людей в страну возросло на 45,7%, тогда как число выезжающих сократилось на 33,3%. Это в основном обусловлено сокращением эмиграции и ростом иммиграции. За период с января по декабрь 2023 г. в страну прибыло 25 387 чел., в то время как количество уехавших из страны составило 16 094 чел. (Таблица 1.1.1).

Таблица 1.1.1. Миграция населения в разрезе регионов, 2022–2023 гг., чел.

Область	Год					
	2022			2023		
	прибыло	выбыло	сальдо миграции	прибыло	выбыло	сальдо миграции
РК	820 458	827 180	-6 722	1 048 960	1 039 667	9 293
Абай	16 076	23 139	-7 063	19 965	27 106	-7 141
Ақмолинская	30 252	32 337	-2 085	35 358	39 414	-4 056
Ақтөбінская	30 584	32 832	-2 248	37 459	39 617	-2 158
Алматынская	81 965	80 056	1 909	98 033	97 039	994
Атырауская	19 124	20 878	-1 754	28 978	31 034	-2 056

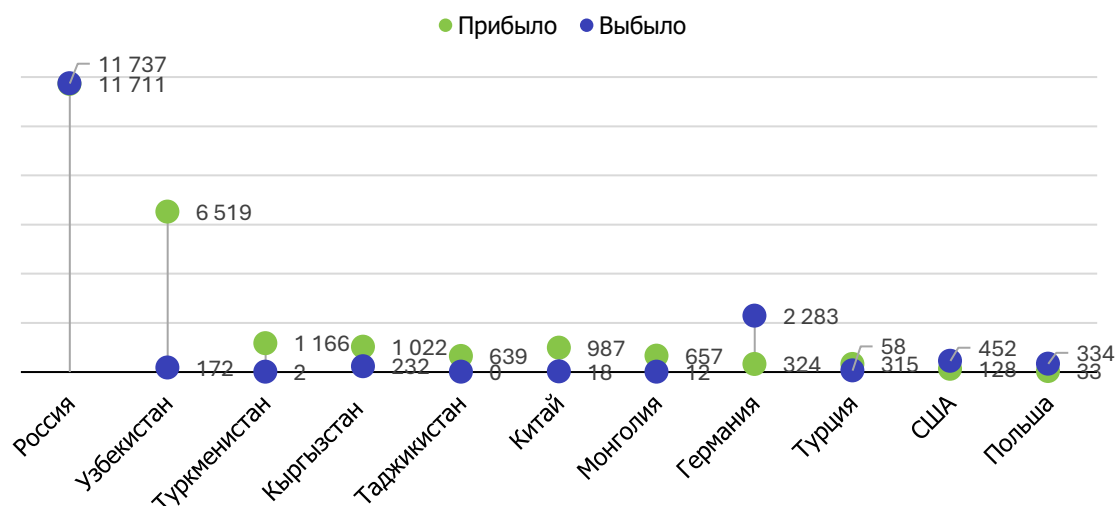
¹¹ The center for divorce education (2023). How Does Divorce Affect Children's Education? A Closer Look. [Электронный ресурс] <https://divorce-education.com/how-does-divorce-affect-childrens-education/#chapter-2>. Дата обращения: 16.04.2024 г.

ЗКО	24 196	26 403	-2 207	31 059	32 503	-1 444
Жамбылская	32 524	43 495	-10 971	42 084	56 278	-14 194
Жетісу	19 209	28 395	-9 186	27 911	37 010	-9 099
Карагандинская	31 770	37 218	-5 448	40 526	45 659	-5 133
Костанайская	26 036	30 959	-4 923	31 239	34 792	-3 553
Кызылординская	21 162	26 999	-5 837	25 421	32 617	-7 196
Мангистауская	32 575	29 892	2 683	41 559	39 335	2 224
Павлодарская	21 274	25 980	-4 706	25 535	29 452	-3 917
СКО	14 262	18 903	-4 641	16 666	20 322	-3 656
Туркестанская	64 435	82 187	-17 752	85 357	108 116	-22 759
Ұлытау	6 071	8 179	-2 108	7 778	10 151	-2 373
ВКО	19 064	22 803	-3 739	22 643	26 507	-3 864
г. Астана	144 347	110 510	33 837	185 316	133 777	51 539
г. Алматы	133 150	96 622	36 528	166 938	123 728	43 210
г. Шымкент	52 382	49 393	2 989	79 135	75 210	3 925

Источник: Бюро национальной статистики АСПиР

Большинство людей, прибывших из-за рубежа для постоянного проживания, предпочли г. Алматы, где их число достигло 6 409 чел. Популярными регионами оказались Мангистауская область, где количество прибывших составляет 3 546 чел. и Костанайская область - 2 367 чел. Главный миграционный поток связан со странами СНГ. Процент приехавших из стран СНГ достиг 86,3%, в то время как процент уехавших в эти страны составил 77,3%. Тем самым, количество прибывших из СНГ составило – 21 913 чел., а количество выбывших – 12 448. Три страны, из которых прибыло больше всего переселенцев, это Россия (11 711 чел.), Узбекистан (6 519 чел.), и Туркменистан (1 166 чел.). Что касается других стран, то больше всего прибыли из Китая – 987 чел., Монголии – 657, Германии – 324 и Турции – 315 чел. (Рисунок 1.1.6).

Рисунок 1.1.6. Миграция населения с другими странами, 2023 г., чел.



Источник: Бюро национальной статистики АСПиР

Количество людей, переезжающих внутри страны, возросло на 27,5%. Положительный миграционный прирост наблюдался в городах республиканского значения: в гг. Астана (50 078 чел.), Алматы (38 113 чел.) и Шымкент (3 416 чел.). Тем временем миграционный отток в пределах страны наблюдались в нескольких регионах: в Туркестанской – 23 111, Жамбылской – 13 681, в области Жетісу – 9 181, Кызылординской областях – 7 154 и в области Абай – 6 748.

В контексте образования в страну в связи с учебой прибыло 27 511 чел. Из них большое количество прибывших отмечены в мегаполисах: гг. Астана – 6 474, Алматы – 5 609, Шымкент – 2 222 чел. Наименьшее количество прибывших наблюдаются в Северо-Казахстанской области – 286 и в области Ұлытау – 253 чел. Общее количество выбывших составило – 27 379 чел. Среди тех, кто покинул Казахстан, в возрасте старше 15 лет с высшим образованием – 298 214 чел., 197 602 чел. имеют среднее профессиональное образование, 143 350 чел. — общее среднее, а 101 031 — основное среднее. В то время как среди тех, кто приехал в страну, высшее образование имеют 301 981 чел., среднее профессиональное — 198 285, общее среднее — 148 808, основное среднее — 103 902. Из Казахстана выехало 2 256 специалистов технического профиля, 1 087 — экономического, 795 — педагогического, 429 — медицинского, 252 — юридического, 152 — сельскохозяйственного, 175 — архитектурно-строительного и 2 590 представителей других специальностей. В то же время в страну прибыли 3 448 специалистов технического направления, 1 865 экономического, 1 018 педагогического, 607 медицинского, 534 юридического, 394 архитектурно-строительного, 161 аграрного и 4 159 специалистов из разных других областей (Таблица 1.1.2).

Таблица 1.1.2. Миграция населения по специальностям, 2022-2023 гг., чел.

Специальность	2022		2023	
	прибыло	выбыло	прибыло	выбыло
Архитектурно-строительные	172	262	394	175
Медицинские	375	668	607	429
Педагогические	631	1 235	1 018	795
Технические	1 955	4 175	3 448	2 256
Экономические	973	1 950	1 865	1 087
Юридические	249	434	534	252
Сельскохозяйственные	112	202	161	152
Другие	4 003	3 472	4 159	2 590

Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

Рынок труда

В стране зарегистрировано 452 194 безработных, при этом в городской местности составило 279 108, в сельской местности – 173 086. Из них 209 070 – мужчины 243 124 – женщины. Наибольшее количество безработных проживало в г. Алматы (52 528), а также в Туркестанской (41 698) и Алматинской (34 847) областях. Наименьшее количество безработных зарегистрировано в области Ұлытау (4 384 чел.), Северо-Казахстанской (13 833 чел.) области и в области Абай (14 818 чел.). Уровень безработицы в РК составил 4,7%, что ниже, чем 4,9% годом ранее. Эксперты аналитического центра «Halyk Finance» указывают, что этот уровень безработицы в Казахстане ниже по сравнению с многими странами, включая развитые, но это не доказывает, что проблема безработицы в стране решена. В Казахстане присутствует также проблема «скрытой» безработицы. Это значит, что некоторые работающие люди на деле занимают малопродуктивные позиции и по сути могут считаться безработными.¹²

Число безработной молодежи в возрастной группе от 16 до 28 лет достигло 66 498 чел., из них 37 480 составили женщины и 28 818 – мужчины. Самые высокие показатели безработицы в этом сегменте населения наблюдаются в гг. Алматы (12 641 чел.), Астана (8 497 чел.) и Алматинской области (7 183 чел.). В то время как наименьшее число зарегистрировано в области Ұлытау (697

¹² Halyk Finance (2024). Безработица в Казахстане на минимуме – так ли это на самом деле? [Электронный ресурс] https://halykfinance.kz/download/files/analytics/Halyk_Finance_-_Skrytaya_bezrobotica.pdf

чел.), Павлодарской (944 чел.), Северо-Казахстанской (1 771 чел.) и Костанайской областях (1 491 чел.).

Гендерный разрыв безработицы среди данной возрастной категории продолжает сохранять свою позицию. Несмотря на значительные шаги вперед в области гендерного равенства, женщины по-прежнему сталкиваются с более высоким уровнем безработицы по сравнению с мужчинами. Одной из основных причин является гендерная сегрегация на рынке труда, которая заключается в неравномерном распределении мужчин и женщин по различным отраслям и профессиям. Кроме того, женщины чаще сталкиваются с необходимостью совмещать работу с обязанностями по уходу за детьми и/или за пожилыми родственниками, т.е. поколение «сэндвич», что также может ограничивать их возможности для полной занятости или карьерного роста. На такое положение ситуации зачастую влияют установленные гендерные стереотипы. Согласно отчету «Общественное восприятие гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин в Казахстане», большинство участников опроса (53,6% женщин и 67,9% мужчин) высказали поддержку традиционным гендерным ролям, считая, что главной обязанностью женщины является забота о семье.¹³

В сфере образования количество безработных составило 12 117 чел. Наличие образования имело прямое влияние на уровень безработицы: безработные с высшим образованием составляли 3,8%, с техническим или профессиональным образованием — 3,7%, со средним специальным образованием — 5,6%, с начальным профессиональным образованием — 6,0%, с общим средним образованием — 8,7%, с основным средним образованием — 18,8%, с начальным образованием — 17,1% (Таблица 1.1.3).

Таблица 1.1.3. Образование безработного населения, 2022-2023 гг., %

Уровни образования	2022	2023
Высшее образование	4,2	3,8
Техническое и профессиональное образование	4,7	3,7
Среднее специальное образование	4,7	5,6
Начальное профессиональное образование	4,9	6,0
Общее среднее образование	9,9	8,7
Основное среднее образование	3,7	18,8
Начальное образование	19,1	17,1

Источник: Бюро национальной статистики АСПиР

Молодежь категории NEET

В 2023 г. доля молодежи NEET показала отрицательную динамику, с показателем 7,3% в сравнении с аналогичным периодом 2022 г., где она составила 6,5%. БНС АСПиР РК проводит исследования среди молодежи в возрасте от 15 до 34 лет, чтобы определить процент лиц, не занимающихся работой, образованием или подготовкой (NEET), используя методы МОТ на основании выборочного опроса о занятости населения. Численность в данной возрастной категории составила 394 235 чел. Больше всего они зафиксированы в Туркестанской (62 497 чел.), г. Алматы (47 983 чел.), Карагандинской (29 743 чел.) и Алматинской областях (27 601 чел.).

В Казахстане проведено исследование для понимания распространения такого явления как NEET. Согласно исследованию НИЦ «Молодежь», проведенному в 2022 г., из молодежи NEET 55,7% имеют только школьный аттестат (9 или 11 классов), 28,3% имеют диплом колледжа и 11,9% — диплом вуза. По данным исследования, 79,3% NEET довольны своей текущей жизнью,

¹³ ПРООН и Структура «ООН-женщины» в Казахстане при поддержке МКИ РК (2024). Аналитический отчет «Общественное восприятие гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин в Казахстане» [Электронный ресурс] <https://www.undp.org/ru/kazakhstan/publications/obschestvennoe-vospriyatie-gendernogo-ravenstva-i-rasshireniya-prav-i-vozmozhnostey-zhenshin-v-kazakhstane>

хотя 63,8% из них беспокоятся о том, что у них нет стабильной работы или обучения. Из всех респондентов большинство планирует в будущем продолжить образование в образовательных учреждениях или на курсах, однако 45% не желают продолжать учебу. Исследование также выявило более 20 причин, препятствующих молодежи в получении образования, среди которых на первом месте стоит высокая стоимость обучения у 41,4% опрошенных. К другим препятствиям относятся отсутствие мотивации - 18,1% и нежелание учиться - 0,4%. Среди NEET 58,3% вообще не ищут работу, а те, кто ищет, сталкиваются с проблемой низкой заработной платы - 51,6%, что частично связано с отсутствием опыта - 44,7%. Отсутствие диплома и навыков также являются серьезными барьерами для трудоустройства, по мнению 18,5% и 27,5% опрошенных соответственно¹⁴ (Рисунок 1.1.7).

Рисунок 1.1.7. Причины препятствий для получения образования среди молодежи NEET, 2022 г., %



Источник: НИЦ «Молодежь»

В поощрении развития предпринимательской активности среди молодых людей, входящих в категорию NEET, по заказу МКИ РК и НАО «Центр поддержки гражданских инициатив» создан проект «Zhas Project». В рамках данного проекта осуществляется информационно-просветительская и образовательная деятельность, а также предоставление поддержки молодым казахстанцам в возрасте от 18 до 34 лет, временно не занятых работой или учебой. К примеру, по результатам конкурса малых грантов за 2023 г., победителями реализованы проекты: «Логопедический кабинет» (Туркестанская обл.), IT digital школа «Таңдай» (Атырауская обл.), «Центр сенсорной интеграции», направленный на развитие когнитивных и физических способностей детей с задержкой развития, Центр дополнительного образования для школьников (Жамбылская обл.), обучение детей с ОВЗ компьютерной грамотности (Костанайская обл.), игровой кабинет для детей особой категории (Карагандинская обл.). Указанные проекты являются не только отличным примером вовлечения молодежи NEET в предпринимательскую деятельность, но и созданием инклюзивной образовательной среды, способствующей вовлечению всех детей в процесс обучения.¹⁵

Заработная плата педагогических работников

С начала 2023 г. по поручению Президента Республики Казахстан К. К. Токаева зарплата воспитателей детских садов, педагогов школ и колледжей, специалистов системы дополнительного образования увеличилась на 25%.¹⁶ По итогам 2023 г. 1 182 980 чел. были заняты в сфере образования. Наибольшее количество работников в сфере образования

¹⁴ НИЦ «Молодежь» (2022). Аналитический доклад «Социальные установки молодежи NEET в Казахстане»

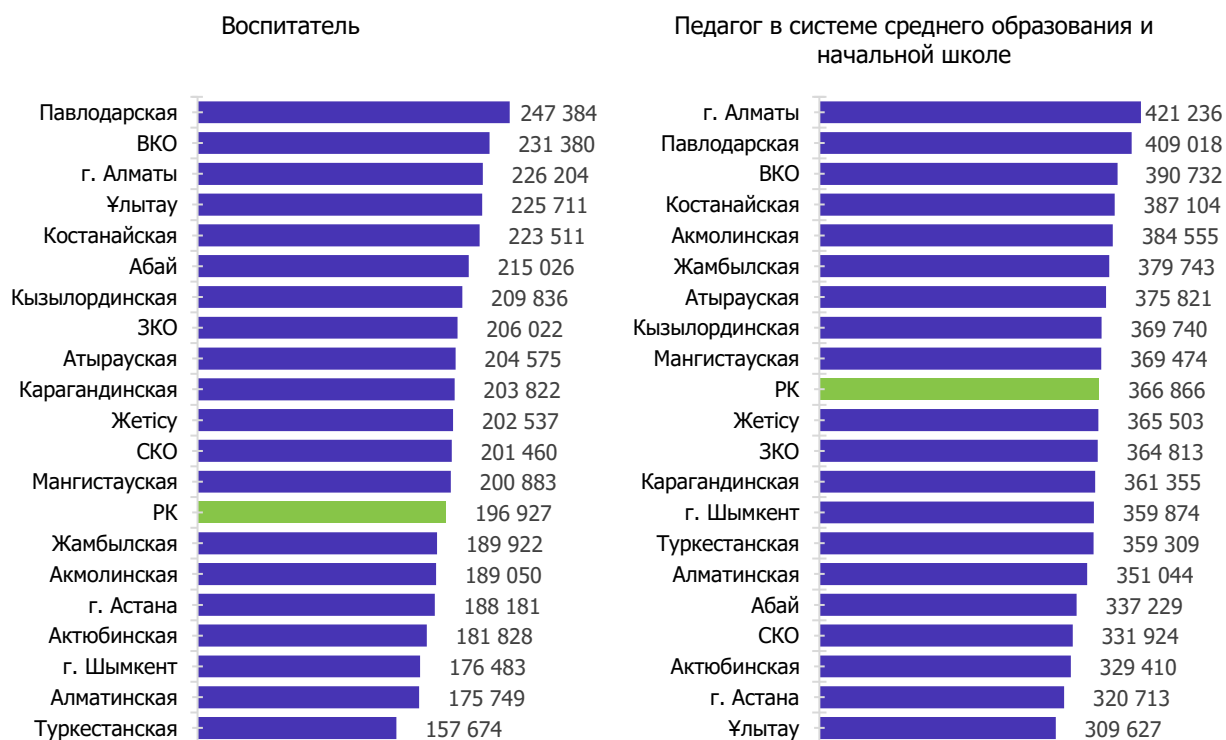
¹⁵ Zhas Project, <https://cisc.kz/ru/zhas-project>

¹⁶ По поручению Президента с 1 января 2023 г. еще на 25% повысится зарплата педагогов школ, колледжей, детских садов, МП РК, <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/422525?lang=ru>

зафиксировано в Туркестанской области, где численность составила 151 115 чел. За ней следуют г. Алматы с 114 306 чел. и Жамбылская область с 83 251 чел. Наименьшее количество занятых в образовательном секторе наблюдалось в области Ылытау (13 665), Абай (35 813) и Северо-Казахстанской области (35 622). Среднемесячная номинальная заработная плата работников в сфере образования составила 296 405 тенге. Самую высокую зарплату получают работники высшего образования 411 811 тенге. Низкий уровень заработной платы наблюдается у работников дошкольных организации – 181 642 тенге. В секторе среднего образования зарплата равна 325 727 тенге. Сотрудники вспомогательного образования получают 316 263 тенге, в начальном образовании — 243 570 тенге, а в других видах образования — 232 704 тенге.

В региональном разрезе в г. Астана у работников сферы образования заработная плата была самой высокой и достигла 438 024 тенге. Следом за столицей по уровню заработка расположились г. Алматы – 374 763 тенге и Акмолинская область – 336 726 тенге. Наименьшие доходы зафиксированы в Западно-Казахстанской области – 243 101 тенге (Рисунок 1.1.8).

Рисунок 1.1.8. Среднемесячная номинальная заработная плата одного педагогического работника по отдельным должностям в разрезе регионов, 2023 г., тыс. тенге





Примечание: Данные области Ұлытау за 2023 г. в показателе «педагог в системе специального образования» и «педагог в системе высшего образования» отсутствуют

Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

Финансирование

В Казахстане финансирование образования играет ключевую роль в национальной стратегии развития, отражая важность отрасли для будущего страны. В последние годы наблюдается устойчивый рост расходов на образование, что подчеркивает приоритетность отрасли в государственной политике. Финансирование не только способствует повышению качества образования и доступности образовательных услуг, но и играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, необходимых для устойчивого развития экономики и общества в целом.

Традиционно, государственные бюджеты выделяют значительные средства на образование. ЮНЕСКО рекомендует тратить на образовательные нужды 4–6% от ВВП и/или не менее 15–20% от общего объема государственных расходов для достижения четвертой цели устойчивого развития, что является достижимым показателем для многих развитых и даже некоторых развивающихся стран. Обычно, чем больше ВВП на душу населения, тем больше тратится на образование от ВВП (Таблица 1.1.4).¹⁷

Таблица 1.1.4. Расходы на образование от государственных затрат и ВВП, 2023
г., %, тенге

	2020	2021	2022	2023
Расходы от государственного бюджета				
Объем государственных затрат, млрд тенге	16 725,9	17 951,0	21 532,4	26 760,0
Расходы на образование, млрд тенге	3 141,4	3 681,0	4 523,3	5 807,6
Доля расходов на образование от государственных затрат, %	18,8	20,5	21,0	21,7
Расходы от ВВП				

¹⁷ <https://gem-report-2017.unesco.org/ru/chapter/задача-4-5-финансирование/>

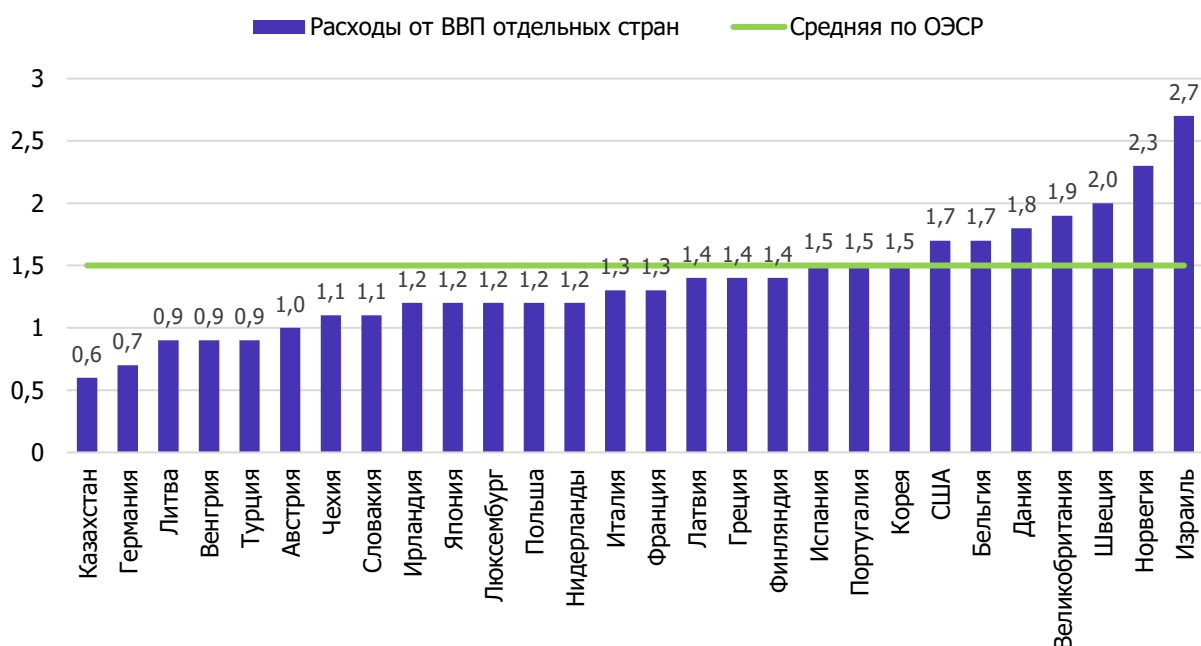
ВВП РК, млрд тенге	70 649,2	83 951,9	103 765,2	120 561,4
Доля расходов на образование от ВВП, %	4,5	4,4	4,4	4,8

Примечание: Объем государственных затрат рассчитан по фактическим затратам. Объем ВВП за 2023 г. представлен по отчетным данным

Источник: Расчеты произведены на основе данных Бюро национальной статистики АСПиР (ВВП страны – отчетные данные) и МФ РК (государственные затраты на образование) за 2023 г.

В странах ОЭСР образование занимает центральное место в государственных расходах, составляя в среднем 10% от общего бюджета. Этот процент варьируется от 6% в Венгрии до 16% в Чили, что отражает разнообразие подходов к финансированию образования по всему миру. В большинстве стран ОЭСР примерно три четверти общих государственных расходов на образование (7,3% от общих государственных расходов) направлены на среднее образование, включая начальное, среднее и послесреднее образование. Это отражает высокий приоритет уровней образования и их практическую значимость для развития человеческого капитала в странах ОЭСР. Важно отметить, что финансирование высшего образования в странах ОЭСР в значительной степени зависит от частных источников, что отличает его от общего финансирования среднего образования (Рисунок 1.1.9, Рисунок 1.1.10, Рисунок 1.1.11) ¹⁸.

Рисунок 1.1.9. Сравнение Казахстана с отдельными странами ОЭСР по расходам на дошкольное образование от ВВП, %

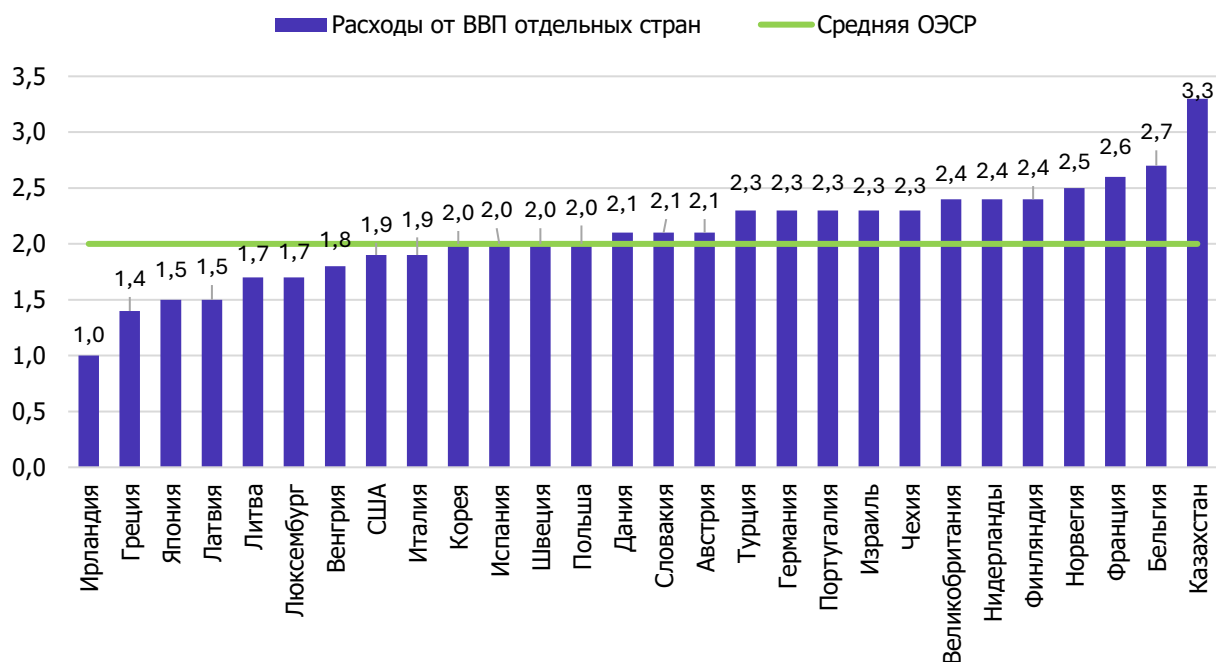


Примечание: Показатели ОЭСР взяты из публикации OECD (2023). Education at a Glance 2023: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris по данным за 2020 г. Расчеты Казахстана произведены на основе данных БНС АСПиР (ВВП страны – отчетные данные) и МФ РК (государственные затраты на образование) за 2023 г.

Источник: ОЭСР, Бюро национальной статистики АСПиР, МФ РК

Рисунок 1.1.10. Сравнение Казахстана с отдельными странами ОЭСР по расходам на среднее образование от ВВП, %

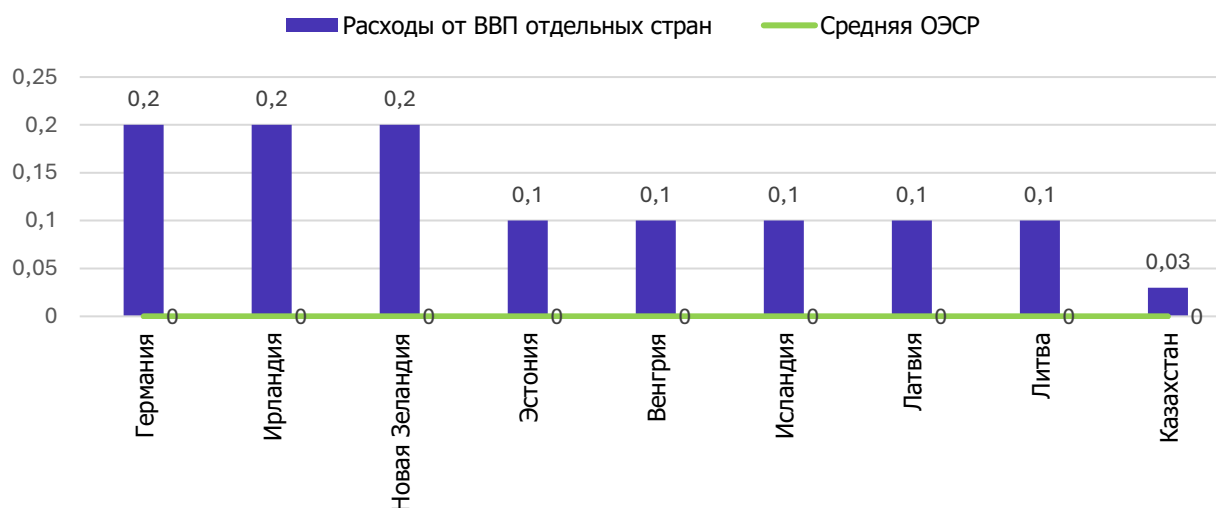
¹⁸ OECD: Education at a Glance 2023: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris, 2023 https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2023_e13bef63-en



Примечание: Показатели ОЭСР взяты из публикации OECD (2023). Education at a Glance 2023: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris по данным за 2020 г. Расчеты Казахстана произведены на основе данных БНС АСПИР (ВВП страны – отчетные данные) и МФ РК (государственные затраты на образование) за 2023 г. Данные включают все уровни среднего образования (неполное среднее/lower и полное среднее/upper образование)

Источник: ОЭСР, Бюро национальной статистики АСПИР, МФ РК

Рисунок 1.1.11. Сравнение Казахстана с отдельными странами ОЭСР по расходам на техническое и профессиональное образование от ВВП, %

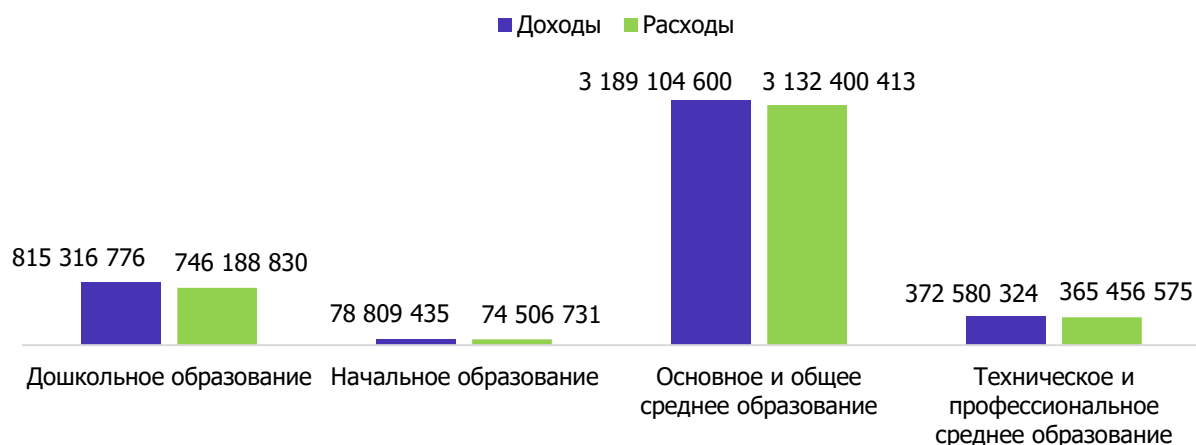


Примечание: Показатели ОЭСР взяты из публикации OECD (2023). Education at a Glance 2023: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris по данным за 2020 г. Данные по среднему баллу ОЭСР отсутствуют. Расчеты Казахстана произведены на основе данных БНС АСПИР (ВВП страны – отчетные данные) и МФ РК (государственные затраты на образование) за 2023 г.

Источник: ОЭСР, Бюро национальной статистики АСПИР, МФ РК

В соответствии с данными за 2023 г. в Казахстане доходы образовательных учреждений составили 5 723 754 575 тенге. Из этой суммы 55,7% приходится на услуги начального и общего среднего образования, 14,2% — на услуги дошкольного образования и 6,5% — на услуги технического и профессионального образования (Рисунок 1.1.12).

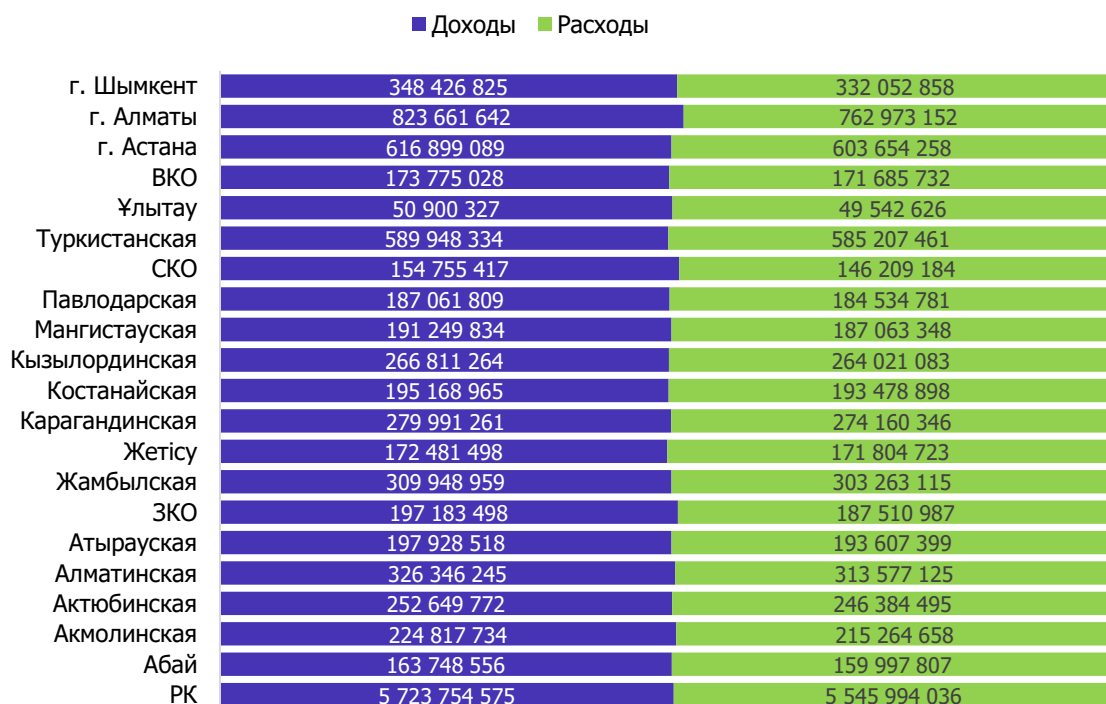
Рисунок 1.1.12. Доходы и расходы по уровням образования, 2023 г., млн тенге



Источник: Бюро национальной статистики АСПиР

Расходы на образование по всей стране составили 5 545 994 036 тенге. Наибольшие суммы выделены крупнейшим городам и регионам: Алматы — 762 973 152 тенге (13,8%), Астана — 603 654 258 тенге (10,9%) и Туркестанская область — 585 207 461 тенге (10,6%) (Рисунок 1.1.13).

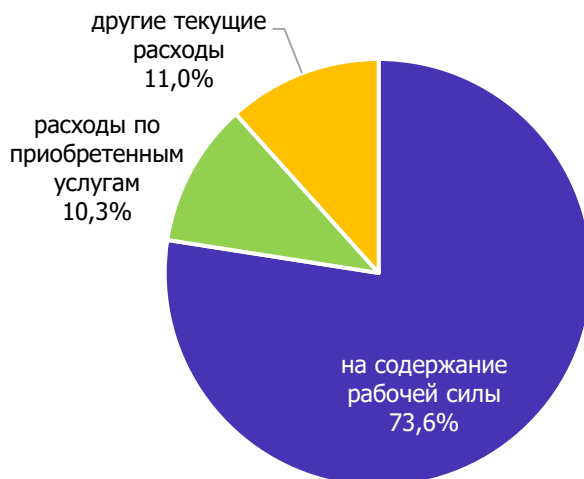
Рисунок 1.1.13. Доходы и расходы образования в разрезе регионов, 2023 г., млн тенге



Источник: Бюро национальной статистики АСПиР

Наибольшую долю в общей структуре расходов занимают затраты на содержание рабочей силы, составившие 4 088 990 950 тенге, т.е. 73,6% от общего объема расходов. Долю расходов на приобретенные услуги оценили в 574 288 773 тенге или 10,3% от общего объема расходов. Остальные расходы составили 615 133 260 тенге, что занимает 11,0% от общего объема расходов (Рисунок 1.1.14).

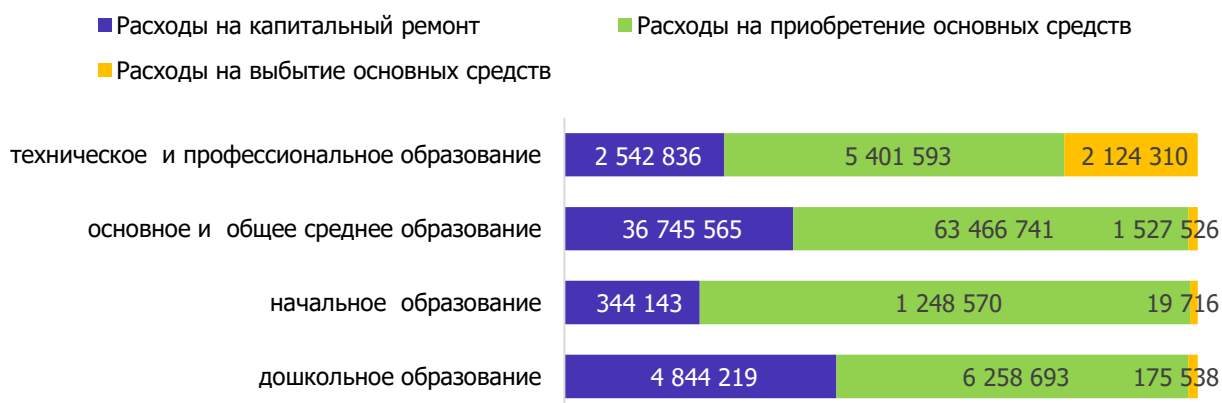
Рисунок 1.1.14. Расходы организаций образования, 2023 г., %



Источник: Бюро национальной статистики АСПиР

В 2023 г. проведены работы по капитальному ремонту и приобретению основных средств на различных уровнях организаций образования, учтены расходы на выбытие основных средств. В частности, расходы на капитальный ремонт составили: дошкольное образование – 4 844 219 тенге (9,6%), начальное – 344 143 тенге (0,6%), основное и общее среднее – 36 745 565 тенге (72,8%), техническое и профессиональное – 2 542 836 тенге (5,0%). Помимо этого, значительные средства выделены на приобретение основных средств: дошкольное образование – 6 258 693 тенге (5,7%), начальное образование – 1 248 570 тенге (1,1%), основное и общее среднее – 63 466 741 тенге (58,7%), техническое и профессиональное образование – 5 401 593 тенге (5,0%). Расходы на выбытие основных средств отражены в бюджете следующим образом: дошкольное образование – 175 538 тенге (1,2%), начальное – 19 716 тенге (0,1%), основное и общее среднее – 1 527 526 тенге (10,7%), техническое и профессиональное образование – 2 124 310 тенге (15,0%) (Рисунок 1.1.15).

Рисунок 1.1.15. Расходы на капитальный ремонт, на приобретение и выбытие основных средств по уровням образования, 2023 г., млн тенге



Источник: Бюро национальной статистики АСПиР

1.2 ОБРАЗОВАНИЕ КАЗАХСТАНА В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

В данном разделе рассмотрены итоги международных рейтингов, таких как Глобальный инновационный индекс, Мировой рейтинг конкурентоспособности, Рейтинг цифровой конкурентоспособности, Международный рейтинг привлекательности стран для талантов и Индекс человеческого развития. Особое внимание уделено анализу показателей образования позиции Казахстана в рейтингах по уровню образования, выделению сильных и слабых сторон в данной области. Изучение итогов рейтингов полезно тем, что они предоставляют объективную оценку по системе образования, способствуют выявить проблемы, требующие решения и принятия мер по развитию стратегии для повышения конкурентоспособности и привлекательности страны на международной арене.

ГИИ (глобальный инновационный индекс)

Ежегодный отчет Глобального инновационного индекса (Global Innovation Index, GII) выпускается в партнерстве между Корнельским университетом (США), Школой бизнеса INSEAD (Франция) и Всемирной организацией интеллектуальной собственности (ВОИС). Рейтинг, выпускаемый с 2007 г., оценивает инновационный потенциал, результативность и рамочные условия деятельности в 132 странах. С 2007 г. рейтинг, изначально охватывавший 107 стран, к 2023 г. расширился до 132 стран. Рейтинг ГИИ основан на 81 индикаторе, охватывающем различные аспекты от законодательства и науки до развития рынка и инфраструктуры. Цель индекса – предоставление возможности оценки эффективности инновационных механизмов разных стран. Рейтинг ГИИ 2023 г. составлен на основе семи групп индикаторов инновационной деятельности, объединенные в два основных субиндекса: «Инновационные ресурсы» и «Инновационные результаты». «Инновационные ресурсы» оценивают элементы национальной экономики, где происходят инновационные процессы, включая институты, человеческий капитал и науку, инфраструктуру, развитие внутреннего рынка и бизнеса. «Инновационные результаты» отражают фактические достижения в инновациях, такие как распространение знаний и технологий, а также результаты креативной деятельности.

По результатам рейтинга Глобального инновационного индекса за 2023 г. Казахстан занял 81-ю позицию среди 132 стран, набрав 26,7 баллов.¹⁹ Это на две позиции выше, чем в прошлом году, когда страна была на 83-м месте. В 2023 г. Казахстан показал низкие результаты по субиндексу «Инновационные ресурсы», чем по субиндексу «Инновационные результаты». По инновационным ресурсам страна занимает 68-е место, что на 3 позиции ниже, чем годом ранее. Однако по объемам инновационных результатов Казахстан поднялся на 87-е место, показав улучшение на 10 позиций выше в сравнении с 2022 г. В рейтинге Казахстан находится между Белоруссией, занявшей 80-е место, и Узбекистаном – на 82-м месте. В контексте Центральной и Южной Азии Казахстан находится на третьей позиции, следуя за Индией и Ираном. В десятку стран по инновации вошли такие страны, как Швейцария, Швеция, Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Сингапур, Финляндия, Нидерланды, Германия, Дания, Южная Корея. Высокие позиции Казахстан занял в категориях «Развитие креативной деятельности», «Развитие внутреннего рынка» и «Человеческий капитал и наука». Низкие показатели были в категориях «Институты», «Развитие бизнеса», «Развитие знаний и технологий» и «Инфраструктура» (Таблица 1.2.1).

Таблица 1.2.1. Сравнение позиции Казахстана в Глобальном инновационном индексе (ГИИ) по показателям, 2022-2023 гг., место

Показатели	2022	2023	Изменения позиции

¹⁹ Глобальный инновационный индекс (2023), <https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo-pub-2000-2023-en-main-report-global-innovation-index-2023-16th-edition.pdf>

Глобальный инновационный индекс	83	81	↑ 2
1. Институты	52	61	↓ 9
Институциональные условия	61	72	↓ 11
Законодательная база	49	51	↓ 2
Деловая среда	57	70	↓ 13
2. Человеческий капитал и наука	60	59	↑ 1
Образование	73	65	↑ 8
Высшее образование	42	50	↓ 8
Научные исследования и разработки	51	54	↓ 3
3. Инфраструктура	58	59	↓ 1
ИКТ	25	21	↑ 4
Основная инфраструктура	52	67	↓ 15
Экологическая устойчивость	98	90	↑ 8
4. Развитие внутреннего рынка	90	87	↑ 3
Кредиты	91	87	↑ 4
Инвестиции	102	100	↑ 2
Торговля, диверсификация и масштаб рынка	66	66	стабильно
5. Развитие бизнеса	68	75	↓ 7
Знания работников	45	46	↓ 1
Инновационные связи	123	123	стабильно
Освоение знаний	89	83	↑ 6
6. Развитие знаний и технологий	81	83	↓ 2
Создание знаний	66	63	↑ 3
Влияние знаний	93	108	↓ 15
Распространение знаний	71	77	↓ 6
7. Развитие креативной деятельности	118	90	↑ 28
Нематериальные активы	115	82	↑ 33
Креативные товары и услуги	106	93	↑ 13
Онлайн-креативность	82	73	↑ 9

Примечание: Субиндекс «инновационные результаты» является важным показателем успеха в инновациях. Он отражает, насколько эффективно и полно используются инновационные возможности. Если субиндекс «инновационные ресурсы» оценивает благоприятность для инноваций, то «инновационные результаты» отображают фактические достижения в этой области. Рост этого субиндекса свидетельствует о более полном и осмысленном использовании потенциала инноваций

Источник: Global Innovation Index 2023

В качестве сильных сторон Казахстана эксперты ГИИ отмечают показатели «Соотношение обучающихся и педагогов в среднем образовании с оценкой 12 баллов», «Работающие женщины с ученой степенью с оценкой 32 балла», «Охват высшим образованием с оценкой 35 баллов». В качестве слабых сторон страны указали «Сотрудничество университетов», «Промышленность в области исследований и разработок» с оценкой 117 баллов и др. (Таблица 1.2.2).

Таблица 1.2.2. Сильные и слабые стороны Казахстана по отчету Глобального Инновационного индекса, 2023 г.

Сильные стороны			Слабые стороны		
Оценка	Код	Наименование индикатора	Оценка	Код	Наименование индикатора
8	3.1.3	Государственный онлайн-сервис	124	6.2.3	Расходы на программное обеспечение
12	2.1.5	Соотношение учеников и педагогов в среднем образовании	118	5.2.2	Состояние развития кластера

33	2.3.4	Рейтинг университетов QS, топ-3	117	5.2.1	Сотрудничество университетов и промышленности в области исследований и разработок
15	3.1.4	Индекс вовлеченности граждан в деятельность электронного правительства	100	2.3.2	Валовые расходы на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР)
35	2.2.1	Охват высшим образованием	99	4.2.2	Количество венчурных инвесторов и получателей венчурного капитала
32	5.1.5	Работающие женщины с ученой степенью	98	6.2.2	Наличие (отсутствие) технологических компаний-единорогов страны

Источник: Global Innovation Index 2023

Согласно данным Института экономических исследований, резкий рост показателя «Развитие креативной деятельности» связан с увеличением количества заявок на промышленные образцы от резидентов на сумму от 0,2 млрд долларов ВВП по ППС до 0,3 млрд долларов ВВП по ППС. Незначительное улучшение позиции по показателю «Развитие внутреннего рынка» вызвано ростом кредитов от микрофинансовых организаций с 0,6% от ВВП до 1,1% от ВВП. Увеличение расходов на образование с 2,9% от ВВП до 4,5% от ВВП привело к улучшению показателя «Человеческий капитал и наука».²⁰

Мировой рейтинг конкурентоспособности (IMD)

Казахстан показал улучшение, поднявшись на шесть позиции выше в сравнении с прошлым годом, и занял 37-ю позицию с оценкой 66,11 баллов в рейтинге Мировой конкурентоспособности. Рейтинг формируется на основе всестороннего анализа, учитывающего такие аспекты, как экономическая деятельность, эффективность правительства, эффективность бизнеса и инфраструктура. В 2023 г. рейтинг расширился до 64 стран, с новым участником – Кувейтом. Дания возглавила список, за ней следуют Ирландия, Швейцария, Сингапур и Нидерланды, которые составили первую пятерку. Казахстан находится в рейтинге выше Кувейта, занимающего 38-е место, Португалии на 39-м и Индии, которая расположилась на 40-м месте. В этом году страна продемонстрировала прогресс по всем критериям, за исключением инфраструктуры, где произошло понижение с 46 на 47 место (Таблица 1.2.3).

Таблица 1.2.3. Динамика позиций Казахстана в мировом рейтинге конкурентоспособности IMD, 2022–2023 гг., место

Показатели	Место 2023	Место 2022	Показатели	Место 2023	Место 2022
Эффективность правительства	23	25	Экономическая деятельность	57	58
Государственные финансы	16	19	Внутренняя экономика	59	55
Налоговая политика	6	5	Международная торговля	46	61
Институциональная среда	52	52	Внешние инвестиции	43	54
Законодательство о бизнесе	29	34	Занятость	36	23
Общественный строй	34	37	Цены	54	50
Эффективность бизнеса	31	32	Инфраструктура	47	46

²⁰ Economy KZ,

[https://economy.kz/ru/Novosti_instituta/id=5963#:~:text=27%20сентября%202023%20года%20опубликованы,предыдущим%20годом%20\(83%20место\)](https://economy.kz/ru/Novosti_instituta/id=5963#:~:text=27%20сентября%202023%20года%20опубликованы,предыдущим%20годом%20(83%20место)) Электронный ресурс. Дата обращения: 01.04.2024 г.

Производительность и эффективность	40	49	Базовая инфраструктура	27	27
Рынок труда	23	19	Технологическая инфраструктура	52	51
Финансы	43	45	Научная инфраструктура	56	54
Практика менеджмента	12	7	Здравоохранение и окружающая среда	56	56
Отношения и ценности	29	21	Образование	39	41

Источник: IMD World Competitiveness Ranking 2022

Рейтинг цифровой конкурентоспособности/IMD

Рейтинг IMD Глобальной цифровой конкурентоспособности оценивает способность стран использовать и развивать цифровые технологии, трансформирующие государственные практики, бизнес-модели и общество в целом. Рейтинг IMD Глобальной цифровой конкурентоспособности оценивает страны по трем категориям: 1) Знание, включая талант, образование и научные разработки; 2) Технология, охватывающая регуляторную среду, инфраструктуру и инвестиции; 3) Готовность к будущему, оценивающая адаптивность бизнеса, подготовку к технологическим изменениям и инновационную культуру. Эти категории содержат подпоказатели для оценки общей цифровой конкурентоспособности страны. Рейтинг публикуется Институтом управления развитием (IMD) и способствует оценить готовность страны к цифровой экономике.

В рейтинге Глобальной цифровой конкурентоспособности Казахстан занял 34 место из 64 стран, поднявшись на 2 ступени с индексом 71,84. Казахстан опережает такие страны, как Тайланд (35-е место), Португалия (36-е место) и Словения (37-е место). Стоит отметить, что в данном рейтинге Казахстан единственная страна в Центральной Азии и СНГ, вошедшей в список лучших. США, Нидерланды, Сингапур, Дания и Швейцария возглавляют рейтинг, выделяясь как страны с продвинутыми цифровыми инновациями.

В показателе «Знания», где оценивается понимание новых технологий, Казахстан занимает 30 место с индексом 69,10. Данный показатель остается без изменения, по сравнению с прошлым годом. В показателе «Технология» страна заняла 41 место с индексом 59,41, опустившись на одну позицию ниже. В показателе «Готовность к будущему», где оценивается уровень готовности стран к использованию цифровой трансформации, Казахстан занял 31 место с индексом 68,73, что на одну позицию ниже в сравнении с 2022 г. (Таблица 1.2.4).

Таблица 1.2.4. Динамика позиции Казахстана в рейтинге Глобальной цифровой конкурентоспособности по показателям, 2019-2023 гг., место

Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Знание	32	34	36	30	30
Технология	39	41	40	40	41
Готовность к будущему	35	33	28	30	31

Источник: IMD World Digital Competitiveness Ranking 2023

Прогресс Казахстана заметен во всех аспектах «Готовности к будущему». Особенно это можно заметить в «Адаптивных отношениях», где улучшение на 5 пунктов связано с ростом в «Электронном участии», что позволило стране подняться с 25 на 15 место. Вместе с тем, Казахстан укрепил свои позиции, войдя в пятерку лучших по «Гибкости бизнеса», благодаря повышению гибкости компаний до 6,4 балла.

Казахстан сохраняет лидерство в «Обучении и образовании», выделяясь в частности по показателю «Женщины со степенями», занимая первое место благодаря увеличению доли женщин с высшим образованием до 79,8%. В качестве сильных сторон эксперты отмечают такие подпоказатели, как «Достижение высшего образования» –1-е место, «Женщины с ученой степенью» – 1-е место, «Женщины-исследователи» – 5-е место. В качестве слабых сторон определены общие расходы на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР), где страна занимает 57 место (Таблица 1.2.5).

Таблица 1.2.5. Позиции Казахстана в рейтинге Глобальной цифровой конкурентоспособности по показателям фактора «Знания», 2023 г., место

Талант	Оценка	Обучение и образование	Оценка	Научная концентрация	Оценка
Оценка образования PISA - Математика	45	Обучение персонала	17	Общие расходы на НИОКР (%)	57
Международный опыт	32	Расходы на образование	27	Всего научных сотрудников на душу населения	51
Иностранный высококвалифицированный персонал	30	Достижения высшего образования	01	Женщины-исследователи	05
Управление городами	38	Соотношение студентов и педагогов (высшее образование)	38	Результативность НИОКР по публикациям	21
Цифровые/технологические навыки	53	Выпускники в науке	28	Научно-техническая занятость	46
Чистый поток иностранных студентов	56	Женщины с ученой степенью	01	Патентные гранты на высокие технологии	51

Источник: IMD World Digital Competitiveness Ranking 2023

Однако стоит отметить, что в сфере образования в нескольких подпоказателях произошли снижения. К примеру, в цифровых и технологических навыках по сравнению с прошлым годом произошло снижение на 10 позиции, обучение персонала на 4 позиции, расходы на образование на 6 позиции и соотношение студентов и педагогов в высшем образовании на 5 позиции.

Международный рейтинг привлекательности стран для талантов

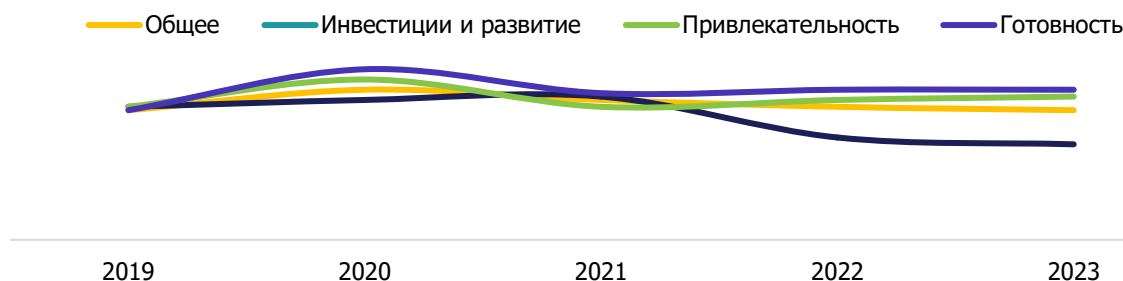
Казахстан занял 38-е место с индексом 58,57 в мировом рейтинге талантов, улучшив свою позицию на один пункт по сравнению с прошлым годом.²¹ Казахстан обходит по рейтингу Латвию, которая находится на 39-м месте, Китай – 41-е, Италию – 42-е место, Японию – 43-е место и Польшу – 44-е место. В исследовании 2023 г. участвовали 64 страны, где Швейцария седьмой год подряд лидирует в рейтинге талантов среди десяти ведущих экономик, подчеркивая, что в более конкурентоспособных странах сотрудники мотивированы, в то время как в менее конкурентоспособных странах мотивация ниже. В первую десятку вошли Люксембург, Исландия, Бельгия, Нидерланды, Финляндия, Дания, Сингапур, Австрия и Швеция.

Улучшение позиции Казахстана в рейтинге обусловлено ростом в категории «Инвестиции и развитие», где страна поднялась на две позиции выше и заняла 28 место. Это улучшение подкреплено ростом государственных расходов на образование с 4,8% ВВП в 2020 г. до 5,2% в 2021 г., что позволило подняться на 9 позиций и занять 27 места. В то же время, в категориях «Готовность» и «Привлекательность» замечены стабильность и небольшое ухудшение

²¹ IMD World Talent Report (2023), <https://imd.cld.bz/IMD-World-Talent-Report-20232>

соответственно. Отмечается негативная тенденция в восприятии страны по привлечению и удержанию талантов, наличию квалифицированных иностранных специалистов и компетентности управленческого персонала за последние годы (Рисунок 1.2.1).

Рисунок 1.2.1. Динамика позиции Казахстана в мировом рейтинге талантов по показателям, 2019-2023 гг., место



Источник: IMD World Talent Ranking 2023

Казахстан на протяжении нескольких лет удерживает высокие позиции в индексе соотношения обучающихся и педагогов в среднем образовании, занимая 3-е место с показателем 8,28 обучающихся на одного педагога. В то время, как индекс соотношения обучающихся и педагогов в начальном образовании составляет 16,80 на одного педагога, занимая 45 место. В качестве сильных сторон эксперты отмечают обучение персонала на 17 позиции, женскую рабочую силу на 9 позиции. В качестве слабых сторон названы государственные расходы на 1 ученика, занимающую 53 позицию, образование в области управления на 55 позиции и оценка образовательных достижений – PISA на 51 позиции (Таблица 1.2.6).

Таблица 1.2.6. Сравнение позиции Казахстана в индексе Мировых талантов по показателям, 2021-2022 и 2023-2024 гг., место

Показатели	Место (2023)	Место (2022)	Показатели	Место (2023)	Место (2022)
Инвестиции и развитие	28	30	Готовность	44	44
Государственные расходы на образование	27	36	Квалифицированная рабочая сила	26	23
Государственные расходы на 1 ученика	53	51	Международный опыт	32	32
Соотношение учеников и педагогов (начальное образование)	45	44	Компетентные руководители высшего звена	30	24
Соотношение учеников и педагогов (среднее образование)	3	2	Начальное и среднее образование	43	46
Ученичество	22	23	Высшее образование	47	50
Обучение персонала	17	13	Образование в области управления	55	48
Женская рабочая сила	9	8	Языковые навыки	48	47
Инфраструктура здравоохранения	41	43	Оценка образовательных достижений – PISA	51	51

Источник: IMD World Talent Ranking 2023

Глобальный индекс конкурентоспособности талантов/INSEAD

В отчете Global Talent Competitiveness Index (GTCI) за 2023 г. оцениваются страны по их способности привлекать, развивать и удерживать таланты. Швейцария заняла 1 место и это лидерство она удерживает 10 лет подряд, за ней следуют Сингапур и США. В текущем рейтинге 17 из 25 лучших позиций заняли европейские страны. Одним из ключевых изменений в списке лучших стало появление Южной Кореи, которая впервые вытеснила Японию из топ-25.

Отчет показывает, что связь между богатством страны и ее конкурентоспособностью талантов остается стабильной.²² Страны с развивающимися экономиками, такие как Китай, Индонезия и Мексика, демонстрируют заметный прогресс в улучшении своих позиций. Несмотря на неравенство в глобальном масштабе, особенно в отношении гендерных различий и доступа к образованию, наблюдается оптимизм относительно будущего развития талантов в этих странах.

Казахстан в рейтинге Глобальной конкурентоспособности талантов занял 67 место из 134 стран с индексом 43,01. Стоит отметить, что среди стран Центральной и Южной Азии Казахстан занимает 2 место, уступая позицию Узбекистану, находящийся на 62 строчке. Эксперты отмечают, что Казахстан, единственная страна в регионе, относящаяся к группе стран с доходом выше среднего уровня и выступает как следующий по результативности участник. Также Казахстан в девятый раз за десять лет оказывается в верхней половине рейтинга GTCI (Таблица 1.2.7).

Таблица 1.2.7. Сравнение позиции Казахстана среди стран Центральной и Южной Азии в рейтинге Глобальной конкурентоспособности талантов по показателям, 2023 г., место

Общая оценка	Возможности	Привлекательность	Рост	Удержание	Навыки	Глобальные знания
Узбекистан (62)	Шри Ланка (73)	Кыргызстан (52)	Казахстан (70)	Узбекистан (53)	Узбекистан (31)	Казахстан (30)
Казахстан (67)	Узбекистан (76)	Казахстан (56)	Шри Ланка (87)	Казахстан (54)	Шри Ланка (53)	Узбекистан (64)
Кыргызстан (86)	Индия (92)	Узбекистан (65)	Индия (90)	Кыргызстан (76)	Кыргызстан (72)	Иран (78)
Шри Ланка (90)	Казахстан (93)	Шри Ланка (122)	Иран (96)	Шри Ланка (85)	Непал (94)	Кыргызстан (81)
Индия (103)	Пакистан (111)	Непал (124)	Пакистан (99)	Непал (94)	Иран (97)	Индия (83)
Непал (107)	Кыргызстан (112)	Пакистан (125)	Узбекистан (100)	Индия (99)	Пакистан (109)	Шри Ланка (96)
Пакистан (109)	Иран (114)	Бангладеш (131)	Кыргызстан (105)	Иран (104)	Бангладеш (113)	Непал (103)
Иран (116)	Непал (116)	Индия (132)	Непал (120)	Пакистан (105)	Индия (121)	Пакистан (107)
Бангладеш (123)	Бангладеш (117)	Иран (134)	Бангладеш (124)	Бангладеш (109)	Казахстан (122)	Бангладеш (109)

Источник: Global Talent Competitiveness Index 2023

В Казахстане наблюдаются противоположные показатели по двум компонентам, связанным с результатами. С одной стороны, страна находится в первой четверти в столбце Global Knowledge Skills, занимая 30-е место, что в основном обусловлено обширным резервом высококвалифицированных навыков (14-е место), происходящим от большой доли работников и специалистов с высшим образованием в рабочей силе страны. С другой стороны, страна не в полной мере реализует потенциал своих внутренних талантов, что отражается в несоответствии

²² INSEAD (2023). The Global Talent Competitiveness Index, Special tenth anniversary edition, <https://www.insead.edu/system/files/2023-11/gtci-2023-report.pdf>

навыков и широких пробелах в навыках, приводящих к низкой занятости (132-е место) и, в свою очередь, к низким профессиональным и техническим навыкам (122-е место). Наилучшие результаты были отмечены в показателе «Глобальные знания», где рабочая сила и население с высшим образованием в стране стабильно находится на 1 месте второй год подряд. Однако в показателе «высокообразованная безработица» страна заняла 123 место.

Индекс человеческого развития (ПРООН)

Опубликованы результаты Индекса человеческого развития за 2023-2024 гг., составленные Программой развития ООН (ПРООН). В данном рейтинге Казахстан занял 67-е место с индексом 0,802, что на 11 позиций ниже, чем в рейтинге за 2021-2022 гг. Однако Казахстан все еще остается в числе государств с очень высоким уровнем человеческого развития (ИЧР), опережая Сейшельские Острова и Беларусь. В Индексе человеческого развития в 2023 г. участвовали 193 стран. Страны оценены по трем основным показателям человеческого развития: ожидаемая продолжительность жизни, фактическая продолжительность обучения, уровень валового национального дохода на душу населения с учетом паритета покупательной способности. Самый высокий уровень развития показали – Швейцария, Норвегия, Исландия, (Гонконг) Китай, Дания, Швеция, Германия, Ирландия, Сингапур и Австралия, вошедшие в первую десятку. На последних местах расположились Нигер (190-е место), Центрально-Африканская Республика (191-е место), Южный Судан (192-е место) и Сомали (193-е место). Из стран Центральной Азии Узбекистан занимает 106-е место, Туркменистан — 94-е, Кыргызстан — 117-е и Таджикистан — 126-е. Согласно отчету, несмотря на рекордно высокие показатели Человеческого развития в 2023 г., разрыв между богатыми и бедными странами продолжает увеличиваться. Богатые страны достигли высокого уровня развития, однако половина самых бедных стран мира остаются на низком уровне, чем до кризиса COVID-19.²³

В рейтинге Казахстан показал прогресс в двух аспектах: средняя ожидаемая продолжительность жизни увеличилась с 69,4 до 69,5 лет, а средняя продолжительность обучения выросла с 12,3 до 12,4 лет. Низкий результат связан с понижением показателей в двух категориях: средней ожидаемой продолжительности получения образования, которая сократилась с 15,8 до 14,8 лет, и валового национального дохода на душу населения, уменьшившегося с 23 943 до 22 587 долларов США (Таблица 1.2.8). Понижение позиции также связано с заметным улучшением рейтинга трех стран (Антигуа и Барбуда (54-е место), Барбадос (62-е место), Сент-Китс и Невис (51-е место), достигшие категории стран с очень высоким уровнем развития и вышедшие на высокие места по сравнению с Казахстаном в предыдущем рейтинге.

Таблица 1.2.8. Сравнение позиции Казахстана в Индексе человеческого развития (ИЧР) по показателям, 2021-2022 и 2023-2024 гг., место

Период	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении	Средняя ожидаемая продолжительность получения образования	Средняя продолжительность получения образования	Валовой национальный доход на душу населения
2021-2022	69,4	15,8	12,3	23 943
2023-2024	↑ 69,5	↓ 14,8	↑ 12,4	↓ 22 587

Источник: Human Development Report 2023-24

²³ ПРООН (2024). Доклад о человеческом развитии за 2023–2024 гг., <https://hdr.undp.org/content/human-development-report-2023-24>



ГЛАВА 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В КАЗАХСТАНЕ: ОБЗОР И ПЕРСПЕКТИВЫ



2.1 ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Анализ сети и контингента

Качественное дошкольное воспитание и обучение (ДВО) играет ключевую роль во всестороннем развитии детей и их успехе в будущем. Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым уровнем в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности. В соответствии с общепринятой возрастной периодизацией развития человека дошкольное детство охватывает период от рождения до 6 лет, когда происходит активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. Высокое качество ДВО положительно влияет на готовность к школе, создавая прочный фундамент для последующего обучения. Например, по данным PISA-2022, дети, посещавшие ДО показывают более высокие результаты в учебе, что подчеркивает важность дошкольного образования для успешности детей в будущем.

Казахстан предпринимает все необходимые шаги для обеспечения не только доступного, но и качественного ДВО. Важность этой задачи подтверждена в программном документе «Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования на 2023–2029 гг.», где одной из главных задач которой является обеспечение равного и качественного доступа к ДВО для всех детей.²⁴ Приверженность Казахстана к обеспечению равного доступа и стартовых возможностей для получения качественного образования соответствует целям устойчивого развития ООН.²⁵

Сеть и контингент

Рост сети дошкольных организаций (ДО) происходит за счет увеличения числа детских садов и сокращения мини-центров. Анализ сети ДО показал, что за период с 2021 по 2023 г. наблюдается динамичное развитие сети (Рисунок 2.1.1). По сравнению с 2021 г. сеть ДО увеличилась почти на 4,4 % (+475 ед.) и составила в 2023 г. 11 346 ед. (2021 г. – 10 871 ед., 2022 г. – 11 104 ед.). Контингент почти 985 тыс. детей (2021 г. – 922 400 чел., 2022 г. – 965 204 чел.) (Рисунок 2.1.2). Из общего числа ДО 72,94% (8 276 ед.) составляют детсады и 27,05% (3 070 ед.) – мини-центры. На городскую местность приходится 43,24%, или 4 906 ДО (2021 г. – 4 401 ед., 2022 г. – 4 638 ед.), на сельскую – 56,76%, или 6 440 ДО (2021 г. – 6 470 ед., 2022 г. – 6 466 ед.). Наибольшее количество ДО наблюдается в Туркестанской (1 406 ед.), Алматинской (1 148 ед.) областях и г. Алматы (947 ед.), что связано с высокой плотностью населения в данных регионах (Рисунок 2.1.3, Рисунок 2.1.4).

²⁴ ПП РК от 28 марта 2023 г. № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 гг.», Дошкольное воспитание и обучение. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249#z81>

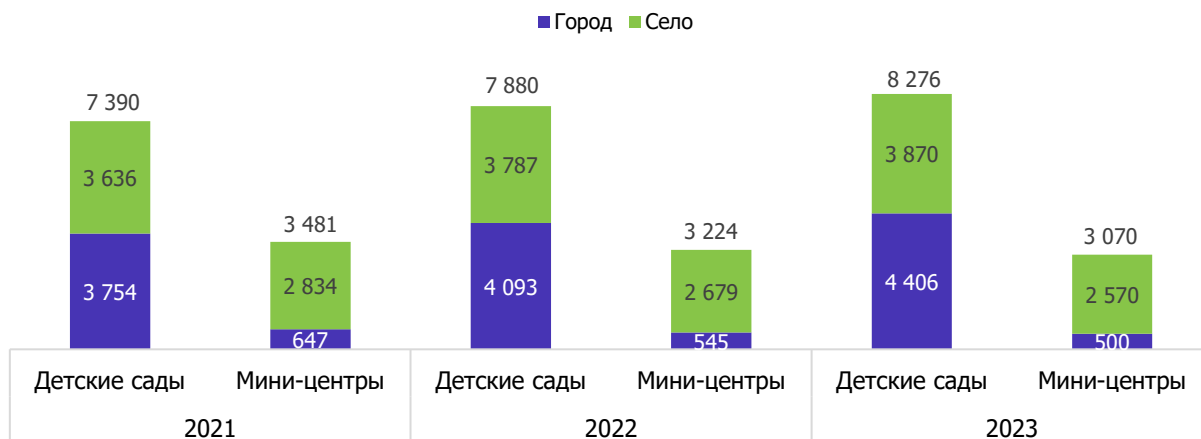
²⁵ МП РК (27 сентября 2023 г.), «Качественное образование, доступное каждому». Проект национального доклада к Первому съезду учителей <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/article/details/135521?lang=ru>

Рисунок 2.1.1. Динамика сети и численности детей организаций дошкольного воспитания и обучения, 1991–2023 гг., ед., чел.



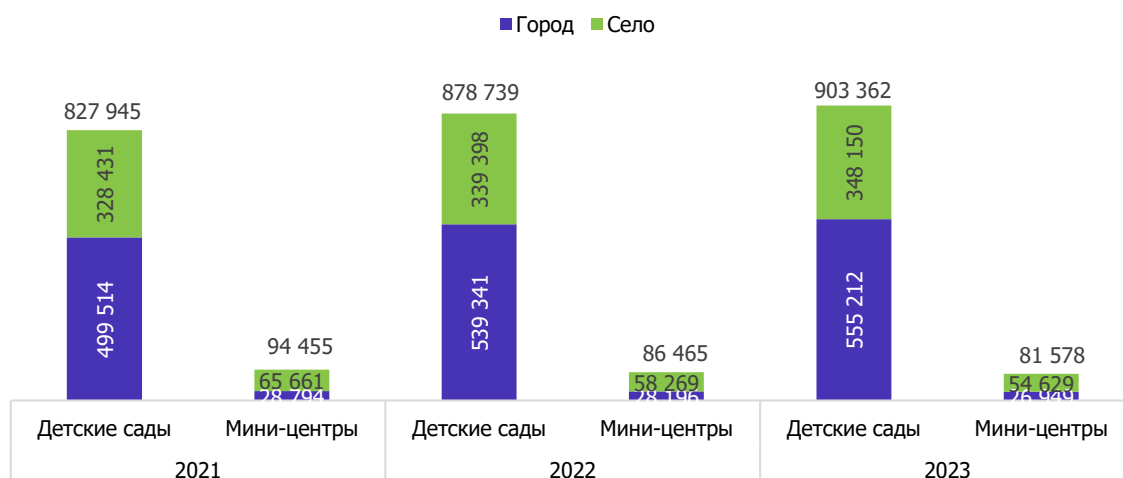
Источник: НОБД

Рисунок 2.1.2. Динамика развития сети ДО по основным видам в разрезе город-село, 2021–2023 гг., ед.



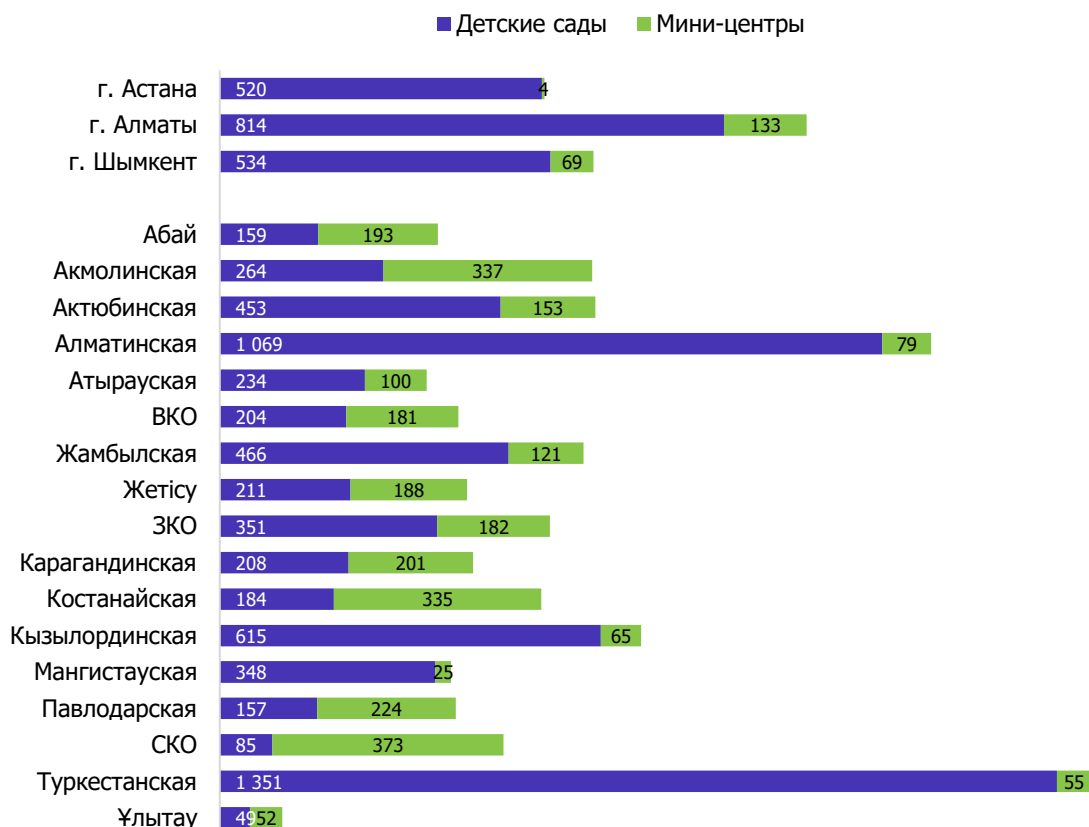
Источник: НОБД

Рисунок 2.1.3. Динамика увеличения контингента ДО по основным видам в разрезе город-село, 2021–2023 гг., чел.



Источник: НОБД

Рисунок 2.1.4. Количество ДО по основным видам в разрезе регионов, 2023 г., ед.

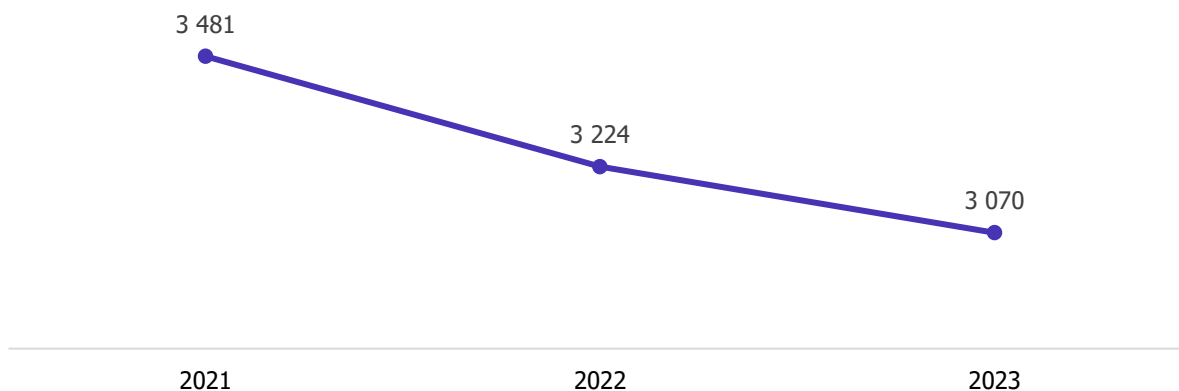


Источник: НОБД

Сеть мини-центров

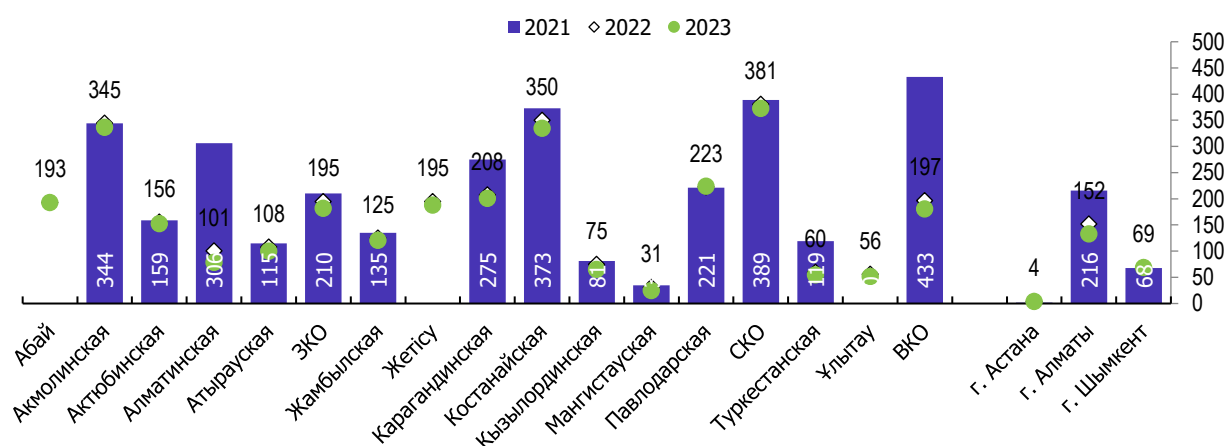
По сравнению с 2021 г. число мини-центров уменьшилось на 411 ед. (11,8%) и составило 27% от общего числа ДО (Рисунок 2.1.5). Анализ изменения числа мини-центров по регионам за последние три года показал, что наиболее значительное уменьшение произошло в Алматинской области, к 2023 г. их число сократилось на 74,2% (Рисунок 2.1.6) по сравнению с 2021 г. В Восточно-Казахстанской области также наблюдается уменьшение числа мини-центров, на 58,2%. В то же время, в гг. Астана и Шымкент количество мини-центров осталось относительно стабильным, демонстрируя незначительные колебания или их отсутствие в течение 3 лет.

Рисунок 2.1.5. Количество мини-центров в сравнении с 2021 и 2022 г., ед.



Источник: НОБД

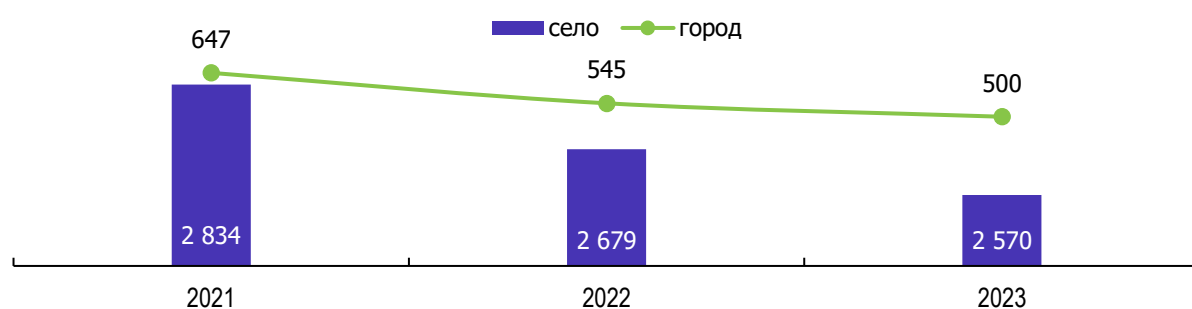
Рисунок 2.1.6. Количество мини-центров в разрезе регионов в сравнении с 2021 и 2022 г., ед.



Источник: НОБД

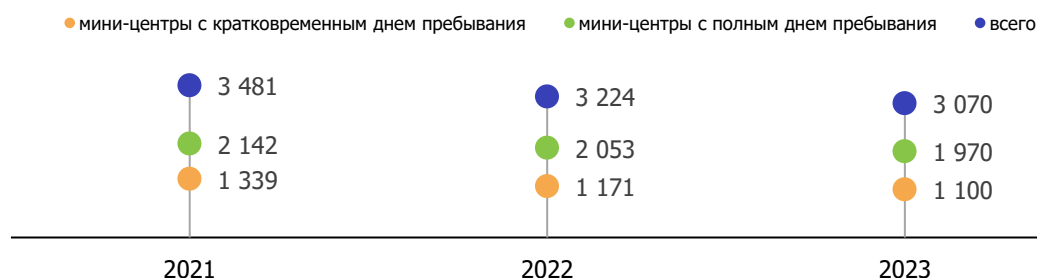
Основная часть мини-центров находится в сельской местности – 83,7% (Рисунок 2.1.7). Снижение численности мини-центров наблюдалось как в городских, так и в сельских районах (Рисунок 2.1.8), что связано с уменьшением количества мини-центров с кратковременным днем пребывания на 239 ед. и с полным – на 172 ед. по сравнению с 2021 г. Это обусловлено неудобством для родителей по причине кратковременного пребывания детей без организации питания и расположении мини-центров в приспособленных зданиях и помещениях. Вместе с тем мини-центры кратковременного пребывания детей сыграли роль альтернативы детским садам и помогли снять с них нагрузку, а в сельской местности решить проблему отсутствия ДО. Из общего числа мини-центров (3 070 ед.) 35,83% функционируют с кратковременным пребыванием, а 64,17% - с полным днем пребывания (Рисунок 2.1.8).

Рисунок 2.1.7. Динамика сети мини-центров по основным видам в разрезе город-село, 2021–2023 гг., ед.



Источник: НОБД

Рисунок 2.1.8. Мини-центры с полным и кратковременным днем пребывания в динамике, 2021–2023 гг., ед.



Источник: НОБД

Мини-центры осуществляют свою деятельность при организациях образования.

2 743 мини-центра функционируют при школах, в которых воспитываются 63 193 ребенка, 93 мини-центра в ДО, охватывая 4 188 детей, а 9 мини-центров находятся в других организациях с общим охватом 536 детей. Частные мини-центры составляют 7,3% от общего количества, что равняется 225 организациям с численностью 13 661 ребенок. Наибольшее количество мини-центров расположено в Акмолинской (337 ед.), Костанайской (335 ед.) и Северо-Казахстанской (373 ед.) областях (Таблица 2.1.1).

Таблица 2.1.1. Динамика сети мини-центров, 2021–2023 гг., ед.

год	2021		2022		2023	
местность	город	село	город	село	город	село
кол-во мини-центров, в т. ч.	647	2834	545	2 679	500	2 570
при ДО	68	27	70	26	66	27
при школах	274	2 788	240	2 634	217	2 526
при др. организациях	13	2	7	2	7	2
частных	292	17	228	17	210	15

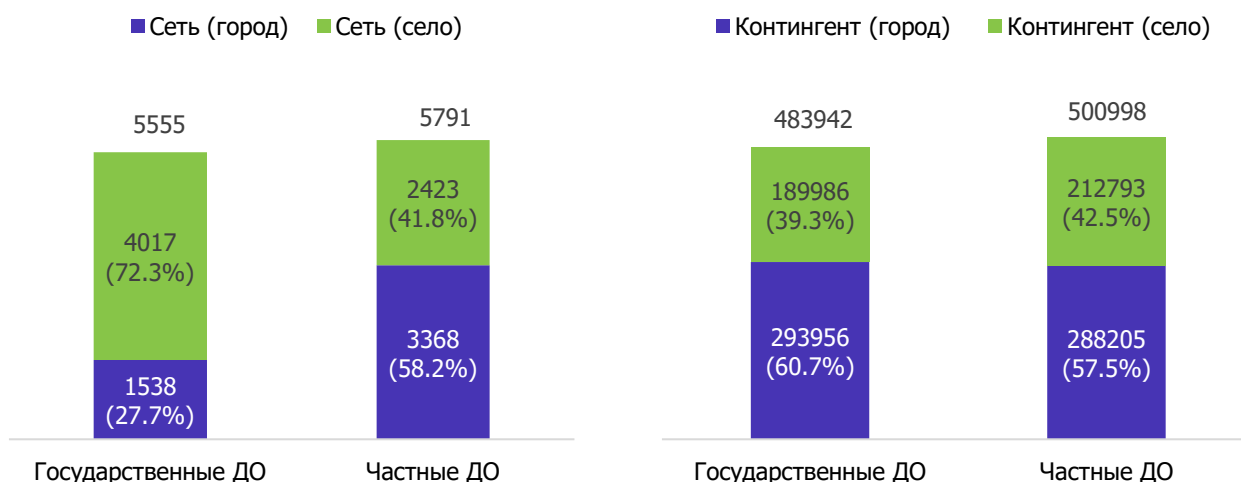
Источник: НОБД

По типу местности и форме собственности

Почти половина ДО (49%) являются государственными. Из общего числа государственных ДО, насчитывающего 5 555 ед., 31,3% (1 538 ед.) расположены в городах, в то время как 62,4% (4 017 ед.) – в сельской местности (Рисунок 2.1.9).

Во всех регионах наблюдается увеличение количества частных ДО. В Актыбинской области и г. Алматы зафиксирован небольшой рост количества государственных ДО (Таблица 2.1.2). Количество частных ДО увеличилось в большинстве областей, за исключением Костанайской области, где зафиксировано снижение. Численность детей городских государственных ДО составляет 293 956 детей, тогда как сельских – 189 986 детей (Рисунок 2.1.10). Из общего числа государственных ДО более половины являются государственными мини-центрами и составляют 51,2% (2 845 ед.). За последние три года наблюдается сокращение в них численности детей с 540 902 до 483 942, в то время как для частных ДО зафиксировано увеличение количества детей с 424 302 до 500 998, свидетельствующее о тенденции увеличения доли частного сектора в сфере ДО (Таблица 2.1.3).

Рисунок 2.1.9. Сеть и контингент государственных и частных ДО, 2023 г., ед.



Источник: НОБД

Таблица 2.1.2. Динамика сети государственных и частных ДО в разрезе регионов, 2022–2023 гг., ед.

Регион	2022			2023		
	Всего	Государственные	Частные	Всего	Государственные	Частные
РК	11 104	5 681	5 423	11 346	5 555	5 791
Абай	350	283	67	352	283	69 ↑
Акмолинская	603	461	142	601	446 ↓	155 ↑
Актюбинская	575	382	193	606	385 ↑	221 ↑
Алматинская	1 142	200	942	1 148	177 ↓	971 ↑
Атырауская	326	250	76	334	243 ↓	91 ↑
ЗКО	527	398	129	533	387 ↓	146 ↑
Жамбылская	567	347	220	587	341 ↓	246 ↑
Жетісу	398	285	113	399	280 ↓	119 ↑
Карагандинская	411	319	92	409	310 ↓	99 ↑
Костанайская	538	464	74	519	446 ↓	73 ↓
Кызылординская	680	234	446	680	224 ↓	456 ↑
Мангистауская	348	139	209	373	140 ↓	233 ↑
Павлодарская	381	368	13	381	367 ↓	14 ↑
СКО	465	446	19	458	439 ↓	19
Туркестанская	1 369	330	1 039	1 406	328 ↓	1 078 ↑
Ұлытау	105	98	7	101	94 ↓	7
ВКО	399	310	89	385	296 ↓	89
г. Астана	432	102	330	524	103 ↓	421 ↑
г. Алматы	899	194	705	947	195 ↑	752 ↑
г. Шымкент	589	71	518	603	71	532 ↑

Источник: НОБД

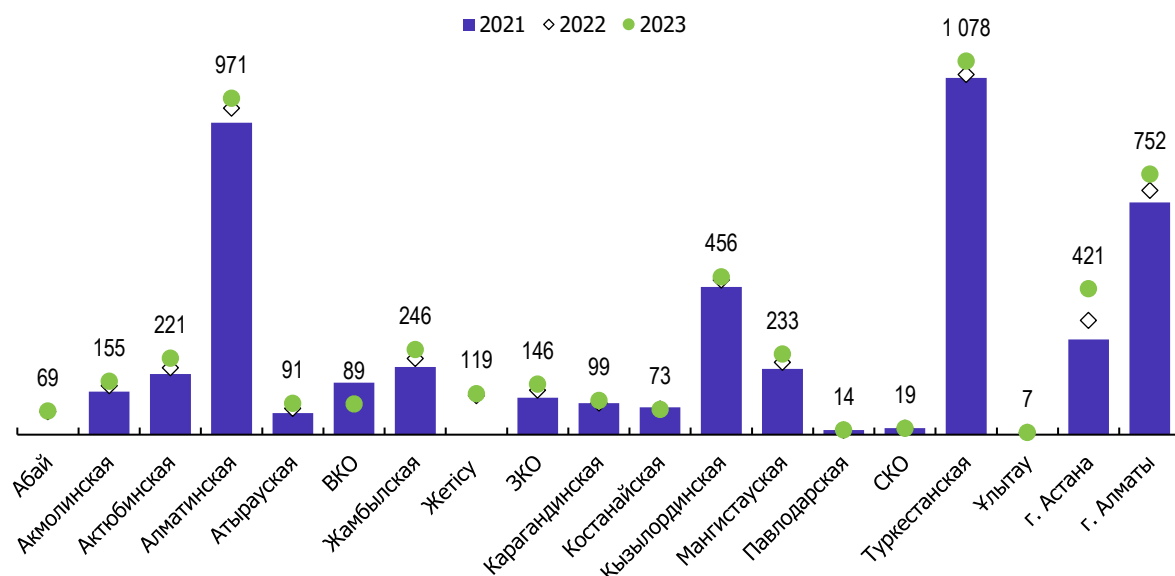
Таблица 2.1.3. Сеть и контингент ДО, 2021–2023 гг., ед.

Год	Государственные ДО	В них детей	Частные ДО	В них детей
2021	5 898	540 902	4 973	424 302
2022	5 681	495 451	5 423	469 753
2023	5 555	483 942	5 791	500 998

Источник: НОБД

Количество частных детсадов продолжает увеличиваться, что в значительной мере связано с привлечением частного бизнеса в сферу образования. За последние два года число ДО возросло на 16,4% к 2023 г. (2021 г. – 4 973 ед., 2022 г. – 5 423 ед.). Контингент частных ДО составил 586 327 ребенка (59,6%). Из них 3 368 частных ДО (348 161 чел.) расположены в городах и 2 423 (238 166 чел.) в сельской местности. По большинству регионов зафиксирован прирост частных ДО в интервале от 1 до 91 учреждения (Рисунок 2.1.10) по сравнению с 2022 г. Особенно в Туркестанской (+39 ед.), Алматинской (+29 ед.), Актюбинской (+28 ед.), Жамбылской (+26 ед.), Мангистауской (+24 ед.) областях и гг. Астана (+91 ед.), Алматы (+47 ед.). Это позволило дополнительно охватить более 116,6 тыс. детей ДВО. В Костанайской области число частных ДО снизилось на одну организацию по сравнению с 2022 г., в то время как в Восточно-Казахстанской, Северо-Казахстанской областях и области Ұлытау ситуация осталась без изменений.

Рисунок 2.1.10. Динамика сети частных ДО в разрезе регионов, 2021–2023 гг., ед.

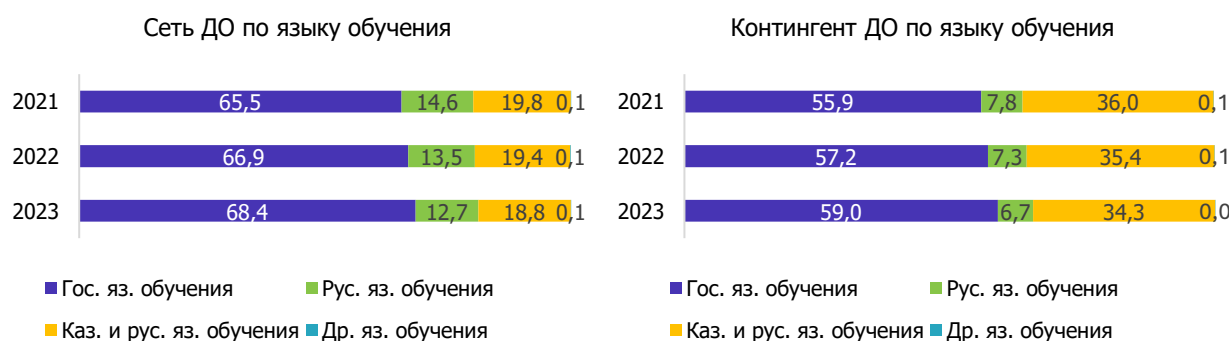


Источник: НОБД

По языку обучения

Немаловажное значение в развитии ДВО представляет изучение государственного языка. В республике доля ДО, осуществляющих обучение на казахском языке, достигает 68,4% (2021 г. – 65,5%). Образовательный процесс на казахском языке реализуется в 7 761 ДО, количество ДО со смешанным языком обучения (казахский и русский языки) – 2 136 ед. В то же время, число ДО обучающихся на русском языке, составляет 1 441 ед., на узбекском и уйгурском – по 2 ед., на английском – 5 ед. Следовательно, наибольшая доля детей приходится на ДО с казахским языком обучения – 59% детей (581 569 чел.), обучающихся в ДО со смешанным языком обучения – 34,3%, исключительно на русском языке – 6,7%, и на других языках – 0,01% (Рисунок 2.1.11). Организованная деятельность по изучению казахского языка реализуется один раз в неделю для детей в возрасте 3–4 лет и дважды в неделю – для пятилетних детей. В целях усвоения государственного языка в группах с другими языками обучения в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать словарный минимум, определенный в Типовой учебной программе ДВО, развивать устную связную речь в различных видах детской деятельности, а также знакомить с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащать активный словарь, овладевать нормами речи и культурой общения.

Рисунок 2.1.11. Динамика сети контингента ДО по языку воспитания и обучения, 2021–2023 гг., %

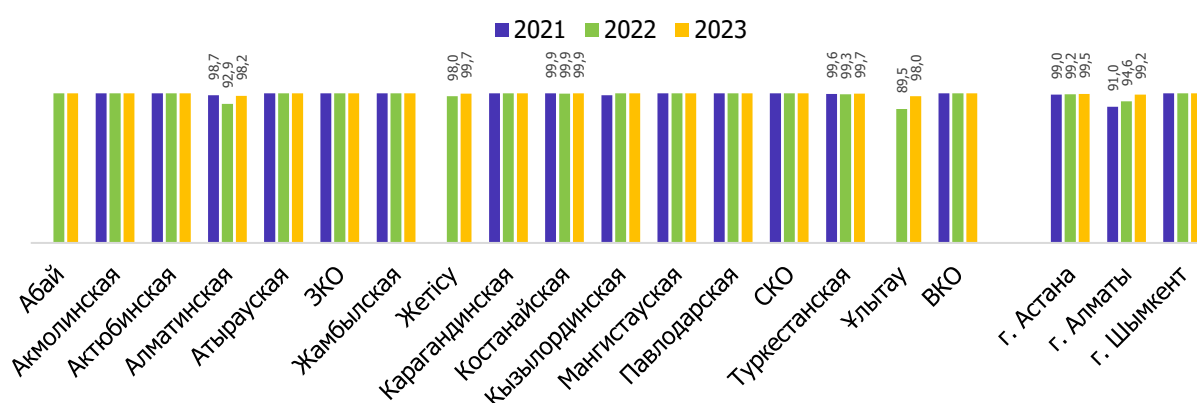


Источник: НОБД

Охват дошкольным воспитанием и образованием

Доля детей от 3 до 6 лет, охваченных ДВО, остается высокой с 2021 по 2023 г. В 2023 г. эта доля составила 99,6%, что свидетельствует о росте данного показателя по сравнению с предыдущими годами (2021 г. – 98,9%, 2022 г. – 98,4%). Вместе с тем наблюдается неполный охват ДВО в ряде регионов: в Алматинской (94,3%), Костанайской (99,9%), Туркестанской (99,7%), Жетісу (99,7%), Алматинской (98,2%), Ұлытау (98,0%) областей, а также в городах Алматы (99,2%) и Астана (99,5%). Данные расхождения объясняются следующими факторами: территориальная реорганизация, плотность населения, миграционные процессы, высокий уровень рождаемости, а также возможные предпочтения родителями воспитания на дому (Рисунок 2.1.12).

Рисунок 2.1.12. Доля детей в возрасте от 3 до 6 лет, охваченных ДВО, 2021–2023 гг., %

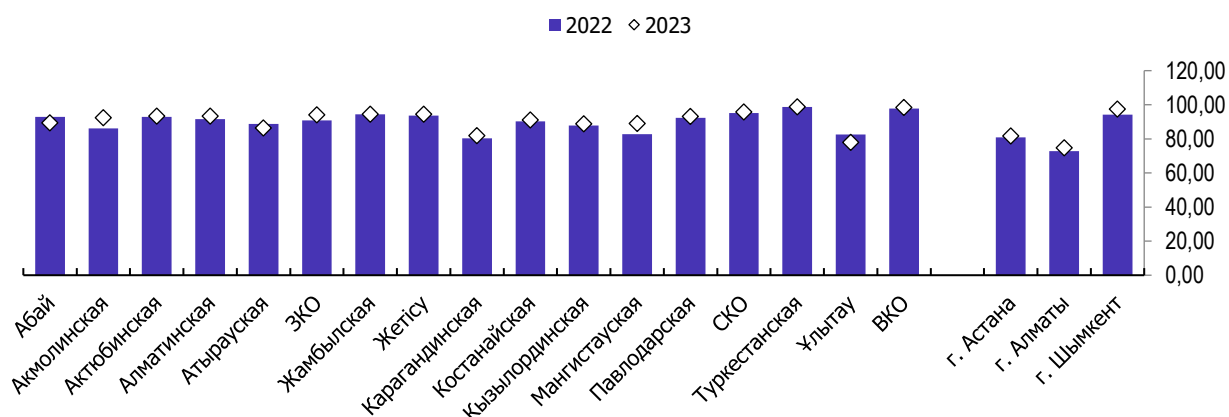


Источник: НОБД

ДО поэтапно наращивают количество мест для детей двухлетнего возраста. Общий охват детей в возрасте от 2 до 6 лет ДВО составил 89,4% и 90,6% в 2022 и 2023 гг. соответственно, свидетельствуя о положительной динамике в реализации программ раннего развития и обучения. Высокие показатели охвата детей в возрасте от 2 до 6 лет программами ДВО наблюдаются в Туркестанской (98,67%), Восточно-Казахстанской (98,36%) областях, и в г. Шымкент (97,39%).

Среди регионов заметны некоторые колебания. Так, в Акмолинской области охват увеличился с 86,05% до 92,33%, тогда как в области Ұлытау произошло снижение с 82,58% до 77,93%, что отражает отличия в региональных условиях и эффективности внедряемых мер (Рисунок 2.1.13).

Рисунок 2.1.13. Охват детей в возрасте от 2 до 6 лет ДВО, 2022–2023 гг., %

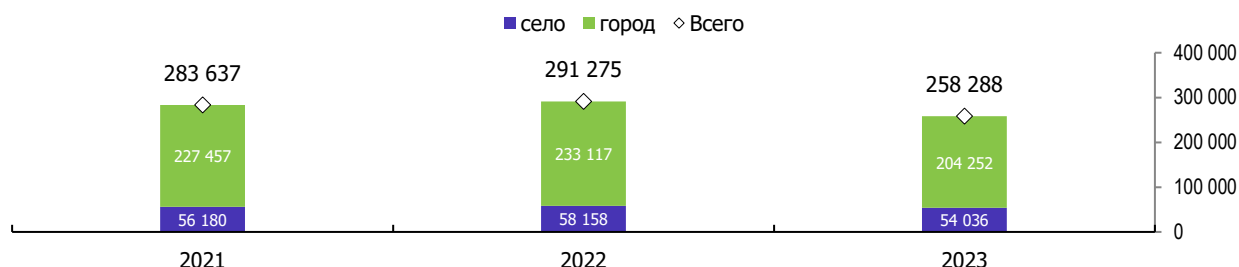


Источник: НОБД

По очередности детей на получение мест в ДО

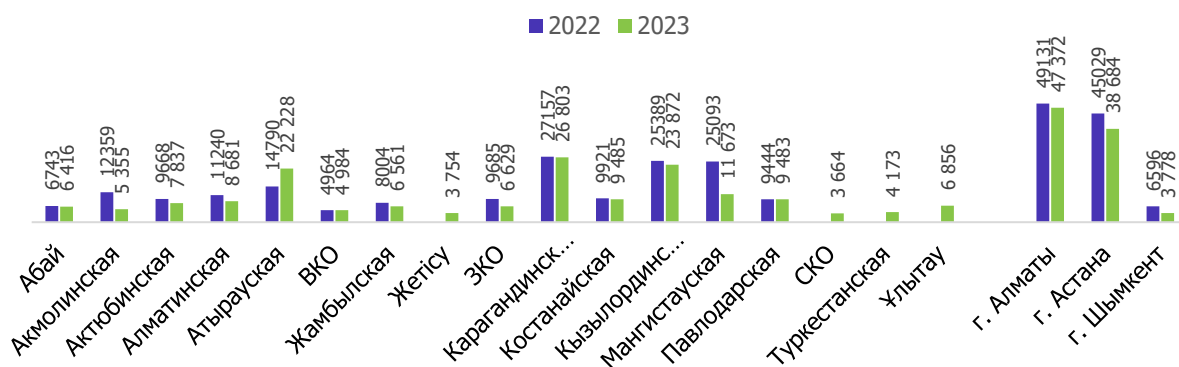
Алматы и Астана выделяются тем, что на эти города приходится третья часть (33,3%) детей, состоящих в очереди на зачисление в ДО. Высокая доля очередников обусловлена ростом рождаемости в республике и миграционными потоками населения в города республиканского значения и в столицу. Между тем отмечается тенденция сокращения очередности на 8,9% (25 349 чел.) в сравнении с 2021 г., достигнутая благодаря расширению сети ДО по новой модели финансирования и размещения государственного образовательного заказа. С учетом изученной потребности в ДВО местными исполнительными органами разработаны и утверждены Пошаговые планы ввода новых ДО и новых мест до 2027 г. за счет строительства, реконструкции и модернизации действующих ДО, а также размещение государственного образовательного заказа в ДО независимо от форм собственности. На эти цели регионам выделены трансферты общего характера (Рисунок 2.1.14). Снижение очередности за последние два года произошло во всех регионах, кроме Атырауской области (Рисунок 2.1.15). Общее количество детей в возрасте от 0 до 6 лет, находящихся в очереди для получения места в ДО, достигает 258 288 чел. (2021 г. – 283 637 чел.), в т. ч. в возрасте от 1 до 6 лет – 215 011 чел., от 2 до 6 лет – 117 949 чел., от 3 до 6 лет – 14 535 чел. (Таблица 2.1.4). Ежегодно большая часть детей, ожидающих зачисления в ДО, приходится на города – 79% (2022 г. – 80%), по сравнению с селами. Наибольшее количество, ожидающих зачисления в ДО, зафиксировано в мегаполисах страны — это гг. Алматы (47 372 чел.) и Астана (38 684 чел.), причем очередность в этих городах сократилась на 8% в сравнении с 2022 г. (Рисунок 2.1.15). Кроме того, высокая очередность сохраняется в Карагандинской (26 803 чел.), Кызылординской (23 872 чел.) и Атырауской (22 228 чел.) областях, где, за исключением последней, спад числа ожидающих наблюдается последние два года.

Рисунок 2.1.14. Динамика очередности детей в возрасте 0–6 лет на получение мест в ДО, 2021–2023 гг., чел.



Источник: НОБД

Рисунок 2.1.15. Сведения об очередности детей в возрасте от 0–6 лет на получение мест в ДО в разрезе регионов, 2022–2023 гг., чел.



Источник: НОБД

Таблица 2.1.4. Сведения об очередности детей по возрастам на получение мест в ДО, 2023 г., чел.

	Количество детей от 0 до 6 лет, состоящих в очереди в ДО	от 1 до 6 лет	от 2 до 6 лет	от 3 до 6 лет
РК	258 288	215 011	117 949	14 535
Город	204 252	167 728	94 371	9 243
Село	54 036	47 283	23 578	5 292

Источник: НОБД

В связи с увеличением рождаемости в 2022 и 2023 гг. предполагается дальнейший рост очередности детей в ДО. Из числа детей, родившихся в указанные годы, 19,3% уже включены в систему ДВО (дети в возрасте от 1–2 лет) (Таблица 2.1.5). При этом почти 80% детей этой возрастной категории не охвачены ДО, что указывает на их потенциальную потребность.

Таблица 2.1.5. Количество детей 1–2 лет, в том числе охваченных ДО, 2023 г., чел., %

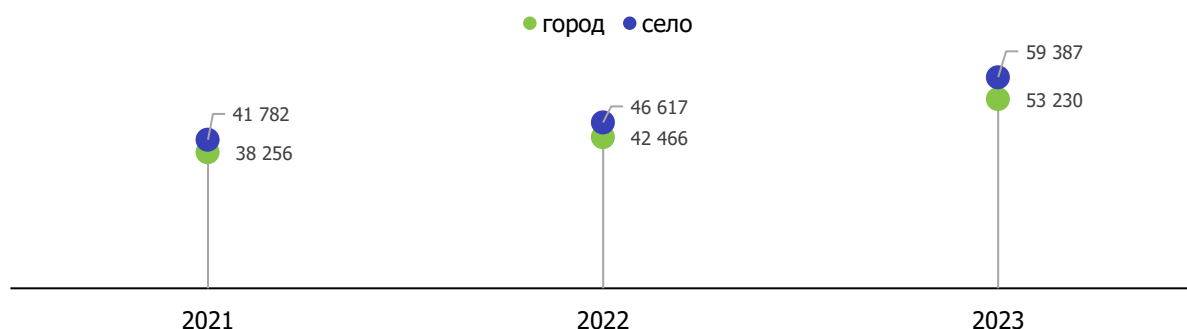
Возраст	Кол-во детей РК, чел.	в ДО, чел.	Охват, %
1 год	441 517	13 780	3,1
2 года	423 451	152 898	36,1
Всего	864 968	167 061	19,3

Источник: НОБД

Государственный заказ на ДВО

Государственный заказ на ДВО размещается в ДО независимо от форм собственности, ведомственной подчиненности, типов и видов²⁶, а также в соответствии с законодательством реализуется подушевое нормативное финансирование ДВО.²⁷ Средний размер подушевого финансирования на одного воспитанника в 2023 г. составил 53 230 тенге в городской местности и 59 387 тенге в сельской местности (Рисунок 2.1.16).

Рисунок 2.1.16. Размер среднего норматива подушевого финансирования ДВО на одного воспитанника, 2021–2023 гг., тенге



Источник: Финансовый центр

²⁶ Приказ МП РК от 27 августа 2022 г. №381 «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, дополнительное образование детей и на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда», <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029323>

²⁷ Приказ МОН РК от 27 ноября 2017 г. № 597 «Об утверждении Методики подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего образования с учетом кредитной технологии обучения», <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016137#z3>

Качество содержания образования

Политика государства в сфере образования в Казахстане ориентирована на обеспечение равных возможностей получения качественного ДВО, закладывая тем самым успешный старт в жизни каждого ребенка. С целью трансформации, модернизации и повышения качества дошкольного образования, в 2022 г. обновлено содержание ДВО, утвержден Государственный общеобязательный стандарт (ГОС)²⁸, Типовые учебные планы (далее – ТУП)²⁹, Типовая учебная программа (далее – ТУПр) ДВО³⁰, отражающие умения и компетенции выпускника ДО, требования к педагогу.³¹

Государственный общеобязательный стандарт (ГОС)

Во вновь утвержденной версии ГОС значительно расширены требования. Стандарт позволяет ДО и педагогам разрабатывать образовательные (вариативные, индивидуальные, адаптированные, дополнительные) программы ДВО. Для обеспечения вариативности образовательных программ - вариативные учебные планы ДВО, а также методические материалы для организации воспитательно-образовательного процесса.

Игра как основной метод развития детей

Ведущим видом деятельности в ДО является игра. Игра - потребность детского организма, средство разностороннего воспитания ребенка. Поэтому приобретение детьми навыков совместной игры, умений в трудовой деятельности, поддержание чистоты и порядка, формирование организованности, а также развитие детского мышления, восприятия осуществляется именно через игровые активности.³²

Вставка 2.1.1. Роль народных игр в традиционной системе воспитания казахов: образовательные и нравственные аспекты

Игра — это моделирование повседневной реальности. У казахов для детей создано множество игр не просто ради забавы, они выполняли образовательные и воспитательные функции. Во время игры ребенок учился считать, улавливать ритм, обретал координацию, развивал интуицию, интеллект и речевые навыки. Нравственный аспект очень важен: играя, ребенок приобретает основы этики, морали, учится справедливости и честности, смелости и умению сопереживать, «болеть» за друзей. Существовали игры, позволяющие узнать о мире, где дети уподоблялись птицам и животным, изучая их манеры поведения и особенности.

Таким образом, народные игры, детские игры с игрушками, должны рассматриваться как часть традиционной системы воспитания, сочетающие в себе уникальные компоненты народного мировоззрения. Они позволяют ребенку постепенно и глубоко познавать окружающий мир, формировать устойчивые связи, учиться жить в гармонии и взаимоуважении. В дальнейшем это становится прочным фундаментом для построения уже «взрослой» реальности, развития социальных коммуникаций и включения в коллективный механизм сохранения и передачи собственного культурного наследия новым поколениям.

²⁸ Приказ МП РК от 31 августа 2022 г. №385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых»

²⁹ Приказ МП РК от 9 сентября 2022 г. №394 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 г. №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»

³⁰ Приказ МП РК от 14 октября 2022 г. №422 «О внесении изменения в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 г. №499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»

³¹ ПП РК от 28 марта 2023 г. № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 гг.», Дошкольное воспитание и обучение. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249#z81>

³² Институт раннего развития детей (2024). Руководство к типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2022/12/rukovodstvo_ru_131222.pdf

Во время проведения физической культуры и свободной деятельности необходимо пропагандировать национальные игры, такие как: «Асық ату», «Арқан тарту», «Теңге алу», «Тоғызқұмалақ» и другие. Система дошкольного образования имеет реальные возможности для реализации некоторых традиционных видов воспитания, являющиеся частью нематериального культурного наследия казахов.

Источник: Aitbayeva, A., Khazbulatov, A., & Shaigozova, Z. (2021). Narrative and children's game in Kazakh traditional education system: Understanding in the context of new realities. Journal of Philosophy, Culture and Political Science, 75(1). <https://doi.org/10.26577/jpcp.2021.v75.i1.01>

Организация развивающей среды

В процессе воспитания и обучения ключевую роль играет организация развивающей среды. Развивающая среда – это окружение, где разнообразные учебные и игровые материалы доступны и интересны, поддерживают инициативы детей. При создании среды особое внимание уделяется ее многофункциональности и безопасности для сохранения здоровья и всестороннего развития детей. Развивающая среда должна соответствовать требованиям ГОС, ТУПр, и санитарным нормам. Требования к нормам оснащения ДО мебелью, оборудованием, игровым и учебным материалом определены в приказе Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 г. №70. При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываются вариативность и использование различных форм, методов и приемов организации детской деятельности.

В процессе воспитания и обучения реализуется полноценное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка с учетом общечеловеческих и национальных ценностей, а также его интересов, особенностей и потребностей. Обеспечивается защита прав детей, сохранение их жизни и укрепление здоровья, формируются основы здорового образа жизни и навыки безопасной жизнедеятельности, развиваются двигательные, адаптивные, коммуникативные, социально-эмоциональные и когнитивные навыки, гуманное отношение к себе и другим, культура общения и основы национальной идентичности и гражданственности. Происходит развитие физических, интеллектуальных, познавательных-речевых, художественно-эстетических и творческих способностей воспитанников, формируется любовь к Родине и родному языку, создаются равные возможности для физической, психологической, эмоциональной и социальной подготовки детей к обучению в школе.³³

Целью ТУПр является всестороннее развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка, основанное на общечеловеческих и национальных ценностях, учитывая его интересы, особенности и потребности. Задачами ТУПр являются создание соответствующих образовательных условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Формирование развивающей среды и специальных условий, поддерживающих индивидуальность и активность каждого ребенка, соответствующих их возрастным особенностям. Также обеспечение преемственности и непрерывности образования, содействие развитию коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих и исследовательских способностей детей, их физического развития, формирование социально-эмоциональных навыков и привитие национальных и семейных ценностей, патриотизма и любви к Родине. Вовлечение детей в социокультурные нормы и сотрудничество с семьей для совместного развития и воспитания, создание равных стартовых возможностей для подготовки ребенка к школьному обучению.³⁴

Современные тенденции в образовании подчеркивают важность создания условий для полноценного развития каждого ребенка. Поэтому стоит уделить предпочтение программам,

³³ Институт раннего развития детей (2024). Руководство к типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2022/12/rukovodstvo_ru_131222.pdf

³⁴ Приказ МП РК от 14 октября 2022 г. №422 «О внесении изменения в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 г. №499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»

ориентированным на индивидуальный подход к процессам развития, воспитания и обучения детей. ДО предоставляется возможность самостоятельно выбирать направление развития, на основе которого разрабатываются и утверждаются на педагогических советах образовательные программы.³⁵

Подготовка детей к школе

Подготовка детей к школе играет ключевую роль, и дошкольная подготовка имеет особое значение в этом процессе. Обеспечение равных возможностей для всех детей при поступлении в начальную школу является также важным аспектом. Дошкольная подготовка начинается с пяти лет, является обязательной и бесплатной в государственных организациях образования, таких как детские сады, мини-центры, дошкольные классы в школах, лицеях и гимназиях. На создание условий для гармоничного развития ребёнка, усиления роли семьи в образовательном процессе и повышения общей эффективности образовательной системы в организациях образования функционируют Центры педагогической поддержки родителей.

Вставка 2.1.2. Ранний детский возраст: время возможностей и вызовов

Первые пять лет жизни ребенка представляют собой период огромных возможностей, но также и рисков. Формирование когнитивных и социально-эмоциональных навыков в этот период оказывает долгосрочное влияние на успехи детей как в школе, так и в жизни в целом.

Обучение в раннем возрасте и благополучие ребенка тесно связаны. Дети процветают в заботливой обстановке, где они чувствуют себя безопасно и счастливо, и получают поддержку в процессе познания себя, своего социального, культурного и физического окружения. Повседневное взаимодействие ребенка с родителями и другими членами семьи способствует его развитию и формированию когнитивных и социально-эмоциональных навыков.

Если у детей не сформированы базовые навыки в шестилетнем возрасте, то могут возникнуть трудности в школе и повышается вероятность социальных проблем в будущем. Многие страны придают большое значение политике раннего образования, увеличивая инвестиции в эту область с целью повышения эффективности образования и смягчения неблагоприятных последствий.

Источник: Early learning and child well-being: A study of five-year-olds in England, Estonia, and the United States | en | OECD. (n.d.). <https://www.oecd.org/education/school/early-learning-and-child-well-being-study/early-learning-and-child-well-being-3990407f-en.htm>

Центры компетенций

Распространение лучших педагогических практик осуществляется через центры компетенций. Для распространения передовых практик в сфере дошкольного образования, развития профессионального потенциала педагогов созданы Центры компетенций на базе 79 лучших ДО. Они открывают новые возможности для методического сопровождения ДО и педагогов, позволяя использовать ресурсы и опыт других организаций-партнеров.

Деятельность Центров направлена на переход от прямого управления к стимулированию и развитию творческой инициативы педагогов, повышению их профессионального уровня. Также на укрепление потенциала ДО в предоставлении качественных образовательных услуг, формированию кадрового резерва и лидерства в управлении, улучшению условий в ДО с низкими показателями качества образования.

Воспитательно-образовательный процесс

³⁵ Институт раннего развития детей (2024). Инструктивно-методическое письмо по организации учебно-образовательного процесса в дошкольных организациях в дошкольных организациях и дошкольных классах Республики Казахстан на 2023–2024 учебный год, https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/imp/2023/09/imp_ru_1509.pdf

Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДО и дошкольных классах школ, лицеев и гимназий ведется Институтом раннего развития детей (ИРРД) и мобильными группами при методических кабинетах. Для эффективного проведения мониторинга по усвоению содержания ТУПр разработаны методические рекомендации. Мониторинг позволяет оценить, насколько педагоги достигли ожидаемых результатов, определенных ТУПр в соответствии с возрастом детей, и определить дальнейшие шаги по индивидуальной работе с каждым ребенком.

Целью методических рекомендаций является обеспечение единообразного подхода к проведению мониторинга, отслеживание уровня достижения детей и педагогов по результатам, определенных в содержании ТУПр.³⁶

Реализация воспитательно-образовательных задач осуществляется на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Воспитание является фундаментом качественного образования, направляя следующее поколение к высоким целям. Поколение, воспитанное на национальных ценностях, ожидают великие свершения. Поэтому важно воспитать творческого гражданина, обладающего такими качествами, как достоинство, честь, верность, патриотизм, ответственность, порядочность, любовь к семье, уважение к старшим и забота о младших. Для благополучного развития нашей страны важно воспитывать образованное и преданное своему народу граждан, которые ценят интересы государства. Это одна из самых приоритетных задач общества. Определение содержания воспитания и решение этих задач легли в основу «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений (далее – Программа).

Укрепление государственности казахстанского общества возможно при осознании значимости национальных интересов в процессе воспитания нового поколения, обладающего высокой правовой и экологической культурой. Важными компонентами процесса являются бережное отношение к национальному достоянию, уважение государственных символов и истории государства, прославление его наследия и культуры, расширение использования казахского языка.

Рекомендуется:

- Включать в воспитательно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста систематическое использование колыбельных и детских песен, стихотворений, загадок и пословиц, детских поговорок, способствующих развитию языкового общения.
- Внедрить традицию прослушивания колыбельных песен для детей от 0 до 3 лет и рассказывания сказок, пропагандирующих добро и порядочность, для детей старше 3 лет, с целью обеспечения позитивного настроения и отдыха в дневное время в детском саду.
- Организовывать часы сказок, языковые проекты, театральные постановки и другие мероприятия (например, «Әжемнің ертегісі», «Бал бала» и др.).
- С учетом возраста, интересов и потребностей детей систематически использовать национальные, спортивные и подвижные игры, а также детские игры, связанные с профессиями.³⁶

Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс

Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс является одной из приоритетных задач государственной политики и соответствует общемировым тенденциям. «Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023-2029 гг.» включает

³⁶ Приказ МП РК от 19 сентября 2023 г. № 294 Об утверждении «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений.

вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения детей в ДО, обеспечение их активного участия в мероприятиях.³⁷ Согласно данным ОЭСР, одной из актуальных проблем в сфере дошкольного образования остается поддержание высокого качества домашнего обучения и обеспечении эффективного взаимодействия между педагогами ДО и родителями.³⁸ Активная вовлеченность родителей в жизнь детей, как в домашней, так и в дошкольной среде, оказывает долгосрочное положительное воздействие на их развитие с раннего детства до взрослой жизни. Исследования подтверждают, что вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс в будущем не только содействует улучшению навыков чтения, повышению мотивации и интереса к чтению, успешному завершению школьного обучения, но и поддерживает социально-эмоциональное развитие ребенка и его адаптацию в обществе.³⁹ Недостаточная информированность родителей, трудности обратной связи между ДО и родителями, а также ограниченное время на участие, могут затруднить образовательный процесс.³⁸ ИРРД разработаны методические рекомендации по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс ДО и практике взаимодействия педагогов с родителями.⁴⁰

Консультационные пункты для родителей

В дошкольных организациях, учитывая потребности родителей, создаются консультационные пункты для родителей детей, не охваченных ДО (КПР), направленные на оказание социально-педагогической поддержки семьям и их детям.⁴¹ Деятельность КПР ориентирована на осуществление установленных государством принципов в сфере образования и поддержку семей в соответствии с планом действий по реализации Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023-2029 гг.⁴² Основная цель – предоставление квалифицированной консультационной и методической поддержки семьям, предпочитающим воспитание в семье, а также тем, чьи дети не посещают ДО, по вопросам ухода, психологического и физиологического развития детей с раннего возраста. Деятельность КПР направлена на повышение педагогической компетентности родителей, содействие социализации детей и предоставление доступной квалифицированной помощи. В работе КПР участвуют администрация ДО, методисты, медицинские работники, воспитатели, музыкальные руководители, специальные педагоги (при наличии) и другие специалисты по запросу родителей. Эффективность деятельности КПР оценивается по отзывам родителей и предоставленным отчетам.

Инструкция для консультационных пунктов по организации взаимодействия с родителями детей, не охваченных дошкольным образованием, разработана ИРРД и размещена на сайте.⁴³ В 2023 г. функционировало 3,5 тыс. КПР.

³⁷ ПП РК от 28 марта 2023 г. № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 гг.», Дошкольное воспитание и обучение. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249#z81>

³⁸ OECD (2017). Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care. OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264276116-en>

³⁹ OECD (2010). Education at a Glance 2010: OECD Indicators. OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/eag-2010-en>.

⁴⁰ Институт раннего развития детей (2024). Инструкция для консультационных пунктов по организации работы с родителями детей, которые не охвачены дошкольным воспитанием и обучением, https://irrd.kz/page/read/2024_qod.html

⁴¹ Приказ МП РК от 31 августа 2022 г. № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов», Типовые правила деятельности дошкольных организаций, <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329#z23>

⁴² Приказ МП РК от 31 августа 2022 г. № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов», Типовые правила деятельности дошкольных организаций, <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329#z23>

⁴³ Институт раннего развития детей (2024). Инструкция для консультационных пунктов по организации работы с родителями детей, которые не охвачены дошкольным воспитанием и обучением, https://irrd.kz/page/read/2024_qod.html

Вставка 2.1.3. Обзор исследований о деятельности консультационных пунктов в дошкольном образовании зарубежных стран

Во *Франции* консультационные пункты играют важнейшую роль в поддержке родителей и детей в период дошкольного возраста. Одной из ключевых организаций, ответственной за предоставление подобных услуг, является PMI (Protection Maternelle et Infantile), государственная служба, созданная для обеспечения здоровья и благополучия детей и матерей. Главная цель PMI – поддержка раннего развития детей и помощь семьям в решении медицинских, психологических и социальных вопросов. Она предлагает широкий спектр услуг, включающие в себя проведение регулярных медицинских осмотров для детей до 6 лет; консультации по вопросам воспитания детей; помощь родителям в преодолении трудностей в воспитании и др. Служба также повышает информированность родителей о важности раннего развития и образования, поддерживая тесное взаимодействие между семьями, образовательными учреждениями и службами здравоохранения.

В *Великобритании* в качестве консультационных пунктов для поддержки родителей и детей дошкольного возраста можно назвать инициативу Sure Start of Children's Centres. Программа Sure Start была инициирована правительством Великобритании с целью улучшения здоровья и благополучия детей и их семей. Основная задача этих центров – оказание всесторонней поддержки семьям с детьми в возрасте от рождения до четырех лет, обеспечивая доступ к медицинским, образовательным и социальным услугам. Программа Sure Start нацелена на улучшение жизни маленьких детей, растущих в неблагополучных районах, и обеспечению равных возможностей для раннего обучения и ухода за детьми.

Источники:

DREES (Official statistical service of France). Maternal and child protection, <https://drees.solidarites-sante.gouv.fr/protection-maternelle-et-infantile>

Albert, A. (2024). What is a sure start of children's centre? <https://www.daynurseries.co.uk/advice/what-is-a-sure-start-childrens-centre>

Качественные педагогические кадры

Дошкольное образование – первый и один из самых важных этапов в образовательной системе, где формируются базовые навыки и способности ребенка. В этом контексте педагогические кадры в дошкольном образовании являются важнейшим звеном в системе подготовки детей к дальнейшему обучению. Именно на этапе дошкольного возраста закладываются фундаментальные навыки и умения, которые будут сопровождать ребенка на протяжении всей его жизни. Педагоги играют значимую роль наставников и проводников в мир знаний и социальных взаимодействий, развивая когнитивные и социальные способности, формируя благодатную почву для обучения детей.

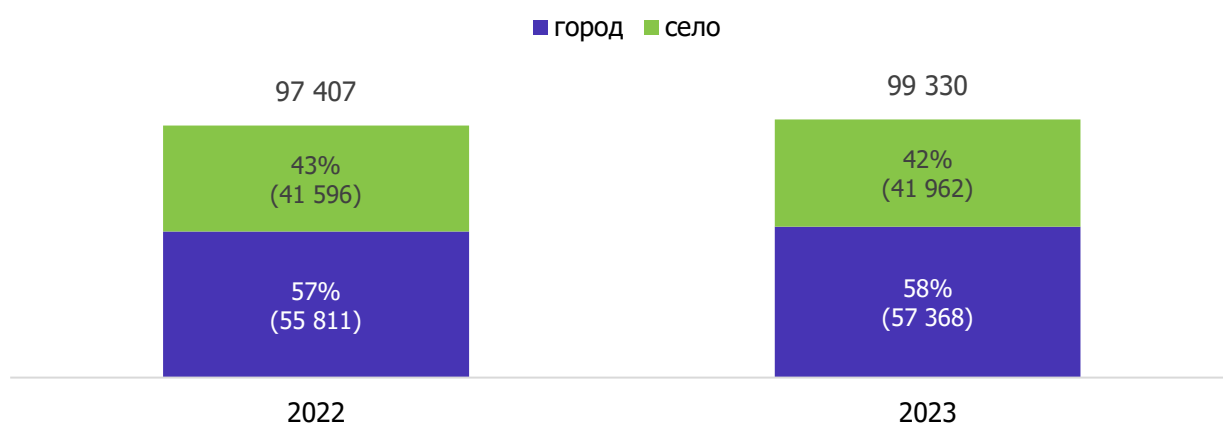
В 2023 г. количество дошкольных педагогов достигло 99 330 чел., что на 1 923 педагога больше по сравнению с 2022 г. Особенно примечательно, что больше всего педагогов в ДО насчитывается в Туркестанской (13 280 чел.) и Алматинской (7 963 чел.) областях, в г. Алматы (7 603 чел.). Таким образом, Туркестанская область занимает лидирующие позиции среди регионов по обеспечению педагогическими кадрами ДО.

По типу местности и форме собственности

В 2023 г. в системе ДО занято 99 330 педагогов, воспитателей, руководителей и методистов. Из них число педагогов и воспитателей (далее – педагоги) составляет 86 866 чел., тогда как руководители и методисты насчитывают 12 464 чел. (см. секцию «Качественный менеджмент в образовании»). За последние два года произошло увеличение количества педагогов ДО на 2,3% (Рисунок 2.1.17). В то же время, прирост численности контингента ДО в сравнении с 2022 г. достиг 2%. Отмечается, что в 2023 г. значительная часть увеличения численности контингента

пришлась на городскую местность (3,3%), в сельской местности прирост составил менее 1% в год (Рисунок 2.1.17).

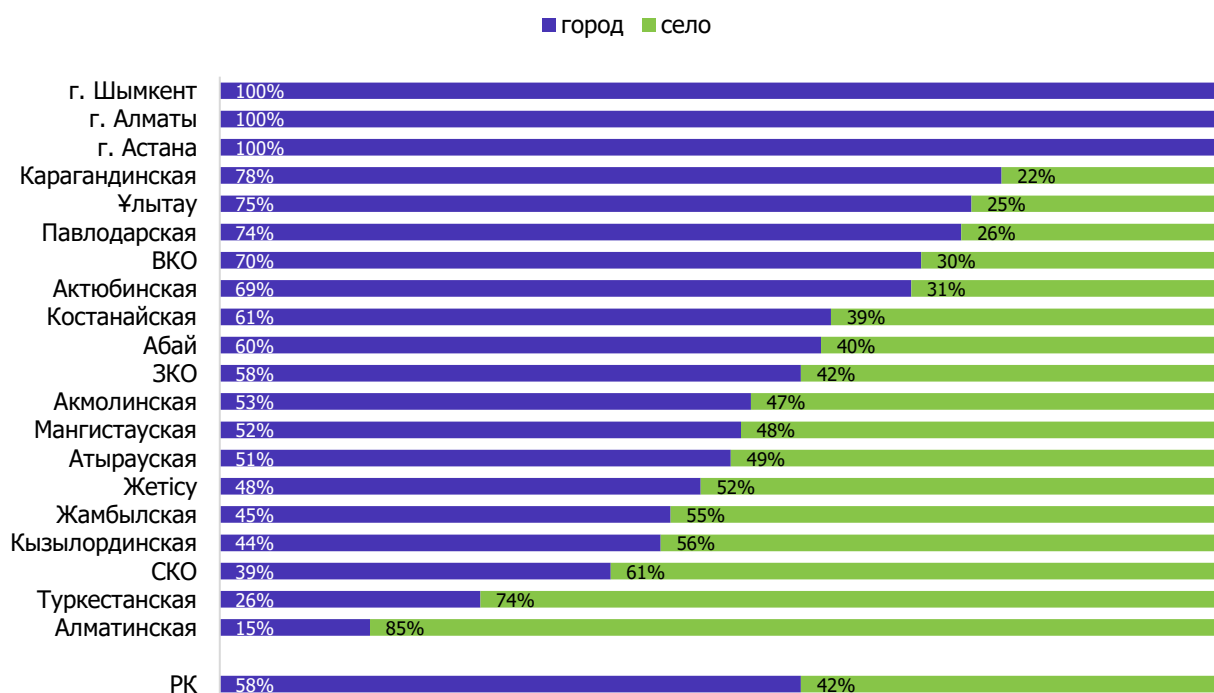
Рисунок 2.1.17. Количественный состав педагогических кадров ДО по типу местности, 2022–2023 гг., чел., %



Источник: НОБД

Как упоминалось ранее, в 2023 г. в системе ДО задействовано 99 330 педагогов, распределение которых по регионам и типам местности (город/село) демонстрирует значительные различия. Из общего числа педагогов 57 368 (58%) работают в городской местности. Наибольшая концентрация педагогов отмечается в Карагандинской области (78%). В сельской местности работают 41 962 педагога (42%). Наибольший процент педагогов в сельской местности наблюдается в Алматинской (85%) и Туркестанской (74%) областях (Рисунок 2.1.18).

Рисунок 2.1.18. Распределение педагогов ДО по типу местности в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

Анализ численности педагогов в системе ДО показывает значительные изменения между 2022 и 2023 гг. В 2022 г. в ДО работали 97 407 педагогов, из которых 58 394 чел. работали в государственных организациях и 39 013 чел. – в частных. К 2023 г. общее число педагогов увеличилось до 99 330 чел. При этом количество педагогов в частных ДО возросло до 41 231 чел. (на 2 218 чел.), а в государственных снизилось до 58 099 чел. (на 295 чел.) (Рисунок 2.1.19).

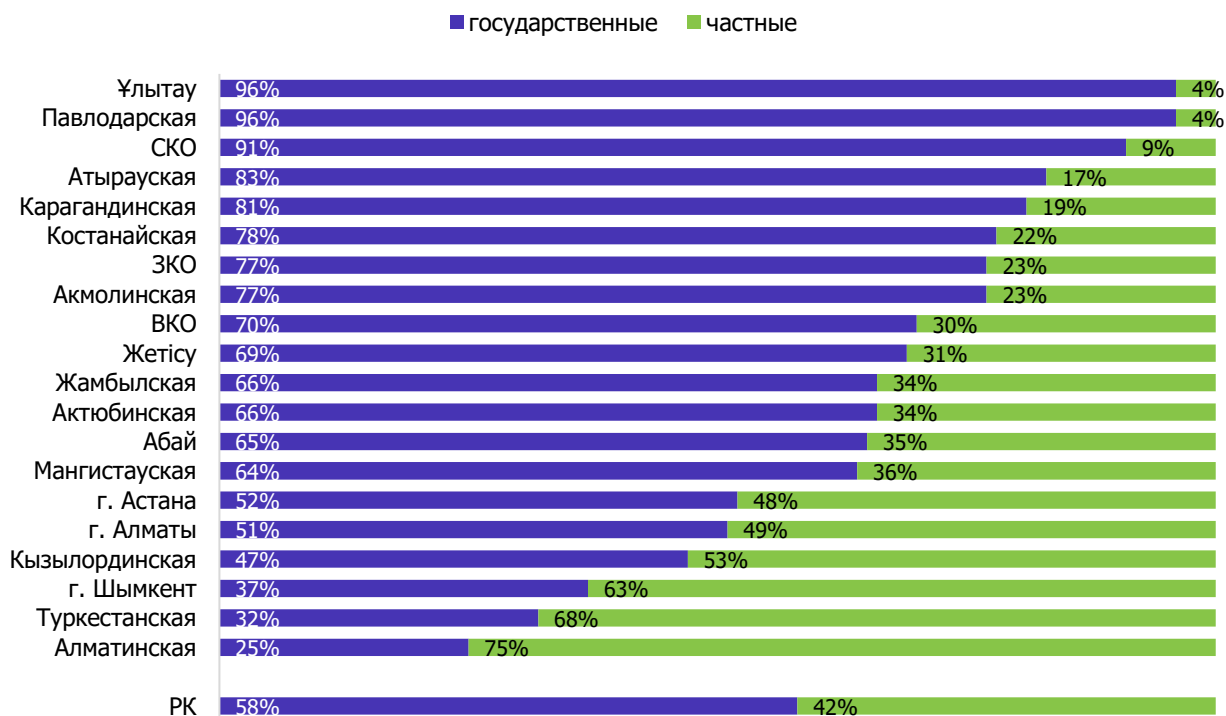
Рисунок 2.1.19. Количественный состав педагогических кадров ДО по форме собственности, 2022–2023 гг., чел., %



Источник: НОБД

В системе ДО 58 099 педагогов (58%) заняты в государственных организациях. Среди регионов область Ылытау и Павлодарская область лидируют по количеству педагогов в государственных организациях (96%). Наибольшее количество педагогов в частных организациях отмечают в южных регионах страны, Алматинская и Туркестанская области, и г. Шымкент (75%, 68% и 63% соответственно). Общий процент педагогов в частных организациях по республике составляет 42%, подчеркивая значимость частного сектора в системе дошкольного образования (Рисунок 2.1.20).

Рисунок 2.1.20. Распределение педагогов ДО по форме собственности в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

По уровню образования

Доля педагогов⁴⁴, имеющих высшее и послевузовское образование, увеличилась с 65,9% в 2021 г. до 67,8% в 2023 г. (Рисунок 2.1.21). В 2023 г. преобладающая часть педагогов ДО (без учета руководителей и методистов), имеющих высшее или послевузовское образование, составляет 64,9%, тогда как 34,4% имеют техническое и профессиональное образование и 0,8% – ограничиваются средним образованием⁴⁵ (Рисунок 2.1.22). Анализ показывает, что по уровню образования руководители и методисты с высшим и послевузовским образованием превосходят педагогов (88,7% и 64,8% соответственно). Более высокая квалификация педагогов в значительной степени коррелирует с более высоким качеством ДВО.⁴⁶ В свете этого, в стране необходимо активно работать над повышением квалификации педагогов ДО для улучшения качества дошкольного образования.

Высокие показатели среди педагогов с высшим образованием в 2023 г. наблюдаются в южных областях, Туркестанской (80%), Жамбылской (72%) и Кызылординской областях (69%), а также в городах республиканского значения: гг. Шымкент (88%), Алматы (78%), и Астана (70%). Между тем, в областях Абай, Ұлытау и Актюбинской области этот показатель остается ниже 50% (Рисунок 2.1.23). В отличие от некоторых стран-членов ОЭСР, где для педагогов ДО требуется наличие как минимум степени бакалавра, а в некоторых случаях и магистра, требования к педагогам в Казахстане менее жесткие. Существенная их часть не имеет высшего образования, что может повлиять на снижение качества ДВО. Приоритетом является наличие профильного образования по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Уровень образования педагогов является одним из ключевых факторов, определяющих качество работы ДО.⁴⁷

Рисунок 2.1.21. Динамика уровня образования педагогических кадров (включая руководителей и методистов) ДО, 2021–2023 гг., % от общего количества



Источник: НОБД

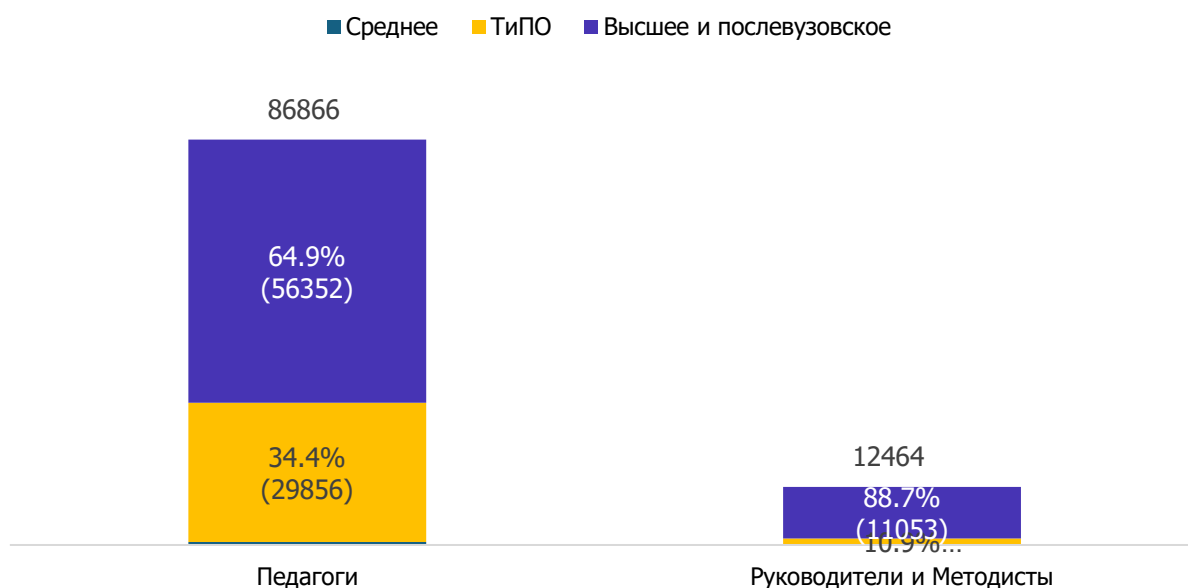
⁴⁴ Анализ был сделан по всем педагогическим кадрам ДО, в том числе руководящих работников и методистов, и основан на данных за трехлетний период, 2021–2023 гг.

⁴⁵ Анализ был сделан по педагогам ДО, исключая руководящих работников и методистов, и основан на данных за 2023 г.

⁴⁶ Manning, M., Garvis, S., Fleming, C., & Wong, G. T. (2017). The relationship between teacher qualification and the quality of the early childhood education and care environment. *Campbell Systematic Reviews*, 13(1), 1-82.

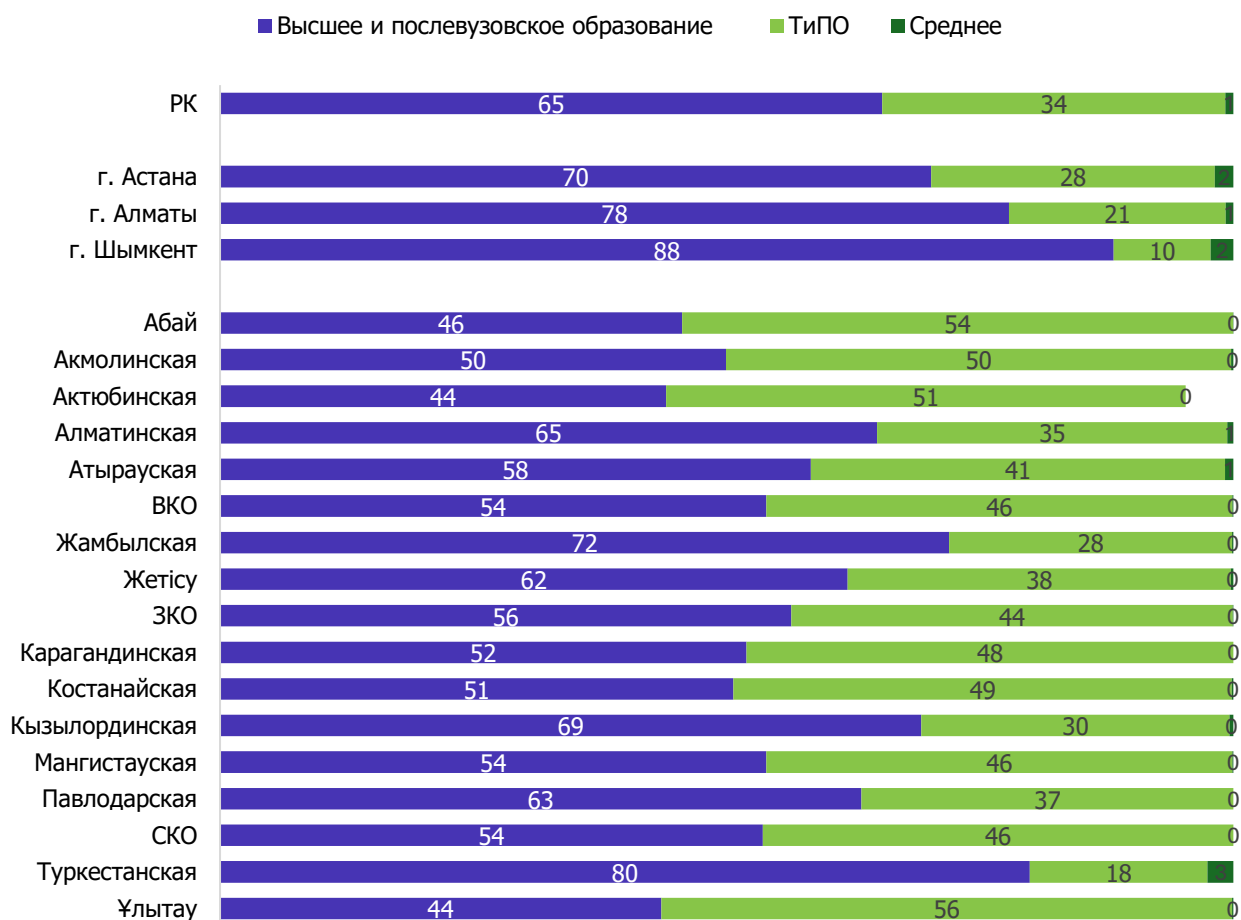
⁴⁷ МП РК (27 сентября 2023 г.), «Качественное образование, доступное каждому». Проект национального доклада к Первому съезду учителей <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/article/details/135521?lang=ru>

Рисунок 2.1.22. Уровень образования педагогов, руководителей и методистов ДО, 2023 г., % от общего количества



Источник: НОБД

Рисунок 2.1.23. Распределение педагогов ДО по уровню образования в разрезе регионов, 2023 г., %



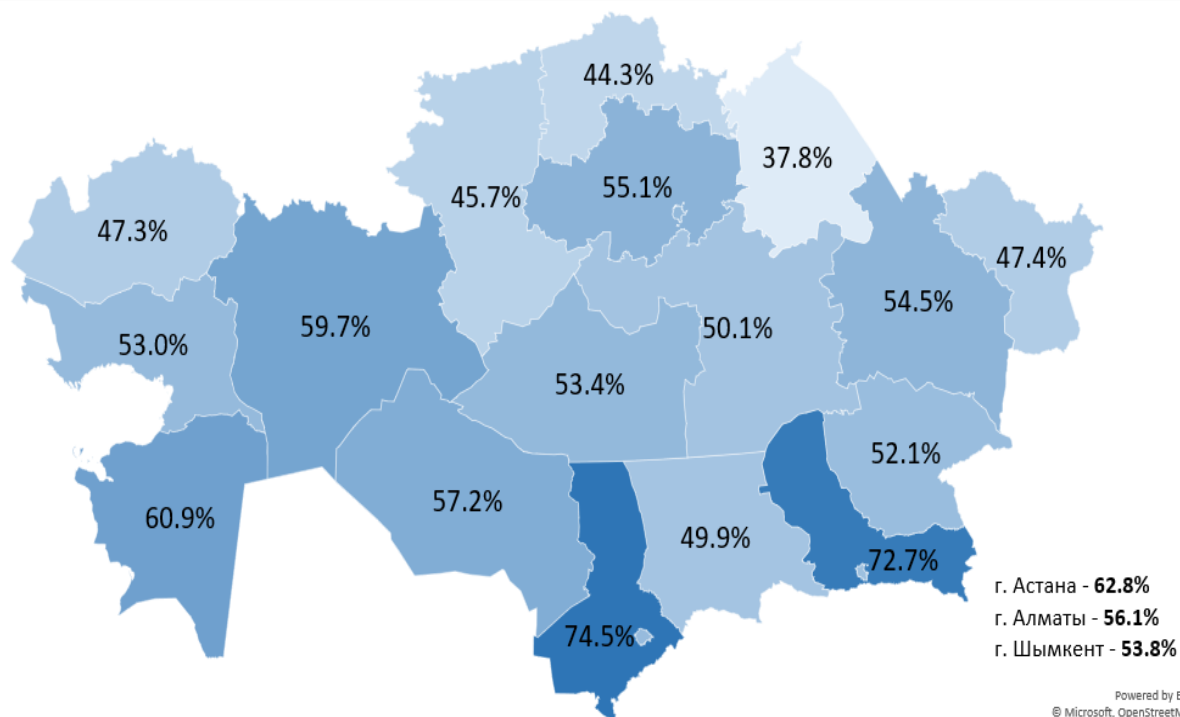
Источник: НОБД

По категориям и стажу

С 2019 г. совершенствуется система аттестации педагогов по следующим категориям: педагог, педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь, педагог-мастер. Для присвоения квалификационных категорий предусмотрена аттестация каждые пять лет. До конца 2024 г. педагоги должны пройти аттестацию по новой системе.

Несмотря на преобладание высшего образования среди педагогов, более половине из них присвоена квалификационная категория «педагог», имеющая статус «без категории». Следует отметить, что уровень образования педагогов не находится в прямой зависимости от их квалификационной категории. В частности, южные регионы, демонстрирующие высокие показатели доли педагогов ДО с высшим образованием, также характеризуются высокими показателями доли педагогов, не имеющих категории или обладающих категорией «педагог». Павлодарская область имеет самый низкий процент педагогов (38%), что может свидетельствовать о более строгих требованиях к квалификации или более эффективной системе присвоения категорий. Большое количество педагогов во всех регионах находится в статусе «Без категории/педагог», особенно это выражено в Туркестанской (74%) и Алматинской (73%) областях (Рисунок 2.1.26), что указывает на потенциальную потребность в улучшении профессионального развития или в проведении аттестации.

Рисунок 2.1.26. Доля педагогов ДО с начальной категорией «педагог», 2023 г., %

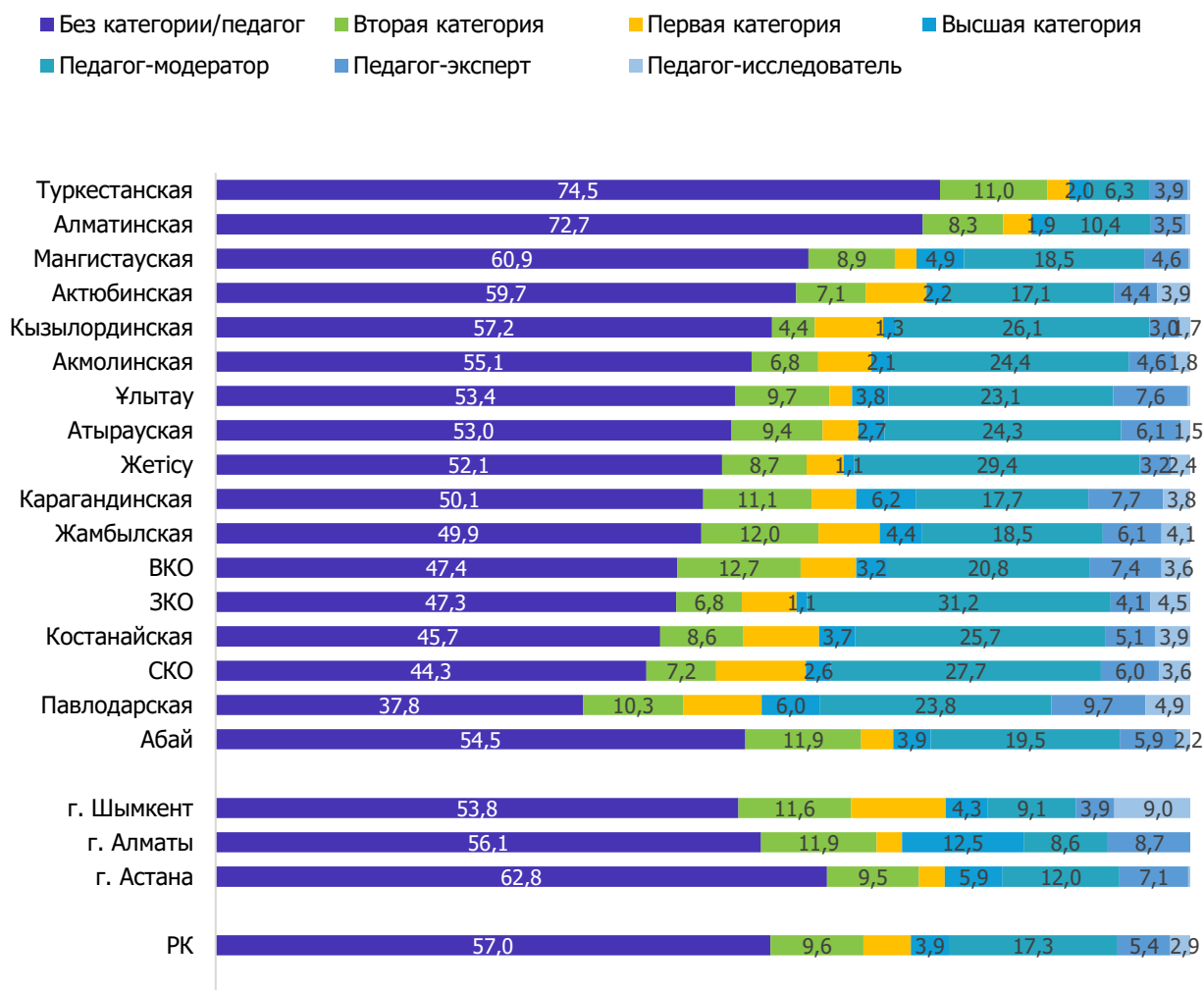


Источник: НОБД

В регионах наблюдается несоответствие между квалификационными категориями и уровнем образования педагогов. Наблюдаются различия в уровне профессиональной квалификации педагогов ДО между регионами. Группа «Без категории/педагог» имеет самые высокие показатели в большинстве регионов. Павлодарская область имеет высокий процент педагогов, имеющих различные категории (62,2%). Г. Алматы выделяется высоким процентом педагогов высшей категории (12,5%), в Западно-Казахстанской области наибольшее количество педагогов-модераторов (31,2%), в Павлодарской области наибольшее количество педагогов-экспертов (9,7%) и в г. Шымкент наблюдается высокий процент педагогов-исследователей (9%) (Рисунок 2.1.27). Такие данные могут послужить основой для инициатив

по повышению квалификации и выделению ресурсов для повышения общего качества дошкольного образования.

Рисунок 2.1.27. Распределение педагогов ДО по категориям в разрезе регионов, 2023 г., %



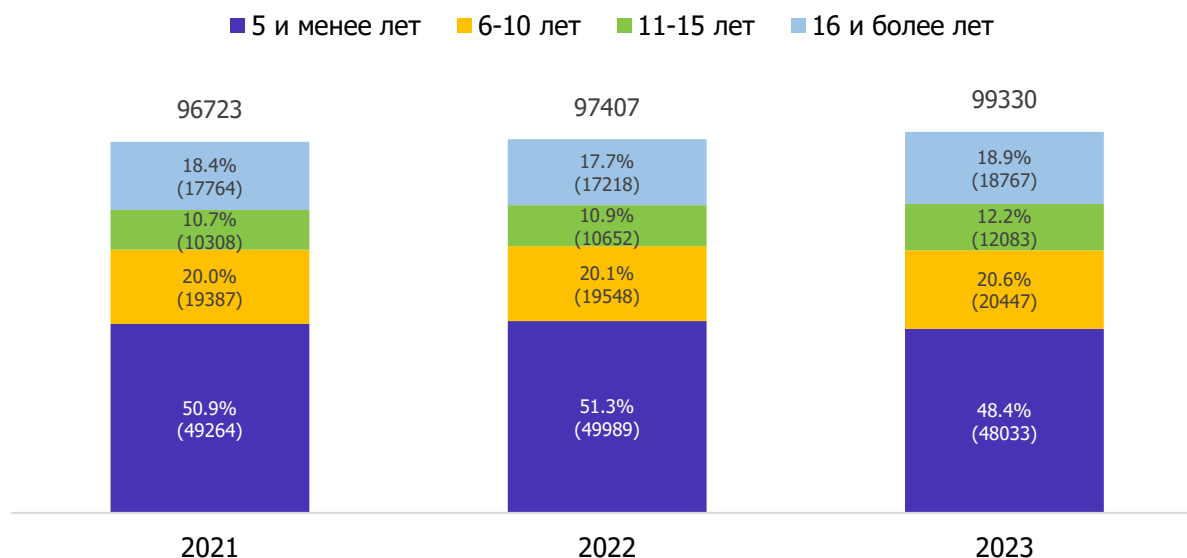
Источник: НОБД

Распределение педагогических кадров ДО по стажу работы за последние три года остается без изменений.⁴⁸ В категории с наименьшим стажем работы (5 лет и менее) произошло снижение на 2,5% в 2023 г. В категории с 11 до 15 лет стажа работы наблюдается рост на 17,2% за тот же период. Количество педагогов со стажем работы 16 лет и более увеличилось на 5,6% (Рисунок 2.1.28).

Анализ по распределению педагогов ДО (не включая руководителей и методистов) по стажу работы показал, что больше половины (51%) имеют стаж работы 5 лет и менее, указывает на количество начинающих специалистов в данной отрасли (Рисунок 2.1.29). При этом доля педагогов со стажем работы 5 лет и не на много выше в частных ДО, чем в государственных (27,5% и 23,3% соответственно).

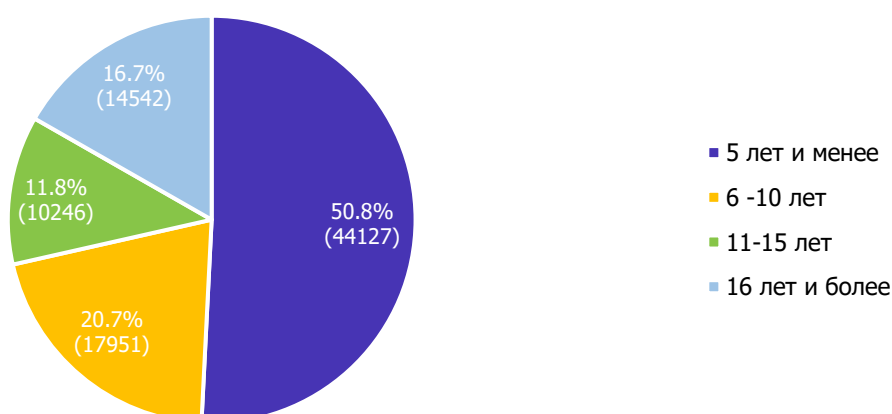
⁴⁸ Анализ был сделан по всем педагогическим кадрам ДО, в том числе руководящих работников и методистов, и основан на данных за трехлетний период, 2021–2023 гг.

Рисунок 2.1.28. Распределение количества педагогических кадров (включая руководителей и методистов) ДО по стажу работы, 2021–2023 гг., чел. и % от общего количества



Источник: НОБД

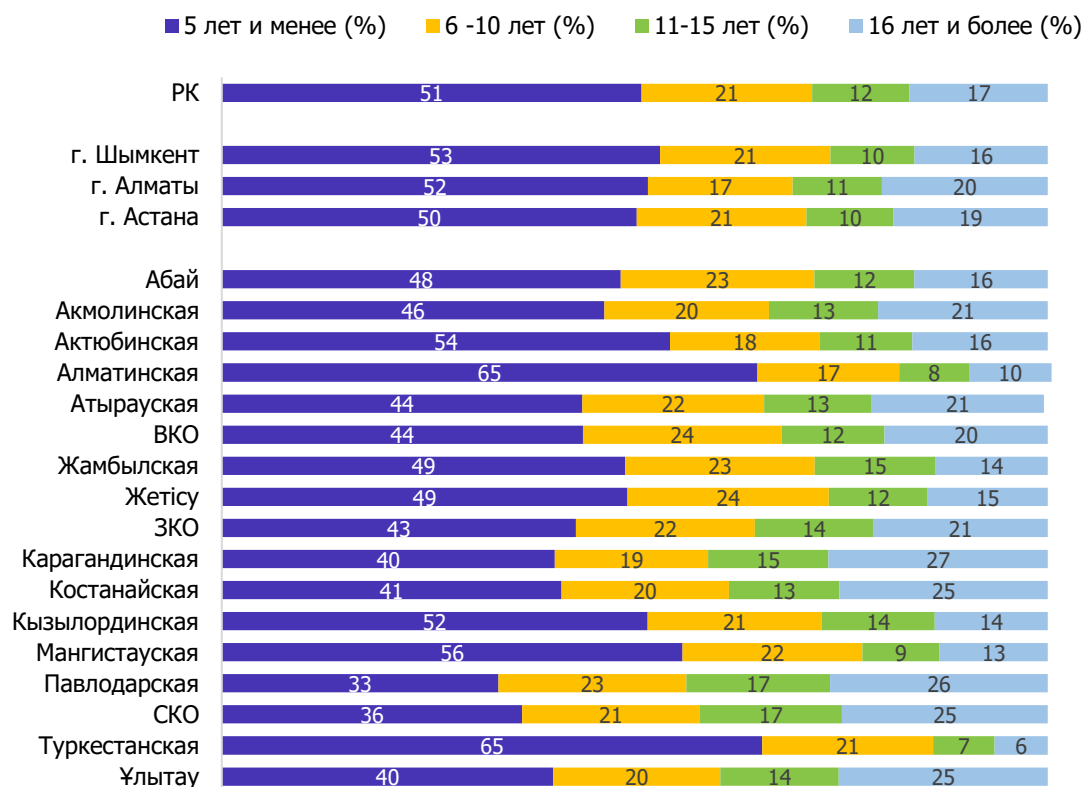
Рисунок 2.1.29. Доля педагогов ДО по стажу работы, 2023 г., чел. и % от общего количества



Источник: НОБД

В Туркестанской, Алматинской и Мангистауской областях доля педагогов ДО с опытом работы менее шести лет достигает 65%, 65% и 56% соответственно (Рисунок 2.1.30). Регионы, с высоким процентом наличия педагогов, часть из которых имеет небольшой стаж работы, могут столкнуться с проблемами, касающимися качества педагогических кадров, что, в свою очередь, может сказаться на качестве образовательного процесса в сфере ДВО. Специалисты с маленьким опытом работы, зачастую демонстрируют низкую эффективность по сравнению с их более опытными коллегами. Кроме того, педагоги, чей стаж работы составляет менее пяти лет, часто не имеют возможности пройти курсы повышения квалификации, которые до 2023 г. проходили 1 раз в пять лет.

Рисунок 2.1.30. Распределение педагогов ДО по стажу работы в разрезе регионов, 2023 г., %

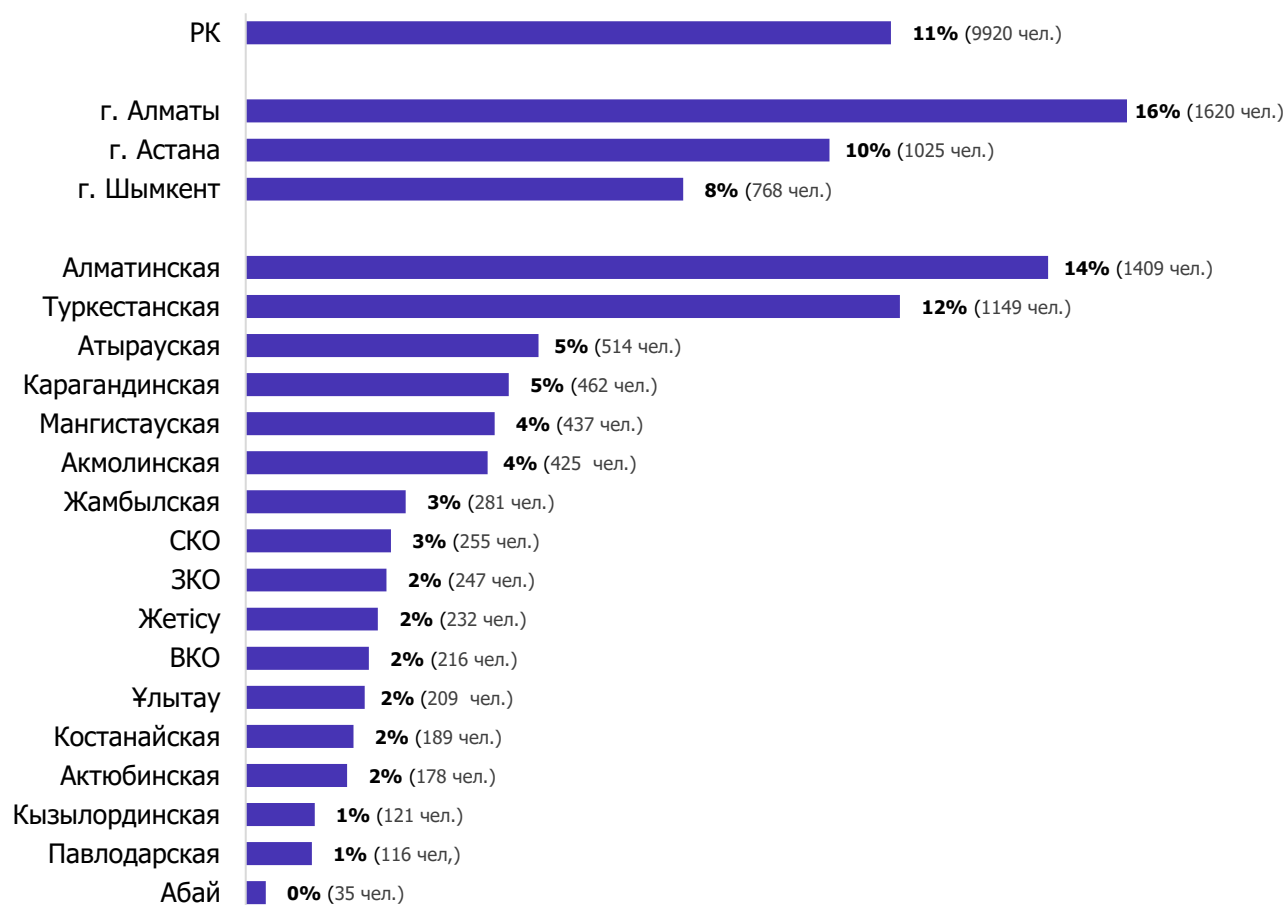


Источник: НОБД

Дефицит кадров

Потребность ДО в педагогах по республике – 9 920 чел., что составляет 11% от общего количества педагогов в ДО (Рисунок 2.1.31). При этом наиболее высокая потребность наблюдается в городах республиканского значения, в Алматинской (14%) и Туркестанской (12%) областях. Данная тенденция связана в первую очередь с увеличением количества новых ДО, расширения действующих ДО, а также с низкой привлекательностью педагогической профессии в ДО. Этому способствует невысокий уровень заработной платы, расширение сети ДО, связанного с высоким уровнем рождаемости, выход специалистов на пенсию, наличие высокой доли педагогов предпенсионного и пенсионного возраста в ДО. Только в области Абай, Павлодарской и Кызылординской областях проблема дефицита педагогических кадров практически отсутствует.

Рисунок 2.1.31. Динамика потребности ДО в педагогических кадрах в разрезе регионов, чел. и % от общего количества педагогов, 2023 г., %, чел.



Источник: НОБД

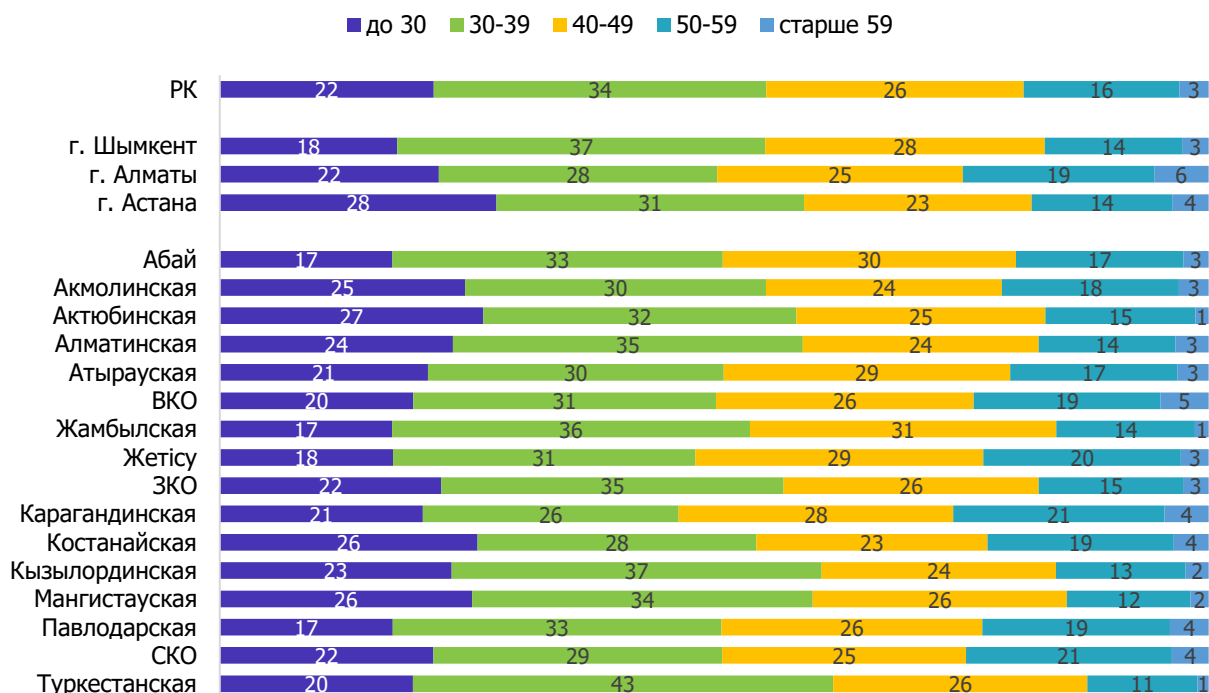
Демографические характеристики

По возрастному составу

Во всей республике состав кадров формируется в значительной степени за счет специалистов среднего возраста. 60% педагогов находятся в возрастной категории от 30 до 49 лет, что характеризует о стабильности педагогического состава, поскольку специалисты среднего возраста, как правило, обладают достаточным профессиональным опытом и способны эффективно осваивать новые методики и технологии в образовательной деятельности. В ряде регионов отмечается значительная доля специалистов старше 50 лет: в Карагандинской (21%), Северо-Казахстанской областях (21%), области Жетісу (20%), Восточно-Казахстанской области (19%) и г. Алматы (19%) (Рисунок 2.1.32). В области Ұлытау и г. Алматы наблюдается наибольший процент педагогов ДО пенсионного возраста, составляющий 5% и 4,3%, что выше среднего показателя по республике, чуть меньше 2%. Это свидетельствует о проблемах обновления кадрового состава указанных регионов и потенциальных трудностях, связанных с дефицитом квалифицированных кадров и качеством предоставления образовательных услуг.

В нескольких регионах наблюдается высокий удельный вес молодых специалистов до 30 лет, в Актюбинской (27%), Костанайской и Мангистауской областях (по 26%), Акмолинской области (25%) и в г. Астана (28%). Это может рассматриваться как положительный аспект, свидетельствующий об увеличении объема кадрового ресурса регионах. При существующей низкой привлекательности профессии для профессионального развития педагогов, такая тенденция может способствовать кадровой нестабильности в сфере ДВО из-за текучести молодых специалистов и их ухода в более привлекательные отрасли, что, в свою очередь, может негативно сказаться на качестве образовательных услуг.

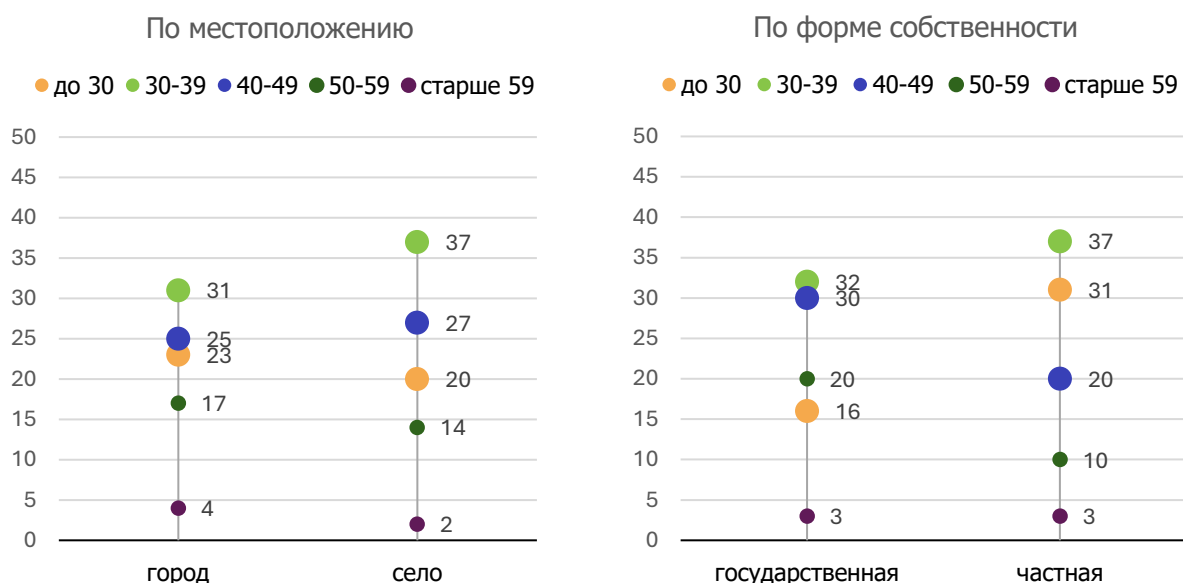
Рисунок 2.1.32. Распределение педагогов по возрасту в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

Анализ возрастной категории по профилю кадров в сфере ДО выявил, что в сельской местности преобладает средний возраст (30–49 лет), в то время как частные ДО привлекают значительное количество молодых специалистов (Рисунок 2.1.33). Преобладание педагогов среднего возраста в сельских ДО и значительное присутствие молодых специалистов в частных ДО могут отражать различия возможностей профессионального развития и карьерного роста.

Рисунок 2.1.33. Распределение педагогов ДО по возрасту по типу местности и формы собственности, 2023 г., %



Источник: НОБД

По гендерному составу

Система дошкольного образования в Казахстане не только играет важную роль в формировании основ будущего развития детей, но также отражает социокультурные и гендерные изменения в обществе. Данные за 2023 г. по дошкольным педагогам в стране подтверждают преобладание женщин в профессии: 97% всех педагогов (включая заведующих и методистов) — женского пола. Этот высокий процент свидетельствует о выраженной феминизации профессии дошкольного педагога, где женщины не только составляют основную рабочую силу, но и часто являются основными исполнителями образовательных программ и заботы о детях в раннем возрасте (Рисунок 2.1.34).

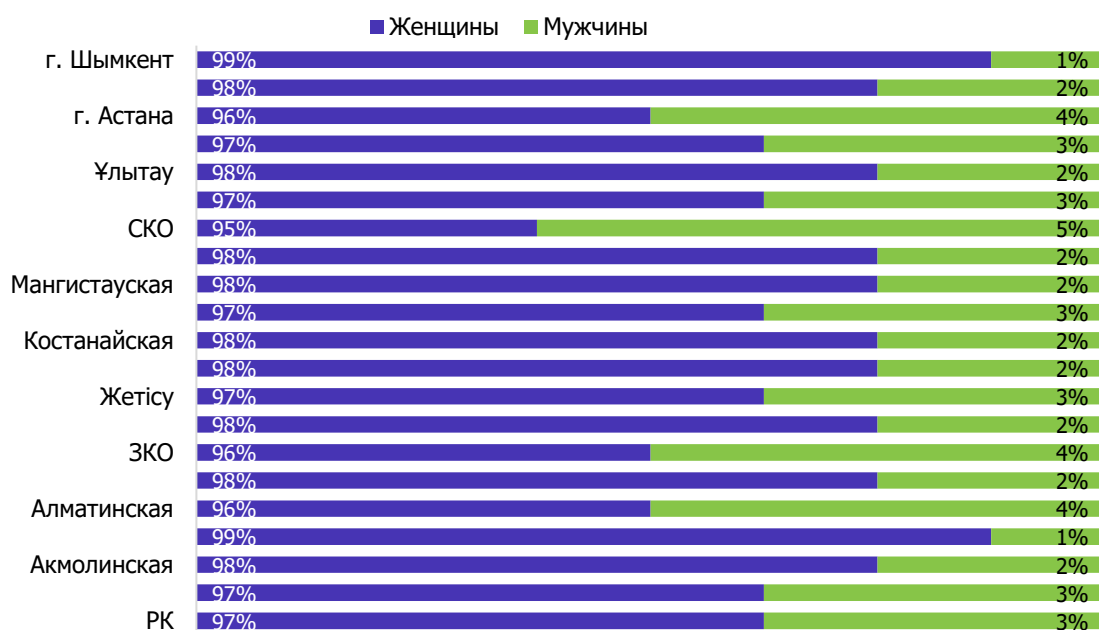
Рисунок 2.1.34. Распределение педагогов ДО по гендеру, 2023 г., %



Источник: НОБД

В разрезе регионов распределение педагогов по гендерным признакам демонстрируют значительные различия. Так, в Жамбылской области и в г. Шымкент доля женщин достигает более 98%, что отражает высокий уровень вовлеченности женщин в профессиональную сферу образования и высокую степень феминизации профессии в данных регионах. В контексте дошкольного образования роль мужчин в качестве педагогов остается заметно меньше по сравнению с женщинами. В большинстве регионов страны доля мужчин среди педагогов дошкольного уровня не превышает 5%, что отражает гендерный дисбаланс и явное доминирование женского пола в этой сфере (Рисунок 2.1.35).

Рисунок 2.1.35. Распределение педагогов ДО по гендеру в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

Педагоги ранней карьеры/ Начинающие педагоги

Начинающие педагоги в ДО, имеющие стаж работы менее пяти лет, представляют собой особую категорию специалистов, формирующие ранние образовательные основы у детей. Как правило, эти педагоги находятся на этапе активного профессионального становления, что включает в себя развитие педагогических навыков, адаптацию к образовательной среде и построение профессиональной идентичности.

По данным НОБД в 2023 г. общее число начинающих педагогов в ДО составило 48 033 чел., что в свою очередь демонстрирует снижение по сравнению с 2022 г., когда численность достигала 49 989 чел. Начинающие педагоги являются важным звеном в образовательном процессе и способствуют развитию раннего детского образования. Данные о снижении общего количества начинающих педагогов в ДО подчеркивают необходимость систематической поддержки и профессионального развития для новых специалистов для обеспечения стабильности предоставления качественных образовательных услуг в ДО.

По типу местности и форме собственности

По данным НОБД, в 2023 г. в ДО работало 48 033 начинающих педагога с опытом работы менее 5 лет. Из них в государственных ДО работают 20 848 педагогов и в частных ДО – 27 185 чел. Данные показывают, что более половины педагогов с малым стажем работают в частных ДО. Вероятно, это может свидетельствовать о том, что частные организации, предлагают более привлекательные условия труда для молодых специалистов или имеют более гибкую систему найма. Распределение педагогов между городской и сельской местностью относительно равномерное, хотя в городах работает чуть больше специалистов (Рисунок 2.1.36).

Рисунок 2.1.36. Распределение начинающих педагогов по типу местности и форме собственности в ДО, 2023 г., %

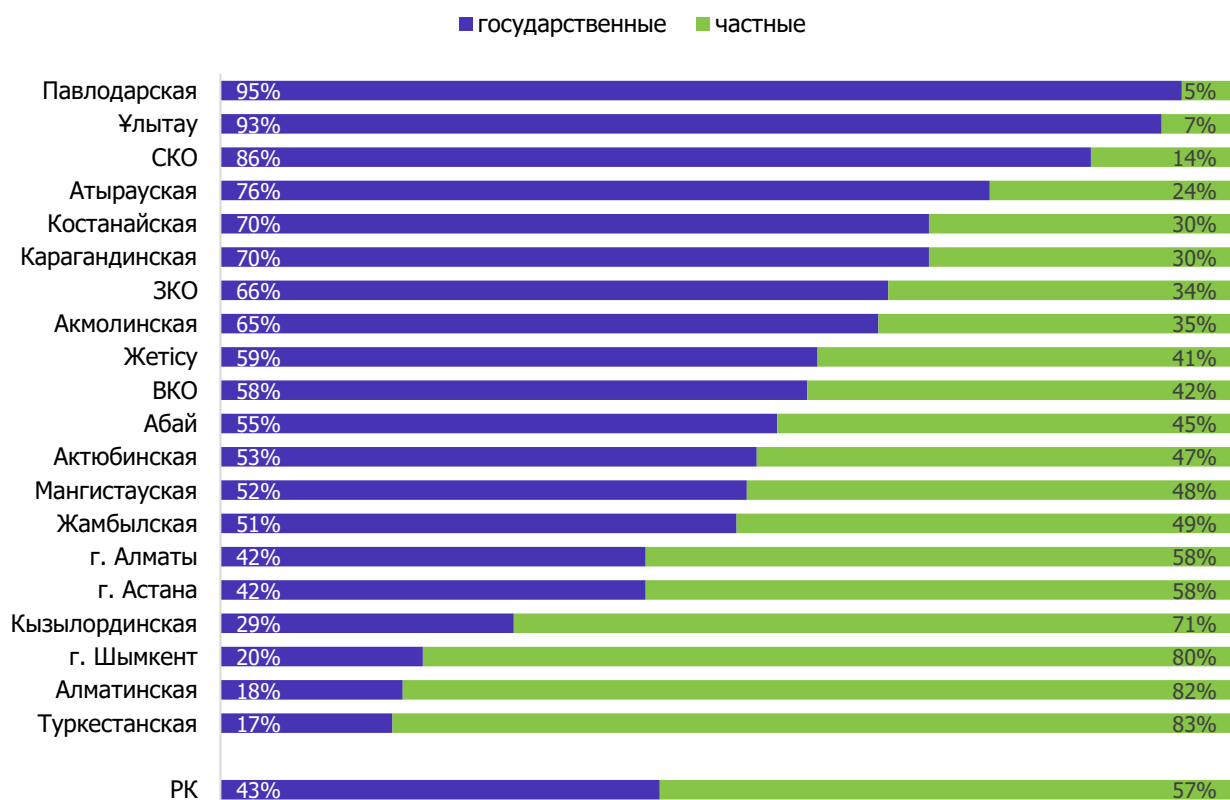


Источник: НОБД

Наибольшее количество начинающих педагогов в государственных ДО наблюдается в Павлодарской области (95%). В то же время, области, такие как Алматинская (18%) и Туркестанская (17%), имеют значительно меньшее количество начинающих педагогов. Эти различия можно обусловить такими факторами, как экономическое развитие регионов и потребности в образовательных услугах.

Преобладание частного сектора над государственным исходит от высокой численности начинающих педагогов в частном секторе Туркестанской (83%) и Алматинской областей (82%), г. Шымкент (80%). Но, несмотря на такое превышение над государственным сектором, стоит отметить, что это характерно не для всех регионов. К примеру, низкие показатели отмечаются в Павлодарской области (5%) и области Ылытау (7%). Государственный сектор остается значимым, что отражает государственную поддержку в дошкольной образовательной сфере и доступность государственных образовательных организаций для местного населения (Рисунок 2.1.37).

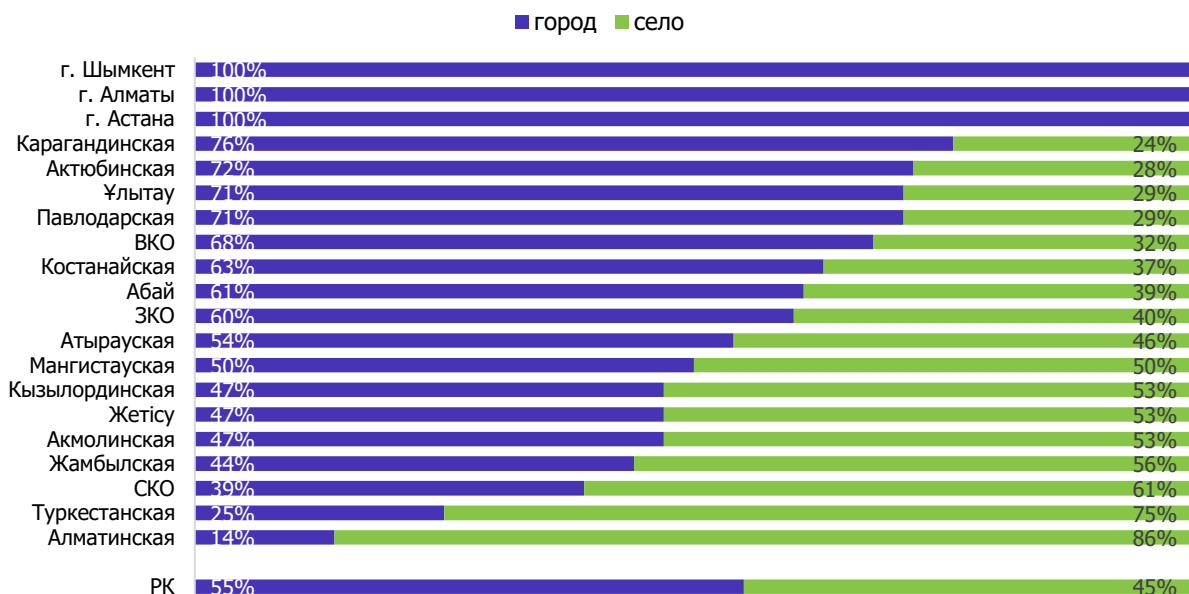
Рисунок 2.1.37. Распределение начинающих педагогов по форме собственности ДО в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

Из общего числа начинающих педагогов 26 421 работают в городской местности, что составляет 55% от общего количества всех начинающих педагогов. В сельской местности заняты 21 612 педагогов (45%). Такое распределение показывает, что более половина начинающих педагогов ДО сосредоточены преимущественно в городах. Наибольшее количество педагогов со стажем менее 5 лет работают в Карагандинской (76%) и Актюбинской (72%) областях. В сельской местности распределение педагогов также варьируется. Лидером по числу сельских педагогов является Алматинская (86%) и Туркестанская (75%) области. Указанные регионы показывают высокую долю педагогических кадров в сельских ДО (Рисунок 2.1.38).

Рисунок 2.1.38. Распределение начинающих педагогов по типу местности ДО в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

По уровню образования

По данным НОБД, из общего числа педагогов со стажем менее 5 лет 529 чел. (1%) имеют послевузовское образование, т. е. имеют степень магистра и доктора PhD. Большую часть педагогического состава составляют педагоги с высшим образованием – 28 388 чел. (59%). Это свидетельствует о том, что основная масса педагогов прошла полноценное высшее обучение, что является стандартом для педагогической профессии. Среди педагогов также присутствуют специалисты с техническим и профессиональным образованием – 18 529 чел. (39%). Наименьшую долю занимают педагоги с общим средним образованием – 562 чел. (1%) (Рисунок 2.1.39).

Рисунок 2.1.39. Распределение начинающих педагогов ДО по уровню образования, 2023 г., %



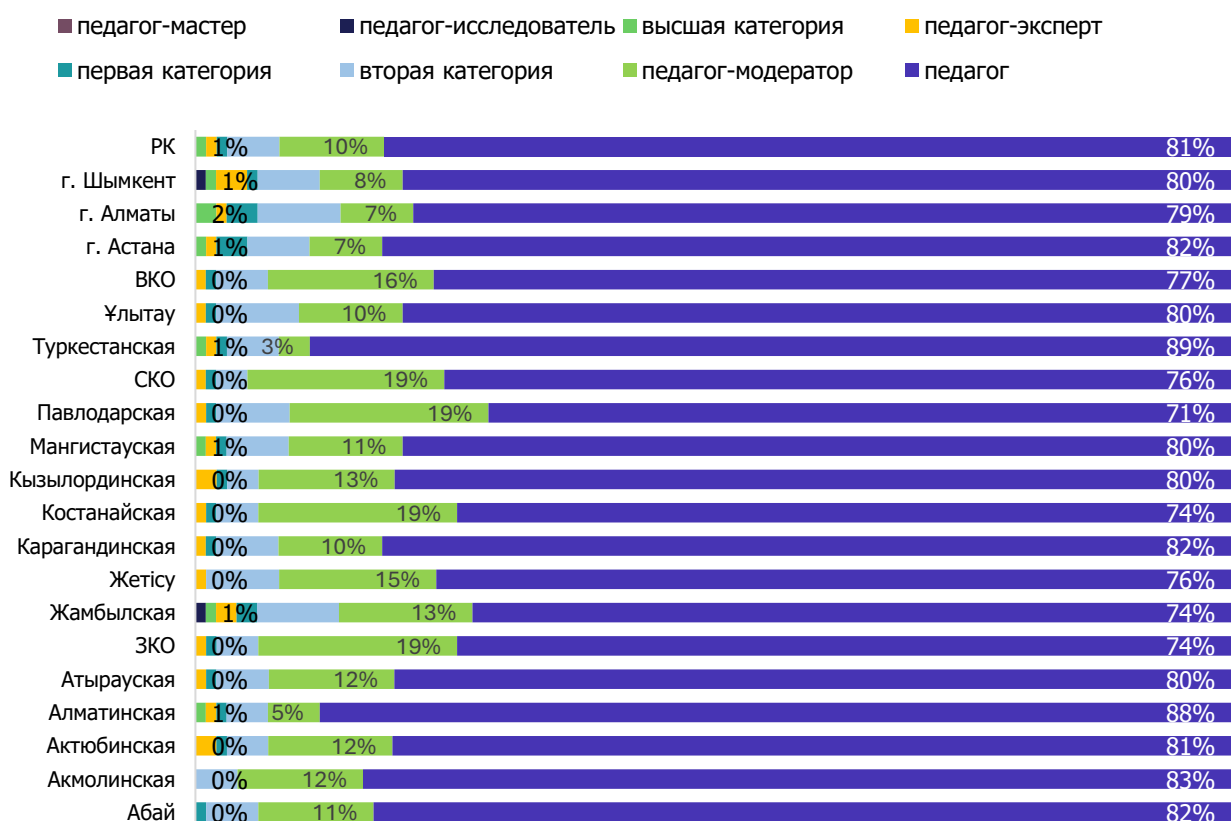
Источник: НОБД

По ставкам и категориям

Из 48 033 начинающих педагогов, подавляющее большинство (39 125 чел. или 81%) относятся к категории «педагоги». Категория «педагог-мастер» представляет собой редкость, имея всего 16 чел. В большинстве регионов нет ни одного педагога-мастера, за исключением Ақмолинской – 1 чел., Кызылординской – 1 чел., Мангистауской – 1 чел. и Түркістанской областей – 5 чел., гг. Астана – 7 чел. и Алматы – 1 чел. Самая многочисленная категория после педагогов с категорией «педагог» является — «педагог-модератор»,

включающая 4 705 чел., при этом наибольшее их количество наблюдается в Кызылординской области (394 чел.) (Рисунок 2.1.40).

Рисунок 2.1.40. Распределение начинающих педагогов ДО по категориям в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

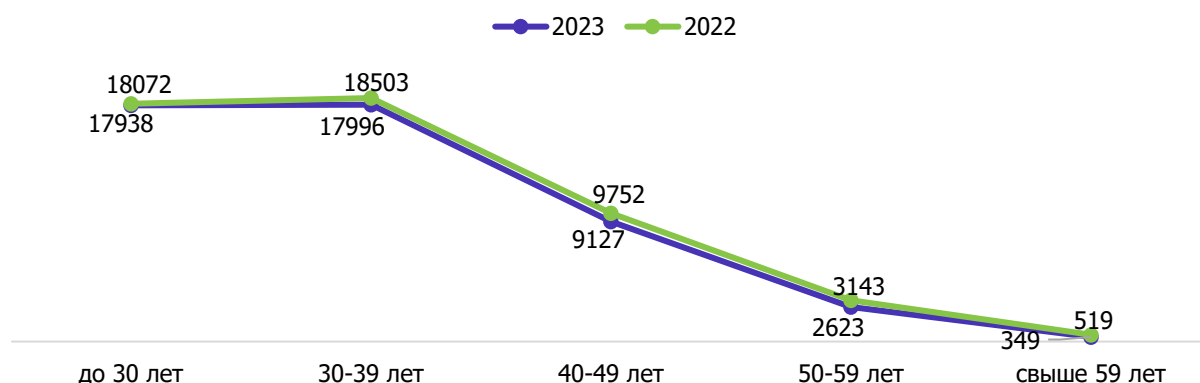
Демографические характеристики

По возрастному составу

В 2023 г. наблюдалась тенденция уменьшения численности педагогического состава во всех возрастных группах, особенно среди старших возрастных категорий. Возрастная категория «до 30 лет» насчитывала 17 938 чел. и показало снижение на 134 чел. меньше по сравнению с 2022 г. Категория «30 – 39 лет» показала уменьшение на 507 чел. В возрастной категории «40 – 49 лет» наблюдается уменьшение на 625 чел. Снижение количества педагогов в возрастной группе от 30–49 лет предупреждают о проблеме удержания кадров в дошкольной образовательной среде или же о непривлекательности этой профессии среди данных возрастных категорий. Стоит отметить, что в возрастной категории «до 30 лет» идет небольшое снижение в сравнении с другими возрастными группами, проблема со снижением числа и удержанием кадров сохраняется.

Наибольшее снижение наблюдается в категориях «50 – 59 лет» и «свыше 59 лет». В первой категории количество педагогов уменьшилось на 520 чел. Снижение численности могут указывать на пенсионный возраст и выход на пенсию, раньше срока. В категории «свыше 59 лет» количество педагогов сократилось почти на треть, с 519 в 2022 г. до 349 в 2023 г. Наиболее подвержены уходу из профессии педагоги старших возрастных категорий (Рисунок 2.1.41).

Рисунок 2.1.41. Распределение начинающих педагогов ДО по возрастному составу, 2022–2023 гг., чел.



Источник: НОБД

По гендерному составу

В 2023 г. по сравнению с 2022 г. количество начинающих педагогов снизилось на 1 956 чел. Наблюдается преобладание женщин среди педагогического состава со стажем менее пяти лет. В 2023 г. женщины составляют 97%, в то время как мужчины – всего 3%. В 2022 г. эти показатели были схожими: женщины – 97%, мужчины – 3%. Таким образом, гендерное соотношение остается без изменения, свидетельствуя о стабильной тенденции (Рисунок 2.1.42).

Рисунок 2.1.42. Распределение начинающих педагогов ДО по гендерному составу, 2022–2023 гг., чел.



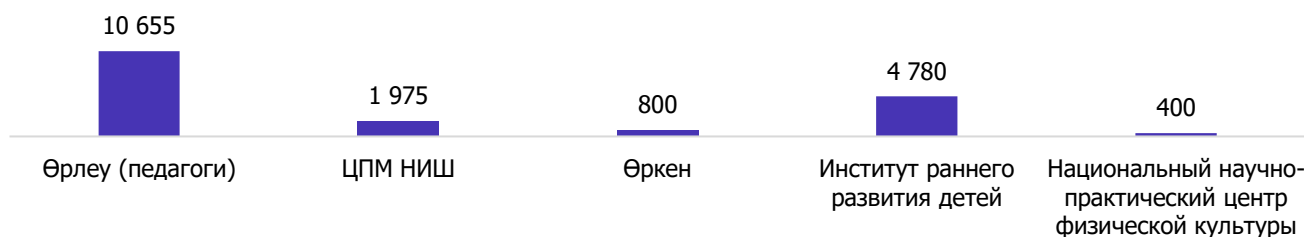
Источник: НОБД

Повышение квалификации педагогов

Курсы повышения квалификации остаются ключевым элементом профессионального развития педагогов ДВО. Основную роль в организации таких курсов повышения квалификации выполняют АО Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (далее – «Өрлеу»), Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» (далее – ЦПМ НИШ), НАО Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен» (далее – «Өркен»). Педагоги ДО проходят курсы повышения квалификации по 110 образовательным программам. Так в 2023 г. курсы повышения квалификации прошли 20 390 педагогов.

Анализ показывает, что в 2023 г. за счет государственного заказа 79,3% педагогов ДО прошли курсы повышения квалификации в «Өрлеу», 39,2% – РГУ «Институт раннего развития детей» (4 780 слушателей), 14,7% – ЦПМ НИШ, и 6% – «Өркен» (Рисунок 2.1.43). В целом за 2023 г. более 15% педагогов ДО повысили квалификацию в указанных организациях.

Рисунок 2.1.43. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в основных провайдеров, 2023 г., ед.

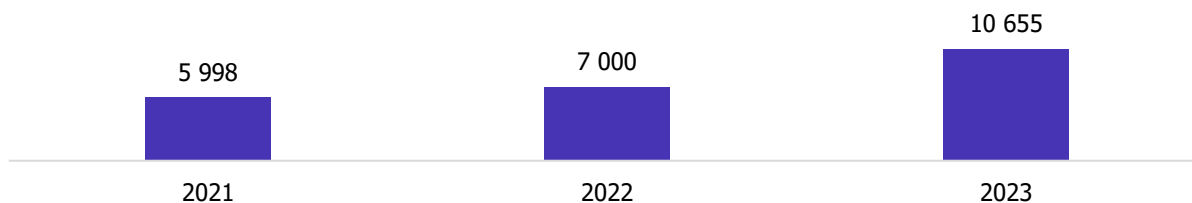


Источник: Өрлеу, ЦПМ НИШ, Өркен, ИРРД, ННПЦФК

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в «Өрлеу» по сравнению с 2021 г. выросло почти вдвое до 10 655 чел. в 2023 г. (Рисунок 2.1.44). Особенно стоит отметить значительный рост в Жамбылской области, где количество педагогов выросло с 425 в 2021 г. до 1 000 в 2023 г. (Рисунок 2.1.45).

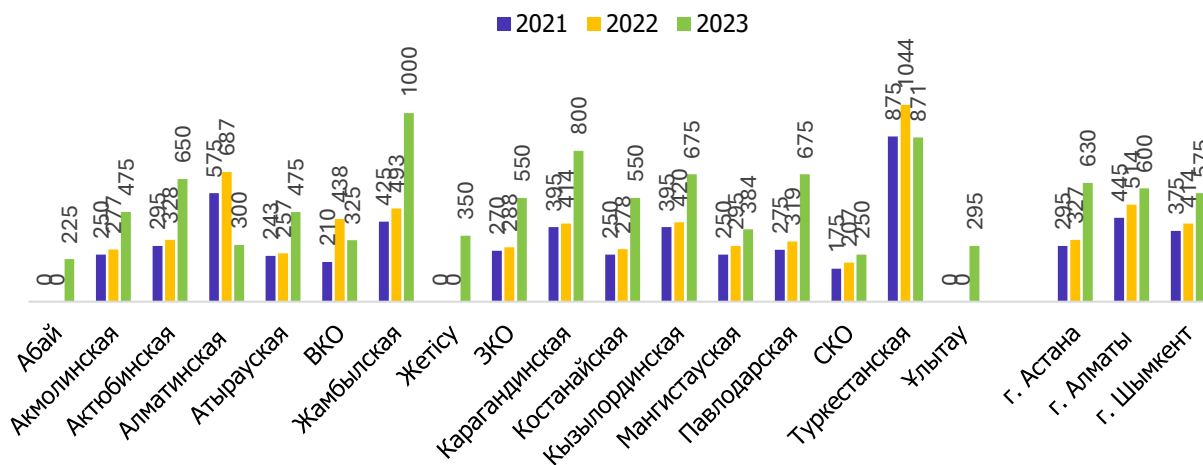
Данные по количеству курсов повышения квалификации, проведенных в «Өрлеу» для педагогов и руководителей в 2022 и 2023 гг., показывают общий рост количества курсов на 60% (с 291 в 2022 г. до 467 в 2023 г.). Из общего числа курсов в 2023 г. 415 были организованы для педагогов, оставшиеся проведены для руководителей и методистов. Краткосрочные курсы по повышению квалификации педагогических работников организаций ДВО были реализованы в соответствии с 7 утвержденными образовательными программами (Таблица 2.1.6).

Рисунок 2.1.44. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в «Өрлеу», 2021–2023 гг., чел.



Источник: Өрлеу

Рисунок 2.1.45. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в «Өрлеу» в разрезе регионов, 2021–2023 гг., чел.



Источник: Өрлеу

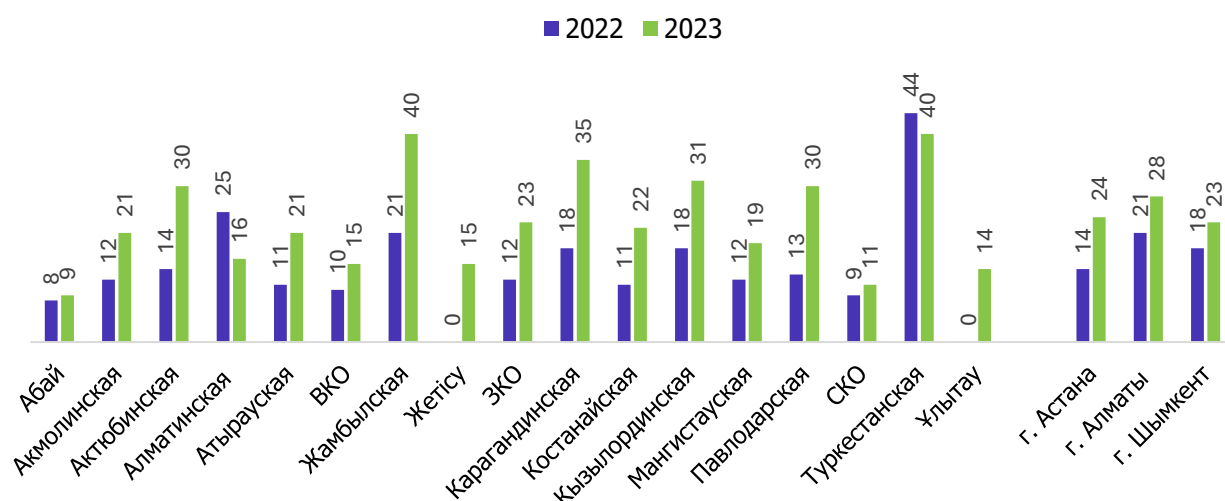
Таблица 2.1.6. Сведения о повышении квалификации педагогов организаций ДВО на краткосрочных курсах по направлениям обучения, 2023 г., ед., чел.

Направления обучения	Кол-во курсов	Кол-во слушателей
«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации»	233	6 208
«Практические и содержательные аспекты дошкольной подготовки»	80	2 019
«Развитие профессиональных компетенций музыкального руководителя дошкольной организации»	38	941
«Мектепке дейінгі ұйымдардың қазақ тілі педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту»	17	407
«Современные подходы к формированию навыков изобразительной деятельности дошкольников»	15	360
«Оптимизация коррекционно-развивающей деятельности учителей-дефектологов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»	15	334
«Система логопедической помощи и психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями речи в дошкольной организации»	17	386
Итого	415	10 655

Источник: Өрлеу

Наблюдается увеличение числа проведенных курсов в большинстве регионов, за исключением Алматинской области, где количество курсов сократилось с 25 до 16. Особенно впечатляющий рост произошел в Актыбинской (с 14 до 30), Жамбылской (с 21 до 40), Карагандинской (с 18 до 35), а также в Павлодарской областях (с 13 до 30) (Рисунок 2.1.46).

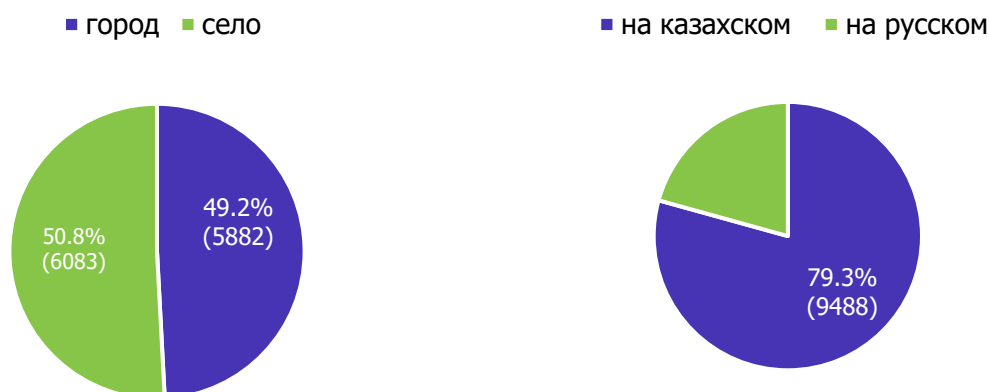
Рисунок 2.1.46. Количество курсов повышения квалификации, проведенных для педагогов и руководителей, 2022–2023 гг., ед.



Источник: Өрлеу

На краткосрочных курсах по повышению квалификации в сельских регионах прошли обучение 6 083 педагогических работников (в т. ч. руководителей и методистов), что составляет 50,8% от общего числа участников (Рисунок 2.1.47). В то же время, 9 488 педагогических работников (79,3%) обучались на государственном языке, и 2 477 (20,7%) – на русском языке. В городских местностях курсы повышения квалификации прошли 5 882 педагога (49,2%) (Рисунок 2.1.47).

Рисунок 2.1.47. Данные о численности руководителей и педагогов ДО, прошедших курсы повышения квалификации в 2023 г. в «Өрлеу», разделенные по языку обучения и типу местности, чел., %



Источник: Өрлеу

Подготовка кадров

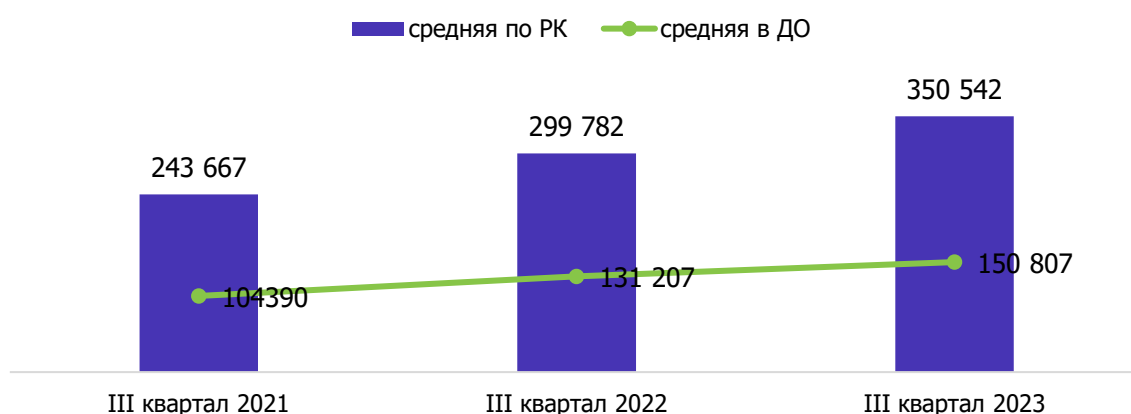
Подготовка кадров для дошкольного образования осуществляется по программам высшего и технического и профессионального образования «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» (ПДВО). В 2023 г. в вузах страны по данной программе обучались 6 807 студентов (в т. ч. 1 118 за счет госзаказа), а в организациях ТиПО – 5 825 чел. (в т. ч. 3 278 чел. за счет госзаказа).

Так, в 2023 г. на подготовку специалистов по специальности ПДВО в вузах было выделено 478 грантов, а в организациях ТиПО госзаказ составил 3 278 мест. Таким образом, для системы ДВО за средства государственного бюджета готовятся в основном специалисты уровня ТиПО. Малое количество абитуриентов, поступающих на платные отделения по специальности «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» в колледжах и в вузах, свидетельствует о снижении престижа указанной специальности среди молодежи.

Государство предпринимает шаги по повышению престижности профессии педагогов дошкольного образования. Несмотря на рост средней заработной платы в сфере дошкольного образования с 104 390 до 150 807 тенге с III квартала 2021 г. по III квартал 2023 г., она все еще заметно уступает общенациональному среднему уровню зарплаты, что сдерживает повышение престижности данной профессии (Рисунок 2.1.48). В Глобальном докладе об учителях ЮНЕСКО (2024) Казахстан выделяется как успешный пример, где почти двукратное увеличение зарплат педагогов в период с 2020 по 2023 г. способствовало повышению их удовлетворенности работой и сделало профессию более привлекательной на национальном уровне.⁴⁹ Однако для полной реализации потенциала образовательной системы, важно продолжить подобные инициативы во всех сегментах, включая дошкольное образование. Педагоги ДО относятся к одной из наиболее низкооплачиваемых категорий педагогов в стране, занимая самую низкую позицию по уровню заработной платы среди всех работников образования. Увеличение заработной платы педагогов в ДО также будет способствовать повышению привлекательности этой сферы, что в итоге принесет пользу, как сотрудникам, так и детям, получающим качественное дошкольное образование.

⁴⁹ UNESCO (2024). UNESCO & International Task Force on Teachers for Education 2030. Global Report on Teachers: Addressing teacher shortages and transforming the profession. Paris: UNESCO.

Рисунок 2.1.48. Динамика роста средней заработной платы в ДО по отношению к средней по РК, 2021–2023 гг., тенге, % от среднего уровня



Источник: АСПИР

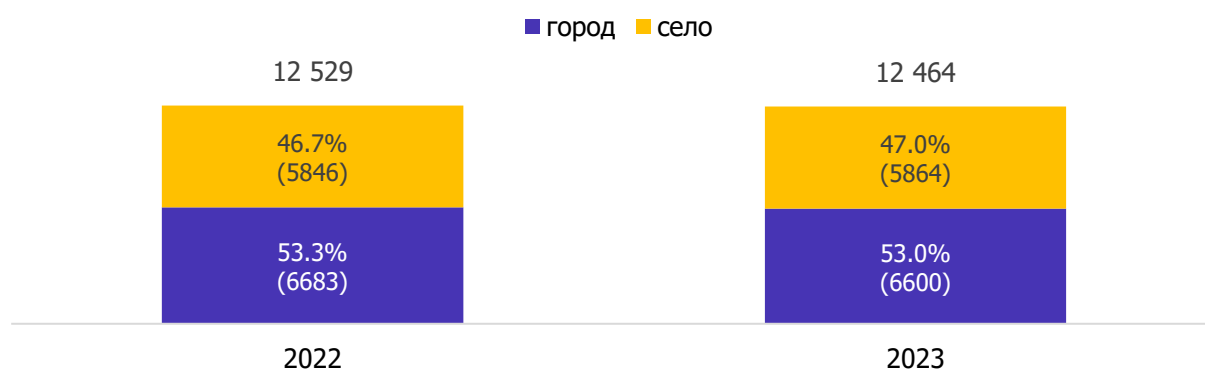
Качественный менеджмент в образовании

Руководители и методисты

По типу местности и форме собственности

Зафиксировано незначительное снижение количества руководящего и методического персонала ДО, при этом сохраняется потребность в данных специалистах в системе ДВО. В 2023 г. из общего числа 99 330 педагогов, работающих в системе дошкольного образования, количество руководителей и методистов составляет 12 464 чел. По сравнению с 2022 г., в Казахстане зафиксировано снижение количества руководящего и методического персонала ДО на 0,5% (Рисунок 2.1.49). В городах наблюдается уменьшение на 1,2%, тогда как в сельской местности зафиксирован незначительный рост на 0,3%. Это происходит на фоне общего увеличения числа ДО в городах и сокращения их в сельских районах.

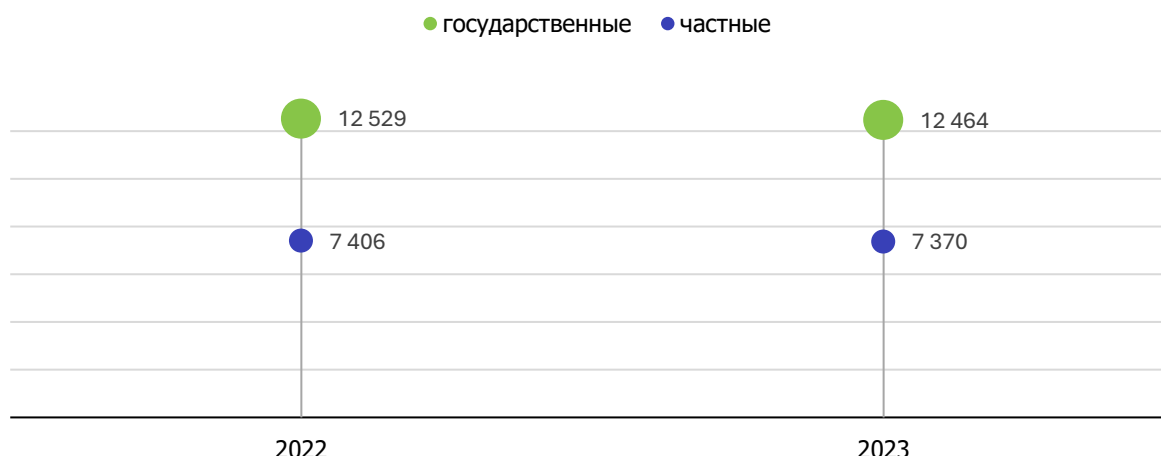
Рисунок 2.1.49. Количественный состав руководителей и методистов ДО по типу местности, 2022–2023 гг., чел., %



Источник: НОБД

В 2022 г. из общего числа 12 529 заведующих и методистов, занятых в сфере дошкольного образования, 7 406 чел. работали в частных ДО, в то время как 12 529 чел. работали в государственных. В 2023 г. число заведующих и методистов в государственных ДО сократилось до 12 464, что означает уменьшение на 65 чел. по сравнению с 2022 г. (Рисунок 2.1.50). Сотрудников в частных ДО также стало меньше – 7 370 чел., что на 36 чел. меньше, чем годом ранее.

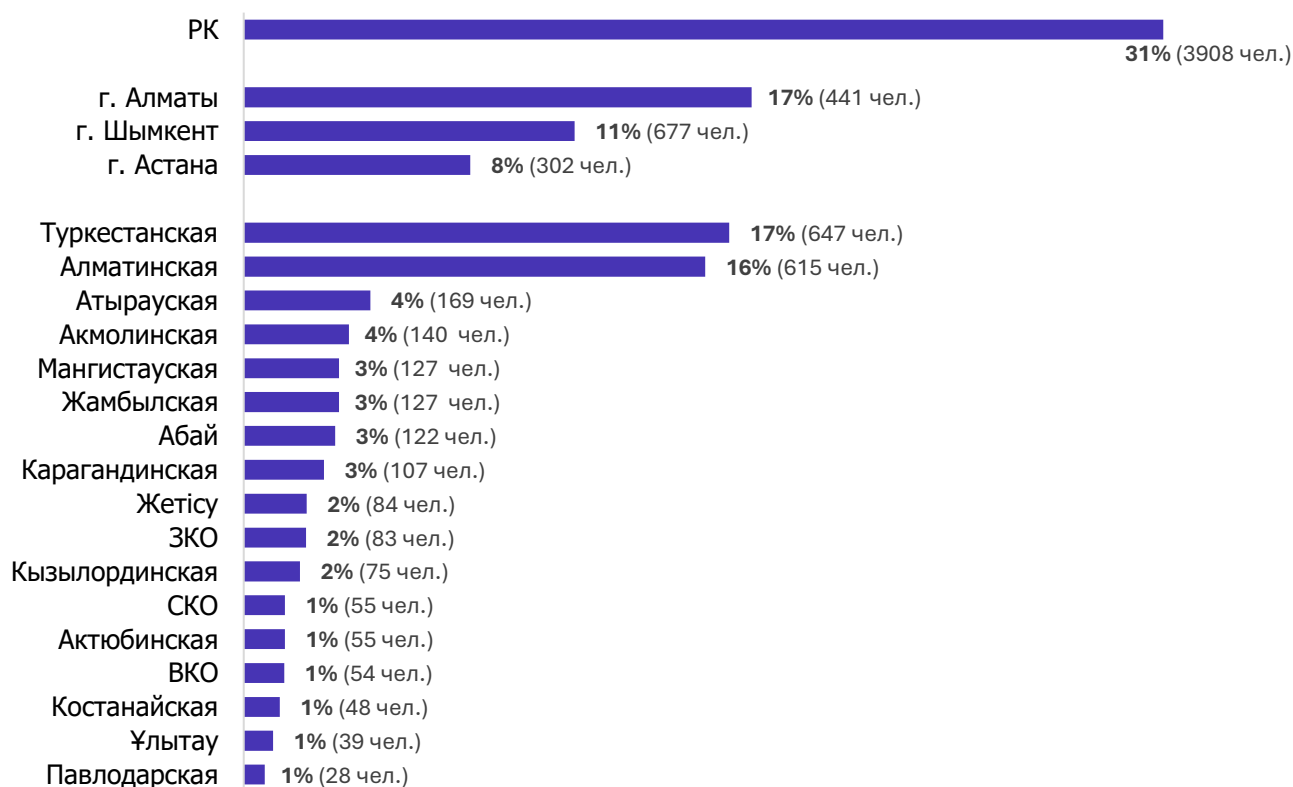
Рисунок 2.1.50. Количественный состав руководителей и методистов ДО по форме собственности, 2022–2023 гг., чел., %



Источник: НОБД

В сферу ДО необходимо дополнительно привлечь 3 908 руководящих и методических работников, что эквивалентно 31% от общей численности данных категорий специалистов, задействованных в 2023 г. (Рисунок 2.1.51). Заметно, что спрос на таких специалистов особенно высок в городах республиканского значения, а также в Туркестанской (17%) и Алматинской (16%) областях. В области Ылытау, Павлодарской, Костанайской областях, а также в Восточно-Казахстанской, Северо-Казахстанской и Актюбинской областях проблема нехватки руководителей и методистов ДО не является актуальной.

Рисунок 2.1.51. Динамика потребности ДО в руководителей и методистов в разрезе регионов, чел. и % от общего количества педагогов, 2023 г., %, чел.



Источник: НОБД

По уровню образования

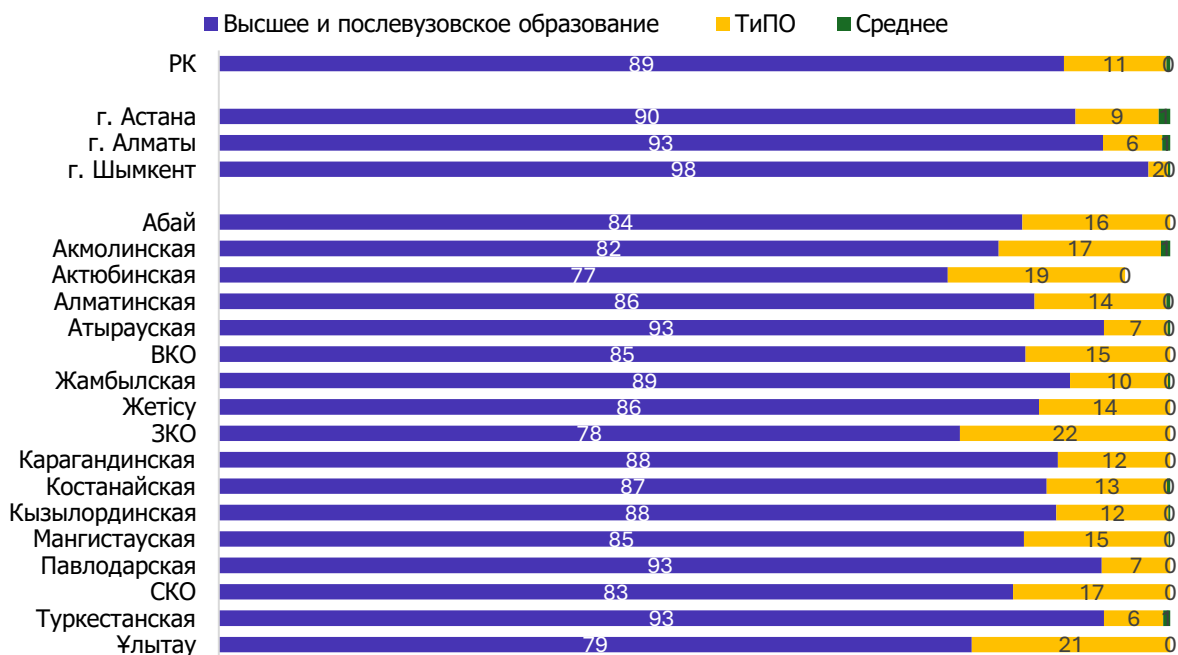
Большинство руководителей и методистов обладают высоким уровнем квалификации. Сравнительный анализ уровня образования педагогов и руководителей с методистами ДО показал на имеющиеся различия в структуре образовательной подготовки указанных категорий специалистов. Так, доля педагогов с высшим и послевузовским образованием составляет 64,9%, тогда как среди руководящих и методических кадров этот показатель достигает 88,7%, что подчеркивает более высокий образовательный уровень последних. Процент специалистов с ТиПО у педагогов заметно превышает аналогичный показатель у руководителей и методистов – 34,4% против 10,9%. В то же время, доля работников только со средним образованием среди обеих категорий крайне низка: 0,8% среди педагогов и 0,4% среди руководителей и методистов. Это говорит о том, что для занимаемых должностей в сфере ДО требуется специальная подготовка, что отражается в высокой доле сотрудников с высшим образованием, особенно в руководящем и методическом звене (Рисунок 2.1.52). Высокие показатели среди руководителей и методистов с высшим образованием отмечаются в городах республиканского значения Шымкент (98%), Алматы (93%), Астана (90%), в Туркестанской, Атырауской, и Павлодарской областях с показателем в 93% (Рисунок 2.1.53).

Рисунок 2.1.52. Уровень образования руководителей и методистов ДО (педагогов, руководителей и методистов), 2023 г., % от общего количества



Источник: НОБД

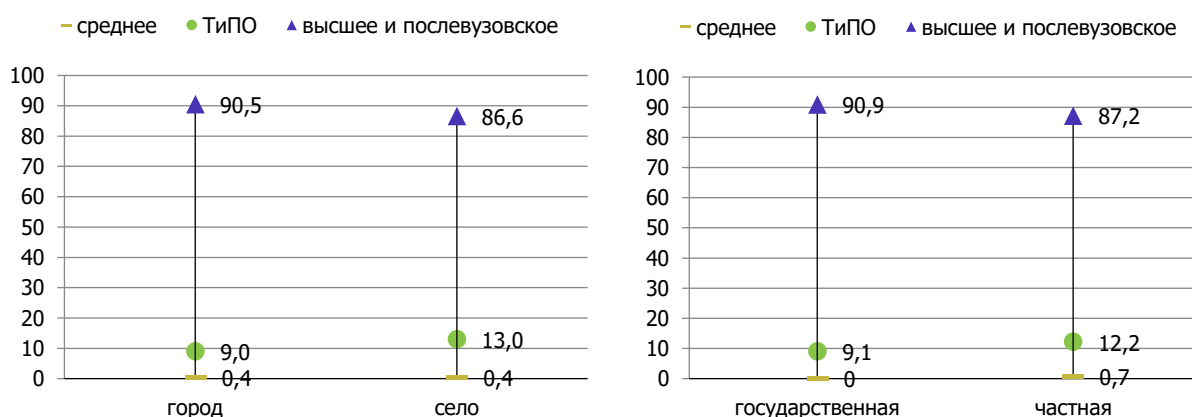
Рисунок 2.1.53. Распределение руководителей и методистов ДО по уровню образования в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

Сравнение уровня образования руководителей и методистов с учетом местности и формы собственности показало, что в городской местности доля специалистов с высшим и послевузовским образованием на 3,9 процентных пункта выше, чем в сельских (90,5% против 86,6%) (Рисунок 2.1.54). В частных ДО эта доля составляет 87,2%, что незначительно меньше, чем в государственных учреждениях (90,9%). Что касается среднего специального образования (ТиПО), то в сельских ДО составляют 13,0%, что на 4,0 процентных пункта выше, чем в городских (9,0%). Аналогичная тенденция наблюдается при сравнении частных и государственных ДО: в частных - доля руководителей и методистов с ТиПО выше (12,2% против 9,1%). Наличие педагогов только со средним образованием одинаково низко в городских и сельских ДО (0,4%), в то время как в государственных ДО такие специалисты отсутствуют вовсе, и их доля в частных ДО крайне мала (0,7%) (Рисунок 2.1.54). Эти данные свидетельствуют о более высоком уровне требований к образованию в городских и государственных ДО по сравнению с сельскими и частными.

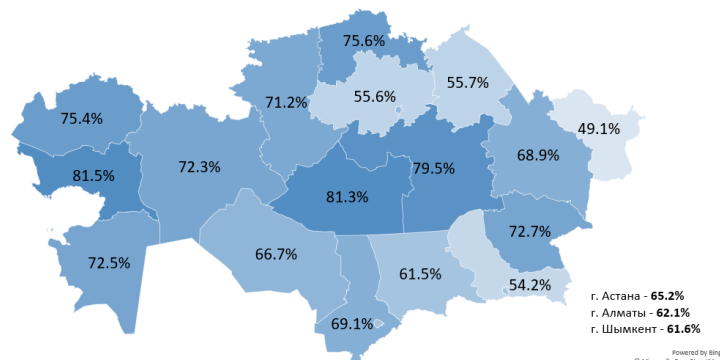
Рисунок 2.1.54. Уровень образования руководителей и методистов ДО в разрезе формы собственности и по типу местности ДО, 2023 г., %



Источник: НОБД

Среди всех руководителей и методистов ДО 63,7% имеют профильное образование в области дошкольного воспитания и обучения. Из них 45,3% имеют высшее образование и 18,4% – техническое и профессиональное. Однако данный показатель сильно разнится от региона к региону: от 49,1% до 81,5%. Наиболее низкий процент руководителей и методистов с профильным образованием – в Восточно-Казахстанской (49,1%), Алматинской (54,2%), Акмолинской (55,6%), Павлодарской (55,7%) областях (Рисунок 2.1.55). Также следует отметить отличия в доле руководителей и методистов государственных и частных ДО с профильным образованием (71,8% и 58,0% соответственно).

Рисунок 2.1.55. Доля руководителей и методистов с образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» в разрезе регионов, 2023 г., %

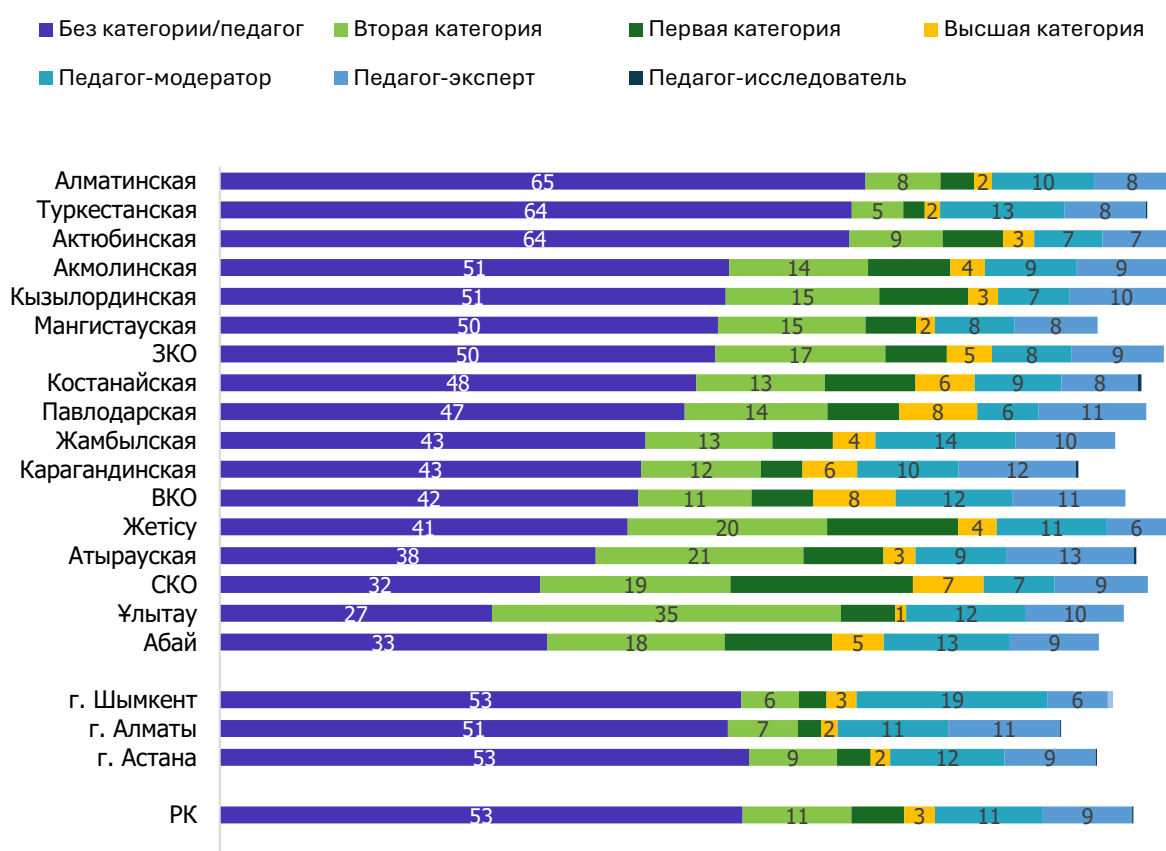


Источник: НОБД

По категориям и стажу

Среди руководителей и методистов ДО преобладают специалисты без категории. Анализ показывает несколько ключевых наблюдений. Во-первых, в каждом регионе присутствует значительное количество руководителей и методистов без категории, причем наибольший процент наблюдается в Актыбинской (64%) и Алматинской (65%) областях. Вторая категория также является распространенной среди руководителей и методистов, особенно в Ұлытау (35%) и Восточно-Казахстанской области (11%). При этом, количество руководителей и методистов высшей категорией остается минимальным по всем регионам, что указывает на потенциальную потребность в повышении квалификации кадров, а также прохождении аттестации руководителями по новой системе. Особое внимание следует обратить на г. Шымкент, где отмечается высокий процент педагогов-модераторов (19%) (Рисунок 2.1.56).

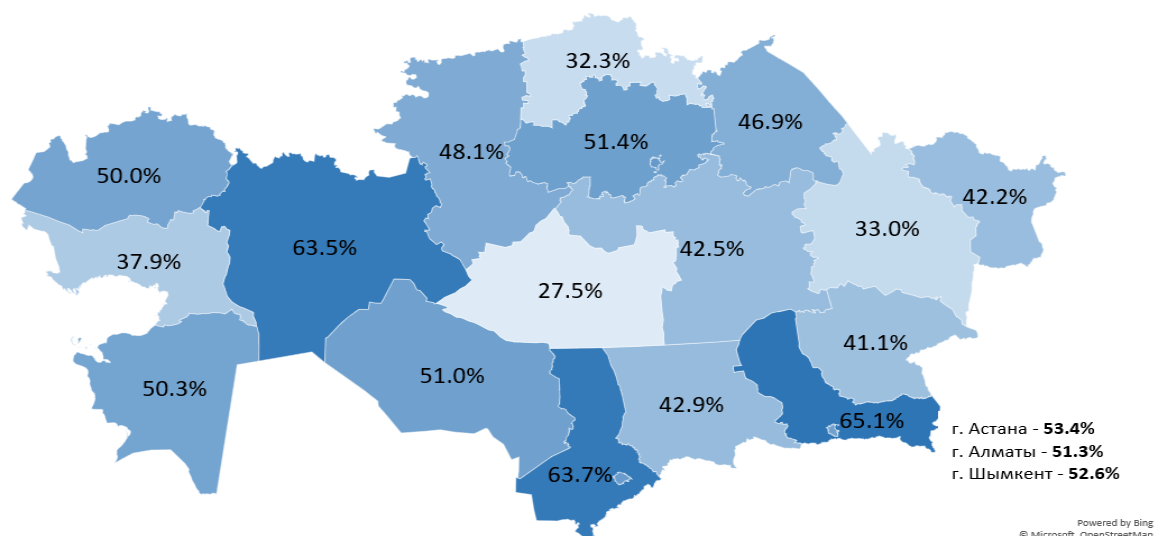
Рисунок 2.1.56. Распределение руководителей и методистов ДО по категориям в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

Область Ұлытау зарегистрировала наименьший процент руководителей и методистов без установленной квалификационной категории, всего 27,5%. Во всех регионах значительная часть руководящего и методического состава не имеет категории, особенно это заметно в Алматинской (65,1%), Актыбинской (63,5%) и Туркестанской (63,7%) областях (Рисунок 2.1.57), что может свидетельствовать о нехватке квалифицированных специалистов или о сложностях в процедуре присвоения квалификационных категорий.

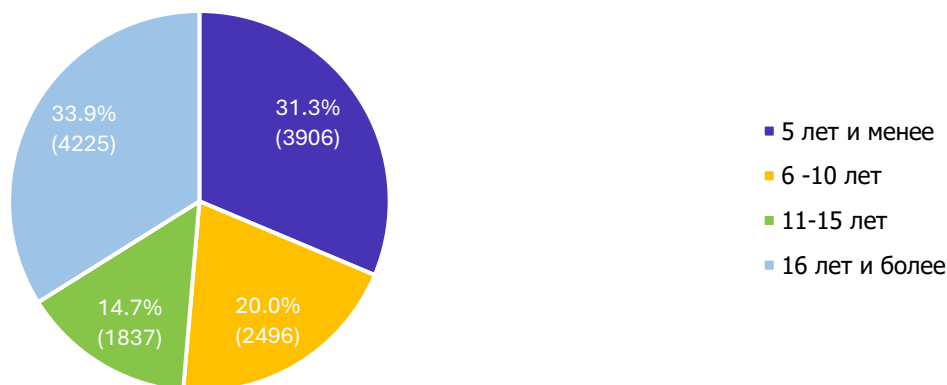
Рисунок 2.1.57. Доля руководителей и методистов ДО с начальной категорией «педагог», 2023 г., %



Источник: НОБД

Распределение стажа работы руководителей и методистов в ДО показывает преобладание количества опытных специалистов в государственных учреждениях над молодыми руководителями в частных ДО. В 2023 г. доминирующее количество специалистов с опытом 16 лет и более, составляет 33,9% от общего числа. Доля педагогов с наименьшим стажем (5 лет и менее) также значительна и составляет 31,3%. Это свидетельствует о наличии оптимального баланса между опытными кадрами и молодыми руководителями в сфере дошкольного образования (Рисунок 2.1.58). При этом доля педагогов со стажем работы 5 лет и менее значительно выше в частных ДО, чем в государственных (26,1% и 5,2% соответственно). В то же время в государственных ДО больше представлены сотрудники с более длительным опытом работы – 16 лет и более, их процент равен 20,0%. Количество руководителей и методистов среднего стажа (6–10 лет и 11–15 лет) в государственных учреждениях также выше, чем в частных, что может свидетельствовать о более высокой стабильности и привлекательности государственного сектора для специалистов среднего звена. В целом, наблюдается тенденция к более продолжительному пребыванию специалистов в государственном секторе, в то время как частный сектор характеризуется достаточно высокой долей начинающих сотрудников.

Рисунок 2.1.58. Распределение количества руководителей и методистов ДО по стажу работы, 2023 гг., чел. и % от общего количества

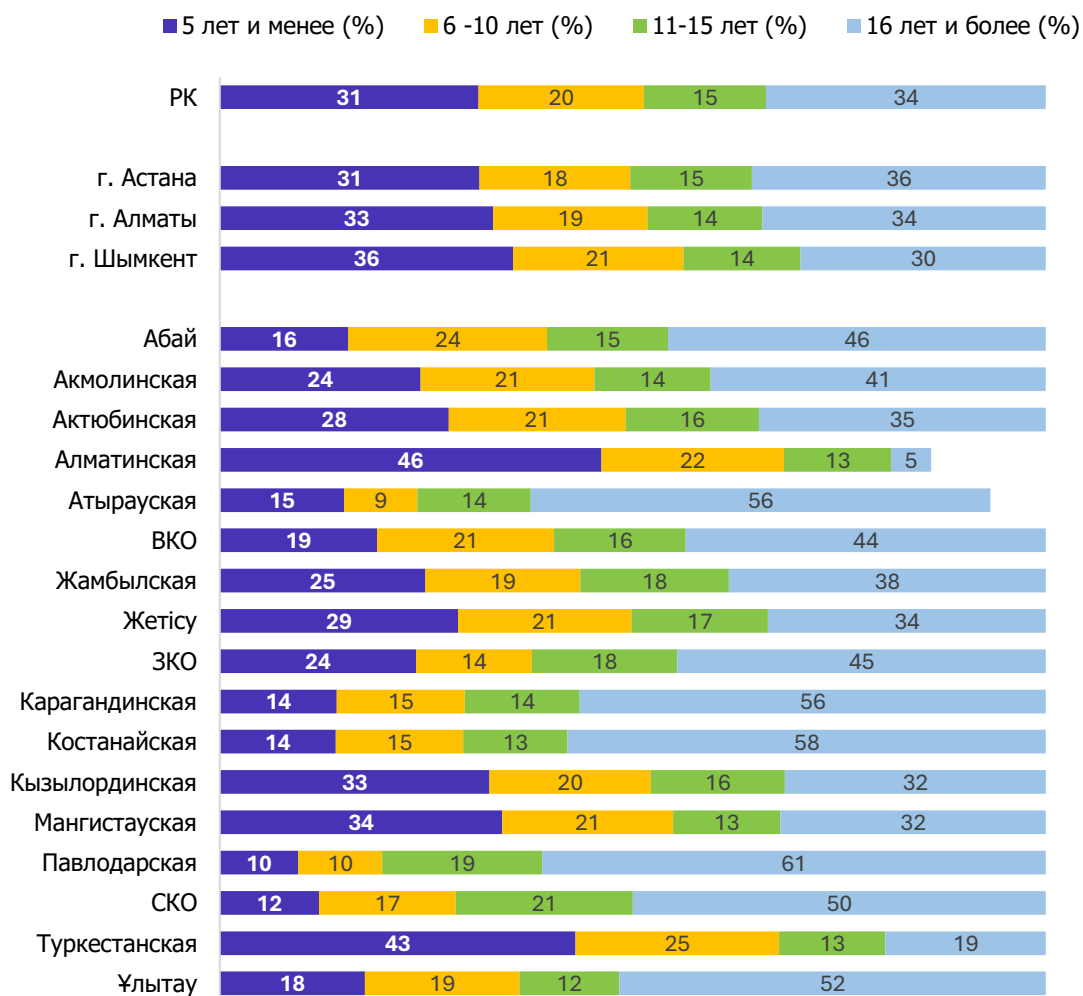


Источник: НОБД

Изучение распределения руководящих и методических работников ДВО по стажу работы в 2023 г. в различных регионах Казахстана выявило следующие тенденции. В целом по стране

преобладают специалисты со значительным опытом (49% больше 10 лет стажа) и те, кто работает 5 лет и менее (31%) (Рисунок 2.1.59). Отдельные регионы показывают особенности распределения: в Алматинской области наибольшая доля педагогов с минимальным стажем (46%), в то время как в Павлодарской области самый высокий процент педагогов с максимальным стажем (61%). Кроме того, в Атырауской и Карагандинской областях также заметен высокий процент специалистов с наибольшим стажем работы (56%). Такие данные могут указывать на различия в привлекательности и условиях труда в регионах, а также на потенциал для развития профессионального образования среди начинающих педагогов.

Рисунок 2.1.59. Распределение руководителей и методистов ДО по стажу работы в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

В 2023 г. данные по качественному составу заведующих ДО показывают, что большинство заведующих ДО имеют категорию «Руководитель» во всех регионах, при этом наибольший процент данной категории наблюдается в области Жетісу (91%), Алматинской (88%) области, и в г. Шымкент (88%). В то же время, наименьший процент в данной категории отмечен в Северо-Казахстанской области (56%), что сопровождается самым высоким процентом руководителей-организаторов (35%) (Рисунок 2.1.60).

Рисунок 2.1.60. Сведения по заведующим ДО по качественному составу в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

Демографические характеристики

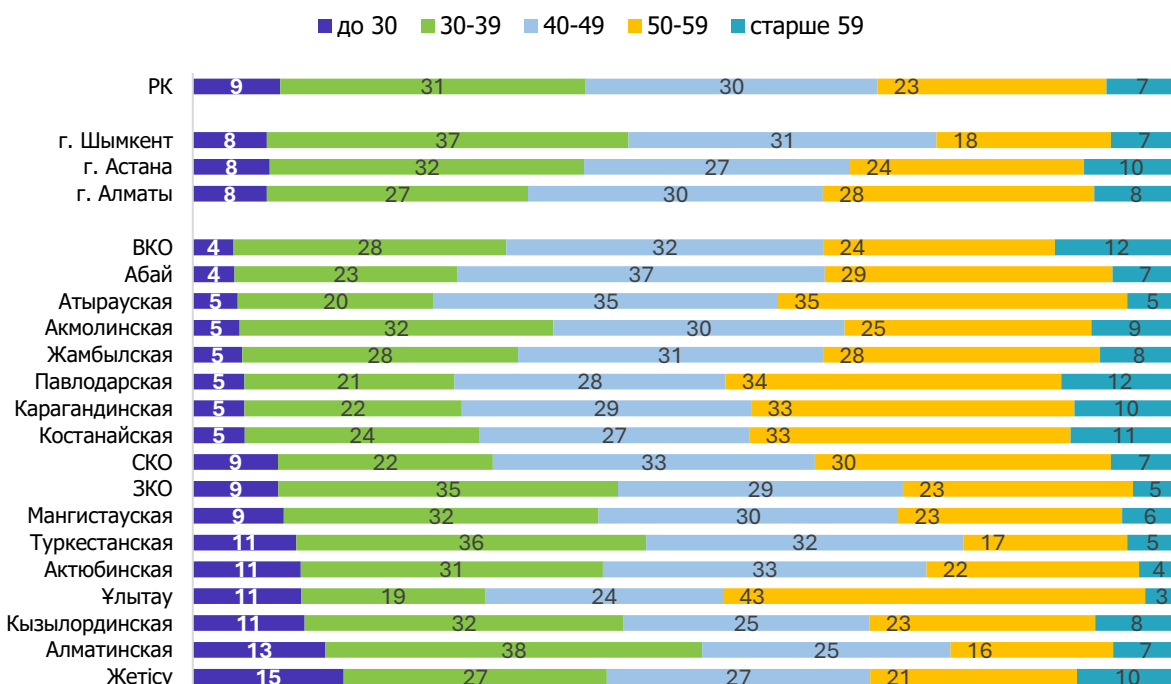
По возрастному составу

Руководители и методисты ДО преимущественно относятся к среднему возрасту.

Аналогично структуре педагогического состава в целом по республике, кадровый потенциал в сфере управления ДО в значительной мере опирается на специалистов среднего возраста: к возрастной категории от 30 до 49 лет принадлежат 61% руководителей и методистов. В то же время, в некоторых регионах зафиксирована высокая доля сотрудников старшего возраста, превышающих 50 лет, к примеру, в Улытауской и Павлодарской областях (по 46%), в Костанайской (44%), в Карагандинской (43%), и в Атырауской области (40%).

В Казахстане пропорция молодых специалистов в возрасте до 30 лет, занимающих позиции педагогов ДО, значительно превышает аналогичный показатель среди руководителей и методистов (22% и 9% соответственно). Город Астана выделяется высоким процентом молодых педагогов (28%), тогда как ее доля молодых руководящих и методических кадров существенно ниже и составляет всего 8%. Область Жетісу, напротив, характеризуется наибольшим процентом молодых заведующих и методистов (15%) среди других регионов. Отмечается высокий уровень привлечения молодежи к должностям руководителей, методистов в Алматинской области (13%), Кызылординской, Актюбинской и Туркестанской областях и области Ұлытау (11%). Эти различия могут свидетельствовать о специфике регионального рынка труда в сфере дошкольного образования и об отличиях в доступности карьерного роста для молодых кадров в разных регионах страны (Рисунок 2.1.61).

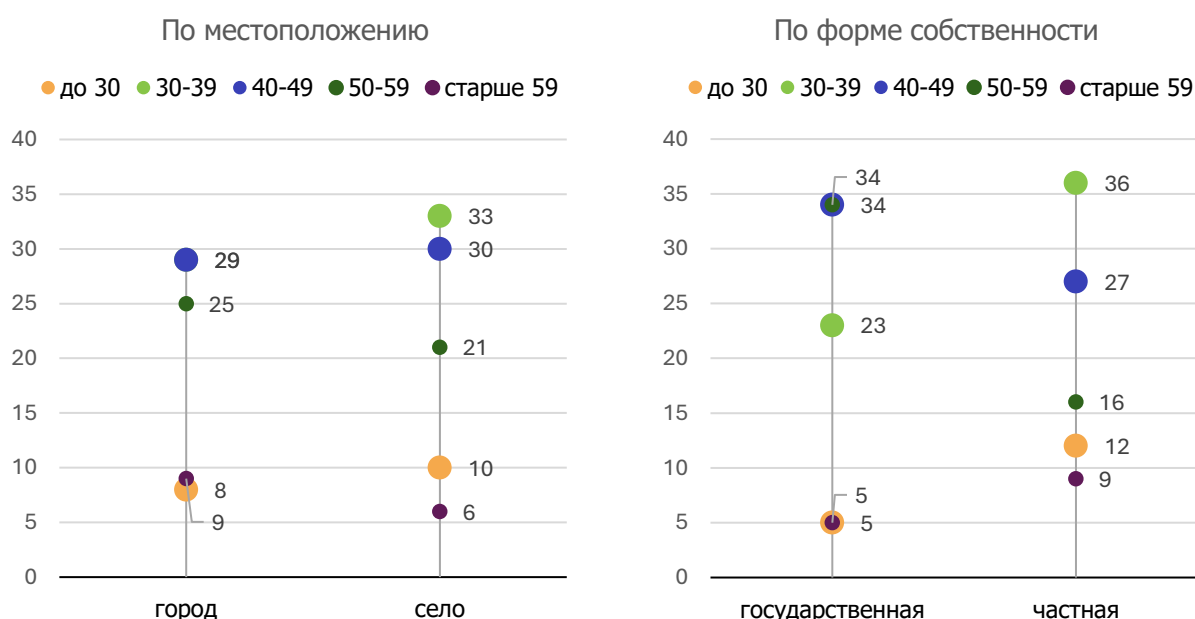
Рисунок 2.1.61. Распределение руководителей и методистов по возрасту в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

Анализ возрастной структуры кадров в области ДО показывает, что в сельских и в частных ДО доминируют руководящие и методические кадры среднего возраста (30–49 лет) (Рисунок 2.1.62). В то же время, в государственных ДО и в ДО, расположенных в городах, наблюдается более высокая доля руководителей и методистов старшего возраста (старше 50 лет), составляющая 39% и 34% соответственно. В частных ДО и в ДО, расположенных в сельских местностях, процентное соотношение данных категорий специалистов ниже (25% и 27% соответственно).

Рисунок 2.1.62. Распределение руководителей и методистов ДО по возрасту, по типу местности и формы собственности, 2023 г., %

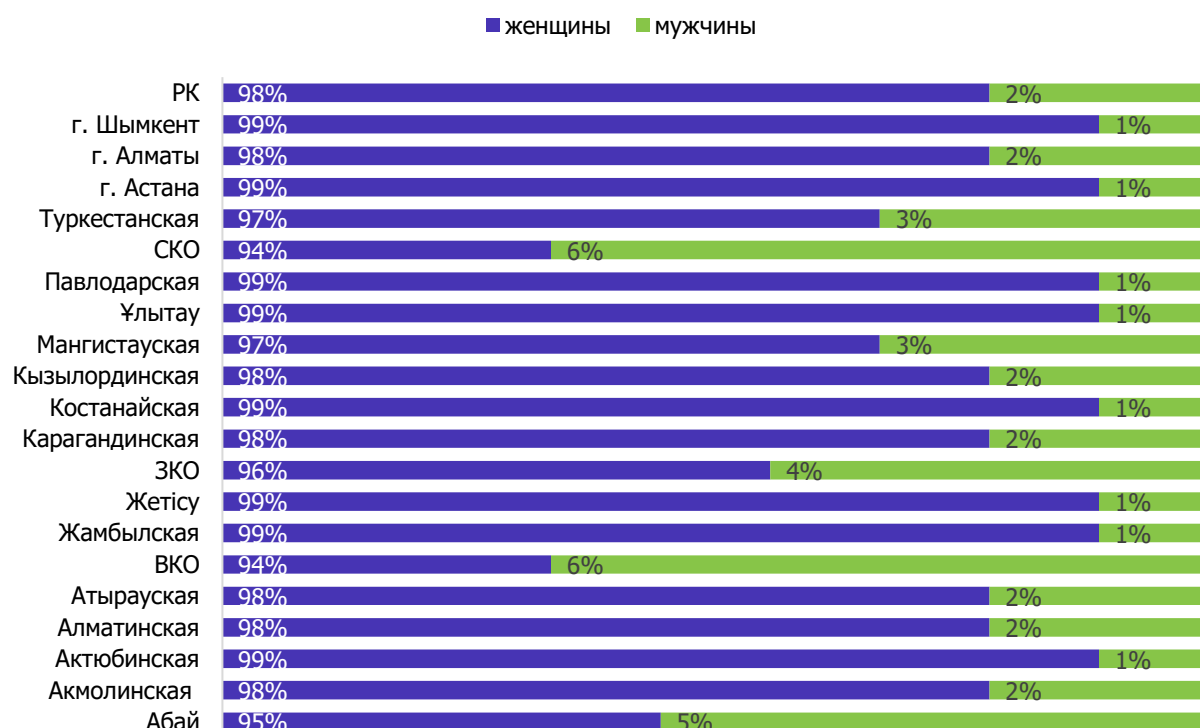


Источник: НОБД

По гендерному составу

Согласно данным НОБД, в 2023 г. общее количество заведующих и методистов в ДО составило 12 464 чел. Из которых подавляющее большинство составляют женщины – около 98%, тогда как мужчин от общего числа заведующих и методистов составило 2%. Такое преобладание женщин в этом направлении характерно для всех регионов страны. К примеру, практически во всех регионах доля женщин составляет – 99%. Даже в регионах наиболее низкий процент женщин также остается высоким (в Восточно-Казахстанской и Северо-Казахстанской областях – 94%). Хотя мужчины составляют небольшую долю заведующих и методистов в ДО, их количество варьируется по регионам. Наибольшее число мужчин в Восточно-Казахстанской — 17 чел. (6%) и в Северо-Казахстанской областях — 16 чел. (6%). Эти показатели выше среднего по стране, но все же остаются низкими (Рисунок 2.1.63).

Рисунок 2.1.63. Распределение заведующих и методистов ДО по гендеру в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

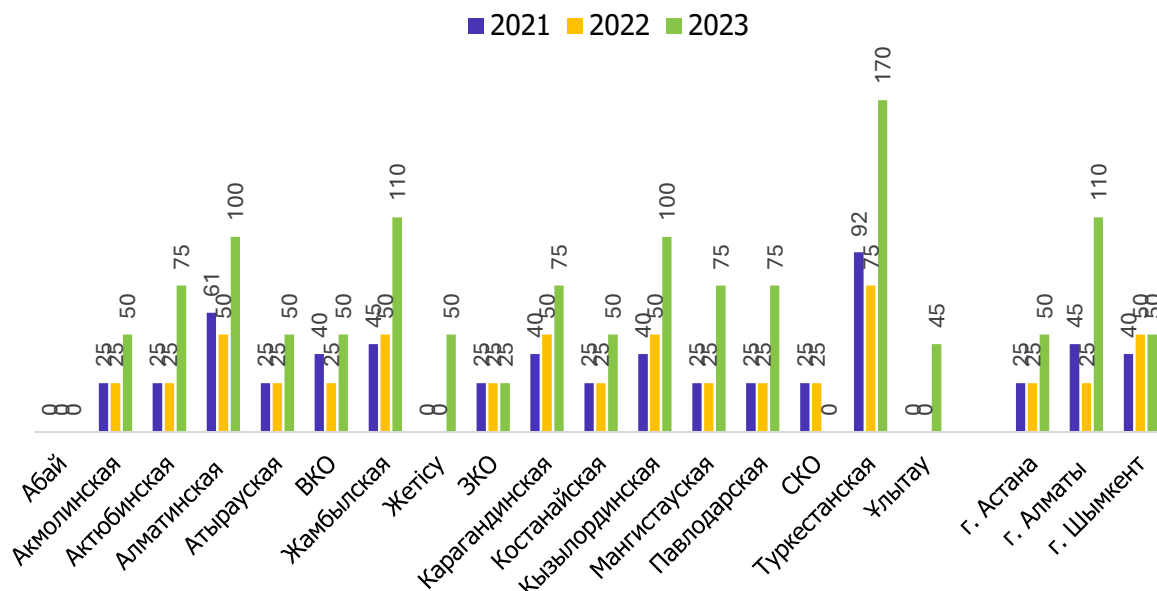
Доминирование женщин в сфере дошкольного образования может привести к усилению гендерного разрыва в данной сфере и недостатку мужских ролей в системе образования.

Повышение квалификации руководителей

Курсы повышения квалификации продолжают играть ключевую роль в профессиональном развитии не только педагогов, но и руководящих и методистов ДВО. Количество курсов повышения квалификации, проведенных «Өрлеу» для педагогов, руководителей и методистов в последние два года, свидетельствует о заметном увеличении количества данных мероприятий на 60% и составило 467 курсов в 2023 г. (Рисунок 2.1.64). Из общего количества курсов 52 были специально организованы для руководителей и методистов.

Краткосрочные курсы по повышению квалификации руководящих и методических сотрудников ДО осуществлялись в соответствии с двумя утвержденными образовательными программами (Таблица 2.1.7). Институтом раннего развития детей были обучены 220 руководителей и методистов по программе «Управление и менеджмент».

Рисунок 2.1.64. Количество руководителей, прошедших курсы повышения квалификации в «Өрлеу», 2021–2023 гг., ед.



Источник: Өрлеу

Таблица 2.1.7. Сведения о повышении квалификации руководителей и методистов ДО на краткосрочных курсах по направлениям обучения, 2023 г., ед.

Направления обучения	Кол-во курсов	Кол-во слушателей
«Управление качеством образования дошкольной организации»	27	699
«Развитие профессиональной компетентности методиста дошкольной организации»	25	611
Итого	52	1 310

Источник: Өрлеу

С 2021 г. в стране введен процесс ротации руководителей организаций образования для более эффективного использования их профессионального потенциала и повышения качества образования и управления. ⁵⁰ Ротации подлежат первые руководители, имеющие общий стаж первого руководителя государственной организации образования 7 (семь) лет в одной организации образования, независимо от реорганизации (слияние, разделение, выделение, преобразование), переименования организации образования, а также периода увольнения и возвращения на должность руководителя в эту же организацию образования. В 2023 г. планировалась ротация 109 заведующих ДО в различных регионах Казахстана, из которых фактически было ротировано 103 чел. Наибольшие отклонения от плана наблюдались в Восточно-Казахстанской и Кызылординской областях, где количество ротированных превышало планируемое (Таблица 2.1.8).

⁵⁰ Приказ МОН РК от 11 ноября 2021 г. № 559 «Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования»

Таблица 2.1.8. Информация по ротации руководителей дошкольных организаций, 2023 г., чел.

Регион	Планируемая ротация заведующих ДО в 2023 г.	Ротировано заведующих ДО в 2023 г.
РК	109	103
Абай	1	1
Акмолинская	3	3
Актюбинская	15	15
Алматинская	0	0
Атырауская	5	5
ВКО	3	9
Жамбылская	14	12
Жетісу	5	5
ЗКО	3	6
Карагандинская	6	7
Костанайская	7	3
Кызылординская	5	12
Мангистауская	0	0
Павлодарская	5	0
СКО	3	2
Туркестанская	27	16
Ұлытау	0	0
г. Алматы	-	-
г. Астана	7	7
г. Шымкент	-	-

Источник: МП РК

Качественная инфраструктура

Техническое состояние зданий

42,1 % ДО находятся в приспособленных зданиях. В 2023 г. в Казахстане функционировало 6 566 (2021 г. – 6 447 ед.) типовых и 4 780 (2021 г. – 4 424 ед.) приспособленных ДО (Таблица 2.1.9).

Таблица 2.1.9. Техническое состояние зданий ДО в разрезе город-село, 2021–2023 гг., ед.

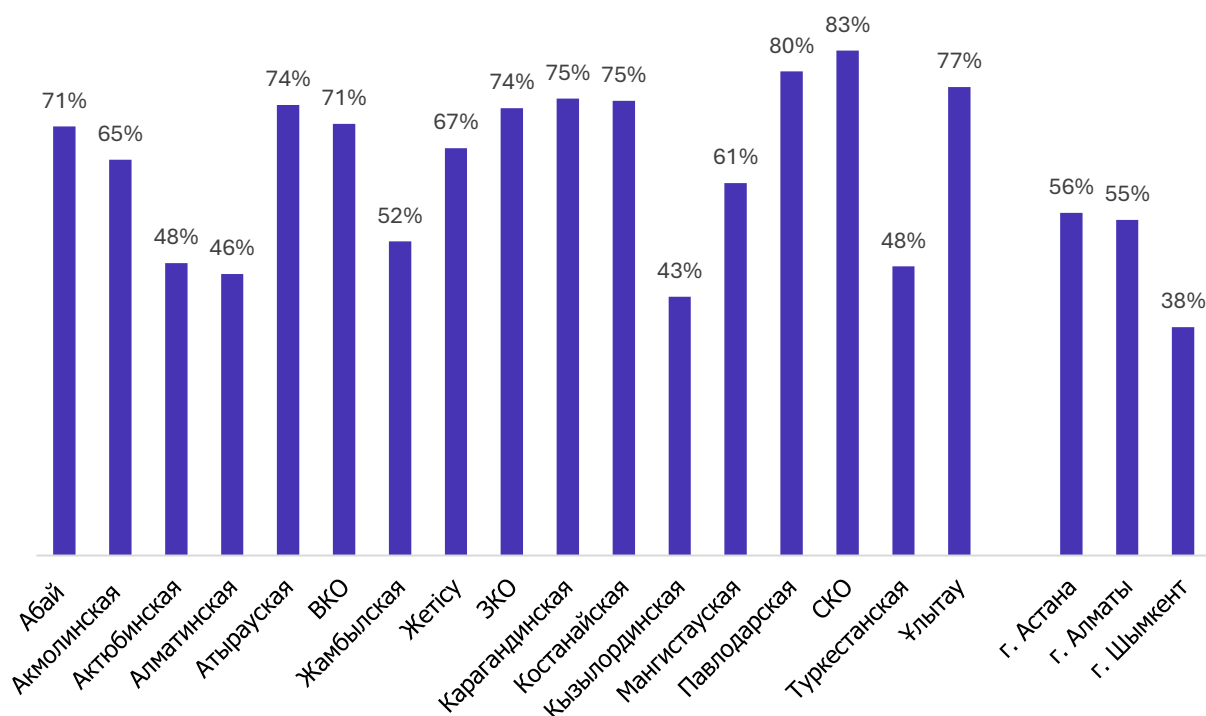
Год	Типовые ДО		Приспособленные ДО	
	Город	Село	Город	Село
2021	2 614	3 833	1 787	2 637
2022	2 688	3 798	1 950	2 668
2023	2 771	3 795	2 135	2 645

Источник: НОБД

Строительство новых ДО способствуют увеличению доли типовых зданий. С 2021 г. количество типовых ДО увеличилось на 119 ед. (с 2021–2022 гг. – на 39 ед., с 2022 г. – на 80 ед.). Согласно статистике за 2023 г., доля типовых зданий (58%) выше доли приспособленных

(42%). Наибольшая доля приспособленных зданий/помещений ДО приходится на сельскую местность (55%), в частности, в Туркестанской (736 ед.), Алматинской (615 ед.) и Кызылординской (390 ед.) областях. Увеличению количества нетиповых зданий послужило расширение сети ДО, располагаемых в частных домовладениях и жилых комплексах (мини-центры). Во всех других регионах доля типовых зданий составляет больше половины от общего числа ДО (Рисунок 2.1.65).

Рисунок 2.1.65. Доля типовых зданий ДО от их общего числа в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

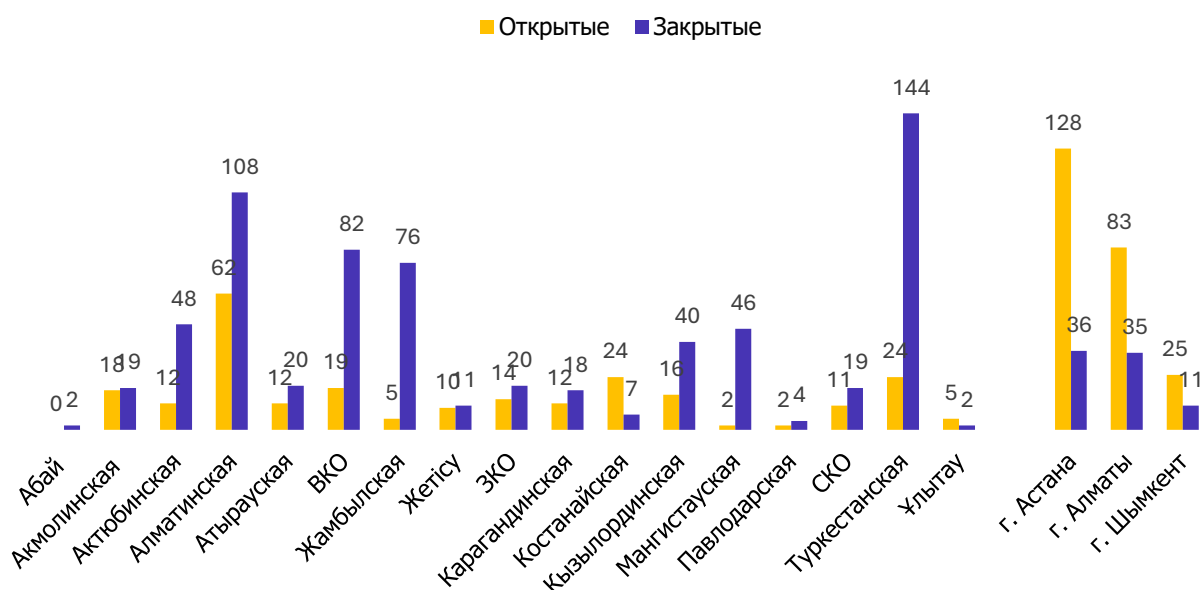
Открытие и закрытие ДО

Всего в 2023 г. открыто 902 ДО (2022 г. – 585 ДО):

- за счет строительства из МБ введено 3 ДО на 420 мест.: 1 ДО в Акмолинской области - 1 ДО на 280 мест, в области Жетісу - 2 ДО на 140 мест;
- за счет ГЧП построено 9 ДО на 645 мест в Карагандинской области;
- высвобождены 84 отдельно стоящих здании коммунальной собственности, находящиеся в аренде на 6 350 мест, все из них являются частными;
- 13 мини-центров при школах на 339 мест;
- 164 частных ДО на первых этажах жилых домов на 11 511 мест;
- переданы 299 новых зданий и помещений, пригодных для открытия ДО на 20 367 мест, в том числе частных – 298 ед. На 20 349 место.

Также открыты около 10 тыс. дополнительных мест в действующих ДО. Таким образом, в 2023 г. созданы свыше 49 тыс. новых мест в ДО. Всего в 2023 г. закрыты 330 ДО (2022 г. – 353 ДО) (Рисунок 2.1.66).

Рисунок 2.1.66. Сведения об открытых и закрытых ДО 2023 г., ед.



Источник: НОБД

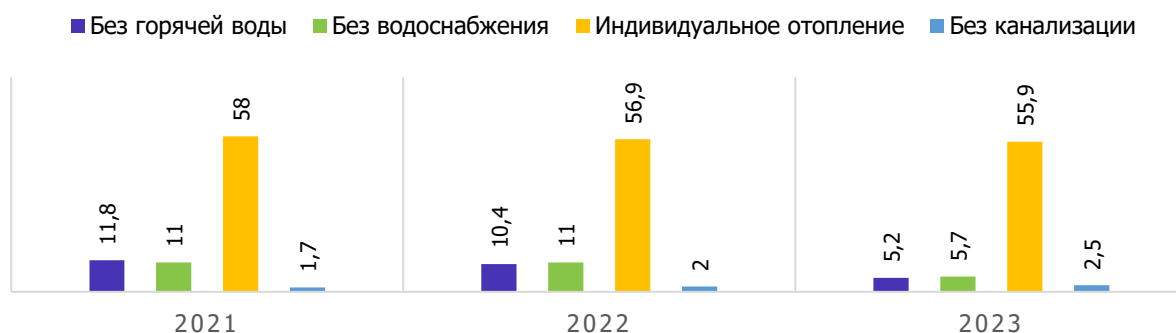
Благоустройство ДО

Большинство ДО используют автономные системы отопления, постепенно улучшается ситуация с водоснабжением. Согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к водоснабжению, хозяйственно-питьевое, горячее водоснабжение, водоотведение, теплоснабжение на объектах ДО должны быть в рабочем состоянии. В случае отсутствия централизованной системы водоснабжения разрешено использование воды из местных источников питьевого назначения с устройством внутреннего водопровода и водоотведения.⁵¹ Согласно сравнительному анализу, за последние три года отмечается улучшение качества водоснабжения. Так, в 2023 г. доля ДО без горячей воды составила 5,2% или 592 ед. (2022 г. – 1 162 ед., 10,4%), доля ДО, где организована привозная вода, – 5,7% или 647 ед. (2022 г. – 1 238 ед., 11,1%).

Касательно вопроса теплоснабжения увеличивается число ДО с индивидуальным и автономным отоплением. Так, если в 2022 г. в 19,4% ДО (2 158 ед.) действовало автономное отопление, то в 2023 г. доля увеличилась на 1% и составила примерно 20%, или 2 352 ед. (+194 ед.). Доля ДО с индивидуальным отоплением уменьшилась с 56,9% в 2022 г. до 55,9% в 2023 г. Не теряет актуальности проблема отсутствия канализационной системы в 2,5% ДО (286 ед.), доля которых увеличилась за последние три года на 0,8% (Рисунок 2.1.67). Во всех регионах наблюдается проблема отсутствия централизованной канализационной системы в ДО, кроме области Жылытау и Восточно-Казахстанской области. Особенно остро стоит данная проблема в Туркестанской (62 ед.), Западно-Казахстанской (32 ед.), Северо-Казахстанской (26 ед.) и Алматинской (24 ед.) областях.

⁵¹ Приказ МЗ РК от 9 июля 2021 г. №ҚР ДСМ-59 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (п. 36 главы 3)

Рисунок 2.1.67. Динамика ДО с различными проблемами в инфраструктуре, 2021–2023 гг., %



Источник: НОБД

Сельские ДО менее благоустроены, чем городские. В селах в 3 раза больше ДО с индивидуальным отоплением (4 774 ед.), по сравнению с городом (1 571 ед.). ДО без горячей воды в сельской местности (561 ед.) в 18 раз больше, чем в городской (31 ед.). ДО без водоснабжения в 10 раз больше также в сельской местности (593 ед.), в городской местности в 54 ДО организована привозная вода. Почти в 3,5 раза больше ДО без канализации в сельской местности (221 ед.) в сравнении с городской местностью (65 ед.). Тем самым, требуется устройство инженерных сетей и улучшение состояния МТБ, особенно сельских ДО. Чтобы решить проблемы благоустройства в подобных ДО, принимаются меры, такие как установка бойлеров для нагрева воды, использование индивидуальных канализационных систем и другие способы решения этих проблем.

Наблюдается сокращение числа надворных туалетов, однако вопрос с их благоустройством остается открытым. Принимая во внимание, что при проектировании объектов в состав групповых помещений ДО входит туалетная зона не менее 16 м², данный вопрос не так критичен для ДО, как для школьных учреждений. Так как дети возрастом до трех лет могут использовать индивидуальные горшки. За последние три года доля ДО, имеющих туалеты внутри здания, увеличилась на 2 701 ед. (2023 г. – 8 135 ед.) по сравнению с 2020 г. (5 434 ед.).

Что касается надворных туалетов или санитарно-дворовых установок, то их число сократилось на 1 010 ед. и составило 162 ед. (2020 г. – 1 172 ед.). Проблема ДО, не имеющих теплых туалетов (наличие только надворных туалетов), сохраняется в Туркестанской (148 ед.), Атырауской (3 ед.), Алматинской (6 ед.) и Западно-Казахстанской (2 ед.) областях. Вместе с тем, согласно анализу данных, сократилось число таких ДО за последние три года в Туркестанской области на 86 ед., Алматинской области на 6 ед., а в Акмолинской, Карагандинской, Павлодарской, Северо-Казахстанской, Восточно-Казахстанской областях и в областях Абай и Ылытау, а также в гг. Астана, Алматы и Шымкент вопрос с надворными туалетами полностью решен. Также действуют ДО, имеющие теплые и надворные туалеты, число которых составляет 3 049 ед. (2022 г. – 3 161 ед.) (Рисунок 2.1.68).

Рисунок 2.1.68. Динамика обеспечения ДО туалетами, 2020 г., 2022 г. и 2023 г., ед.



Источник: НОБД

Аварийные ДО

12 ДО функционируют в аварийном состоянии, что идет вразрез санитарно-эпидемиологическим требованиям. В 2023 г. зафиксировано 12 ед. ДО в аварийном состоянии (2022 г. – 14 ед.), из них 1 – расположена в городской местности (Кызылординская область) и 11 ед. – в сельской (в области Абай – 2, Атырауской – 1, Западно-Казахстанской – 1, Жамбылской – 2, Карагандинской – 1, Кызылординской – 3, Мангистауской – 1).

Обеспечение безопасности

В целях обеспечения антитеррористической защищенности и профилактики чрезвычайных ситуаций объекты ДО снабжены системами видеонаблюдения. В 2022 г. усилены требования к размещению государственного образовательного заказа в ДО независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности в части обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности. В 2023 г. внесены изменения и дополнения в Инструкцию по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, согласно которой обеспечивается воспрепятствование неправомерному проникновению в ДО, укреплению в инженерно-техническом отношении средствами, позволяющими выявить неправомерное проникновение.⁵² В 2023 г. видеочамерами внутреннего наблюдения оборудованы 596 ДО, наружного наблюдения – 341 ед., внутреннего и наружного наблюдения – 10 306 ед., или 90,8% (Таблица 2.1.10).

Таблица 2.1.10. Количество ДО, оснащенных камерами видеонаблюдения в разрезе регионов, 2023–2024 гг., ед.

Регион	Всего ДО	Доля от общего количества	Количество ДО, оснащенных видеонаблюдением					
			внутреннее		внутреннее и наружное		наружное	
			Город	Село	Город	Село	Город	Село
РК	11 346	94%	227	369	4 546	5 760	109	232
Абай	352	99%	1	13	89	237	1	9
Акмолинская	601	99%	0	2	149	443	0	3
Актюбинская	606	98%	1	13	290	276	0	16
Алматинская	1 148	98%	6	31	133	934	1	24
Атырауская	334	99%	15	8	121	177	3	5
ЗКО	533	99%	10	3	174	338	4	1
Жамбылская	587	99%	7	9	184	362	12	10

⁵² Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414/history>

Жетісу	399	100%	2	40	122	229	0	6
Карагандинская	409	100%	7	35	201	150	6	9
Костанайская	519	98%	1	20	143	334	4	9
Кызылординская	680	100%	16	26	229	381	11	17
Мангистауская	373	100%	4	5	166	195	2	1
Павлодарская	381	100%	0	42	122	188	1	28
СКО	458	100%	0	31	62	338	2	23
Туркестанская	1 406	98%	16	63	305	946	10	34
Ұлытау	101	100%	4	5	44	44	1	3
ВКО	385	100%	9	23	126	188	5	34
г. Астана	524	100%	67	0	448	0	9	0
г. Алматы	947	99%	57	0	843	0	35	0
г. Шымкент	603	100%	4	0	595	0	2	0

Источник: НОБД

Для усиления мер безопасности в организациях образования проводится работа по обеспечению объектов ДО оборудованьями безопасности. Итоги мониторинга в декабре 2023 г. показали, что ДО 100% оборудованы средствами безопасности. Подключены камеры видеонаблюдения к ЦОУ – у 1 461 детсада, обеспечены тревожными кнопками – 1 461 детсад, лицензированной охраной – 1 033 детсада, турникеты установлены в 1 033 детсадах. Необходимо отметить, что Инструкции распространяются на ДО, где количество воспитанников и персонала, вместе взятых 100 и более чел. (ППРК от 12 апреля 2021 г. №234) (Таблица 2.1.11, Таблица 2.1.12).

Таблица 2.1.11. Количество ДО, оснащенных камерами с выводом в ЦОУ и тревожными кнопками, 2023 г., ед.

Регион	Объектов ДО 2 и 3 группы	ДО, камеры которых подключены к ЦОУ	ДО, имеющих тревожную кнопку
РК	1 461	1 461	1 461
г. Астана	95	95	95
г. Алматы	183	183	183
г. Шымкент	62	62	62
Абай	37	37	37
Акмолинская	72	72	72
Актюбинская	80	80	80
Алматинская	34	34	34
Атырауская	79	79	79
ВКО	64	64	64
Жамбылская	84	84	84
Жетісу	37	37	37
ЗКО	71	71	71
Карагандинская	101	101	101
Костанайская	71	71	71
Кызылординская	57	57	57
Мангистауская	80	80	80
Павлодарская	117	117	117

СКО	26	26	26
Туркестанская	84	84	84
Ұлытау	27	27	27

Источник: НОБД

Таблица 2.1.12. Количество ДО, оснащенных камерами с выводом в ЦОУ и тревожными кнопками, 2023 г., ед.

Регион	Объектов ДО 3 группы	ДО, имеющих охрану	ДО, имеющих турникеты
РК	1 033	1 033	1 033
Астана	95	95	95
Алматы	183	183	183
Шымкент	62	62	62
Абай	14	14	14
Ақмолинская	34	34	34
Ақтөбінская	44	44	44
Алматынская	8	8	8
Атырауская	42	42	42
ВКО	45	45	45
Жамбылская	45	45	45
Жетісу	18	18	18
ЗКО	45	45	45
Қарағандынская	87	87	87
Қостанайская	48	48	48
Қызылордынская	28	28	28
Манғыстауская	56	56	56
Павлодарская	108	108	108
СКО	13	13	13
Туркестанская	33	33	33
Ұлытау	25	25	25
ПО РК			

Источник: НОБД

Цифровизация

Цифровизация в системе ДВО становится интегрированной и все более значимой частью. Использование цифровых технологий предлагает ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения. Информация, преобразованная в цифровой формат, распространяется гораздо эффективнее, благодаря визуализации, способствующей ее усвоению и запоминанию.

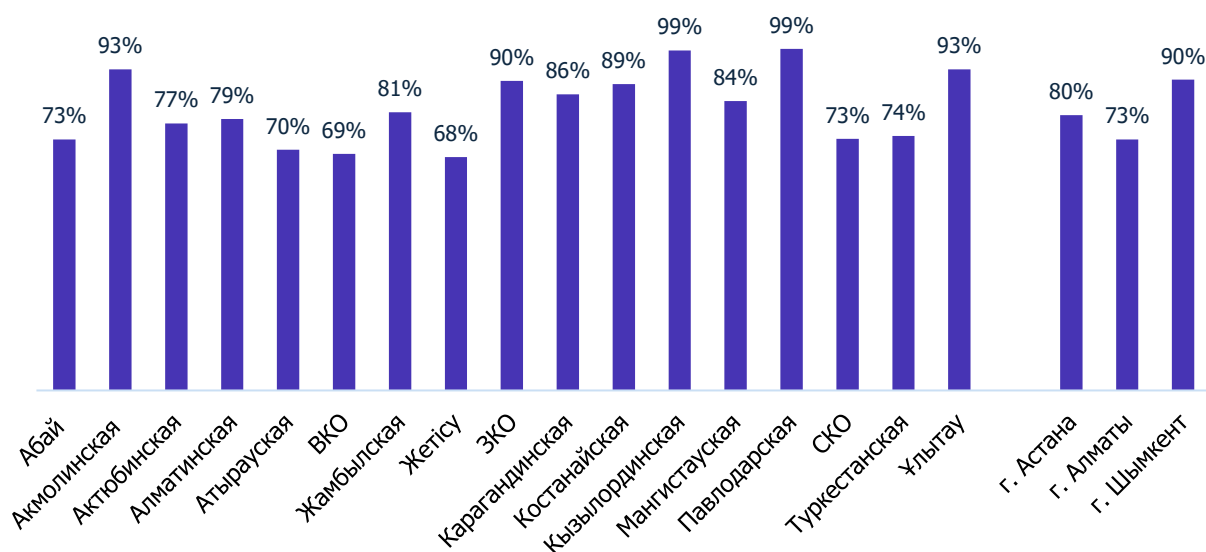
Начата автоматизация образовательных сервисов. Оптимизированы 2 государственные услуги «Постановка на очередь детей дошкольного возраста (до 6 лет) для направления в дошкольные организации» и «Прием документов и зачисление в дошкольную организацию». Автоматизация предоставления госуслуг по постановке на очередь и зачислению детей в ДО дала возможность исключить возможные коррупционные риски и обеспечить прозрачность. Для реализации данного проекта определена новая модель распределения очереди, где родителям предоставляется право на выбор до 4-х ДО. В свою очередь, это исключает «ловлю» мест в

детсадах и обеспечивает прозрачность процедуры. Услуги предоставляются через веб-портал «электронного правительства», канцелярию услугодателя или через НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан». Утверждена дорожная карта по реализации информационной системы, включающей единую базу учета, очередности и выдачи направлений в ДО. С 2023 г. разрабатывается платформа, которая предоставит возможность родителям самостоятельный выбор ДО в любое время и в любом месте при наличии доступа к Интернету и свободных мест. В настоящее время продолжается работа по расширению трансляции проекта на всю страну.

В 2023 г. охват ДО государственными услугами через портал электронного Правительства увеличился на 27,5% и составил 81% (2020 г. – 53,5%), или 9 192 ед. (2020 г. – 5 694 ед.) (Рисунок 2.1.69). Увеличение ДО, охваченных государственной услугой, произошло в большей степени в сельской местности – 5 124 ДО (2020 г. – 2 692 ДО). В городской местности количество таких ДО составило 4 068 ед. (2020 г. – 3 002 ДО).

По поручению Главы государства проводится работа по внедрению Единой базы учета, очередности и предоставления выдачи направлений в ДО. Данный шаг даст возможность централизованно проводить ежегодный мониторинг и контроль на центральном уровне для предотвращения дублирования, обеспечения прозрачности распределения мест и экономии бюджетных средств.

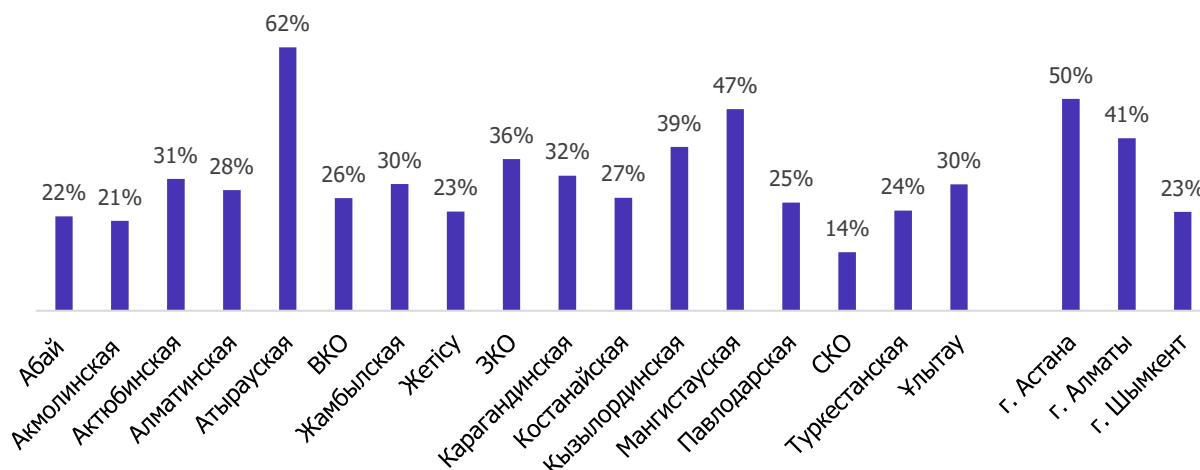
Рисунок 2.1.69. Доля ДО, охваченных государственными услугами через портал электронного правительства, 2023 г., %



Источник: НОБД

Происходит внедрение современного ИКТ оборудования и контента в ДО учреждениях для улучшения образовательного процесса (персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, сенсорные интерактивные доски и развивающие компьютерные игры). Общее количество компьютерной техники в ДО, использующейся в воспитательном процессе, составляет 34 793 (2020 г. – 13 604 ед.), интерактивных досок – 4 792 ед. (2020 г. – 3 877 ед.). Всего количество ДО, оснащенных ИКТ оборудованием в 2023 г. составило 3 499 ед., или 30,8% от их общего числа (2020 г. – 2 763 ед., или 25,9%) (Рисунок 2.1.70).

Рисунок 2.1.70. Доля ДО, оснащенных ИКТ-оборудованием, 2023 г., %



Источник: НОБД

Качественная система оценивания и мониторинга

Казахстан осуществляет стратегии и инициативы по укреплению качества ДВО, акцентируя на переходе от лицензирования к системному обеспечению качества. В своем Послании народу Казахстана 2023 г. Глава государства подчеркнул важность ДВО как основы для будущего страны и призвал улучшить условия труда педагогов ДВО, повысить их статус и зарплату. А также установить четкие требования к педагогам, снизить их рабочую нагрузку и сосредоточиться на их аттестации, как ключевых фигур в образовательном процессе для улучшения качества ДВО.⁵³ Одной из ключевых задач ДВО, которой Казахстан активно занимался с первых лет независимости, было устранение дефицита мест в ДВО из-за возросшего спроса, связанного с высокой рождаемостью. В этот период государство отменило лицензирование образовательной деятельности.⁵⁴ Однако несмотря на увеличение доступности образовательных услуг, качество оставалось не на должном уровне, что стимулировало правительство к возобновлению системы лицензирования в 2016 г. и в 2021 г. к пересмотру критериев оценки качества ДВО, направленных на улучшение качественного педагогического состава, образовательного процесса, развивающей среды.

«Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 гг.» (далее – Концепция) предусматривает обеспечение как внутреннего, так и внешнего качества образования на системном уровне, включая ДВО. Это направление включает в себя системы как внутреннего, так и внешнего обеспечения качества. Внутреннее обеспечение качества нацелено на создание безопасных и комфортных условий для пребывания детей и их полноценное развитие, предлагая инновационные образовательные методики и технологии. Внешнее обеспечение качества фокусируется на оценке этих процессов, включая аккредитацию организаций и программ, а также мониторинг уровня развития умений и навыков воспитанников.⁵⁵ Проведение мониторинга и государственной аттестации ДО позволяет контролировать выполнение государственных стандартов, ТУП, ТУПр, а также соблюдение требований безопасности.⁵⁵

⁵³ Послание Главы государства К. К. Токаева народу Казахстана: Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество 1 сентября 2023 г., <https://primeminister.kz/ru/addresses/01092022>

⁵⁴ ПП РК от 18 апреля 2000 г. №596 «Об утверждении Правил лицензирования образовательной деятельности», https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1017783&pos=5;-108#pos=5;-108

⁵⁵ ПП РК от 28 марта 2023 г. № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования РК на 2023–2029 гг.», <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249#z299>

Общие стандарты для оценки качества ДВО

Согласно государственной политике, особое внимание уделяется внедрению общих стандартов для оценки качества, что способствует улучшению инструментов мониторинга и сертификации в ДО. В рамках реализации Концепции на 2023–2029 гг., предусмотрено внедрение системы независимой национальной оценки качества дошкольного образования к декабрю 2026 г.⁵⁶ Внедрение общих стандартов для оценки качества способствует улучшению инструментария мониторинга и сертификации в ДО. Предусмотрено проведение самостоятельного оценивания данных организаций.⁵⁶ В рамках оценки качества ДВО выделяется девять ключевых критериев, каждый из которых имеет свои параметры, позволяющие оценить эффективность работы организации по пятибалльной шкале.⁵⁷ Анализируются такие параметры, как квалификация педагогов, состояние оборудования и адаптация условий для детей с ООП, наличие УМК, соответствие количества детей в группах установленным нормам, а также уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, созданных условий для их воспитания и обучения. Концепция также выделяет важность международного опыта для совершенствования системы образования страны. Основываясь на данных ОЭСР, можно утверждать, что инвестиции в раннее развитие детей приносят значительную отдачу, что подтверждается повышением общественной и экономической эффективности. Результаты международного исследования ECERS-R свидетельствуют о среднем уровне качества предоставляемых услуг ДО в Казахстане, что указывает на необходимость дальнейшего развития и оптимизации системы дошкольного образования.⁵⁸ Разработаны рекомендации по применению инструментариев оценки качества ДВО⁵⁹ и по оценке образовательной среды с использованием шкалы ECERS-3⁶⁰ на базе Института раннего развития детей МП РК.

Мониторинг уровня освоения содержания ТУПр

Для отслеживания динамики развития умений и навыков детей осуществляется мониторинг уровня освоения содержания ТУПр на стартовом, промежуточном и итоговом этапах. Одна из основных функций педагогических работников в области ДВО заключается в осуществлении мониторинга за динамикой развития умений и навыков детей на начальном, промежуточном и завершающем этапах⁶¹, который проводится три раза в год. Качество ДВО определяется на основе перечня умений и навыков, которые дети должны освоить до поступления в первый класс в соответствии с ТУПр, целью, которой является мониторинг достижения ожидаемых результатов детьми и педагогами в зависимости от возраста.⁶²

Анализ уровней освоения содержания ТУПр среди детей различных возрастных групп показал, что во всех группах виден стабильный рост освоения учебного материала от стартового к итоговому контролю (Рисунок 2.1.71). В младшей и средней группах наблюдается увеличение показателя «Освоения содержания ТУПр» на 19,3% и 19%

⁵⁶ ИРРД МП РК (2023). Рекомендации по использованию инструментариев оценки качества дошкольного воспитания и обучения, 2023 https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2023/12/3110ru.pdf

⁵⁷ Приказ МП РК от 5 декабря 2022 г. №486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031053>

⁵⁸ ПП РК от 28 марта 2023 г. № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования РК на 2023–2029 гг.», <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249#z299>

⁵⁹ ИРРД (2023). Рекомендации по использованию инструментариев оценки качества дошкольного воспитания и обучения, 2023 https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2023/12/3110ru.pdf

⁶⁰ ИРРД (2022). Методические рекомендации для методистов и педагогов по оценке качества образовательной среды в дошкольных организациях с использованием шкалы ECERS-3, https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2022/MR_030522_rus.pdf

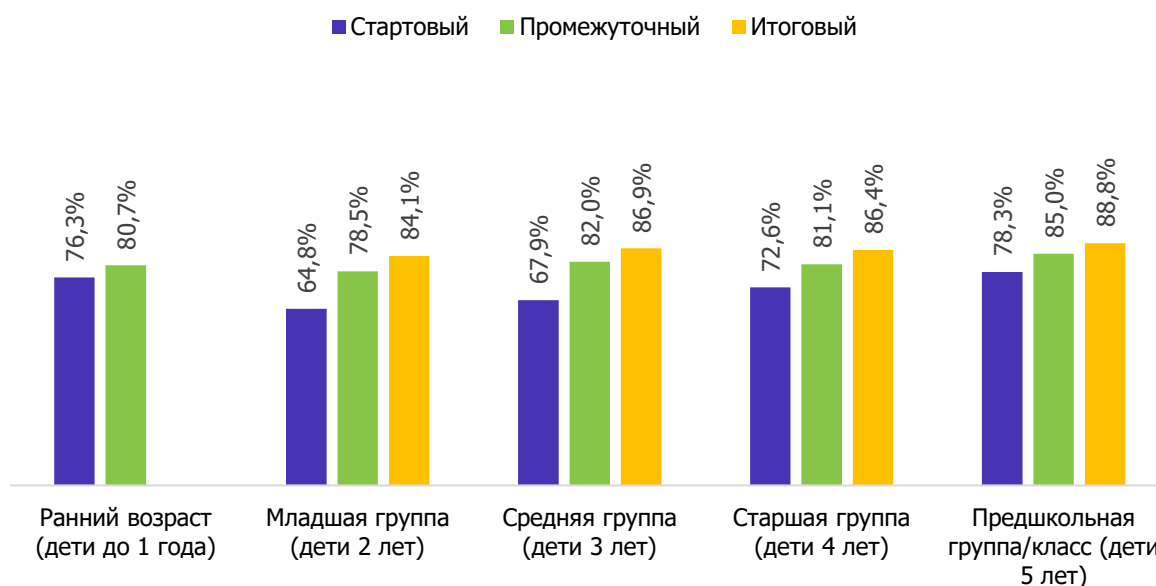
⁶¹ ИРРД (2022). Руководство к ТУП дошкольного воспитания и обучения, Астана, 2022 г. https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2022/12/rukovodstvo_ru_131222.pdf

⁶² ИРРД (2023). Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК на 2023–2024 учебный год. https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/imp/2023/09/imp_ru_1509.pdf

соответственно. При сопоставлении результатов стартового и итогового контроля, в то время как в старшей и дошкольной группах зафиксирован более умеренный рост на 13,8% и 10,5%. Показатели промежуточного контроля свидетельствуют о положительной динамике улучшения итоговых результатов, что подтверждает эффективность методик обучения на протяжении всего образовательного процесса.

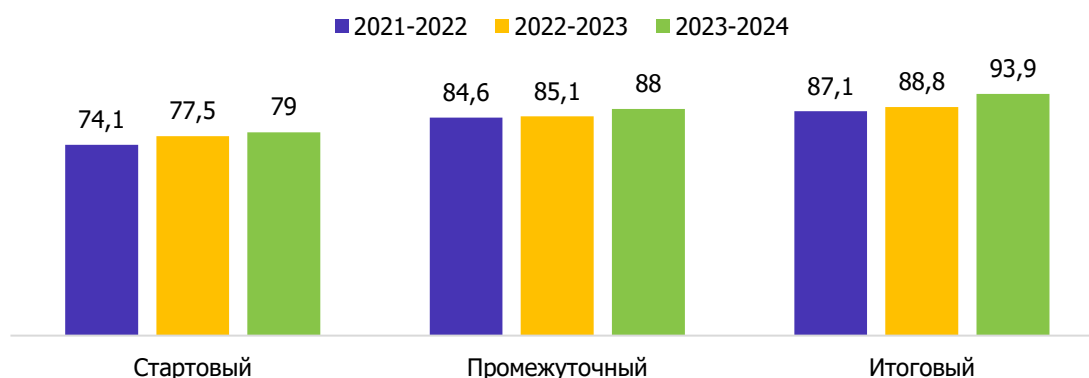
Анализ результатов стартового, промежуточного и итогового контроля развития умений и навыков среди детей дошкольных групп, классов за последние 3 года, показал рост на протяжении последних трех лет (Рисунок 2.1.72).

Рисунок 2.1.71. Динамика освоения ТУПр ДВО детьми дошкольного возраста, 2022–2023 учебный год, %



Источник: Институт раннего развития детей

Рисунок 2.1.72. Результаты стартового, промежуточного и итогового контроля развития умений и навыков среди детей дошкольных групп в сравнении, 2021–2023 гг., %

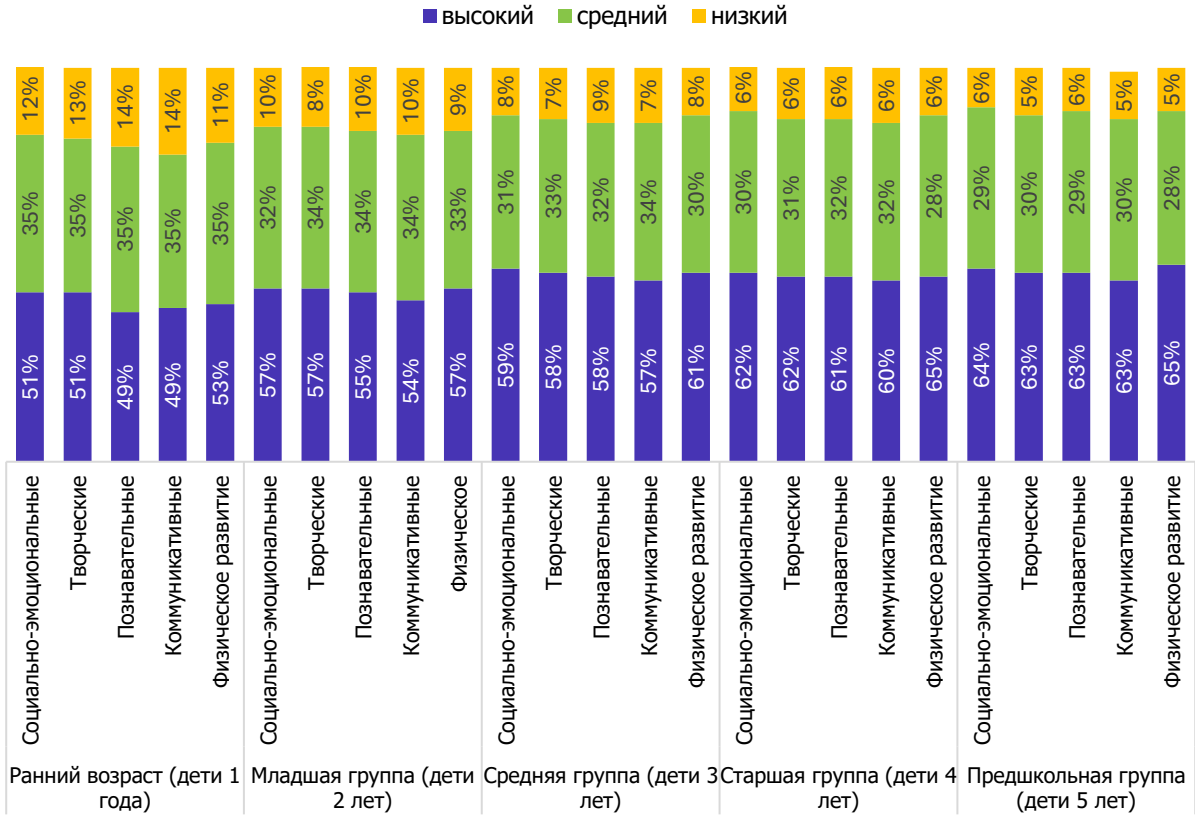


Источник: Институт раннего развития детей

Институт раннего развития детей МП РК осуществляет мониторинг, направленный на изучение степени освоения содержания ТУПр воспитанниками ДО и дошкольных классов школ (лицеев, гимназий). Основная цель данного мониторинга заключается в отслеживании уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в рамках содержания

ТУПр ДВО, с учетом возрастных особенностей детей. При проведении анализа уделяется внимание различным аспектам развития, включая физическое, коммуникативное, познавательное, социально-эмоциональное и творческое развитие. Навыки детей в ДО и дошкольных классах школ в разных областях развития в основном оцениваются как средние и высокие (Рисунок 2.1.73). Заметна общая тенденция улучшения уровня умений и навыков по мере взросления детей, поскольку доля высоких оценок возрастает в старших возрастных группах, особенно в дошкольных.

Рисунок 2.1.73. Динамика освоения ТУПр ДВО по критериям в различных возрастных группах детей, 2023–2024 гг., %

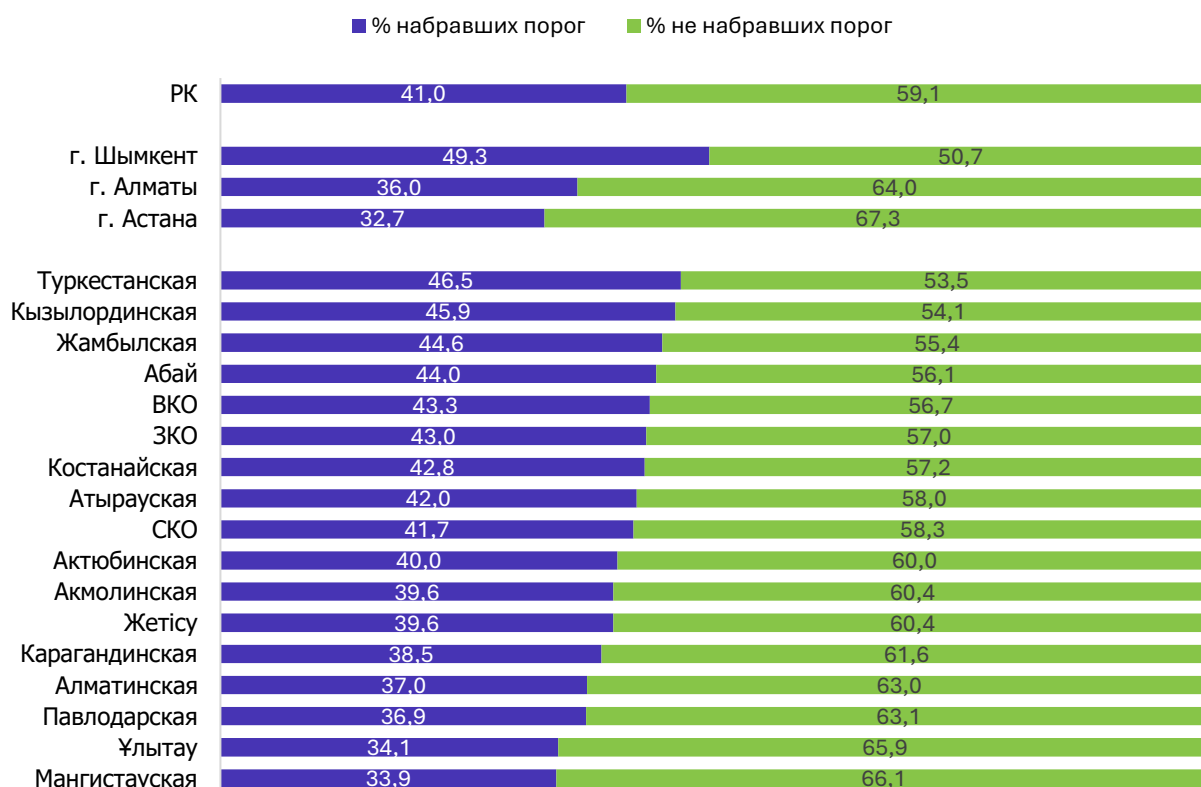


Источник: Институт раннего развития детей

Согласно результатам оценки знаний педагогов (ОЗП) за 2023 г., меньше половины (41%) педагогов в Казахстане набрали пороговое значение. Одним из критериев оценки качества ДВО является доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет проходят процедуру повышения или подтверждения своей квалификационной категории, что осуществляется через участие в ОЗП. ОЗП – это тестирование, направленное на определение уровня профессиональных знаний педагогов. Согласно результатам первого испытания ОЗП по областям Казахстана за 2023 г., в среднем по республике 41% педагогов набрали пороговое значение, в то время как 59,1% не набрали необходимого количества баллов, что свидетельствует о том, что большинство педагогов не отвечают установленным стандартам квалификации (Рисунок 2.1.74). Самый высокий процент набравших баллы педагогов отмечается в г. Шымкент (49,3%), а самый низкий – в г. Астана (32,7%). Анализ также выявил, что процент педагогов ДВО, набравших пороговый балл, выше в Туркестанской (46,5%), Кызылординской (45,9%) и Жамбылской (44,6%) областях, все из которых расположены в южном регионе. Эти результаты указывают на региональные различия в квалификации педагогов ДВО в Казахстане и подчеркивают необходимость улучшения качества подготовки и профессионального развития педагогов в стране.

Подобно действующим сотрудникам ДО, выпускники вузов также проходят ОЗП. Данные показывают, что большинство выпускников, как бакалавров, так и магистров, не достигли пороговых значений, необходимых для успешного прохождения ОЗП. Среди бакалавров пороговый балл набрали лишь 1 288 чел. (30,9%), а среди магистрантов только 75 чел. (22,6%) (Таблица 2.1.13). Средний балл по 30-балльной шкале составил 16,14. Результаты ОЗП указывают на необходимость улучшения качества подготовки педагогов в вузах, так как высокий процент выпускников не достигает порогового уровня.

Рисунок 2.1.74. Статистика по результатам первой попытки ОЗП среди действующих сотрудников в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НЦТ

Таблица 2.1.13. Статистика по результатам ОЗП среди выпускников вузов, 2023 г., чел., %

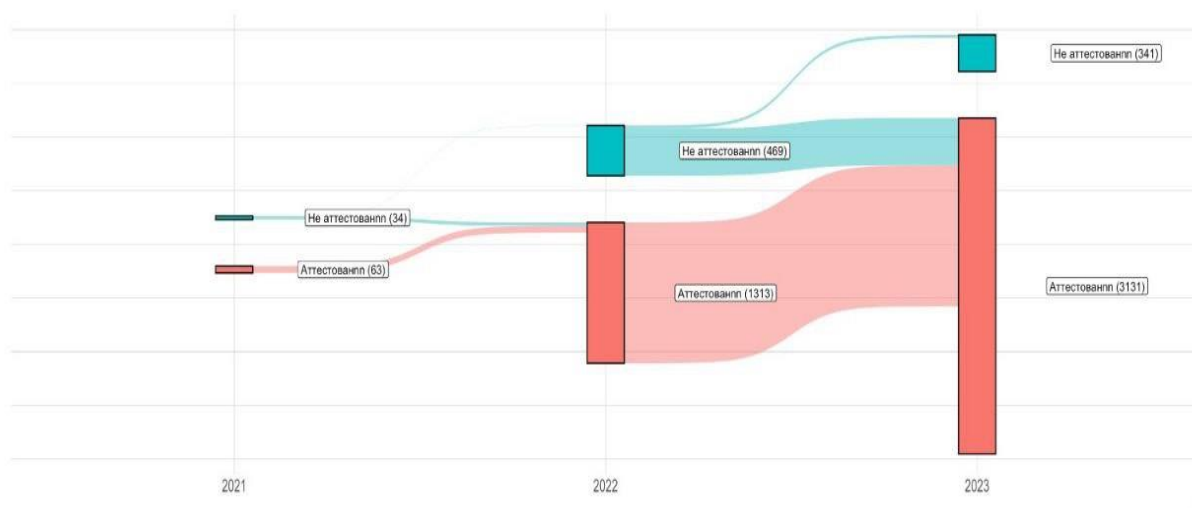
	Всего	Кол-во набравших порог	% набравших	Кол-во не набравших порог	% не набравших
Бакалавр	4 173	1 288	30,9%	2 885	69,1%
Магистр	332	75	22,6%	257	77,4%
Всего	4 505	1 363	30,3%	3 142	69,7%

Источник: НЦТ

В последние три года введена процедура государственного контроля (аттестация) ДВО и на сегодняшний день количество аттестованных ДО увеличивается. Приказом МП РК от 5 декабря 2022 г. №486 утверждены критерии оценки деятельности ДО, включающие оценку содержания программ ДВО, результатов воспитания и обучения, максимального объема учебной нагрузки воспитанников дошкольного возраста и соблюдение сроков воспитания и обучения в соответствии с ГОС и ТУПр. За последние три года (с 2021 по 2023 г.) в общей сложности 3 472 детских сада в Казахстане прошли государственный контроль (аттестацию). В

2021 г. заявки подали 97 ДО, из которых 63 - прошли аттестацию, а 34 - не соответствовали критериям, в 2022 году повторно прошли данную процедуру. К концу 2022 г. 1 313 ДО имели статус «аттестован», а 469 – нет. В 2023 г. ДО, неаттестованные в 2022 г., успешно прошли аттестацию с ДО, запланированными в текущем году. В результате чего 3 131 ДО имели статус «аттестован», а 341 ДО не смогла пройти аттестацию (Рисунок 2.1.75).

Рисунок 2.1.75. Результаты аттестации детских садов в Казахстане за период с 2021 по 2023 гг.



Источник: Комитет по обеспечению качества МП РК

В контексте трансформации системы ДВО актуализируется задача оценки качества услуг ДВО, что указывает на необходимость совершенствования механизмов контроля качества данных услуг. Модернизация процесса мониторинга создает условия для адекватной оценки степени усвоения детьми содержания ТУПр, сформированности умений и навыков, и определения уровня достижения запланированных результатов, как воспитанниками, так и педагогами.

Выводы и рекомендации

В данном разделе представлен обзор ДВО в Казахстане, основанный на анализе показателей по пяти основным направлениям: доступ и качество содержания образования, система оценивания и мониторинга, педагогические кадры, менеджмент в образовании и инфраструктура. Казахстан усовершенствовал систему ДВО, расширил сеть, что позволило обеспечить доступ к дошкольному образованию и воспитанию детей. Для дальнейшего развития сектора ДВО предлагаются рекомендации:

Доступ

- В Казахстане наблюдается увеличение охвата детей и обеспечение доступа к ДВО, что является положительной динамикой. Необходимо продолжить работу по расширению количества ДО. Реализация задачи возможна за счет строительства новых объектов, реконструкции и расширения действующих ДО, в том числе на первых двух этажах жилых зданий и других пространств, отвечающих санитарным требованиям, а также размещения государственного образовательного заказа в частных дошкольных организациях. Особое внимание следует уделить районам с высокой плотностью населения, регионам с повышенной рождаемостью и уровнем миграции, а также крупным городам.
- При сравнении охвата детей от 3 до 6 и от 2 до 6 лет наблюдается существенная разница в потребности (на очереди в ДО состоят 118 тыс. детей от 2 до 6 лет, 14 535 – от 3 до 6 лет). В действующем законодательстве предусмотрено осуществление дошкольного воспитания в семье. В связи с чем рекомендуется проведение образовательными органами мониторинга Государственной базы данных «Физические лица» и НОБД для идентификации детей, не охваченных ДВО. Для охвата родителей данной категории детей необходимо организовывать информационные кампании среди общественности по привлечению родителей к посещению консультативных пунктов при ДО. Также необходимо увеличивать количество КПР и расширять их деятельность для просвещения родителей по вопросам ухода и развития детей с раннего возраста, их возрастных физиологических и психологических особенностей.
- Расширение форм предоставления высококачественных услуг ДВО для удовлетворения потребностей детей в возрасте до трех лет является важной задачей. Это позволит обеспечить раннее развитие детей, а родителям возможность вернуться к работе или трудоустроиться. Услуги ДВО должны соответствовать потребностям населения.
- Благодаря расширению сети ДО и автоматизации оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования очередность в ДО снижается ежегодно. Для ускорения этого процесса рекомендуется регулярно анализировать и при необходимости усовершенствовать автоматизированную систему. Рассмотрение дополнительных поддерживающих мер для семей, ожидающих зачисления детей в ДО, поможет облегчить нагрузку на родителей и повысить доступность образовательных услуг.
- Количество мини-центров сокращается, за счет увеличения детских садов, что считается положительной динамикой, однако необходимо продолжать поддерживать их открытие в районах, где отсутствуют детсады, и в ситуациях, когда детские сады не являются оптимальным решением (например, сельская местность, инклюзивное образование, обучение на языках меньшинств и др.).
- Рекомендуется провести географический и демографический анализ, чтобы определить области и районы с высоким спросом на места в ДО, но недостаточной доступностью. Существует два типа несоответствий: «дефицит мест в ДО» (childcare supply gaps) и «профицит мест в ДО» (childcare deserts). Дефицит мест в ДО связан с несоответствием между количеством доступных мест в ДО и количеством детей, нуждающихся в этих

услугах. Такие проблемы часто встречаются в городах, где спрос превышает предложение, что приводит к проблемам доступности ДВО. Анализ с использованием технологии географической информационной системы (ГИС) позволил бы составить карту для выявления территорий страны, где необходимо создать ДО с учетом действительной потребности.

Качество содержания образования

- Центры компетенции, созданные на базе лучших ДО, эффективно способствуют распространению передовых педагогических практик и развитию профессиональных навыков педагогов. Рекомендуется дальнейшее увеличение количества центров в регионах и расширение их деятельности стимулирования активного участия дошкольных организаций и педагогов в разработке образовательных программ и регулярного их обновления в соответствии с современными тенденциями. Это позволит повысить профессиональный уровень педагогов, соответственно, качество образовательных услуг.
- Привлечение родителей к процессу воспитания и обучения детей в ДО является одной из ключевых задач государственной политики в области образования Казахстана⁶³, и в этой связи разработаны методические рекомендации.⁶⁴ Согласно данным ОЭСР, активное участие родителей остается одной из актуальных проблем в сфере дошкольного образования. Важно рассматривать родителей как «партнеров», так как их участие способствует улучшению образовательных и социально-эмоциональных показателей детей. Родителям необходимо быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДО. Для более глубокого понимания процесса вовлечения родителей и разработки эффективных рекомендаций в казахстанском контексте необходимо проводить научные исследования, которые помогут адаптировать лучшие мировые практики к специфике системы дошкольного образования.

Система оценивания и мониторинг

- В Казахстане система независимой оценки качества дошкольного образования основывается на международном опыте и включает стандартизированные критерии. Для успешной реализации и функционирования этой системы необходимо обеспечить целевое финансирование и поддержку для организации обучения педагогов. Это позволит им эффективно использовать инструменты оценки (в том числе, такие международные шкалы оценки качества как ECERS-3), на практике.
- Анализ результатов ОЗП в Казахстане за 2023 г. показывает, что большинство действующих педагогов ДО (59,1%) и выпускников вузов (69,1% бакалавров, а также 77,4% магистрантов) не достигают порогового уровня баллов, необходимых для подтверждения их квалификационных категорий. Это свидетельствует о недостаточности их профессиональных знаний и навыков, низкой подготовке педагогов и несоответствии полученного образования требованиям ОЗП. Что является показателем наличия значительных проблем в системе подготовки кадров и профессионального развития педагогов на уровне страны. В связи с этим, предлагается критически пересмотреть и оптимизировать образовательные программы курсов повышения квалификации педагогов, учебные программы в вузах и колледжах (например, посредством введения дополнительных курсов, увеличения частоты и продолжительности педагогической практики). Также рекомендуется систематически

⁶³ПП РК от 28 марта 2023 г. № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 гг.», Дошкольное воспитание и обучение. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249#z81>

⁶⁴ИРРД (2024). Инструкция для консультационных пунктов по организации работы с родителями детей, которые не охвачены дошкольным воспитанием и обучением. https://irrd.kz/page/read/2024_god.html

проводить анализ результатов ОЗП для оперативной корректировки образовательных и учебных программ. Также следует поддерживать педагогов и выпускников через наставничество. Эти меры подчеркивают значимость инвестиций в образование педагогов и необходимость комплексного подхода.

Педагогические кадры

- В стране сохраняется потребность в педагогах ДО, особенно в городах республиканского значения, а также в некоторых областях. В связи с этим, рекомендуется создание целевых программ для регионов с высокой потребностью в педагогах. Необходимо продолжить работу в рамках привлечения в профессию и повышения статуса педагогов ДО, повышения их статуса путем улучшения условий труда и предоставления дополнительных стимулов.
- Средняя заработная плата в сфере ДО, несмотря на ее рост, продолжает оставаться ниже средненационального уровня. Таким образом, предлагается продолжить инициативы по повышению заработной платы до уровня, соответствующего средненациональному, для повышения привлекательности профессии и сохранения контингента педагогов ДО.

Инфраструктура

- Актуальным остается вопрос создания качественной образовательной инфраструктуры, соответствующей современным санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам оснащенности. Доля ДО без центральной системы канализации увеличилась на 0,8% за последние три года и составила 2,5% в 2023 г. 55,9% ДО не подключены к центральному отоплению, проблема отсутствия горячей воды сохраняется в 5,2% ДО; в 5,7% ДО - привозная вода, а 0,1% - пребывают в аварийном состоянии. Особенно остро данная проблема стоит в сельских ДО. Почти в 3,5 раза больше ДО функционируют без централизованной канализации, в 3 раза больше ДО с индивидуальным отоплением, в 18 раз больше ДО без горячей воды, в 10 раз больше ДО без водоснабжения в сельской местности, чем в городской.
- Необходимо решить вопрос обеспечения качественным цифровым развивающим контентом для детей дошкольного возраста; около 70% ДО остаются не оснащенными ИКТ-оборудованием. При этом доля городских и сельских ДО, имеющих ИКТ-оборудование примерно одинакова, и составляет 17% и 13% соответственно. Исследования показывают, что применение ИКТ в системе образования приводит к трехкратному увеличению активности детей в воспитательно-образовательном процессе, а также улучшает качество обучения в 2–3 раза, что подтверждается учеными-педагогами из различных стран.
- Рекомендуется принять целенаправленные меры по оснащению ДО средствами для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности в соответствии с требованиями.

Рекомендации по сбору данных

- Для обеспечения высокого качества услуг в области ДВО рекомендуется осуществлять сбор данных о соотношении числа педагогов и детей на уровне отдельных организаций, без среднего числа регионов, что позволит получить более точное представление о кадровой ситуации в каждом учреждении. Необходимо создать систему стандартизированной отчетности для регулярного мониторинга и обновления этих данных, чтобы обеспечить своевременное выявление и решение кадровых проблем,

оптимальное распределение ресурсов и повышение эффективности управления образовательным процессом в каждом ДО.

- Необходимо провести систематический сбор данных по оценке знаний педагогов (ОЗП) по блокам (Дошкольная педагогика и психология, и Методика воспитания и обучения по профилю). Сбор этих данных позволит выявить конкретные области, в которых педагоги испытывают трудности, разработать целевые программы повышения квалификации для улучшения качества дошкольного образования.
- Рекомендуется осуществлять сбор данных по показателю «текучесть кадров за 1 год», с учетом процента педагогов ДО, оставивших свои должности в течение определенного года с указанием причины увольнения. Также необходимо собрать данные по текучести кадров по демографическим характеристикам: возраст, пол, стаж работы и уровень образования, географическое распределение для выявления региональных тенденций.
- Рекомендуется собрать данные об удовлетворенности работой и условиями труда педагогов ДО через регулярные социальные опросы, оценивающие их мнение о своей роли, условиях труда и поддержке администрации. Также важно собирать информацию о рабочей среде, включая размер группы, доступность учебных ресурсов, а также баланс между работой и личной жизнью, включая рабочую нагрузку, количество отработанных часов в неделю и гибкость графика работы.

2.2 СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Анализ сети и контингента

Одним из главных вызовов на уровне среднего образования является эффективная организация и управление сетью школ для предоставления равного и высококачественного образования, отвечающего потребностям всех учащихся. Это способствует созданию инклюзивной учебной среды, повышению академических результатов и социальной мобильности, а также развитию навыков и компетенций, необходимых для успешного дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Существуют разные механизмы на уровне регулирования политики для организации сети школ. В данном разделе проводится анализ воздействия таких механизмов, включая особенности принятия решений на разных управленческих уровнях, регулирование размеров школы и классов, регулирование открытия и закрытия школ, особенности приема и выпуска контингента, влияние модели финансирования и распределения ресурсов на решения школ. Крайне важным составляющим для анализа является контекст, в котором функционируют школы такие, как территориальное расположение школы, миграционные потоки, демографические особенности. Цель данного раздела – выявить существующие тенденции, проблемы и возможности для улучшения системы образования, обеспечивая полное понимание текущего состояния и перспектив развития школьного образования в стране.

Управление сетью школ усложняется тем, что сеть школ Казахстана продолжает функционировать в двух полярностях: переизбыток мест в сельской местности и нехватка мест в городской среде. Так, несмотря на преимущественное число функционирующих школ в сельской местности количество обучающихся в городских школах намного превышает. По состоянию на 2023 г. в Казахстане функционировали 7 833 школ (Таблица 2.2.1), из них 2 562 школы (33%) расположены в городской местности, 5 271 (67%) – в сельской местности. Общий контингент обучающихся составляет 3 819 071 чел., из них 1 870 712 девочек (49%). В городе обучаются 2 263 939 чел. (59%) (из них 1 109 944 девочек или 49%), в сельской местности – 1 555 132 чел. или 41% (из них 760 768 девочек или 49%).

По ведомственной принадлежности и типам

Система организаций образования включает разные типы и виды школ, где подавляющее большинство (88%) являются государственными и находятся в ведомстве Министерства просвещения РК (Таблица 2.2.1), 9% – частные школы.

Таблица 2.2.1. Динамика сети и контингента организаций общего среднего образования по ведомственной принадлежности, 2021–2023 гг., ед., чел.

Ведомственная принадлежность		2021		2022		2023	
		Сеть	Контингент	Сеть	Контингент	Сеть	Контингент
Всего		7 550	3 579 159	7 687	3 709 637	7 833	3 819 071
1	МП РК	7 501	3 572 213	7 638	3 684 263	7 784	3 792 613
1.1	МИО	7 495	3 568 204	7 631	3 679 865	7 777	3 788 055
из них							
Дневные государственные		6 942	3 436 608	6 909	3 484 139	6 903	3 518 664
Частные		377	106 787	552	170 146	706	244 973
Вечерние		69	9 502	66	10 030	63	8 341
Специальные школы		100	15 238	99	15 777	99	15 979
Школы для детей с девиантным поведением		7	58	5	66	5	87

Школы с особым режимом		1	11	1	3	1	11
1.2	Республиканские	6	4 009	7	4 398	7	4 558
2	МЗ РК	2	0	1	0	1	0
3	МО РК	3	945	3	912	3	922
4	МКС РК	23	7 142	23	7 016	23	7 333
5	АОО «НИШ»	20	15 551	21	16 014	21	16 730
5.1	Филиал АОО «НИШ» МШ	1	1 308	1	1 432	1	1 473

Источник: НОБД

По языку обучения

Чуть больше половины государственных школ ведут обучение на казахском языке (54%), 15% – на русском языке, 31% – на смешанном языке (Таблица 2.2.2). Анализ данных показывает, что в образовательной системе страны преобладают школы с казахским языком обучения, как по числу школ, так и по числу учащихся. Количество смешанных школ свидетельствует о многообразии языков обучения и попытках системы образования удовлетворить потребности многокультурного общества.

Таблица 2.2.2. Распределение дневных государственных школ по языку обучения, 2023 г., ед., %

	Количество школ	Доля, %	Количество обучающихся	Доля, %
Дневные государственные школы	6 903	100%	3 518 664	100%
<i>из которых</i>				
С казахским языком обучения	3 756	54,4%	1 585 820	45,1%
С русским языком обучения	999	14,5%	325 881	9,3%
Со смешанными языками обучения	2 143	31%	1 603 263	45,6%
С уйгурским языком обучения	5	0,1%	3 700	0,1%

Источник: НОБД

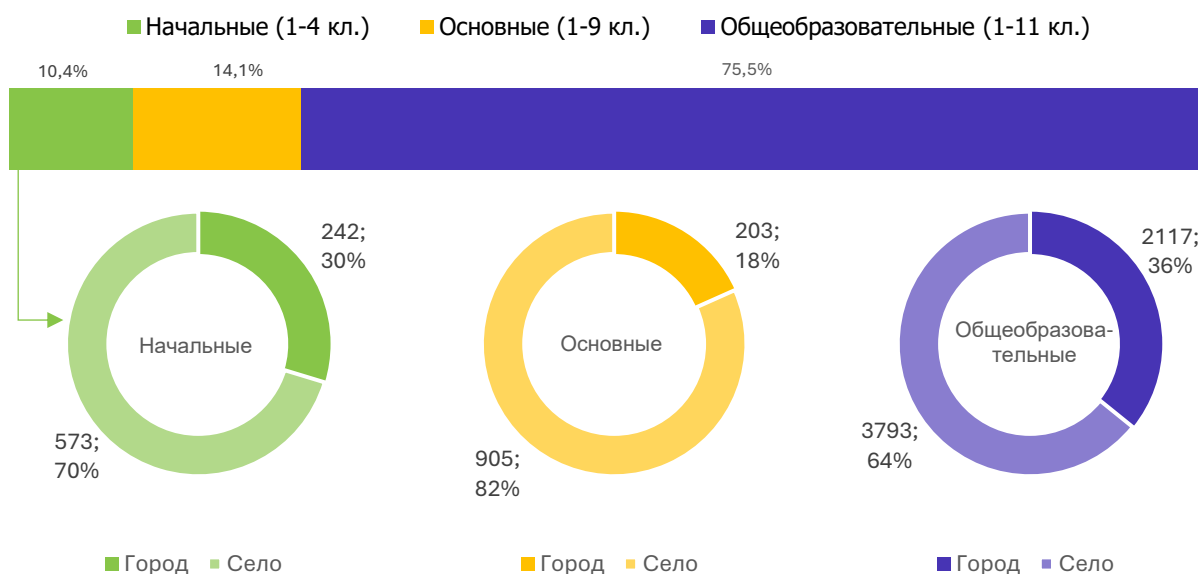
По уровням образования

Распределение школ по уровням образования (начальные – с 1 по 4 классы, основные – с 1 по 9 классы и общеобразовательные – с 1 по 11 классы) демонстрирует диспропорцию между их количеством и численностью учащихся в них. Так, общеобразовательные школы составляют 75,5% от общего числа (5 910 школ), основные – 14,1% (1 108 школ), а начальные – 10,4% (815 школ). В свою очередь в общеобразовательных школах обучаются большинство учащихся страны (95,9% или 3 660 679 чел.), в основных школах зачислены – 2,7% учащихся (130 950 чел.) и в начальных школах – 1,4% учащихся (54 442 чел.).

Большинство школ, особенно начальных и основных средних (70% и 82% соответственно), расположены в сельской местности (Рисунок 2.2.1). Однако городские школы имеют более крупный контингент учащихся, особенно в начальных и общеобразовательных уровнях (65% и 59% соответственно) (Рисунок 2.2.2).

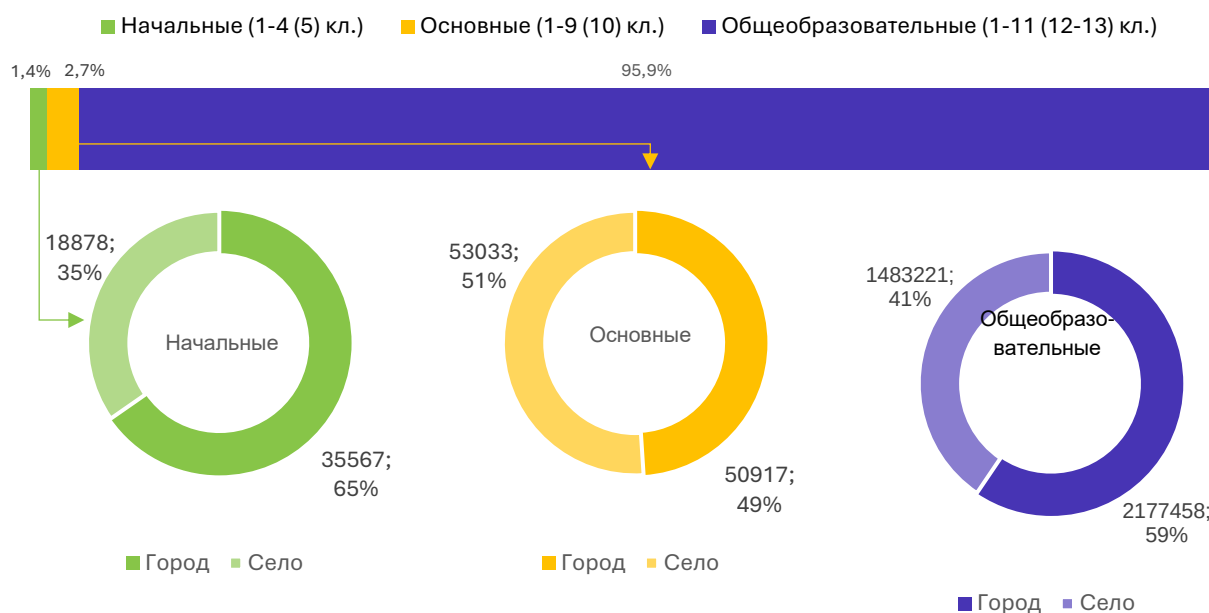
Данные указывают на то, что средний размер школы в зависимости от уровня образования существенно различается между городом и селом. В городах, несмотря на меньшее количество школ, средний размер школ больше, особенно на уровне начального и общеобразовательного образования. В то время как в сельской местности школы более многочисленны, они имеют меньший средний размер, что объясняется необходимостью обеспечения образовательными организациями отдаленные и менее населенные районы.

Рисунок 2.2.1. Сеть всех школ по уровням образования, 2023 г., ед.



Источник: НОБД

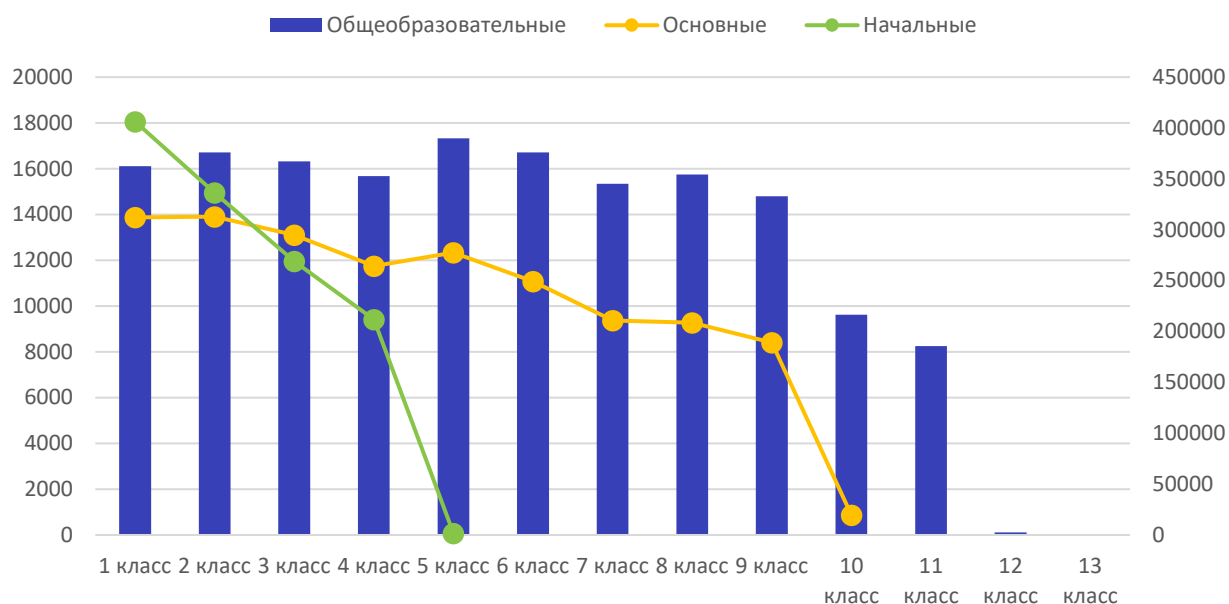
Рисунок 2.2.2. Контингент всех школ по уровням образования, 2023 г., ед.



Источник: НОБД

Ретроспективный взгляд на численность обучающихся по классам в разрезе уровней образования (начальные, основные, общеобразовательные) указывает на повышающийся интерес к начальным и основным средним школам. Так, в 2023 г. количество первоклассников (18 059 чел.) было в два раза больше, чем учащихся 4-х классов (9 413 чел.). Аналогичный тренд наблюдается на уровне основных школ, где количество первоклассников (13 870 чел.) на 65% больше количества 9-классников (8 408 чел.). За последние 3 года наблюдается значительный рост частных начальных школ (2021 г. – 162 ед., 2022 г. – 267 ед., 2023 г. – 290 ед.).

Рисунок 2.2.3. Динамика контингента по классам в разрезе уровней школ, 2023 г., ед.



Источник: НОБД

Другим параметром для анализа распределения обучающихся по сети школ является класс, с которого начинается обучение в школе. Несмотря на регламентацию сети школ на три уровня (начальные, основные и общеобразовательные), на практике внутри одного уровня могут существовать разные структуры обучения. Анализ показывает, что в Казахстане увеличивается количество школ, ведущих обучение только на уровне старших классов (с 10 класса) (Таблица 2.2.3).

Таблица 2.2.3. Распределение школ по началу обучения в школе, 2023 г., ед., чел.

Начало обучения в школе	Все школы			Государственные дневные школы		
	количество	Доля	контингент	количество	Доля	контингент
С 1 класса	7 505	95,9%	3 715 242	6 875	96,9%	3 489 057
С 5 класса	91	1,2%	33 231	56	0,8%	22 787
С 6 класса	4	0,05%	780	4	0,1%	780
С 7 класса	130	1,7%	46 682	103	1,5%	28 756
С 8 класса	10	0,1%	1 698	8	0,1%	1 497
С 9 класса	20	0,3%	2 106	19	0,3%	1 874
С 10 класса	62	0,8%	12 564	28	0,4%	4 019
С 11 класса	1	0,01%	67	1	0,01%	67
Всего	7 823	100%	3 812 348	7 094	100%	3 548 837

Примечание: В колонке государственных школ приведены все государственные дневные общеобразовательные школы, подведомственные МИО, включая республиканские

Источник: НОБД

Вставка 2.2.1. Международный опыт о преимуществах и недостатках обучения обучающихся вместе и по отдельности по уровням образования в одной школе с 1 – по выпускные классы

Обучение обучающихся в одной школе с первого по выпускной класс имеет несколько ключевых преимуществ. Создается стабильная учебная среда, способствующая эмоциональной безопасности детей. Длительное пребывание в одном заведении помогает формировать прочные дружеские связи и навыки командной работы. Преемственность в обучении позволяет плавно переходить между уровнями образования, что улучшает академические результаты благодаря знакомству с образовательной системой школы. Единая школьная культура способствует созданию сплоченной и поддерживающей среды (Epstein, 2001; Wedenoja et al., 2022). В Англии, например, функционируют 109 таких школ, где обучение ведется с первого по выпускные классы (maintained all-through schools). Данное количество является лишь малой долей других школ (всего 24 059 школ, из которых 16 783 начальные школы, 3 444 – общеобразовательные школы, 2 408 – частные школы).

Однако этот подход имеет недостатки. Ограниченность социального круга может замедлить развитие социальных навыков и адаптивных способностей. Отсутствие нового окружения и различных подходов к обучению ограничивает кругозор и адаптацию. Длительное пребывание в одной школе может привести к стагнации и снижению мотивации к саморазвитию. Проблемные ситуации, такие как буллинг, сложно разрешить, так как учащиеся остаются в одном окружении.

Однако частые переходы могут стать стрессовыми для детей и семей, снижая учебную мотивацию. Адаптация к новым условиям требует времени и усилий, что может временно снизить успеваемость. Недостаточная координация между школами разных уровней может привести к проблемам с преемственностью в обучении и повторению материала.

Исследования показывают, что оба подхода имеют свои сильные и слабые стороны. Выбор между ними должен основываться на потребностях учащихся и особенностях образовательной системы страны.

Источники:

Epstein, J. L. (2001). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Westview Press.

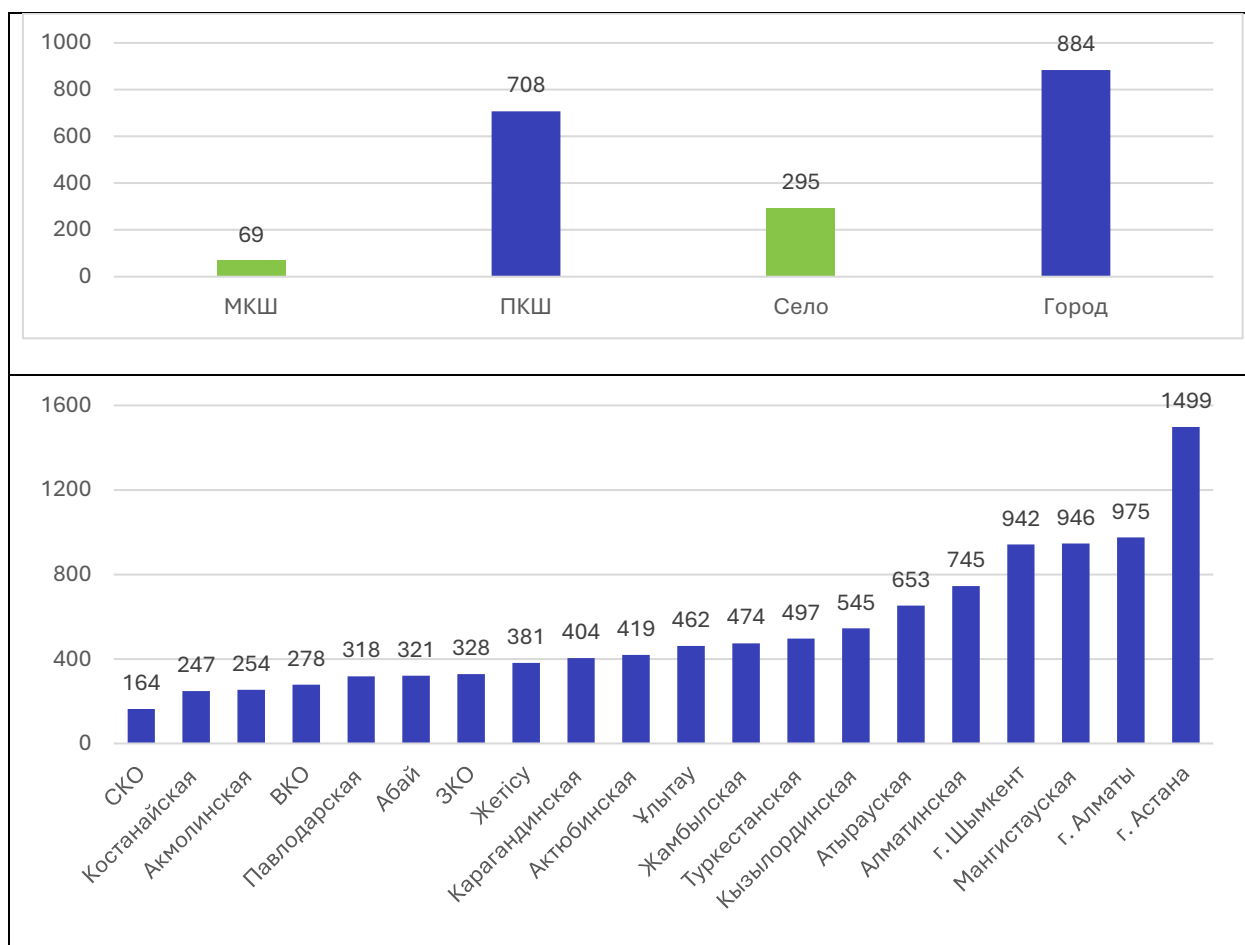
Wedenoja, L., Papay, J., & Kraft, M. A. (2022). Second time's the charm? How sustained relationships from repeat student-teacher matches build academic and behavioral skills. *Education Working Paper*, 22-590.

Размер школы и класса

Регулирование численности детей в школе и размера класса является важным инструментом в управлении школьной сетью. Данный механизм способствует эффективному распределению ресурсов и созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся.

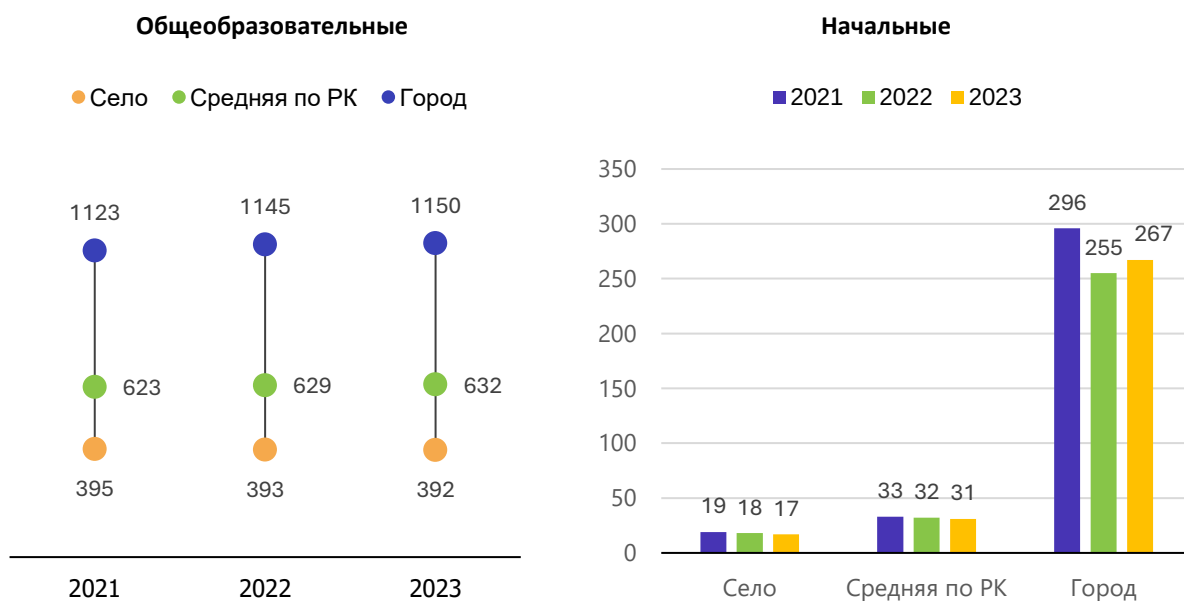
В Казахстане за средним республиканским значением скрываются значительные различия от разных параметров. В среднем по стране на одну школу приходится 488 ученика. В сельской местности на одну школу приходится всего 17 обучающихся, тогда как в городских школах это число составляет 267 обучающихся (Рисунок 2.2.4, Рисунок 2.2.5). Этот разрыв подчеркивает существенное неравенство в распределении образовательных ресурсов и возможностей между городскими и сельскими местностями (Таблица 2.2.4).

Рисунок 2.2.4. Распределение школ по среднему размеру класса в разрезе регионов, 2023 г., чел.



Источник: НОБД

Рисунок 2.2.5. Среднее количество обучающихся на одну школу, 2021–2023 гг., чел.



Источник: НОБД

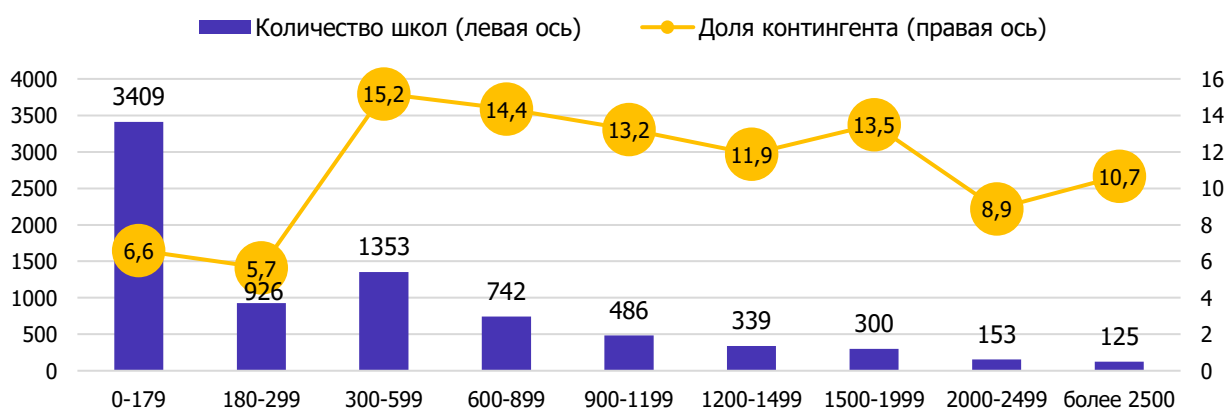
Таблица 2.2.4. Сеть и контингент всех школ по уровням образования в разрезе регионов, 2023 г., ед., чел.

Регион	всего школ	контингент	из них					
			начальные	контингент	основные средние	контингент	общеобразовательные	контингент
РК	7 833	3 819 071	815	54 442	1 108	103 950	5 910	3 660 679
Абай	319	102 290	19	973	43	2 128	257	99 189
Акмолинская	554	140 524	47	873	140	6 595	367	133 056
Актюбинская	431	180 605	25	734	83	4 541	323	175 330
Алматинская	477	355 152	40	2 614	30	4 487	407	348 051
Атырауская	229	149 427	19	804	11	1 272	199	147 351
ЗКО	378	123 841	54	705	70	3 906	254	119 230
Жамбылская	521	247 214	92	7 199	39	3 858	390	236 157
Жетісу	347	132 076	33	465	39	2 039	275	129 572
Карагандинская	434	175 433	32	660	79	9 835	323	164 938
Костанайская	466	115 292	56	2 718	118	8 034	292	104 540
Кызылординская	337	183 533	16	1 698	26	5 228	295	176 607
Мангистауская	194	183 596	18	3 873	11	2 969	165	176 754
Павлодарская	372	118 358	22	719	80	4 043	270	113 596
СКО	463	75 869	49	358	101	4 400	313	71 111
Туркестанская	1 050	521 723	147	12 968	87	17 838	816	490 917
Ұлытау	88	40 628	4	55	10	647	74	39 926
ВКО	363	101 086	27	1 459	84	4 871	252	94 756
г. Астана	175	262 269	29	2 978	12	3 241	134	256 050
г. Алматы	358	349 187	34	3 008	24	7 344	300	338 835
г. Шымкент	277	260 968	52	9 581	21	6 674	204	244 713

Источник: НОБД

Несмотря на то, что школы, где обучаются до 300 учащихся, составляют 55% общей сети школ, в них учатся всего 12,3% школьников (467 938 чел.). Наибольшая доля учащихся (15,2%) сконцентрирована в «средних» школах, где обучаются от 300 до 600 детей (Рисунок 2.2.6).

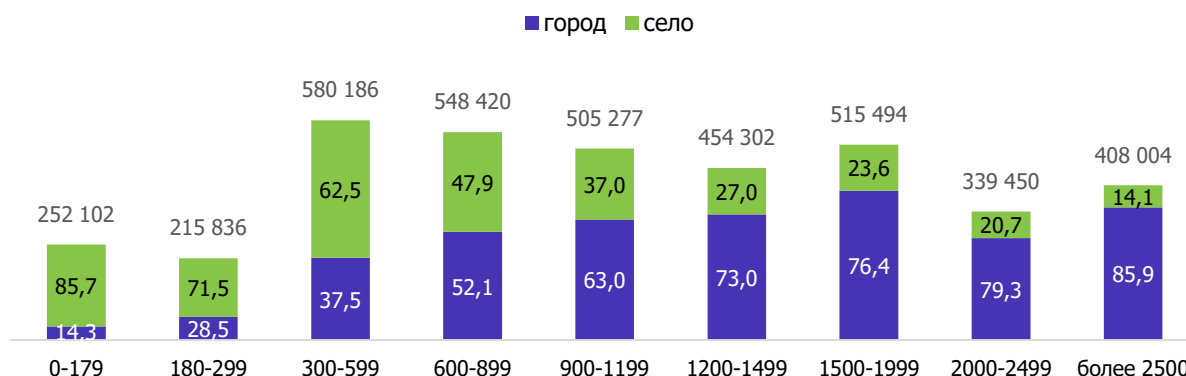
Рисунок 2.2.6. Распределение школ по количеству обучающихся, 2023 г., ед., %



Источник: НОБД

В школах, где обучаются до 600 учащихся, более 50% учащихся составляют сельские учащиеся, и, наоборот, в школах от 600 учащихся более 50% составляют городские школьники (Рисунок 2.2.7).

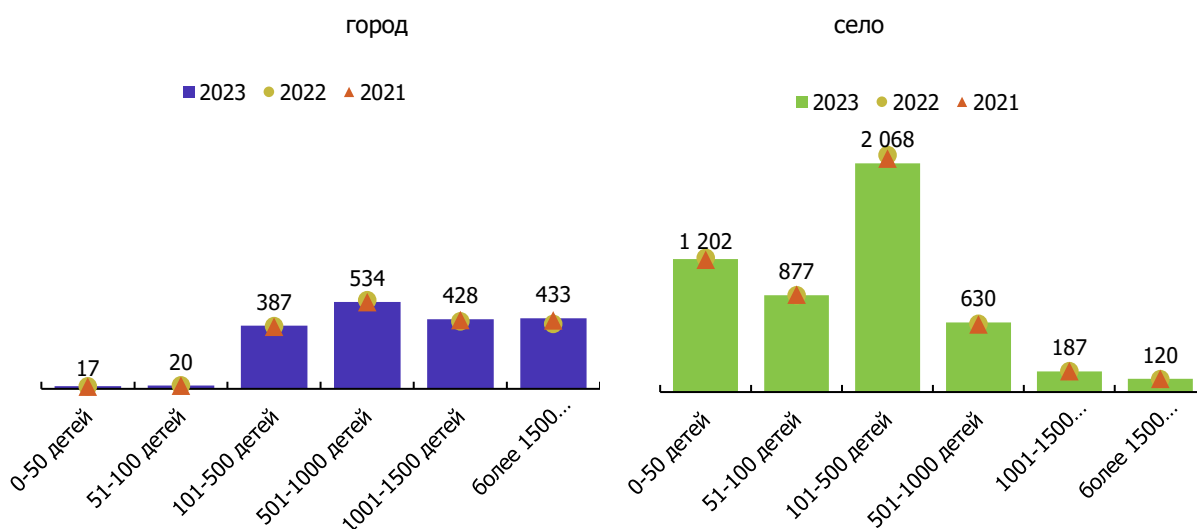
Рисунок 2.2.7. Количество обучающихся по группам школ в разрезе город-село, 2023 г., чел.



Источник: НОБД

Общий тренд показывает на увеличение числа крупных школ с количеством более 1 500 детей в городской местности, что свидетельствует о росте городского населения и концентрации, обучающихся в больших школах (2021 г. – 400 школ, 2022 г. – 422 школы, 2023 г. – 433 школы). Сельские школы же в основном представлены малыми и средними по размеру организациями. Наблюдается некоторое снижение числа школ с 101–500 обучающимися, что связано с миграцией сельского населения в города и последующую консолидацию школьных ресурсов (Рисунок 2.2.8). Сельским школам характерен очень маленький контингент до 50 школьников. Распространение таких школ имеет финансовые последствия, учитывая, что расходы на одного обучающегося, как правило, являются самыми высокими в маленьких школах. Одной из главных причин, почему более крупные школы способны снизить затраты на одного обучающегося, является их способность заполнять классы до максимального количества учащихся. И наоборот, очень маленькие школы в большей степени подвержены недоиспользованию (т. е. большие площади и высокая численность персонала для небольшого числа обучающихся), что может оказывать давление на государственные ресурсы.

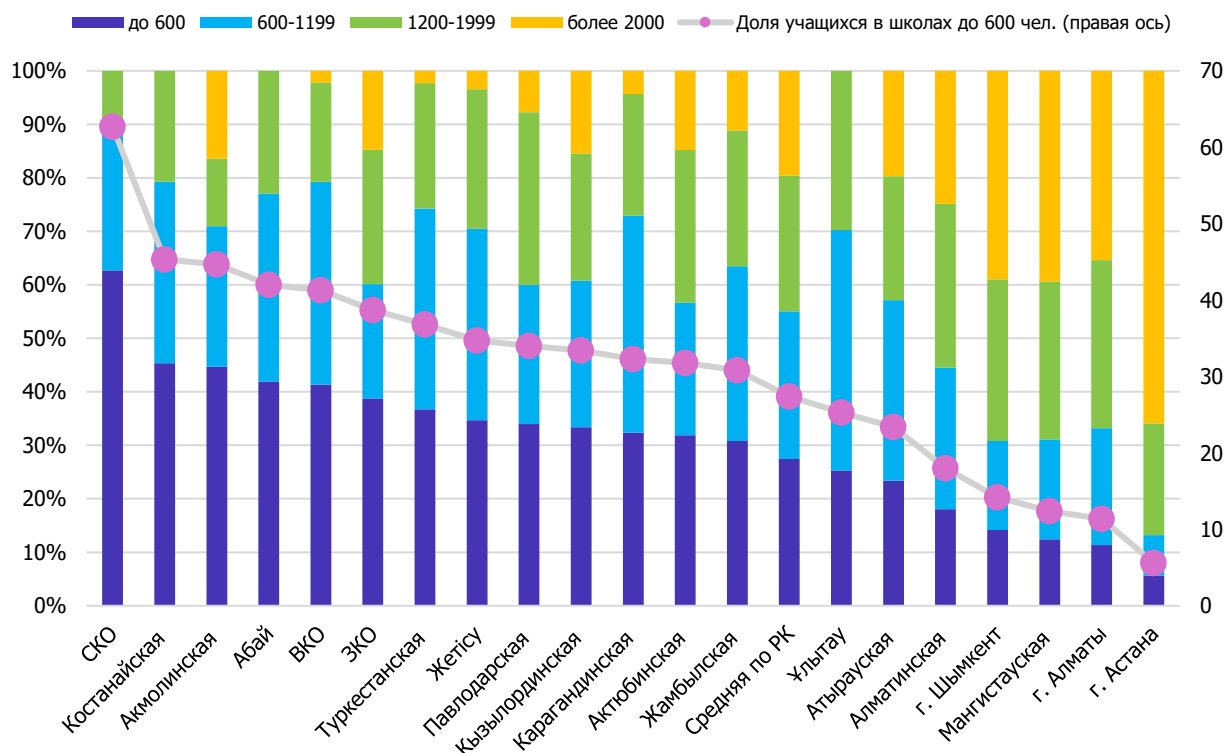
Рисунок 2.2.8. Динамика роста количества дневных государственных общеобразовательных школ в разрезе контингента, 2021–2023 гг., ед.



Источник: НОБД

В пяти регионах, расположенных в северной и восточной частях страны, учащиеся в основном учатся в малых школах до 600 учащихся. В этих же регионах за исключением Ақмолинской области и области Жетісу отсутствуют школы с контингентом более 2 000 учащихся. В трех городах республиканского значения, в Мангистауской области, большинство учащихся обучаются в больших школах от 2 000 чел. (Рисунок 2.2.9).

Рисунок 2.2.9. Доля обучающихся по размеру школы в разрезе регионов, 2023 г., %

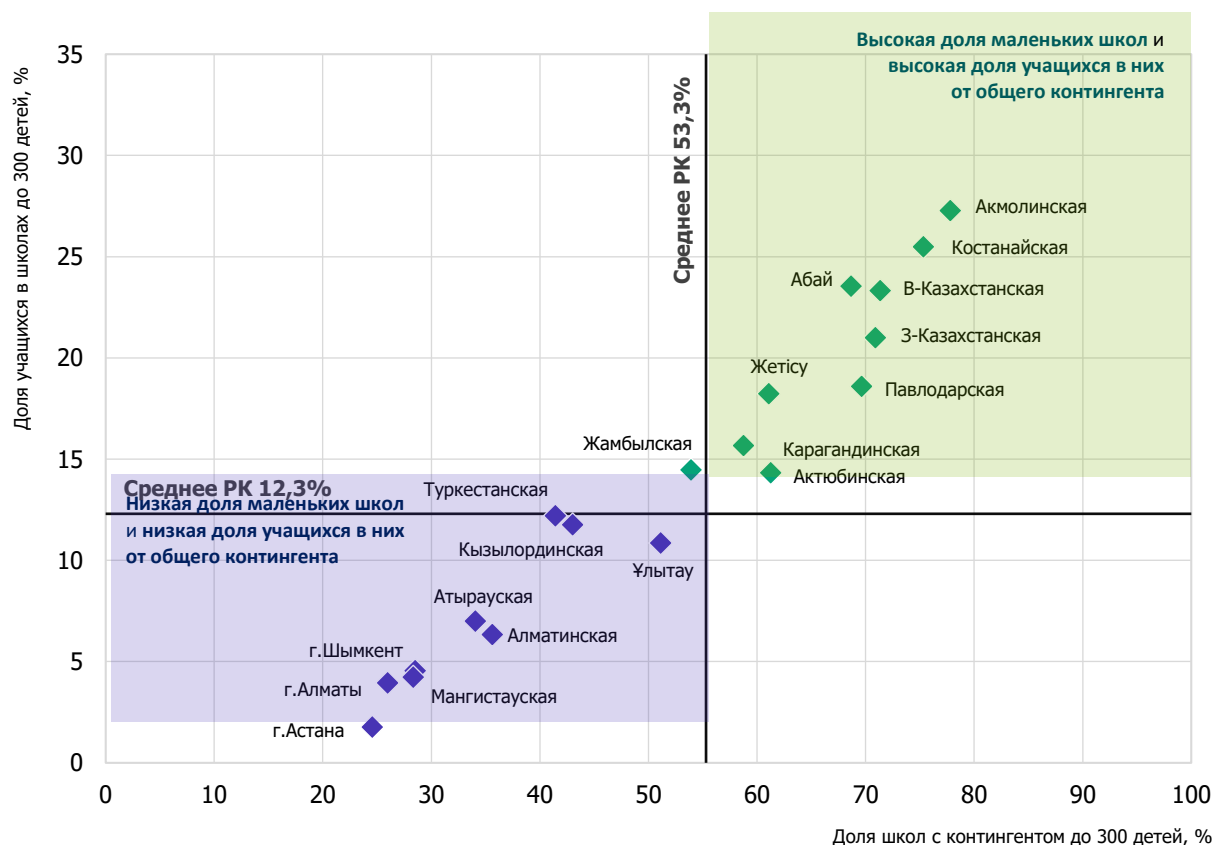


Примечание: Регионы отсортированы по значению до 600 учащихся в порядке убывания. Градация школ по категориям «малая», «средняя» и «крупная» выбрана субъективно на усмотрение авторов доклада.

Источник: НОБД

Сопоставление доли школ с контингентом до 300 обучающихся, показывает, что в северных и центральных регионах Казахстана преобладают малочисленные школы, тогда как в крупных городах и южных регионах таких школ меньше (Рисунок 2.2.10).

Рисунок 2.2.10. Распределение регионов по размеру школы, 2023 г., %



Источник: НОБД



А Вы знали?

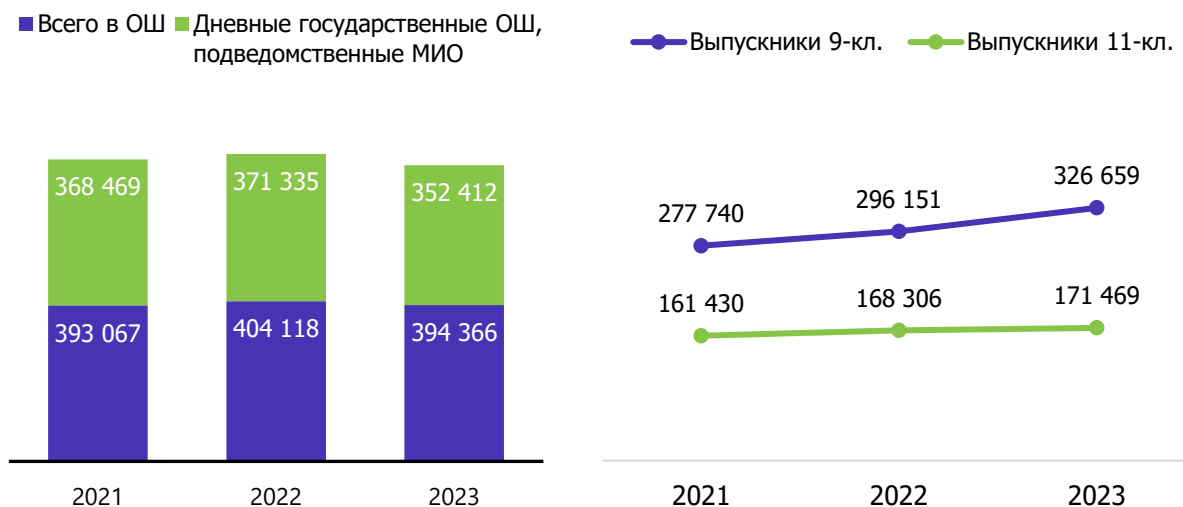
А вы знали, что в Казахстане школы часто носят имена выдающихся ученых, исследователей и культурных деятелей? Одним из таких примеров являются школы имени Абая Құнанбайұлы. В стране насчитывается **106** дневных государственных общеобразовательных школ, названных в его честь. Наибольшее количество таких школ отмечают в Туркестанской (17), Жамбылской (10) и Карагандинской (9) областях.

Абай Құнанбайұлы, известный поэт, философ и просветитель, внес огромный вклад в развитие казахской литературы и образования. Его труды способствовали культурному и духовному развитию общества, а его именем гордятся организации образования, стремящиеся продолжать его наследие.

Прием и выпуск контингента

За последние три года количество первоклассников дневных государственных школ увеличилось на 0,6%. По сравнению с 2022 г. в 2023 г. произошло снижение на 5,4%. При этом наблюдается динамика роста выпуска основной средней школы (2022 г. – 6%, 2023 г. – 9%) (Рисунок 2.2.11).

Рисунок 2.2.11. Динамика контингента обучающихся, поступивших в 1-й класс в организациях общего среднего образования, и выпускники 9 и 11-классов, 2021–2023 гг., чел.



Источник: НОБД

Прием по возрасту

В 2023 г. в первый класс пошли 394 366 чел., из которых 191 028 девочки (48%). Согласно пункту 1 статьи 31 Закона РК «Об образовании» на обучение в 1-й класс принимаются дети с шести лет. Данная норма вступила в действие с 1 января 2019 г. Возраст детей, вступающих в первый класс, различается по странам, что связано с национальными стандартами образования и местными традициями. Так, в Великобритании возраст обязательного школьного обучения начинается с 5 лет⁶⁵, в США в зависимости от штата возраст варьируется с 6 до 8 лет⁶⁶, но в наибольших странах школа начинается с 6 лет⁶⁷ (например, в Германии, Франции, Турции, Китае, Японии и т.д.).

Общеобразовательные школы в Казахстане могут зачислять в 1-й класс детей с 5 лет, при условии, что до конца текущего года им исполнится 6 лет. Таким образом, в 2023 г. 863 детей 5 лет стали первоклассниками, 6 лет – 252 384 чел., 7 лет – 136 229 чел., 8 лет – 4 265 чел. Также, среди первоклассников есть дети в возрасте от 9 до 15 лет (625 детей).

Прием по факту посещения дошкольной организации

Дети, посещавшие детский сад, обычно лучше адаптируются в школьной среде, демонстрируют более высокий уровень подготовки к учебной деятельности и имеют лучшие шансы на успешное освоение школьной программы. Качественное дошкольное образование создает прочный фундамент для последующего обучения, что подтверждается многочисленными международными исследованиями. Так, по данным международного исследования PISA-2022 (международное исследование по оценке образовательных достижений учащихся) обучающиеся, посетившие организации дошкольного образования, показывают лучшие результаты. В Сингапуре, который занимает лидирующие позиции во всех направлениях оценки PISA-2022, 72% обучающихся посещали детский сад в течение трех лет и более, а лишь 1,1% не посещали детский сад или посещали его менее одного года (Рисунок 2.2.12).⁶⁸ Результаты

⁶⁵ School admissions, <https://www.gov.uk/schools-admissions/school-starting-age>

⁶⁶ Compulsory school attendance laws, minimum and maximum age limits for required free education, https://nces.ed.gov/programs/statereform/tab1_2-2020.asp

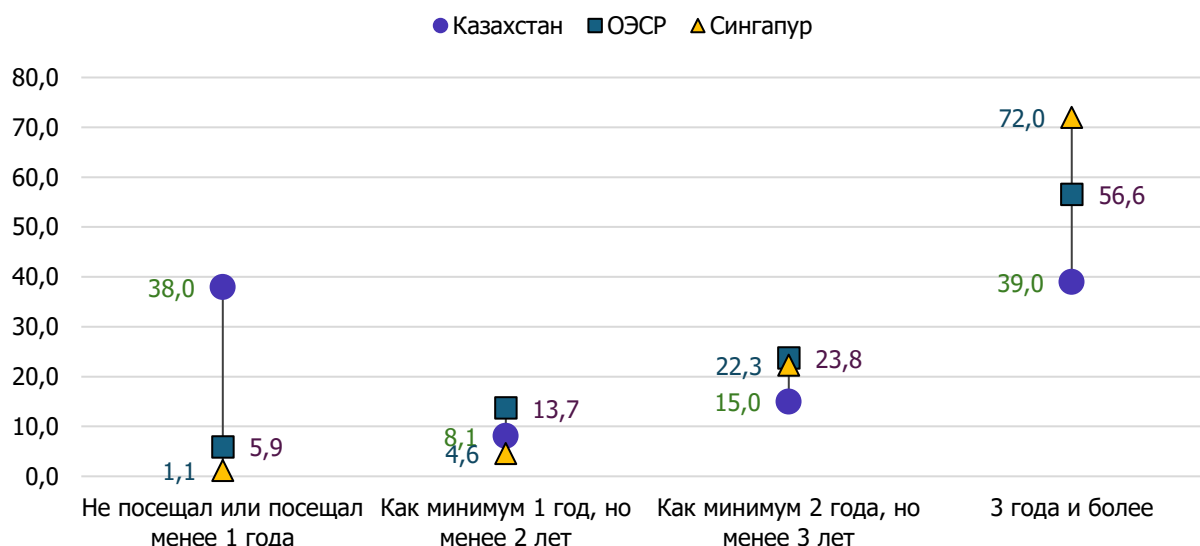
⁶⁷ Начальный возраст начальной школы в мире, база Всемирного банка, <https://data.worldbank.org/indicator/se.prm.ages?view=map>

⁶⁸ АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» им. А. Байтурсынұлы» (2024). Национальный отчет «Результаты Казахстана в PISA-2022» - г. Астана: МП РК

PIRLS-2021 (международное исследование качества чтения и понимания текста) также демонстрируют, что дети, посещавшие ДО в течение трех лет, набирают больше баллов по чтению.⁶⁹

Инвестиции в раннее образование приносят значительные выгоды, как для отдельных лиц, так и для правительств и общества в целом. По оценкам, такие вложения могут обеспечить экономическую отдачу в пределах от 2% до 13%. Даже на нижней границе этого диапазона, раннее образование представляет собой обоснованную социальную инвестицию.⁷⁰

Рисунок 2.2.12. Доля обучающихся, посещавших организации дошкольного образования, %



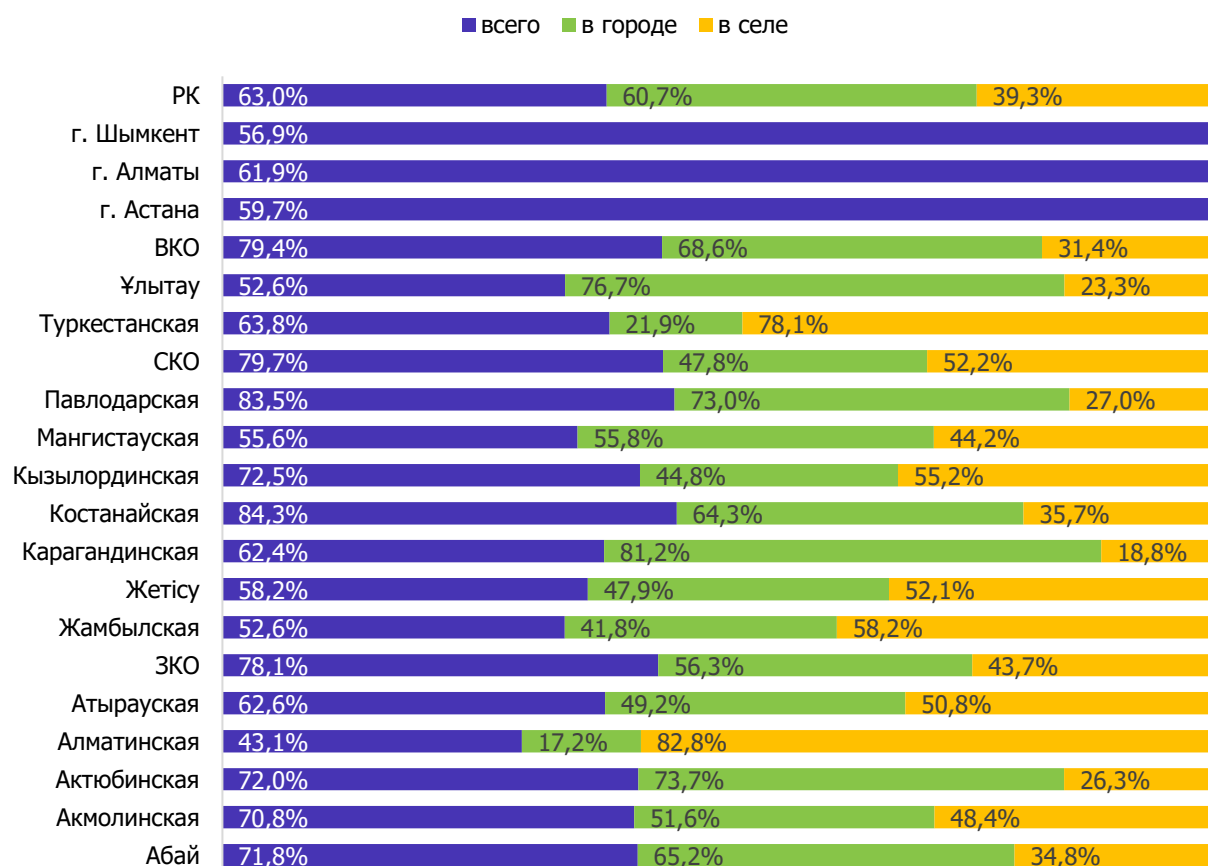
Источник: АО «Талдау»

63% детей перед поступлением в 1-й класс посещали детские сады. При этом в городской местности данный показатель достигает 60,7%, в сельской местности – 39,3%. В разрезе регионов наибольший показатель наблюдается в северных регионах страны: Костанайская (84,3%), Павлодарская (83,5%) и Северо-Казахстанская (79,7%) области. Наименьшие показатели в области Ұлытау (52,6%), Жамбылской (52,6%) и Алматинской (43,1%) областях. При этом наибольшие показатели по посещаемости детских садов в сельской местности отмечены в южных регионах страны – Жамбылская (58,2%), Туркестанской (78,1%) и Алматинской (82,8%) областях (Рисунок 2.2.13).

Рисунок 2.2.13. Доля первоклассников, посетивших дошкольные организации, в разрезе регионов, 2023 г., %

⁶⁹ АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» им. А. Байтұрсынұлы» (2023). Национальный отчет «PIRLS-2021: Результаты Казахстана», МП РК, АО «Талдау»

⁷⁰ OECD (2018). The power and promise of early learning. OECD Education Working Paper No. 186, <https://doi.org/10.1787/19939019>



Источник: НОБД

Прием по форме собственности школы

Расширение сети частных школ привело к увеличению разрыва между количеством первоклассников в государственных и частных школах, изменяя образовательные предпочтения родителей в разных регионах. При этом доля первоклассников в государственных школах колеблется от 67,7% (г. Шымкент) до 99,8% (область Жетісу). Отличительным регионом выступает Туркестанская область, где самое большое количество первоклассников (50 445 чел.), из которых 87,5% учатся в государственных школах, а 74,7% — в сельской местности. Высокий процент первоклассников в частных школах наблюдается в мегаполисах страны, в гг. Астана и Алматы (18,9% и 13,5% соответственно). Наибольший процент первоклассников в частных школах отмечается в г. Шымкент (32,3%) (Таблица 2.2.5).

Доля девочек среди первоклассников в государственных и частных школах почти равна, с небольшим перевесом в государственных школах (48,5% против 47,5%), что свидетельствует о сбалансированном гендерном распределении.

Прием по территориальной принадлежности

Большинство первоклассников учатся в городах, однако в ряде областей значительная доля первоклассников проживает в сельской местности. Наибольшая доля городских первоклассников отмечается в таких областях, как Карагандинская область (80,6%) и область Ұлытау (79,9%). Некоторые регионы имеют значительное количество первоклассников в сельской местности, например, Алматинская (85,1%), Туркестанская (74,7%) и Жамбылская (55,8%) области.

Таблица 2.2.5. Распределение первоклассников в разрезе школ по форме собственности и местоположению, 2023 г., ед., %

Регион	Всего перво- классников	По форме собственности				По местоположению	
		в государ- ственных школах (доля, %)	количество девочек в государстве- нных школах (доля, %)	в частных школах (доля, %)	количество девочек в частных школах (доля, %)	город (доля, %)	село (доля, %)
РК	394 366	354 384 (89,9%)	172 042 (48,5%)	39 982 (10,1%)	18 986 (47,5%)	238 009 (60,4%)	156 357 (39,6%)
Абай	10 589	10 432 (98,5%)	5 056 (48,5%)	157 (1,5%)	75 (47,8%)	6 696 (63,2%)	3 893 (36,8%)
Акмолинская	14 489	14 263 (98,4%)	6 815 (47,8%)	226 (1,6%)	108 (47,8%)	7 776 (53,7%)	6 713 (46,3%)
Актюбинская	18 874	17 524 (92,8%)	8 495 (48,5%)	1 350 (7,2%)	665 (49,3%)	14 276 (75,6%)	4 598 (24,4%)
Алматинская	37 739	35 547 (94,2%)	18 115 (51%)	2 192 (5,8%)	1 029 (46,9%)	5 630 (14,9%)	32 109 (85,1%)
Атырауская	16 595	15 047 (90,7%)	7 289 (48,4%)	1 548 (9,3%)	711 (45,9%)	9 587 (57,8%)	7 008 (42,2%)
ВКО	10 716	10 548 (98,4%)	5 112 (48,5%)	168 (1,6%)	65 (38,7%)	7 345 (68,5%)	3 371 (31,5%)
Жамбылская	23 872	21 121 (88,5%)	10 262 (48,6%)	2 751 (11,5%)	1 296 (47,1%)	10 541 (44,2%)	13 331 (55,8%)
Жетісу	12 893	12 862 (99,8%)	6 173 (48%)	31 (0,2%)	18 (58,1%)	5 971 (46,3%)	6 922 (53,7%)
ЗКО	13 504	13 413 (99,3%)	6 487 (48,4%)	91 (0,7%)	43 (47,3%)	8 010 (59,3%)	5 494 (40,7%)
Карагандинская	17 482	17 096 (97,8%)	8 392 (49,1%)	386 (2,2%)	194 (50,3%)	14 094 (80,6%)	3 388 (19,4%)
Костанайская	11 152	10 800 (96,8%)	5 168 (47,9%)	352 (3,2%)	163 (46,3%)	7 251 (65%)	3 901 (35%)
Кызылординская	17 901	15 718 (87,8%)	7 576 (48,2%)	2 183 (12,2%)	1 039 (47,6%)	8 755 (48,9%)	9 146 (51,1%)
Мангистауская	19 933	17 555 (88,1%)	8 586 (48,9%)	2 378 (11,9%)	1 138 (47,9%)	9 510 (47,7%)	10 423 (52,3%)
Ұлытау	4 498	4 457 (99,1%)	2 180 (48,9%)	41 (0,9%)	18 (43,9%)	3 596 (79,9%)	902 (20,1%)
Павлодарская	12 116	11 871 (98%)	5 788 (48,8%)	245 (2%)	117 (47,8%)	8 671 (71,6%)	3 445 (28,4%)
СКО	7 757	7 586 (97,8%)	3 725 (49,1%)	168 (2,2%)	65 (38,7%)	3 724 (48%)	4 033 (52%)
Туркестанская	50 445	44 149 (87,5%)	21 547 (48,8%)	6 296 (12,5%)	2 975 (47,3%)	12 765 (25,3%)	37 680 (74,7%)
г. Астана	29 102	23 592 (81,1%)	11 436 (48,5%)	5 510 (18,9%)	2 675 (48,5%)	29 102	-
г. Алматы	37 335	32 279 (86,5%)	15 680 (48,6%)	5 056 (13,5%)	2 340 (46,3%)	37 335	-
г. Шымкент	27 377	18 524 (67,7%)	9 124 (49,3%)	8 853 (32,3%)	4 252 (48,0%)	27 377	-

Источник: НОБД

Прием по языку обучения

Казахский язык является основным языком обучения в большинстве регионов Казахстана. В западных и южных регионах, таких как Актюбинская (76,5%), Атырауская (79,6%), Кызылординская (92,6%) и Мангистауская (88%) области, а также в гг. Шымкент (71,7%) и Астана (59,2%) казахский язык является доминирующим. Русский язык широко представлен в северных и центральных регионах республики: Акмолинская (50,3%), Карагандинская (48,5), Костанайская (71,7%), Павлодарская (55,6%) и Северо-Казахстанская (73,8%) области. В городах республиканского значения русский язык также имеет значительное присутствие: г. Алматы (46,9%) и г. Астана (40,5%).

Другие языки обучения, такие как таджикский, уйгурский и узбекский, имеют локальное значение и играют важную роль в культурно-этнических сообществах отдельных регионов. В южных регионах, в Алматинской и Туркестанской областях, доля уйгурского языка составляет 1,8% и 0,6% соответственно. А узбекский язык представлен в Туркестанской области (11,8%) и г. Шымкент (5,7%) (Таблица 2.2.6). Таким образом, языковая политика в общеобразовательных школах РК отражает этнокультурное разнообразие страны и

способствует сохранению и развитию языков национальных меньшинств наряду с государственным и русским языками.

Таблица 2.2.6. Распределение первоклассников по языку обучения, 2023 г., чел.

Регион	Всего	язык обучения					
		казахский	русский	таджикский	уйгурский	узбекский	др.
РК	394 366	266 235	118 565	285	1 484	7 519	278
Абай	10 589	7 362	3 227	0	0	0	0
Акмолинская	14 489	7 202	7 287	0	0	0	0
Актюбинская	18 874	14 430	4 444	0	0	0	0
Алматинская	37 739	28 522	8 532	0	685	0	0
Атырауская	16 595	13 211	3 384	0	0	0	0
ВКО	10 716	5 140	5 576	0	0	0	0
ЗКО	13 504	9 567	3 937	0	0	0	0
Жамбылская	23 872	18 761	5 102	0	0	9	0
Жетісу	12 893	9 726	2 742	0	425	0	0
Карагандинская	17 482	9 001	8 481	0	0	0	0
Костанайская	11 152	3 225	7 927	0	0	0	0
Кызылординская	17 901	16 581	1 320	0	0	0	0
Мангистауская	19 933	17 543	2 390	0	0	0	0
Павлодарская	12 116	5 383	6 733	0	0	0	0
СКО	7 754	2 029	5 725	0	0	0	0
Туркестанская	50 445	38 810	5 387	285	0	5 963	0
Ұлытау	4 498	3 661	837	0	0	0	0
г. Астана	29 102	17 231	11 796	0	0	0	75
г. Алматы	37 335	19 232	17 526	0	374	0	203
г. Шымкент	27 377	19 618	6 212	0	0	1 547	0

Источник: НОБД

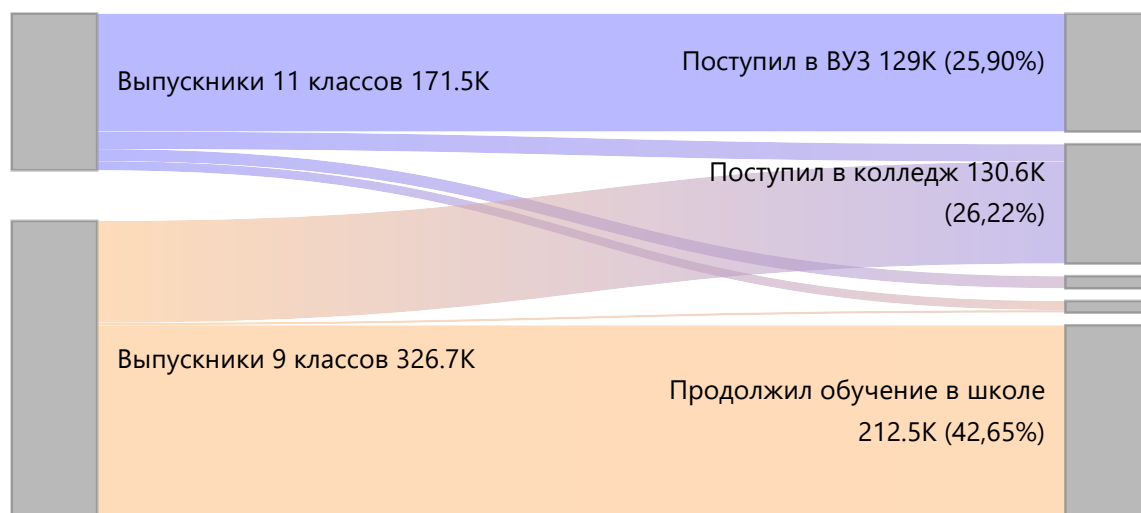
Выпуск

Около трети выпускников 9 класса продолжают обучение в колледжах. В 2023 г. в Казахстане выпускниками общеобразовательных школ 9 класса стали 326 659 обучающихся, из которых 315 680 чел. обучались в государственных школах, 9 235 чел. – в частных школах, 557 чел. – в вечерних школах и 1 187 чел. – в специальных организациях образования.

Из общего числа выпускников 42,1% проживают в сельской местности, и из них 40,6% поступили в колледжи, что свидетельствует о достаточно высокой заинтересованности сельских обучающихся в продолжении образования в колледжах (Рисунок 2.2.14). В городской местности наблюдается меньший процент поступивших в колледжи. В г. Астана, например, 30,1% выпускников 9 класса поступили в колледжи. Наибольший процент выпускников, поступивших в колледжи после 9 класса, наблюдается в Алматинской области (84,5%), что значительно выше среднего показателя по республике (34,1%). Это может быть связано с наличием большого числа организаций ТИПО и доступностью образовательных ресурсов в регионе. Наименьшая доля выпускников, поступивших в колледжи, отмечается в Карагандинской области (19,1%).

В некоторых регионах наблюдаются значительные гендерные различия. Например, в Алматинской области 44,6% девочек поступили в колледжи, что выше среднего показателя по стране (43,2%), наименьшие доли – в Атырауской (37,8%) и Кызылординской (37,5%) областях.

Рисунок 2.2.14. Общие сведения о выпускниках 9 и 11 классов, 2023 г., чел., %



Источник: НОБД

Сельские регионы имеют свои определенные особенности, влияющие на выбор профессии обучающихся. Региональные различия указывают на необходимость дальнейшего анализа и разработки мер для поддержки образовательных инициатив, особенно в регионах с низким процентом приемом в колледжи (Таблица 2.2.7).

Таблица 2.2.7. Сведения о выпускниках школ 9 классов, 2023 г., ед.

Регион	9 класс					
	всего выпускников	из них		поступили в колледжи	из них	
		в сельской местности	девочки		в сельской местности	девочки
РК	326 659	137 592	159 987	111 450	45 230	48 199
Абай	9 655	3 862	4 690	4 063	1 504	1 834
Акмолинская	12 196	5 982	5 938	7 212	3 704	3 428
Актюбинская	14 994	3 999	7 245	4 279	1 261	1 832
Алматинская	30 141	25 463	14 812	12 192	10 335	5 434
Атырауская	12 054	5 056	5 825	4 086	1 739	1 543
ВКО	9 103	3 356	4 466	4 436	1 712	2 002
ЗКО	10 121	4 275	4 917	2 691	1 100	1 106
Жамбылская	23 132	13 092	11 323	7 495	4 187	3 209
Жетісу	11 846	6 402	5 808	3 382	1 831	1 435
Карагандинская	15 978	3 044	7 865	7 292	1 384	3 284
Костанайская	10 051	3 950	4 960	4 862	1 851	2 123
Кызылординская	15 971	8 798	7 619	5 244	2 814	1 965
Мангистауская	14 728	8 128	7 150	4 881	3 035	1 934
Павлодарская	10 517	3 196	5 221	5 081	1 612	2 312
СКО	6 911	3 728	3 370	2 880	1 680	1 324
Туркестанская	45 320	34 475	22 144	7 182	5 173	2 545
Ұлытау	3 448	786	1 699	1 614	308	677
г. Астана	18 861	-	9 429	5 683	-	2 644

г. Алматы	29 761	-	14 682	10 637	-	5 045
г. Шымкент	21 871	-	10 824	6 253	-	2 523

Источник: НОБД

Анализ данных показывает высокую заинтересованность выпускников 11 классов в поступлении в вузы, что отражает высокий уровень образовательных амбиций.

Однако существуют значительные региональные различия, которые могут потребовать дополнительного внимания и мер поддержки со стороны образовательных органов для обеспечения равных возможностей для всех выпускников. В 2023 г. всего 171 469 выпускников 11 класса получили полное среднее образование, из которых 74 218 чел. (43,3%) с сельской местности. Чуть больше половины выпускников являются девочками – 90 093 чел. (53%).

Всего 129 031 выпускников (75,3%) поступили в вузы и 19 146 (11,2%) продолжили обучение в колледжах. В четырех регионах страны наблюдается наибольший процент выпускников, поступивших в вузы, что выше среднего показателя по республике (75,3%): Туркестанская (80,9%), г. Астана (81%), Кызылординская (82,5%) области и область Ұлытау (86%). Наименьшие доли – в Северо-Казахстанской (63,4%), Костанайской (64,6%) и Восточно-Казахстанской (65,8%) областях. В Алматинской области подавляющее большинство, поступивших в вузы и в колледжи, являются сельские школьники (85,1% и 91% соответственно).

В гендерном разрезе наибольшие доли девочек, поступивших в вузы, наблюдаются в Алматинской области (56%), области Ұлытау (57,5%) и Атырауской области (55,9%). В шести регионах отмечается наибольшая доля девочек, продолживших свое обучение в колледжах: Костанайская (59,1%), Ұлытау (59,4%), Мангистауская (59,4%), Павлодарская (59,8%), г. Шымкент (60%) и Атырауская (60,1%) области (Таблица 2.2.8).

Таблица 2.2.8. Сведения о выпускниках школ 11 классов, 2023 г., ед.

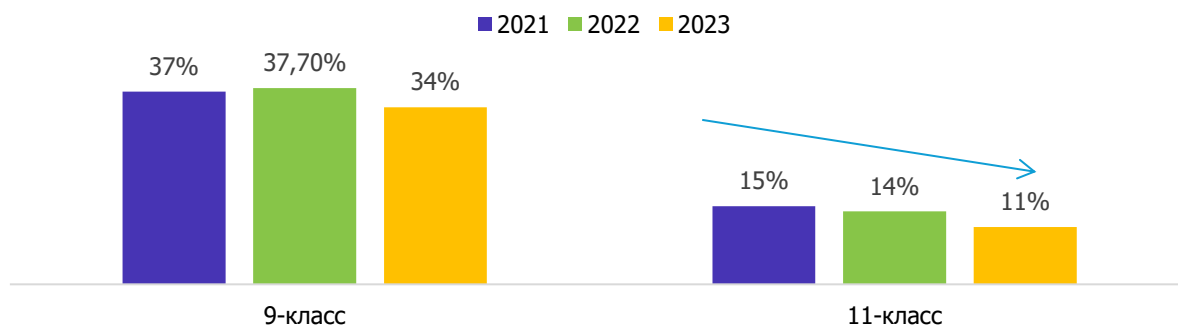
Регион	Всего выпускников	Из них		Поступили в ВУЗы	Из них		Поступили в колледжи	Из них	
		В селе	девочки		В селе	девочки		В селе	девочки
РК	171 469	74 218	90 093	129 031	54 218	69 237	19 146	12 317	10 409
Абай	4 733	2 108	2 521	3 700	1 547	2 005	747	475	368
Акмолинская	4 904	2 087	2 498	3 846	1 549	1 997	562	399	290
Актюбинская	8 286	2 379	4 342	6 126	1 587	3 300	1 276	695	598
Алматинская	13 239	11 289	7 057	9 224	7 846	5 156	1 895	1 723	1 044
Атырауская	6 186	2 658	3 474	4 524	1 797	2 528	1 074	746	645
ВКО	4 066	1 456	2 131	2 677	960	1 394	654	378	349
ЗКО	5 858	2 470	3 044	4 187	1 749	2 126	872	546	480
Жамбылская	12 159	6 836	6 388	8 952	4 647	4 938	1 059	844	593
Жетісу	6 732	3 589	3 470	4 708	2 302	2 519	1 164	813	588
Карагандинская	7 397	1 673	3 778	5 232	1 133	2 675	947	386	491
Костанайская	4 316	1 694	2 312	2 788	982	1 451	777	538	459
Кызылординская	8 515	4 890	4 612	7 027	3 857	3 896	1 096	885	583
Мангистауская	7 507	3 893	4 013	5 978	2 999	3 207	663	537	394
Павлодарская	4 160	1 188	2 195	2 915	746	1 513	615	356	368
СКО	3 458	1 950	1 747	2 194	1 256	1 103	722	529	378
Туркестанская	30 153	23 638	15 997	24 397	18 893	13 488	2 853	2 436	1 560
Ұлытау	1 597	420	908	1 374	368	790	101	31	60

г. Астана	10 152	0	5 227	8 222	0	4 209	253	0	136
г. Алматы	15 543	0	7 972	11 956	0	6 190	582	0	285
г. Шымкент	12 508	0	6 407	9 004	0	4 752	1 234	0	740

Источник: НОБД

Меньшее число выпускников выбирает обучение в организациях технического и профессионального образования (ТиПО) после завершения основного и полного среднего образования. Несмотря на увеличение госзаказа в системе ТиПО (в 2023 г. – 133 000 образовательных грантов), а также увеличение стипендии на 50%, как среди выпускников 9 класса, так и 11 класса, наблюдается общая тенденция к снижению числа поступающих в колледжи (Рисунок 2.2.15).

Рисунок 2.2.15. Динамика выпускников, поступающих в колледжи после 9 и 11 классов, 2021–2023 гг., %



Источник: НОБД

После завершения 9 и 11 классов не все выпускники продолжают обучение. Часть из них устраивается на работу, выезжает за пределы страны, не трудоустраивается, не подлежит обучению по причине болезни или смерти, а также призывается в армию (Таблица 2.2.9). Девочки составляют значительную часть тех, кто уехал из страны, особенно среди выпускников 11 классов (52,03%). Среди, уехавших за рубеж, 96% поступают в зарубежные вузы.

Таблица 2.2.9. Сведения о выпускниках средних школ 9 и 11 классов, не продолживших обучение в стране, 2023 г., чел.

Класс	Устроились на работу			Выехали за пределы страны			Не трудоустроены			Не подлежат обучению (по причине болезни, по причине смерти)			Призваны в армию	
	всего	из них		всего	из них		всего	из них		всего	из них		всего	из них в селе
		в селе	дево-чек		в селе	дево-чек		в селе	дево-чек		в селе	дево-чек		
9 класс	91	34	32	1641	556	781	94	31	48	910	360	334	-	-
11 класс	13260	5662	5707	8047	1111	4187	1004	327	484	148	76	69	833	507

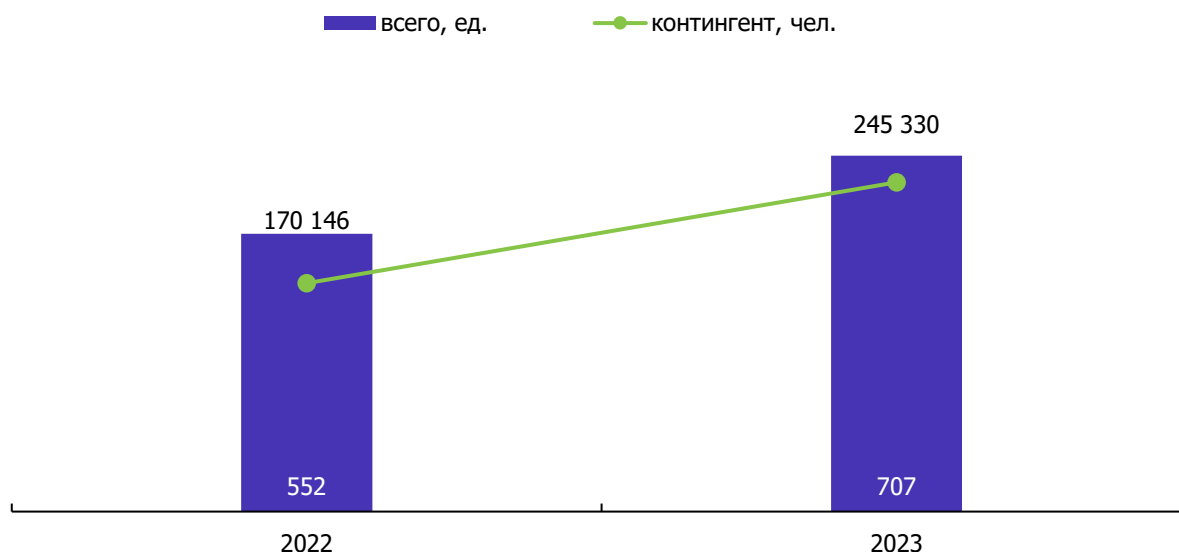
Источник: НОБД

По форме собственности

В условиях изменяющихся образовательных потребностей и растущей конкуренции в системе образования, наблюдается заметный рост спроса на частное школьное образование. С другой стороны, важность значимости роста частных школ подчеркивается в решении проблемы дефицита ученических мест в республике. По итогам 2023 г. в республике функционировало 707 дневных негосударственных школ, подведомственных МИО, с 245 330 обучающимся (Рисунок 2.2.16). По сравнению с предыдущим годом, количество частных школ возросло на 155

ед., что составляет рост на приблизительно 28% или в 1,3 раза. При этом наибольшее количество частных школ находятся в южных регионах страны: в Туркестанской области – 128 ед., г. Шымкент – 121 ед. и г. Алматы – 120 ед.

Рисунок 2.2.16. Динамика сети и контингента негосударственных школ, 2022–2023 гг., ед., чел.



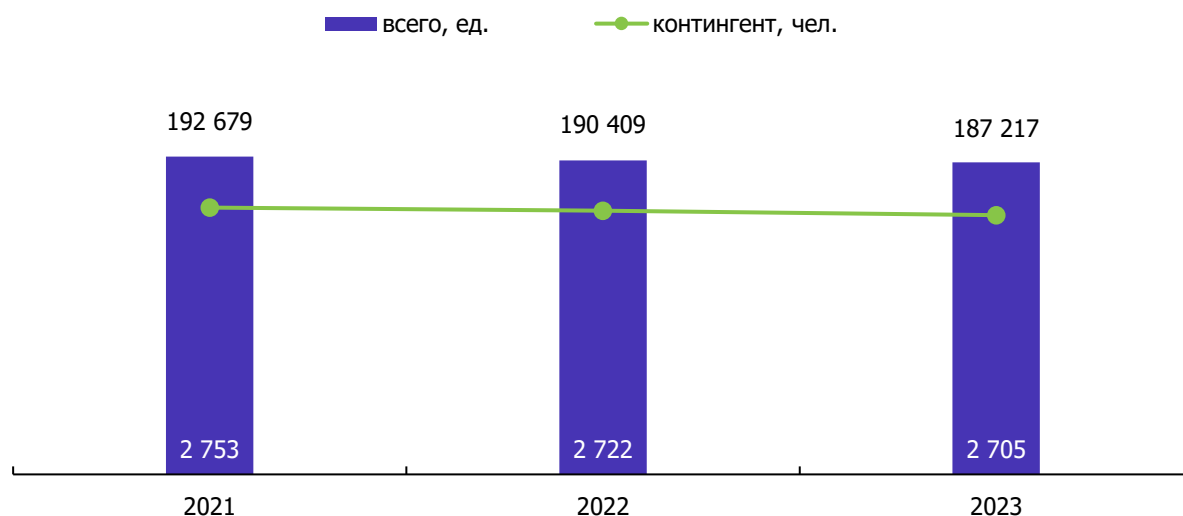
Источник: НОБД

В Казахстане внедрены меры поддержки частных организаций образования, способствующие созданию благоприятных условий для инвестирования в этот сектор. Частные школы, как и государственные, работают по утвержденным Министерством просвещения РК программам и учебным пособиям. Но особенность их работы заключается во внедрении авторских методик и подходов в обучении. Государство предоставляет разнообразные формы поддержки частным школам. Примерами такой поддержки являются государственный образовательный заказ, предоставляемый школам, где родительская оплата не превышает определенный уровень; субсидирование процентов по займу для инвесторов, строящих школы; освобождение частных школ от уплаты НДС и корпоративного подоходного налога до выплаты дивидендов; а также расширение инструментов и механизмов для привлечения частных инвестиций в образование. Данные инициативы способствуют стабильному финансированию частных организаций образования, снижению финансовых издержек для инвесторов и созданию благоприятной инвестиционной среды для развития и модернизации образовательной инфраструктуры в стране.

По форме: МКШ и ПКШ

Малокомплектные школы (далее – МКШ) в стране продолжают играть важную роль в обеспечении доступного и качественного образования, особенно в сельской местности, предоставляя единственную возможность для обучения детей в небольших сообществах и способствуя укреплению образовательной системы и социального развития. По итогам 2023 г., в Казахстане 2 705 школ являются малокомплектными, что составляет 35% от общего количества всех школ. При этом в них обучаются 187 217 чел., что составляет лишь 5% от общего количества обучающихся в стране. Наибольшая доля МКШ с казахским языком обучения составляет 58%, с русским языком обучения – 23% и остальные со смешанным языком обучения – 19% (Рисунок 2.2.17).

Рисунок 2.2.17. Динамика сети и контингента малокомплектных школ, 2021–2023 гг., ед.

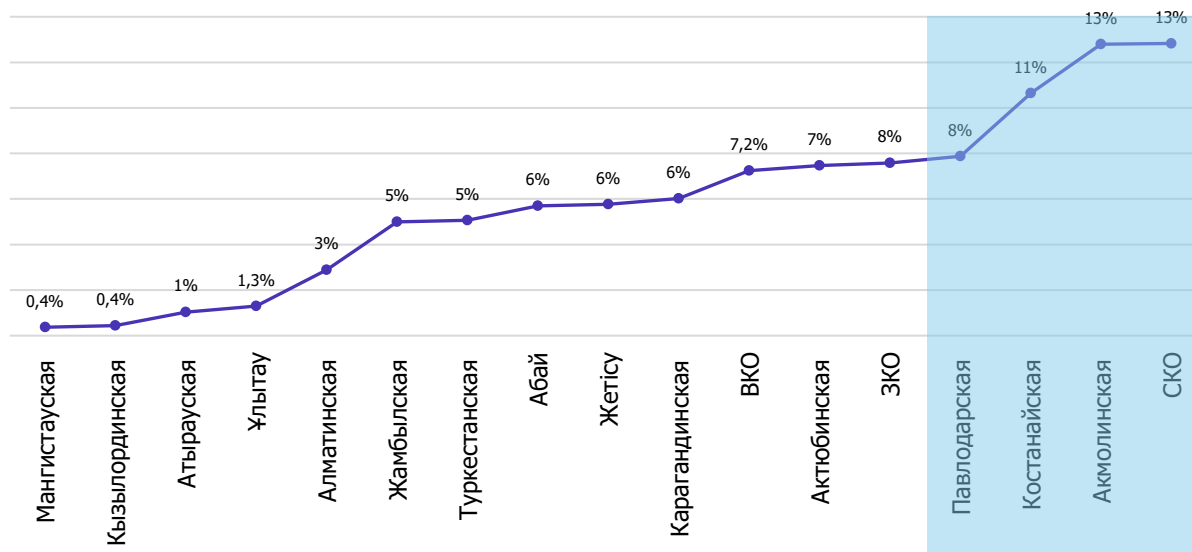


Источник: НОБД

Меньше половины малокомплектных школ расположены на севере Казахстана с низкой плотностью населения, преимущественно в сельской местности. Наибольшая доля наблюдается в Северо-Казахстанской (347 ед. или 13%), Акмолинской (346 ед. или 13%) и Костанайской (288 ед. или 11%) областях (Рисунок 2.2.18). Практически все учебные заведения находятся в сельской местности, где постепенно сокращается численность населения. К примеру, в Северо-Казахстанской области функционируют 10 МКШ с очень маленьким контингентом, из которых 8 МКШ предоставляют образовательные программы начальной школы с количеством от 2 до 4 обучающихся, 2 МКШ – образовательные программы основной школы с количеством от 12 до 17 обучающихся. Такая же картина наблюдается и в соседней Акмолинской области, где 10 МКШ имеют самое наименьшее количество обучающихся, из которых 5 МКШ предоставляют образовательные программы начальной школы от 3 до 4 обучающихся, 5 МКШ – образовательные программы основной школы от 7 до 15 обучающихся. В Костанайской области функционируют 6 МКШ с малым количеством обучающихся, в том числе 2 МКШ с программой начальной школы до 5 обучающихся, 4 МКШ с программой основной школы от 5 до 20 обучающихся. Следовательно, в таких МКШ проведение совмещенных уроков неизбежно, а также их качество будут мало эффективны. Основная причина функционирования МКШ с малым количеством обучающихся в данных регионах – отток населения из сельской местности.

В МКШ не только острая нехватка учеников, но и слабая материально-техническая база, а также дефицит педагогов. Для решения проблемы дефицита с 2016 г. в педагогических вузах открыты смежные специальности, такие как «математик-физик», «химик-биолог». Внедрена программа переобучения, чтобы увеличить количество часов в МКШ. В современных условиях кардинального реформирования учебного процесса в школе вести несколько дисциплин в МКШ стало весьма сложной задачей. Вместе с тем следует отметить, что заработная плата у педагогов МКШ все же ниже в сравнении с городом и объясняется это следующими факторами. Во-первых, заработная плата педагога зависит от педагогической нагрузки. В МКШ педагоги-предметники едва набирают 16 часов нагрузки в неделю, что эквивалентно 1 педагогической ставке. Во-вторых, маленький контингент обучающихся, отсутствие параллельных классов являются причинами нехватки часов в МКШ. Поэтому и трудовая оплата получается, соответствующей часам, ниже.

Рисунок 2.2.18. Доля сети малокомплектных школ в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

Для решения проблем обеспечения качества образования в сельской местности реализуется проект «Развитие потенциала малокомплектных сельских школ с помощью цифровых технологий».⁷¹ Цель проекта – повышение качества образования и эффективности обучения через внедрение цифровых решений в 134 малокомплектных школах Актыубинской области, укрепление материально-технической базы, профессиональное развитие педагогов. Проект реализуется фондом «Қазақстан халқына», Фондом устойчивого развития образования, МП РК и акиматом Актыубинской области. В рамках реализации данного проекта разработаны такие ключевые документы, как «Положение об организации дистанционного образования на базе опорной школы (ресурсного центра)» и «Методические рекомендации по организации дистанционного образования в сельских образовательных учреждениях».

Благодаря проекту в 89 МКШ с высокоскоростным доступом в Интернет осуществляется синхронное дистанционное обучение посредством трансляции интерактивных лекций онлайн. Дополнительно 125 школ со стабильным интернет-соединением применяют разнообразные цифровые решения для организации учебного процесса. Для девяти школ, лишенных доступа к Интернету, разработаны офлайн электронные образовательные ресурсы. На сегодняшний день в данных школах ведется работа по установке интерактивной платформы «Rocket Science».

Дефицит ученических мест

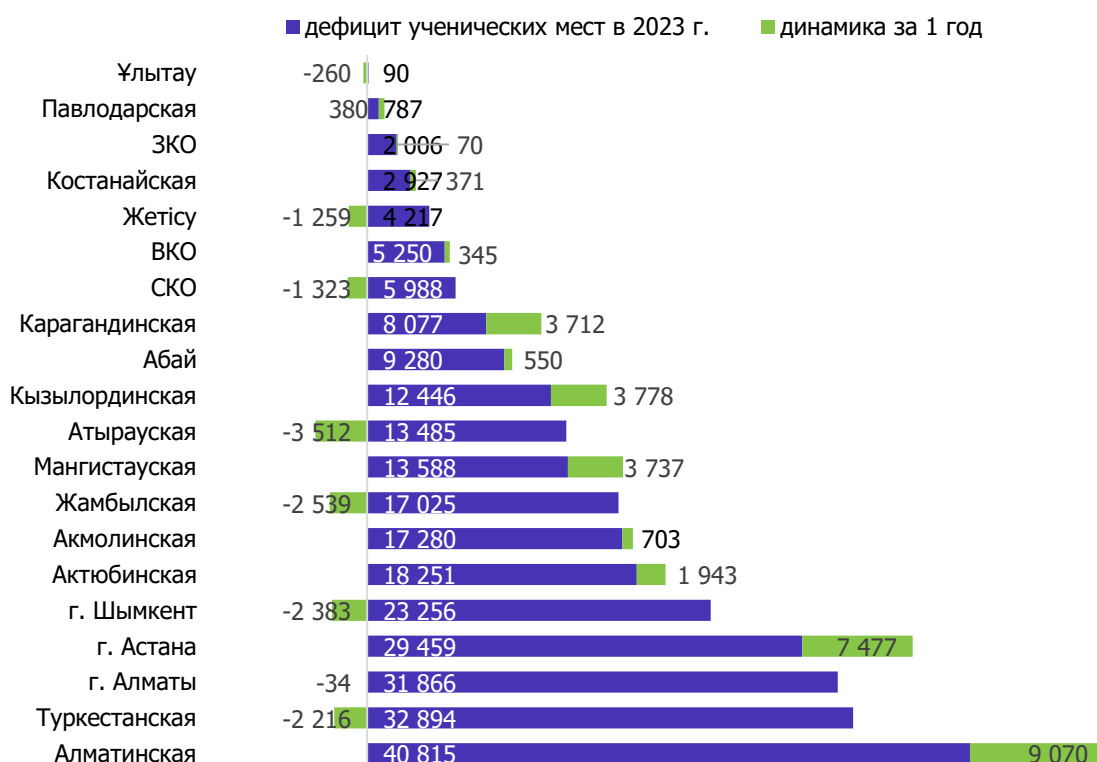
В школах страны по-прежнему сохраняется актуальная проблема дефицита ученических мест, что приводит к серьезным вызовам в сфере образования и доступа к нему. По данным НОБД по состоянию на 2023 г., дефицит ученических мест дневных государственных общеобразовательных школ, подведомственных МИО, составляет 288 984 ед. Увеличение дефицита ученических мест в течение последних пяти лет свидетельствует о значительной проблеме, с которой сталкивается образовательная система страны. С 2019 по 2023 гг. количество дефицита ученических мест постепенно увеличивается с 164 092 ед. до 288 984 ед., что указывает на необходимость принятия серьезных мер для решения данной проблемы.

⁷¹ Фонд «Қазақстан халқына». Общие положения проекта «Развитие потенциала малокомплектных сельских школ с помощью цифровых технологий», https://qazaqstanhalqyna.kz/images/qh_programs_projects/Malocompl_shkoly_ru.pdf

Наиболее выраженный дефицит ученических мест наблюдается в густонаселенных пунктах страны: в Алматинской области, г. Астана, Мангистауской, Кызылординской и Карагандинской областях (Рисунок 2.2.19).

Рост дефицита ученических мест обусловлен несколькими факторами. Увеличение числа рождаемости и миграционные потоки, включая внутрирегиональные и межрегиональные, приводят к увеличению числа обучающихся, что прямо влияет на нехватку ученических мест. Параллельно с этим, износ и недостаточное обновление школьной инфраструктуры также вносят свой вклад в увеличение дефицита мест, ухудшая ситуацию и создавая дополнительные проблемы в образовательной сфере. Отсутствие решения указанных проблем может привести к росту дефицита ученических мест на 1,1 млн.⁷²

Рисунок 2.2.19. Дефицит ученических мест дневных государственных общеобразовательных школ, 2022–2023 гг., ед.



Источник: НОБД

Вывод

Представленный анализ характеризует разнообразие условий обучения в дневных государственных школах, особенно в контексте различий между городскими и сельскими регионами. Так, в сельской местности доля дневных государственных школ составляет 74%, однако доля сельских обучающихся оказывается ниже (43%). Отличительным регионом выступает Алматинская область, где находится 91% сельских школ с 86% сельскими обучающимися страны. Кроме того, в данном регионе также находятся 10% школ с трехсменным обучением. С большим количеством сельских школ также связаны северные регионы, такие как Северо-Казахстанская (88%) и Костанайская (80%) области, в которых также расположены наибольшее количество малокомплектных школ (МКШ) страны (13% и 11% соответственно) (Таблица 2.2.10). За исключением мегаполисов страны, где соотношение «педагог-обучающиеся» превышает 15 (г. Алматы – 1:15,8 и г. Астана – 1:18,9), есть регионы в сельской

⁷² ПП РК от 30 ноября 2022 г. № 963 «Об утверждении пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа»

местности, в которых оно также превышает 10. Среди них – Атырауская (1:10,2), Алматинская (1:11,4) и Мангистауская (1:11,6) области.

Таблица 2.2.10. Общая характеристика сети дневных государственных общеобразовательных школ, 2023 г., %, чел.

Регион	доля сельских школ, %	доля сельских обучающихся, %	доля трехлетних школ, %	доля МКШ, %	доля школ, находящихся в аварийном состоянии, %	средний размер класса в начальных классах (1–4 кл.)	Средний размер класса в основной средней школе (5–9 кл.)	Средний размер класса в старших классах (10–11(12) кл.)	Соотношение «педагог-обучающиеся» в городе	соотношение «педагог-обучающиеся» в селе
РК	74%	43%	2%	39%	0,8%	19	20	16	14	8,3
Абай	75%	39%	0%	6%	1%	17	17	14	12,5	6,9
Акмолинская	83%	48%	0%	13%	0,4%	14	15	11	14,1	7,3
Актюбинская	69%	27%	1%	7%	1,2%	19	19	17	13,5	6,1
Алматинская	91%	86%	10%	3%	-	22	22	15	14,7	11,4
Атырауская	64%	45%	5%	1%	2,5%	20	21	15	15,3	10,2
ЗКО	83%	42%	3%	8%	3,9%	17	17	14	13,4	6,5
Жамбылская	79%	57%	1%	5%	0,7%	19	21	17	11,7	8,7
Жетісу	83%	54%	0%	6%	-	18	19	13	12,9	7,9
Карагандинская	57%	20%	0%	6%	0,7%	19	19	16	14,7	6,6
Костанайская	80%	38%	0%	11%	-	15	16	12	13,7	6,3
Кызылординская	78%	55%	0%	0,4%	2,7%	20	21	18	10,8	7,6
Мангистауская	68%	56%	10%	0,4%	1,4%	22	24	21	15,3	11,6
Павлодарская	76%	30%	2%	8%	0,3%	16	16	13	14,0	5,7
СКО	88%	53%	0%	13%	0,7%	12	12	9	12,1	5,4
Туркестанская	88%	0,2%	1%	5%	0,4%	19	20	18	10,8	8,5
Ұлытау	56%	22%	0%	1,3%	2,3%	20	19	16	15,5	7,0
ВКО	75%	35%	0%	7,2%	-	16	16	12	14,1	6,4
г. Астана	-	-	6%	-	-	27	27	25	18,9	-
г. Алматы	-	-	0%	-	-	26	26	22	15,8	-
г. Шымкент	-	-	0%	-	-	23	25	22	13,2	-

Источник: НОБД

Охрана прав детей

Защита прав и интересов детей в Казахстане, предотвращение насилия и суицидов являются основными приоритетами государственной политики. Глава государства в своем Послании 1 сентября 2023 г.⁷³, акцентируя особое внимание к нарастающей проблеме буллинга и насилия в стране, призывает к повышенному вниманию к данной проблеме и принятию эффективных мер по ее преодолению. Государственные меры по решению этого вопроса представлены ниже.

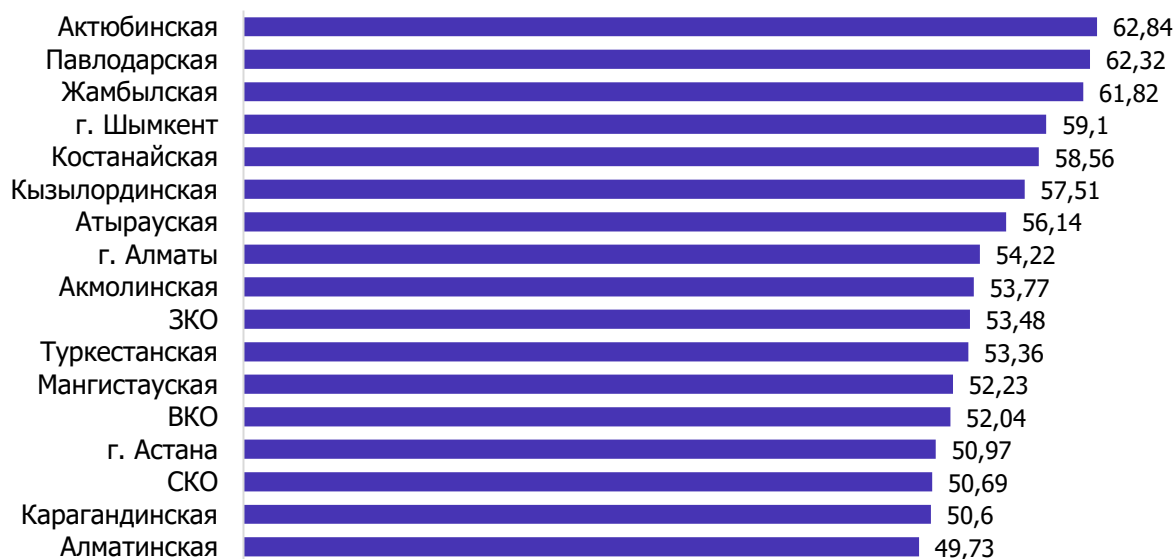
⁷³ Послание Главы государства К. К. Токаева народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана» от 1 сентября 2023 г., <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-ekonomicheskiiy-kurs-spravedlivogo-kazahstana-18588>

Проблема буллинга в казахстанских школах остается распространенной и серьезной проблемой для подростков. Результаты анкетирования участников МОДО-2023 указывает, что 82% девятиклассников чувствуют себя в школе безопасно.⁷⁴ По результатам международного исследования PISA-2022 почти каждый четвертый ученик (22%), а также по результатам PIRLS-2021 каждый шестой пятиклассник (15%) сообщает о наличии буллинга в различных формах, по меньшей мере несколько раз в месяц (средний показатель по странам ОЭСР – 20%). Наиболее распространенной формой буллинга среди казахстанских подростков является поведенческий тип (например, исключение из группы – 16%), в то время как физическое насилие, к примеру драки и угрозы, встречается реже. Казахские мальчики чаще сталкиваются с травлей по сравнению с девочками (26% и 19% соответственно). Сельские школьники чаще сообщают о случаях буллинга (25%) по сравнению с обучающимися из крупных городов (21%).^{75,76}

По поручению Главы государства на заседании Национального совета общественного доверия создан Индекс благополучия детей в Казахстане.⁷⁷ Целью индекса является улучшение положения детей в разных сферах и позволяет определить, насколько казахские дети благополучны в целом и по отдельным направлениям. Данный индекс разработан Комитетом по охране прав детей МП РК совместно с Институтом экономических исследований, БНС АСПИР и Детским фондом ООН ЮНИСЕФ.

Индекс состоит из 4 основных направлений, как «Ребенок», «Семья и общество», «Государственная политика» и «Благополучие страны» и включает 56 индикаторов (35 – статистических и 21 – опросных индикаторов). По результатам индекса регионы ранжируются по трем уровням благополучия: высокий уровень (75–100 баллов), средний уровень (50–74 баллов) и низкий уровень (0–49 баллов). Так, по итогам 2022 г. Индекса благополучия детей в Казахстане практически все регионы страны, кроме Алматинской области, относятся к среднему уровню благополучия (2021 г. регионы с низким уровнем: Костанайская, Западно-Казахстанская и Акмолинская области) (Рисунок 2.2.20).

Рисунок 2.2.20. Результаты Индекса благополучия детей в Казахстане, 2022 г., балл



⁷⁴ НАО им. Ы. Алтынсарина (2023). Комплексный анализ результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся организаций среднего образования (МОДО-2023), МП РК, НАО им. Ы. Алтынсарина

⁷⁵ АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» им. А. Байтұрсынұлы» (2024). Национальный отчет «Результаты Казахстана в PISA-2022» - г. Астана: МП РК

⁷⁶ АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» им. А. Байтұрсынұлы» (2023). Национальный отчет «PIRLS-2021: Результаты Казахстана», МП РК, АО «Талдау»

⁷⁷ Распоряжение Премьер-Министра РК от 1 февраля 2022 г. №21-р «Об утверждении индекса благополучия детей»

Министерством просвещения РК разработана интерактивная карта рисков по вопросам защиты детей от насилия, превенции суицида и обеспечения их благополучия. Интерактивная карта размещена на сайте www.report.edu.kz и создана на платформе Power BI Report Server, которая содержит количественные данные об уголовных правонарушениях, совершенных в отношении детей, уголовных правонарушениях, совершенных детьми, количестве преступлений против половой неприкосновенности детей, количестве фактов суицида среди детей и его попыток. Данные интегрированы из базы НОБД. Интерактивная карта позволяет в реальном времени отслеживать оперативную ситуацию и служит основой для разработки региональных программ экстренной помощи с использованием методов кризисного управления.

В целях защиты детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия по поручению Главы государства утвержден Комплексный план по защите и охране прав детей (далее – Комплексный план).⁷⁸ Особое внимание в Комплексном плане уделено трем темам: 1) Реализация права детей на защиту от насилия, буллинга и жестокого обращения с ними; 2) Профилактика и коррекция суицидального и аутоагрессивного поведения детей; 3) Повышение уровня благополучия казахстанских детей. Для реализации мероприятий Комплексного плана, предусмотрено участие 14 центральных и 20 местных исполнительных органов.

Во исполнении пункта Комплексного плана утверждена Методика по раннему выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, подвергшимся или ставшим свидетелями насилия, травли (буллинга), кибербуллинга (далее – Методика).⁷⁹ Методика разработана в целях обеспечения оперативного межведомственного реагирования и согласованности действий уполномоченных государственных органов и организаций, контакт-центра 111 по вопросам семьи, женщин и защиты прав детей, Уполномоченного по правам ребенка в РК (УПР), региональных уполномоченных по правам ребенка (РУПР) по оказанию своевременной и комплексной помощи несовершеннолетним, подвергшимся или ставшим свидетелями насилия, травли (буллинга), кибербуллинга. Методика включает в себя механизмы обнаружения (мониторинга) случаев насилия, травли (буллинга) и кибербуллинга как в учебных заведениях, так и за их пределами, а также устанавливает процедуры оперативного реагирования государственных органов и организаций на подобные события. Также предусмотрены механизмы оказания помощи детям-пострадавшим, детям-свидетелям и зачинщикам.

Разработан Родительский чат-бот с целью предоставления родителям информации и ответов на важные вопросы о воспитании, обучении и развитии их детей. Чат-бот размещен на сайте НАО «Национальный институт гармоничного развития человека» – Өркен ГИД | НАО «Национальный научно-практический институт повышения благополучия детей «Өркен». Онлайн-гид представляет собой средство навигации по интернету, которое помогает пользователям быстро находить нужную информацию и изучать материалы, посвященные различным аспектам воспитания, включая психолого-педагогические аспекты семейного воспитания, взаимоотношения между родителями и детьми, сотрудничество между семьей и школой и др. В чате представлены темы по 9 направлениям: «Безопасность детей», «Образование детей», «Права родителей и детей», «Психологические консультации», «Социальная помощь», «Адаптация ребенка», «Трудная жизненная ситуация», «Насилие,

⁷⁸ ПП РК от 31 августа 2023 г. №748 «Об утверждении Комплексного плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023–2025 гг.»

⁷⁹ Совместный приказ МЗ РК, МТСЗН РК, МКИ РК, МВД РК, МП РК от 21 декабря 2023 г. «Методика по раннему выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, подвергшимся или ставшим свидетелями насилия, травли (буллинга), кибербуллинга», <https://www.gov.kz/memleket/entities/bko/press/article/details/149127?lang=ru>

буллинг: скрытые аспекты». Каждая тема содержит 10–15 вопросов и соответствующее количество ответов.⁸⁰

В целях выявления возможностей рисков, связанных с использованием интернета детьми, а также разработку стратегий по минимизации рисков и поддержке детей в цифровом мире, проведено исследование о цифровой жизни детей в Казахстане под названием «Kazakhstan Kids Online».⁸¹ Проект инициирован Комитетом по охране прав детей МП РК совместно с ЮНИСЕФ. Первое исследование в Казахстане, проведенное в рамках международного проекта Global Kids Online (GKO), анализирует взаимодействие детей с онлайн-средой. Оно акцентирует внимание на важности обеспечения безопасности детей в цифровом пространстве и призывает к соблюдению рекомендаций, представленных в правозащитных документах, таких как Конвенция ООН о правах ребенка. Многие социальные сети и игровые платформы устанавливают правила, согласно которым детям младше 13 лет запрещено создавать собственные аккаунты. Однако результаты исследования показывают, что 60% детей в возрасте от 9 до 10 лет и 66% детей от 11 до 12 лет имеют свои аккаунты в таких социальных сетях и игровых платформах. Выводы исследования подчеркивают важность обеспечения безопасности детей в онлайн-среде и необходимость обучения родителей и педагогов эффективным методам поддержки детей в цифровом мире.

Поддержка обучающихся из малообеспеченных семей

Государство заботится о детях, нуждающихся в помощи, предоставляя необходимые условия для благоприятного развития. Для этого в каждой школе фондом «Всеобуч», созданный Управлениями образования регионов совместно с НПП «Атамекен» с 2019 г., предоставляется помощь детям из социально уязвимых категорий, а также детям из семей, у которых среднедушевой доход ниже прожиточного минимума.

В 2022 г. были внесены изменения в правила оказания материальной помощи обучающимся отдельных категорий.⁸² В 2023 г. минимальная сумма помощи на одного обучающегося составила 40 567 тенге (2022 г. – 37 389 тенге). Данные средства поступают на счет родителей для покупки школьной формы, обуви и канцелярских товаров. Таким образом, в 2023 г. в рамках программы «Всеобуч» более 465 тыс. детям из малообеспеченных семей выделены более 19 млрд тенге для обеспечения их одеждой и школьными принадлежностями.

По поручению Главы государства с 1 сентября 2023 г. обучающиеся начальных классов общеобразовательных школ охвачены бесплатным питанием. Кроме того, Министерством просвещения РК усилены требования к организации школьного питания, где акцент сделан на использование отечественной продукции, усилению мониторинга качества еды и популяризацию здорового питания.

По данным НОБД на 2023 г., по республике в 89% школах (6 107 школ) организовано горячее питание, в которых половина обучающихся охвачены бесплатным питанием. Кроме обучающихся начальных классов, бесплатным горячим питанием также охвачены обучающиеся из социально уязвимых слоев населения (СУСН) (367 096 детей или 11,3% 5–11 классов) (Таблица 2.2.11).

⁸⁰ Оркен ГИД, <https://orken-instituty.kz/ru/faq/2>

⁸¹ ЮНИСЕФ (2023). Вызовы и перспективы в цифровой жизни казахстанских детей

⁸² ПП РК от 8 августа 2022 г. «Внесение изменений в ПП РК от 25 января 2008 г. №64 «Об утверждении Правил формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных организаций образования из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи, а также из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, и детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в семьях, детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций, и иным категориям обучающихся и воспитанников»

Таблица 2.2.11. Охват бесплатным питанием, 2023 г., %

Регион	доля школ, где организовано горячее питание	доля обучающихся, охваченных бесплатным питанием	доля обучающихся из категории СУСН, имеющих право на бесплатное питание
РК	88,5%	45,3%	11,3%
Абай	92,7%	51,5%	12,1%
Акмолинская	88,9%	39,9%	8,7%
Актюбинская	87,3%	47,7%	8,8%
Алматинская	86,0%	48,1%	10,5%
Атырауская	84,2%	48,7%	6,3%
ЗКО	78,7%	47,9%	8,2%
Жамбылская	94,2%	41,8%	9,2%
Жетісу	80,7%	49,5%	11,6%
Карагандинская	79,9%	44,2%	5,9%
Костанайская	85,4%	42,6%	10,0%
Кызылординская	88,8%	52,1%	19,2%
Мангистауская	93,8%	48,3%	25,8%
Павлодарская	90,4%	51,7%	9,7%
СКО	86,7%	42,2%	10,3%
Туркестанская	94,8%	37,6%	14,2%
Ұлытау	88,4%	46,1%	5,5%
ВКО	89,2%	51,0%	11,6%
г. Астана	94,8%	45,7%	6,3%
г. Алматы	92,6%	37,1%	4,7%
г. Шымкент	95,1%	56,1%	19,3%

Источник: НОБД

Поддержка обучающихся из сельской местности

Показатели качества образования всегда связаны с социально-экономическим статусом, что явно видно из результатов международных исследований, таких как PISA-2022 и PIRLS-2021. Особенно важно обращать внимание на различия в образовательных достижениях между обучающимися сельских и городских школ. Это подчеркивает актуальность поддержки обучающихся из сельских районов, чтобы сократить этот разрыв и обеспечить равные возможности для всех детей в получении качественного образования.

В республике реализуются социально-образовательные проекты и программы, направленные на поддержку сельских школьников во всех регионах. Примерами таких проектов служат инициативы фондов «El Umiti» и «IQanat». Благодаря вкладу и усилиям инициатив образовательного фонда «IQanat» сельские дети со всех регионов страны получают возможности для качественного образования, развития интеллектуального потенциала и достижения успеха в академической сфере. Ежегодное увеличение охвата сельских школьников в этих социально-образовательных проектах показывает их значимость и эффективность в создании равных возможностей для всех детей, независимо от места их проживания (2021 г. – 35 979 чел., 2022 г. – 37 692 чел., 2023 г. – 48 000 чел.) (Таблица 2.2.12).

Ежегодно при поддержке МП РК Фонд проводит республиканскую олимпиаду «IQanat» среди сельских восьмиклассников. Олимпиада «IQanat» включена в Перечень республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований). Победители

олимпиады (по результатам III тура) получают грант на обучение в старшей школе IQanat High School of Burabay (IQHSB).

Таблица 2.2.12. Динамика участия восьмиклассников в олимпиаде «IQanat», 2021–2023 гг., чел., %

Тур	Год	Количество участников, чел.	Средний балл	из них доля мальчиков, %	из них доля девочек, %
I	2021	35 979	32,2/100	36,7%	63,3%
	2022	37 692	28,5/100	39,5%	60,5%
	2023	48 000	26,5/80	42,8%	57,2%
II	2021	7 161	38,3/100	34,5%	65,5%
	2022	8 200	37,9/100	39%	61%
	2023	9 822	32/100	35,5%	64,5%
III	2021	743	41/100	44,8%	55,2%
	2022	811	38/100	47,1%	52,9%
	2023	1 000	50,1/100	45,9%	54,1%

Источник: Фонд IQanat

Как показывают данные за последние три года, наблюдается рост доли участия мальчиков среди участников олимпиады (с 36,7% в 2021 г. до 42,8% в 2023 г.). Эти данные свидетельствуют о постепенном увеличении интереса мальчиков к участию в олимпиаде, что может говорить о растущем равенстве возможностей и стимулировании участия обоих полов в образовательных проектах. Однако девочки все еще составляют большую часть участников, что указывает на их высокий уровень вовлеченности в образовательные мероприятия.

Анализ социального статуса финалистов олимпиады «IQanat» показывает, что значительная часть участников приходит из социально уязвимых групп. Большое количество детей из многодетных семей (55,4%) и семей с одним безработным родителем (20,4%) указывает на высокую мотивацию этих групп к участию в образовательных проектах Фонда. Вместе с тем наличие финалистов из неполных семей (8,6%), семей с обоими безработными родителями (4%) и семей с родителями-инвалидами (3%) подчеркивает необходимость направленной социальной поддержки для создания равных возможностей для всех детей, независимо от их социального статуса.

Финалисты олимпиады, не получившие грант на обучение в школе, вовлекаются в бесплатную трехлетнюю программу постолимпиадного сопровождения Фонда (Таблица 2.2.13). Целью постолимпиадного сопровождения является предоставление учащимся сельских школ доступа к качественным образовательным проектам, а также мотивация учащихся к самообразованию и саморазвитию.

Таблица 2.2.13. Динамика проектов республиканской олимпиады IQanat, 2021–2023 гг., ед.

Год	Количество проектов	Класс/ чел.	Наименование проектов
2023	-	8 класс, 9 822 учащихся	Обучающие тренинги и мотивационные встречи
	9	с 9 по 11	Профориентация, Менторство, подготовка к ЕНТ, IQanat Intensive Programme, Online Mektep, General English, подготовка к IELTS, IT Hackaton, Begin IT
2022	-	8 класс, 8 200 учащихся	Обучающие тренинги и мотивационные встречи

	6	с 9 по 11	Профориентация, Менторство, подготовка к ЕНТ, IQanat Intensive Programme, General English, Begin IT
2021		8 класс, 7 161 учащихся	Обучающие тренинги и мотивационные встречи
	5	с 9 по 11	Менторство, Подготовка к IELTS, IT Hackaton, IQanat Intensive Programme, подготовка к предметным олимпиадам для 9-х кл.

Источник: Фонд IQanat

Национальная олимпиада «Мың бала» фонда «El Umiti» стремится к созданию условий, способствующих развитию и поддержке талантливых учащихся 6-х классов из сельских школ, а также к отбору наиболее академически одаренных среди них для обучения в специализированных школах для одаренных детей, в том числе Дарын, БИЛ.

Олимпиада состоит из двух этапов. Первый этап включает комплексное тестирование по уровню когнитивного мышления, а именно разделы «Логическое мышление» и «Пространственное мышление». Участники могут пройти тестирование онлайн или в специально оборудованных помещениях. На втором этапе выбирают 1 000 победителей среди финалистов. Отбор проводится по результатам компьютерного тестирования по нескольким дисциплинам, таким как математика, казахский/русский и английский языки, и естествознание (Таблица 2.2.14).

Таблица 2.2.14. Динамика контингента участников национальной олимпиады «Мың бала», 2021–2023 гг., чел.

Год	Количество зарегистрированных участников	Количество прошедших тестирование	Количество финалистов I этапа	Количество победителей II этапа	Зачислены в СШОД
2021	153 000	100 000	5 012	1 000	500
2022	146 692	132 480	5 000	1 000	322
2023	91 565	81 950	5 000	1 000	410

Источник: Фонд El umiti

«Единая программа воспитания»

В целях формирования целостного, системного и конструктивного подхода к воспитательной работе в организациях образования впервые принята программа «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» («Единая программа воспитания») (далее – Программа воспитания).⁸³ Программа воспитания, разбитая на шесть ключевых разделов, является комплексным планом действий по формированию качественных черт личности у подрастающего поколения. Ее целью является воспитание гражданина, обладающего качествами трудолюбия, честности, сознательности и добросовестности на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Программа основывается на фундаментальных ценностях, таких как национальные интересы, совесть, благодарность, отзывчивость и стремление (ұлттық мүдде, ар – ұят, талап), которые становятся основой подхода к воспитанию. В ее содержание включены методы, инструменты и подходы, предназначенные для различных возрастных групп, а также охватываются практики и ресурсы, обеспечивающие эффективную реализацию программы на практике.

С целью разъяснения целей Программы воспитания, а также ценности воспитания сотрудники НАО им. Ы. Алтынсарина совместно с МП РК провели ряд встреч с педагогами страны. Так, в 2023 г. были организованы семинары с охватом около 7 000 чел., включая методистов, заместителей директоров по воспитательной работе, классных

⁸³ Приказ МП РК от 19 сентября 2023 г. №294 «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»

руководителей и др. Для проведения занятий родителям по вопросам защиты и прав детей, недопущению домашнего насилия, обеспечения безопасности и др. вопросов созданы 6 477 центров педагогической поддержки родителей (ЦППР).

Качество содержания образования

Основные направления текущей модернизации содержания образования охватывают несколько ключевых аспектов, направленных на совершенствование образовательного процесса и адаптацию к современным вызовам: (1) снижение учебной нагрузки на обучающегося в соответствии с международными образовательными стандартами; (2) усиление преподавания естественно-математических дисциплин на основе подходов к STEM-образованию, применению искусственного интеллекта (ИИ), интеграции воспитательного компонента; (3) усиление воспитательной составляющей в предметном содержании на основе интеграции национальных ценностей и казахстанского патриотизма, положений Концепции «Толық адам»; (4) включение в учебные программы дополнительных часов на повторение и закрепление учебного материала.

ГОСО

Изменения в государственных образовательных стандартах (ГОСО) представляют собой значительные новации, направленные на совершенствование образовательной системы и адаптацию к современным требованиям. Прежде всего, произошло расширение области применения ГОСО, где стандарт стал основой не только для разработки учебных программ, но и для организации воспитательной работы в организациях образования, а также для аттестации педагогов.

Основные ценности образования и ключевые компетенции уточнены и пересмотрены, что позволило сформировать модель выпускника, основанную на совокупности ключевых компетенций. Результаты обучения в различных образовательных областях конкретизированы и оптимизированы, что привело к улучшению и уточнению их формулировок, а также к оптимизации их количества.

Типовые учебные программы по предметам актуализированы и систематизированы, что включало в себя пересмотр целей обучения с учетом пересмотренных ценностей, развития новой грамотности и навыков XXI века. Усиlena педагогическая методология, основанная на компетентностном, конструктивистском, коммуникативном, ценностно-ориентированном и личностно-ориентированном подходах. Важным шагом стало также усиление профилизации в старшей школе, где сокращено количество общеобязательных предметов и усилено их выборность в вариативной части.

Важным аспектом стало введение механизма мониторинга реализации и пересмотра ГОСО каждые 5–7 лет, что позволит актуализировать содержание образования в соответствии с современными требованиями и реалиями времени. Дополнительно разработаны метапрограммы по ценностям и новым видам грамотности, где индикаторы ценностей, функциональной грамотности и навыков широкого спектра интегрированы через содержание основных предметов.

Цифровые образовательные ресурсы

Оцифровка образовательного контента облегчает доступ к материалам и их распространение. Исполнение поручения Главы государства по внедрению инновационных методов обучения и переходу к цифровым учебным материалам в среднем образовании⁸⁴ в Казахстане является значимым шагом современной образовательной системы. Все предметы среднего образования охвачены электронными учебниками, доступными на 11 платформах,

⁸⁴ Указ Президента РК от 26 ноября 2022 г. №2 «План действий по реализации предвыборной программы Президента РК «Справедливый Казахстан – для каждого и для всех. Сейчас и навсегда»

представленных 13 издательствами. Эти электронные учебники отличаются от классических версий удобным интерфейсом, мультимедийным контентом, а также инструментами обратной связи и контроля, что способствует активному участию обучающихся в образовательном процессе. Кроме того, внедрение электронных платформ для выбора учебников и учебно-методических комплексов (УМК) педагогами через www.etandau.gov.kz демонстрирует стремление к учету потребностей и мнения педагогического сообщества. Это не только повышает гибкость образовательного процесса, но и способствует созданию образовательной среды, ориентированной на потребности обучающихся и педагогов.

Для успешной интеграции цифровых образовательных инструментов необходимо обеспечить поддержку и обучение педагогов в использовании новых технологий и методов обучения. В этом контексте разработка электронной платформы для проведения курсов повышения квалификации экспертов «E-EXPERT» является перспективным направлением развития, что способствует повышению качества образования в стране.

По итогам 2023 г. наблюдается широкое использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в учебном процессе среди регионов республики. Общее количество организаций образования, использующих ЦОРы, составляет 6 908 школ (76%). Интересно отметить, что некоторые регионы демонстрируют особую активность в использовании цифровых образовательных ресурсов. Например, Павлодарская, Актюбинская, Западно-Казахстанская, Туркестанская, Карагандинская, области Жетісу и Ұлытау показывают 100% использование ЦОРов в учебном процессе, что свидетельствует о широком проникновении цифровых технологий в образовательную среду указанных регионов.

Другие регионы также активно вовлечены в использование цифровых образовательных ресурсов, хотя с некоторыми различиями. Например, Кызылординская область, г. Шымкент, Костанайская, Алматинская, Восточно-Казахстанская, Атырауская области и область Абай демонстрируют использование в диапазоне от 95% до 72%. В то время как Мангистауская область, г. Астана, Северо-Казахстанская и Акмолинская области показывают использование от 67% до 40%. Однако есть регионы, где использование цифровых образовательных ресурсов остается относительно низким. Например, в Жамбылской области и г. Алматы доля использования ЦОРов составляет менее 10%.

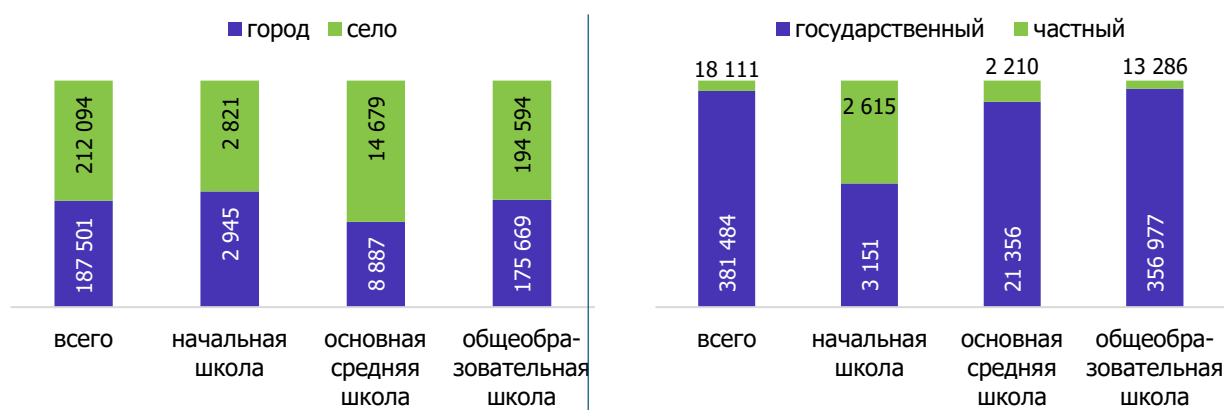
Качественные педагогические кадры

По типу местности и форме собственности

В 2023 г. в среднем образовании работали 399 595 педагогов, из которых 187 501 чел. (47%) трудятся в городской местности, 212 094 чел. (53%) – в сельской местности (Рисунок 2.2.21).

Большинство педагогов работают в сельских (53%) и государственных школах (95%), особенно в основных средних и общеобразовательных (91% и 96% соответственно). В селах значительно больше педагогов работают в основных средних и общеобразовательных школах (62% и 53% соответственно). В государственных школах работает подавляющее большинство педагогов по сравнению с частными. В то же время в частных школах начальных и основных средних меньше педагогов по сравнению с государственными.

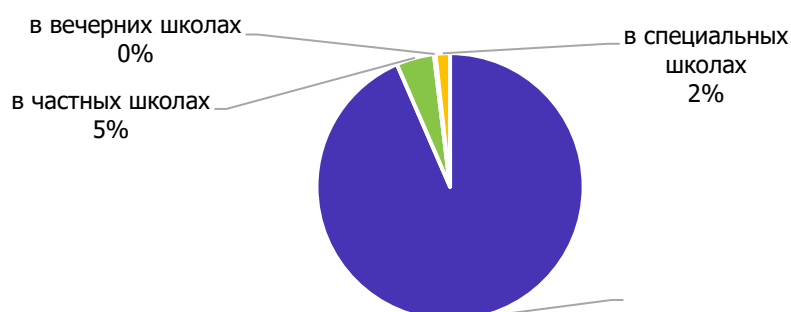
Рисунок 2.2.21. Распределение педагогов по уровню образования школ в разрезе город-село и государственная-частная школа, 2023 г., ед.



Источник: НОБД

По данным НОБД 394 356 педагогов работали в общеобразовательных школах, подведомственных МИО, из которых 93% (368 553 чел.) трудились в государственных школах, 5% (18 056 чел.) – в частных школах (Рисунок 2.2.22).

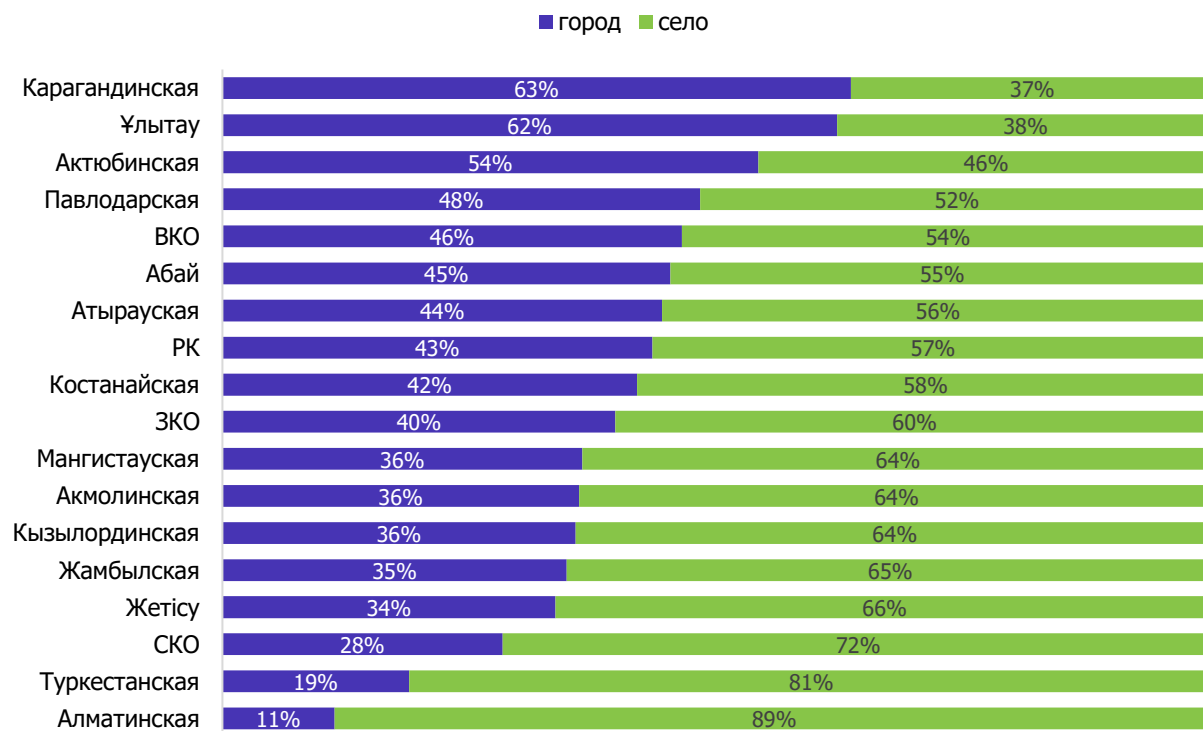
Рисунок 2.2.22. Сведение о педагогах государственных общеобразовательных школ по типу школ, 2023 г., %



Источник: НОБД

В большинстве регионов страны педагоги в основном работают в сельской местности. Наибольший процент педагогов, работающих в селе, наблюдается в Алматинской (89%) и Туркестанской (81%) областях. В то же время в некоторых регионах страны наблюдается преобладание педагогов, работающих в городских школах. Наибольший процент педагогов, работающих в городе, наблюдается в Карагандинской области (63%) и области Ұлытау (62%) (Рисунок 2.2.23).

Рисунок 2.2.23. Сведение о педагогах государственных общеобразовательных школ в разрезе город-село, 2023 г., %



Источник: НОБД

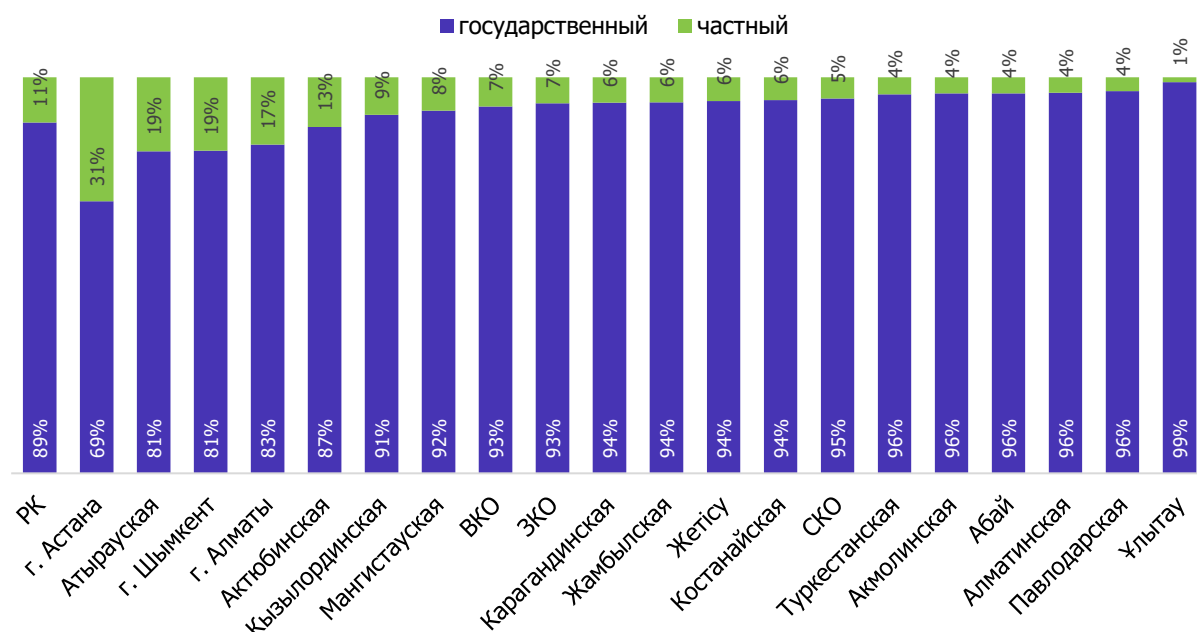
По уровню образования

В Казахстане 93% педагогов дневных государственных школ имеют высшее образование, в то время как 7% из них обладают степенью магистра. По результатам TALIS-2018, в среднем около 50% педагогов в странах ОЭСР имеют степень бакалавра или ее эквивалент в качестве высшего образовательного достижения (уровень МСКО-6), более 44% педагогов имеют степень магистра. Более 75% педагогов получили степень магистра как высший уровень образования в таких странах, как Хорватия, Чехия, Финляндия, Грузия, Италия, Португалия и Словацкая Республика. В странах ОЭСР 1,3% педагоги средней школы сообщают о наличии степени Ph.D. или ее эквивалента (уровень МСКО-8), тогда как самая высокая доля педагогов со степенью Ph.D. (4% и более) наблюдается в европейских странах как Чехия, Франция и Италия.⁸⁵

По результатам TALIS-2018 Казахстан был одним из стран с наименьшей долей педагогов с послевузовским образованием (со степенью магистра 3,5%, в ОЭСР – 44,2%, со степенью Ph.D. – 0,1%, в ОЭСР – 1,3%). Это послужило толчком к принятию Закона РК «О статусе педагога», включающего стимулирующую надбавку для педагогов, имеющих степень магистра. Спустя пять лет, в 2023 г., благодаря введенным мерам, этот показатель вырос до 7%. Таким образом, количество педагогов со степенью магистра в 2023 г. составило 27 529 чел. (7%), из которых 24 392 чел. (89%) трудятся в государственных школах, 3 137 чел. (11%) – в частных (Рисунок 2.2.24). В трех городах республиканского значения, а также в Атырауской области доля педагогов в частных организациях выше среднего.

⁸⁵ OECD, Education GPS, Teacher initial education, <https://gpseducation.oecd.org/revieweducationpolicies/#!node=41731&filter=all>

Рисунок 2.2.24. Распределение педагогов со степенью магистра в разрезе регионов по форме собственности, 2023 г., %



Источник: НОБД

Анализ педагогов с магистерской степенью показывает, что среди них лидируют педагоги, преподающие английский язык, казахский язык и литературу, математику/алгебру/геометрию, начальное обучение и историю (Таблица 2.2.15). В таблице указаны наибольшее количество педагогов по основному предмету педагога.

Таблица 2.2.15. Распределение педагогов с магистерской степенью по их основному предмету, 2023 г., чел.

Основной предмет педагога	В государственных школах	В частных школах	Всего
Английский язык	3 659	511	4 170
Казахский язык и литература	3 189	305	3 494
Математика/Алгебра/Геометрия	2 739	403	3 142
Начальное обучение	2 365	198	2 563
История	2 011	199	2 210
Информатика	1 657	230	1 887
Биология	1 285	163	1 448
Физика/Астрономия	1 195	170	1 365
Химия	962	163	1 125
Русский язык и литература	940	95	1 035
География	792	89	881
Физическая культура	654	46	700
Художественный труд	217	19	236
Музыка	160	11	171

Источник: НОБД

По результатам анализа на юге республики наблюдается высокая концентрация педагогов с высшим образованием: г. Шымкент – 99,7%, Туркестанская область – 98,7%, г. Алматы и Кызылординская область – по 96,1%.

Более 7% педагогов не имеют высшего образования. В области Ылытау данный показатель достигает чуть больше 17% (Рисунок 2.2.25). Кроме того, в трех регионах страны работают педагоги со средним образованием (Алматинская – 5 чел., Костанайская – 2 чел. и Павлодарская области – 1 чел.). Подавляющее большинство педагогов без высшего образования (с общим средним и техническим и профессиональным образованием) работают в сельской местности: село – 16 971 чел. (61%) и город – 10 996 чел. (39%). По основному предмету преподавания наибольшее количество педагогов являются педагоги по начальному обучению (10 309 чел. или 37%), затем следуют учителя физической культуры (2 580 чел. или 9%) и учителя английского языка (2 141 чел. или 8%).

Рисунок 2.2.25. Распределение педагогов дневных государственных общеобразовательных школ по уровню образования, 2023 г., %



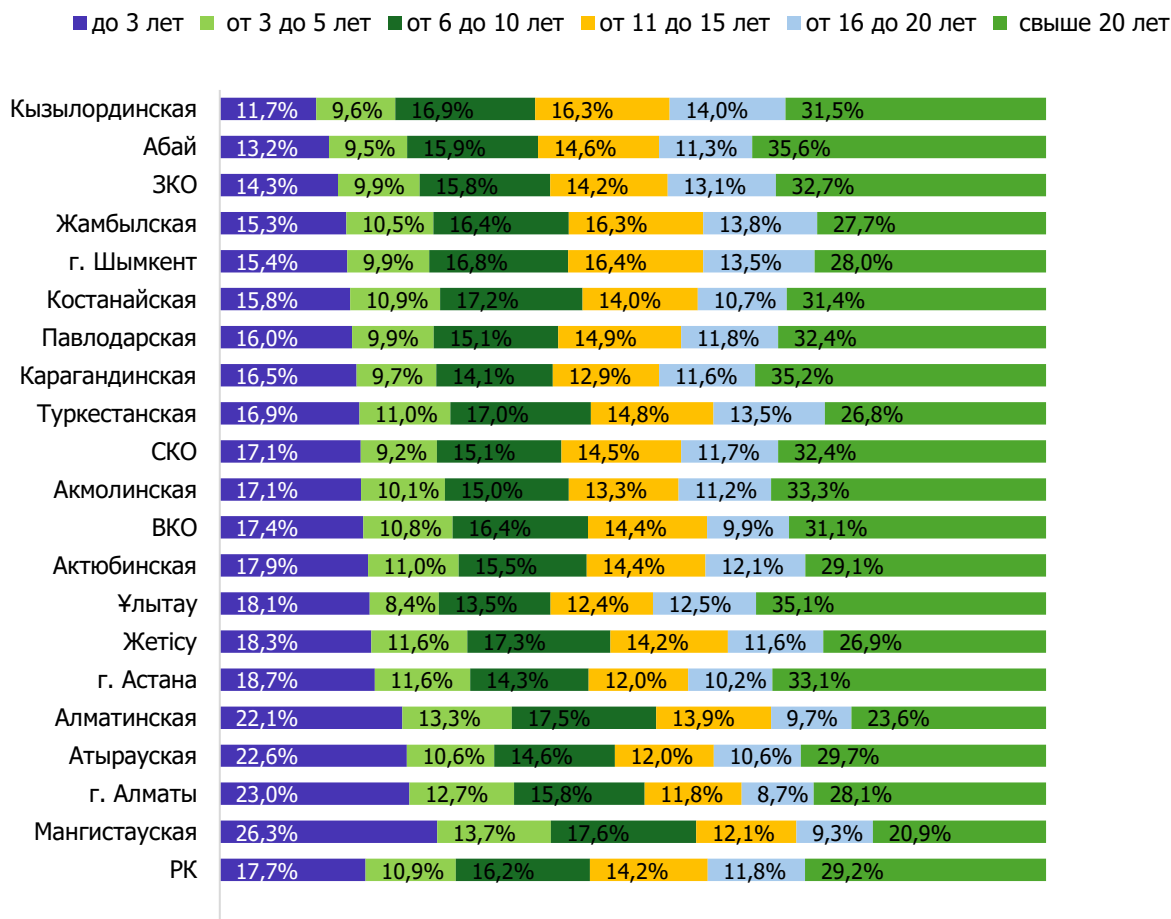
Источник: НОБД

По стажу, ставкам и категориям

В 2023 г. сохраняется тенденция преобладания педагогов со стажем менее 5 и свыше 20 лет, при этом наблюдается снижение доли педагогов с опытом работы до 3 лет на 2,3% по сравнению с 2022 г. (2022 г. – 20%, 2023 г. – 17,7%). Анализируя данные по стажу работы педагогов в разрезе регионов, можно заметить значительные различия. Во всех регионах наибольшая доля педагогов сосредоточена в категории со стажем работы свыше 20 лет, составляющей от 20,9% в Мангистауской области до 35,6% в области Абай. Также стоит отметить, что доля педагогов с небольшим стажем работы (до 3 лет) колеблется от 11,7% в Кызылординской области до 26,3% в Мангистауской области. В среднем наибольший процент педагогов среднего стажа (от 6 до 20 лет) приходится на города, в то время как село и регионы, удаленные от крупных городов, характеризуются более высокой долей педагогов с высоким и низким стажем работы. Эти данные могут быть важными для планирования кадровой политики и организации профессионального развития педагогического коллектива в различных регионах Казахстана.

Согласно данным ОЭСР, в среднем педагоги в странах ОЭСР проводят 10 лет работы в одной школе. В Грузии, Латвии, Литве, Российской Федерации и Словении отмечается наибольший средний стаж работы педагогов, превышающий 15 лет, в то время как в Японии, Корее и Турции наблюдается средний стаж работы менее 5 лет.⁸⁶ Средний стаж работы казахстанских педагогов варьируется от 14.1 лет в Мангистауской области до 16.0 лет в Костанайской области (Рисунок 2.2.26).

Рисунок 2.2.26. Распределение педагогов государственных общеобразовательных школ по стажу в разрезе регионов, 2023 г., %

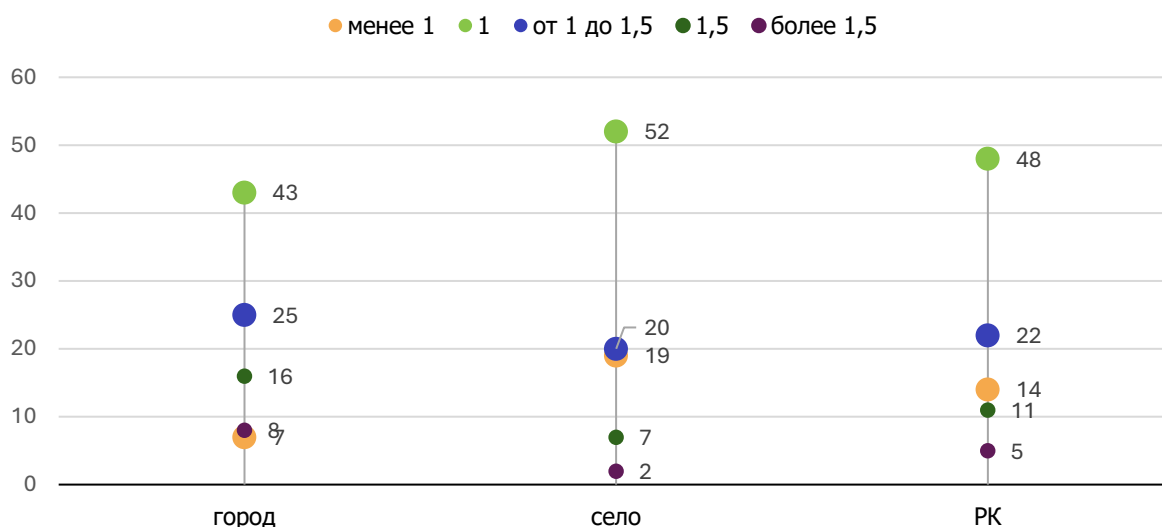


Источник: НОБД

В сравнении с предыдущим годом, в 2023 г. наблюдается уменьшение нагрузки на педагогов (1 ставка в 2022 г. – 40%, 2023 г. – 48%, более 1,5 ставки в 2022 г. – 6%, 2023 г. – 5%), причем наиболее распространенной является одна ставка. Отмечается, что доля сельских педагогов, которые трудятся на 1 ставку, больше, чем их городские коллеги (соответственно 52% и 43%), что свидетельствует о более высокой нагрузке и ответственности последних (Рисунок 2.2.27).

⁸⁶ OECD, Education GPS, Teacher employment, <https://gpseducation.oecd.org/revieweducationpolicies/#!node=41733&filter=all>

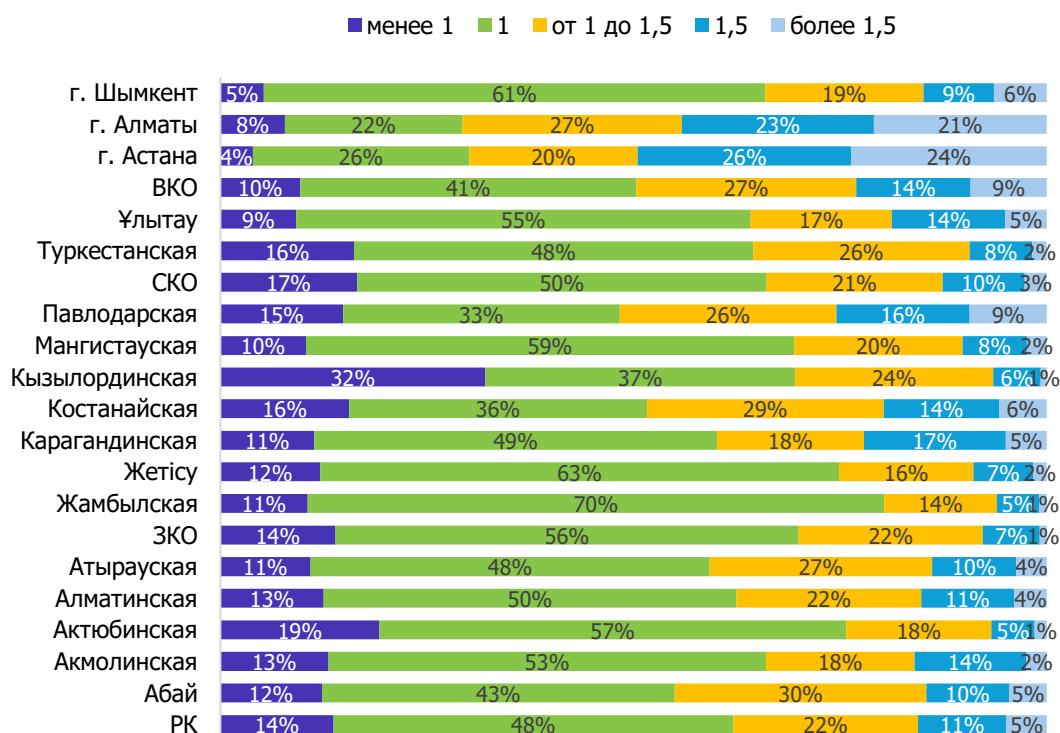
Рисунок 2.2.27. Распределение педагогов дневных государственных школ по количеству ставок, 2023 г., %



Источник: НОБД

В разрезе регионов проблема повышенной нагрузки педагогов наиболее остро ощущается в гг. Алматы и Астана, где более 20% педагогов работают на более чем 1,5 ставки. В четырех регионах республики данный показатель достигает не более 1% (Кызылординская, Западно-Казахстанская, Жамбылская и Актыбинская области) (Рисунок 2.2.28). В трех регионах более две трети педагогов трудятся на 1 ставку: г. Шымкент – 61%, область Жетісу – 63% и Жамбылская область – 70%.

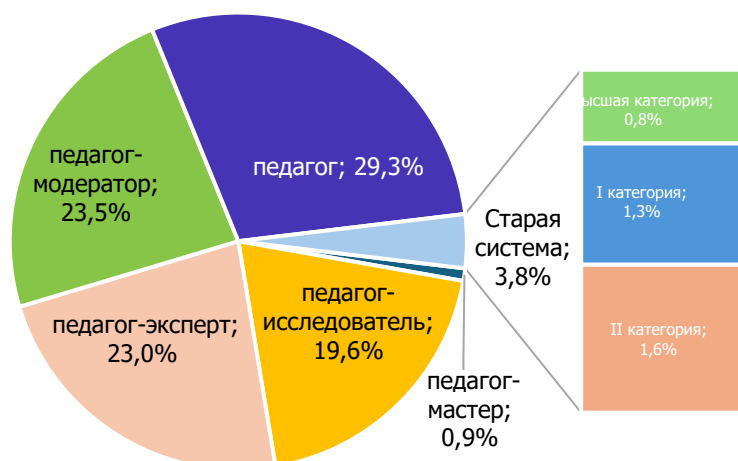
Рисунок 2.2.28. Распределение педагогов дневных государственных школ по количеству ставок в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

Наблюдается значительное увеличение доли педагогов, перешедших на новую систему квалификационных категорий, по сравнению с 2022 г. (2022 г. – 90%, 2023 г. – 96%). Наибольшую долю среди педагогов составляют те, кто имеет начальную категорию «педагог», превышающую 29%. За ней следуют категории «педагог-модератор» (24%) и «педагог-эксперт» (23%). Примерно 4% педагогов продолжают работать по предыдущей системе категорий (0,8% с высшей категорией, 1,3% с первой категорией и 1,6% со второй категорией) (Рисунок 2.2.29).

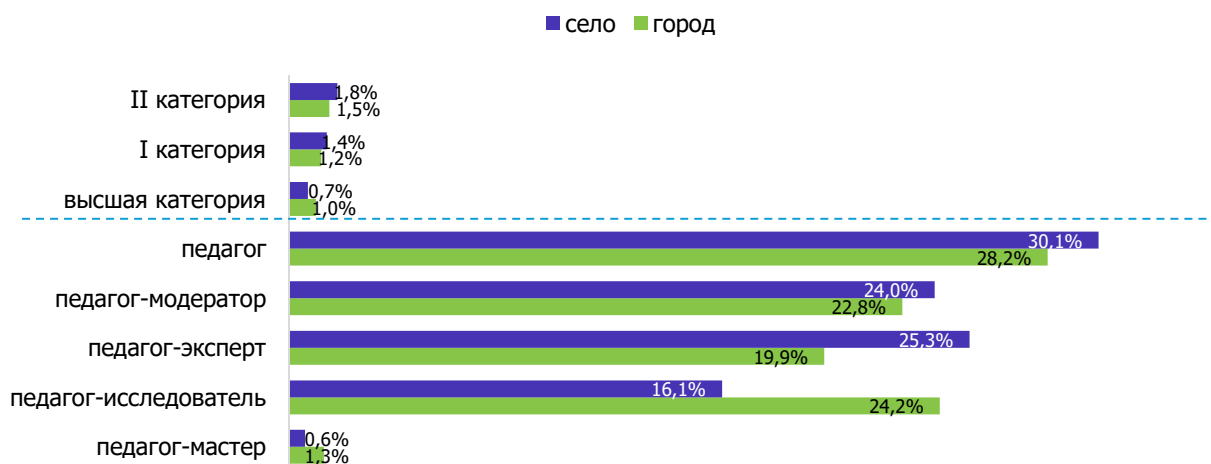
Рисунок 2.2.29. Распределение педагогов государственных общеобразовательных школ по квалификационным категориям, 2023 г., %



Источник: НОБД

Распределение педагогических категорий в разрезе город-село свидетельствует о различиях в профессиональном составе педагогического сообщества. Так, категория «педагог-мастер» преобладает в городской местности (в городе – 1,3%, в селе – 0,6%), в то время как в сельской местности более распространены педагоги с начальной категорией «педагог» (в городе – 28,2%, в селе – 30,1%) и «педагог-эксперт» (в городе – 19,9%, в селе – 25,3%) (Рисунок 2.2.30). Такое разнообразие категорий отражает специфику образовательных потребностей и контекста работы педагогов в различных социокультурных средах.

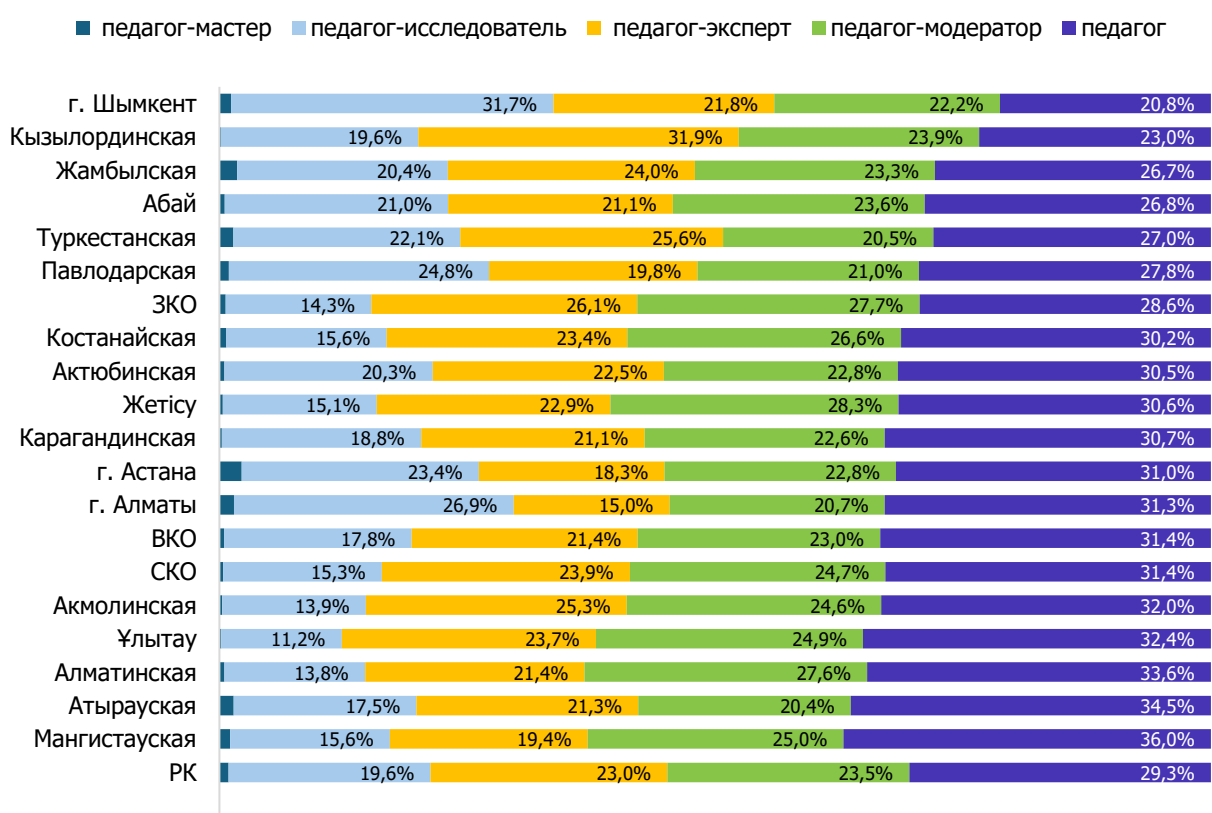
Рисунок 2.2.30. Распределение педагогов государственных общеобразовательных школ по квалификационным категориям в разрезе город-село, 2023 г., %



Источник: НОБД

Анализируя данные о квалификационных категориях педагогов в разрезе регионов, можно отметить значительные различия в их распределении. Наибольшую долю составляют педагоги с начальной квалификационной категорией «педагог», преобладающие в Мангистауской (36,0%), Атырауской (34,5%) и Алматинской (33,6%) областях. В то же время, в некоторых регионах, например, в г. Шымкент (20,8%) и Кызылординской области (23,0%), наблюдается низкая доля педагогов с данной категорией, но преобладают педагоги с высшими категориями как «педагог-исследователь» в г. Шымкент и «педагог-эксперт» в Кызылординской области, что может свидетельствовать о специализации в методической работе и обширном педагогическом опыте соответственно. Лишь в семи регионах страны доля педагогов с наивысшей категорией «педагог-мастер» превышает больше 1% от общего числа педагогических работников (г. Астана – 2,2%, Жамбылская область – 1,7%, г. Алматы и Атырауская область – по 1,4%, Туркестанская область – 1,3%, г. Шымкент – 1,2% и Мангистауская область – 1,1%) (Рисунок 2.2.31).

Рисунок 2.2.31. Распределение педагогов государственных общеобразовательных школ по квалификационным категориям в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

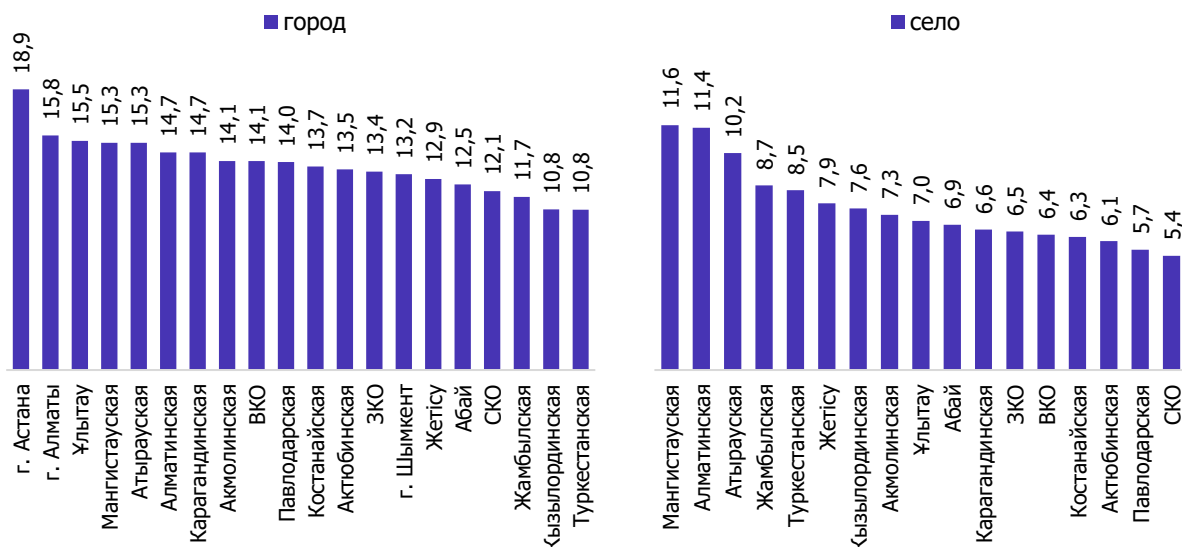
Соотношение «педагог-ученик»

В среднем по стране на одного педагога приходится 10,8 обучающихся. В городской местности этот показатель достигает до 14 в среднем, в сельской местности – 8,3. Острая проблема наблюдается в городах республиканского значения г. Астана – 1:18,9, г. Алматы – 1:15,8 и в области Ұлытау – 1:15,5. Средний показатель по странам ОЭСР составляет 13 обучающихся на одного педагога (самое низкое соотношение в среднем образовании наблюдается в Хорватии – 1:8, самое высокое – в Мексике – 1:26,9⁸⁷). В 2023 г. в некоторых сельских регионах страны соотношение «педагог-ученик» сравнялось с таким же соотношением в городе из-за роста числа обучающихся и незначительного снижения количества педагогов по

⁸⁷ База данных ОЭСР, 2020, <https://data.oecd.org/teachers/students-per-teaching-staff.htm>

сравнению с 2022 г.: Мангистауская (в разрезе сельской местности в 2022 г. – 1:9,8, 2023 г. – 1:11,6), Алматинская (2022 г. – 1:9,4, 2023 г. – 1:11,4) и Атырауская (2022 г. – 1:8,8, 2023 г. – 1:10,2) области (Рисунок 2.2.32).

Рисунок 2.2.32. Соотношение численности обучающихся к численности педагогов в дневных государственных школах («педагог-обучающиеся») в разрезе город-село, 2023 г.



Источник: НОБД

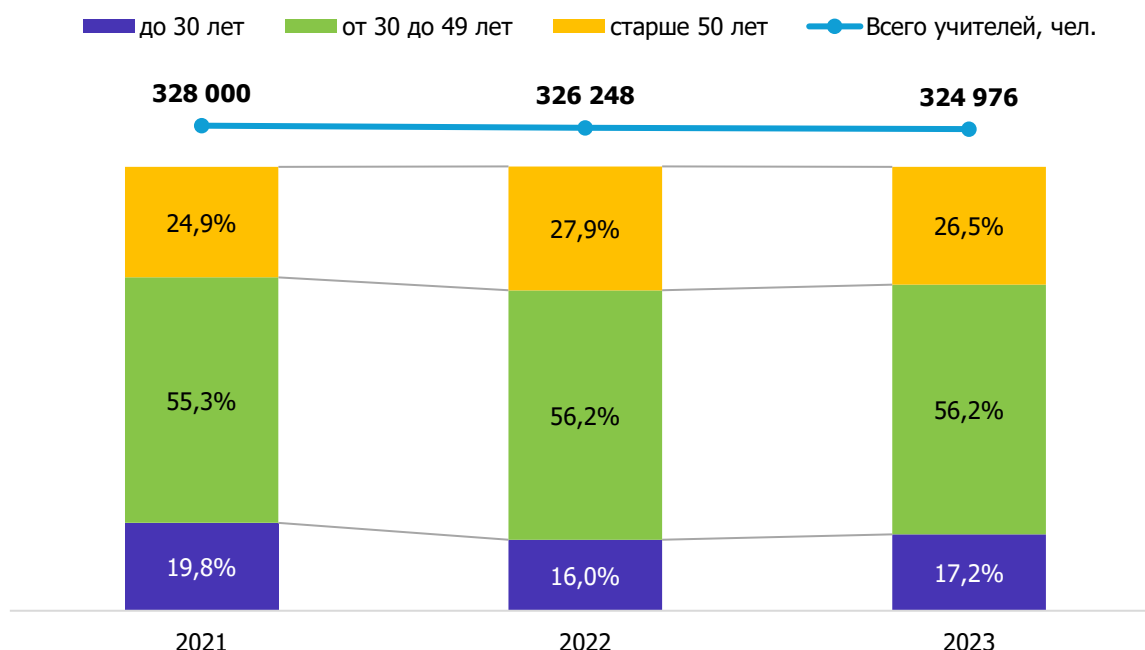
Демографические характеристики

По возрастному составу

По мере увеличения числа обучающихся в школах наблюдается тренд уменьшения численности педагогического персонала. Педагоги в возрасте от 30 до 49 лет остаются самой крупной группой в педагогическом корпусе, с незначительными изменениями в процентном соотношении за период с 2021 по 2023 г. (Рисунок 2.2.33). Хотя в последние 3 года доля педагогов старше 50 лет не показывает значительного увеличения (2021 г. – 24,9%, 2022 г. – 27,9%, 2023 г. – 26,5%), это все же указывает на старение педагогического состава. Доля педагогов старше 59 лет в 2023 г. составляет 4,4% (14 441 чел.), что может создать вызовы в обеспечении непрерывности образовательного процесса в будущем. Доля педагогов пенсионного возраста составляет около 2%, из которых 0,2% мужчины (720 чел.) и 1,7% женщины (5 505 чел.).

Вместе с тем наблюдается нестабильность в числе молодых специалистов младше 30 лет в педагогической сфере (2021 г. – 19,8%, 2022 г. – 16%, 2023 г. – 17,2%), что может быть связано с недостаточной привлекательностью профессии для нового поколения. Доля молодых педагогов дневных государственных общеобразовательных школ в возрасте от 25 до 34 лет составляет 31,2%, пенсионного возраста – 1,8%. Этот тренд может потенциально увеличить дефицит педагогических кадров и повлиять на качество образования в долгосрочной перспективе. Поэтому важно разработать стратегии привлечения молодых людей в педагогическую сферу и обеспечить поддержку опытных педагогов для передачи своего опыта и знаний новым поколениям педагогов.

Рисунок 2.2.33. Динамика возрастного состава учительского корпуса дневных государственных школ, 2021–2023 гг., чел., %



Источник: НОБД

По гендерному составу

Профессия педагога в среднем образовании, как и в других уровнях, остается преимущественно женской. Анализ гендерного состава педагогов в среднем образовании выявляет значительное преобладание женщин, что указывает на существенные структурные диспропорции в этой профессиональной сфере (женщины – 81%, мужчины – 19%) (Рисунок 2.2.34). Этот дисбаланс наблюдается во всех регионах страны, с наибольшим гендерным перекосом в Атырауской (87,1% женщин) и Мангистауской (86,3% женщин) областях, а также в области Ылытау (84,9% женщин) (Рисунок 2.2.35). В мире женщины составляют 94% от общего числа педагогов ДО, 68% – начальных школ и 55% – средних школ.⁸⁸

Рисунок 2.2.34. Распределение педагогов школ по гендеру, 2023 г., %



Источник: НОБД

⁸⁸ UNESCO (2024). Global report on teachers: Addressing teacher shortage and transforming the profession. UNESCO & International Task Force on Teachers for Education 2030

Рисунок 2.2.35. Распределение педагогов школ по гендеру в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

Педагоги ранней карьеры/ Начинающие педагоги

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и международные исследования, посвященные педагогам ранней карьеры (начинающим педагогам), обычно определяют «раннюю карьеру» как первые два-пять лет работы в качестве педагога.⁸⁹ В данном докладе под педагогами ранней карьеры понимаются те, кто работает в сфере образования до пяти лет (включительно).

По данным НОБД в 2023 г. в организациях образования работали 103 494 педагога (26%), имеющие стаж менее 5 лет. Для поддержки начинающих педагогов в стране функционирует школа наставничества. Правила организации наставничества и требования к педагогам, утвержденные приказом МОН РК от 24 апреля 2020 г.⁹⁰, регулируют порядок наставничества для педагогов, впервые приступающих к работе. Наставники, имеющие квалификацию и опыт, помогают новым педагогам адаптироваться в течение учебного года. Процесс наставничества включает разработку и реализацию плана адаптации, регулярное предоставление обратной связи и мониторинг прогресса. Наставники получают доплату за выполнение своих обязанностей.

По типу местности и форме собственности

Данные TALIS-2018 показывают, что количество начинающих педагогов составляет 19% преподавательского состава в странах и экономиках ОЭСР, тогда как в некоторых странах их доля значительно ниже: менее 10% в таких странах, как Вьетнам (9%), Литва (7%) и Португалия (3%).⁹¹

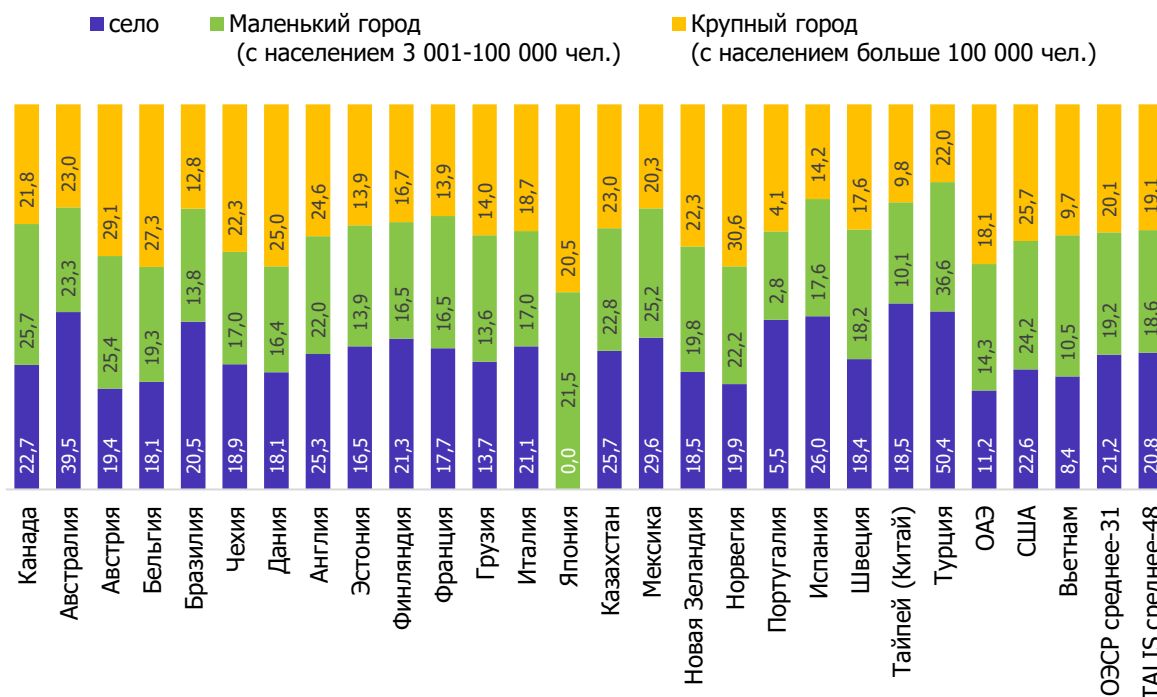
⁸⁹ Paniagua, A. and A. Sánchez-Martí (2018). Early Career Teachers: Pioneers Triggering Innovation or Compliant Professionals? OECD Education Working Papers, No. 190, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/4a7043f9-en>.

⁹⁰ Приказ МОН РК от 25 апреля 2020 г. №160 «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество»

⁹¹ OECD (2019), TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>.

В Казахстане наблюдается равномерное распределение начинающих педагогов по регионам, в то время как в некоторых странах ОЭСР наблюдаются различия в зависимости от типа населенного пункта. В большинстве стран ОЭСР наблюдается небольшой разрыв в доле начинающих педагогов между городом и селом. Среднее значение для стран ОЭСР показывает, что в сельских школах работает 21,2% начинающих педагогов, в малых городах – 19,2%, а в крупных городах – 20,1%. В Турции и Австралии наблюдается значительная доля начинающих педагогов в сельских районах – 50,4% и 39,5% соответственно. Однако в малых городах и крупных городах Турции эта доля значительно снижается до 36,6% и 22,0%, тогда как в Австралии она остается более стабильной (23,3% и 23,0%) (Рисунок 2.2.36).

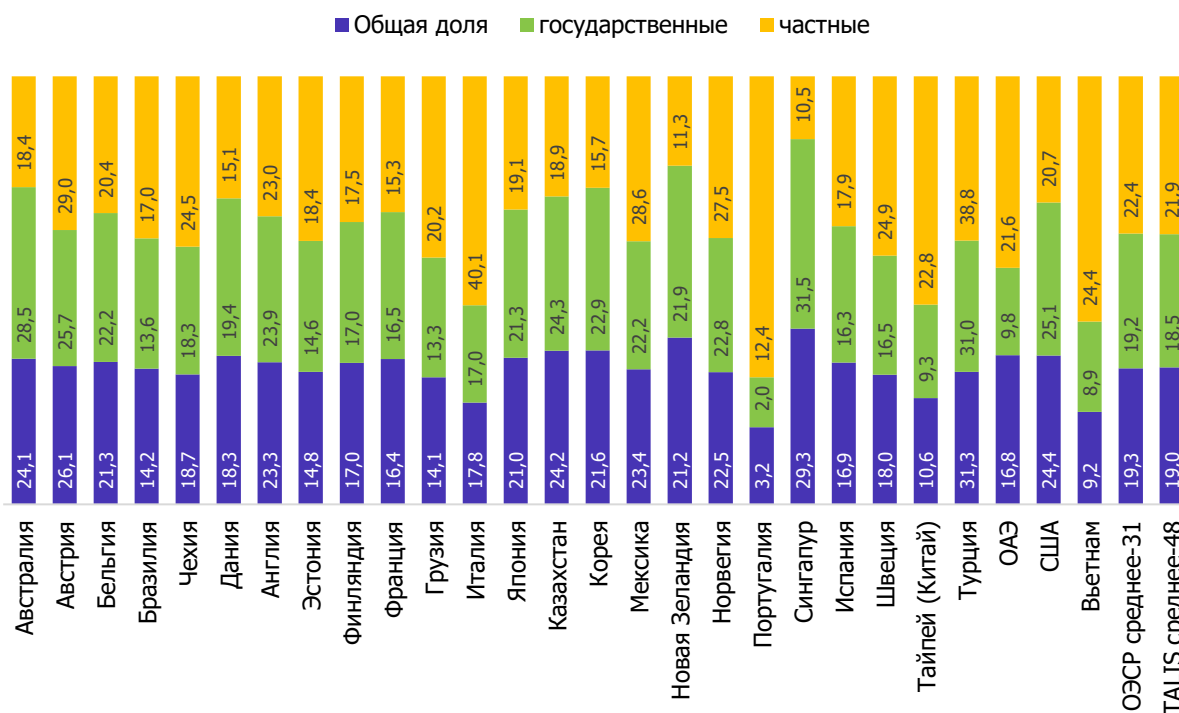
Рисунок 2.2.36. Распределение начинающих педагогов по местоположению школ в странах ОЭСР и Казахстан, 2018 г., %



Источник: данные ОЭСР TALIS-2018

В Казахстане доля начинающих педагогов в государственных школах составляет 24,3%, что выше среднего по странам ОЭСР (19,2%). В некоторых странах, таких как США и Корея, наблюдается относительно равномерное распределение начинающих педагогов между государственными и частными школами. В странах, таких как Вьетнам и Тайпей (Китай), наблюдается более высокая доля начинающих педагогов в частных школах по сравнению с государственными (Рисунок 2.2.37).

Рисунок 2.2.37. Распределение начинающих педагогов по форме собственности школ в странах ОЭСР и Казахстан, 2018 г., %



Источник: данные ОЭСР TALIS-2018

Большая часть начинающих педагогических кадров предпочитает или находит возможности для работы именно в государственных школах. Так, по данным НОБД 92% начинающих педагогов работали в государственных школах, тогда как 8% – в частных (Рисунок 2.2.38). Также наблюдается почти равное распределение начинающих педагогов между городскими и сельскими школами (в городе – 49%, в селе – 51%).

Рисунок 2.2.38. Распределение начинающих педагогов по форме собственности и месту школы, 2023 г., %



Источник: НОБД

Развитие частного сектора в образовании явно варьируется по регионам, с наиболее развитым сектором в крупных городах и гораздо менее развитым в сельских и менее урбанизированных областях. Города республиканского значения (г. Шымкент – 31,3%, г. Астана – 22,5%, г. Алматы – 15,7%) имеют наибольшую долю начинающих педагогов, работающих в частных школах. Наименьшая доля начинающих педагогов особенно выделяется в северных регионах страны, в Павлодарской (0,6%) и Северо-Казахстанской (1,4%) областях, где частный сектор в образовании представлен минимально (Рисунок 2.2.39).

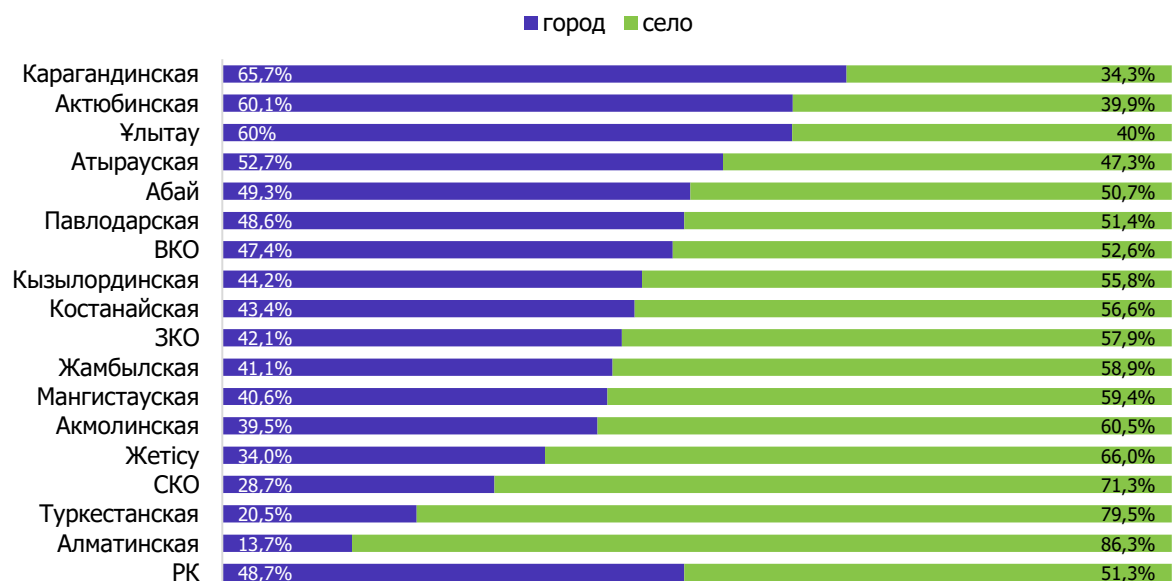
Рисунок 2.2.39. Распределение начинающих педагогов по форме собственности школы в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

Как было сказано выше, в среднем по республике наблюдается равномерное распределение педагогических кадров между городом и селом. Однако детальный анализ в разрезе регионов выявляет значительные различия. Так, на юге страны большинство начинающих педагогов работают в сельских школах (в Алматинской – 86,3% и Туркестанской областях – 79,5%), тогда в центральных и западных регионах наблюдается высокий процент начинающих педагогов в городских школах (в Карагандинской – 65,7%, Актюбинской областях – 60,1% и области Ұлытау – 60%) (Рисунок 2.2.40).

Рисунок 2.2.40. Распределение начинающих педагогов по месту школы в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

По уровню образования

Из общего числа педагогов (103 494 чел.) большинство имеют высшее образование (81 168 чел. или 78%), что указывает на высокие квалификационные требования в системе образования Казахстана. Значительное количество педагогов также имеют техническое и профессиональное образование – 13 343 чел. (13%) (Рисунок 2.2.41).

Рисунок 2.2.41. Распределение начинающих педагогов по образованию, 2023 г., %

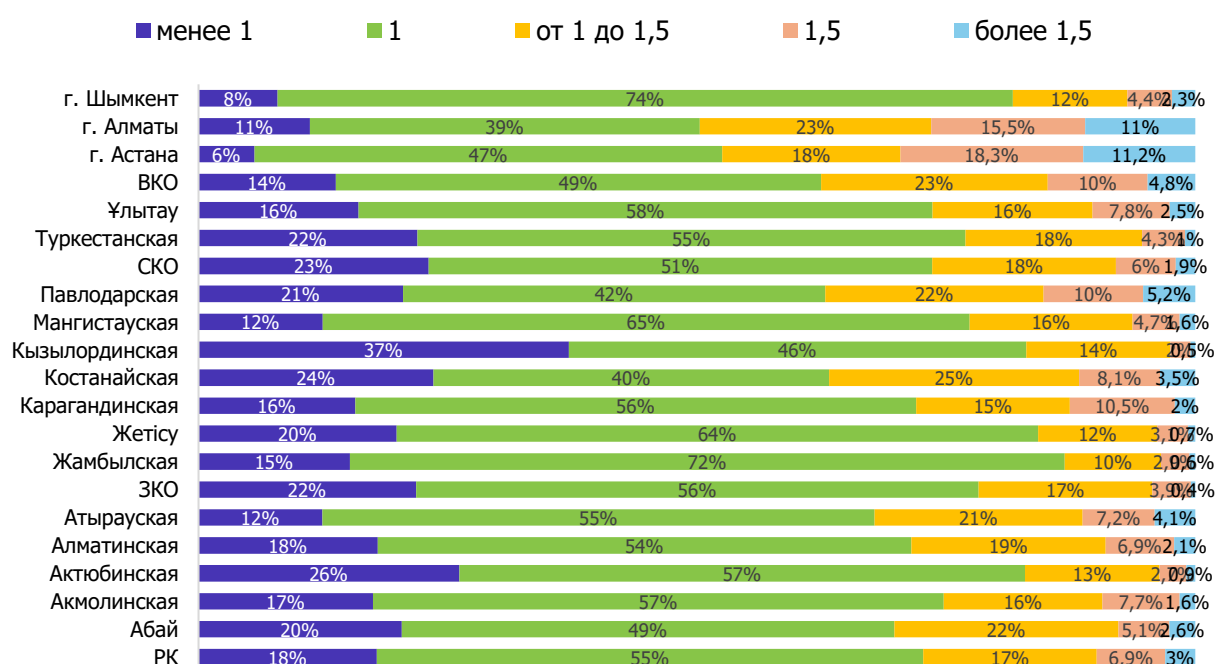


Источник: НОБД

По ставкам и категориям

Чуть больше половины начинающих педагогов работают на 1 ставку (56 739 чел. или 55%) (Рисунок 2.2.42). Наибольшая доля педагогов, работающих на 1 ставку, приходится на южные регионы страны (Жамбылская область – 72% и г. Шымкент – 74%), в то время наименьшая их доля наблюдается в г. Алматы (39%) и в северных регионах (Костанайская – 40% и Павлодарская области – 42%). Практически половина начинающих педагогов в городах республиканского значения работают больше чем на 1 ставку, что может указывать на острый дефицит педагогических кадров в целом (г. Астана – 47,5% и г. Алматы – 49,7%).

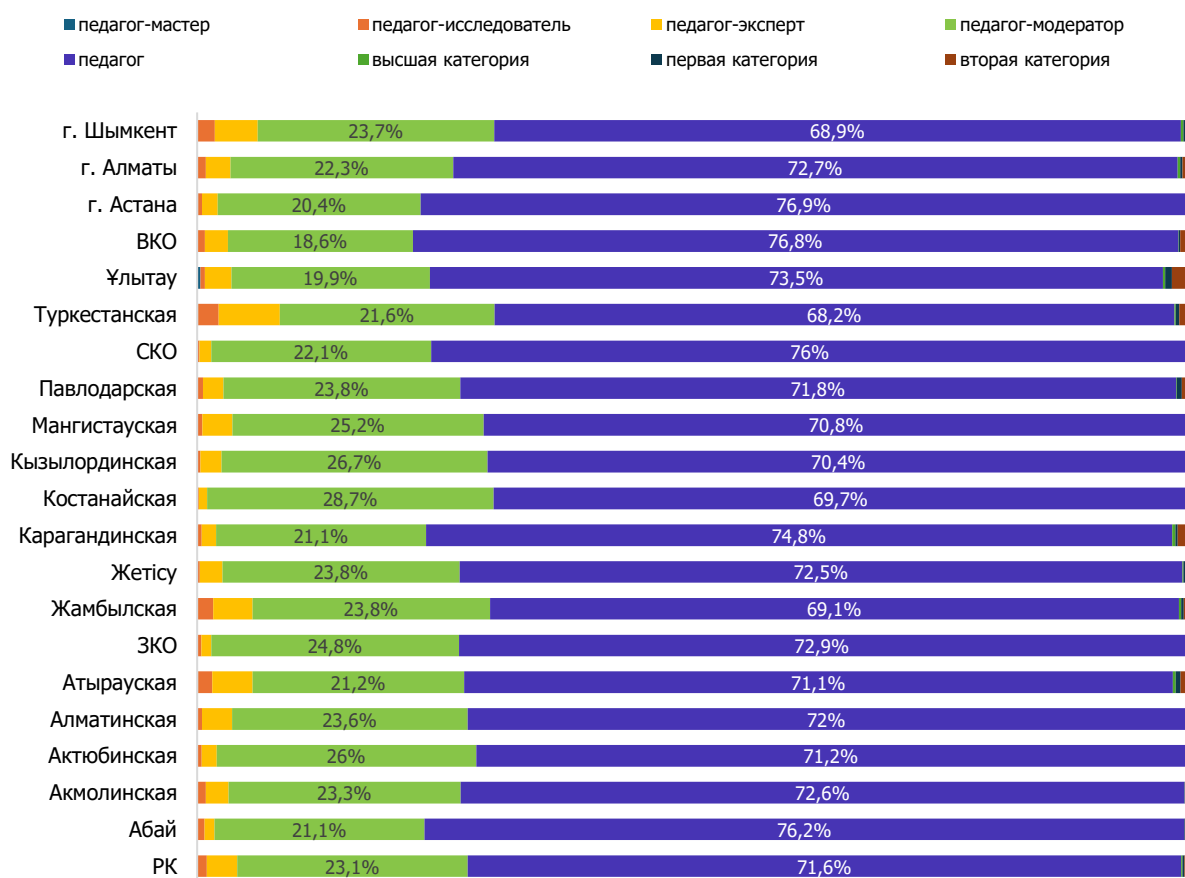
Рисунок 2.2.42. Распределение начинающих педагогов по ставкам, 2023 г., %



Источник: НОБД

В большинстве регионов страны доля начинающих педагогов с начинающей категорией «педагог» составляет более 70%. 1,3% педагогов (1 324 чел.) имеют категории по старой системе. Кроме того, наблюдается незначительное количество педагогов с высшими категориями «педагог-мастер» и «педагог-исследователь» (Рисунок 2.2.43).

Рисунок 2.2.43. Распределение начинающих педагогов по категориям, 2023 г., %



Источник: НОБД

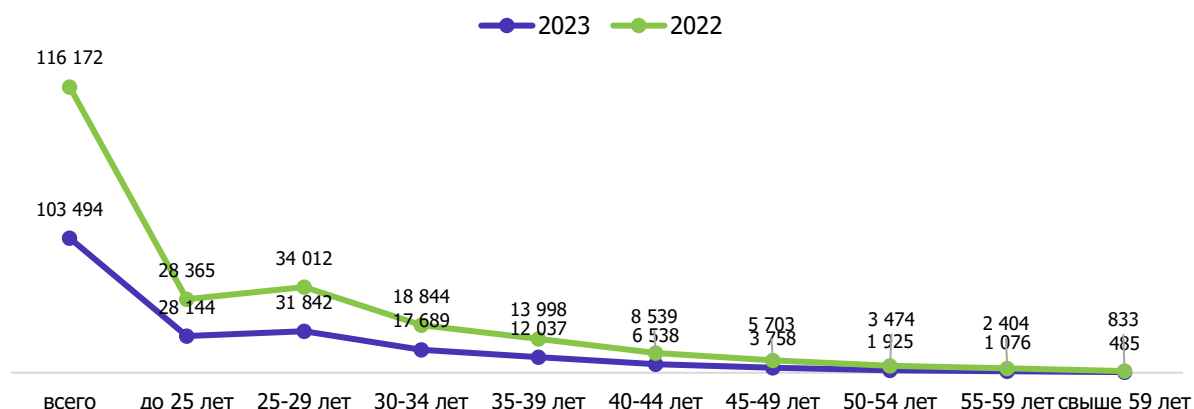
Демографические характеристики

По возрастному составу

Наблюдается сокращение числа начинающих педагогов во всех возрастных категориях, что может указывать на общую тенденцию к сокращению числа педагогов, а также на возможное увеличение оттока кадров из профессии. Кроме того, данные указывают на специфические проблемы удержания педагогов в сфере образования. По данным НОБД, наибольшую долю начинающих педагогов в 2023 г. составляли молодые люди в возрасте до 25 лет (28 144 чел. или 27,2%) и в возрасте от 25 до 29 лет (31 842 чел. или 30,8%) (Рисунок 2.2.44).

Необходимо провести более детальное исследование причин, по которым количество начинающих педагогов снижается. С учетом региональных особенностей необходимо разработать адресные меры поддержки молодых педагогов.

Рисунок 2.2.44. Распределение начинающих педагогов по возрастному составу, 2022–2023 гг., чел.

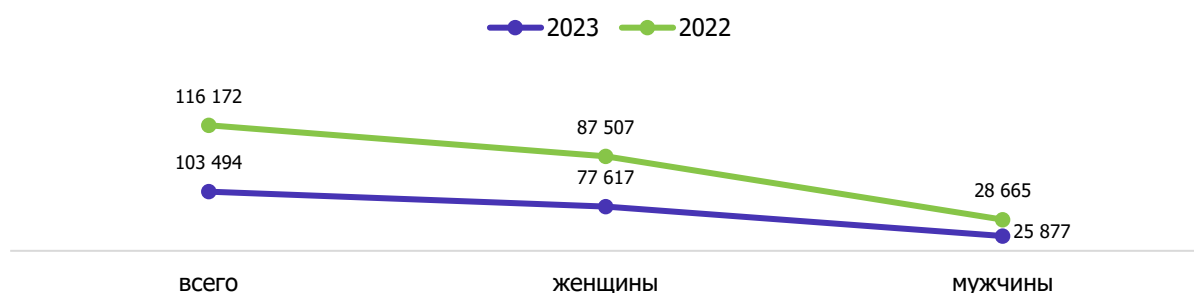


Источник: НОБД

По гендерному составу

Несмотря на общее снижение числа начинающих педагогов в 2023 г. по сравнению с 2022 г., процентное соотношение женщин и мужчин практически не изменилось (2022 г. женщины – 75,3%, мужчины – 24,7%, 2023 г. женщины – 75%, мужчины – 25%). Однако уменьшение числа женщин было немного более значительным, чем уменьшение числа мужчин (Рисунок 2.2.45).

Рисунок 2.2.45. Распределение начинающих педагогов по гендерному составу, 2022–2023 гг., чел.



Источник: НОБД

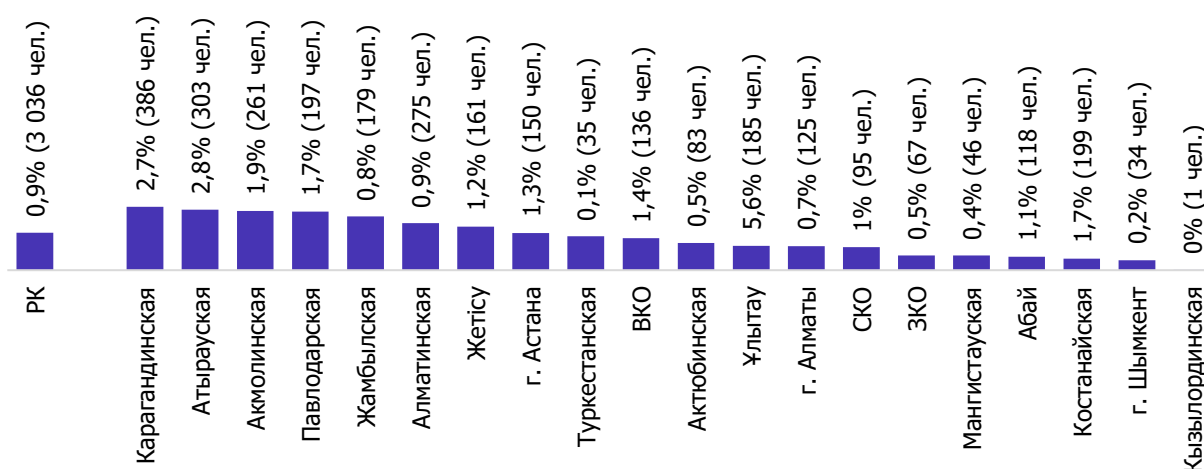
Дефицит педагогических кадров

Несмотря на огромные усилия государства, в системе образования продолжает наблюдаться дефицит педагогических кадров. По данным НОБД по состоянию на 2023 г. в стране не хватает 3 036 педагогических кадров. Наибольшая потребность в педагогических кадрах наблюдается в Карагандинской (386 чел.), Атырауской (303 чел.) и Акмолинской областях (261 чел.) (Рисунок 2.2.46).

Потребность в педагогах наиболее выражена по следующим предметам: по математике – 713 чел., по русскому языку и литературе – 395 чел., а также педагог начальных классов – 329 чел. Это свидетельствует о необходимости укрепления кадрового состава в данных областях, возможно, за счет проведения дополнительных программ подготовки и привлечения к профессии новых специалистов.

С 2022 г. в Казахстане запущена программа по привлечению лучших педагогов в регионы с дефицитом кадров и низким качеством образования.⁹² Основная цель программы – привлечь в эти регионы лучших педагогов страны. Для достижения этой цели государством реализуются ряд мер: проводится конкурсный отбор педагогов, по итогам отбираются наиболее квалифицированные и опытные педагоги. Для педагогов, переехавших на работу в целевые регионы, предусмотрена система стимулирующих выплат. Зарплата педагога в рамках программы в 2,5 раза выше, чем у педагогов в других регионах страны. Педагогам также предоставляется оплата аренды жилья и коммунальных услуг, а для их детей – места в детских садах и школах. Программа охватывает четыре региона страны: Туркестанскую, Атыраускую, Мангистаускую и Алматинскую области. Ожидается, что реализация программы позволит снизить дефицит педагогов в целевых регионах, повысить качество образования за счет привлечения более квалифицированных педагогов и улучшить показатели Казахстана в международных рейтингах образования.

Рисунок 2.2.46. Потребности в педагогах в разрезе регионов, 2023 г., чел., %



Источник: НОБД

Подготовка педагогов

Ежегодно выпускается достаточное количество специалистов-педагогов для решения проблемы потребности страны в кадрах. Будущие педагоги в Казахстане проходят подготовку в педагогических университетах и колледжах. На 2023–2024 учебный год выделено 12 560 государственных образовательных грантов на педагогические науки (2022 г. – 10 810). Ожидается, что в 2024 г. выпустятся 48 886 студентов-педагогов по бакалавриату (Таблица 2.2.16).

Таблица 2.2.16. Распределение студентов по образовательной программе «Педагогические науки», 2023–2024 учебный год, чел.

Наименование специальности	Прием студентов		Численность студентов		Выпуск		Ожидаемый выпуск
	всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщины	
Всего студентов по всем специальностям	171 699	90 656	592 694	314 117	157 106	88 345	146 498
Педагогические науки	46 969	32 459	166 565	110 923	55 822	40 428	48 886
Педагогика и психология	1 339	1 216	4 424	3 992	2 164	2 020	1 645

⁹² ПП РК от 13 июня 2022 г. №390 «Об утверждении Правил привлечения лучших педагогов с соответствующим пакетом мер поддержки для регионов, имеющих дефицит учителей (Специальная программа)»

Педагогика дошкольного воспитания и обучения	2 153	2 122	6 485	6 388	3 491	3 462	2 402
Подготовка учителей без предметной специализации	6 179	6 107	22 793	22 540	10 320	10 274	9 145
Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития	11 947	2 942	50 282	11 664	13 334	3 124	13 153
Подготовка учителей по естественнонаучным предметам	9 140	6 191	28 223	19 268	9 394	6 554	7 875
Подготовка учителей по гуманитарным предметам	1 733	905	4 827	2 385	1 378	778	1 200
Подготовка учителей по языкам и литературе	12 936	11 603	45 065	40 425	13 583	12 176	12 082
Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию	138	122	517	472	351	321	113
Подготовка специалистов по специальной педагогике	1 404	1 251	3 949	3 789	1 807	1 719	1 271

Источник: АСПИР

В 2023 г. лишь половина выпускников вузов республики (бакалавры – 50,51% и магистры – 51,55%) **успешно прошли оценку знаний педагогов (ОЗП)** (Таблица 2.2.17), что требуют проведения дальнейшего анализа по выявлению причин неудач и принятия мер для их устранения. Необходимо более детально изучить результаты ОЗП по отдельным вузам и специальностям и составить подробный анализ-отчет.

Таблица 2.2.17. Статистика по результатам ОЗП среди выпускников вузов, 2023 г., чел., %

	Всего	Кол-во набравших порог	% набравших
Бакалавр	58 460	29 530	50,51%
Магистр	9 065	4 673	51,55%
Всего	67 525	34 203	51,03%

Источник: НЦТ

Несмотря на то, что программа «Болашақ» в основном готовит педагогов с магистратурой и докторантурой, лишь малая часть из них трудоустраивается в сельской местности. Согласно данным АО «Центра международных программ» в 2023 г. 628 выпускников программы «Болашақ» (на мониторинге трудовой отработки) осуществляют трудовую деятельность в качестве педагогов, из которых 11 прошли обучение по программе бакалавриата, 37 – докторантуры, 200 – магистратуры и 379 – стажировки. При этом доля педагогов с послевузовским образованием, трудоустроенных в сельской местности, составляет лишь 0,8% (5 чел.).

Профориентация обучающихся

Для координации обучающихся для осознанного выбора ими будущей профессии в перечень должностей педагогов включена специальность «педагог-профориентатор».⁹³ Педагог-профориентатор организует профориентационную работу в

⁹³ Приказ МОН РК от 13 июля 2009 г. №338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов», параграф 13 (с изменениями и дополнениями от 7 августа 2023 г.)

школе, обеспечивает организационно-методическое руководство профориентационной деятельностью, осуществляет деятельность по стимулированию осознанного выбора профессии обучающимися, оказывает помощь обучающимся и их родителям в решении профессиональных вопросов, проводит диагностику и анализирует профориентационную информацию, а также обеспечивает психологическую поддержку различным категориям обучающихся, включая одаренных и обучающихся с ООП. Разработана Концепция развития профориентационной работы в организациях среднего образования и 9 Методических рекомендаций по профориентации обучающихся.

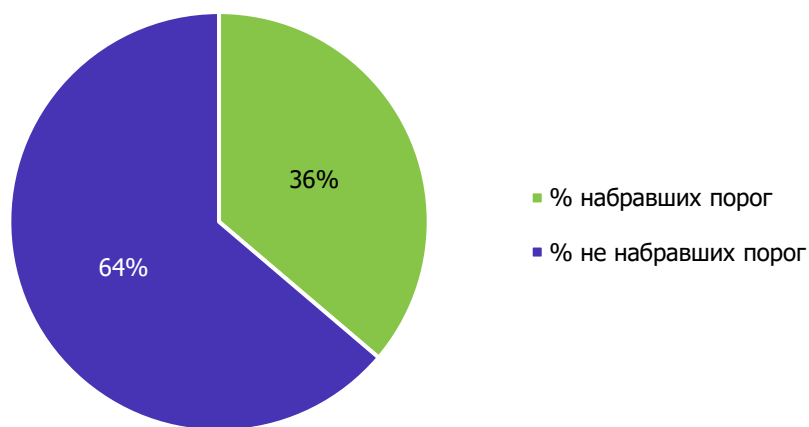
Создан Центр профессиональной ориентации и развития человеческого капитала на базе НАО им. Ы. Алтынсарина с целью координации методического и информационно-аналитического сопровождения профориентационной работы в организациях среднего образования. Кроме того, разрабатывается Модель профессиональной ориентации в области среднего образования РК. Модель будет представлена в 2024 г.

В рамках совершенствования среднего образования планируется ранняя профориентация обучающихся, внедрение STEM-подходов и увеличение часов по английскому языку. Профильные предметы и возможности выбора вариативной части учебных планов старших классов также будут расширены для целенаправленной подготовки выпускников к дальнейшему образованию и профессиональному росту.

Оценка знаний педагогов

По результатам оценки знаний педагогов 2023 г., более чем каждый третий педагог не набирает проходной балл с первой попытки (Рисунок 2.2.47). Оценка знаний педагогов (далее – ОЗП) – это процедура, проводимая в целях определения уровня профессиональной компетентности педагога, по тестам, разработанным уполномоченным органом в области образования в соответствии с Правилами проведения аттестации педагогов. Тестирование состоит из двух блоков: «Предметные знания» (30 заданий) и «Методика преподавания» (20 заданий).

Рисунок 2.2.47. Доля педагогов среднего образования, набравших пороговый балл по ОЗП с первой попытки, 2023 г., %



Источник: НЦТ

В разрезе предметов педагоги физики, географии, русского языка и литературы демонстрируют низкие результаты по сравнению с другими коллегами. Наиболее высокие результаты показывают педагоги казахского языка и литературы и биологии, у которых доля, набравших пороговый балл по ОЗП, составляет свыше 70% (Рисунок 2.2.48).

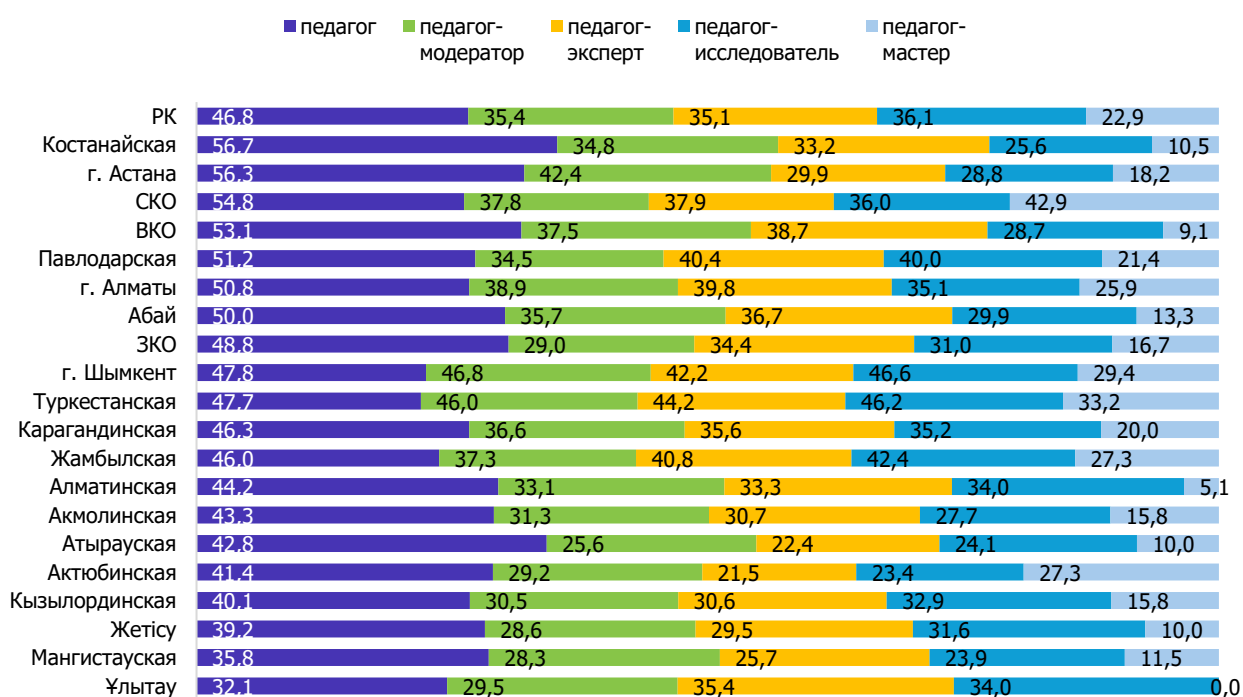
Рисунок 2.2.48. Доля педагогов среднего образования, набравших пороговый балл по ОЗП с первой попытки, в разрезе предметов, 2023 г., %



Источник: НЦТ

Чем выше требования к квалификационным категориям педагогов, тем ниже процент педагогов, набравших проходные баллы по ОЗП с первой попытки. Так, наибольшая доля педагогов, успешно справившихся с требованиями, относится к начальной категории «педагог». Наблюдается значительная разница между максимальной и минимальной долей успешных педагогов в разных регионах, что составляет около 25%. Наибольший процент педагогов категории «педагог», набравших проходной балл с первой попытки, отмечается в Костанайской области (57%), в то время как в области Ылытау этот процент ниже и составляет 32%. Доля педагогов категории «педагог-мастер», набравших проходной балл с первой попытки, составляет лишь 23% по республике (Рисунок 2.2.49).

Рисунок 2.2.49. Доля педагогов среднего образования, набравших пороговый балл по ОЗП с первой попытки, в разрезе регионов и квалификационных категорий, 2023 г., %



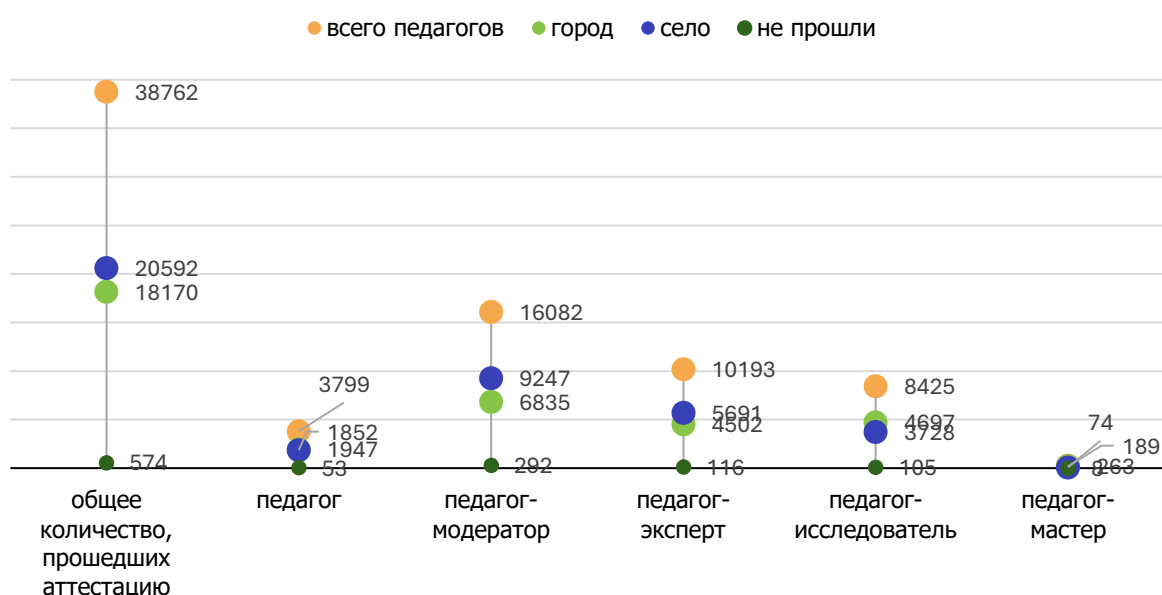
Источник: НЦТ

Аттестация педагогов

Для повышения качества преподавания, а также стимулирования профессионального роста педагогов введены новые правила аттестации

педагогов.⁹⁴ Категории по новой системе присваиваются педагогам после прохождения аттестации, которая проводится не реже одного раза в пять лет. Аттестация проходит на основе утвержденных правил и условий проведения аттестации педагогов.⁹⁵ В соответствии с Правилами, аттестация педагогов может быть очередной или досрочной. Очередная аттестация для присвоения (подтверждения) квалификационных категорий включает два этапа: тестирование (оценка знаний педагогов) и анализ итогов работы. При желании педагоги могут пройти аттестацию досрочно, чтобы не ждать 5 лет для повышения квалификационной категории. По данным НОБД, в 2023 г. 38 762 педагога прошли аттестацию по новой системе категории и 879 педагога – по старой системе (Рисунок 2.2.50, Рисунок 2.2.51). Доля, не прошедших аттестацию, одинаковая как в педагогах по новой системе, так и в педагогах по старой системе (по новой системе – 574 чел. или 1,5%, по старой системе – 13 чел. или 1,5%).

Рисунок 2.2.50. Результаты аттестации педагогов по новой системе категорий, 2023 г., чел.

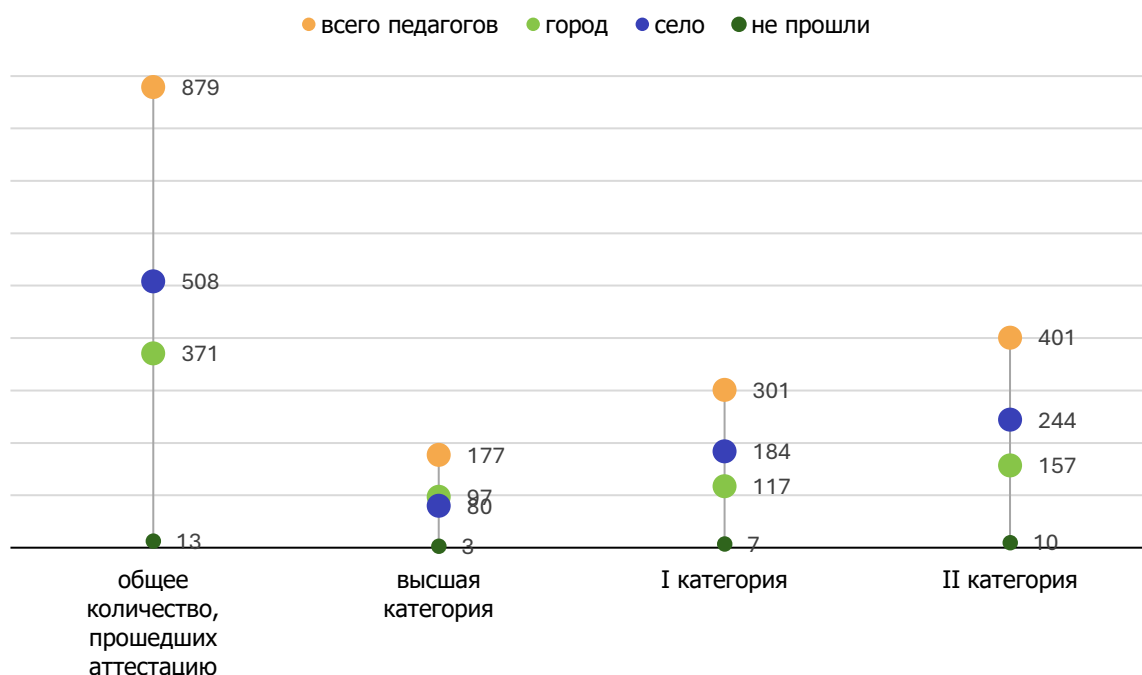


Источник: НОБД

⁹⁴ Приказ МП РК от 30 декабря 2022 г. «Внесение изменений в МОН РК от 27 января 2016 г. №83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки»

⁹⁵ Приказ МОН РК от 27 января 2016 г. №83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов»

Рисунок 2.2.51. Результаты аттестации педагогов по старой системе категорий, 2023 г., чел.



Источник: НОБД

В целях совершенствования системы аттестации педагогов республики в 2024 г. планируется переход к полностью автоматизированному процессу на базе Национальной платформы. Информация о деятельности каждого педагога будет аккумулироваться в его личном кабинете. Портфолио и тестирование по педагогике и методике преподавания будут исключены. Кроме того, педагоги будут проходить тестирование только по своему предмету специализации. Квалификационная категория «педагогов-исследователей» и «педагогов-мастеров» будет отслеживаться через Национальную платформу, но будет исключена как самостоятельная процедура.

Выпускники педагогических специальностей, впервые приступающие к профессиональной деятельности, либо имеющие перерыв в стаже работы, будут проходить тестирование на диагностику профессиональных компетенций педагога. Таким образом, ожидается, что эти изменения сделают аттестацию более объективной, прозрачной и мотивирующей для педагогов.

Анализируя механизмы аттестации педагогов в различных странах, можно выделить разнообразные подходы к оцениванию их профессиональной компетенции. Можно выделить два преобладающих метода оценки педагогов: обсуждение (discussion)/ собеседование (interview) между оценщиком и педагогом, и наблюдение (observation) в классе. Эти методы обязательны в 24 и 23 системах образования стран Европейского союза соответственно. Третьим распространенным методом является самооценка педагогов, применяемая в 15 системах как обязательное требование и в 10 системах – как альтернативное.⁹⁶ В Австралии и Венгрии используются схожие методы оценки, такие как наблюдение, интервью с членами аттестационной комиссии, самооценивание и составление портфолио педагога. Эти механизмы позволяют всесторонне оценить навыки и профессиональное развитие педагогов. В Корее, помимо наблюдения и портфолио, внедрены дополнительные методы, такие как опросы

⁹⁶ Teacher appraisal, https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/sites/default/files/chapter_4_appraisal_107_126.pdf

обучающихся и родителей, что отражает стремление к вовлечению всех заинтересованных сторон в оценочный процесс.

Повышение квалификации педагогов

Начиная с 2023 г., в республике произошло значимое изменение в частоте проведения курсов по повышению квалификации для педагогов государственных образовательных учреждений. Теперь эти курсы будут организовываться не реже одного раза в течение трех лет, вместо предыдущего пятилетнего интервала. Данный шаг направлен на минимизацию разрыва между текущим уровнем профессиональных компетенций педагогов и быстро развивающимися образовательными технологиями и методиками. Эта мера представляет собой стратегический ответ на необходимость адаптации педагогического сообщества к динамично меняющимся условиям в сфере образования.

В соответствии с новым профессиональным стандартом «Педагог», разработанным в 2022 г., программы повышения квалификации включают в себя разнообразные компетенции — от предметных и психолого-педагогических до социальных и цифровых. Введение практико-ориентированных курсов является ключевым элементом формирования профессиональных компетенций педагогов. Это также поможет в адаптации к специфике преподавания в инклюзивных классах.

В 2023 г. в рамках государственного заказа «Өрлеу» провел 3 364 краткосрочных курсов для педагогов и руководителей среднего образования, на которых прошли обучение 86 348 педагогов. Это на 534 курса больше по сравнению с предыдущим годом. Разработаны 70 образовательных программ курсов повышения квалификации, из которых 15 – для педагогов ДВО, 6 – для педагогов начальных классов, 30 – для педагогов среднего образования и 19 – для непрерывного развития педагогов всех уровней.

ЦПМ АОО НИШ по госзаказу обучил 14 330 педагогов по развитию предметных компетенций педагогов, 1 600 педагогов по развитию профессиональных компетенций психологов организаций образования, по управлению конфликтными ситуациями и развитию благополучия учащихся в организациях образования, а также по развитию инклюзивного образования в коррекционных классах. Кроме того, 375 педагогов прошли уровневые курсы по методикам и технологиям преподавания. На платной основе прошли обучение 16 032 педагогов.

В стенах НАО «Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен» 13 306 педагогов (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, классные руководители) прошли курсы, 5 020 из которых изучили вопросы профилактики насилия в организациях образования и 8 286 – по вопросу научно-методических основ психолого-педагогического просвещения родителей.

Профессиональный стандарт «Педагог»

В целях повышения качества подготовки и методического обеспечения кадров утвержден профессиональный стандарт «Педагог»⁹⁷, который послужил основой для создания методических рекомендаций по разработке образовательных программ. Профстандарт разработан в целях реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2022 г. по выработке рамки компетенций педагогов в соответствии с изменяющимися условиями и передовой практикой в образовании. Основной целью профстандарта является установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, оценки уровня квалификации педагогов, проведения аттестации, формирования должностных инструкций, сертификации и подтверждения квалификации, а также подготовки кадров.

⁹⁷ Приказ и.о. МП РК от 15 декабря 2022 г. №500 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»

Согласно профстандарту педагоги разделяются на следующие профессиональные подгруппы, как инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО (преподаватель колледжа), педагоги средней школы (педагог школы), педагоги в начальной школе и воспитатели в дошкольном образовании (воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения), и другие специалисты-профессионалы в области образования.

Проект «Цифровой учитель»

Стартовал проект «Цифровой учитель», направленный на предоставление дополнительных занятий для детей из социально уязвимых семей с целью устранения пробелов в их знаниях. Проект инициирован Правительством РК во исполнении Указа Президента РК от 13 сентября 2021 г. №659 «Об утверждении Общенационального плана мероприятий по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 г. «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» (пункт 42). В соответствии с поручением, изданным Правительством от 8 августа 2022 г. №544⁹⁸, принято постановление, которое закрепляет нормативы для организаций образования по проведению дополнительных занятий с обучающимися из определенных категорий семей.

Реализация проекта запланирована на 2024–2025 учебный год. Кроме того, разработана Дорожная карта по реализации данного проекта, предусматривающий принятия ряда комплексных мер по увеличению скорости интернета в школах, определению потребности обучающихся в дополнительных занятиях по отдельным предметам, обеспечению подпиской и доступом на цифровые учебные материалы. Издан приказ Министра просвещения РК от 7 декабря 2023 г. №360. Проект «Цифровой учитель» направлен на обеспечение социальной поддержки семьям, которые не могут воспользоваться услугами частных репетиторских центров для подготовки своих детей к выпускным экзаменам по двум предметам на выбор из пяти основных дисциплин (математика, химия, физика, биология и история Казахстана) для обеспечения доступа к получению высшего образования.

В ноябре-декабре 2023 г. в образовательных организациях определено, что из общего числа детей из уязвимых семей, составляющего 387 447 чел. (по данным НОБД), предварительно нуждаются в дополнительных занятиях по двум предметам — математике и еще одному на выбор — 27 114 детей, показавших слабые результаты в учебе. По планам проекта, около 3 180 школ по всей стране будут охвачены этой программой.

Поддержка педагогов

В соответствии с поручением Главы государства, заработная плата педагогов в Казахстане претерпела значительное увеличение. В 2023 г. она выросла на 25%, а за четыре года рост составил 100%. Это стало результатом мер, направленных на повышение престижа и привлекательности педагогической профессии. Повышение заработной платы стало одним из ключевых факторов, способствующих привлечению в школы высококвалифицированных специалистов.

Внесены изменения в присуждении звания «Лучший педагог».⁹⁹ Ежегодно на конкурсной основе звание «Лучший педагог» присваивается педагогам организаций образования. Конкурс проводится в три этапа: I этап – районный/ городской уровень, II этап – областной уровень и III этап – республиканский уровень. Для прозрачности конкурс

⁹⁸ ПП РК от 8 августа 2022 г. №544 «О внесении изменений в постановление Правительства РК от 25 января 2008 г. №64 «Об утверждении Правил формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных организаций образования из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи, а также из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, и детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в семьях, детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций, и иным категориям обучающихся и воспитанников»

⁹⁹ Приказ и.о. МП РК от 2 июня 2023 г. №157 «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 января 2015 г. № 12 «Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог»

автоматизирован. На конкурс в 2023 г. подано 961 заявок, из которых 64 педагога дошкольного, среднего, технического и профессионального образования признаны лучшими в своей профессии.¹⁰⁰ В качестве государственной поддержки педагогам предоставлено вознаграждение в размере 1 000 месячных расчетных показателей.

Качественный менеджмент в образовании

О директорах школ

По типу местности и форме собственности

По данным НОБД в 2023 г. работали 6 580 директоров школ, из них 6 075 чел. (92%) – в государственных школах, 505 чел. (8%) – в частных школах, 2 251 чел. (34%) – в городской местности и 4 329 чел. (66%) – в сельской местности.

В разрезе регионов наибольшие доли директоров, работающих в государственных школах, наблюдаются в северной части страны: в Акмолинской (98,9%), Северо-Казахстанской (99%) и Павлодарской (99,4%) областях (Таблица 2.2.18).

Таблица 2.2.18. Сведения о руководителях школ по типу местности и форме собственности, 2023 г., чел.

Регион	всего	из них			
		в государственных школах	в частных школах	в городе	в селе
РК	6 580	6 075	505	2 251	4 329
Абай	271	265	6	83	188
Акмолинская	461	456	5	98	363
Актюбинская	362	350	12	132	230
Алматинская	415	386	29	50	365
Атырауская	191	177	14	83	108
ЗКО	296	290	6	72	224
Жамбылская	396	374	22	104	292
Жетісу	293	289	4	64	229
Карагандинская	376	363	13	190	186
Костанайская	379	370	9	97	282
Кызылординская	316	291	25	88	228
Мангистауская	172	140	32	69	103
Павлодарская	320	318	2	87	233
СКО	393	389	4	59	334
Туркестанская	837	763	74	139	698
Ұлытау	75	73	2	38	37
ВКО	318	314	4	89	229
г. Астана	155	100	55	155	-
г. Алматы	322	223	99	322	-
г. Шымкент	232	144	88	232	-

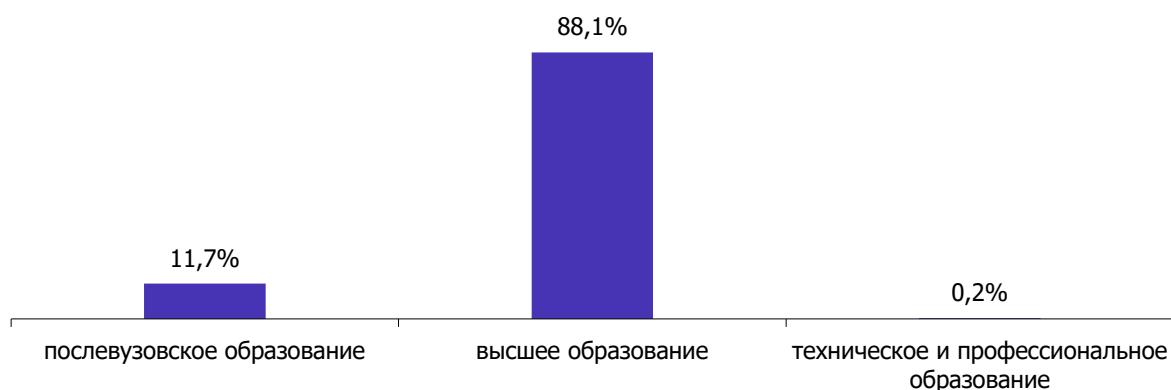
Источник: НОБД

¹⁰⁰ МП РК (2023). Итоги республиканского конкурса «Лучший педагог», <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/562784?lang=ru>

По уровню образования

В Казахстане наблюдается существенное различие в образовательном уровне руководителей организаций образования и педагогов по сравнению с другими странами ОЭСР. Так, в странах ОЭСР руководители школ имеют более высокую степень, чем педагоги: в среднем по странам ОЭСР 63% школьных директоров обладают степенью магистра, педагоги – 44%¹⁰¹, тогда как в Казахстане только 11% директоров и 7% педагогов имеют степень магистра. Более 90% руководителей школ в Болгарии, Хорватии, Эстонии, Финляндии, Португалии, Словакии и Словении имеют степень магистра, более 75% – степень бакалавра в Бразилии, Дании, Японии, Саудовской Аравии, Шанхае (Китай), Турции и Вьетнаме. Большая часть директоров республики имеют высшее образование (чуть больше 88%), очень незначительная доля (0,2%) – техническое и профессиональное образование (Рисунок 2.2.52).

Рисунок 2.2.52. Распределение руководителей школ по уровню образования, 2023 г., %

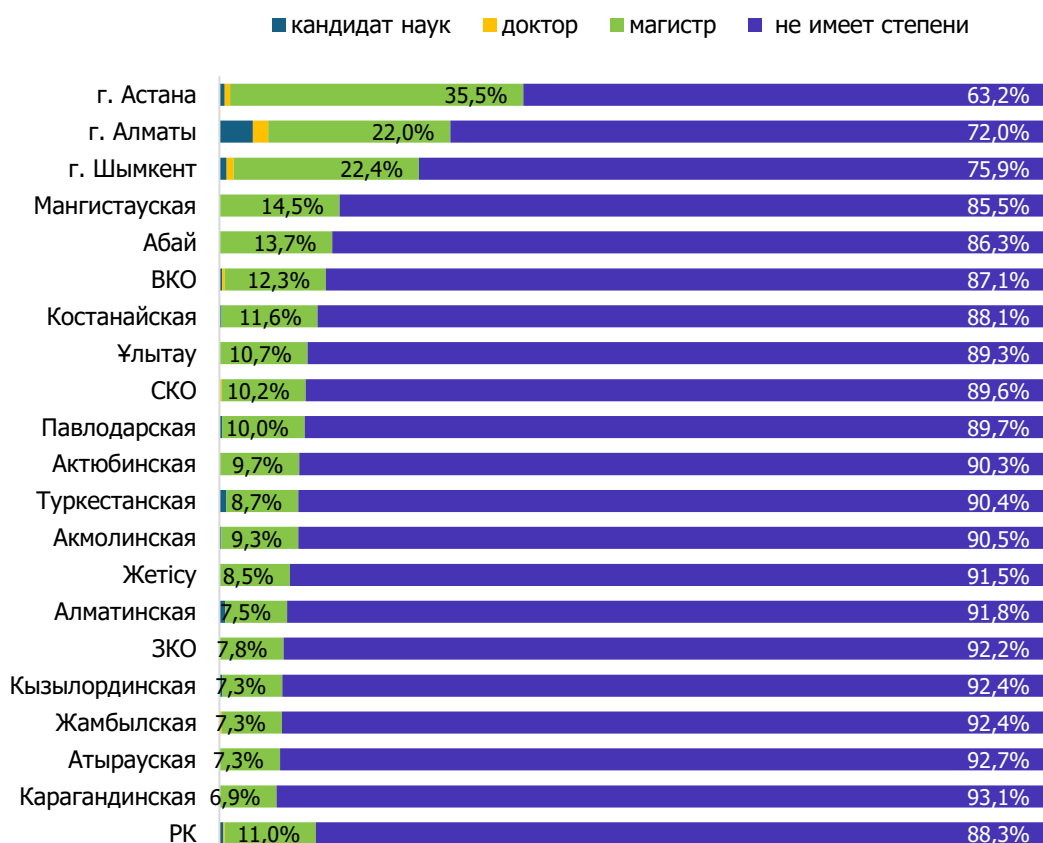


Источник: НОБД

В странах ОЭСР не менее 10% руководителей школ имеют докторские степени в Чехии, Мексике и Объединенных Арабских Эмиратах, тогда как среди директоров школ практически нет докторов наук в Бразилии, Аргентине, Исландии, Японии, Норвегии и Вьетнаме. В Казахстане лишь 0,7% директоров имеют степень кандидата наук и Ph.D., преимущественно в мегаполисах страны (Рисунок 2.2.53).

Рисунок 2.2.53. Распределение руководителей школ по их академической степени в разрезе регионов, 2023 г., %

¹⁰¹ OECD, Education GPS, School leader preparation and development, <https://gpseducation.oecd.org/revieweducationpolicies/#!node=45556&filter=all>



Источник: НОБД

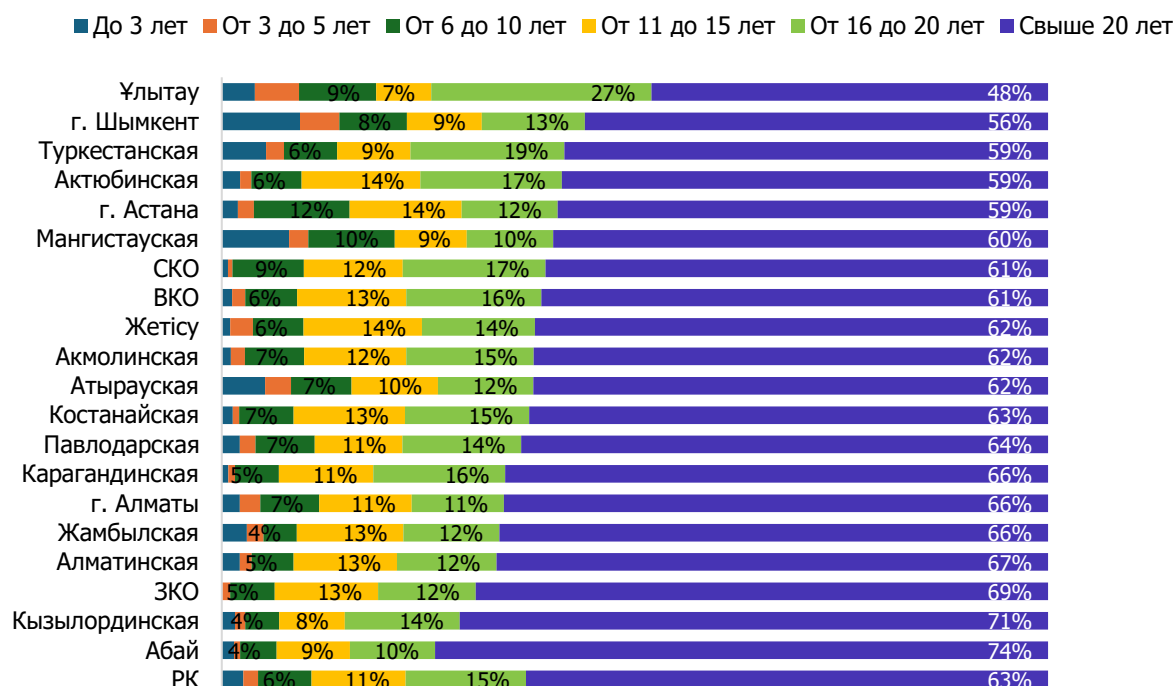
По стажу, ставкам и категориям

У большей части директоров школ (более 62%) имеется опыт свыше 20 лет. В большинстве регионов доля директоров с опытом работы от 11 до 15 лет составляет от 7% до 14% (Рисунок 2.2.54), что указывает на наличие определенного баланса между опытными кадрами и теми, кто находится на более ранних этапах своей карьеры. Павлодарская, Западно-Казахстанская области и область Жетісу выделяются более высокой долей директоров с опытом работы до 10 лет, что свидетельствует о более высокой текучести кадров или более молодом возрастном составе управленческого персонала.

Анализ международного опыта по стажу директоров школ показывает, что средний стаж директоров школ колеблется от 3 лет в Корее до 13 лет в Дании и Латвии. Сравнительно большая часть директоров в Корее (47%) и Португалии (39%) имеют опыт работы на своей должности менее трех лет. В Болгарии, Чили, Эстонии и Италии примерно пятая часть директоров средней школы имеет опыт работы более 20 лет.¹⁰²

¹⁰² OECD, Education GPS, Education leadership, <https://gpseducation.oecd.org/revieweducationpolicies/#!node=41735&filter=Secondary>

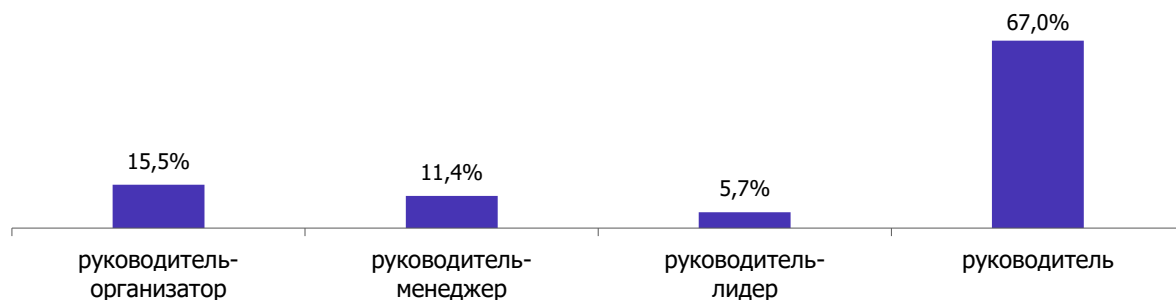
Рисунок 2.2.54. Распределение руководителей школ по стажу в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

Среди руководителей школ наибольшую долю (67%) составляют руководители с квалификацией «руководитель» (Рисунок 2.2.55), наименьшую долю – «руководитель-лидер» (5,7%).

Рисунок 2.2.55. Распределение руководителей школ по категориям руководителей, 2023 г., %



Источник: НОБД

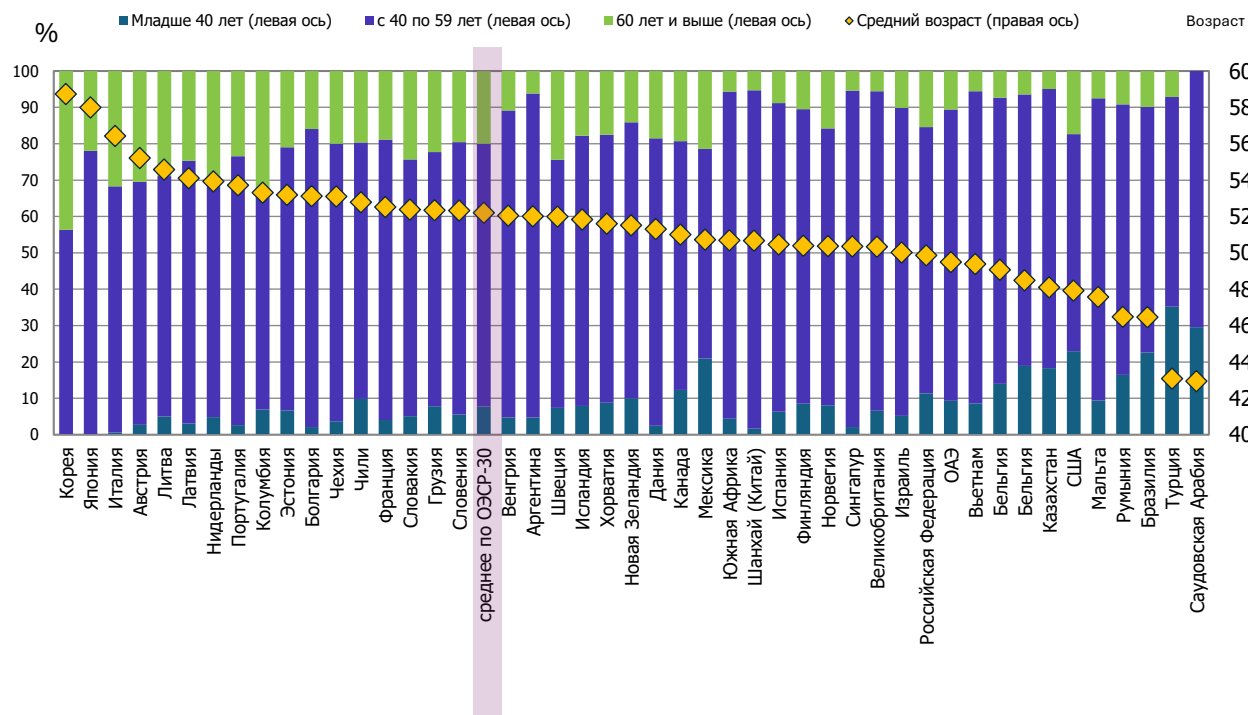
Демографические характеристики

По возрастному составу

В современной образовательной среде остается актуальной проблема старения кадрового состава в управлении организациями образования. Анализ возрастного состава директоров школ показывает, что значительная доля (55,6%) находится в возрастной группе от 50 до 59 лет и свыше 59 лет (Рисунок 2.2.57). В разрезе регионов в пяти регионах наблюдается старение кадров, достигающих две пятые доли всех кадров (больше 38%): Карагандинская (38%), Северо-Казахстанская (39%), область Абай (39%), Восточно-Казахстанская области (40%) и г. Алматы (38,5%) (Рисунок 2.2.58). В то же время молодые директора (до 34 лет) составляют лишь незначительную долю (4,7%), что отражает недостаток

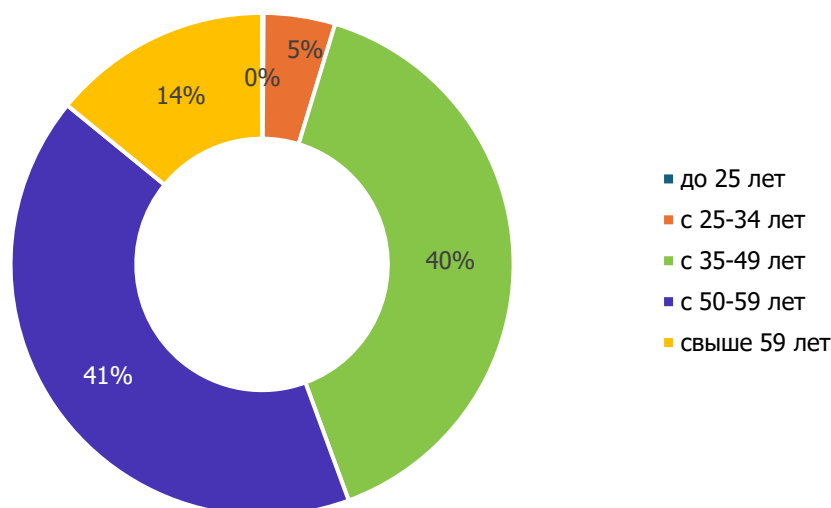
опыта и ресурсов для инноваций в управлении организациями образования. Таким образом, средний возраст директора школы в Казахстане составляет 47 лет, в странах ОЭСР – 52 года (Рисунок 2.2.56).¹⁰³ Данные подчеркивают о важности обновления кадров и поддержки молодых специалистов в сфере образования для обеспечения долгосрочной устойчивости и инновационного развития системы образования.

Рисунок 2.2.56. Распределение руководителей школ в странах и стран-участниках ОЭСР по возрасту, 2018 г., %



Источник: по данным ОЭСР, TALIS-2018

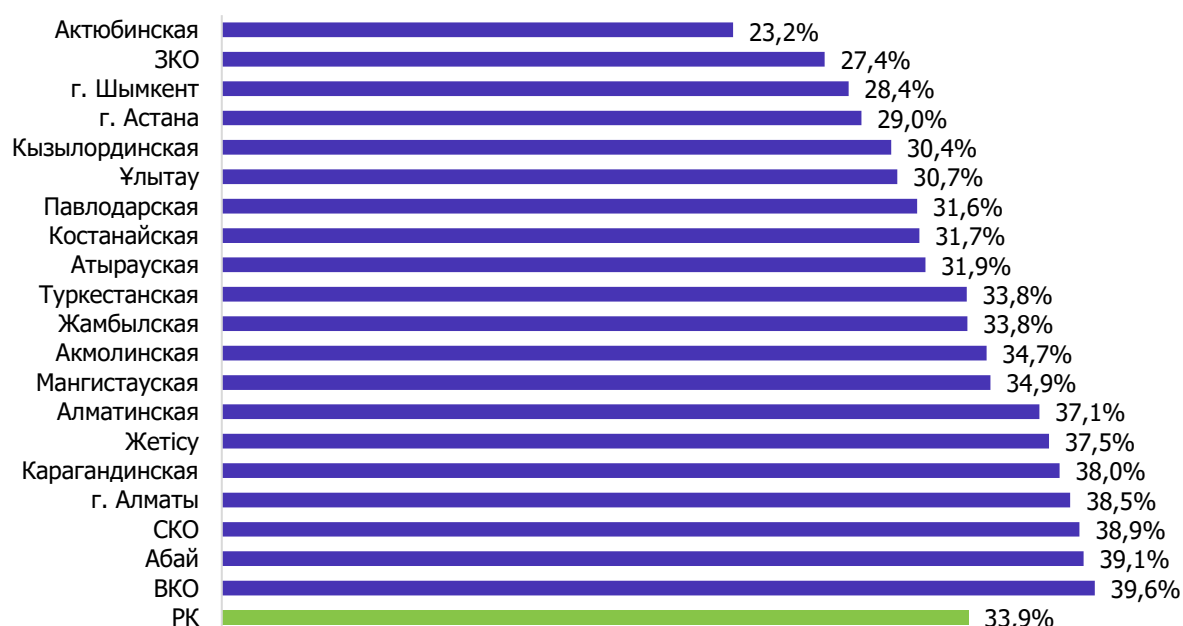
Рисунок 2.2.57. Распределение руководителей школ по возрасту, 2023 г., %



Источник: НОБД

¹⁰³ OECD (2019). TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. TALIS, OECD Publishing, Paris, https://www.oecd-ilibrary.org/sites/1d0bc92a-en/1/2/4/index.html?itemId=/content/publication/1d0bc92a-en&_csp_=1418ec5a16ddb9919c5bc207486a271c&itemIGO=oecd&itemContentType=book

Рисунок 2.2.58. Доля руководителей школ в возрасте от 55 лет в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

По гендерному составу

Анализ данных ОЭСР TALIS-2018 о доле женщин-руководителей школ в различных странах показывает значительные различия в зависимости от местоположения школы и типа собственности. В среднем по странам ОЭСР 47,3% руководящих должностей занимают женщины, при этом в сельских школах этот показатель составляет 50,5%, в малых городах – 44,0%, а в крупных городах – 51,8%. Наибольшая доля женщин-руководителей школ наблюдается в Швеции (68,7%), Венгрии (63,0%) и Словакии (66,4%). В то же время наименьшая доля женщин-руководителей школ зафиксирована в Турции (7,2%) и Тайбэе (28,9%).

Особенно примечательны различия между государственными и частными школами. Например, в США доля женщин-руководителей в государственных школах составляет 38,8%, а в частных – 77,5%. В Бразилии, напротив, доля женщин-руководителей в частных школах (84,7%) превышает их долю в государственных (74,2%) (Таблица 2.2.19).

Таблица 2.2.19. Распределение женщин-руководителей школ в мире по местоположению и типу школ, 2018, %

Страна	Общая доля	Село (с населением до 3 000 чел.)	Маленький город (с населением от 3 001 до 100 000 чел.)	Город (с населением больше 100 000 чел.)	государственные школы	частные школы
Австрия	49,9	39,4	52,1	58,0	47,4	64,1
Бельгия	43,6	22,1	43,6	46,8	56,2	35,4
Бразилия	76,5	53,3	84,9	79,6	74,2	84,7
Чили	49,6	32,7	54,1	54,0	41,6	57,3
Колумбия	37,1	27,2	19,8	59,1	28,4	70,7

Чехия	52,4	62,4	45,2	53,7	51,3	81,1
Дания	35,4	25,9	35,7	52,6	36,9	31,0
Англия	41,4	45,7	40,4	45,6	43,2	42,7
Эстония	56,6	57,8	51,2	64,0	55,6	73,5
Финляндия	46,5	56,1	42,2	49,2	47,0	39,7
Франция	41,3	52,2	37,8	40,8	43,3	33,4
Грузия	60,1	54,1	78,5	68,2	60,5	55,4
Венгрия	63,0	61,2	66,3	58,5	61,8	69,1
Казахстан	53,1	47,3	59,3	71,9	52,9	70,5
Словакия	66,4	64,2	66,6	76,6	67,1	60,8
Испания	49,3	73,2	47,1	49,7	45,2	54,9
Швеция	68,7	77,4	58,1	76,7	69,5	65,8
Тайпей (Китай)	28,9	31,5	22,7	34,7	30,7	17,6
Турция	7,2	5,7	3,3	12,1	5,5	28,4
ОАЭ	51,3	59,2	51,9	49,8	53,5	49,8
США	48,5	19,0	56,4	44,6	38,8	77,5
ОЭСР среднее-30	47,3	50,5	44,0	51,8	46,6	50,6
TALIS среднее-47	48,9	49,9	46,5	54,3	48,6	50,5

Источник: База данных ОЭСР TALIS-2018

Ротация

С 2021 г. для обеспечения эффективного использования профессионального потенциала первого руководителя организации образования в целях повышения качества образования и управления введен процесс ротации в Казахстане.¹⁰⁴ В разных странах мира практика ротации директоров школ широко используется для повышения качества образования, обеспечения равных возможностей для всех обучающихся и улучшения управления школами. В Финляндии она реализуется через регулярные оценки и поддержку муниципальных органов, что помогает распространять лучшие практики. В Сингапуре ротация является частью программы развития лидерских навыков, включающей обучение и временные переводы. В США, например, в Нью-Йорке и Лос-Анджелесе, директора переводятся в сложные районы для улучшения образовательных результатов, проходя специализированное обучение. Эти практики демонстрируют, что ротация директоров, поддерживаемая профессиональной подготовкой и системным подходом, может быть эффективным инструментом для улучшения образовательных систем (Таблица 2.2.20).

В Казахстане ротации подлежат первые руководители, имеющие общий стаж первого руководителя государственной организации образования 7 (семь) лет в одной организации образования, независимо от реорганизации (слияние, разделение, выделение, преобразование), переименования организации образования, а также периода увольнения и возвращения на должность руководителя в эту же организацию образования.

Таблица 2.2.20. Срок ротации в Казахстане и других странах

Страна	Казахстан	Финляндия	Сингапур	Китай	Япония
Срок ротации	7 лет	Нет фиксированного	В среднем каждые 5–7 лет.	Директора должны	Директорам разрешается

¹⁰⁴ Приказ МОН РК от 11 ноября 2021 г. № 559 «Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования»

		периода (назначаются на «lifetime tenure») (Согласно прежнему Закону о государственной школе 1958 г., директора назначались на 4 года)	Не допускается долгосрочные периоды, н-р, на 10 и более лет	ротироваться в другую школу после двух сроков (two terms) службы в одной школе	оставаться в одной школе не менее 3-х лет, но через 6 лет должны перейти в другую школу. В среднем директора ротируются каждые 3 года

Источник: Материалы ОЭСР и данные с сайтов министерств

По итогам 2023 г. ротировано 225 первых руководителей, из них директоров организаций среднего образования – 89, заведующих ДО – 119, директоров дополнительного образования – 14, директоров специальных организаций – 3.

Повышение квалификации руководителей

По результатам анкетирования, проведенной в рамках МОДО-2023 с участием 1 279 руководителей школ-участниц МОДО¹⁰⁵, 10% руководителей школы выразили обеспокоенность собственной недостаточной подготовкой по лидерству и менеджменту.

Согласно данным «Өрлеу» в 2023 г. 3 529 руководителей среднего образования прошли обучение по таким темам, как «Управление качеством образования в условиях устойчивого развития», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся в организации образования», «Новая школа: эффективные управленческие команды», «Управленческая деятельность и менеджмент в организации начального образования» и др.

ЦПМ АОО НИШ проводит курсы повышения квалификации руководителям организаций образования по государственному заказу и на платной основе. В 2023 г. по госзаказу прошли обучение 1 369 руководителей (21%) в сфере менеджмента в образовании. Курсы проходили на темы «Инновационный менеджмент в управлении школой», «Школьные команды по управлению качеством обучения» и «Аналитические компетенции руководителей для управления качеством образования». В разрезе регионов наибольшая доля руководителей, прошедших курсы по госзаказу, отмечается в таких регионах, как Атырауская область (43%), область Ылытау (39%) и г. Астана (29%), наименьшая – в области Абай (13%).

НАО «Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен» провел краткосрочные курсы для руководителей и заместителей руководителей по воспитательной работе. Так, 1 966 директора прошли обучение по вопросам профилактики суицида среди несовершеннолетних в организациях образования, 4 628 замруководителя – по обеспечению благоприятной воспитывающей среды в организациях образования. Кроме того, 1 820 замруководителя получили знания в области научно-методических основ психолого-педагогического просвещения родителей.

Проект «1 000 лидеров изменений в образовании»

Сформирован первый состав менеджеров нового формата проекта «1 000 лидеров изменений в образовании». С 2023 г. по поручению Главы государства К. К. Токаева Министерством просвещения РК реализуется проект по разработке и утверждению механизма отбора и подготовки лидеров изменений в образовании по примеру Президентского молодежного кадрового резерва. Внедрение этого проекта будет способствовать решению проблемы подготовки квалифицированных руководителей для новых школ, которые строятся в

¹⁰⁵ НАО им. Ы. Алтынсарина (2023). Комплексный анализ результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся организаций среднего образования (МОДО-2023), МП РК, НАО им. Ы. Алтынсарина

рамках национального проекта «Комфортная школа» и формированию кадрового резерва в новом формате, где лидеры будут приверженцами изменений в сфере образования.

Процесс отбора проходит в трех этапах. I этап – *отбор кандидатов*: кандидаты проходят психометрическое тестирование, где оценивается их способность анализировать текстовую и цифровую информацию; а также их индивидуальные особенности. По данным МП РК, в отборе приняли участие 8 068 кандидатов, из которых 5 358 прошли первоначальный отбор, а 2 838 приступили к тестированию. После проведения тестирования составлен ранжированный список кандидатов, рекомендованных к обучению. II этап – *обучение*. Обучение направлено на закрепление профессиональных умений и навыков кандидатов на базе НИШ, РФМШ и БИЛ. Программа включала три уровня с независимой внешней оценкой: «Базовый» – «Я-лидер: как я справляюсь с изменениями?»; «Продвинутый» – «Топ лидер: как я могу помочь другим преодолеть изменения?»; и «Профессиональный» – «Лидер будущего: как я могу добиться, чтобы изменения принесли пользу стране?» Всего 500 чел. приняли участие в обучении, из них 222 чел. прошли обучение по третьему уровню. III этап – *финальное собеседование*, в рамках которого оценена степень мотивации, жизненных и профессиональных ценностей кандидатов.

Обучение педагогов организаций образования проведено ЦПМ АОО НИШ по образовательной программе «Лидеры изменений: новый взгляд на управление современной школой». В 2023 г. в рамках поручения МП РК обучены 208 педагогов. После прохождения обучения, стажировки и собеседования 208 претендентам выдан сертификат (Таблица 2.2.21), позволивший им быть зачисленными в кадровый резерв для последующего трудоустройства. Резервисты будут назначаться на вакантные должности первых руководителей без прохождения конкурсных процедур.

Таблица 2.2.21. Обучение педагогов по образовательной программе ЦПМ АОО НИШ «Лидеры изменений: новый взгляд на управление современной школой», 2023 г., чел.

Регион	Всего
РК	208
Акмолинская	8
Актюбинская	13
Алматинская	3
Атырауская	1
ВКО	5
Жамбылская	7
Жетісу	8
ЗКО	24
Карагандинская	2
Костанайская	10
Кызылординская	11
Мангистауская	2
Павлодарская	10
СКО	9
Абай	15
Туркестанская	26
Ұлытау	2
г. Алматы	14
г. Астана	18

Источник: ЦПМ

О заместителях директоров школ

Заместители директора в школах играют ключевую роль в системе образования, оказывая помощь директору школы в управлении учебным и воспитательными процессами. Они несут ответственность за ряд важных функций, поэтому завучи распределяются по учебной работе, по воспитательной работе, по административной-хозяйственной работе, по информатизации и др. Важно отметить, что конкретные обязанности завучей могут варьироваться в зависимости от размера школы и ее специфики.

Роль заместителя директора школы в других странах

В Южной Корее роль и объем полномочий заместителя директора зависят от стиля руководства директора. Во Франции директору содействует команда руководителей, включающая заместителей директора, административного менеджера и консультантов по образованию. В некоторых странах наличие заместителя директора в школе зависит от количества учеников. В Южной Корее дополнительный заместитель директора нанимается в школах с количеством классов более 43, а в Бельгии (Фландрия) – в школах с количеством учеников не менее 600.¹⁰⁶

В ряде стран управление в школе ведется педагогами и классными руководителями, имеющими дополнительные обязанности, например руководство предметной областью или консультирование. В Австралии педагоги руководят командами педагогов, сгруппированных по образовательной программе. В Южной Корее главный педагог проводит мониторинг работы среднего управленческого звена. В школах Норвегии педагог организуются в группы под руководством педагога-лидера. В Испании некоторые педагоги выполняют роль помощника директора школы в административных вопросах. В Новой Зеландии старшие педагоги, (старшие педагоги ответственны за образовательную программу) также занимаются вопросами по воспитательной работе с учениками. В английских школах могут быть несколько заместителей директора, такие как заместители по разным уровням образования, по финансовым вопросам, по успеваемости, по поведению учащихся и по предметным областям.¹⁰⁷

По типу местности

Согласно данным НОБД в 2023 г. работали 20 993 заместителей директоров школ, из них 8 887 чел. (42,3%) – в городской местности и 12 106 чел. (57,7%) – в сельской местности. В большинстве регионов доли заместителей директоров варьируются в интервале между 3% и 6%, в области Ылытау этот показатель самый низкий среди регионов – 1,1%, а в Туркестанской области – самый высокий (16%) (Таблица 2.2.22).

Таблица 2.2.22. Сведения заместителей директоров школ по типу местности, 2023 г., чел.

Регион	всего	из них	
		в городе	в селе
РК	20 993	8 887	12 106
Абай	681	284	397
Акмолинская	929	315	614

¹⁰⁶ Beatriz, P., Deborah, N., & Hunter, M. (2008). Improving school leadership, volume 1 policy and practice: Policy and practice (Vol. 1). OECD publishing. URL: <https://www.oecd.org/education/school/Improving-school-leadership.pdf>

¹⁰⁷ Сергиенко, А.Ю. Функциисреднего управленческого звена в общеобразовательных школах: российская и зарубежная практика // А.Ю. Сергиенко // Психолого-педагогический поиск. - 2023. № 4 (64). - 24-31. - <https://ppsjournal.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/%D0%9F%D0%9F%D0%9F-2022-%E2%84%96-4-64-%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82.pdf#page=24-31> (дата обращения: 27.06.2024). doi: 10.37724/RSU.2022.64.4.003

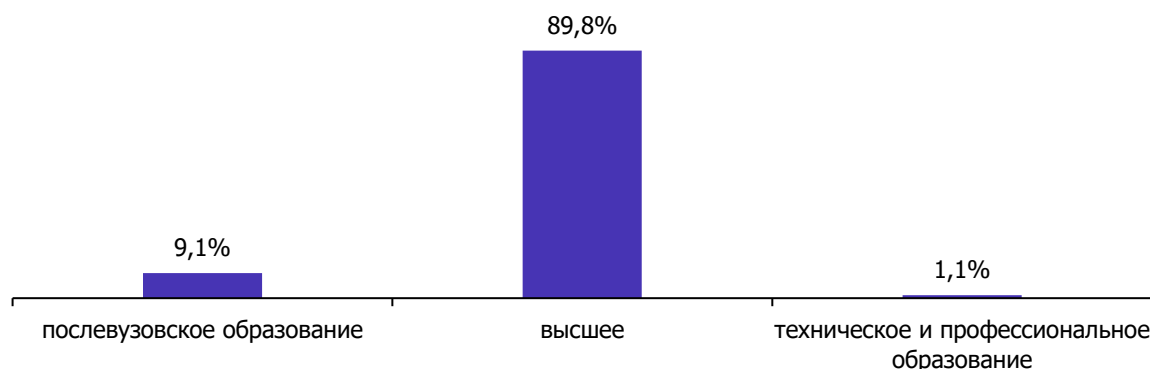
Актюбинская	1 018	546	472
Алматинская	1 531	174	1 357
Атырауская	752	354	398
ЗКО	879	284	595
Жамбылская	1 646	494	1 152
Жетісу	876	256	620
Карагандинская	1 130	713	417
Костанайская	961	399	562
Кызылординская	1 247	393	854
Мангистауская	699	279	420
Павлодарская	883	373	510
СКО	705	182	523
Туркестанская	3 355	618	2 737
Ұлытау	226	133	93
ВКО	691	306	385
г. Астана	681	681	
г. Алматы	1 201	1 201	
г. Шымкент	902	902	

Источник: НОБД

По уровню образования

Большинство заместителей директоров имеют высшее образование (89,8%), 9,1% заместителей директоров получили послевузовское образование, незначительная доля (1,1%) – техническое и профессиональное образование (Рисунок 2.2.59).

Рисунок 2.2.59. Распределение заместителей директоров школ по образованию, 2023 г., %



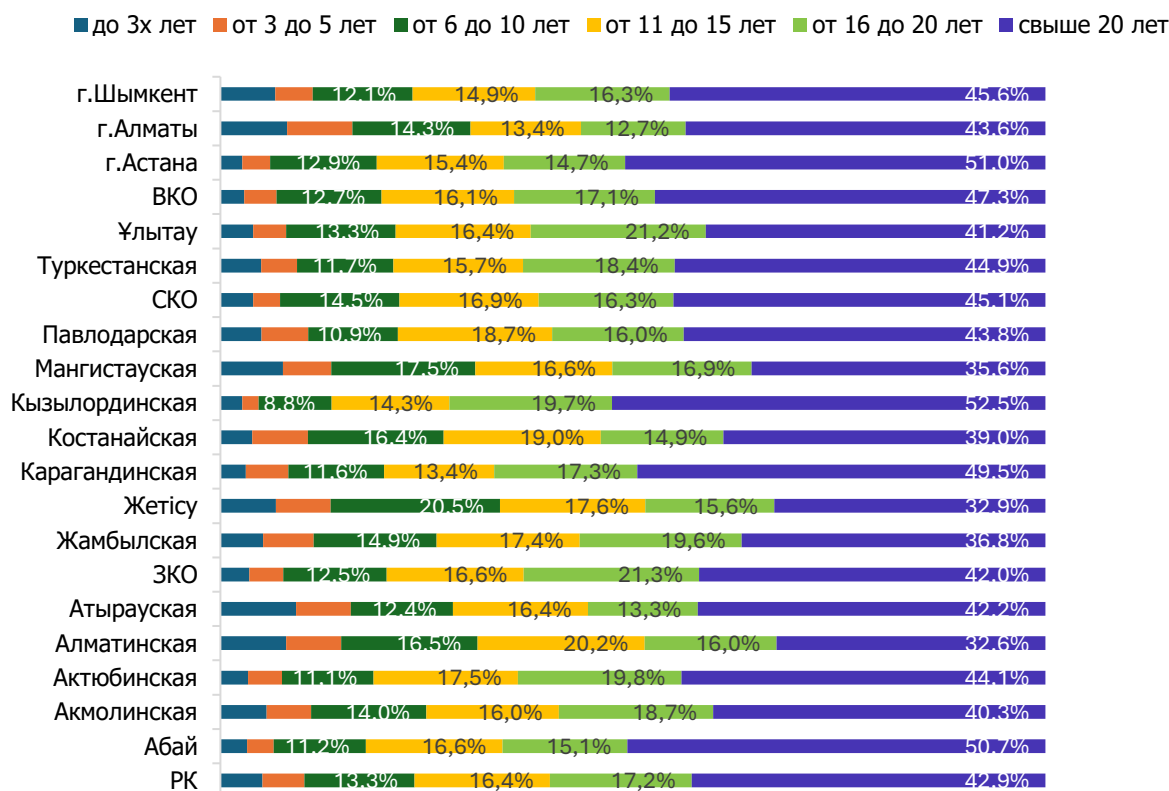
Источник: НОБД

По стажу, ставкам и категориям

У значительной доли заместителей директоров школ республики (42,9%) имеется педагогический стаж свыше 20 лет. В г. Астана, в Акмолинской и Кызылординской областях у чуть более половины заместителей директоров стаж превышает 20 лет. В 4 областях (Алматинская, Жамбылская, Жетісу, Мангистауская) доля заместителей со стажем свыше 20 лет значительно ниже среднереспубликанского значения. В этих же регионах (наряду с несколькими другими регионами) заместители директоров школ с более скромным опытом работы пользуются чуть большим представительством по сравнению с другими регионами и по средним показателям по республике в целом. Например, в среднем по республике чуть более чем у 1 из 8 (13,3%) заместителей директоров школ стаж от 6 до 10 лет, а в области Жетісу

этот показатель равен 20,5%, то есть у 1 из 5 заместителей директоров школ области Жетісу имеется опыт от 6 до 10 лет. В среднем по стране у 1 из 20 (5,1%) заместителей директоров школ педагогический стаж не превышает 3 лет. В Алматинской (8%), Атырауской (9,2%) и Мангистауской (7,6%) областях и в г. Алматы (8,1%) этот показатель значительно выше (Рисунок 2.2.60).

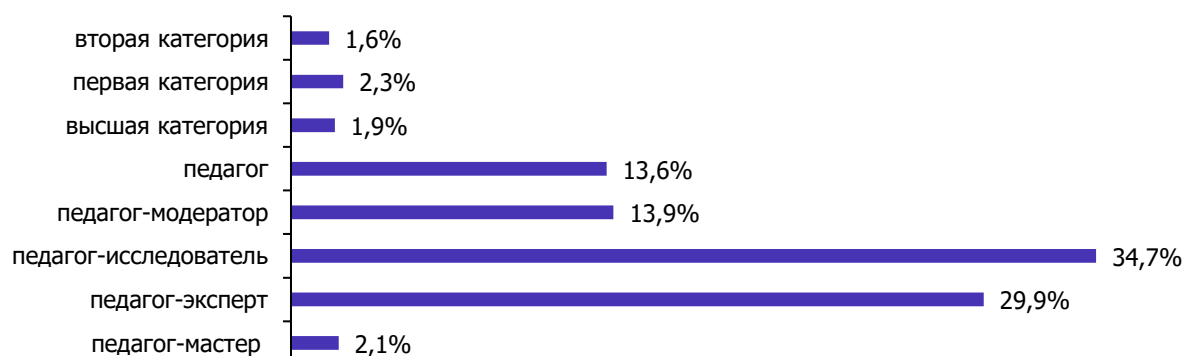
Рисунок 2.2.60. Распределение заместителей директоров школ по стажу в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

Чуть более трети (34,7%) заместителей директоров школ имеют квалификацию «педагог-исследователь». Три из 10 (29,9%) заместителей директоров школ имеют квалификацию «педагог-эксперт». В наимейшей доли представлены заместители по старой системе, «второй категории» (1,6%) (Рисунок 2.2.61).

Рисунок 2.2.61. Распределение заместителей директоров школ по категориям, 2023 г., %



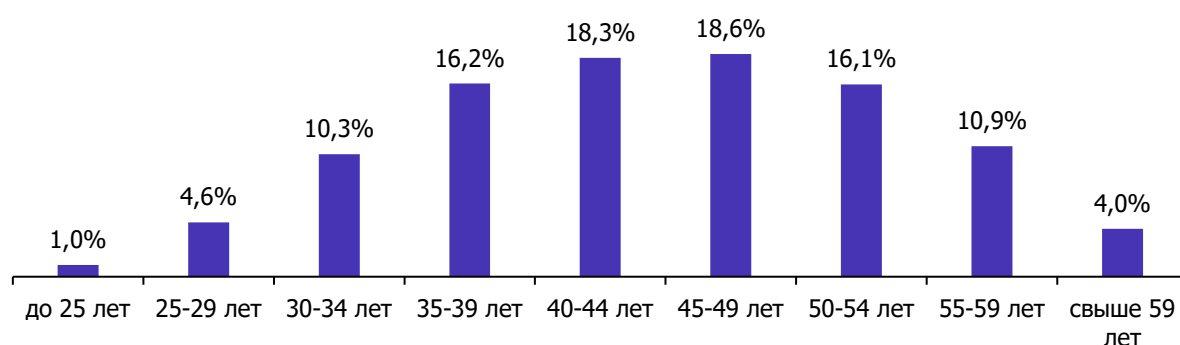
Источник: НОБД

Демографические характеристики

По возрастному составу

Распределение заместителей директоров школ по возрасту напоминает плавную кривую с асимметрией влево (Рисунок 2.2.62). Большинство (79,5%) заместителей директоров школ относятся к средним возрастным группам (30-34 лет, 35-39 лет, 40-44 лет, 45-49 лет, 50-54 лет), а более молодые и возрастные группы представлены в меньшей степени, с значительным перевесом в пользу более возрастных групп (55-59 лет, свыше 59 лет).

Рисунок 2.2.62. Распределение заместителей директоров школ по возрасту, 2023 г., %



Источник: НОБД

По гендерному составу

В распределении заместителей директоров школ по гендеру наблюдается значительный перевес в пользу женщин. В среднем по республике 4 из 5 (80,5%) заместителей директоров школ являются женщинами (Рисунок 2.2.63). В четырех регионах страны доля мужчин-заместителей директоров превышает среднереспубликанское значение: в Туркестанской области – чуть меньше половины (43,9%), почти треть (32,7%) – в Кызылординской области, более одной пятой доли в Жамбылской области (22,3%) и в г. Шымкент (22%). Наименьшей долей мужчины-заместители директоров представлены в ВКО (6,9%).

Рисунок 2.2.63. Распределение заместителей директоров школ по гендеру, 2023 г., %



Источник: НОБД

Качественная инфраструктура

Инфраструктура школьных объектов признается важным фактором, оказывающим влияние на образовательные результаты.¹⁰⁸ Хотя учебная программа, квалификация педагогов, репутация и общественные связи играют ключевую роль в достижении образовательных целей, значимость школьной инфраструктуры и учебной среды для обучения

¹⁰⁸ Varthana (2023). How school infrastructure impacts student achievement? <https://varthana.com/school/how-school-infrastructure-impacts-student-achievement/>

и удержания педагогов нельзя недооценивать. Согласно исследованию Всемирного банка¹⁰⁹, создание безопасного и комфортного учебного пространства имеет критическое значение для физического и эмоционального развития обучающихся. Инфраструктурные удобства играют важную роль в обеспечении эффективности учебного процесса, способствуя успешным образовательным достижениям. Недостаточная инфраструктура может снизить мотивацию обучающихся и ухудшить их активное участие в учебном процессе.

Национальный проект «Комфортная школа»

Государство инвестирует значительные средства в строительство новых школ, их реновацию, модернизацию. В целях ликвидации аварийных и трехсменных школ, а также сокращения дефицита ученических мест в организациях среднего образования в 2022 г. 30 ноября по поручению Главы государства Правительством РК принято Постановление №963 «Об утверждении пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа».¹¹⁰ Комфортные школы будут оснащены полным набором учебного оборудования, современной мебелью и с соответствующими условиями режима безопасности детей и педагогов. Единым оператором нацпроекта является АО «Samruk-Kazyna Construction». Кроме этого, проект будет реализовываться посредством выкупа акиматами у частных инвесторов готовых зданий в виде товара (9 школ) и строительство школ в рамках ГЧП.

В рамках нацпроекта за 2023–2025 гг. планируется строительство 369 учебных заведений на 740 тыс. ученических мест во всех регионах и городах республиканского значения. Из указанных комфортных школ 44% будут построены в сельской местности, 56% – в городской местности.¹¹¹ По состоянию на 2023 г., с подрядчиками 182 комфортных школ подписаны договора.¹¹² Таким образом, сдача 208 школ в эксплуатацию планируется в 2024 г., остальные 161 – в 2025 г.

Оснащение кабинетами новой модификации

В южных регионах страны отмечается значительное улучшение оснащенности кабинетами новой модификации. Современные кабинеты обеспечивают не только доступ к актуальной информации и технологиям, но и способствуют развитию навыков, необходимых для успешной адаптации к современному обществу. Ведь эффективное изучение предмета осуществляется благодаря хорошо оборудованному кабинету. По итогам 2023 г. высокая доля оснащенности кабинетами новой модификации отмечаются в Кызылординской области (94%) и в крупных городах Алматы и Шымкент (соответственно 96% и 92%). Наименьший показатель в Западно-Казахстанской области (47%) (Рисунок 2.2.64).

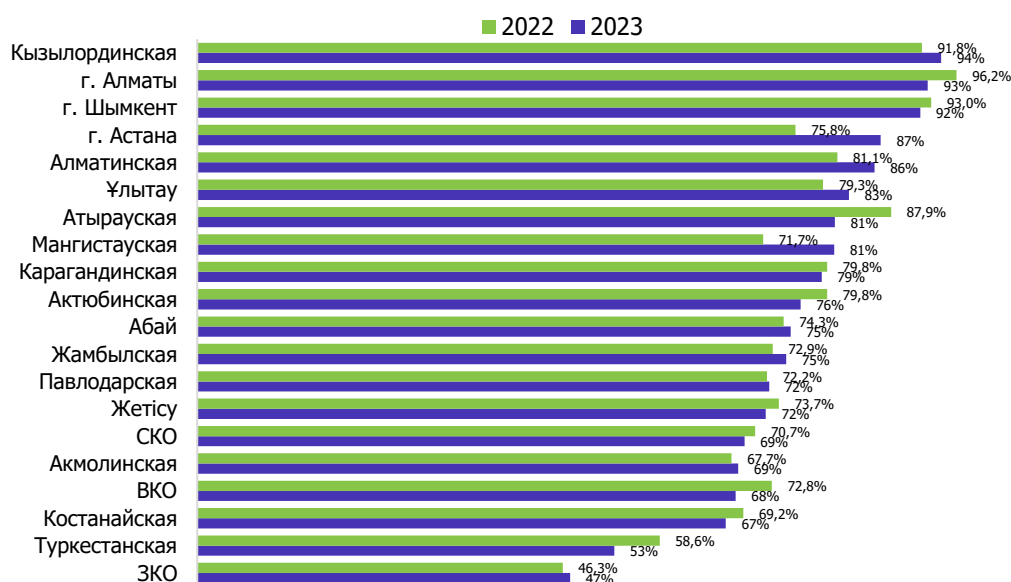
Рисунок 2.2.64. Доля дневных государственных общеобразовательных школ, имеющих учебные кабинеты новой модификации, 2023 г., %

¹⁰⁹ Barrett, P., Treves, A., Shmis, T., & Ambasz, D. (2019). The impact of school infrastructure on learning: A synthesis of the evidence, https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Treves/publication/332133260_Access_to_Education_Infrastructure/links/5cf83ed192851c4dd02c3a69/Access-to-Education-Infrastructure.pdf

¹¹⁰ ПП РК от 30 ноября 2022 г. № 963 «Об утверждении пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа»

¹¹¹ «Жайлы мектеп», <https://www.jaily-mektep.kz/#media>

¹¹² «Samruk-Kazyna» Construction (2023), <https://skcn.kz/ru/news/news/1266>



Источник: НОБД

По данным НОБД, существует разрыв в инфраструктурном обеспечении городских и сельских школ. Так, в республике 5 212 школ или 67% от общего количества всех школ оснащены учебными кабинетами новой модификации, из которых 1 815 ед. (23%) – в городской местности и 3 397 ед. (43%) – в сельской местности. Таким образом, доля оснащённости в городских школах выше, что свидетельствует о преимуществе доступа к современным образовательным ресурсам в городской местности: 71% против 65% (из 2 562 городских школ 1 815 оснащены кабинетами новой модификации, в то время как из 5 271 сельских школ – 3 397 школ) (Таблица 2.2.23).

В целях сокращения разрыва в качестве образования между городскими и сельскими школами через создание благоприятных условий для обучения и воспитания детей, укрепление материально-технического оснащения, а также повышения качества учебного процесса в рамках модернизации 5 000 школ в малых городах, районных центрах и селах в 2023 г. модернизированы 1 008 школ (в малых городах – 49 школ, районных центрах – 92 школы и селах – 867 школ).

Во исполнение предвыборной программы Президента РК «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда»¹¹³ в 2023 г. во всех школах республики обновлены 1 507 кабинетов в 1 072 школах, из которых 380 – кабинет химии, 397 – физики, 373 – биологии, 234 – STEM и 123 – робототехники.

Таблица 2.2.23. Оснащённость учебных кабинетов новой модификации в разрезе город-село, 2023 г., ед.

Предметы	Общее количество оснащённых школ	Город	Село
Общее количество школ	5 212	1 815	3 397
Физика	3 982	1 540	2 442
Химия	3 813	1 501	2 312
Биология	3 608	1 439	2 169

¹¹³ Указ Президента РК от 26 ноября 2022 г. №2 План действий по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан

Лингафонные мультимедийные кабинеты	2 144	726	1 418
STEM	656	476	180

Источник: НОБД

Для решения актуальных проблем в сельской местности, включая обновление материально-технической базы школ, реализован благотворительный проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности». Проект инициирован Фондом «Фонд устойчивого развития образования» (ФУРО), совместно с Фондом «Қазақстан Халқына» и АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» и охватил период 2022–2023 учебного года. Цель проекта – содействовать созданию равных возможностей для сельских обучающихся в получении качественного образования, а сельским педагогам повысить свой уровень профессиональных компетенций.

Для участия в проекте отобраны 62 школ регионов (общеобразовательные полные комплекты). По результатам проекта оснащено 2 374 кабинета, включающие 1 644 учебных кабинета, 352 вспомогательных и административных помещений, 259 кабинетов дополнительного образования и 119 общих зон и рекреаций.¹¹⁴ Таким образом, проект, нацеленный на сокращение разрыва в качестве образования между городом и сельской местностью, успешно масштабирован с 17 сельских опорных школ на 62 общеобразовательных учебных заведения.

Информатизация школ

Продолжается оснащение школ компьютерной техникой и интерактивными досками. По итогам 2023 г. в республике общее количество компьютерной техники в школах, использующихся в учебном процессе, составляет 815 736 ед., интерактивных досок – 40 781 ед. (Таблица 2.2.24).

Таблица 2.2.24. Сведения об информатизации дневных государственных общеобразовательных школ, 2023 г., чел., ед.

Регион	общее количество компьютерной техники в школах, использующейся в учебном процессе	количество интерактивных досок
РК	815 736	40 781
Абай	30837	1 502
Акмолинская	38 397	1 905
Актюбинская	41 941	1 930
Алматинская	67 814	2 740
Атырауская	30 021	2 152
ЗКО	25 391	2 675
Жамбылская	49 463	2 513
Жетісу	40 111	1 343
Карагандинская	40 816	2 305
Костанайская	30 268	1 889
Кызылординская	35 990	2 017
Мангистауская	33 353	1 580
Павлодарская	37 018	1 625
СКО	22 332	1 264
Туркестанская	70 239	3 263

¹¹⁴ ФУРО (2024). Годовой отчет по благотворительному проекту «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности», https://drive.google.com/file/d/1Jmas5x2hbue_tPobFNVPOyzbiyGsdF2u/view?pli=1

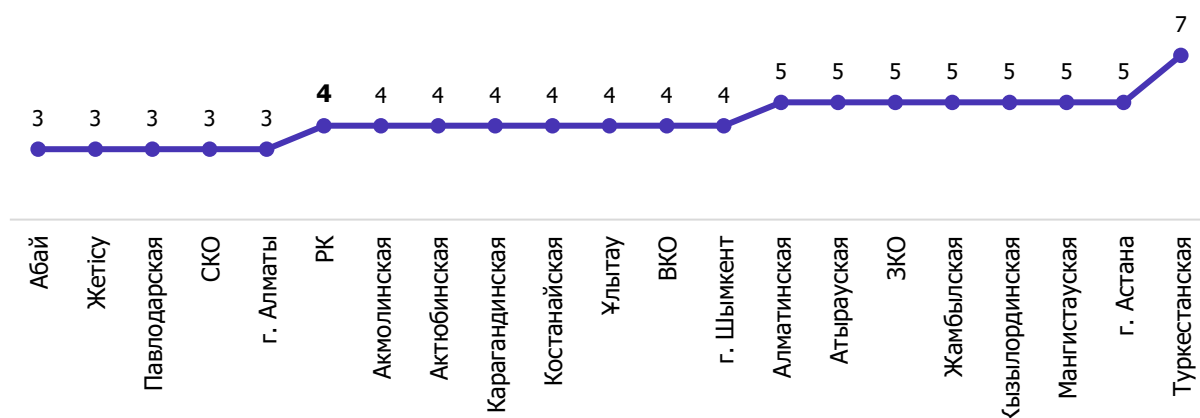
Ұлытау	9 495	431
ВКО	23 252	1 545
г. Астана	42 121	2 546
г. Алматы	93 933	4 637
г. Шымкент	52 944	919

Источник: НОБД

Наблюдается низкий показатель обеспеченности обучающихся компьютерами.

Согласно международному исследованию PISA-2022, в среднем в странах ОЭСР на одного обучающегося в школе приходится 0,81 компьютера. В Австралии, Австрии, Канаде, Новой Зеландии, Великобритании, США, Сальвадоре и Сингапуре на каждого обучающегося приходится не менее одного компьютера. Напротив, в Албании, Баку (Азербайджан), Бразилии, Камбодже и Марокко на каждые пять обучающихся приходится менее одного компьютера.¹¹⁵ В Казахстане же в среднем на один компьютер приходится 4 обучающихся (1:4) (Рисунок 2.2.65). Высокое соотношение отмечается в Туркестанской области (1:7), где получают знания 14% школьников от общего количества обучающихся в дневных государственных школах.

Рисунок 2.2.65. Соотношение «обучающиеся-компьютер» в разрезе регионов, 2023 г., чел.



Источник: НОБД

Оснащение спортивными залами

Наличие спортивных оборудований и инвентарей – залог обеспечения здоровья, физического развития и общего благополучия школьников. Как показывает анализ, 87% школ страны имеют спортивные залы. Однако наблюдается разрыв в оснащенности спортивными залами школ между городом и селом: 91% городских школ имеют спортивные залы в школах, в то время как в селе этот показатель достигает 86% (Таблица 2.2.25).

Таблица 2.2.25. Сведения о дневных общеобразовательных школах, имеющих спортивные залы, оснащенных стандартным оборудованием, и имеющих спортивные площадки, 2023 г., ед.

Предметы	Общее количество школ	Город	Село
Спорт залы	6 851	2 331	4 520
в том числе спортивный зал, оснащенный стандартным оборудованием	5 902	2 168	3 734
имеющих спортивные площадки	1 819	420	1 399

¹¹⁵ OECD. Education GPS, <https://gpseducation.oecd.org/IndicatorExplorer?plotter=h5&query=34&indicators=N051>

Источник: НОБД

Обеспечение качественной питьевой водой

Согласно ЮНИСЕФ, обеспечение доступа к безопасной питьевой воде и адекватным санитарно-гигиеническим условиям является ключевым вопросом в борьбе с водноносными заболеваниями в школьных средах.¹¹⁶ Это основополагающее право, которое играет решающую роль в защите здоровья обучающихся. Когда обучающиеся имеют доступ к чистым и функциональным санитарно-гигиеническим средствам, они с большей вероятностью будут чувствовать себя удовлетворенными, комфортными и сосредоточенными в своей учебной среде.¹¹⁷ Поэтому обеспечение высококачественных санитарно-гигиенических услуг в школах имеет решающее значение для повышения удовлетворенности и благополучия обучающихся. По данным НОБД, практически все школы (99,9%) страны обеспечивают обучающихся качественной питьевой водой. Только область Абай показывает низкую долю обеспеченности (73,4%) (Таблица 2.2.26).

Таблица 2.2.26. Обеспечение качественной питьевой водой в разрезе регионов, 2023 г., ед., %

Регион	С привозной водой		С качественной питьевой водой		Доля обеспечения качественной питьевой водой
	город	село	город	село	
РК	65	376	2 562	5 267	99,9%
Абай	0	90	5	229	73,4%
Акмолинская	1	41	109	445	100%
Актюбинская	1	1	150	281	100%
Алматинская	5	43	56	421	100%
Атырауская	4	15	98	130	99,6%
ВКО	0	3	103	260	100%
Жамбылская	6	10	136	385	100%
Жетісу	3	9	68	279	100%
ЗКО	3	36	77	301	100%
Карагандинская	1	7	201	233	100%
Костанайская	2	68	107	358	99,8%
Кызылординская	0	2	94	243	100%
Мангистауская	5	32	79	115	100%
Павлодарская	0	10	99	273	100%
СКО	0	50	63	400	100%
Туркестанская	12	43	182	866	99,8%
Ұлытау	1	1	40	48	100%
г. Алматы	5	-	358	-	100%
г. Астана	5	-	175	-	100%
г. Шымкент	11	-	277	-	100%

Источник: НОБД

Обеспечение безопасности в школах

По итогам 2023 г. по стране 100% обеспечено обустройство туалетов внутри здания школ. В республике 22% школ имеют и теплые, и надворные туалеты, 81,6% – только теплые туалеты.

¹¹⁶ UNICEF, <https://www.unicef.org/haiti/en/stories/access-adequate-sanitation-schools-crucial-fight-against-water-related-diseases>

¹¹⁷ How does the quality of sanitation services in schools affect level of satisfaction of the students?
<https://typeset.io/questions/how-does-the-quality-of-sanitation-services-in-schools-m1ipre4gqn>

(Таблица 2.2.27). Полная ликвидация уличных туалетов в сельской местности, связана из-за проблем центральной канализации, водоснабжения и ассенизаторского оборудования.

Таблица 2.2.27. Сеть всех школ, обеспеченных санитарно-гигиеническими устройствами в разрезе регионов, 2023 г., ед.

Регион	Всего	Имеют и теплые, и надворные туалеты		Имеют только теплые туалеты	
		город	село	город	село
РК	7 833	163	1 258	2 399	3 989
Абай	319	2	5	88	224
Акмолинская	554	0	0	109	445
Актюбинская	431	10	131	140	150
Алматинская	477	17	176	39	243
Атырауская	229	6	44	92	86
ВКО	363	3	6	100	254
Жамбылская	521	7	29	129	354
Жетісу	347	4	70	64	209
ЗКО	378	2	244	75	56
Карагандинская	434	1	4	200	229
Костанайская	466	1	41	106	318
Кызылординская	337	18	164	76	79
Мангистауская	194	2	5	77	109
Павлодарская	372	1	3	98	270
СКО	463	1	0	62	400
Туркестанская	1 050	66	333	518	116
Ұлытау	88	0	3	40	45
г. Алматы	358	6	-	352	-
г. Астана	175	0	-	175	-
г. Шымкент	277	16	-	261	-

Источник: НОБД

В казахстанских школах усиливают меры безопасности обучающихся. Современные системы безопасности включают контроль доступа (турникеты), охрану и видеонаблюдение, обеспечивая школам возможность регулировать время прихода и ухода участников образовательного процесса и предотвращать незаконное проникновение на территорию учебного заведения. По сравнению с предыдущим годом, в 2023 г. обеспечено 100% оснащение школ согласно требованиям ¹¹⁸ Инструкции по обеспечению безопасности объектов образования: Подключение камер видеонаблюдения к ЦОУ – 100% (3 720 школы), наличие тревожной кнопки – 100% (3 720 школы), лицензированной охраной обеспечены 2 483 школы и турникеты установлены в 2 483 школах (Таблица 2.2.28).

Таблица 2.2.28. Сеть дневных государственных школ, обеспеченных турникетами в разрезе регионов, 2023 г., ед.

Регион	Школы имеющие камеры, подключенные к ЦОУ	Школы имеющие тревожные кнопки	Школы, имеющие турникеты	Школы, имеющие охрану

¹¹⁸ Приказ МОН РК от 30 марта 2022 г. № 117 «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан»

РК	3 720	3 720	2 483	2 483
г. Астана	100	100	100	100
г. Алматы	221	221	221	221
г. Шымкент	149	149	149	149
Абай	134	134	91	91
Акмолинская	153	153	82	82
Актюбинская	186	186	119	119
Алматинская	291	291	188	188
Атырауская	162	162	105	105
ВКО	127	127	82	82
Жамбылская	267	267	159	159
Жетісу	151	151	86	86
ЗКО	123	123	76	76
Карагандинская	216	216	178	178
Костанайская	155	155	99	99
Кызылординская	208	208	115	115
Мангистауская	134	134	105	105
Павлодарская	153	153	118	118
СКО	94	94	46	46
Туркестанская	648	648	323	323
Ұлытау	48	48	41	41

Источник: НОБД

По данным НОБД, в РК все школы обеспечены видеонаблюдением (Таблица 2.2.29, Таблица 2.2.30).

Таблица 2.2.29. Сеть всех школ, обеспеченных видеонаблюдением, в разрезе регионов, 2023 г., ед.

Регион	Всего школ	Доля от общего количества	Количество школ, оснащенных видеонаблюдением					
			внутреннее		наружное		внутреннее и наружное	
			город	село	город	село	город	село
РК	7 818	100%	39	58	22	49	2 493	5 157
Абай	319	100%	1	1	1	0	88	228
Акмолинская	554	100%	1	2	0	0	108	443
Актюбинская	431	100%	1	2	2	0	147	279
Алматинская	477	100%	0	2	1	1	55	418
Атырауская	227	100%	4	1	0	0	93	129
ВКО	362	100%	1	2	0	26	102	231
Жамбылская	521	100%	1	2	1	5	134	378
Жетісу	345	100%	0	1	0	0	66	278
ЗКО	376	100%	0	0	1	0	76	299
Карагандинская	433	100%	3	3	0	0	197	230
Костанайская	465	100%	2	0	0	0	105	358
Кызылординская	336	100%	4	1	1	1	89	240
Мангистауская	194	100%	2	1	0	0	77	114
Павлодарская	372	100%	0	0	0	0	99	273
СКО	463	100%	0	1	0	0	63	399

Туркестанская	1 048	100%	13	38	6	16	162	813
Ұлытау	88	100%	0	1	0	0	40	47
г. Алматы	357	100%	4	-	7	-	346	-
г. Астана	175	100%	0	-	1	-	174	-
г. Шымкент	275	100%	2	-	1	-	272	-

Источник: НОБД

Таблица 2.2.30. Сеть дневных государственных школ, обеспеченных мерами безопасности (тревожная кнопка, наличие СОГЗ и ЦОУ) в разрезе регионов, 2023 г., %

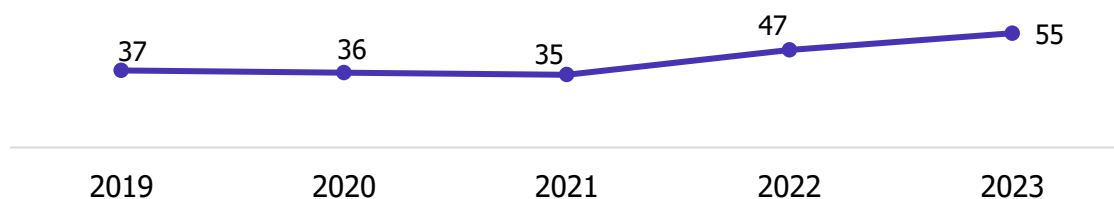
Регион	Наличие тревожной кнопки	Наличие СОГЗ	Наличие видеонаблюдения, подключенного к ЦОУ
РК	100%	100%	100%
Абай	100%	100%	100%
Акмолинская	100%	100%	100%
Актюбинская	100%	100%	100%
Алматинская	100%	100%	100%
Атырауская	100%	100%	100%
ЗКО	100%	100%	100%
Жамбылская	100%	100%	100%
Жетісу	100%	100%	100%
Карагандинская	100%	100%	100%
Костанайская	100%	100%	100%
Кызылординская	100%	100%	100%
Мангистауская	100%	100%	100%
Павлодарская	100%	100%	100%
СКО	100%	100%	100%
Туркестанская	100%	100%	100%
Ұлытау	100%	100%	100%
ВКО	100%	100%	100%
г. Астана	100%	100%	100%
г. Алматы	100%	100%	100%
г. Шымкент	100%	100%	100%

Источник: НОБД

Состояние школ: аварийные школы

За последние 5 лет наблюдается рост аварийных школ (Рисунок 2.2.66). По сравнению с 2022 г., в 2023 г. количество аварийных школ возросло на 8 ед. и составляет 0,8% от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, подведомственных МИО.

Рисунок 2.2.66. Динамика сети дневных государственных общеобразовательных школ, находящихся в аварийном состоянии, 2019–2023 гг., ед.

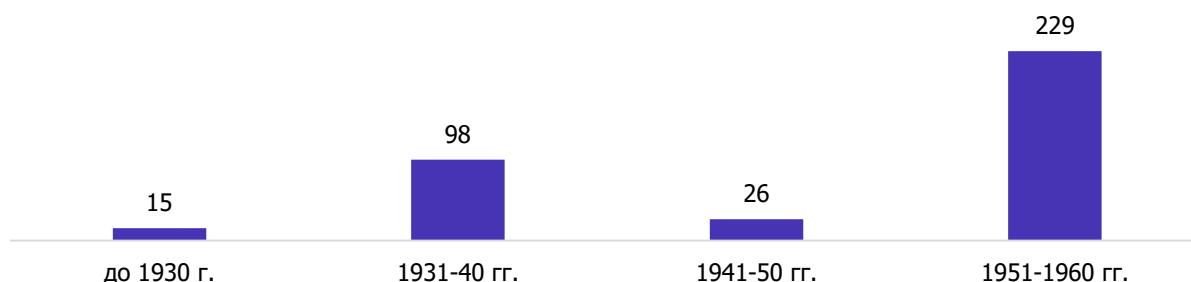


Источник: НОБД

Анализ показывает, что проблема аварийности школ в Казахстане имеет разную степень на территории страны. В ряде регионов, таких как Западно-Казахстанская и Кызылординская области, наблюдается значительное увеличение числа аварийных школ за 2022 и 2023 гг. (с 8 ед. на 14 ед. и с 6 ед. на 8 ед. соответственно). Это указывает на необходимость срочных мер по модернизации и реконструкции школьных зданий в данных регионах для обеспечения безопасности обучающихся и персонала. В то же время, в ряде регионов, таких как Алматинская область и гг. Астана, Алматы и Шымкент, количество аварийных школ остается на низком уровне или отсутствует вовсе, что указывает на эффективные меры по обслуживанию и ремонту школьных зданий или их современному строительству.

Многие школы, введенные в эксплуатацию 60–70 лет назад и более, находятся в неудовлетворительном состоянии и требуют значительного ремонта или реконструкции, чтобы соответствовать современным стандартам безопасности и образовательным потребностям. Согласно данным НОБД, значительное количество школ введено в эксплуатацию несколько десятилетий назад (Рисунок 2.2.67). Эти школы имеют изношенные конструкции (старые стены, кровли и фундаменты), устаревшие системы коммуникаций (непригодные к использованию системы отопления, водоснабжения и канализации), недостаток современных технологий (отсутствие необходимого оборудования и технологий).

Рисунок 2.2.67. Информация по вводу объектов образования по десятилеткам, 2023 г., ед.



Источник: НОБД

По итогам 2023 г. 445 школам требуется капитальный ремонт, из которых 149 ед. расположены в городской местности и 296 ед. – в сельской. В отчетном году в 169 школах проведен капитальный ремонт (85 ед. – в городе и 84 ед. – в селе).

Кроме того, до сих пор действуют школы, построенные из самана и камыша в сельской местности (211 школ), что подчеркивает острую необходимость в строительстве новых и модернизации существующих учебных заведений в этих регионах.

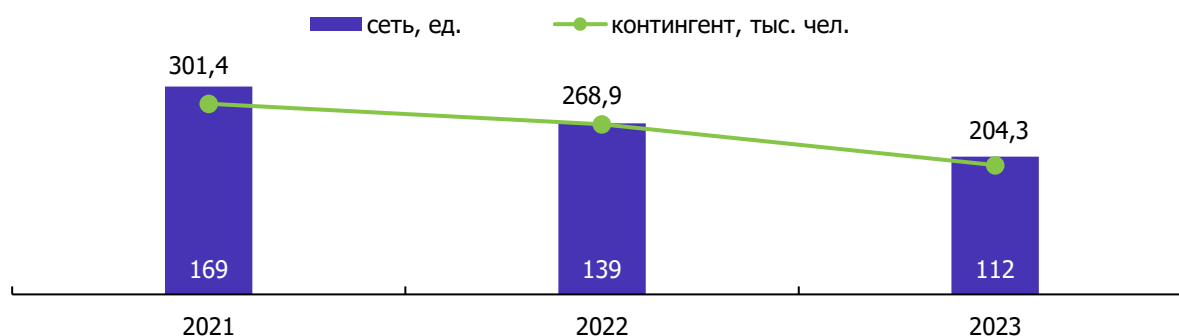
Переполненность школ: трехсменные школы

Школьные смены, характерные для различных стран, являются следствием недостатков в структуре образовательных систем, преимущественно характерных для развивающихся стран, где отсутствует адекватная образовательная инфраструктура, особенно в аспектах финансирования, физических ресурсов, материальной базы и человеческого капитала. Как показывают исследования, школы с многосменным графиком обучения имеют свои уникальные преимущества и ограничения, включая увеличение доступности образования и более эффективное использование ресурсов, но также и потенциальное снижение качества обучения из-за ограниченного времени и ресурсов.¹¹⁹

¹¹⁹ Parente, C. D. M. D. (2020). Multiple-shift schooling: International context and the Brazilian case. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 13(32), 1-20.

Несмотря на ежегодное сокращение трехсменности обучения школ в республике, текущие темпы ввода новых школ не успевают за демографическими и миграционными процессами. Все же за последние три года количество трехсменных школ снизилось с 169 до 112 ед., что произошло в результате реализации государственных мер (Рисунок 2.2.68).

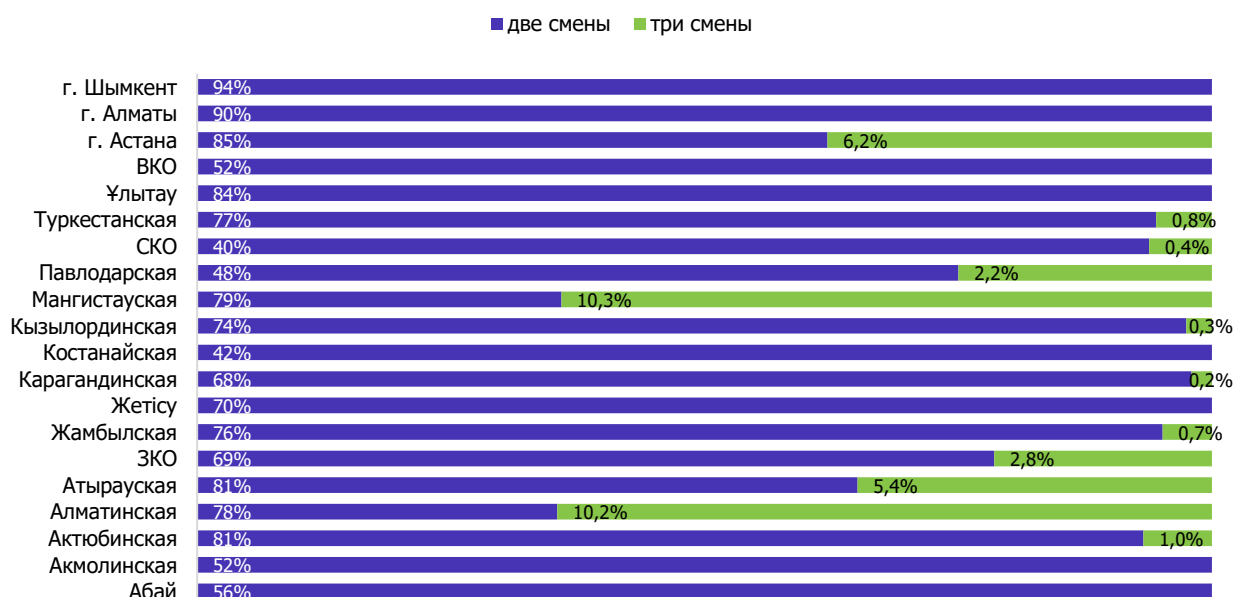
Рисунок 2.2.68. Динамика сети и контингента дневных государственных общеобразовательных школ, ведущих занятия в третью смену, 2021–2023 гг., ед., чел.



Источник: НОБД

В стране 67% школ функционируют по двухсменной системе обучения, при этом доля трехсменных школ, подведомственных МИО, составляет 2% от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ. Благодаря вводу в эксплуатацию новых школ в 2022 г. проблема трехсменных школ полностью решена в Акмолинской области и в г. Шымкент. Таким образом, по состоянию на 2023 г., в восьми регионах страны обучающиеся получают образование в две смены (Абай, Акмолинская, Жетісу, Костанайская, Ұлытау, Восточно-Казахстанская области и гг. Алматы и Шымкент) (Рисунок 2.2.69). Большая миграция не исключает угрозу появления трехсменных школ в будущем в указанных регионах. Наибольшее количество трехсменных школ расположены в Алматинской области – 44 ед. или 39% от общего количества трехсменных школ.

Рисунок 2.2.69. Доля двух- и трехсменных школ в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

По данным МП РК, для ликвидации аварийных и трехсменных школ в 2023 г. введено в эксплуатацию 165 школ на 137 070 ученических мест. Из них 117 школ построены за счет Фонда поддержки инфраструктуры: 81 школа на 47 631 ученических мест в сельской местности и 36 школ на 47 000 мест – в городской местности. Таким образом, решены проблемы 12 аварийных и 29 трехсменных школ.

Кроме того, 2 100 школ были модернизированы по семи различным направлениям, включая капитальный и текущий ремонт, обновление оборудования в предметных кабинетах и систем безопасности, улучшение библиотек и столовых, а также обновление мебели. Среди них 1 008 школ расположены в сельской местности, из которых капитальный ремонт был проведен в 230 учебных заведениях.

Цифровизация школ

Цифровизация школ играет ключевую роль в современном образовании, обеспечивая доступ к широкому спектру образовательных ресурсов, повышая эффективность обучения и развивая навыки, необходимые для успешной адаптации к цифровой эпохе. Она способствует интеграции инновационных технологий в учебный процесс, повышает мотивацию обучающихся и облегчает персонализацию образования. Кроме того, цифровизация школ содействует развитию цифровой грамотности, необходимой для участия в современном информационном обществе, и повышает конкурентоспособность образовательной системы в целом.

Эксперты ОЭСР выделяют цифровую грамотность как один из ключевых навыков в современном образовании, наряду с базовыми уровнями грамотности, такими как чтение, математика и естественные науки. Однако результаты международного исследования ICILS-2018 показали, что 54% казахстанских восьмиклассников не достигают минимального уровня компьютерной и информационной грамотности. В другом международном исследовании TALIS-2018 30% педагогов выразили «высокую» потребность в курсах повышения квалификации по развитию навыков ИКТ для использования в учебном процессе. Однако для полноценного интегрирования цифровых технологий в образовательный процесс необходима достаточная компьютерная и интернет-инфраструктура в школах. В то время как в 2020 г. в стране на один компьютер приходилось 10 обучающихся, сегодня это соотношение улучшилось до 4 к 1.

Право на образование все чаще ассоциируется с правом на полноценное подключение к сети, однако возможности доступа к Интернету остаются неравными в мире.¹²⁰ По результатам мониторинга ЮНЕСКО в 2023 г., только 40% начальных школ и 65% старших средних школ по всему миру имеют подключение к Интернету. Более того, лишь 85% стран ведут политику, направленную на улучшение доступа школ и обучающихся к сети, 38% стран имеют законы о всеобщем доступе к Интернету. По данным НОБД, 99,7% школ РК имеют доступ к Интернету, из которых 52% дневных государственных общеобразовательных школ (3 535 ед.) подключены к сети интернет со скоростью от 20 Мегабит в секунду до 100 Мегабит в секунду, 24% или 1 687 ед. – подключены к сети интернет со скоростью от 8 Мегабит в секунду до 20 Мегабит в секунду, 18% или 1 259 ед. – подключены к сети интернет со скоростью от 100 Мегабит в секунду до 200 Мегабит в секунду (Таблица 2.2.31).

Таблица 2.2.31. Динамика подключения дневных государственных общеобразовательных школ к сети Интернет, 2021–2023 гг., ед., %

Год	Количество школ, подключенных к сети Интернет	
	всего, ед.	%
2021	6 930	99,8

¹²⁰ ЮНЕСКО (2023). Всемирный доклад по мониторингу образования. Резюме. Технологии в образовании: на чьих условиях? Париж, ЮНЕСКО, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386147_rus/PDF/386147rus.pdf.multi

2022	6 889	99,7
2023	6 888	99,7

Источник: НОБД

Автоматизация государственных услуг

Начата автоматизация образовательных сервисов. Министерством просвещения проводится работа по оптимизации 5 государственных услуг по жизненным ситуациям «Зачисление ребенка в школу». Это – Прием документов в школу, Перевод из школы в школу, Бесплатный подвоз, Питание, Отдых в загородных и пришкольных лагерях. Также проведена оптимизация государственной услуги «Прием документов и зачисление в организации образования независимо от ведомственной подчиненности для обучения по общеобразовательным программам начального, основного среднего, общего среднего образования».

Для реализации услуги «Перевод из школы в школу» в части автоматического переноса личного дела из одной школы в другую разработан в ИС «НОБД» модуль «Профиль ребенка».

В системе ТиПО ведется реинжиниринг модуля «Поступление в колледж» по оптимизации 3 государственных услуг («Прием документов в колледж», «Предоставление общежития», «Предоставление бесплатного питания») и автоматизация 1 государственной услуги («Перевод и восстановление в колледж»).

В целях дебюрократизации министерством принято ряд мер, в том числе:

- Получение справки по опеке и попечительству через портал egov без посредников, в течение 30 минут;
- Объединение процессов получения пособий на содержание ребенка-сироты в одно заявление;
- Цифровая выдача дипломов в мобильном приложении EgovMobile, выданные с 2020 г.;
- Предоставление информации об образовании обучающихся через EgovMobile для упрощения проверок и исключения необходимости справок;
- Уведомления родителей о перемещении детей в другие организации образования через EgovMobile для снижения рисков коррупции.

В целях создания персонального электронного досье педагога на основе консолидированной информации с НОБД и ИС ГО (без ручного ввода), а также формирования базы кандидатов на должность руководителей и педагогов разработан модуль «Портфолио педагога». Модуль реализован Национальным центром исследований и оценки «Талдау» имени А. Байтұрсынұлы» (далее – АО «Талдау»).¹²¹ Преимущества имплементации данного модуля: единое окно для услуг и информации о карьере педагога, исключение сбора бумажных документов, анализ для подготовки педагогических кадров и планирование работ по повышению квалификации.

В рамках модуля реализована интеграция со следующими ИС ГО:

1. ГБД ФЛ (паспортные и адресные данные)
2. ИС МЗ РК (учет в наркологической, психоневрологической, противотуберкулезной организации, Медицинские справки 075/у и 038/у)
3. МТСЗН РК (электронные трудовые договора)
4. КПСИСУ ГП РК (наличие записей о правонарушении)
5. «Өрлеу» (сведения о прохождении квалификации по API).

Также отображаются сведения с НЦТ РК (квалификация), полученные путем выгрузки. АО «Талдау» планируются работы по реализации сервиса актуализации для получения данных

¹²¹ <https://ustaz-nobd.iac.kz/>

от НЦТ и Өрлеу. Также планируются работы по модификации модуля по предложениям и требованиям МП РК. На данный момент ведутся работы с ДКС в части возможности выгрузки данных в виде «Послужного списка».

В целях обеспечения прозрачности и исключения бумажного документооборота при приеме на работу педагогов, а также исключения коррупционных рисков при трудоустройстве педагогов, процесс приема на работу педагогов автоматизирован. Модуль также реализован АО «Талдау».¹²² При использовании модуля конкурс на занятие вакантной должности педагога проводится в электронном формате. Кандидат на вакантную или временно вакантную должность педагога по следующим критериям набирает баллы: уровень образования, ученая/академическая степень, результаты прохождения сертификации для кандидатов без стажа, квалификационная категория, опыт административной и методической деятельности, рекомендательное письмо с предыдущего места работы (по должности педагога) или учебы, показатели профессиональных достижений, методическая и общественно-педагогическая деятельность, курсовая подготовка. Система апробирована в школах г. Шахтинска Карагандинской области и г. Шымкент.

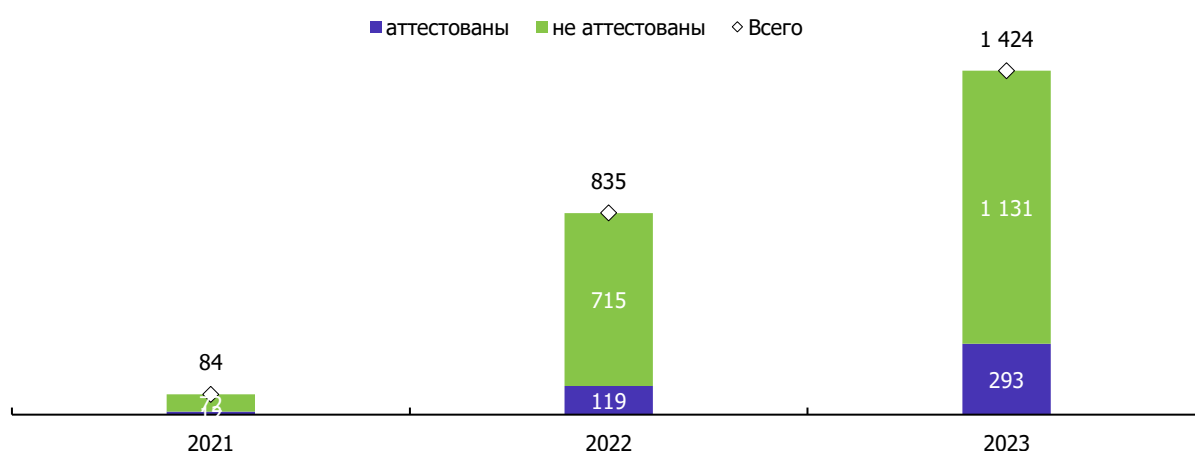
Качественная система оценивания и мониторинга

Впервые в Закон РК «Об образовании» законодательно закреплено понятие «качество образования». Качество образования – комплексная характеристика эффективности образовательной деятельности, а также соответствие подготовки обучающегося и воспитанника требованиям государственного общеобязательного стандарта образования, потребностям личности, общества и государства.¹²³

Государственная аттестация

Для обеспечения контроля выполнения организациями образования требований законодательства РК в области образования и государственных общеобразовательных стандартов образования, в 2021 г. возобновлена процедура государственной аттестации. Государственная аттестация, проведенная в организациях образования страны с 2012 по 2017 г., была приостановлена в 2017 г. В 2023 г. 1 424 организации среднего образования проходили процесс государственной аттестации (2021 г. – 84 ед., 2022 г. – 835 ед.), из которых лишь 21% (293 школы) аттестованы (2021 г. – 14%, 2022 г. – 14%) (Рисунок 2.2.70).

Рисунок 2.2.70. Сведение о результатах государственной аттестации организаций среднего образования, 2021–2023 гг., ед.



¹²² <https://hr-nobd.iac.kz/>

¹²³ Закон РК «Об образовании» от 23 февраля 2024 г. №64-VIII

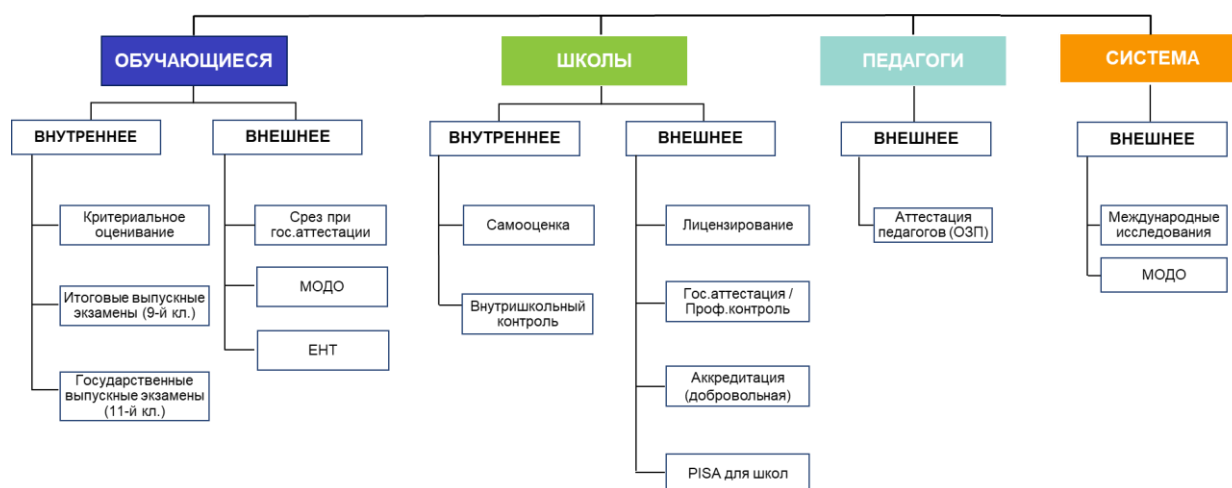
Источник: МП РК

Основные причины, по которым организации образования не были аттестованы: несоответствие рабочих учебных планов требованиям ГОСО и типовым учебным планам, несоответствие квалификационным требованиям, слабая оснащенность объектов, несоответствие педагогических кадров, нарушения требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, несоответствие фактических данных с данными НОБД, отсутствие объектов питания и др.

Национальная рамка оценивания среднего образования

В 2023 г. с учетом рекомендаций ОЭСР впервые утверждена Национальная рамка оценивания среднего образования, целью которой является обеспечение последовательности и согласованности действующих механизмов оценивания для повышения качества образования.¹²⁴ Единый рамочный документ определяет соответствие текущих механизмов оценки четырем аспектам: обучающимся, школам, педагогам и образовательной системе. Рамка обеспечит понимание каждым участником образовательного процесса — от родителей и обучающихся до педагогов и администрации — того, что оценивается, когда и с какой целью. Это означает, что улучшенная Национальная система оценки качества образования позволит отслеживать знания школьников на всех этапах обучения, оперативно выявлять и решать проблемы в школах и регионах (Рисунок 2.2.71).

Рисунок 2.2.71. Национальная рамка оценивания среднего образования



Источник: МП РК

Результаты участия Казахстана в международных исследованиях

Участие Казахстана в международных сопоставительных исследованиях имеет огромное значение для страны. Эти исследования позволяют стране оценить свой образовательный прогресс в сравнении с другими странами и выявить сильные и слабые стороны образовательной системы. Участие в таких исследованиях также способствует обмену опытом с другими странами и приносит новые идеи и методики в образовательную практику. Последующее использование результатов и рекомендаций из этих исследований помогает Казахстану разрабатывать и внедрять более эффективные образовательные политики и практики, направленные на повышение качества образования и достижение лучших результатов обучающихся.

PISA-2022 – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

¹²⁴ Приказ МП РК от 29 декабря 2023 г. №402

Международное исследование PISA-2022 стало первым, оценивающим образовательные достижения 15-летних обучающихся после пандемии COVID-19, подчеркивая влияние кризиса на мировое образование. В 2022 г. в исследовании приняло участие приблизительно 690 000 обучающихся, представляя около 29 миллионов 15-летних обучающихся по всему миру. В цикле PISA-2022 с Казахстана приняли участие 17 207 школьников из 551 организации образования республики.

По результатам PISA-2022, Сингапур продемонстрировал высокие результаты по математической грамотности, набрав значительно больше баллов, чем любая другая страна или территория (575 баллов). Также высокие результаты показали Гонконг (Китай), Япония, Корея, Макао (Китай) и Китайский Тайбэй. Дополнительно, еще 17 стран показали результаты выше среднего показателя по странам ОЭСР (472 балла), включая страны от Эстонии (510 баллов) до Новой Зеландии (479 баллов).

В сравнении с циклом PISA-2018, средний балл стран ОЭСР по математической грамотности снизился на 15 баллов, а по читательской грамотности – на 10 баллов, однако средние показатели по естественнонаучной грамотности остались без изменения. Этот спад был особенно значительным в Германии, Исландии, Нидерландах, Норвегии и Польше, где наблюдалось снижение на 25 и более баллов по математике в период с 2018 по 2022 г.

Впервые Казахстан вошел в топ-50 стран по математической и естественнонаучной грамотности в PISA-2022. Общий средний балл казахстанских 15-летних обучающихся по математической грамотности в исследовании PISA-2022 составил 425 баллов, что на 47 баллов ниже среднего показателя стран ОЭСР (472 балла), по читательской грамотности – 386 баллов (среднее по ОЭСР – 476 баллов), по естественнонаучной грамотности – 423 балла (среднее по ОЭСР – 485 баллов). Страна заняла 46 место по математической грамотности и 49 место по естественнонаучной грамотности среди 81 страны/территории, участвовавших в исследовании. Результаты Казахстана сопоставимы с результатами Греции, Румынии и Монголии.

Значительная доля казахстанских обучающихся не достигает минимальных уровней в чтении, математике и естественных науках. В Казахстане 64% обучающихся не достигли второго минимального уровня грамотности по чтению (в странах ОЭСР – 26%), 50% обучающихся – по математической грамотности (в странах ОЭСР – 69%) и 45% обучающихся – по естественнонаучной грамотности (в странах ОЭСР – 24%). По сравнению с предыдущим циклом PISA-2018 в Казахстане доля слабоуспевающих обучающихся сократилась с 60% до 45% по естественнонаучной грамотности, по математической и читательской грамотности осталась на уровне 2018 г.

Сохраняется разрыв в уровне грамотности между городскими и сельскими обучающимися, при этом городские обучающиеся демонстрируют более высокие результаты во всех трех областях оценки PISA-2022. В то же время отмечается уменьшение различий в результатах по математической и естественнонаучной грамотности на 18 и 5 баллов соответственно, в то время как разрыв в показателях читательской грамотности остался на уровне 2018 г. и составил 37 баллов.

По математической грамотности 56,2% сельских обучающихся и 45,9% городских обучающихся не достигли второго порогового уровня, по читательской грамотности в сельской местности – 76% и в городской местности – 56,9%, по естественнонаучной грамотности в сельской местности – 53,8% и в городской местности – 40,3%.

Мальчики из сельских школ демонстрируют наименьшие результаты по всем областям оценки, причем девочки из этих же школ также показывают более низкие результаты, чем их сверстницы из городских школ. Наибольшие различия в уровне успеваемости отмечаются в области читательской грамотности. За исключением Чили и Коста-Рики, девочки превзошли мальчиков по читательской грамотности во всех странах-участниках PISA-2022, включая

Казахстан, где разница в успеваемости между полами статистически незначима¹²⁵ (Таблица 2.2.32).

Таблица 2.2.32. Динамика результатов циклов PISA-2018 и 2022 в разрезе город-село, балл

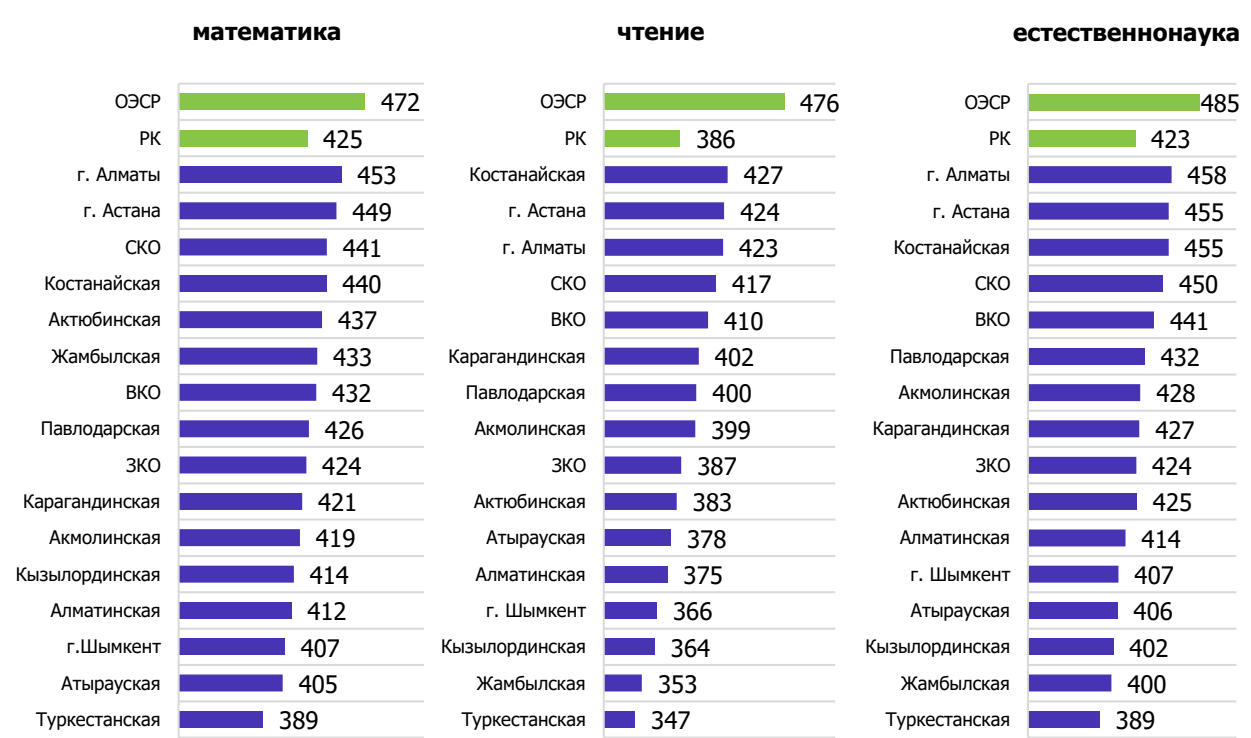
Предмет	2018		2022	
	город	село	город	село
Математика	432	410	429 ↓	411 ↓
Чтение	401	364	394 ↑	357 ↓
Естественнонаука	409	378	428 ↑	402 ↑

Источник: АО «Талдау»

Наблюдается разрыв в качестве образования в зависимости от региона проживания обучающихся. Высокие показатели грамотности наблюдаются у обучающихся в городах республиканского значения и в северных регионах страны: гг. Астана, Алматы и Костанайская область входят в тройку регионов, продемонстрировавших наивысшие результаты в PISA-2022 по читательской и естественнонаучной грамотности. По математической грамотности наиболее высокие показатели отмечаются в гг. Астана и Алматы, а также Северо-Казахстанская область (Рисунок 2.2.72).

Западные и южные регионы страны показывают более низкие результаты по всем направлениям оценивания PISA-2022. Туркестанская область заняла последнюю позицию по набранным баллам по всем направлениям (Рисунок 2.2.72).

Рисунок 2.2.72. Результаты PISA-2022 в разрезе регионов, балл



Источник: АО «Талдау»

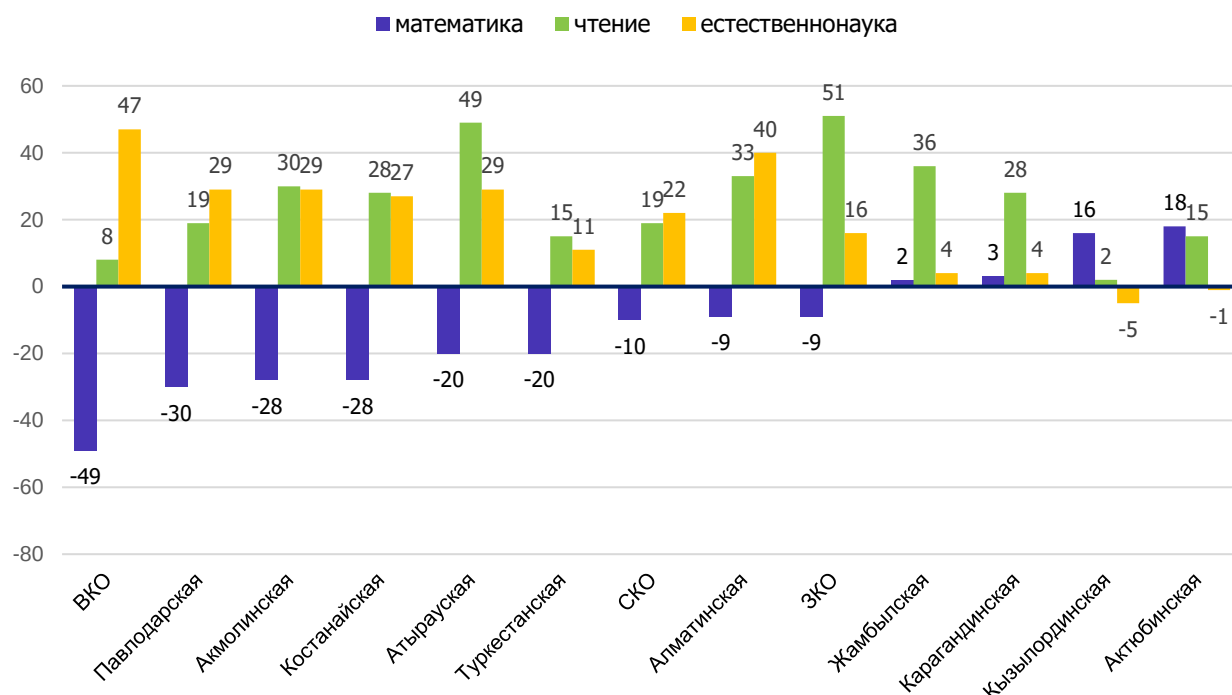
Результаты внутри регионов существенно различаются в зависимости от типа населенного пункта, города или села. Наибольший разрыв по математической грамотности

¹²⁵ АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» им. А. Байтурсынұлы» (2024). Национальный отчет «Результаты Казахстана в PISA-2022» - г. Астана: МП РК

между городом и селом в пользу городских обучающихся наблюдается в Восточно-Казахстанской (49 баллов) и Павлодарской областях (30), Акмолинской и Костанайской областях (по 28 баллов). Наблюдаются значительные различия в нескольких регионах по читательской грамотности. Самые высокие различия отмечаются в Западно-Казахстанской (51 балл), Атырауской (49 баллов), Жамбылской (36 баллов), Алматинской (33 балла) и Акмолинской (30 баллов) областях. В то время как в Кызылординской области различия оказались незначительными (2 балла). Единственные области, где обучающиеся сельской местности показали более высокий уровень естественнонаучной грамотности, чем городские, это Кызылординская и Актюбинская, с разницей в 5 и 1 балл соответственно. Наиболее существенные различия между городскими и сельскими обучающимися наблюдаются в Восточно-Казахстанской (47 баллов) и Алматинской (40 баллов) областях (Рисунок 2.2.73).

Результаты обучающихся из сельских районов Восточно-Казахстанской области почти идентичны результатам учеников из городских школ в Туркестанской области. В то время как в Актюбинской области обучающиеся сельских районов опережают своих городских сверстников на 18 баллов.

Рисунок 2.2.73. Разница в результатах между городскими и сельскими обучающимися в PISA-2022 в разрезе регионов, балл



Источник: АО «Талдау»

PBTS – PISA для школ

Для улучшения качества образования 1 000 казахстанских школ участвовали в международном исследовании PBTS (PISA-based Test for Schools), которое оценивает функциональную грамотность 15-летних учеников на уровне отдельных школ. В отличие от традиционного PISA, исследование «PISA для школ» проводит внешнюю оценку на уровне отдельных школ, чтобы улучшить качество обучения и преподавания. Школы получают аналитический отчет, сравнивающий функциональную грамотность их 15-летних учеников с другими школами Казахстана и средним баллом стран-участниц основного PISA. В 2023 г. в PBTS участвовали 1 000 организации образования страны (965 школ, 35 колледжей) с охватом 33 200 обучающихся (Таблица 2.2.33). По итогам исследования ОЭСР будут подготовлены индивидуальные и групповые отчеты.

Таблица 2.2.33. Организации образования, принявшие участие в PISA для школ-2023, 2023 г., ед.

Регион	Всего	из них:		из них:		из них:		
		школ	колледжей	город	село	каз. яз. обуч-я	рус. яз. обуч-я	смеш. яз. обуч-я
РК	1 000	965	35	436	564	486	135	379
Абай	42	40	2	17	25	22	4	16
Акмолинская	68	67	1	24	44	17	18	33
Актюбинская	58	56	2	30	28	34	3	21
Алматинская	72	71	1	10	62	35	1	36
Атырауская	38	36	2	19	19	22	0	16
ВКО	44	43	1	17	27	16	14	14
Жамбылская	71	69	2	22	49	40	1	30
Жетісу	46	44	2	14	32	24	0	22
ЗКО	45	43	2	16	29	27	0	18
Карагандинская	58	55	3	36	22	18	12	28
Костанайская	56	55	1	20	36	11	29	16
Кызылординская	51	50	1	17	34	43	0	8
Мангистауская	37	35	2	15	22	30	1	6
Павлодарская	50	48	2	24	26	16	5	29
СКО	52	49	3	11	41	11	29	12
Туркестанская	75	73	2	15	60	63	0	12
Ұлытау	11	9	2	3	8	8	0	3
г. Алматы	59	57	2	59	0	21	16	22
г. Астана	33	32	1	33	0	11	2	20
г. Шымкент	34	33	1	34	0	17	0	17

Источник: АО «Талдау»

PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текста

Опубликован Национальный отчет результатов пятого цикла PIRLS-2021.¹²⁶ PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это международное сопоставительное исследование качества чтения и понимания текста обучающихся начальных классов. В исследовании PIRLS-2021 участвовали 57 стран с 400 тыс. обучающимися. В Казахстане приняли участие 389 общеобразовательных школ с 10 230 обучающимися, 7 023 из которых проходили тест в компьютерном формате и 3 207 – в бумажном формате.

По результатам исследования в топ-3 стран вошли Сингапур (587 баллов), Ирландия (577 баллов) и Гонконг (573 балла). В общей сложности, обучающиеся почти двух третей стран (38 из 57 стран) демонстрируют результаты выше среднего уровня по шкале PIRLS. Казахские обучающиеся со средним баллом 504 показали схожие результаты со средним значением шкалы PIRLS. Разница между самым высоким (Сингапур) и самым низким (Южно-Африканская Республика) показателями составляет почти 300 баллов.

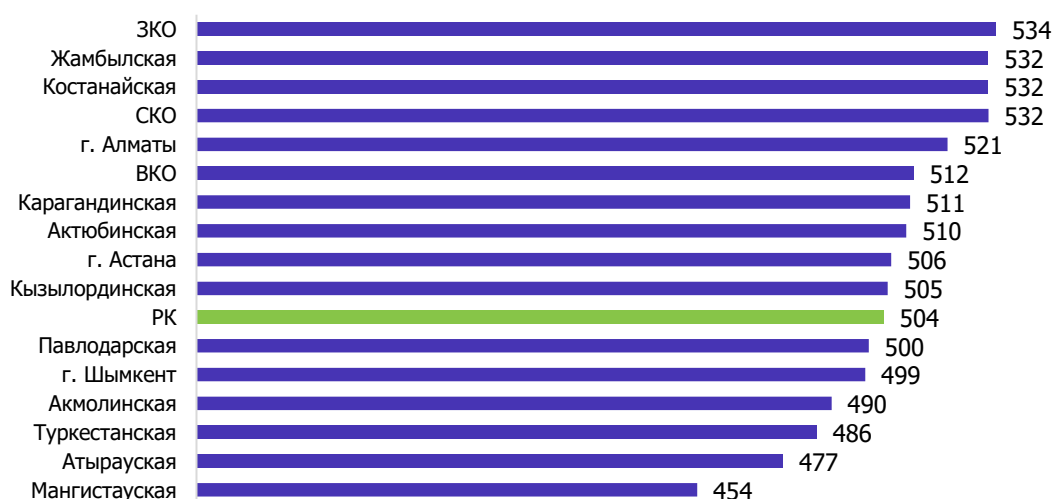
Казахские пятиклассники демонстрируют затруднения при работе с информационными текстами по сравнению с литературными, что указывает на их ограниченные навыки анализа и понимания текстов. Разница баллов составила 7 баллов,

¹²⁶ АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» им. А. Байтұрсынұлы» (2023). Национальный отчет «PIRLS-2021: Результаты Казахстана», МП РК, АО «Талдау»

508 баллов – при работе с литературным текстом, 501 балла – с информационным текстом. Кроме того, наблюдается резкий спад результатов казахстанских пятиклассников по информационному тексту (2016 г. – 544 баллов, 2021 г. – 501 балла), что составляет самый значительный упадок (-43) среди всех стран-участниц PIRLS-2021.

Образовательные результаты PIRLS-2021 в разрезе регионов значительно различаются. Высокие баллы набрали обучающиеся в Западно-Казахстанской (534 балла), Жамбылской, Костанайской и Северо-Казахстанской областях (по 532 балла) (Рисунок 2.2.74), при этом в Костанайской и Северо-Казахстанской областях отмечается наибольшая доля школьников, выполнивших задания продвинутого уровня (11% и 12% соответственно). Стоит отметить, что учащиеся Костанайской и Северо-Казахстанской областей также продемонстрировали лучшие результаты в PISA-2022 по всем трем направлениям оценивания (см. выше). На западе страны, в Мангистауской и Атырауской областях, доля учащихся, не справившихся с заданиями низкого уровня, значительная (26% и 17% соответственно).

Рисунок 2.2.74. Результаты PIRLS-2021 в разрезе регионов, 2023 г., балл



Источник: АО «Талдау»

Девочки проявляют более высокие результаты в чтении по сравнению с мальчиками, что может быть связано с их более развитыми навыками в области языка и литературы, а также предпочтением к чтению. По результатам PIRLS-2021 в Казахстане девочки продемонстрировали результаты на 17 баллов выше, чем у мальчиков (девочки – 512 баллов, мальчики – 495 балла). Продвинутый уровень читательской грамотности достигает одинаковая доля девочек и мальчиков (4%), при этом на остальных уровнях достигнутых навыков чтения девочки превосходят мальчиков.

Наблюдается разрыв в разрезе город-село. Городские обучающиеся опережают сельских на 21 балл, причем разрыв увеличился на 11 баллов с 2016 г. Особенно высокий спад результатов наблюдается среди сельских школьников (-38) по сравнению с городскими сверстниками (-27). Городские школьники показали результаты, близкие к общему среднему показателю страны, в то время как сельские обучающиеся отстают от среднего на 12 баллов.

ICILS, TIMSS и TALIS

Казахстан также принимал участие в международных исследованиях ICILS, TIMSS и TALIS, результаты которых будут опубликованы в 2024 г. Ниже представлена основная информация об этих исследованиях.

Исследование ICILS (International Computer and Information Literacy Study), оценивающее компьютерную и информационную грамотность (КИГ) восьмиклассников, является одним из самых значимых международных исследований в цифровую эпоху. Данное исследование организовывается Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA. Оно предоставляет уникальную и достоверную информацию для сравнения программ обучения и методов преподавания ИКТ по всему миру, что способствует улучшению образования в области КИГ в Казахстане. В третьем цикле ICILS-2023 участвовали 176 школ со всех регионов с участием около 4 000 восьмиклассников, 2 500 педагогов и 176 директоров и ИКТ-координаторов школ. Международный отчет по результатам исследования будет опубликован в 2024 г., национальный отчет – в 2025 г. Участие в исследовании предоставит уникальную и достоверную информацию, которая позволит сравнить уровень компьютерной грамотности и навыки работы с информацией (поиск, обработка, обмен и управление) учащихся по всему миру.

TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) оценивает преемственность школьного обучения, отслеживая прогресс учеников с четвертого класса (TIMSS-2019) до восьмого класса (TIMSS-2023). Педагогическое сообщество сможет применять новые методики преподавания естественно-математических дисциплин для обеспечения преемственности между начальной и основной школой. Исследование TIMSS проводится каждые 4 года более чем в 60 странах мира с целью оценки качества естественно-математической подготовки учащихся 4-х и 8-х классов. Исследование также организовывается Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA. В TIMSS-2023 приняли участие 195 школ со всех регионов республики с более 1 200 обучающимися с 4 и 8 классов. Исследование прошло полностью в компьютерном формате.

42 школы страны приняли участие в апробации международного исследования TALIS-2024 (Teaching and Learning International Survey). Исследование оценивает условия работы педагогов и образовательную среду в школах. Цель исследования TALIS заключается в предоставлении достоверных, своевременных и сравнительных данных, которые помогут странам пересмотреть и установить ориентиры для развития образовательной политики, направленной на создание условий для эффективного преподавания и обучения. В апробационном исследовании в 2023 г. отобраны 773 педагога, из которых 768 заполнили анкетирование. Основное исследование TALIS-2024 пройдет в 2024 г., международный отчет выйдет к 2025 г., а национальный отчет в 2026 г.

МОДО – мониторинг образовательных достижений обучающихся

Мониторинг образовательных достижений обучающихся (далее – МОДО), введенный в 2022 г., представляет собой значимый компонент национальной системы оценки образования, целью которого является оценка уровня функциональной грамотности и компетентности обучающихся. Мониторинг включает в себя проведение тестирования обучающихся по трем направлениям грамотности: чтение, математика и естественные науки. В МОДО-2023 приняли 25% организаций образования республики, включая специализированные и республиканские школы: 1 471 школ (из которых 4 ед. – республиканские школы, 82 ед. – частные школы) с 36 524 обучающимися, из которых 19 123 чел. – обучающиеся 4-класса и 17 401 чел. – 9-класса (Таблица 2.2.34).

Таблица 2.2.34. Участники МОДО-2023 в разрезе город-село, 2023 г., чел.

	Обучающиеся 4-классов			Обучающиеся 9-классов		
	всего	город	село	всего	город	село
РК	19 123	12 270	6 853	17 401	11 086	6 315

Источник: НАО им. Ы. Алтынсарина

Согласно комплексному анализу, проведенной НАО им. Ы. Алтынсарина¹²⁷, по результатам 4-классов только 6 из 20 регионов продемонстрировали результаты выше среднего показателя по республике: наиболее высокие баллы отмечаются в Карагандинской области (19,31 балла из максимальных 30), области Абай (18,34 балла) и г. Алматы (18,33 балла), самый низкий показатель в области Ұлытау (12,94 балла). Что касается результатов 9-классов, то половина регионов продемонстрировала результат выше среднего показателя по стране: наиболее высокие результаты в г. Алматы (40,62 балла), г. Астана (40,34 балла) и Карагандинской области (40,28 балла), наименьший показатель также зафиксирована в области Ұлытау (29,42 балла) (Таблица 2.2.35).

Таблица 2.2.35. Результаты МОДО-2023 по направлениям тестирования в разрезе классов, 2023 г., балл, %

Класс	Общий средний балл	% выполнения		
		Грамотность чтения	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
4	16,87 из 30	60,3%	53,2%	55,8%
9	36,8 из 75	55,8%	48,2%	43,1%

Источник: НАО им. Ы. Алтынсарина

Наблюдается региональная дифференция в разрезе город-село. Так, в области Ұлытау городские четвероклассники показали результаты выше на 2,08 балла по сравнению с сельскими школьниками (46% и 39% выполнения заданий соответственно). В Павлодарской области, напротив, школьники из сельской местности достигли более высоких результатов (+2,53 балла). Значительный разрыв (от 4 до 5,8 балла) был выявлен на межрегиональном уровне, где сельские четвероклассники Карагандинской области и Абай преуспели лучше в выполнении заданий по сравнению с их городскими сверстниками из Ұлытау и Атырауской области.

Сельские девятиклассники Павлодарской области преуспели в тестировании на 4,76 балла больше, чем их сверстники из городских школ. В то же время, в Туркестанской области разрыв составил 3,8 балла в пользу результатов сельских девятиклассников. При сравнении на межрегиональном уровне выявлено, что сельские ученики Павлодарской области достигли самого высокого балла (41,26 из 75) и опережают как городских, так и сельских обучающихся других областей.

Результаты МОДО-2023 показывают, что язык обучения оказывает существенное влияние на успеваемость обучающихся. Так, среди четвероклассников наблюдается разрыв между обучающимися лицеев и школ-лицеев, а также гимназии и школ-гимназии в разрезе языка обучения. Обучающиеся в данных школах с казахским языком обучения набрали на 2,63 балла в лицее и школах-лицее меньше своих сверстников с русским языком обучения, на 1,5 балла – в гимназии и школах-гимназии.

Девятиклассники с казахским языком обучения демонстрируют более высокие результаты, превышая средний балл на 4,17 по сравнению с их сверстниками, обучающимися на русском языке (38,1 и 33,93 балла соответственно). Этот разрыв также наблюдается в разрезе регионов. Так, в Карагандинской области наблюдается наибольший внутрирегиональный разрыв в 12,2 балла (выполнение заданий на казахском языке составляет 59,8%, а на русском – 43,6%). В г. Шымкент, наоборот, школьники, обучающиеся на русском языке, демонстрируют более высокую успешность на тестировании, превышая средний балл на 6,17 балла (57% выполнения заданий на русском языке и 48,8% на казахском).

¹²⁷ НАО им. Ы. Алтынсарина (2023). Комплексный анализ результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся организаций среднего образования (МОДО-2023), МП РК, НАО им. Ы. Алтынсарина

Таким образом, по результатам анализа четвероклассники испытывают затруднения по читательской грамотности при выполнении сложных заданий, включающих анализ текста и составление выводов, по математической грамотности – при применении ее в других предметах и в повседневной жизни (наименее выполнимая задача – «Нумерация многозначных чисел и действия с ними» и «Порядок действий в выражениях. Уравнения», «Математическое моделирование» и «Элементы геометрии»), а также по естественнонаучной грамотности – затрудняются выполнять задания, требующие более сложных знаний и навыков по естественнонаучной грамотности (наименее выполнимые задания – «Типы веществ. Воздух. Вода», «Животные», «Человек» и «Природные ресурсы»). Что касается девятиклассников, они испытывают трудности: по читательской грамотности – осмысливать и интерпретировать незнакомый текст, извлекать из текста необходимую информацию для ответа, делать выводы, исходя из прочитанной информации, по математической грамотности – темы по математической грамотности, с которыми наименее успешно справились обучающиеся начальной школы, также вызывают сложности на уровне основной школы (наименее выполнимые задания – «Статистика и теория вероятностей», «Геометрия» и «Математическое моделирование и анализ»), по естественнонаучной грамотности – затрудняются выполнять задания, требующие более сложных знаний и навыков по естественнонаучной грамотности (наименее выполнимые задания – «Геометрическая оптика», «Клеточная биология», «Химия Земли», «Методы географических исследований» и др.).

В целях улучшения системы национальной оценки стартовал процесс трансформации МОДО. В рамках этой трансформации разработаны оценочные рамки МОДО, спецификации и тестовые задания. В 2023 г. прошла апробация МОДО в 81 школе. В 2024 г. МОДО пройдет в новом формате с охватом 2 471 полнокомплектных школ республики. Целью трансформации МОДО является обеспечение объективного контроля качества знаний и навыков обучающихся на соответствие государственным общеобязательным стандартам начального и основного среднего образования с использованием надежных и валидных тестовых вопросов, разработанных с учетом международных оценочных рамок PISA, PIRLS, TIMSS.

В 2023 г. начат процесс получения международной аккредитации МОДО. Международный исследовательский центр сертификации RCEC (Research Center for Examination and Certification) в Нидерландах проводит процедуру официального подтверждения соответствия требованиям. Процедура состоит из 7 этапов, три из которых проведены в 2023 г. Завершение процедур аккредитации запланировано до 2025 г. Координацию процесса получения аккредитации осуществляет АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» им. А. Байтұрсынұлы», которое также ответственно за программное и техническое обеспечение процедуры тестирования и обработку статистических данных МОДО с 2023 г. Прохождение международной аккредитации процедуры МОДО позволит национальному инструменту быть валидным и признанным на международном уровне.

Достижения школьников в республиканских и международных олимпиадах

Участие школьников в республиканской олимпиаде отразило широкий охват их активности на различных этапах соревнования. В 2023 г. на школьном этапе олимпиады, проведенной по принципу «1 компьютер – 1 ученик – 1 камера», приняли участие 282 090 школьников, на районном – 84 397, а на областном – 15 049. На заключительном этапе олимпиады участвовали 1 631 обучающийся из всех регионов страны, а также из гг. Астана, Алматы и Шымкент, республиканских организаций образования, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и ННПООЦ «Бәбек».

Заключительный этап олимпиады по предметам естественно-математического направления (ЕМН) прошел в г. Шымкент, а по общественно-гуманитарным направлениям (ОГН) – в областных центрах. По результатам республиканской олимпиады 2023 г. по двум направлениям 10 279 обучающихся стали призерами, из них 1 883 – золотых, 3 202 – серебряных и 5 194 –

бронзовых медалей. По предметам ЕМН лидируют обучающиеся с АОО «НИШ», г. Алматы и РФМШ г. Алматы, по предметам ОГН – г. Алматы, Павлодарская и Жамбылская области (Таблица 2.2.36, Таблица 2.2.37).

Таблица 2.2.36. Результаты республиканской олимпиады по предметам естественно-математического направления, 2023 г., чел.

Регион	Количество участников	Победители и призеры	I место	II место	III место
АОО «НИШ»	66	63	22	21	20
г. Алматы	53	43	9	14	20
РФМШ г. Алматы	39	25	9	7	9
г. Астана	70	50	7	18	25
Мангистауская	39	19	3	9	7
Кызылординская	38	18	5	5	8
ВКО	34	17	4	4	9
Атырауская	39	18	5	5	8
Актюбинская	38	18	6	2	10
Костанайская	34	16	1	8	7
Карагандинская	37	19	2	5	12
РФМШ г. Астана	6	5	2	3	0
г. Шымкент	41	21	3	3	15
Жамбылская	39	18	3	4	11
Павлодарская	45	20	2	7	11
Ұлытау	35	7	1	4	2
Жетісу	25	6	0	3	3
Туркестанская	37	8	1	3	4
СКО	31	7		3	4
Ақмолинская	38	6	1	2	3
ЗКО	36	8	0	1	7
Алматинская	35	8	0	0	8
Абай	34	3	0	0	3
«Бөбек»	2	0	0	0	0

Источник: РНПЦ «Дарын»

Таблица 2.2.37. Результаты республиканской олимпиады по предметам общественно-гуманитарного направления, 2023 г., чел.

Регион	Количество участников	Победители и призеры	I место	II место	III место
г. Алматы	45	31	10	11	10
Павлодарская	36	27	6	8	13
Жамбылская	32	21	2	9	10
Костанайская	30	16	5	3	8
Мангистауская	30	16	4	4	8
ЗКО	27	17	1	4	12
Туркестанская	28	11	3	6	2
Атырауская	32	17	3	3	11

Жетісу	25	11	4	1	6
Кызылординская	29	14	1	6	7
Актюбинская	34	14	2	7	5
АОО «НИШ»	36	17	2	5	10
Ұлытау	27	10	3	2	5
Карагандинская	37	16	1	7	8
г. Астана	45	20	3	3	14
РФМШ Алматы	12	4	1	1	2
г. Шымкент	48	17	5	1	11
СКО	35	13	1	5	7
РШИ им. Абая	4	2	0	0	2
ВКО	32	7	2	5	0
Абай	28	9	1	1	7
Алматинская	29	8	1	2	5
Ақмолинская	32	10	0	3	7
РФМШ Астана	11	2	1	0	1
АРВШИ	1	0	0	0	0

Источник: РНПЦ «Дарын»

Активное участие обучающихся в международных образовательных мероприятиях значимо для развития образования в стране. По итогам 2023 г. 763 казахстанских обучающихся участвовали в 26 международных олимпиадах, таких как Европейская физическая олимпиада (EuPho) в Германии, международная олимпиада по математике IMO в Японии, международная олимпиада по химии (IChO) в Швейцарии и другие престижные международные олимпиады. 256 казахстанских школьников стали призерами этих олимпиад, из которых 26 золотых, 76 серебряных и 147 бронзовых медалей (Таблица 2.2.38).

По поручению Главы государства с 2022 г. победителям и призерам международных олимпиад, а также их педагогам, предоставляется единовременное вознаграждение. В 2023 г. 23 школьника получили 65,6 млн тенге, а 20 педагогов — 5,8 млн тенге, что составляет общую сумму в 71,4 млн тенге.

Таблица 2.2.38. Динамика количества медалей, завоеванных на международных олимпиадах, 2021–2023 гг., ед.

Годы	Медали				Всего призеров
	золотые	серебряные	бронзовые	грамоты	
2021	43	133	181	9	366
2022	44	96	178	3	321
2023	26	76	147	7	256

Источник: РНПЦ «Дарын»

Выводы и рекомендации

Сеть школ

- Анализ и реализация конкретных действий для управления сетью школ должна отражать региональные особенности и различные проблемы, с которыми сталкиваются сельские и городские населенные пункты.

Содержание образования

- Для улучшения цифровых образовательных ресурсов в школах необходимо обеспечить доступ к проверенным интерактивным платформам с качественным контентом и оцифрованными процессами, предварительно прошедшими обязательную экспертизу на соответствие стандартам. В нормативные правовые акты по цифровым образовательным ресурсам следует внести изменения, учитывающие современные образовательные потребности, а в бюджете школ предусмотреть средства для обеспечения бесплатного доступа педагогов и обучающихся.
- Для эффективного использования образовательных ресурсов необходимо в программе курсов повышения квалификации предусмотреть обучение педагогов с цифровыми инструментами с предоставлением методических рекомендаций.
- Государство оказывает поддержку детям из социально уязвимых категорий через фонд «Всеобуч», предоставляя материальную помощь на покупку школьных принадлежностей и форму, а также бесплатное питание в школах. В 2023 г. более 465 тысяч детей получили помощь. С 1 сентября 2023 г. все обучающиеся начальных классов общеобразовательных школ обеспечиваются бесплатным питанием. В 89% школ (6 107 школ) организовано горячее питание, и почти половина обучающихся получает его бесплатно. Необходимо продолжить обеспечение доступа к материальной помощи всем нуждающимся семьям, упростив процедуры подачи и получения средств. Следует рассмотреть возможность включения в программу бесплатного питания категорий обучающихся из числа старшеклассников, нуждающихся в поддержке.

Педагогические кадры

- Наряду с дефицитом ученических мест в государственных общеобразовательных школах Казахстана наблюдается нестабильность в числе молодых специалистов младше 30 лет в педагогической сфере. В 2021 г. их доля составляла 19,8%, снизилась до 16% в 2022 г., а в 2023 г. немного увеличилась до 17,2%. Доля педагогов в возрасте от 25 до 34 лет составляет 31,2%, тогда как педагогов пенсионного возраста – 1,8%, старше 55 лет – 26,5%. Снижение доли молодых специалистов может указывать на недостаточную привлекательность профессии для нового поколения, что может привести к увеличению дефицита педагогических кадров и ухудшению качества образования в будущем. В связи с этим, необходимо развитие программ поддержки молодых педагогов, в частности введение стартовых грантов, дополнительных курсов и тренингов, поддержка в профессиональной адаптации и развитие карьерных траекторий.
- Профориентация в школах играет ключевую роль в выборе будущей профессии обучающимися. В условиях нарастающего дефицита педагогических кадров и снижения привлекательности профессии педагога, эффективная профориентационная работа станет особенно важной для привлечения молодежи к педагогическим специальностям. Необходимо проведение информационных кампаний, ориентированных на старшеклассников и студентов, участие в профориентационных мероприятиях, продвижение успешных примеров из педагогической практики.

- В Казахстане наблюдается различие в уровне образования руководителей образовательных организаций и педагогов по сравнению с зарубежными странами. Так, в странах ОЭСР 63% школьных директоров имеют степень магистра, а среди педагогов этот показатель достигает 44%. В Казахстане только 11% директоров и 7% педагогов обладают степенью магистра, что указывает на необходимость повышения уровня квалификации для улучшения качества образования. Можно ввести стипендии и гранты для педагогов и руководителей школ, желающих продолжить образование, а также предоставление оплачиваемых образовательных отпусков.
- Несмотря на доступные программы повышения квалификации «Өрлеу», ЦПМ НИШ и «Өркен», по результатам опроса МОДО-2023 10% руководителей школ в Казахстане все еще испытывают дефицит лидерских и управленческих навыков. В связи с этим необходимо разработать и внедрить программы повышения квалификации, ориентированные на личные потребности руководителей школ, и учитывать региональные особенности при разработке программ обучения. Кроме того, следует регулярно оценивать эффективность программ обучения и корректировать их при необходимости.

Инфраструктура

- Система образования сталкивается с серьезной проблемой дефицита ученических мест в государственных общеобразовательных школах. По данным НОБД, к 2023 г. дефицит ученических мест достиг 288 984 мест, что представляет собой значительное увеличение по сравнению с 2019 г., когда дефицит составлял 164 092 мест. Этот рост свидетельствует о непрерывном ухудшении ситуации и необходимости принятия эффективных мер для улучшения доступа к образованию. Для решения данной проблемы необходимо ускорить строительство новых школ, в частности увеличение финансирования на строительство новых образовательных организаций, привлечение частных инвесторов через государственно-частное партнерство (ГЧП), а также разработка ускоренных программ строительства. Необходимо улучшить планирование и прогноз потребности в ученических местах. Использовать аналитические данные и демографические прогнозы для планирования, проведение регулярных исследований и мониторинга потребностей населения в образовательных услугах.
- В Казахстане проблема аварийных школ растет в Западно-Казахстанской и Кызылординской областях, в то время как в Алматинской области и гг. Астана, Алматы и Шымкент их количество остается низким. Изношенные конструкции, устаревшие системы коммуникаций и отсутствие современных технологий в аварийных школах не соответствуют современным стандартам безопасности и образовательным потребностям. Поэтому необходимо провести детальный анализ состояния школьных зданий во всех регионах Казахстана для выявления степени аварийности. Требуется разработка и реализация программы модернизации и реконструкции аварийных школ с приоритетом в регионах с наибольшим количеством таких школ.

Система оценивания и мониторинга

- Казахстан впервые вошел в топ-50 стран по математической и естественнонаучной грамотности. Значительная доля казахстанских обучающихся не достигает минимальных уровней в чтении, математике и естественных науках. Кроме того, сохраняется разрыв в уровне грамотности между городскими и сельскими обучающимися. Для снижения уровня разрыва в уровне грамотности следует продолжать реализацию программ и инициатив, направленные на сокращение разрыва в уровне грамотности между городскими и сельскими обучающимися. Для этого необходимо обеспечить педагогов необходимой поддержкой и ресурсами для повышения их квалификации.

2.3 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование играет важную роль в жизни детей, внося значительный вклад в их развитие и будущее. «Современные реалии бывают настолько опасными для детей, что их энергию и любознательность нужно направить в правильное русло. Ведь дети – это будущее нашего государства», отметил Глава государства К. К. Токаев в своем Послании «Казахстан в новой реальности: Время действий» народу Казахстана, акцентируя внимание на возобновление деятельности детских кружков.¹²⁸ Действительно, в условиях современного мира, где знания и навыки играют ключевую роль, дополнительные образовательные программы предоставляют детям возможность раскрыть свой творческий потенциал, приобрести новые знания и навыки, которые могут быть полезны в будущей карьере и личной жизни. Поэтому дополнительное образование в Казахстане рассматривается как «зона ближайшего развития ребенка».¹²⁹

Дополнительное образование имеет высокую социальную значимость и является объектом постоянного внимания и поддержки как со стороны общества, так и государства. Оно представляет собой интегрированный подход, объединяющий в себе воспитательные, образовательные и развивающие аспекты личности ребенка. Этот подход отражен в законодательстве Республики Казахстан, включая Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О статусе педагога», а также в других нормативных документах. Дополнительному образованию, направленной на формирование нового поколения казахстанцев, уделено большое внимание в одной из глав программного документа «Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 гг.».

Особенность дополнительного образования состоит в том, что оно стало частью системы общего образования и приобрело межведомственный характер. Оно реализуется сегодня как в организациях дополнительного образования (далее – ОДО) детей, так и в общеобразовательной школе, дошкольных организациях, колледжах и вузах, в организациях культуры, спорта, частных организациях. К видам дополнительного образования относятся дворцы, дома школьников, центры творчества, школьные кружки и секции, художественные и музыкальные школы, станции юных техников/туристов, дворовые клубы и т. д. Для развития творческих способностей детей в ОДО предусмотрены восемь разнообразных направлений: художественно-эстетическое, музыкальное, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, техническое, социально-педагогическое, военно-патриотическое и детско-юношеское движение.

Сеть

В республике за последние пять лет наблюдается устойчивый рост сети ОДО. По данным НОБД, с 2019 по 2023 гг. количество сети ОДО увеличилось с 1 256 до 1 713 ед. (+457 ед.). Этот положительный тренд свидетельствует о возрастающей потребности общества в дополнительном образовании для детей и молодежи. Из 1 713 ОДО 735 организации (43%) расположены в сельской местности (531 ед. в системе образования и 204 ед. в системе культуры и спорта).

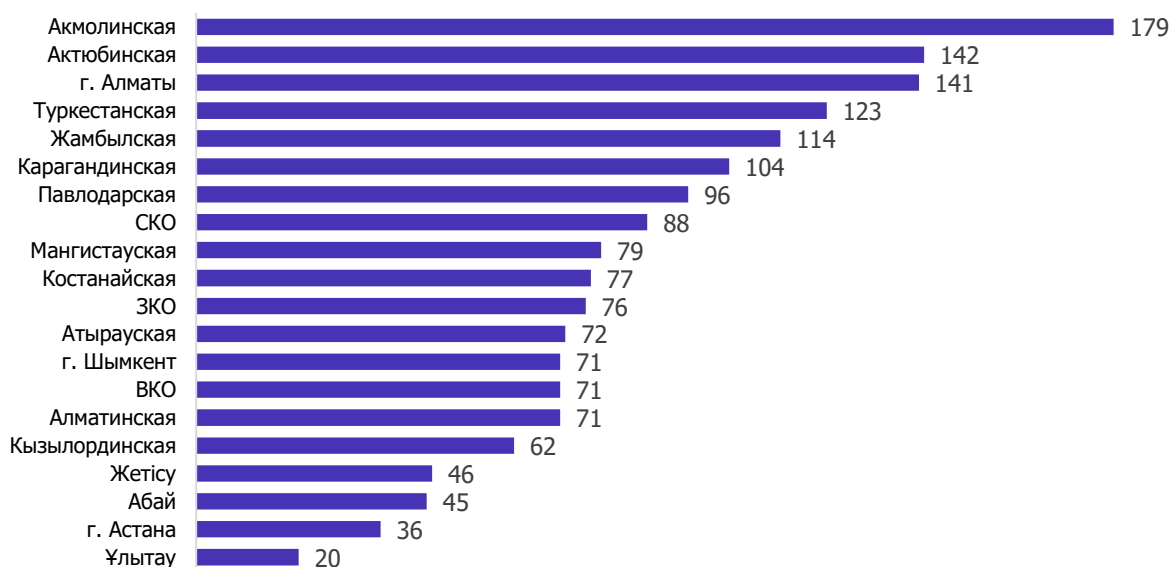
Постепенное расширение сети ОДО указывает на улучшение доступности дополнительных образовательных программ и возрастающий интерес родителей и общественности к их предоставлению. Наибольшее количество ОДО находятся в Акмолинской (179 ед.), Актыбинской (142 ед.) областях и г. Алматы (141 ед.) (Рисунок 2.3.1). В 2023 г. введены в эксплуатацию 9

¹²⁸ Послание Главы государства К. К. Токаева народу Казахстана ««Казахстан в новой реальности: Время действий»», 1 сентября 2020 г., https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g

¹²⁹ Приказ МОН РК от 19 февраля 2019 г. № 81 «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Республике Казахстан», приложение

дворцов школьников. Начата работа по открытию до 2025 г. 1 000 комьюнити-центров внешкольных ОДО в сельских школах. В 2023 г. открыты 468 данных центров.

Рисунок 2.3.1. Сеть организаций дополнительного образования в разрезе регионов, 2023 г., ед.



Источник: НОБД

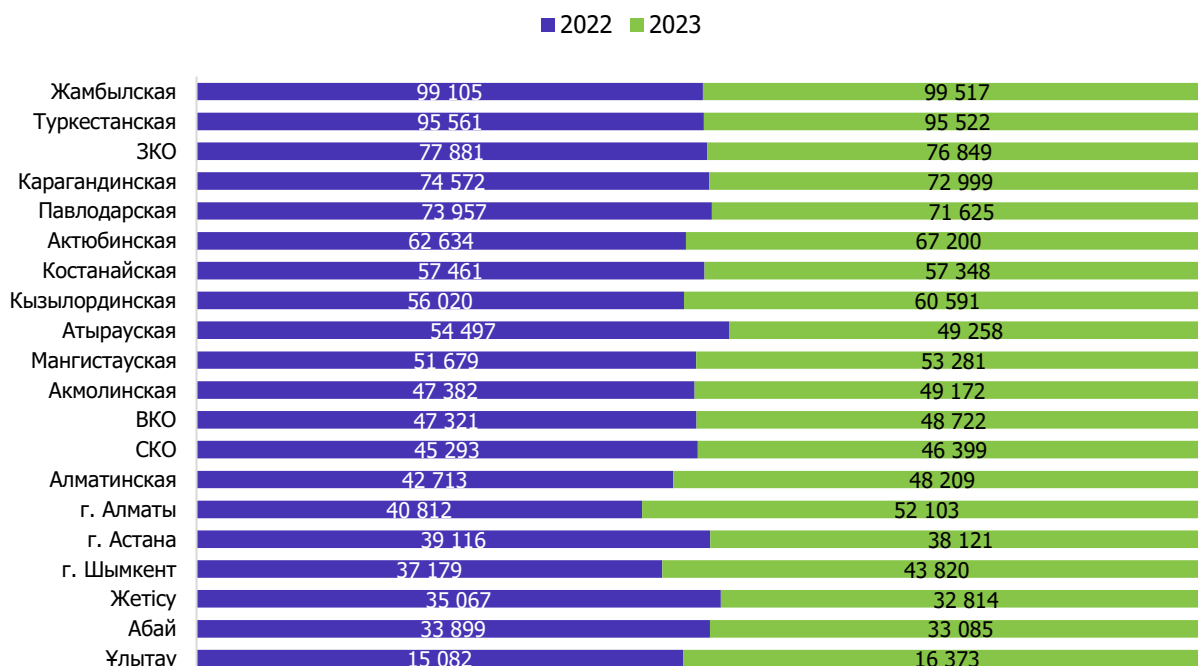
Контингент

По итогам 2023 г. в стране дополнительным образованием охвачены 3,1 млн (81,1%) детей. За последние 3 года количество детей, охваченных дополнительным образованием, увеличилось на 14 % (2021 г. – 66,9 % (2,4 млн чел.), 2022 г. – 75,5 % (2,8 млн чел.), 2023 г. – 81,1% (3,1 млн чел.). В 2023 г. достигнут показатель «Охват дополнительным образованием», предусмотренный в программном документе «Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 гг.»¹³⁰

В сравнении с 2022 г., в 2023 г. количество детей, посещающих ОДО, увеличилось на 25 777 чел., достигнув общего числа в 1 113 008 чел., из них в городской местности – 674 964 чел., в сельской – 438 044 чел. В региональном разрезе наибольшее число детей, посещающих ОДО, наблюдается в Туркестанской (99 517 чел.), Жамбылской (95 522 чел.) и Западно-Казахстанской областях (76 849 чел.) (Рисунок 2.3.2).

¹³⁰ ПП РК от 28 марта 2023 г. №249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 гг.»

Рисунок 2.3.2. Динамика контингента организаций дополнительного образования в разрезе регионов, 2022–2023 гг., чел.

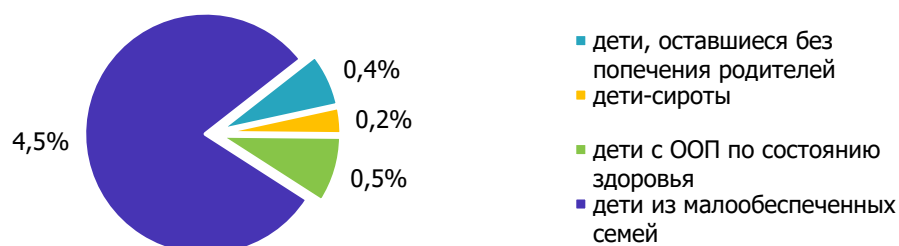


Источник: НОБД

Охват детей из социально уязвимых групп

Государство уделяет большое внимание защите и просвещению детей из социально уязвимых групп. Первоочередная задача дополнительного образования в контексте программы «Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 гг.»¹³¹ заключается в том, чтобы обеспечить доступ к разнообразным образовательным возможностям для всех слоев общества, включая социально уязвимые группы. При анализе данных важно учитывать категории детей, охваченных видом дополнительного образования. Наибольшее число обучающихся охваченных дополнительным образованием категорией являются категория детей из малообеспеченных семей, где доля составляет 4,5% от общего количества детей, посещающих ОДО. Наименьшую долю составляют дети, оставшихся без попечения родителей, и дети-сироты (0,4% и 0,2% соответственно) (Рисунок 2.3.3).

Рисунок 2.3.3. Доля детей во внешкольных организациях разных категорий, 2023 г., %



¹³¹ ПП РК от 28 марта 2023 г. №249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 гг.»

Ученическое самоуправление и дебатное движение

С целью повышения уровня гражданственности и патриотизма казахстанской молодежи функционируют ученическое самоуправление и дебатное движение школьников. Так, по данным НОБД по состоянию в 2023 г., в дебатном движении активно участвовали 5 050 клубов, где заняты 121 346 обучающихся, и проводится работа с 4 241 парламентом, включая школьные, районные, городские и областные, с 360 954 обучающимися. Участие школьников в молодежных движениях формирует правовую культуру, гражданскую активность, ответственность, способность творчески и критически мыслить, решать спорные вопросы и т. д.

Дебатное движение среди молодежи является уникальным социальным явлением, широко распространенным в мировой практике. Международная образовательная ассоциация дебатов (IDEA, International Debate Education Association)¹³² включает более 1 500 дебатных клубов и более 4 000 молодых участников из 84 стран мира.

Волонтерство

Реализуются различные волонтерские проекты по направлениям оказания помощи и защиты. Так, целью проекта «Meniń baýyрым» является объединение усилий МП РК и МНВО РК для защиты прав и благополучия детей. В проект вовлечены 3 000 волонтеров студентов старших курсов вузов страны. Проект способствует формированию и развитию таких важнейших качеств личности, как доброта, гуманность, милосердие, потребность и желание помогать людям, служить обществу, стремления к знаниям и саморазвитию.

С целью предотвращения буллинга среди детей МП РК принят проект «Досболlike: Предложи руку дружбы», реализованный на основе эффективной финской программы KiVa по профилактике буллинга среди детей. Проектом охвачены 6,5 тыс. школ.

Вставка 2.3.1. Международный опыт по дополнительному образованию

Дополнительное образование предоставляет более широкий спектр образовательных мероприятий по сравнению с формальным обучением. Оно обычно уделяет меньше внимания когнитивным аспектам и более сбалансированно подходит к интеллектуальным, эмоциональным, социальным и поведенческим аспектам. Этот сдвиг акцента объясняется тем, что дополнительное образование зачастую нацелено на приобретение практических знаний, навыков или компетенций в конкретном контексте, а не на теоретическое обучение.

Международный опыт в области дополнительного образования представлен множеством стран, каждая из которых имеет свои особенности и подходы к этой сфере. Например, в **Финляндии** дополнительное образование активно развивается через кружки и клубы в рамках школьных и внешкольных организаций, при этом акцент делается на развитие творческих способностей и самореализацию обучающихся.

Почти каждая средняя школа в **США** предлагает тот или иной вид внеклассной деятельности, например музыку, академические кружки и спорт. В США значительное внимание уделяется развитию STEM-образования через специализированные курсы и летние программы.

Во **Франции** активно развивается система дополнительного образования через культурные центры и ассоциации, предлагающие разнообразные культурные и образовательные мероприятия. Эти мероприятия, как правило, проводятся местной мэрией (или ратушей), которая часто имеет соглашение с этими культурными центрами и ассоциациями.

Источники: Sahlberg, P. (2011). Finnish lessons: What can the world learn from educational change in Finland? Teachers College Press.

¹³² International Debate Education Association, <https://idebate.net/>

Качественные педагогические кадры

Педагоги дополнительного образования несут значительную ответственность за практическую работу с обучающимися, их важность заключается в способности к реализации разнообразных видов деятельности. Деятельность педагогов ОДО регулируются различными нормативно-правовыми актами РК.^{133,134,135} и др.

По типу местности

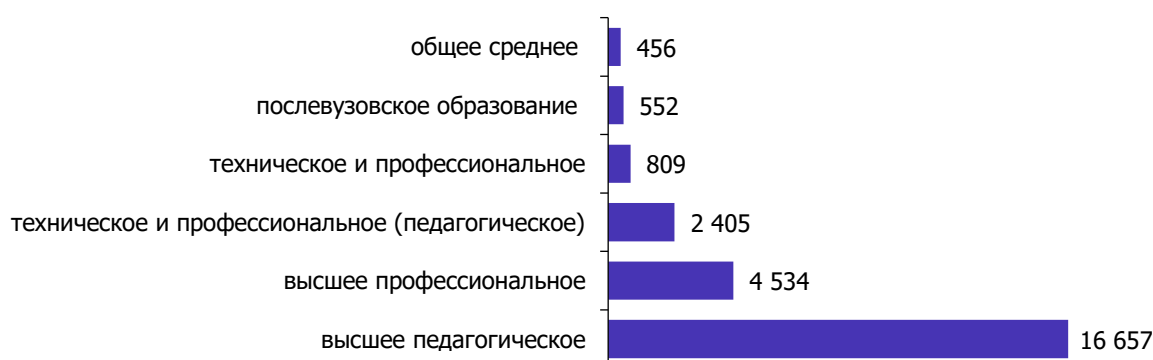
Наблюдается положительная динамика в росте численности педагогов в ОДО. По данным НОБД по состоянию на 2023 г., в стране 25 413 штатных педагогических работников трудятся в ОДО, из них 9 367 чел. – в сельской местности. В сравнении с данными за 2022 г., в 2023 г. отмечается увеличение количества педагогов на 721 чел., что составляет прирост на 2,9%.

По уровню образования

Основной частью кадрового состава являются специалисты с высшим педагогическим образованием – 16 657 чел. (Рисунок 2.3.4), что составляет 65% от общего числа штатных педагогов ОДО.

При этом наблюдается региональная дифференциация: в четырех регионах страны доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием превышает 70% от общего количества педагогов региона (Туркестанская, Жамбылская области, область Абай и г. Шымкент), в то время как в семи регионах данный показатель ниже 60% (Северо-Казахстанская, Акмолинская, Мангистауская, Карагандинская, Алматинская области и гг. Астана и Алматы). Лишь два города республиканского значения (гг. Астана и Алматы) имеют 6% кадров с послевузовским образованием, а в четырех региона эта цифра составляет 3% – Акмолинская, Алматинская, Восточно-Казахстанская и Павлодарская области.

Рисунок 2.3.4. Распределение штатных педагогических работников ОДО по их образованию, 2023 г., чел.



¹³³ Закон РК от 27 декабря 2019 г. № 293-VI «О статусе педагога»

¹³⁴ Приказ МОН РК от 13 июля 2009 г. №338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов»

¹³⁵ Приказ МОН РК от 27 января 2016 г. №83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки»

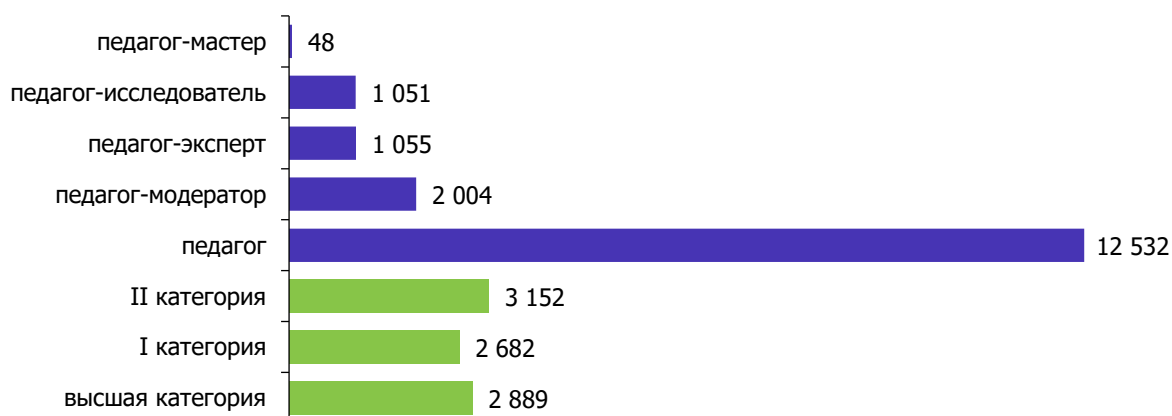
Источник: НОБД

По стажу, ставкам и категориям

Большинство педагогов с начальной категорией «педагог» трудятся в южных и западных регионах страны. Как и педагоги в общеобразовательных организациях, педагоги дополнительного образования переходят на новую систему квалификационных категорий. По итогам 2023 г. 66% (16 690 чел.) педагогов дополнительного образования перешли на новую систему, из них наибольшую долю составляют педагоги с начальной категорией «педагог» – 75% (12 532 чел.), в то время как категория «педагог-мастер» всего 0,3% (48 чел.) (Рисунок 2.3.5). В региональном разрезе преобладающая доля педагогов категории «педагог» зафиксированы в Туркестанской, Мангистауской, Алматинской областях и составляет 59% от общего количества педагогов в регионе, в остальных 12 регионах – ниже 50%.

Почти треть педагогов дополнительного образования (8 723 чел. или 34% от общего количества) остались в категориях по старой системе. Это включает 2 889 чел. (33%) с высшей категорией, 2 682 чел. (31%) с I категорией и 3 152 чел. с II категорией (36%) (Рисунок 2.3.5).

Рисунок 2.3.5. Распределение штатных педагогических работников ОДО по квалификации, 2023 г., чел.



Источник: НОБД

Демографические характеристики

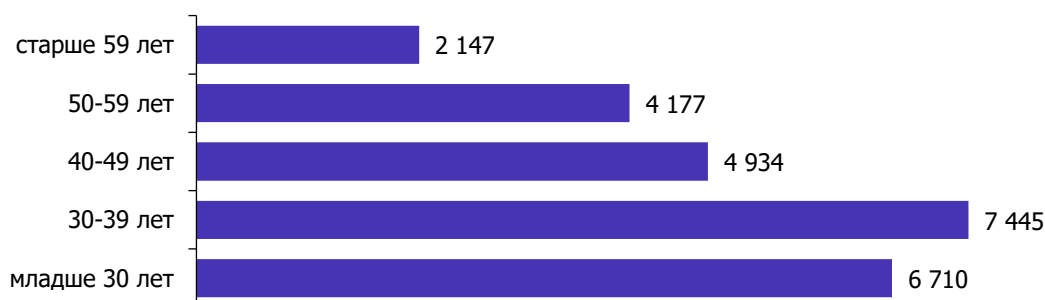
По возрастному составу

Анализ возрастного состава педагогов дополнительного образования выделяет разнообразие возрастных групп. Наибольшая доля работников приходится на группу в возрасте 30–39 лет (7 445 чел. или 29% от общего количества педагогов ОДО) и младше 30 лет (6 710 чел. или 26% от общего количества педагогов ОДО), что указывает на активное включение молодых специалистов в профессиональную деятельность. Педагоги предпенсионного возраста составляют всего 8% (2 147 чел.) от общего количества педагогов ОДО.

Анализ возрастного распределения педагогов в разрезе регионов показывает, что молодые специалисты в основном трудятся на западе и юге страны, где активно развивается сектор дополнительного образования. В разрезе регионов наибольшая доля молодых специалистов в возрасте младше 30 лет составляет 30% от общего количества педагогов в регионе, особенно сфокусированы в Мангистауской (36%), Алматинской (35%), Атырауской (33%), область Жетісу (33%) и Кызылординской (31%) областях. А наименьшая доля молодых специалистов данной категории трудятся в северных регионах страны: Акмолинская область и г. Астана – по 21% и Северо-Казахстанская область – 20%.

Хоть и наибольшая доля педагогов предпенсионного возраста имеются в таких регионах, как в г. Алматы (18% от общего количества педагогов в регионе), Карагандинской (15%), Северо-Казахстанской и Восточно-Казахстанской областях (по 13%), разница между долями педагогов старшего (59 лет и выше) и молодого (младше 30 лет) возрастов составляет менее 11% (разница в г. Алматы – 6%). В шести регионах республики данная разница превышает 25% (наибольшая разница в Карагандинской и Атырауской – по 28% и Мангистауской областях – 32%) (Рисунок 2.3.6).

Рисунок 2.3.6. Распределение штатных педагогических работников ОДО по возрасту, 2023 г., чел.

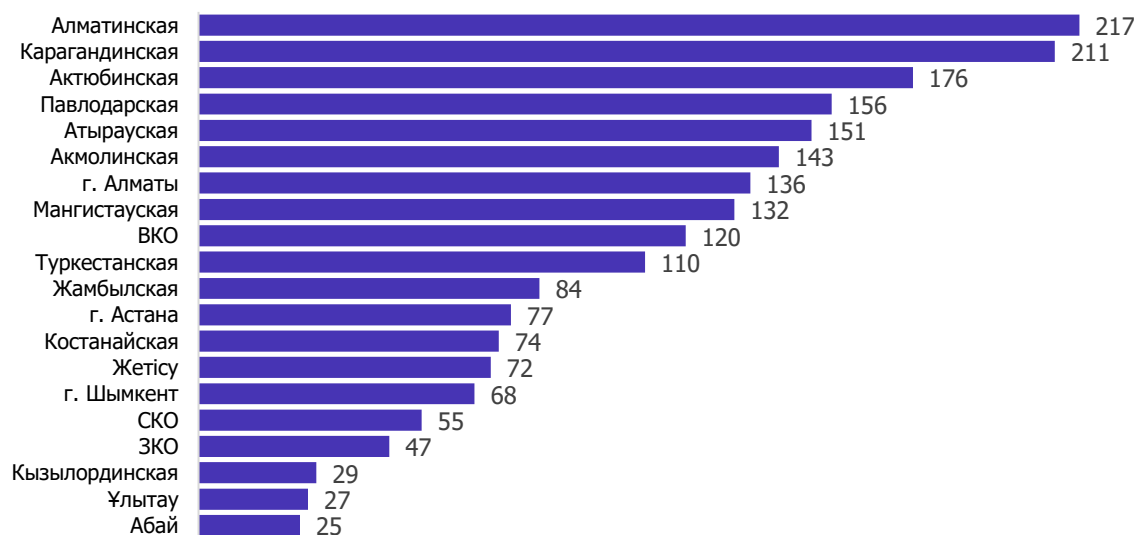


Источник: НОБД

Дефицит кадров

В дополнительном образовании потребность в педагогах по республике составляет 2 110 чел. В то же время, наибольшая потребность в педагогах в разрезе регионов наблюдается: в Алматинской области – 217 чел. или 10,5% от общего количества, в Карагандинской области – 211 чел. или 10,2% от общего количества и в Актыбинской области – 176 чел. или 8,6% от общего количества (Рисунок 2.3.7).

Рисунок 2.3.7. Потребность в педагогических кадрах в разрезе регионов, 2023 г., чел.



Источник: НОБД

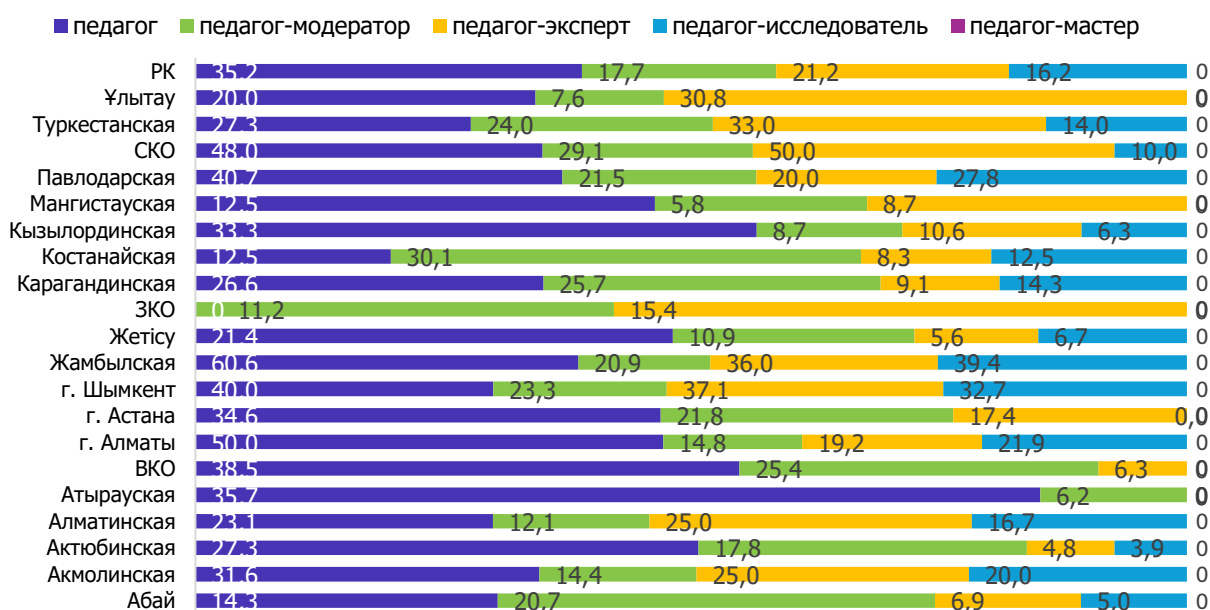
Оценка знаний педагогов

Педагоги дополнительного образования также проходят оценку знаний педагогов (далее – ОЗП) с целью определения уровня знаний. ОЗП для педагогов дополнительного

образования состоит из двух блоков: «Основы педагогики» (30 заданий) и «Основы психологии» (20 заданий). Как показывают результаты ОЗП за 2023 г. средний балл по республике по 30 балльной шкале в двух регионах страны не достигает 14 баллов (Атырауская область – 13,78 и Мангистауская область – 13,93). В восьми регионах средний балл превышает чуть больше 16 баллов, но не достигает 17 баллов.

Более 70% педагогов не набирают проходной балл по ОЗП с первой попытки, что свидетельствует о необходимости улучшения подготовки и методического обеспечения педагогических кадров. По данным НЦТ в трех регионах страны практически большинства педагогов не набирают проходной балл ОЗП с первой попытки: Кызылординская – 90,84%, Атырауская – 93,07% и Мангистауская области – 93,57% (Рисунок 2.3.8).

Рисунок 2.3.8. Доля педагогов дополнительного образования, набравших пороговый балл по ОЗП с первой попытки, в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НЦТ

Повышение квалификации педагогов

Педагоги и руководители ОДО планомерно проходят курсы повышения квалификации наравне с коллегами из школ. По данным Республиканского учебно-методического центра дополнительного образования в 2023 г. разработаны 40 образовательных программ курсов повышения квалификации. За последние 3 года педагогам и руководителям ОДО проведены 105 курсов: 2021 г. – 31 курс, 2022 г. – 40 курсов, 2023 г. – 34 курса.

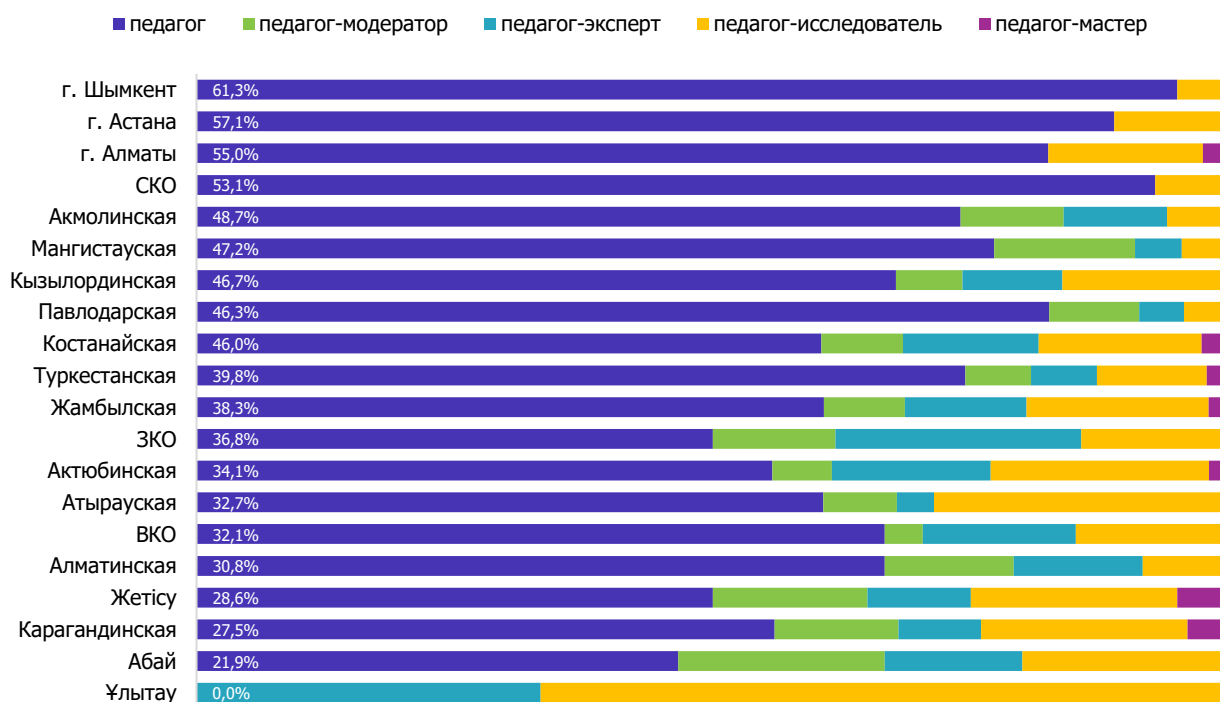
С 2021–2023 гг. количество педагогов и руководителей ОДО, прошедших курсы повышения квалификации, составляет 5 681 педагог (22%) и 528 руководителей ОДО (53%): 2021 г. – 2 141 педагог, 97 руководителей, 2022 г. – 1 702 педагога, 148 руководителей, 2023 г. – 1 838 педагогов, 283 руководителя.

Качественный менеджмент в образовании

Важно учитывать качественный состав руководителей ОДО, поскольку от их профессионализма и педагогической компетентности зависит эффективность и качество программ ОДО и их влияние на развитие обучающихся. По данным НОБД по итогам 2023 г., в ОДО работали 1 001 руководителей, из которых 595 чел. имеют категории по новой системе (59% от общего количества), в то время как остальные 406 чел. (41% от общего количества) классифицированы по старой системе. Самая высокая доля руководителей в стране

относится к категории «педагог», составляя 40,1% от общего количества руководителей (Рисунок 2.3.9). При этом значительные доли таких руководителей наблюдаются в трех городах страны республиканского значения: в гг. Алматы, Астана и Шымкент (соответственно 55%, 57% и 61,3%). Категории «педагог-мастер» достигли лишь 7 руководителей в семи регионах страны: по 1 чел. в области Жетісу, Актюбинской, Жамбылской, Карагандинской, Костанайской, Туркестанской областях, г. Алматы.

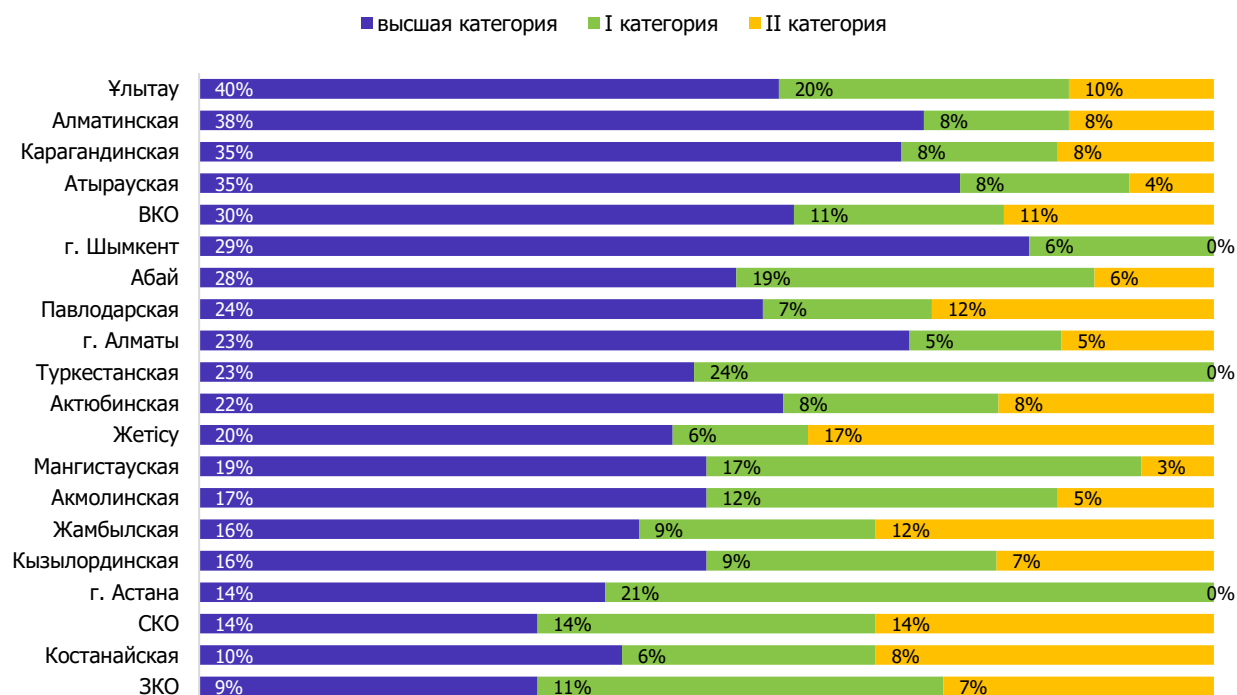
Рисунок 2.3.9. Качественный состав руководителей ОДО по новой системе, 2023 г., %



Источник: НОБД

Наибольшие доли руководителей с высшей категорией осуществляют педагогическую деятельность в области Ұлытау, Алматинской, Карагандинской и Атырауской областях (соответственно 40%, 38% и по 35%) (Рисунок 2.3.10), со II категорией – в Жамбылской, Северо-Казахстанской областях и области Жетісу (соответственно 12%, 14% и 17%).

Рисунок 2.3.10. Качественный состав руководителей ОДО по старой системе, 2023 г., %



Источник: НОБД

Качественная инфраструктура

Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы ОДО играет особую роль в предоставлении качественного дополнительного образования в целях эффективного развития обучающихся. Поддержка соответствующей инфраструктуры позволяет создать комфортные условия для обучения и воспитания, реализовать разнообразные образовательные программы, мероприятия. Результаты исследования показывают, что высокий уровень технического оснащения ОДО существенно влияет на уровень обучения и развития школьников (Smith, 2018).¹³⁶ Поэтому необходимость в постоянном совершенствовании материальной базы и обновлении оборудования остается актуальной задачей для ОДО, направленной для повышения качества образовательного процесса и успешного развития детей и молодежи.

По данным НОБД по состоянию на 2023 г., из 1 713 ОДО 1 019 зданий являются типовыми, что свидетельствует о широком использовании стандартизированных моделей образовательных организаций. Однако 694 зданий ОДО являются приспособленными.

Важным аспектом анализа является состояние зданий, в которых функционируют организации дополнительного образования. Из данных НОБД видно, что среди зданий ОДО есть проблемы, требующие немедленного внимания и принятия конкретных мер. Так, 192 здания нуждаются в текущем ремонте, что указывает на регулярные проблемы, требующие оперативного решения. Зарегистрировано 180 зданий, где требуется капитальный ремонт, и небольшое количество аварийных зданий (7 ед.: 3 ед. – в Ақмолинской, 2 ед. – в Туркестанской областях, по 1 ед. – в Алматинской области и г. Шымкент), что подчеркивает на необходимость надежного обслуживания и регулярного технического обследования.

Обеспечение безопасности

¹³⁶ Smith, J. (2018). The impact of technological resources on student achievement in extracurricular education. Journal of Educational Technology, 42(3), 321-336.

В сфере дополнительного образования для детей безопасность является фундаментальным аспектом, имеющие прямое влияние на здоровье, развитие и общий уровень комфорта. ОДО предоставляют детям не только новые знания и навыки, но и создают атмосферу, в которой они могут чувствовать себя защищенными и уверенными. Только 263 из 1 713 ОДО оборудованы турникетами (15%), что свидетельствует о недостаточном уровне внедрения систем безопасности.

Выводы и рекомендации

- В Казахстане существует множество возможностей для внешкольного образования, как бесплатных, так и платных. Государство поддерживает развитие системы дополнительного образования, выделяя финансирование на развитие кружков, секций и других внешкольных занятий. Необходимо дальнейшее развитие программ и инициатив, направленных на обеспечение доступа к дополнительному образованию для всех детей, особенно для тех, кто находится в уязвимых положениях. Это позволит создать равные возможности для получения качественного образования и содействовать развитию инклюзивного образования.
- Несмотря на понимание педагогами важности соответствия программ дополнительного образования потребностям и интересам обучающихся, на практике отсутствует система мониторинга этих потребностей. Для этого рекомендуется проведение регулярных опросов, анкетирования, фокус-групп для выявления потребностей и интересов обучающихся, что позволит формировать программы дополнительного образования на основе результатов мониторинга, с учетом разнообразия интересов детей.
- В стране существует дефицит педагогов дополнительного образования, общая потребность которого составляет 2 110 чел. Неравномерное распределение кадров по регионам приводит к тому, что в некоторых областях ощущается острая нехватка специалистов. Наиболее проблемными регионами являются Алматинская (217 вакансий или 10,5% от общего числа), Карагандинская (211 вакансий или 10,2%) и Актыбинская области (176 вакансий или 8,6%). Требуется разработка программ поддержки молодых специалистов, таких как стипендии, гранты, льготное жилье, и регулярное проведение курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов.
- Состояние зданий организаций дополнительного образования, особенно те, которые нуждаются в текущем и капитальном ремонте, требует оперативных мер для обеспечения безопасности и комфорта обучающихся. Рекомендуется увеличить использование современных систем безопасности, таких как турникеты, в организациях дополнительного образования для обеспечения контроля, доступа и повышения уровня безопасности для детей и персонала.
- Рекомендуется активно развивать национальный интерес к языку, культуре и спорту, во всех организациях дополнительного образования. Реализация возможна через включение элементов изучения языка, культуры и спорта в программы дополнительного образования, создание специализированных кружков и секций, направленных на развитие национального интереса, а также через разработку методических материалов и пособий для педагогов дополнительного образования.
- Необходимо внедрять программы непрерывного воспитания, ориентированные на комплексное развитие личности ребенка, укрепление его духовно-нравственных ценностей, формирование активной жизненной позиции.

2.4 ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Одной из немаловажных задач государства является обеспечение доступа широких слоев населения к системе технического и профессионального образования (далее – ТиПО). Доступность получения образования в сфере ТиПО рассматривается как средство социальной поддержки и мобильности молодежи.

Сфера ТиПО является ключевым компонентом большинства систем образования в странах ОЭСР. Примерно каждый третий человек в возрасте с 25 до 34 лет имеет профессиональную квалификацию. В докладе ОЭСР «Образование в 2023 г.» (OECD Education at a Glance)¹³⁷ отмечается, что 44% всех обучающихся старших классов средней школы в странах ОЭСР обучаются в системе ТиПО. В таких странах, как Чехия, Финляндия и Словения, этот показатель достигает 70%. В большинстве стран данные доли немного ниже, если сосредоточиться только на возрастной группе от 15 до 19 лет, поскольку взрослые обучающиеся также поступают в ТиПО.¹³⁸ Несмотря на столь значительный показатель, технические и профессиональные программы во многих странах по-прежнему воспринимаются как последняя альтернатива для обучающихся. Этот феномен свидетельствует о сохраняющихся стереотипах и недостаточном восприятии ТиПО, что подчеркивает необходимость комплексного подхода к улучшению имиджа и повышению престижности профессионального образования на международном уровне. Важность ТиПО заключается в том, что система ТиПО позволит людям получить универсальные навыки, необходимые для реагирования на изменения. Находясь на стыке системы образования и рынка труда, система ТиПО имеет хорошие возможности для реагирования на меняющиеся потребности в навыках. Это важная часть систем образования во всем мире, в которой обучается значительная часть обучающихся на различных уровнях образования.

Создание условий для привлечения более широких слоев молодежи в ТиПО остается важным направлением в стратегических программных документах Казахстана.

Сегодня перед системой ТиПО стоят серьезные вызовы. Колледжи должны стать привлекательными центрами для молодежи, где они смогут не только получать образование, но и развивать свою личность и социальные навыки. Основные задачи, такие как интеграция молодежи, подготовка конкурентоспособных кадров для успешного развития экономики, определены в программном документе «Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 гг.».¹³⁹

Сеть

В 2023 г. проведена профилизация колледжей по направлениям подготовки, которая способствовала оптимизации и укрупнению 9 колледжей по всей стране. Сосредоточены ресурсы на ключевых направлениях, таких как технические, технологические, гуманитарные науки, образование, медицина, бизнес и сервис. Объединение колледжей, ведущих подготовку кадров по одинаковым направлениям, способствует более эффективному использованию ресурсов, включая материальные и кадровые, что позволяет улучшить качество образования и сократить издержки. Выявленная диспропорция между специализацией региона и подготовкой кадров в колледжах позволила сконцентрировать ресурсы на развитии образовательных программ, соответствующих профессиональным стандартам и потребностям рынка труда.

В среднем по стране доля государственных колледжей (включая республиканские) составляет 57,9 %, в то время как частные колледжи занимают 42,1%. Несмотря на это, доля студентов,

¹³⁷ OECD (2023). Education at a Glance 2023: OECD Indicators. OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>

¹³⁸ OECD (2023). Building Future-Ready Vocational Education and Training Systems. OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/28551a79-en>

¹³⁹ ПП РК от 28 марта 2023 г. № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 гг.»

обучающихся в государственных и частных колледжах – 53,1% и 46,9% соответственно. Показатель указывает на преобладание государственных организаций в системе ТиПО.

Наибольшие доли государственных колледжей, включая республиканские, расположены в северных регионах республики: Акмолинская (84,8%), Северо-Казахстанская (79,2%) и Костанайская (78,8%) области. В этих же регионах обучаются наибольшая доля студентов, обучающихся по государственному заказу (81,7%, 83,4% и 82,3% соответственно). В то же время в мегаполисах страны, таких как гг. Астана, Алматы и Шымкент, преобладают частные колледжи (63,2%, 66% и 66,7% соответственно), что сопровождается высокой долей студентов, обучающихся в частных колледжах (65,6%, 65,8% и 64,6% соответственно). Это может свидетельствовать о более высоком спросе на частное образование в урбанизированных местностях.

Наиболее высокий процент педагогов со степенью магистра наблюдается в гг. Астана (24,1%) и Алматы (25,8%), что может быть связано с более широкими возможностями для профессионального развития в крупных городах. В то время как в регионах, таких как области Ұлытау (9,8%) и Жетісу (10,6%), этот показатель значительно ниже. Выявленные различия подчеркивают необходимость разработки дифференцированных подходов и стратегий, направленных на улучшение образовательного процесса и поддержку профессионального развития педагогов в различных регионах Казахстана (Таблица 2.4.1).

Таблица 2.4.1. Общая информация о системе ТиПО, 2023 г., %

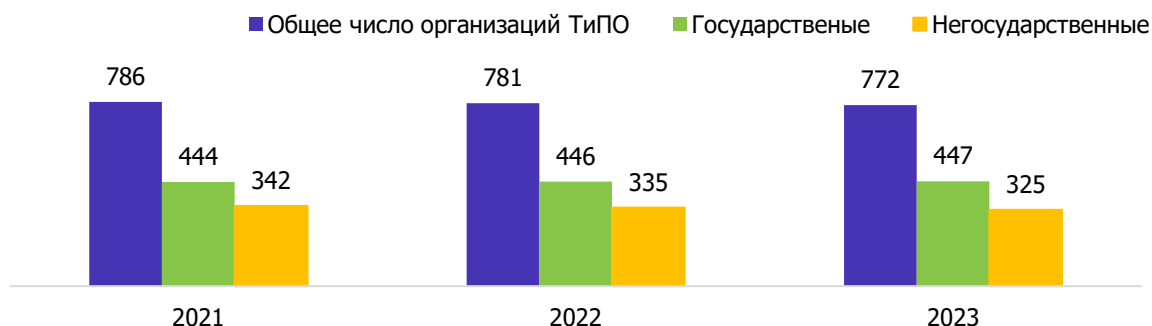
Регион	Доля государственных колледжей (включая республиканские)	Доля частных колледжей	Доля студентов в государственных колледжах (включая республиканские)	Доля студентов частных колледжей	Доля студентов, обучающихся по госзаказу	Доля педагогов со степенью магистра
РК	57,9	42,1	53,1%	46,9%	63,6%	16,3%
Абай	58,3%	41,7%	59,2%	40,8%	63%	19,2%
Акмолинская	81,8%	18,2%	68,1%	31,9%	81,7%	13,6%
Актюбинская	60,0%	40,0%	53,2%	46,8%	62,6%	13,4%
Алматинская	53,7%	46,3%	52,1%	47,9%	56,1%	13,1%
Атырауская	69,2%	30,8%	65,6%	34,4%	55,8%	14%
ЗКО	75,0%	25,0%	65,1%	34,9%	66,4%	13,1%
Жамбылская	45,5%	54,5%	56,4%	43,6%	60,7%	12%
Жетісу	78,6%	21,4%	79,5%	20,5%	68,3%	10,6%
Карагандинская	70,4%	29,6%	65,8%	34,2%	66%	12,6%
Костанайская	78,8%	21,2%	76,9%	23,1%	82,3%	15,2%
Кызылординская	60,7%	39,3%	53,5%	46,5%	62,2%	12,7%
Мангистауская	57,7%	42,3%	50,8%	49,2%	71,1%	10,4%
Павлодарская	68,2%	31,8%	66,7%	33,3%	77,4%	19,2%
СКО	79,2%	20,8%	83,5%	16,5%	83,4%	12,1%
Туркестанская	54,7%	45,3%	60,7%	39,3%	70,8%	12,8%
Ұлытау	71,4%	28,6%	55,2%	44,8%	75,2%	9,8%
ВКО	56,1%	43,9%	53,2%	46,8%	76,9%	16,5%
г. Астана	36,8%	63,2%	34,4%	65,6%	56,3%	24,1%
г. Алматы	34,0%	66,0%	34,2%	65,8%	52,3%	25,8%
г. Шымкент	33,3%	66,7%	35,4%	64,6%	51,4%	17,4%

Источник: НОБД

За последние три года тенденция к сокращению общего числа организаций ТиПО сопровождается относительно стабильным числом государственных организаций и уменьшением доли частных колледжей. За 2021–2023 гг. наблюдается рост государственных колледжей на 0,68%, что свидетельствует о стабильных усилиях государства

по поддержке и развитию государственных колледжей ТиПО (2021 г. – 444 ед., 2022 г. – 446 ед., 2023 г. – 447 ед.). В то же время сокращается количество частных колледжей на 4,9% (2021 г. – 342 ед., 2022 г. – 335 ед., 2023 г. – 325 ед.) (Рисунок 2.4.1). Это сокращение может быть вызвано ужесточением требований к качеству образования, финансовыми проблемами или увеличением конкуренции со стороны государственных колледжей.

Рисунок 2.4.1. Динамика сети организаций ТиПО, 2021–2023 гг., ед.



Источник: НОБД

Г. Алматы и Карагандинская область выделяются по числу колледжей в сравнении с другими регионами. Указанные регионы являются крупными экономическими, промышленными центрами Казахстана и имеют богатую, культурную, социальную среду, что делает их привлекательным местом для молодежи, создавая больше возможностей для студентов в получении работы, стажировок и практики по направлениям специальностей. Выбор у выпускников школ Алматинской области, который находясь рядом с г. Алматы может влиять на выбор студентов в пользу обучения в большом мегаполисе из-за своих особенностей и преимуществ. В г. Алматы расположено 94 колледжа (12,2%), при этом 66% из них являются частными, в Карагандинской области – 54 колледжа (7%) (Таблица 2.4.2).

Таблица 2.4.2. Динамика сети организаций ТиПО в разрезе регионов, 2021–2023 гг., ед.

Регион	2021	2022	2023	Динамика
РК	786	781	772	↓9
Абай	-	41	36	↓5
Акмолинская	32	33	33	
Актюбинская	42	42	40	↓2
Алматинская	71	42	41	↓1
Атырауская	24	25	26	↑1
ЗКО	35	34	36	↑2
Жамбылская	44	44	44	
Жетісу	-	28	28	
Карагандинская	69	54	54	
Костанайская	34	34	33	↓1
Кызылординская	30	30	28	↓2
Мангистауская	27	26	26	
Павлодарская	44	44	44	
СКО	23	24	24	
Туркестанская	62	53	53	
Ұлытау	-	14	14	
ВКО	81	42	41	↓1
г. Астана	39	37	38	↑1
г. Алматы	92	94	94	

г. Шымкент	33	40	39	↓1

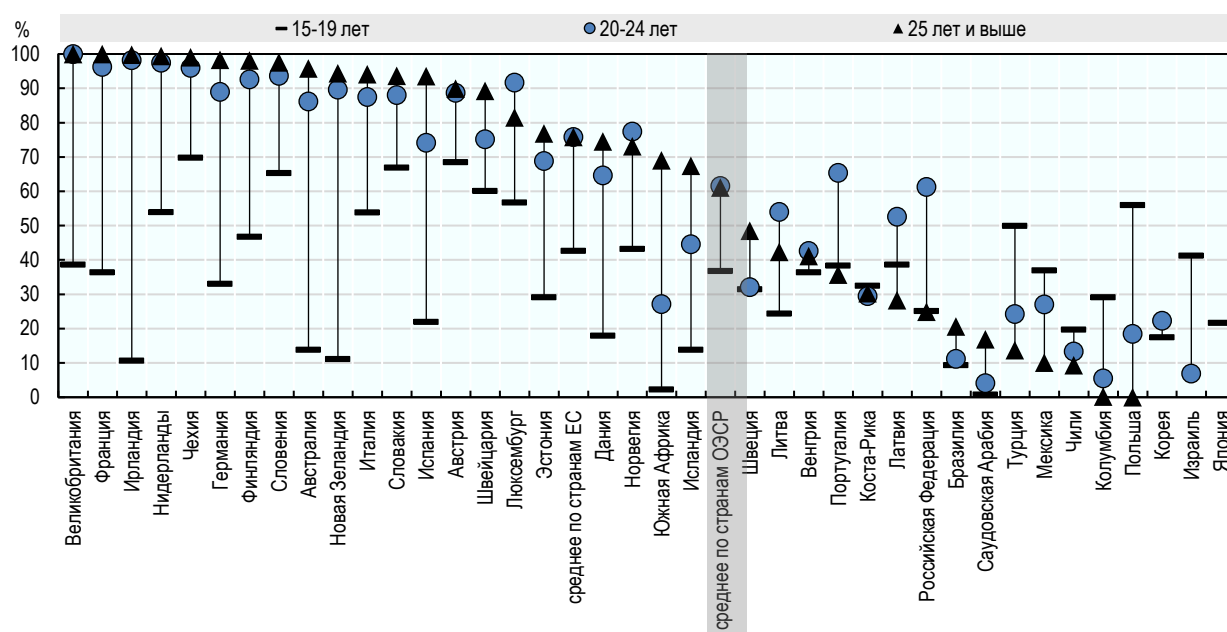
Источник: НОБД

Общий контингент

Данные о возрастном распределении студентов колледжей показывают значительное преобладание молодежи в системе ТиПО. Общее число студентов составляет 542 675 чел., среди которых 476 054 (88%) являются молодежь в возрасте до 24 лет, и 66 621 (12%) — студенты в возрасте 25 лет и старше.

Анализ международного опыта показывает, что в некоторых странах ОЭСР высокая доля молодых людей получает профессиональное образование, что способствует быстрой интеграции в рынок труда и развитию профессиональных навыков. Так, уровень охвата обучающихся в возрасте 15–19 лет в ТиПО варьируется от 50% и более в Турции, Польши, Люксембурге, Чехии и т. д. (Рисунок 2.4.2). В то же время, в других странах, таких как Исландия и Новая Зеландия, образование в ТиПО не столь широко распространены.

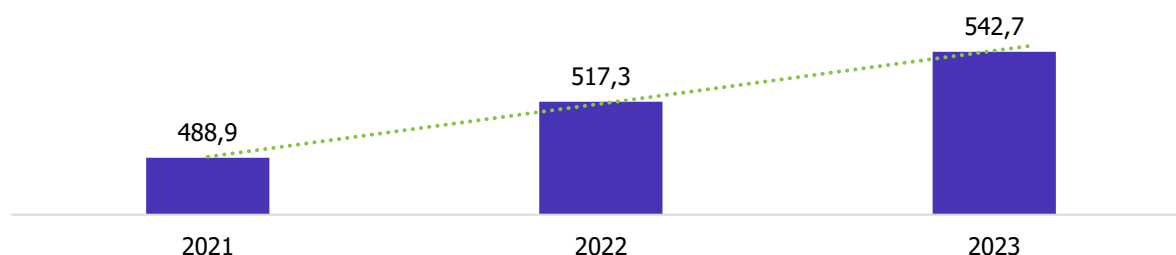
Рисунок 2.4.2. Доля студентов в системе ТиПО в странах ОЭСР по возрасту, 2018 г., %



Источник: OECD (2020), Education at a Glance 2020: OECD Indicators

Данные указывают на то, что система ТиПО в Казахстане в основном ориентирована на предоставление образовательных возможностей для молодых людей сразу после завершения среднего образования. Поэтому требуется разработка и продвижение образовательных программ, ориентированных на взрослых студентов, желающих переквалифицироваться или повысить свою квалификацию. Такая мера даст возможность увеличить долю студентов старше 25 лет и качественно реализовать программу обучение на протяжении всей жизни. Из общей численности 542 675 чел. (2022 г. – 513 337 чел.) – 288 399 чел. (53,1%) обучаются в государственных колледжах, а 254 276 чел. (46,9%) – в частных колледжах (Рисунок 2.4.3).

Рисунок 2.4.3. Динамика численности студентов ТиПО, 2021–2023 гг., тыс. чел.



Источник: НОБД

Студенты могут получить образование в организациях ТиПО в очной, заочной и вечерней формах. Наблюдается увеличение контингента студентов в дневной форме обучения на 1,1% от общего контингента по сравнению с предыдущим годом и составляет 96,8% от общего числа студентов ТиПО (в 2022 г. – 95,7%).

Контингент студентов, обучающихся по государственному заказу также вырос и достиг 344 979 чел. (63,6%), что на 33 606 студентов больше по сравнению с 2022 г. (311 373 студента, 60,2%) (Таблица 2.4.3). Из них 166 557 студентов обучались на базе общего среднего образования (30,7%), а 376 118 студентов – на базе основного среднего образования (69,3%). В разрезе регионов наблюдается, что наибольшее количество студентов, обучающихся по госзаказу, отмечается в северной части страны как в государственных, так и в частных организациях ТиПО. Практически 90% студентов государственных колледжей обучаются по госзаказу в Костанайской и Акмолинской областях, тогда как 86% студентов частных колледжей в Северо-Казахстанской области. Число студентов, обучающихся на платной основе, составило 197 696 чел. (36,4%).

Гг. Алматы, Шымкент и Астана остаются наиболее привлекательными для обучения в ТиПО (16%, 9,2% и 6,8% соответственно), что может быть обусловлено их статусом крупных экономических и культурных центров. Среди регионов наиболее высокая концентрация студентов наблюдается в Туркестанской области (7,8%), тогда как наименьшее количество студентов обучается в Северо-Казахстанской области (2%) и области Ылытау (1,2%). Разница в контингенте студентов регионов в первую очередь связана с плотностью населения (*справочно: по данным БНС АСПИР численность молодежи в возрасте 14–24 лет в Туркестанской области – 379 376 чел., Северо-Казахстанской области – 66 456 чел., в области Ылытау – 30 149 чел.*).

Таблица 2.4.3. Доля обучающихся по госзаказу в государственных и частных колледжах, 2023 г., чел., %

Регион	Общий контингент на начало учебного года	Контингент государственных колледжей	из них по госзаказу	их доля	Контингент частных колледжей	из них по госзаказу	их доля
РК	542 675	288 399	240 081	83,2%	254 276	104 898	41,2%
Абай	21 489	12 732	9 599	75,4%	8 757	3 942	45%
Акмолинская	20 683	14 092	12 655	89,8%	6 591	4 235	64,3%
Актюбинская	28 848	15 361	13 390	87,2%	13 487	4 667	34,6%
Алматинская	21 233	11 068	9 698	87,6%	10 165	2 217	21,8%
Атырауская	19 764	12 967	9 899	76,3%	6 797	1 134	16,7%
ЗКО	16 594	10 806	8 433	78%	5 788	2 581	44,6%

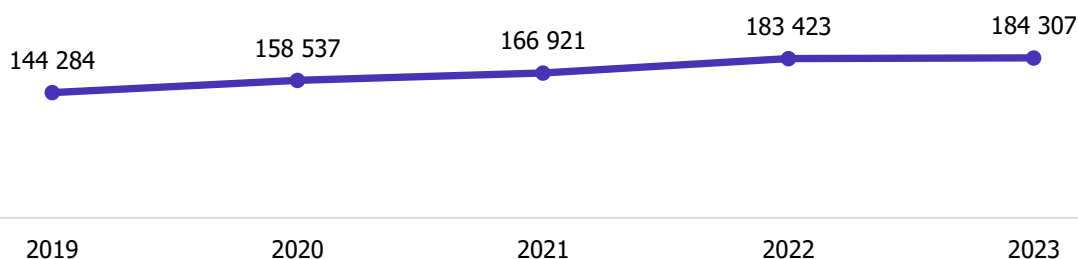
Жамбылская	26 484	14 935	11 611	80,3%	11 549	4 453	38,6%
Жетісу	14 415	11 456	9 706	84,7%	2 959	140	4,7%
Карагандинская	34 262	22 539	16 389	72,7%	11 723	6 215	53%
Костанайская	21 897	16 831	16 831	89,9%	5 066	2 908	57,4%
Кызылординская	20 136	10 775	8 013	74,4%	9 361	4 510	48,2%
Мангистауская	21 915	11 132	9 709	87,2%	10 783	5 871	54,4%
Павлодарская	23 023	15 349	12 845	83,7%	7 674	4 985	64,9%
СКО	10 955	9 149	7 581	82,9%	1 806	1 552	85,9%
Туркестанская	42 448	25 748	22 748	80,4%	16 700	7 277	43,6%
Ұлытау	6 283	3 470	2 958	85,2%	2 813	1 765	62,7%
ВКО	18 590	9 839	8 589	86,8%	8 696	5 716	65,7%
г. Астана	37 032	12 739	10 570	83%	24 293	10 297	42,4%
г. Алматы	86 840	29 735	25 181	84,7%	57 105	20 240	35,4%
г. Шымкент	49 784	17 621	15 383	87,3%	32 163	10 193	31,7%

Источник: НОБД

Прием

Ежегодный рост приема студентов в организации ТиПО свидетельствует об изменении мнений выпускников школ и их родителей о привлекательности данной ступени образования. ТиПО имеет положительное воздействие на развитие национальной экономики и инновационной сферы (Рисунок 2.4.4).

Рисунок 2.4.4. Динамика приема в организации ТиПО, 2019–2023 гг., чел.



Источник: НОБД

В ряде стран, таких как Россия, США и др., после окончания 9 класса выпускники могут поступать в профессионально-технические учебные заведения или колледжи, где могут получить практические навыки в различных областях, не обязательно связанных с высшим образованием. Это может быть привлекательным выбором для тех, кто желает начать карьеру раньше или не планирует идти в университет сразу после школы. У выпускников 9-х классов есть право выбора после окончания основной школы продолжить обучение в школе, получить техническое профессиональное образование либо пойти работать.

Ежегодно более 30% выпускников страны основной школы поступают в колледжи.

Доля поступающих выпускников из городской местности больше, чем из сельской местности порядка на 14–19%, из них доля поступающих девочек 41–43%. Поступление в колледж после основной школы привлекательнее, чем после средней школы и дает выпускникам школ преимущество перед выпускниками средней школы раньше приступить к работе, отучившись 2–4 года по избранной специальности, получив практические навыки, соответствующие требованиям работодателей. Выпускники, колледжей на базе 9 класса имеют значительные навыки к моменту завершения обучения, тогда как выпускники университета только начинают свою трудовую деятельность (Таблица 2.4.4).

Таблица 2.4.4. Динамика поступления в колледжи, выпускников после 9 класса, 2021–2023 гг., чел., %

Года	выпуск 9 кл.				поступили							
	всего выпускников	из городской местности	из сельской местности	из них девочек	в колледжи	доля, %	из городской местности	доля, %	из сельской местности	доля, %	всего девочек	доля, %
2021	264 469	146 431	118 038	128 494	94 559	35,8	53 869	57,0	40 690	43,0	39 373	41,6
2022	277 740	154 499	123 241	135 600	102 597	36,9	58 644	57,2	43 953	42,8	43 953	42,8
2023	326 659	189 067	137 592	159 987	111 450	34,1	66 220	59,4	45 230	40,6	48 199	43,2

Источник: НОБД

После завершения 11-го класса выпускники могут выбирать между поступлением в университеты, колледжи или другие образовательные учреждения в зависимости от своих целей, интересов и возможностей. Поступление в колледж после 11 класса может быть привлекательным выбором для тех студентов, которые желают продолжить образование, но предпочитают программы, направленные на конкретные профессии. Колледжи могут предлагать краткосрочные программы обучения для получения профессии, чем длительные образовательные программы университетов.

11–15% выпускников средней школы поступают в колледжи. Причем доля поступающих из сельской местности почти в 2 раза больше, чем из городской местности, доля поступивших из них девочек составляет более 50%. Для выпускников сельских школ есть возможность получения бесплатного образования на бюджетной основе, что является одним из факторов выбора уровня образования и направления специальности. Данная мера позволяет сделать образование более доступным для различных социальных групп и семей, снижая финансовый барьер перед получением высшего образования (Таблица 2.4.5).

Таблица 2.4.5. Динамика поступления в колледжи, выпускников после 11 класса, 2021–2023 гг., чел., %

года	выпуск 11 кл.				поступили							
	всего выпускников	из городской местности	из сельской местности	из них девочек	всего поступили в колледж	доля, %	из городской местности	доля, %	из сельской местности	доля, %	из них девочек	доля, %
2021	140 643	75 281	65 362	75 303	22 125	15,7	7 387	33,4	14 738	66,4	12 328	55,7
2022	161 430	87 173	74 257	85 310	24 492	15,1	8754	35,7	15 738	64,2	13 426	54,8
2023	171 469	97 251	74 218	90 093	19 146	11,2	6 829	35,7	12 317	64,3	10 409	54,8

Источник: НОБД

Бесплатное обучение, предоставляемое в организациях ТиПО, играет значимую роль в расширении доступа молодежи к квалификационному росту и профессиональной подготовке. Согласно исследованиям Центра развития трудовых ресурсов, учитывающие прогноз потребностей в кадрах до 2030 г., выявлены топ – 25 групп занятий, представляющих наибольший спрос в ближайшем будущем. Среди которых значатся бухгалтера, охранники и инкассаторы, водители, педагоги, медицинский персонал и воспитатели дошкольных учреждений. Кроме того, наблюдается рост интереса к специалистам с экологическими навыками в связи с внедрением стандартов ESG и переходом к зеленым технологиям. Особое внимание уделяется также фермерам, продавцам и другим специалистам.

Проект «Бесплатное техническое и профессиональное образование для всех», стартовавший в 2017 г., оказывает социально-экономическое влияние и служит важным инструментом для решения проблем молодежной безработицы и повышения уровня квалификации рабочих в Казахстане, способствуя снижению уровня безработицы и повышению квалификации рабочей силы. Бесплатное ТиПО обеспечивает молодежи из социально уязвимых слоев общества равный доступ к образованию, что является важным шагом к социальной справедливости и инклюзии.

Участники проекта обеспечены горячим питанием, стипендией и бесплатным проездом, что значительно улучшает их материальное положение и делает обучение доступным. Эти меры помогают уменьшить финансовое бремя на семьи студентов и создают условия для успешного завершения учебного процесса. Тем самым, проект способствует снижению уровня молодежной безработицы, создавая условия для успешного трудоустройства выпускников.

В 2023 г. общий объем государственного образовательного заказа на подготовку кадров составил более 130 тыс. мест. Плановый показатель охвата молодежи из числа выпускников 9-х классов бесплатным ТиПО к 2025 г. должен достичь 100%. В 2023 г. план достигнут на 79,4%, что свидетельствует о прогрессе, но также указывает на необходимость дополнительных усилий для достижения полной реализации цели (Таблица 2.4.6).

Таблица 2.4.6. Динамика приема 2021 -2023 гг., чел., %

Год	Прием	Поступили							
		на базе 9 кл.	доля	из них по гоззаказу	доля	на базе 11 кл.	доля	из них по гоззаказу	доля
2021	166 921	100 232	60,0%	65 402	65,2%	66 689	40%	27 751	41,6%
2022	183 423	113 774	62,0%	85 318	75,0%	69 649	38%	35 120	50,4%
2023	184 307	120 346	65,3%	95 535	79,4%	63 961	34,7%	35 411	55,4%

Источник: НОБД

Выпуск

Структурные изменения на рынке труда и в обществе требуют от системы образования гибкости, адаптивности и ориентированности на потребности. По данным исследования ОЭСР за 2018 г., 14% рабочих мест в странах ОЭСР подвержены автоматизации, что может привести к полному исчезновению этих позиций. Кроме того, еще 32% рабочих мест могут подвергнуться значительным изменениям в выполнении их задач из-за автоматизированных процессов или роботизации. Исследования показывают, что автоматизация наиболее сильно повлияет на рабочие места, заменив ручной труд машинами как в производственных процессах, так и в сфере услуг. Это приведет к снижению потребности в работниках с низкой квалификацией. К примеру профессии, подвергающиеся автоматическому регулированию: сборщики на конвейере, операторы call-центра, кассиры, секретари, водители.¹⁴⁰

Существует устойчивая взаимосвязь между участием в рынке труда и уровнем образования, которая остается неизменной вне зависимости от того, измеряется ли она по уровню занятости, безработицы или неактивности. Эта взаимосвязь наблюдается практически во всех странах ОЭСР и странах-партнерах, для которых имеются данные. Редко можно встретить страну, где субпопуляция с низким уровнем образования демонстрирует высокий уровень участия на рынке труда по сравнению с субпопуляцией с высоким уровнем образования. В среднем по странам ОЭСР уровень занятости увеличивается с примерно 60% среди лиц в возрасте 25–34 лет, не имеющих полного среднего образования, до 86% среди лиц с высшим

¹⁴⁰ OECD (2023). Building Future-Ready Vocational Education and Training Systems. OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/28551a79-en>

образованием, в то время как уровень безработицы снижается с 13% до 5%, а уровень неактивности – с 31% до 9%.¹⁴¹

В среднем, в странах ОЭСР трудоустроены только 59% людей в возрасте от 25 до 64 лет с образованием ниже полного среднего образования, а среди тех, кто имеет полное среднее или послесреднее образование, не относящееся к высшему образованию, этот показатель возрастает до 77%.

Связь между региональным рынком труда и системой образования отслеживается через трудоустройство выпускников в течение первого года после окончания образовательной программы. Систематический анализ данных о трудоустройстве выпускников позволяет выявлять тенденции, оценивать эффективность образовательных программ и принимать меры по их улучшению, что способствует повышению качества подготовки специалистов и адаптации образовательных учреждений к потребностям рынка труда. Данные о трудоустройстве собираются и анализируются из различных источников, включая НОБД, и информацию, предоставленную Межведомственным расчетным центром социальных выплат (ранее – ГЦВП) через пенсионные отчисления.

Трудоустройство выпускников

Анализ занятости выпускников ТиПО 2023 г. показывает высокие показатели трудоустройства. Однако необходимо учитывать влияние различных факторов, таких как продолжение учебы, воинская служба, декретный отпуск и миграция на временную задержку трудоустройства. В 2023 г. из организаций ТиПО выпустились 141 311 студентов. При этом значительная часть выпускников обучалась по государственному заказу — 87 429 (64,9%). Уровень занятости среди обучившихся по госзаказу составляет лишь 60,1%, что ниже общего уровня занятости. Из общего числа выпускников 132 107 окончили очную форму обучения, 9 151 — заочную, и 51 — вечернюю. Наибольший вклад в общий показатель занятости внесли выпускники очной формы обучения.

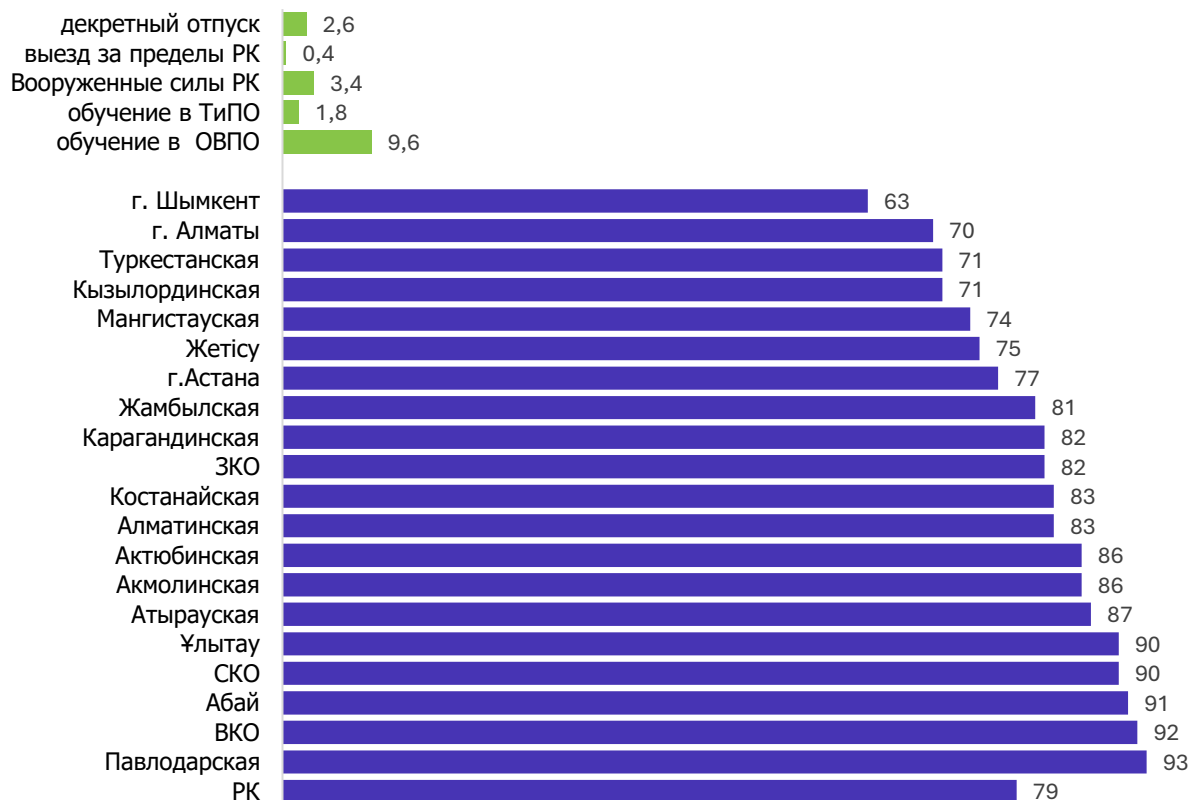
При анализе показателей занятости важно учитывать факторы, которые могут временно отсрочить трудоустройство. Эти факторы включают: (1) продолжение учебы по программам высшего образования (ОВПО) – 13 631 (9,5%) выпускников продолжили обучение, причем 63% из них поступили по госзаказу; (2) призыв на воинскую службу – 4 258 выпускников; (3) декретный отпуск – 3 648 выпускниц; (4) выезд за пределы РК – 583 выпускника.

С учетом вышеуказанных факторов реальная занятость выпускников составляет 79%. Это указывает на то, что большинство выпускников либо трудоустроены, либо продолжают учебу или временно не могут работать по уважительным причинам. Таким образом, показатель в 16,4% не трудоустроенных в первый год после окончания колледжа требует дальнейшего анализа для выявления причин и возможных мер поддержки.

Значительные различия в уровнях занятости наблюдаются между регионами. Наибольшее количество трудоустроенных выпускников в Павлодарской (93%), Восточно-Казахстанской областях (92%), что может свидетельствовать о хорошем взаимодействии местных учебных заведений с работодателями. Наименьший показатель занятости — в г. Шымкент (63%) (Рисунок 2.4.5), что может указывать на необходимость улучшения системы трудоустройства выпускников и усиления связей с местным бизнесом и промышленностью.

¹⁴¹ OECD (2023). Education at a Glance 2023: OECD Indicators. OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>.

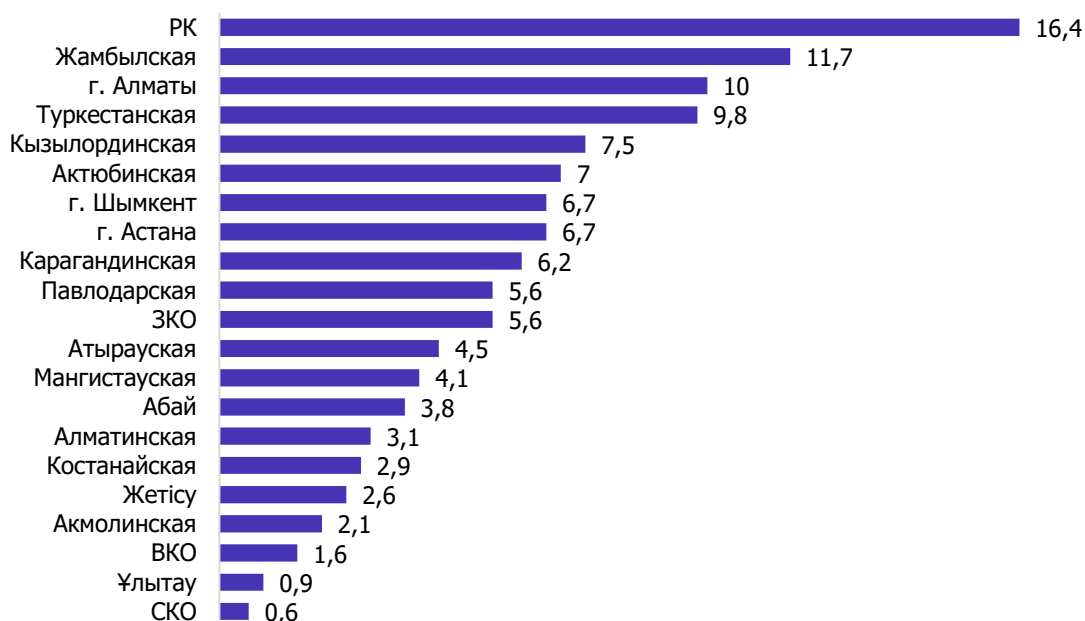
Рисунок 2.4.5. Трудоустройство и занятость выпускников, 2023 г., %



Источник: НОБД

Нетрудоустроенные выпускники представляют значительный вызов для организаций образования и предприятий, требуя комплексного подхода к решению проблемы, учитывающего как рыночные условия, так и личные предпочтения выпускников. Как было сказано выше, в 2023 г. 23 183 (16,4%) выпускника организаций ТиПО не были трудоустроены в первый год после окончания учебы. В разрезе регионов наибольшее количество нетрудоустроенных выпускников наблюдается в Жамбылской области (11,7%), что может свидетельствовать о нехватке рабочих мест или недостаточной подготовке выпускников в данном регионе. В то же время, Северо-Казахстанская область демонстрирует наименьший показатель нетрудоустроенности (0,6%), что может быть связано с более эффективной системой подготовки и взаимодействием с местными работодателями (Рисунок 2.4.6).

Рисунок 2.4.6. Нетрудоустроенные выпускники, 2023 г., %



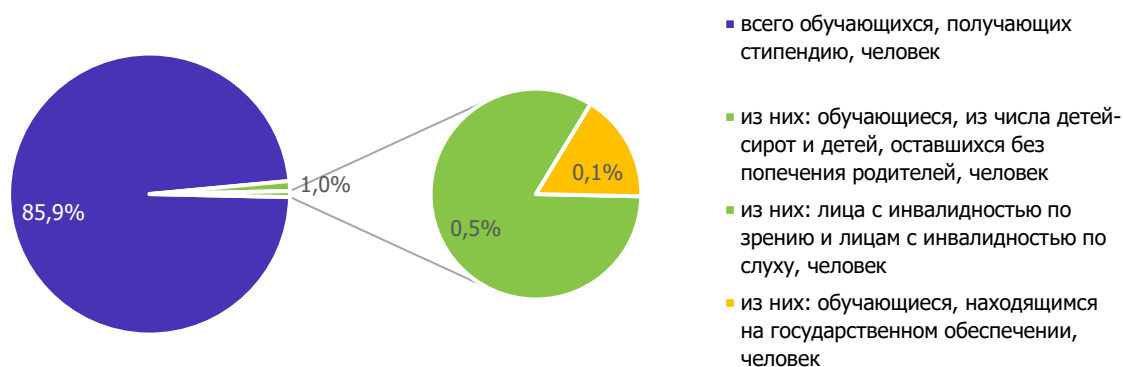
Источник: НОБД

Финансирование

Со стороны государства одним из способов поддержки студентов является предоставление стипендии, что не только улучшает их социальное положение, но и смягчает финансовые нагрузки, позволяя им более эффективно сосредоточиться на учебе и профессиональном росте. Рост размеров государственных стипендий для студентов в сфере ТиПО на 50% с 1 сентября 2023 г. является важным стимулом для молодежи, стремящейся получить высококачественное образование. Размер ежемесячной государственной стипендии для обучающихся по государственному образовательному заказу установлен в размере 32 681 тенге для рабочих квалификаций и 31 422 тенге для программ среднего и послесреднего образования (в 2022 г. составлял соответственно 21 787 тенге и 20 948 тенге).

Для отдельных категорий студентов, таких как те, кто показал выдающиеся результаты в учебе или относящиеся к квотным категориям (например, дети-сироты, лица с ограниченными возможностями), предусмотрены повышенные стипендии на 15%, 30% и даже 75% от базового размера. Всего в стране в 2023 г. стипендию получали 85,9% студентов колледжей, обучающихся по государственному заказу, что отражает значительный объем финансовой поддержки, предоставляемый государством студентам в системе ТиПО (Рисунок 2.4.7).

Рисунок 2.4.7. Контингент студентов колледжей, получающих стипендию по РК, 2023 г., %



Источник: НОБД

Профессиональная практика

Эффективная организация профессиональной практики, основанная на согласованных с предприятиями рабочих программах, значительно повышает качество образования, обеспечивая студентов необходимыми навыками для успешной карьеры. На основе образовательных программ разработаны рабочие программы для различных видов практик (ознакомительная, учебная, производственная, технологическая, преддипломная). Программы согласовываются с предприятиями и организациями, которые выступают в качестве базы практик. Такое сотрудничество обеспечивает актуальность и соответствие программ требованиям рынка труда.

Профессиональная практика проводится на предприятиях, деятельность которых соответствует профилю подготовки студентов, что позволяет студентам приобретать опыт в реальных условиях, что существенно повышает их компетентность и конкурентоспособность на рынке труда. Учебные заведения заключили договоры с 33 148 предприятиями и компаниями на подготовку кадров.

При обучении по модульным образовательным программам после завершения профессиональных модулей в рамках одной квалификации студенты могут сдавать квалификационные экзамены с получением свидетельства рабочих квалификаций и продолжить обучение на уровне специалиста среднего звена.

Организации образования обеспечивают страхование студентов колледжей от несчастных случаев в период прохождения производственного обучения и профессиональной практики на предприятиях (организациях) на добровольной основе за счет доходов, полученных от платных услуг¹⁴². Это создаст безопасные условия труда при прохождении студентами практики и выплату компенсации студентам.

Дуальное обучение

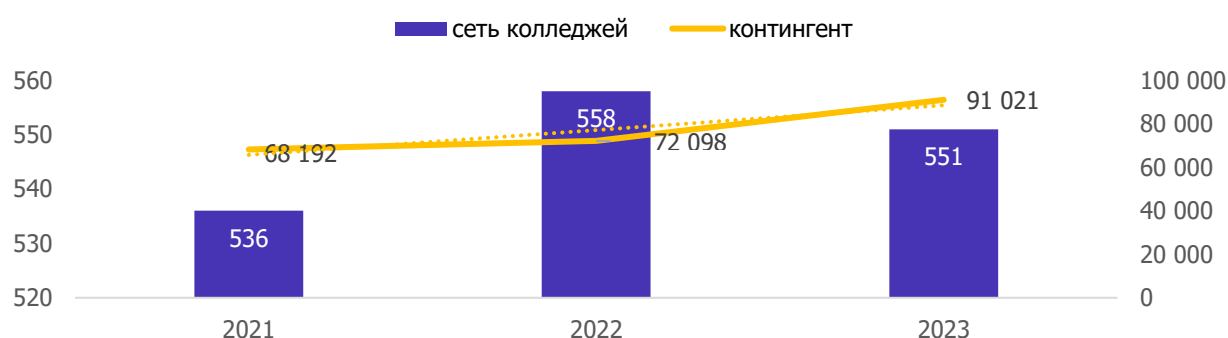
Предприятия и организации, участвующие в программе дуального обучения, становятся активными участниками образовательного процесса. Они не только предоставляют студентам возможность для практики, но и помогают формировать содержание образовательных программ в соответствии с актуальными требованиями рынка труда. Дуальное обучение объединяет теоретическое обучение в учебных заведениях с практической работой на предприятиях и в организациях. Это сочетание позволяет студентам сразу применять полученные знания на практике, что способствует более глубокому пониманию и усвоению материала. Такой подход помогает развивать не только профессиональные навыки, но и важные soft skills, такие как коммуникация, работа в команде и решение проблем, которые высоко ценятся работодателями.

В 2023 г. дуальное обучение внедрено в 551 колледже (71,3%), что демонстрирует о значительном охвате образовательных организаций данной программой. Количество студентов, обучающихся по дуальному обучению, ежегодно увеличивается: в 2023 г. 91 021 студентов (26,4%) обучались по дуальной системе, что значительно выше по сравнению с 2022 г. (72 098 студента) (Рисунок 2.4.8). В 2023 г. 91 021 студентов или 26,4%, обучающихся по госзаказу охвачены дуальным обучением.

В некоторых регионах Казахстана наблюдается высокая вовлеченность студентов в дуальное обучение (в рамках госзаказа). Наибольшее количество студентов в рамках дуального обучения обучаются в Жамбылской (39%), Алматинской (31%), Акмолинской (30%) областях, гг. Алматы, Астана (30%). Наименьшая вовлеченность наблюдается в области Абай (17 %). Эти различия могут быть связаны с различными уровнями экономического развития регионов и наличием предприятий, готовых участвовать в программе дуального обучения.

¹⁴² Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III, ст. 43. п.3 пп. 21

Рисунок 2.4.8. Динамика сети и контингента организаций ТиПО, реализующих дуальное обучение, 2021–2023 гг., ед., чел.



Источник: НОБД

Внедрение дуального обучения совместно с привлечением наставников является значимым шагом в обеспечении качественной подготовки кадров, соответствующих требованиям современного рынка труда. Закрепление за студентом наставника играет важную роль в процессе обучения. Наставник помогает студенту освоить практические навыки, делится опытом и знаниями, что способствует более эффективному усвоению материала. В рамках дуального обучения 5 707 (88,6%) от общего количества наставников привлечены с производства. Для стимулирования организации дуального обучения на предприятиях в зависимости от степени нагрузки выплачивается оплата наставничества. В 2023 г. 4 473 (44,5%) наставников получили оплату. 78 268 студентов получают стипендии. В рамках дуального обучения оказано содействие предприятиями организациям ТиПО в материально-техническом оснащении учебных заведений. Так, в 2023 г. установлено современных 1 206 оборудования, для подготовки специалистов.

Согласно Трудовому кодексу РК ¹⁴³ срок прохождения студентом практики в рамках дуального обучения засчитывается в его трудовой стаж. Документом, подтверждающим трудовую деятельность студента колледжа, является договор о дуальном обучении. За последние 3 года более 67 тыс. выпускников организаций ТиПО, обучившихся в рамках дуального обучения, вышли на рынок труда с трудовым стажем (до 1,5 лет).

Взаимодействие организаций ТиПО с работодателями

Инициатива Главы государства по вовлечению крупного бизнеса в развитие образования способствовала улучшению качества подготовки специалистов и соответствию образовательных программ потребностям рынка труда. В 2023 г. шефство 498 крупных предприятий над 410 колледжами повысило качество подготовки специалистов, обеспечило эффективное соответствие образовательных программ потребностям рынка труда в регионах, выстраивая партнерство между образованием и бизнесом.

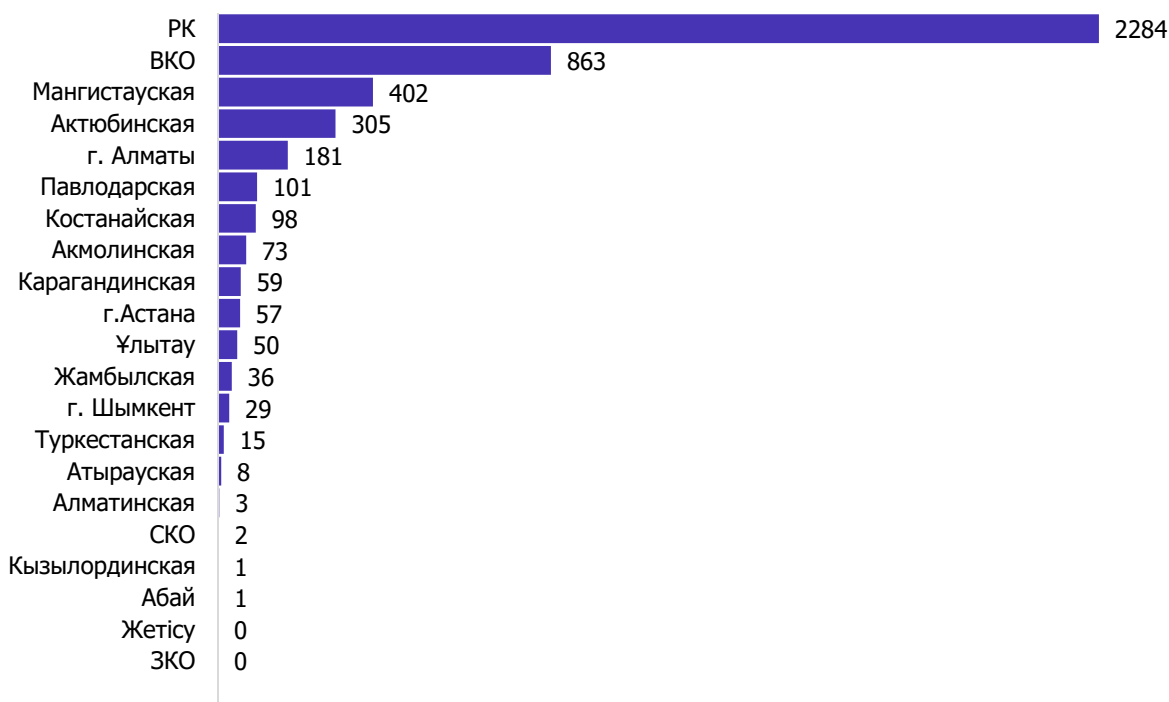
Участие шефствующих предприятий в 693 попечительских (89,8% от общего количества) и 547 индустриальных советах колледжей (70,9%) показывает на значительный рост участия бизнеса в образовательных процессах и дает им возможность активно влиять на формирование образовательных программ и стратегий развития учебных заведений ТиПО. Стоит отметить, что в сравнении с аналогичным периодом 2022 г. количество попечительских советов в колледжах увеличилось на 259 ед.

Предприятия (компании) оказывают содействие в материально-техническом оснащении учебных заведений. В 2023 г. количество установленных оборудования составляет 2 284 ед., что на 702 ед. больше, чем в 2022 г. Среди регионов по установке 863 ед. современных

¹⁴³ Трудовой кодекс РК 23 ноября 2015 г. № 414-V ЗРК, ст. 35, п 7–1

оборудований лидирует Восточно-Казахстанская область, что свидетельствует о сильной корпоративной социальной ответственности и сотрудничестве местных предприятий с образовательными организациями. Наличие установленного оборудования в таких регионах, как Западно-Казахстанская область, Алматинская область и другие, оказывается недостаточным или вообще отсутствует в колледжах (Рисунок 2.4.9).

Рисунок 2.4.9. Установленное оборудование предприятиями в организациях ТиПО, 2023 г., ед.



Источник: НОБД

Стажировка педагогов на базе предприятий играет важную роль в повышении качества образования, позволяя им получить практический опыт и ознакомиться с современными тенденциями и требованиями в своей области. В 2023 г. количество педагогов и мастеров производственного обучения учебных заведений ТиПО, прошедших стажировку на предприятиях, составило 4 409 чел., что показывает на увеличение по сравнению с предыдущим учебным годом (2022 г. – 1 064 чел.).

Целевая подготовка кадров

Целевая подготовка кадров является взаимовыгодным механизмом сотрудничества между образовательными учреждениями и предприятиями, способствующим эффективному использованию человеческих ресурсов и развитию экономики в целом. Для предприятий целевая подготовка кадров представляет собой инвестицию в будущее, поскольку предприятия могут быть уверены в том, что будут иметь доступ к высококвалифицированным специалистам, которые уже имеют необходимые навыки и знания для работы в их отрасли. Это позволяет снизить затраты на обучение новых сотрудников и ускорить их интеграцию в производственный процесс.

Предприятия заинтересованы в целевой подготовке кадров, что позволяет студентам получить образование за счет средств работодателей. По поручению Главы государства, МП совместно с акиматами областей внедрена целевая подготовка кадров по заявкам предприятий с обязательством трудоустройства (взаимодействие с 500 предприятиями). В 2023–2024 учебном году в рамках целевого госзаказа в колледжи приняты 10 тыс. чел. (в

2022–2023 уч. г. принято - 10 тыс. чел.). До 2030 г. планируется охватить 80 тыс. студентов. Предприятия-заказчики берут на себя обязательства по организации практики и дальнейшему трудоустройству выпускников, обучающихся по целевому заказу.

В 2023 г. 1 885 студентов обучались за счет средств предприятий. Следует отметить, что имеется увеличение по сравнению с предыдущими годами (2021 г. – 1 251 студента, 2022 г. – 1 412 студентов). Это свидетельствует о росте интереса предприятий к финансированию образовательных программ и подготовке кадров. Наибольшее количество получающих образование за счет предприятий в Карагандинской – 570 чел., Восточно-Казахстанской областях – 429 чел. и г. Астана – 394 чел. Алматинская и Туркестанская области не проявили интереса в подготовке специалистов за счет средств предприятий. С установлением партнерских отношений с предприятиями и организациями образования в учебном процессе принимают участие наставники, которые предоставляют студентам конструктивную обратную связь, способствуют профессиональному развитию и улучшают навыки студентов. В 2023 г. 6 438 наставников с производства привлечены в учебный процесс (Таблица 2.4.7).

Таблица 2.4.7. Взаимодействие организаций ТиПО с предприятиями, 2023 г., ед.

Наименование мероприятий	всего колледжей	всего предприятий, компаний, с которыми заключены договоры на подготовку кадров	количество ед. установленного оборудования, ед.	всего обучено за счет предприятий, чел.	количество преподавателей и мастеров производственного обучения учебных заведений ТиПО, прошедших стажировку на предприятии,	количество обучающихся колледжей, прошедших практику на предприятии, чел.	количество организаций ТиПО, в которых созданы попечительские советы, ед.	количество организаций ТиПО, в которых созданы индустриальные советы	количество наставников с производства
РК	772	33 148	2 284	1 885	4 409	104 104	435	513	6 438
Абай	36	1 325	1	67	88	5 838	23	20	138
Акмолинская	33	1 613	73	28	301	6 298	25	28	211
Актюбинская	40	995	305	1	192	3 919	24	33	265
Алматинская	41	923	3	0	61	2 409	23	22	150
Атырауская	26	1 570	8	39	190	4 030	15	20	110
ЗКО	36	1 081	0	5	219	1 871	25	26	124
Жамбылская	44	1 296	36	11	371	2 846	26	25	453
Жетісу	28	769	0	0	178	745	20	22	85
Карагандинская	54	1 849	59	570	252	4 674	33	36	538
Костанайская	33	1 509	98	78	304	4 758	24	30	731
Кызылординская	28	905	1	6	383	8 902	17	15	438
Мангистауская	26	899	402	2	110	3 752	12	23	148
Павлодарская	44	1 916	101	50	319	4 561	25	38	546
СКО	24	888	2	3	119	1 602	19	20	52
Туркестанская	53	2 247	15	0	249	9 452	33	35	171
Ұлытау	14	294	50	429	41	1 649	12	11	122
ВКО	41	1 455	863	125	134	3 929	23	24	278
г. Астана	38	1 969	57	394	352	8 304	13	24	144
г. Алматы	94	7 378	181	76	354	14 177	27	39	878
г. Шымкент	39	2 267	29	1	192	10 388	16	22	856

Источник: НОБД

Качество содержания образования

Для подготовки кадров отраслей экономики классификатор специальностей и квалификаций ТиПО предусматривает 217 специальностей 638 квалификаций уровня ТиПО, 101 специальностей 110 квалификаций уровня профессионального образования. По данным «Центра развития трудовых ресурсов» разработано (актуализировано) 738 профессиональных стандартов, из них на уровне технического и профессионального, послесреднего образования возможно применение 569 профессиональных стандартов по 454 квалификациям. По 294 квалификациям профессиональные стандарты не разработаны. В 2023 г. в рамках реализации пилотного проекта «Применение профессиональных стандартов в системе образования» (Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии между МП РК, Министерством труда и социальной защиты населения РК, МНВО РК, акиматом Атырауской области и ТОО «Едил-Орал.kz») 17 учебными-методическими объединениями разработаны 46 образовательных программ нового формата на основе обновленных 47 профессиональных стандартов. Образовательные программы разрабатываются в соответствии с требованиями ГОСО, профессиональных стандартов (при наличии), стандартов Worldskills, проходят экспертизу на соответствие с дальнейшим включением их в Реестр образовательных программ. В Реестре зарегистрированы более 4 тыс. образовательных программ. Образовательные программы разработаны с учетом мнений работодателей, позволяющие колледжам ориентироваться на реальные потребности для подготовки востребованных кадров на рынке труда.

Академическая самостоятельность колледжей

Введение академической самостоятельности для колледжей является важным шагом в развитии ТиПО. В компетенции организаций технического и профессионального, послесреднего образования на законодательном уровне закреплена академическая самостоятельность в соответствии с Законом РК от 3 мая 2022 г. №118-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам защиты прав ребенка, образования, информации и информатизации» (далее – Закон).¹⁴⁴ В соответствии с пунктом 2–5 статьи 43 Закона, организации ТиПО разрабатывают и утверждают образовательные программы. Согласно ГОСО (№348 от 3 августа 2022 г.)¹⁴⁵ организациям ТиПО предоставлена академическая самостоятельность в разработке и реализации гибких образовательных программ при котором выстраивается траектория обучения с учетом уровней ТиПО с освоением: 1) рабочей квалификации, 2) специалиста среднего звена, 3) рабочей квалификации и специалиста среднего звена (пункт 15 ГОСО); образовательные программы должны содержать определенные профессиональные модули и дисциплины, которые обеспечивают освоение необходимых знаний и навыков для выбранной квалификации (пункт 7 ГОСО); программы разрабатываются с непосредственным участием работодателей, что гарантирует их соответствие требованиям и потребностям рынка труда (пункт 5 ГОСО); учебные заведения имеют право самостоятельно определять сроки освоения образовательных программ, это решение принимается в зависимости от сложности программы, количества квалификаций и требуемых результатов обучения (пункт 22 ГОСО).

В соответствии с пунктом 13 ГОСО, при разработке образовательной программы колледжи:

1) самостоятельно определяют объем и содержание дисциплин/модулей с сохранением общего количества кредитов/часов, отведенное на обязательное обучение;

¹⁴⁴ Закон РК от 3 мая 2022 г. № 118-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам защиты прав ребенка, образования, информации и информатизации»

¹⁴⁵ Приказ МП РК от 3 августа 2022 г. №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 07.10.2023 г.)

- 2) определяют последовательность, перечень и количество модулей/квалификаций в рамках одной специальности;
- 3) выбирают различные технологии обучения, формы, методы организации и контроля учебного процесса.

Следует отметить, что независимо от специальности обязательным для всех образовательных программ является общеобязательный модуль, направленный на развитие чувств патриотизма и национального самосознания, развитие и совершенствование физических качеств, применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий, применение базовых знаний экономики и основ предпринимательства.

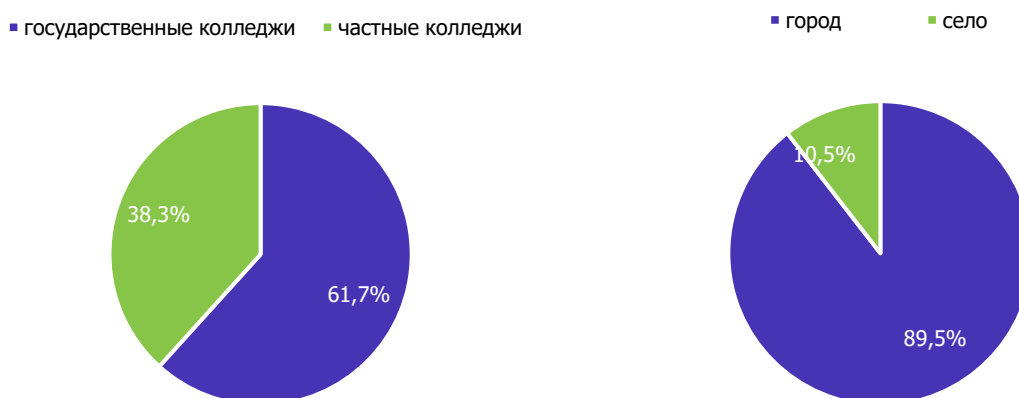
Академическая самостоятельность позволяет системе ТиПО реагировать на все изменения, происходящие на рынке труда и в технологиях, обеспечивающее молодежь возможностями для успешного трудоустройства и профессионального развития. Образовательные программы учитывают как традиционные, так и инновационные методы обучения. Использование онлайн-курсов, практических занятий, проектной работы, стажировок на предприятиях и других форм обучения значительно расширяет возможность для студентов получить практические навыки и опыт в более короткие сроки.

Качественные педагогические кадры

По типу местности и форме собственности

В системе ТиПО в 2023 г. работали 41 990 инженерно-педагогических работников (ИПР), из которых 36 373 чел. (87%) трудятся в городской местности, 5 617 чел. (13%) – в сельской. По данным НОБД педагоги составили 29 351 чел., из них 89,5% (26 262 чел.) работают в городской местности, 10,5% (3 089 чел.) – в сельских. Преобладает количество работающих педагогов в государственных колледжах – 61,7% (18 124 чел.), в частных – 38,3% (11 227 чел.) (Рисунок 2.4.10).

Рисунок 2.4.10. Распределение педагогов, работающих по типу местности, форме собственности, 2023 г., %



Источник: НОБД

Наибольшая высокая концентрация педагогов наблюдается в городской местности в области Абай (96,5% или 775 чел.), Карагандинской (94,5% или 1 290 чел.), Актюбинской (93,5% или 906 чел.), Атырауской областях (93,1% или 596 чел.). Напротив, высокий процент педагогов в сельских регионах наблюдается на юге страны: в Туркестанской (34,2% или 795 чел.) и Алматинской областях (33,8% или 370 чел.) (Рисунок 2.4.11).

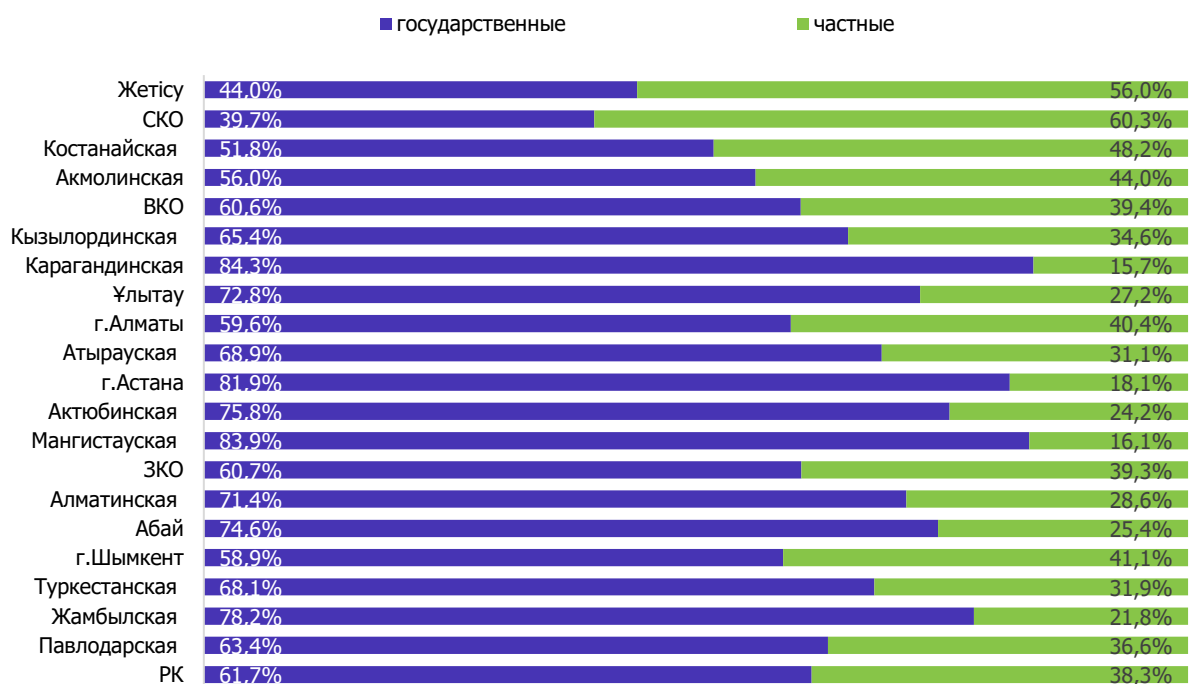
Рисунок 2.4.11. Распределение педагогов по типу местности в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

Большинство педагогов предпочли работать в государственных колледжах, чем в частных. Высокий процент педагогов государственных колледжей наблюдается в Мангистауской области (83,9%), Карагандинской области (84,3%). В крупных мегаполисах гг. Алматы (40,4%), Шымкент (41,1%) и Северо-Казахстанской области (60,3%) процент педагогов, работающих в частных колледжах намного выше (Рисунок 2.4.12).

Рисунок 2.4.12. Распределение педагогов по форме собственности в разрезе регионов, 2023 г., %

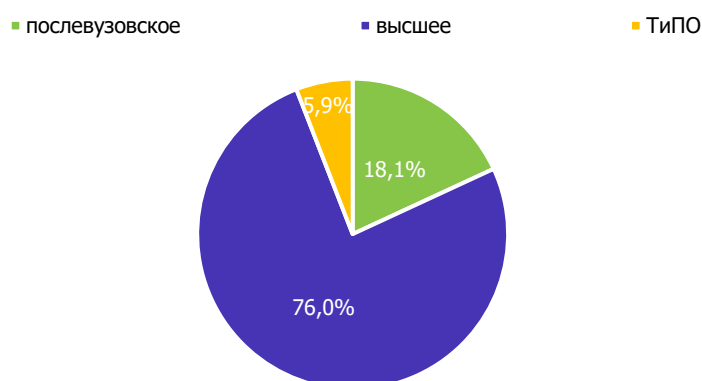


Источник: НОБД

По уровню образования

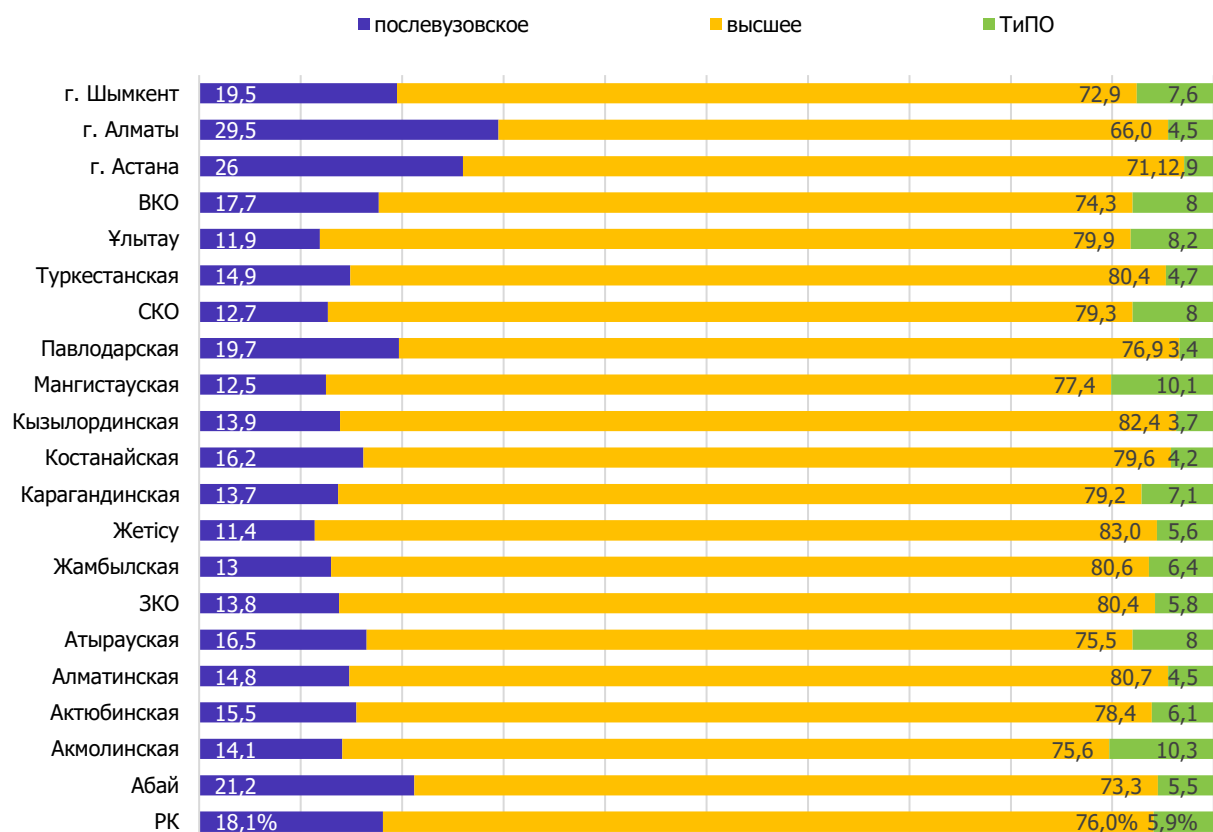
Большая часть педагогов ТиПО (94,1%) имеет высшее образование согласно квалификационным требованиям. Хотя среди педагогов имеется небольшая доля педагогов с техническим и профессиональным образованием, их доля относительно невелика 5,9% (2 462 чел.), 1 729 (4,1%) педагогов данной категории обучаются по программам вузов. Анализ показал, что наибольшая доля педагогов с техническим и профессиональным образованием наблюдается в Ақмолинской области – 10,3%, Мангистауской области – 10,1%, Карагандинской области – 7,1 %. С каждым годом увеличивается доля педагогов с послевузовским образованием – 18,1% (2022 г. – 17,09%) (Рисунок 2.4.13, Рисунок 2.4.14).

Рисунок 2.4.13. Распределение педагогов ТиПО по уровню образования, 2023 г., %



Источник: НОБД

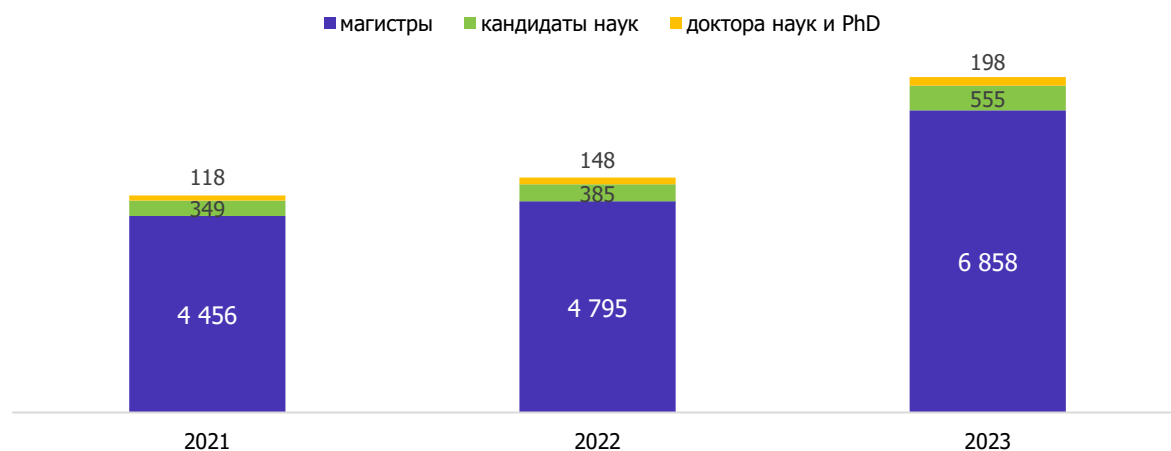
Рисунок 2.4.14. Доля педагогов ТиПО по уровню образования в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

С каждым годом увеличивается показатель «Остепененность педагогов ТиПО». Академическое звание «магистр» имели 6 858 педагогов или 16,3%, от всех педагогов страны, что больше по сравнению с 2022 г. на 4,5%, увеличилось и количество кандидатов наук на 44,2%, докторов наук и PhD на 25,3% (Рисунок 2.4.15). Наибольшая часть педагогов с ученой степенью наблюдается в колледжах г. Алматы – 29,5% (1 749 чел.), наименьшая – в области Жетісу 11,4% (163 чел.).

Рисунок 2.4.15. Динамика изменения количества педагогов ТиПО, обладающих академическими степенями, 2021–2023 гг., чел.

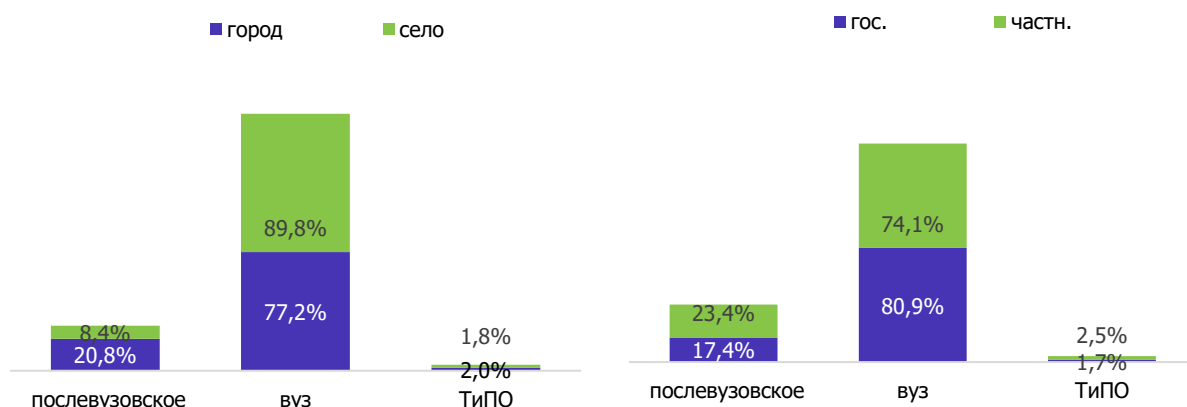


Источник: НОБД

По уровням образования в городской местности послевузовское образование имеют 20,6%, в сельской местности – 8,4%. В частных колледжах работали 23,4% педагогов с ученой степенью.

Уровень высшего образования выше в государственных колледжах 80,9% против 74,1% в частных (Рисунок 2.4.16).

Рисунок 2.4.16. Распределение педагогов по уровню образования в разрезе по типу местности и форме собственности 2023 г., %

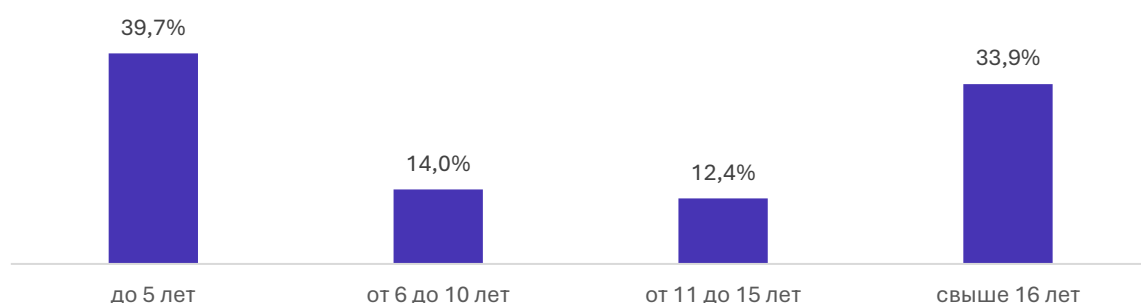


Источник: НОБД

По стажу, ставкам и категориям

В 2023 г. сохраняется тенденция того, что большинство педагогов имеют стаж работы менее 5 лет или свыше 16 лет, в то время как доля педагогов с опытом работы от 6–15 лет уменьшается. Педагоги с большим опытом работы свыше 16 лет составляют 33,9%. Наблюдается достаточная доля педагогов 39,7%, со стажем менее 5 лет (2022 г. – 22,8%). В 2023 г. в диапазоне со стажем 11–15 лет количество педагогов уменьшается почти в 3 раза, их доля 12,4% по сравнению с молодыми педагогами (2022 г. – 13,6%) (Рисунок 2.4.17).

Рисунок 2.4.17. Распределение педагогов ТИПО по стажу педагогической работы, 2023 г., %

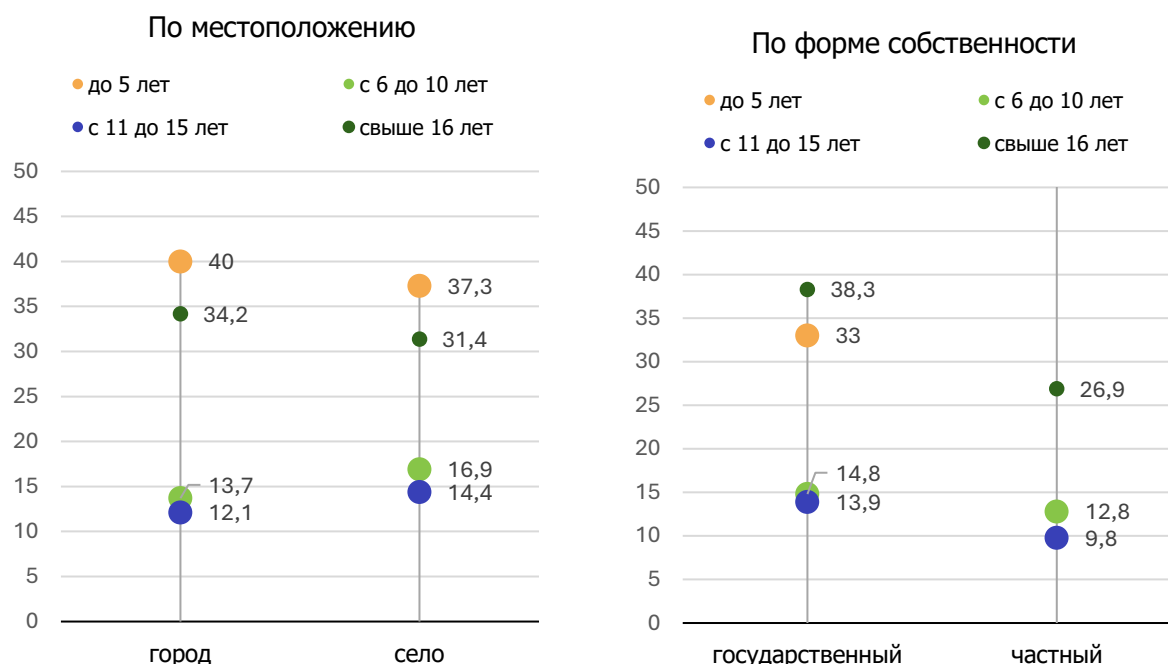


Источник: НОБД

Данные доли педагогов с разным стажем указывают на тревожную тенденцию: молодые педагоги не задерживаются в преподавательской деятельности. В городах более высокая конкуренция за рабочие места в образовательных учреждениях. Молодые педагоги могут искать престижные и высокооплачиваемые рабочие места в других сферах деятельности. В сельской местности заработная плата педагогов может быть ниже, что приводит к тому, что они не хотят задерживаться в преподавательской деятельности и немаловажную роль играет отсутствие перспектив: в сельской местности может быть ограничен доступ к возможностям для профессионального роста. Как и по стране доля педагогов в диапазоне с 6 лет до 15 лет уменьшается как в городских, так и в сельских колледжах. Доли уменьшения в городских

колледжах от работающих со стажем до 5 лет составляет 3 раза, в частных колледжах до 5 раз (Рисунок 2.4.18).

Рисунок 2.4.18. Распределение педагогов ТиПО по стажу педагогической работы по типу местности и форме собственности, 2023 г., %

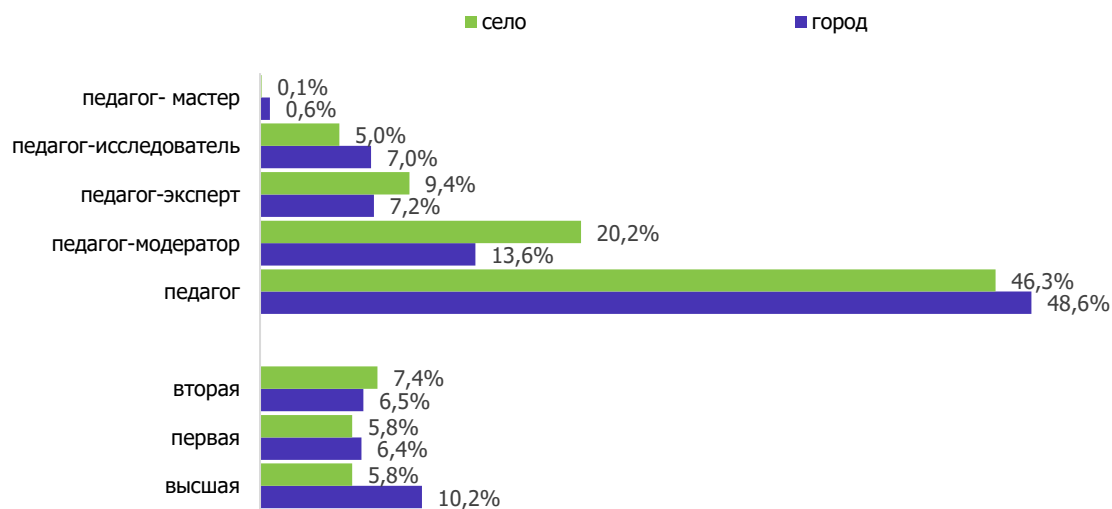


Источник: НОБД

10 108 педагогов и сотрудников колледжей, а это 24% всего работающего персонала, работают на более, чем 1,5 ставки, из них только 8 184 (19,4%) чел. составляют педагоги. С повышенной ставкой по общеобразовательным дисциплинам работают 2 566 педагогов, по общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам 545 педагогов и наибольшее количество по общепрофессиональным и специальным дисциплинам – 5 073 педагогов. Перегружены 702 (14,1%) мастеров производственного обучения, работающих на 1,5 ставки. Высокая педагогическая нагрузка может привести к ряду отрицательных последствий, таких как ухудшение качества обучения из-за недостаточного времени на подготовку к занятиям, повышенный стресс и риск выгорания у педагогов из-за постоянной перегрузки работой. Наибольшая нагрузка у педагогов наблюдается в г. Алматы у 1 043 чел., г. Шымкент – 699 чел., Костанайской – 622 чел., Карагандинской областях – 560 чел.

Преобладание начальной категории «педагог» среди педагогов ТиПО и небольшое количество педагогов с более высокими квалификационными категориями указывают на вызовы, связанные с прохождением национального квалификационного тестирования и необходимостью дальнейшей поддержки в профессиональном развитии. Качественный состав педагогических кадров ТиПО характеризуется по новой и старой системе квалификационных категорий. Педагогов в городских колледжах с высшей категорией (10,2%), «педагогов – исследователей» (7,0%) и «педагогов-мастеров» (0,6%) (Рисунок 2.4.19).

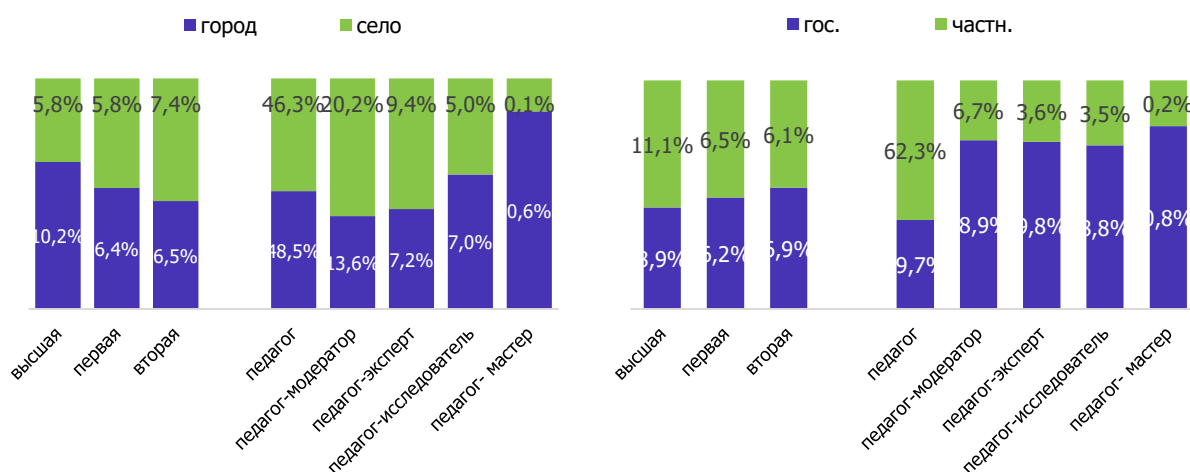
Рисунок 2.4.19. Распределение педагогов ТиПО по квалификационным категориям, в разрезе город-село, 2023 г., чел.



Источник: НОБД

Различия в качественном составе педагогов в разрезе город/село говорит о неоднозначном распределении. В городских колледжах преобладают высокие категории, как в старой, так и в новой системе, что подтверждает тенденцию о том, что в городах высокая конкуренция за рабочие места в организациях образования. Это стимулирует педагогов к повышению квалификации, получению высоких категорий и улучшению своих профессиональных навыков и компетенций. В городах существуют широкие возможности для профессионального развития. Педагоги имеют доступ к большему количеству курсов, тренингов, семинаров, конференций и других форм профессионального роста (Рисунок 2.4.20).

Рисунок 2.4.20. Распределение педагогов по квалификационным категориям, по типу местности, форме собственности, 2023 г., %



Источник: НОБД

Вставка 2.4.1. Сравнительный анализ по квалификационным требованиям педагогов ТПО в странах Европейского союза и в Казахстане

В контексте образовательных систем большинства стран Европейского союза (ЕС) выявляется разнообразие квалификационных требований для педагогов, в зависимости от типа преподаваемых предметов. Для преподавания общеобразовательных и профессионально-теоретических дисциплин обычно требуется наличие высшего образования, представленного

степенью бакалавра или магистра, что подтверждает общепринятую практику в данной сфере.

Однако квалификационные требования для педагогов практических предметов могут различаться. В этом случае, помимо высшего образования, минимальным требованием может быть как высшее, так и профессиональное образование, либо даже диплом об окончании средней школы.

Особый интерес представляет собой политика требований к профессиональному опыту преподавателей в странах ЕС. В 12 странах – *Германии, Греции, Франции, Хорватии, Италии, Литве, Мальте, Австрии, Польше, Словении и Финляндии* – наличие профессионального опыта является обязательным условием либо преимуществом при найме на должность педагога в ТиПО, преимущественно в контексте преподавания практических дисциплин.

В дополнение к вышеперечисленному, в шести странах ЕС (*Германия, Греция, Испания, Франция, Мальта, Словения*) педагоги практических предметов также обязаны успешно сдать государственный экзамен, отборочный тест или конкурс, что является обязательным этапом процесса набора кадров и позволяет гарантировать соответствие уровня квалификации требованиям образовательной системы и потребностям обучающихся.

В *Казахстане* для работы в колледжах необходимо иметь высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или профессиональное образование по соответствующим профилям без предъявления требований к стажу работы; или при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 3 лет; педагога-исследователя не менее 4 лет; для педагога-мастера – 5 лет.

Источники:

Cedefop (2022). Teachers and trainers in a changing world: building up competences for inclusive, green and digitalised vocational education and training (VET): synthesis report. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper, No 86. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/53769>

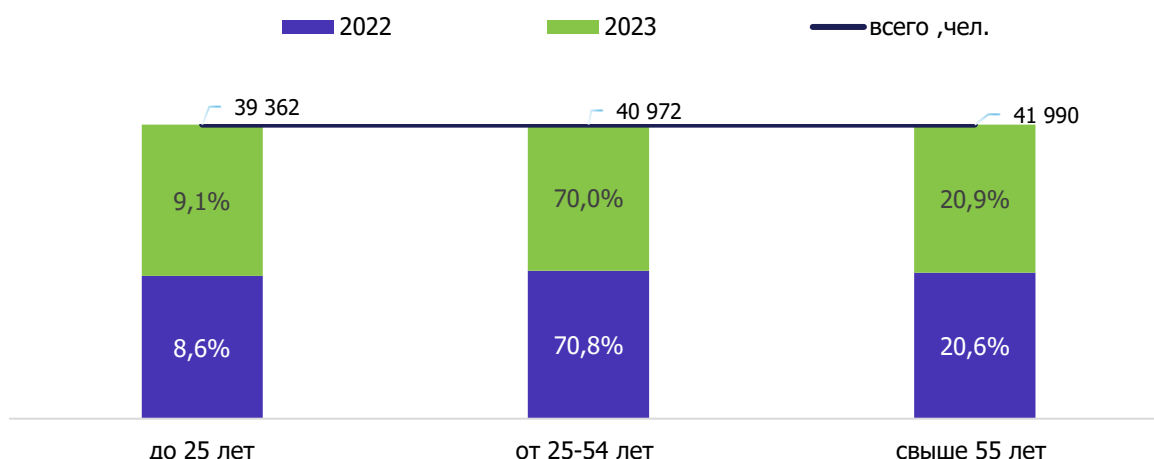
Приказ МОН РК от 13 июля 2009 г. №338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов», Параграф 12

Демографические характеристики

По возрастному составу

Как и во многих странах ОЭСР, в Казахстане наблюдается тенденция к старению кадров в системе ТиПО. В большинстве стран ОЭСР наибольшую долю педагогов ТиПО составляют люди в возрасте 50 лет и старше (43%). Однако существует вариативность между странами: в Коста-Рике и Турции эта доля составляет 17%, тогда как в Италии достигает 59%. На уровне послесреднего образования, не связанного с высшим образованием, доля преподавательского состава в возрасте 50 лет и старше еще выше, составляя в среднем 45% по странам ОЭСР. В 2023 г. продолжился рост количества педагогов от 55 лет до 20,9%, что говорит о старении педагогического состава (Рисунок 2.4.21). Наиболее высокая доля педагогов старше 55 лет отмечается в Павлодарской – 11,7%, г. Астана – 15,4% и Карагандинской области – 16,5%.

Рисунок 2.4.21. Распределение педагогов ТиПО по возрасту, 2021–2023 гг., чел., %



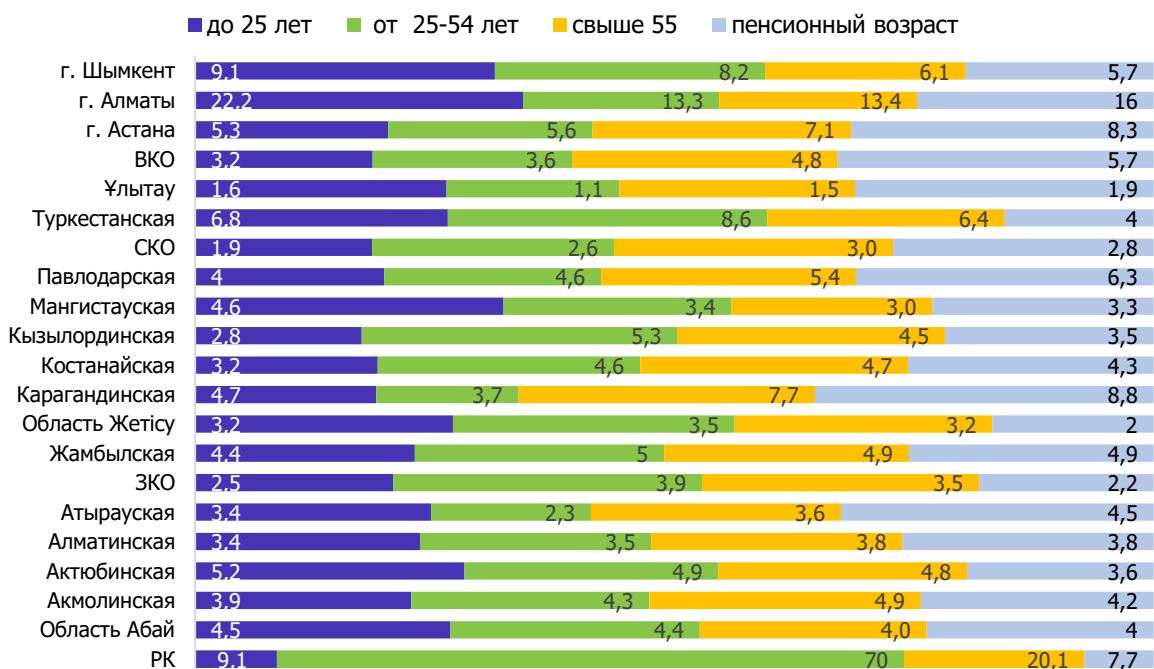
Источник: НОБД

Отсутствие привлекательности профессии способствует нехватке педагогов в ТиПО.

Низкая привлекательность профессии педагога и невысокая заработная плата для молодых специалистов могут быть основными причинами недостаточного притока новых кадров в колледжи. Однако несмотря на эти факты, в 2023 г. доля молодых педагогов увеличилась на 0,5% по сравнению с 2022 г., и в возрасте до 25 лет работают 9,1% педагогов (2022 г. – 8,6%). Анализ материалов ОЭСР показывает, что возрастное распределение профессиональных кадров в разных странах различается. Однако доля молодых сотрудников (в возрасте до 30 лет), работающих в системе ТиПО, остается низкой во всех странах ОЭСР. В Корее наибольшая доля молодых педагогов, составляет 14% преподавательского состава. Наибольшая доля педагогов в Казахстане в организациях ТиПО приходится на возрастную группу от 25 до 54 лет, их численность составляет 29 380 чел. (70%). Это процентное соотношение остается стабильным на протяжении нескольких лет, с незначительными изменениями (2022 г. – 70,8%). Стабильность в этой категории важна для поддержания качества образования, однако увеличение числа педагогов пенсионного возраста требует внимания для предотвращения возможного дефицита кадров в будущем.

В г. Алматы работает наибольшее количество педагогов всех возрастных категорий, их доля составляет 14,1% от общего числа педагогов, в то время как в области Ылытау эта доля наименьшая и составляет 1,2%. В г. Алматы сконцентрировано наибольшее количество педагогов всех возрастных категорий, включая педагогов пенсионного возраста (Рисунок 2.4.22).

Рисунок 2.4.22. Распределение педагогов ТиПО по возрасту в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

По данным НОБД основная часть педагогов (69,0%–69,4%) городских и сельских колледжей, частных и государственных (63,8%–72%) находится в возрастном диапазоне от 25 до 54 лет. Это свидетельствует о том, что в образовательной системе преобладают опытные педагоги. Наличие в колледжах педагогов пенсионного возраста (6,6%–11,8%) указывает на то, что многие педагоги продолжают работать даже после достижения пенсионного возраста.

По гендерному составу

Анализ гендерного состава педагогов ТипО демонстрирует явное преобладание женщин в этой профессиональной сфере. В целом по стране женщины составляют 67,3% от общего числа педагогов, что существенно превышает долю мужчин, равную 32,7%. Наибольший гендерный дисбаланс наблюдается в г. Астана, где женщины составляют 73,9% педагогического состава, а мужчины – лишь 26,1%. Подобная тенденция также характерна для Мангистауской (72,4% женщин), Атырауской (71,9% женщин) областей и г. Алматы (71,4% женщин). Наименьшая разница в гендерном распределении отмечается в Туркестанской области, где женщины составляют 56,2%, а мужчины – 43,8%, что является наиболее сбалансированным показателем среди всех регионов (Рисунок 2.4.23).

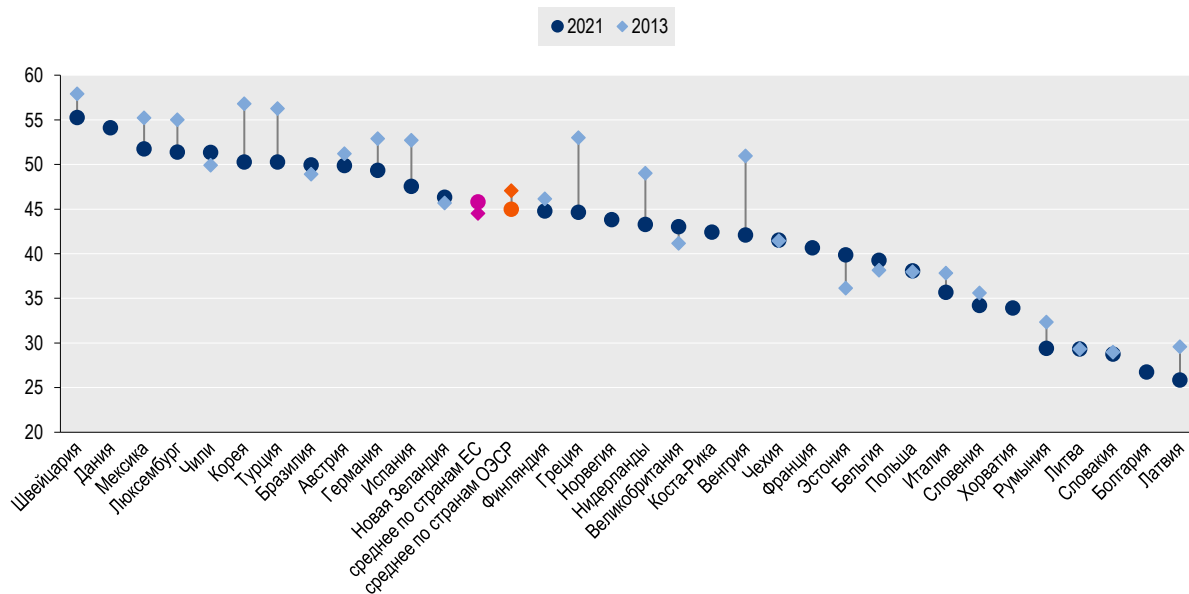
Рисунок 2.4.23. Распределение педагогов ТипО по гендерному составу в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

В странах ОЭСР наблюдаются значительные различия в гендерном составе преподавательского состава ТиПО (Рисунок 2.4.24). В целом, в системе ТиПО и в школах (старшие классы) педагоги мужского пола составляют большинство только в Колумбии (55%), Японии (68%) и Швейцарии (54%). Напротив, в Болгарии, Канаде, Латвии и Литве мужчины составляют лишь четверть или менее всего преподавательского состава. Во всех странах, за исключением Чили (49%), Дании (46%), Люксембурга (49%), Мексики (48%) и Швейцарии (45%) в программах профессионального среднего образования педагогов-женщин больше, чем мужчин. В Австрии, Бразилии, Корее и Турции доля педагогов одинаковая как среди женщин, так и среди мужчин.

Рисунок 2.4.24. Динамика изменения доли педагогов-мужчин в системе ТиПО в странах ОЭСР, 2013 г. и 2021 г., %



Источник: OECD (2023), Education at a Glance 2023: OECD Indicators

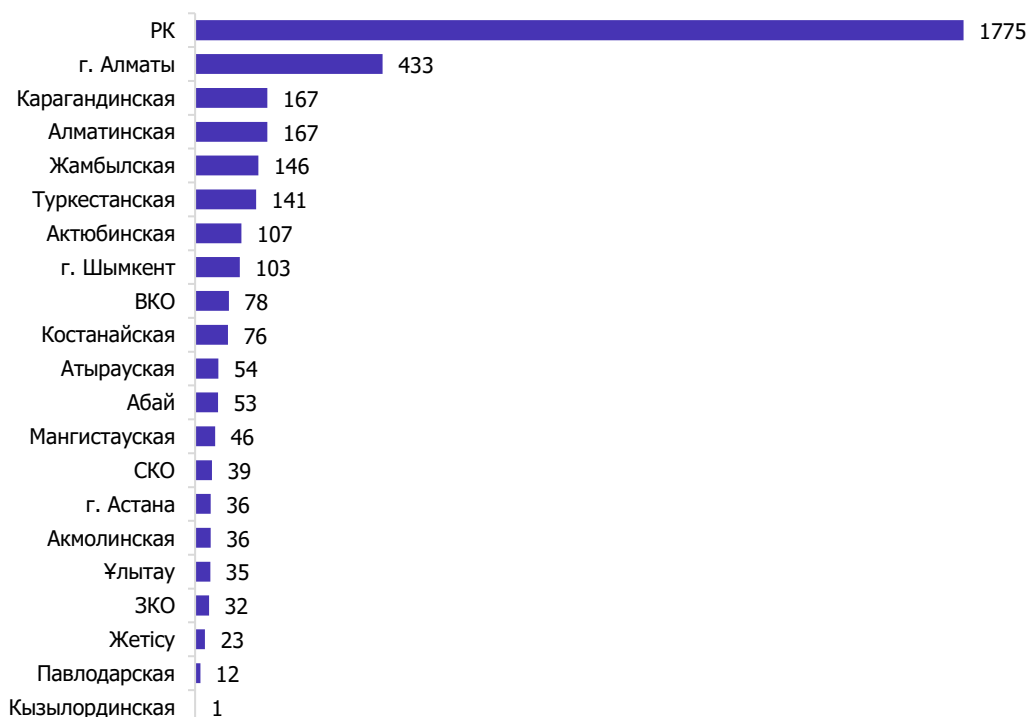
Дефицит кадров

Хорошо подготовленный преподавательский и учебный персонал с правильным набором навыков имеет жизненно важное значение для качественного предоставления ТиПО. Обеспечение достаточного и постоянно действующего количества квалифицированных педагогов ТиПО в профессии и их удержание имеет первостепенное значение во многих странах ОЭСР. По оценкам Германии, в ближайшее десятилетие число педагогов ТиПО удовлетворит только 80% спроса, в то время как в Швеции предложение новых педагогов ТиПО удовлетворит менее половины спроса. В Корее за последние пять лет новые педагоги ТиПО заменили только 70% пенсионеров. Даже в странах, где нехватка педагогов ТиПО не выражена, таких как Финляндия, Япония, Нидерланды и Норвегия, ожидается нехватка в конкретных областях и населенных пунктах.¹⁴⁶

В Казахстане существует проблема нехватки педагогов в колледжах, что требует срочных мер для обеспечения качественного ТиПО. Данные НОБД за 2023 г. показывают на дефицит кадров в организациях ТиПО. Всего было зарегистрировано 1 775 вакансий, включая заместителей директоров по направлениям, педагогов, мастеров производственного обучения, психологов, социальных педагогов и других сотрудников. Наибольшая потребность выявлена в педагогах составляю 57% (1 012 чел.) от общего числа вакансий. Из них педагоги по общеобразовательным дисциплинам составляют – 367 чел., по общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – 99 чел., по общепрофессиональным и специальным дисциплинам – 546 чел., и мастера производственного обучения – 203 чел.

Распределение вакансий по регионам показывает, что наибольшее количество вакансий сосредоточено в г. Алматы, где их число составляет 24,3% (433 чел.). Следующими по количеству вакансий идут Карагандинская и Алматинская области, каждая из которых имеет 9,4% (167 чел.), и Жамбылская область с 8,2% (146 чел.) (Рисунок 2.4.25).

Рисунок 2.4.25. Потребность в педагогах в разрезе регионов, 2023 г., чел.



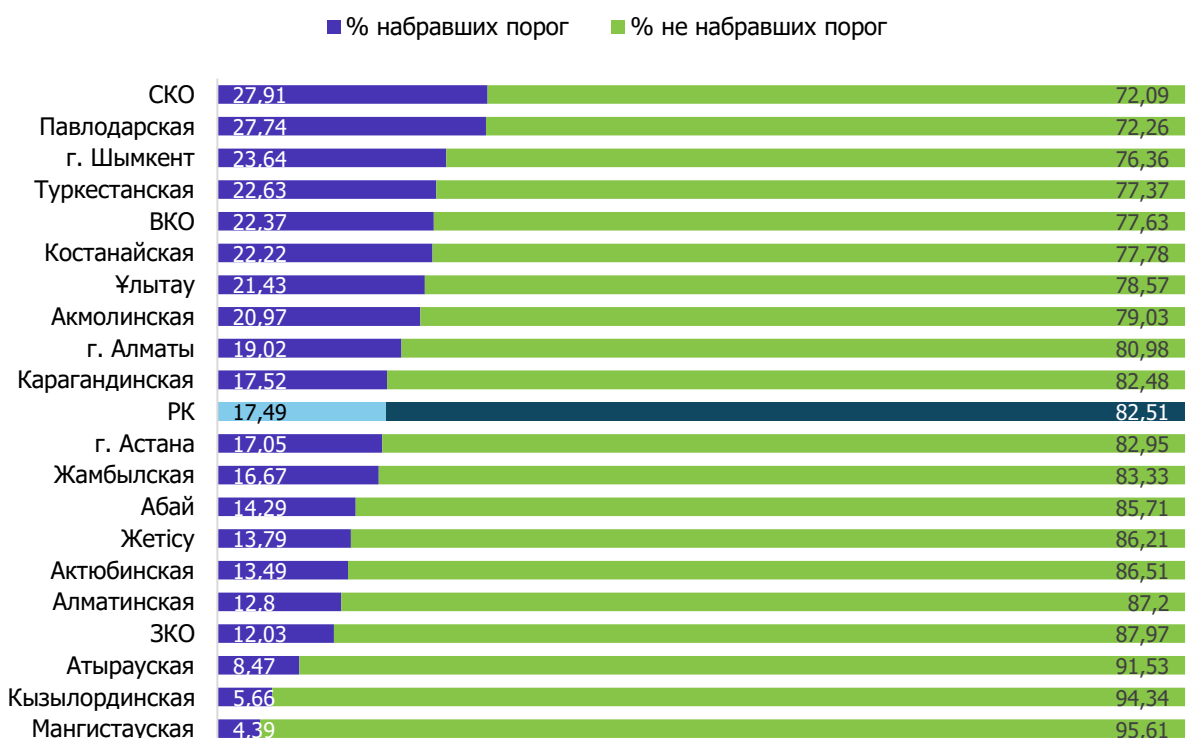
Источник: НОБД

¹⁴⁶ OECD (2023). Education at a Glance 2023: OECD Indicators. OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>.

Аттестация педагогов/ Оценка знаний педагогов

Педагоги, подлежащие аттестации или переаттестации на подтверждение категории, проходят процедуру оценки знаний педагогов (далее – ОЗП), который является одним из критериев в оценке качества педагогов. ОЗП — процедура тестирования, проводимая с целью определения уровня знаний педагога. Анализ по результатам первой попытки ОЗП в 2023 г. показал достаточно низкий показатель у тестируемых педагогов ТиПО. Из тестировавшихся 2 911 чел. пороговый уровень преодолели лишь 17,5% педагогов. В разрезе регионов высокий уровень наблюдается у педагогов Северо-Казахстанской (27,9%), Павлодарской (27,7%) областей, самый низкий – в Мангистауской области (4,4%). Средний балл по 50 балльной шкале педагогов составил 26,9, что является низким показателем. Кроме того, ОЗП педагогов выявило слабые стороны в их профессиональной подготовке, что в свою очередь определяет необходимость улучшения качества их подготовки и постоянного профессионального развития по всей стране (Рисунок 2.4.26).

Рисунок 2.4.26. Статистика по результатам первой попытки ОЗП в разрезе регионов, 2023 г., %



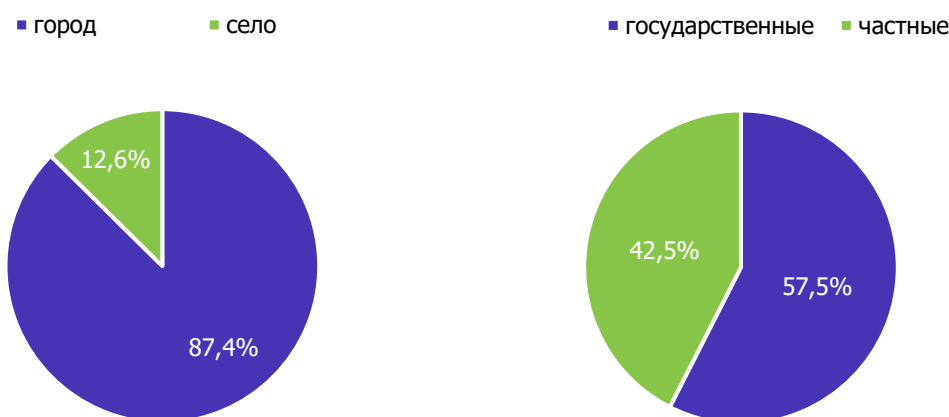
Источник: НЦТ

Педагоги ранней карьеры/ Начинающие педагоги

По типу местности и форме собственности

По данным НОБД в 2023 г. в колледжах работало 16 186 начинающих педагогов со стажем работы до 5 лет. 87,4% (14 150 чел.) начинающих педагогов предпочли работу в городских колледжах, а 12,6% – в сельских (2 036 чел.) (Рисунок 2.4.27). Среди начинающих педагогов преобладают педагоги, работающие в государственных колледжах (57,5%), в то время как 42,5% отдали предпочтение работать в частных колледжах.

Рисунок 2.4.27. Распределение начинающих педагогов колледжей по местоположению и форме собственности, 2023 г., %



Источник: НОБД

В большинстве регионов страны преобладает доля начинающих педагогов, работающих в городских колледжах. Наибольшая доля начинающих педагогов, работающих в городской местности, наблюдается в области Абай (94,4%), Карагандинской области (94,3%), области Ұлытау (91,1%), Актыбинской области (90,6%) (Рисунок 2.4.28).

Рисунок 2.4.28. Распределение начинающих педагогов колледжей по местоположению в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

Частные колледжи привлекают больше педагогов в крупных городах, чем в регионах. Наибольшая доля начинающих педагогов в частных колледжах наблюдается в мегаполисах: гг. Шымкент (64,4%), Астана (60,5%), Алматы (57,5%). В регионах эта тенденция выражена в Жамбылской (49,9%), Кызылординской областях (48,5%) и области Ұлытау (44,6%). Следует отметить, что в северных регионах страны отмечается преобладание числа начинающих педагогов, работающих в государственных колледжах, к примеру в Северо-Казахстанской (85,3%), Костанайской (80,3%) и Акмолинской областях (76,5%) (Рисунок 2.4.29).

Рисунок 2.4.29. Распределение начинающих педагогов колледжей по форме собственности в разрезе регионов, 2023 г., %

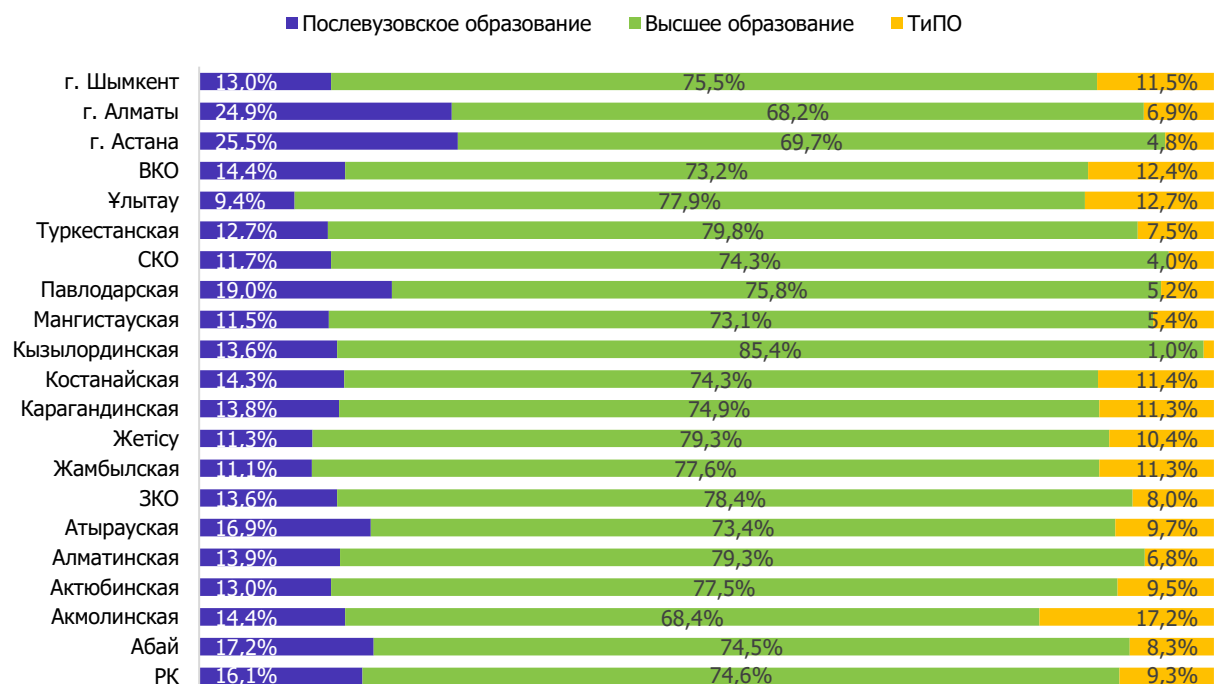


Источник: НОБД

По уровню образования

Из общего числа 16 186 начинающих педагогов страны большинство имели высшее образование (12 072 чел. или 74,6%). Следует отметить, что 1 508 чел. (9,3%) имели техническое и профессиональное образование, 16,1% (2 606 чел.) – послевузовское. В разрезе регионов в Кызылординской области наибольшее количество начинающих педагогов с высшим образованием (85,4%) и наименьшее количество начинающих педагогов (1%) с уровнем ТипО. В гг. Астана и Алматы наблюдается высокая доля с послевузовским образованием, чем в других регионах (25,5% и 24,9% соответственно). В Ақмолинской области отмечается высокая доля начинающих педагогов с техническим и профессиональным образованием 17,2% (Рисунок 2.4.30).

Рисунок 2.4.30. Распределение начинающих педагогов колледжей по образованию в разрезе регионов, 2023 г., %

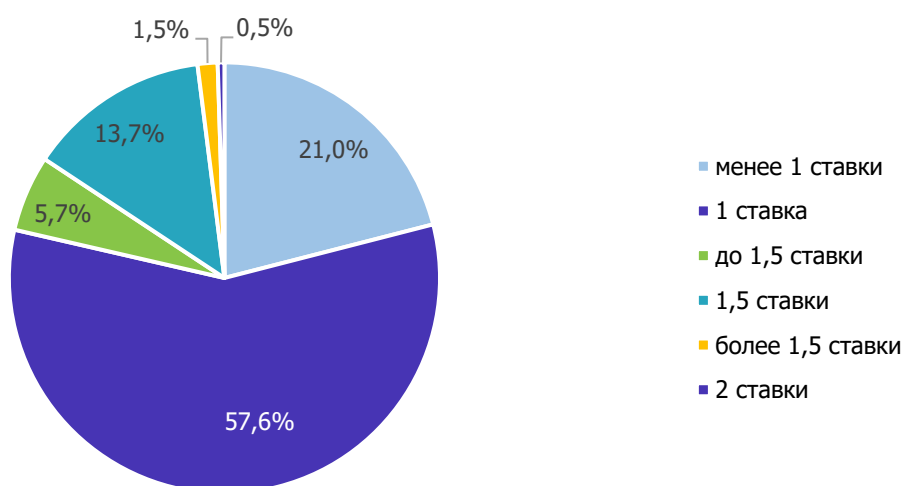


Источник: НОБД

По ставкам и категориям

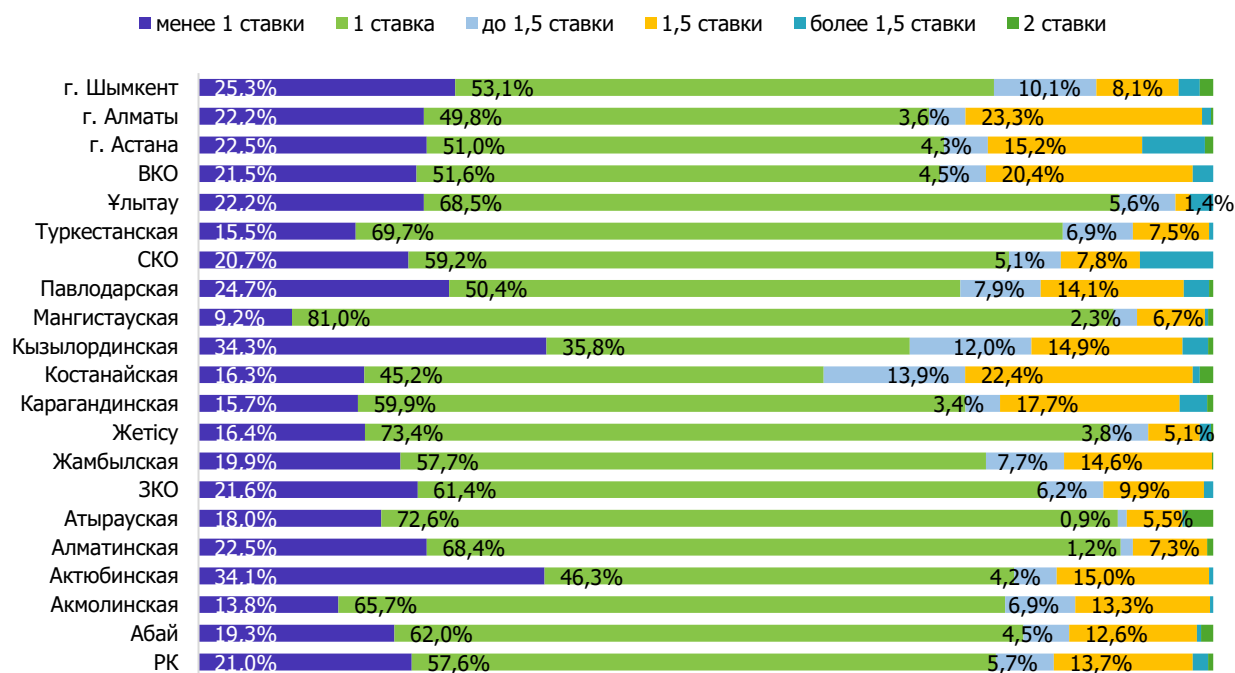
Анализ показывает, что больше половины начинающих педагогов 57,6% (9 339 чел.) работают с одной ставкой, на 1,5 и более ставки работают 20,9% (3 369 чел.) и 0,5% (84 чел.) работают на 2 ставки, что указывает на потребность педагогов в регионах (Рисунок 2.4.31). В Мангистауской области на 1 ставку работают 81% (521 чел.) начинающих педагогов. Педагоги, работающие на 2 ставки, прослеживаются в Атырауской области (2,8%), г. Шымкент (1,3%), Костанайской области (1,3%), области Абай (1,2%) (Рисунок 2.4.31, Рисунок 2.4.32).

Рисунок 2.4.31. Распределение начинающих педагогов по ставкам работы, 2023 г., %



Источник: НОБД

Рисунок 2.4.32. Распределение начинающих педагогов по ставкам работы в разрезе регионов, 2023 г., %

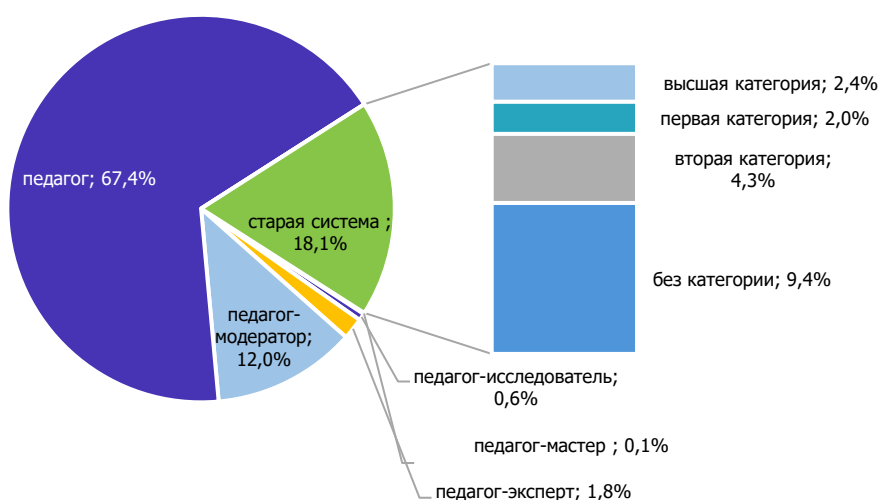


Источник: НОБД

Категории педагогов

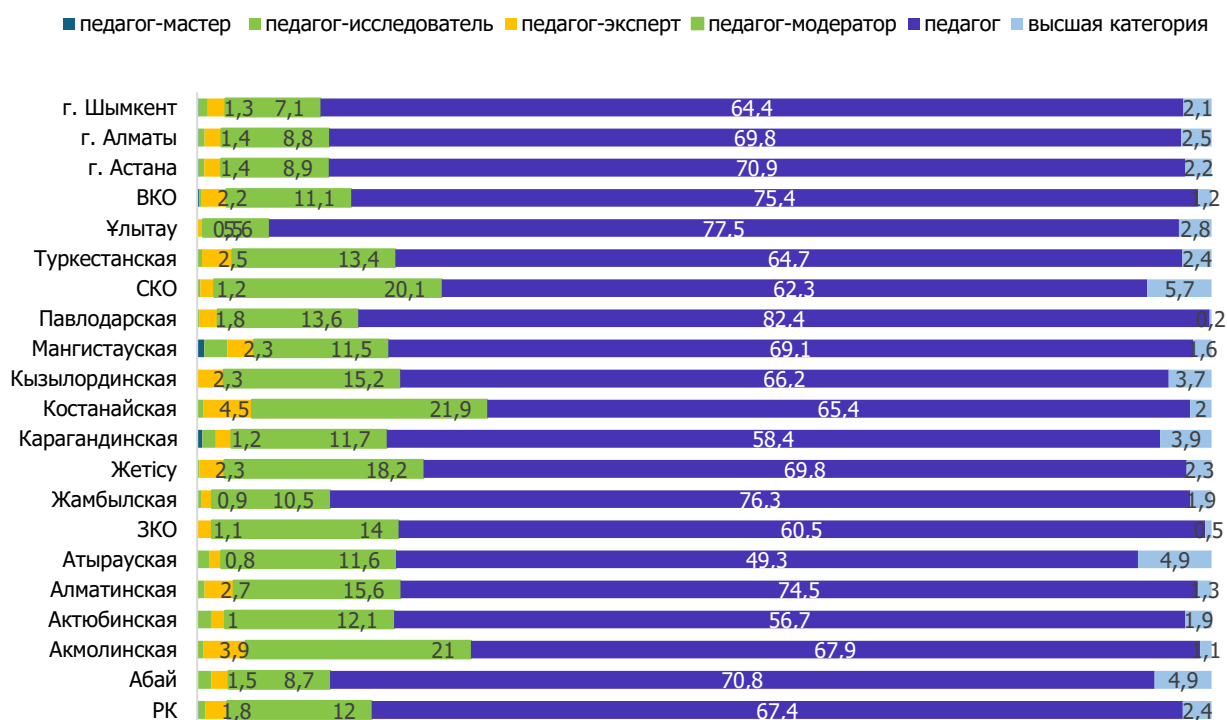
Квалификационные категории начинающих педагогов определены по новой системе у 81,9%, у 18,1% – по старой системе. Наблюдается большой процент начинающих педагогов с категорией «педагог» (67,4%). Несмотря на то, что у начинающих педагогов небольшой педагогический стаж (от 0 до 5 лет), в квалификационных категориях прослеживаются педагоги с категориями «педагог-эксперт» (1,8%), «педагог-исследователь» (0,6%), «педагог-мастер» (0,1%), с высшей категорией (2,4%) (Рисунок 2.4.33, Рисунок 2.4.34).

Рисунок 2.4.33. Распределение начинающих педагогов по квалификационным категориям, 2023 г., %



Источник: НОБД

Рисунок 2.4.34. Распределение начинающих педагогов по квалификационным категориям в разрезе регионов, 2023 г., %



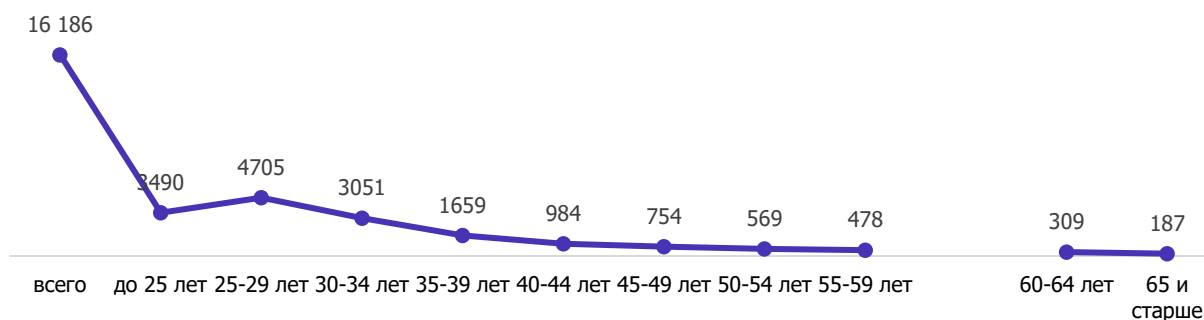
Источник: НОБД

Демографические характеристики

По возрастному составу

Наиболее значимую долю начинающих педагогов по данным НОБД в 2023 г. составляли молодые люди в возрасте до 25 лет (21,6%), в возрасте от 25 до 29 лет (29,1%) и в возрасте от 30 до 34 лет (18,8%). Это говорит о том, что число молодых людей преобладает в образовательной системе, но их сокращение указывает на отток из профессии педагога, а также указывает на серьезные проблемы, связанные с удержанием педагогов в профессии. Следует также отметить, что начинающие педагоги со стажем до 5 лет прослеживаются и в возрастных категориях старше 60 лет (Рисунок 2.4.35).

Рисунок 2.4.35. Количество начинающих педагогов в возрастных диапазонах, 2023 г., чел.

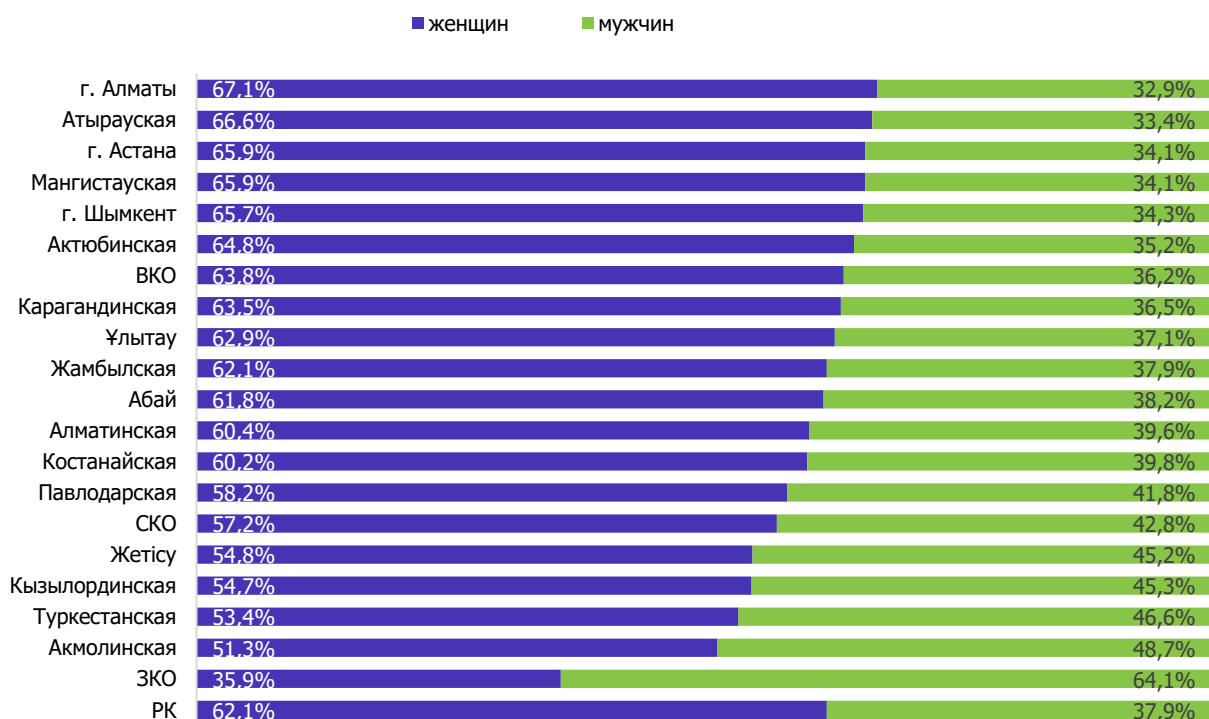


Источник: НОБД

По гендерному составу

В целом по стране 62,1% начинающих педагогов – женщины. В регионах данный показатель колеблется от 54% до 65%, то есть составляют большинство педагогов в регионах. В Туркестанской области наблюдается сбалансированное соотношение женщин и мужчин среди начинающих педагогов по сравнению с другими регионами, т. е. женщины – 53,4% от общего числа педагогов, мужчины – 46,6% (Рисунок 2.4.36).

Рисунок 2.4.36. Распределение начинающих педагогов по гендерному составу в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

Повышение квалификации педагогов

Педагоги ТиПО, получающие целевую поддержку в карьере, с большей вероятностью остаются в профессии, и такая поддержка особенно важна для тех, кто пришел в профессию после или в процессе работы на производстве. Например, английское исследование CSS 2018 указывает на положительную корреляцию между удержанием кадров и удовлетворенностью педагогов ТиПО возможностями карьерного развития. Среди тех педагогов, которые были недовольны возможностями карьерного роста в ТиПО, 69% заявили, что, скорее всего, покинут сектор в ближайшие 12 месяцев, по сравнению с 21% педагогов, которые были удовлетворены.¹⁴⁷

Программы повышения квалификации, предоставляемые НАО «TALAP», Национальным центром повышения квалификации «Өрлеу», Центром педагогического мастерства и стажировка на базе предприятий играют важную роль в профессиональном развитии педагогических кадров в сфере ТиПО. В 2023 г. на базах АО «НЦПК «Өрлеу» МП РК 296 педагогов прошли курсовые переподготовки и стажировки, НАО «Talar» – 7 400 педагогов, 505 заместителей директоров по учебной и научно-методической работе, 374 заместителей директоров по учебно-производственной работе, 400 методистов. Стажировку в зарубежных центрах прошли 169

¹⁴⁷ OECD (2021). Teachers and Leaders in Vocational Education and Training. OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/59d4fbb1-en>

специалистов, в рамках международных проектов на выездных курсах обучались 24 педагога, стажировка на базе предприятий организована для 466 мастеров производственного обучения.

ЦПМ АОО НИШ провел обучение 5 100 педагогов общеобразовательных дисциплин колледжей по образовательным программам повышения квалификации «Преподавание в колледже: фокусы и стратегии улучшений» и проведено обучение для 300 педагогов педагогических колледжей.

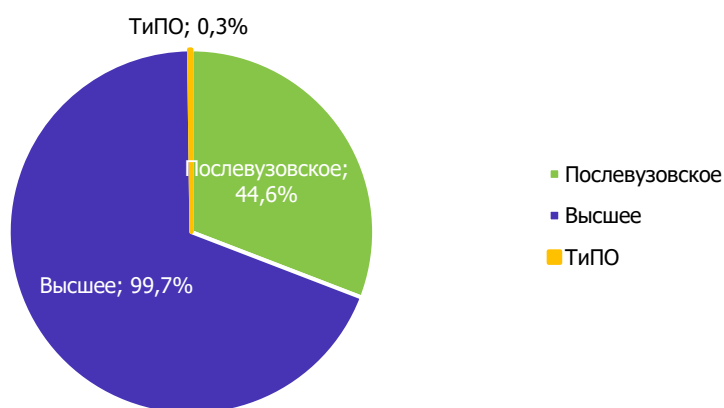
Качественный менеджмент в образовании

В современном мире организациям ТиПО нужны подготовленные, соответствующие квалификационным требованиям руководители, которые должны понимать как сектор ТиПО, так и рынок труда, а также меняющиеся потребности, и в то же время обладать организаторскими, педагогическими, лидерскими качествами. В 2023 г. ТиПО руководили 725 директоров (12 чел. – директора республиканских колледжей).

По уровню образования

Уровень образования руководителей ТиПО достаточно высок. 99,7% директоров имеют высшее образование, 0,3% – ТиПО (Рисунок 2.4.37). 44,7% руководителей имеют послевузовское образование, из них с академическими званиями доктора наук и PhD – 36 чел. (4,9%), кандидата наук – 106 чел. (14,6%) и магистра 182 чел. (25,5%).

Рисунок 2.4.37. Уровень образования руководителей ТиПО, 2023 г., %

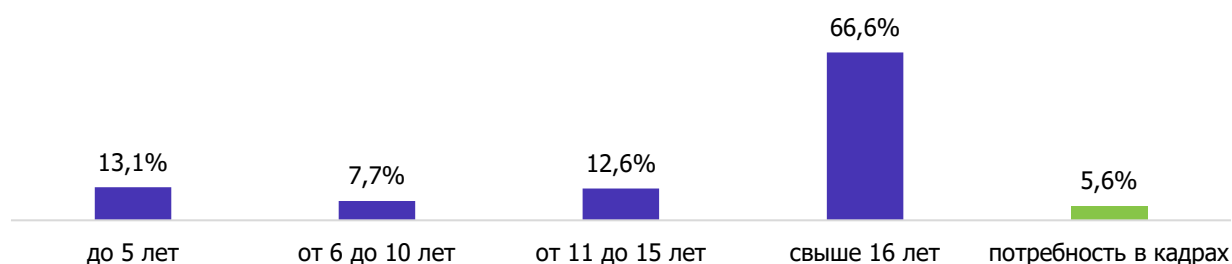


Источник: НОБД

По стажу и категориям

Так как основную часть директоров колледжей составляют люди в возрасте от 50 лет и выше, их опыт работы в этой сфере является значительным. Практически 70% из них имеют опыт работы свыше 16 лет (Рисунок 2.4.38).

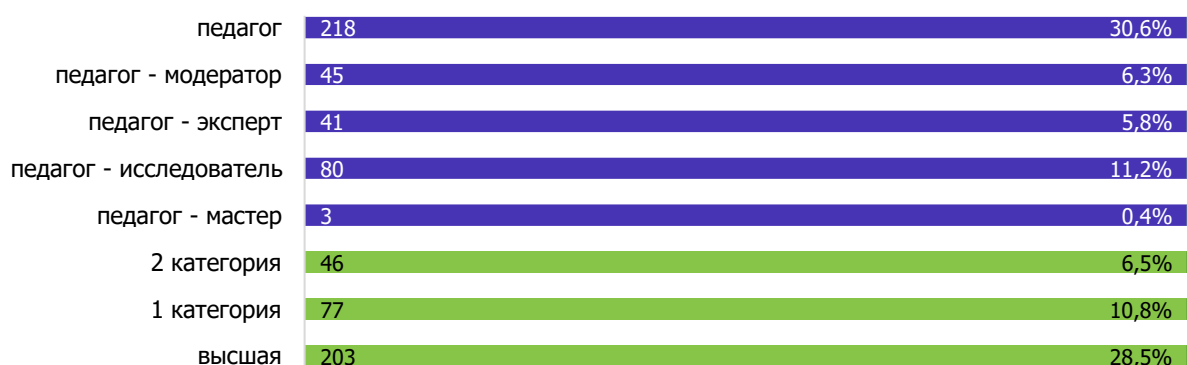
Рисунок 2.4.38. Распределение руководителей организаций ТиПО по стажу работы, 2023 г., %



Источник: НОБД

Качественный состав руководителей определен по старой и новой системе аттестации. Чуть больше половины руководителей прошли национальное квалификационное тестирование по новой системе (54,3%) (2022 г. – 56%), из которых преобладающее большинство имеют начальную категорию «педагог» – 30,6% и лишь 0,4% – высшую категорию «педагог-мастер». 45,8% руководителей имеют категории по старой системе (2022 г. – 44%), наибольшая доля из которых составляет высшая категория с 28,5% долей (Рисунок 2.4.39).

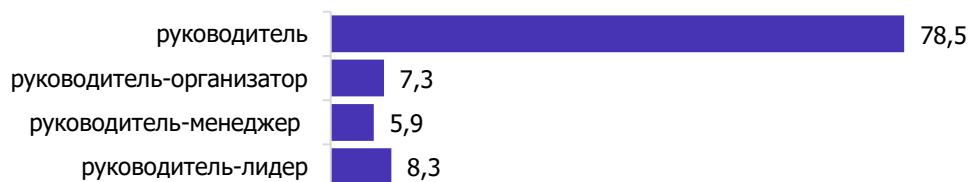
Рисунок 2.4.39. Распределение руководителей организаций ТиПО по категориям, 2023 г., чел., %



Источник: НОБД

В соответствии с пунктом 5 статьи 44 Закона РК «Об образовании», руководители организаций образования проходят аттестацию каждые три года для подтверждения соответствия занимаемой должности и присвоения квалификационной категории. Руководителям организаций ТиПО присваиваются квалификационные категории «руководитель», «руководитель – организатор», «руководитель – менеджер», «руководитель – лидер». Квалификационная категория «руководитель» присваивается автоматически при назначении на должность. Существует диспропорция, при которой почти 80% руководителей имеют только базовую квалификацию «руководитель». Наблюдается низкая доля руководителей с более высокими категориями: 7,3% руководителей имеют категорию «руководитель – организатор», 5,9% – категорию «руководитель – менеджер» и 8,3% – категорию «руководитель – лидер» (Рисунок 2.4.40).

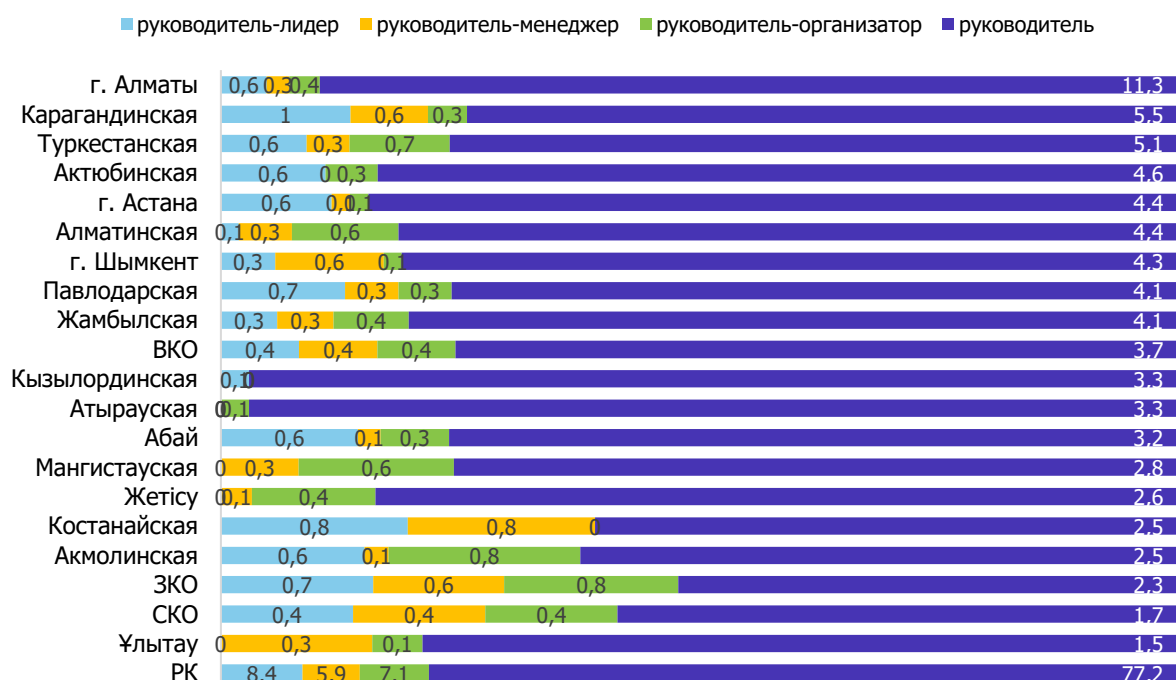
Рисунок 2.4.40. Распределение руководителей организаций ТиПО по категориям руководителей, 2023 г., %



Источник: НОБД

Наблюдается региональная дифференциация по категориям руководителей ТиПО. В северных регионах работают директора с наиболее высокой категорией «руководитель-лидер» (Павлодарская – 0,7%, Костанайская – 0,8% и Карагандинская – 1% области). Наибольшая доля руководителей с начальной категорией «руководитель» отмечается в трех регионах республики: Туркестанская область – 5,1%, Карагандинская область – 5,5% и г. Алматы – 11,3% (Рисунок 2.4.41). В Атырауской, Жетісу, Ұлытау, Мангистауской областях не имеется руководителей с категорией «руководитель – лидер».

Рисунок 2.4.41. Распределение руководителей организаций ТиПО по категориям руководителей в разрезе регионов, 2023 г., %



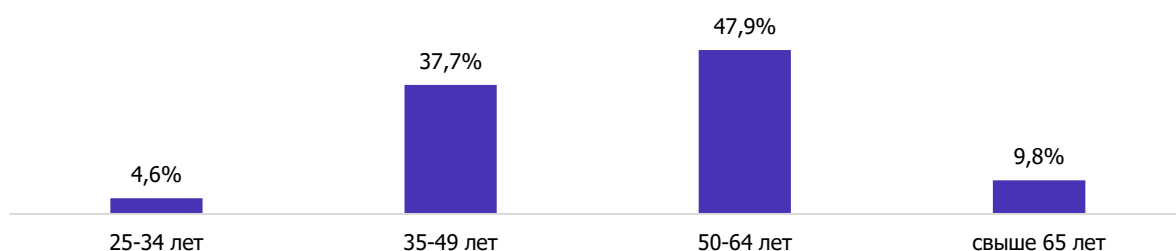
Источник: НОБД

Демографические характеристики

По возрастному составу

Анализ кадрового состава руководителей ТиПО указывают о недостатке преемственности и подготовки молодых специалистов к руководящим ролям. По данным НОБД, наибольшая доля директоров колледжей приходится на возрастную группу 50–64 лет (47,9%), 9,8% – приходится на возрастную категорию 65 лет и выше, при этом 16,3% директора являются пенсионного возраста. Относительно молодые люди в возрасте от 35 до 49 лет составляют 37,7%, молодые руководители до 35 лет – лишь 4,6% (Рисунок 2.4.42).

Рисунок 2.4.42. Распределение руководителей организаций ТиПО по возрасту, 2023 г., %



Источник: НОБД

Ротация

Одной из мер по улучшению менеджмента в организациях образования является внедрение правил ротации первых руководителей. В 2023 г. проведена ротация 8 руководителей государственных колледжей: в Павлодарской – 1 чел., Жамбылской – 2 чел., Кызылординской – 3 чел., Туркестанской областях – 2 чел., а в 2022 г. ротация 12

руководителей государственных колледжей (Актюбинская – 4, ЗКО – 2, Мангистауская – 3, Жетісу – 2, г. Астана – 1).

Повышение квалификации руководителей

Как показывают исследования ОЭСР¹⁴⁸, хоть и руководителям организации ТиПО требуются разнообразные компетенции для соответствия современным требованиям, многие из них недостаточно подготовлены к исполнению своей роли и могут не получать необходимой поддержки на протяжении всей своей карьеры, включая наставничество и профессиональное развитие. В странах с более высоким уровнем автономии образовательных организаций программы обучения лидерству наиболее развиты, в то время как в странах с традиционно низкой автономией образовательных организаций такие программы представлены в меньшей степени. Данный дисбаланс подчеркивает необходимость системного подхода к развитию лидерских компетенций в сфере ТиПО, адаптированного к специфике национальных образовательных систем.

В 2023 г. 321 руководитель прошли курсы повышения квалификации, организованной НАО «Talar», по теме «Менеджмент в образовании: эффективные методы управления в технических и профессиональных учебных заведениях, а также в учреждениях послесреднего образования в современных условиях».

Вставка 2.4.2. Единый подход по развитию лидерства в Бельгии

В 2008 г. в Бельгии (Французское сообщество) проведена работа по внедрению реформы по улучшению лидерства во всех образовательных уровнях, включая уровень ТиПО. Основной идеи реформы было то, что функция руководителей сильно отличается от преподавания. Реформа имела несколько аспектов:

1. Уточнение функции и роли директоров: по отношению к обучающимся, управлению, сети, и внешним заинтересованным сторонам в целом;
2. Проведение начальной подготовки директоров, включая педагогические, образовательные, административные, финансовые компоненты и компоненты участия заинтересованных сторон;
3. Вводный период («стажировка директора»), призванный дать им возможность ознакомиться со своей новой ролью и оценить свою способность выполнять ее.

В 2018–2019 гг. более 1 300 руководителей прошли не менее 75% модулей программы обучения.

Источник:

OECD (2021), Teachers and Leaders in Vocational Education and Training, OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/59d4fbb1-en>

Качественная инфраструктура

В обеспечение успеха в учебном процессе немаловажную роль играет эффективная инфраструктура и постоянное улучшение материально-технической базы колледжей. Важно, чтобы эта база соответствовала современным стандартам и обеспечивала комфортные условия для обучения студентов и работы педагогов. Материально-техническая база (далее – МТБ) колледжей представлена оборудованными учебно – лабораторными кабинетами, обеспечивающие студентов соответствующими знаниями для получения

¹⁴⁸ OECD (2021). Teachers and Leaders in Vocational Education and Training. OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/59d4fbb1-en>

качественного образования. Наличие учебно-производственных и хозяйственных зданий позволяет студентам получать практические навыки в реальных условиях и готовиться к будущей профессиональной деятельности. Социальные здания создают комфортные условия для учебы, отдыха и взаимодействия студентов, способствуя формированию благоприятной образовательной среды.

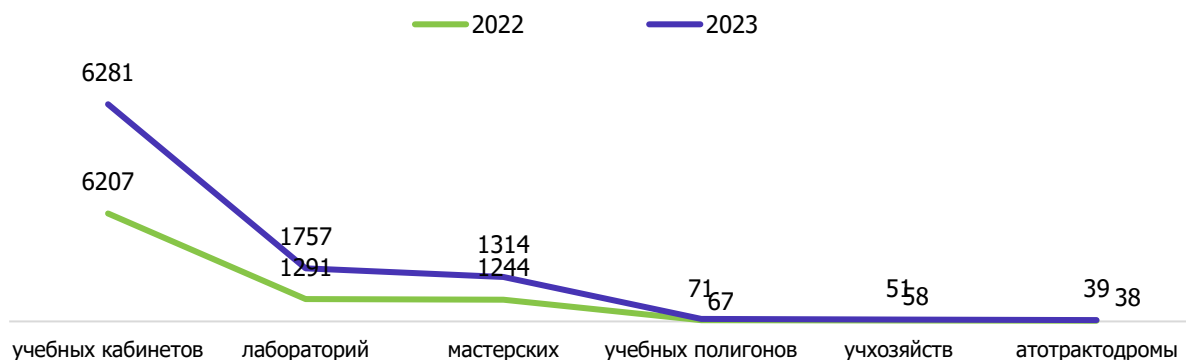
Состояние зданий

Данные показывают, что большинство колледжей страны имеют собственные здания, и значительная часть располагается в типовых постройках. В 2023 г. из общего числа колледжей 688 колледжей (89,1%) имели собственные здания, 84 колледжа – арендованные помещения. Из арендуемых колледжей 15 – государственные, что составляет 3,4% от общего числа колледжей. Несмотря на это, значительное количество государственных колледжей все еще находятся в приспособленных зданиях, что может требовать дальнейших инвестиций в инфраструктуру (525 ед. (68%) являются типовыми зданиями, 247 ед. (32%) – приспособленными).

Оснащение современным оборудованием

За последние годы наблюдается заметное обновление МТБ колледжей. Обновление МТБ колледжей идет активными темпами, с заметным увеличением числа оснащенных учебных кабинетов, лабораторий и мастерских, что способствует улучшению качества образования. Региональные различия в темпах и объемах обновления подчеркивают необходимость более целевого подхода к распределению ресурсов для обеспечения равномерного развития образовательной инфраструктуры. Следует отметить, что наибольшее количество кабинетов оснащены новым оборудованием в Туркестанской, Акмолинской, Карагандинской областях и г. Алматы, а наибольшее количество оснащенных оборудованием учебно-опытных хозяйств наблюдается в Мангистауской и Западно-Казахстанской областях (Рисунок 2.4.43).

Рисунок 2.4.43. Динамика оснащения современным оборудованием организаций ТПО, 2022–2023 гг., ед.



Источник: НОБД

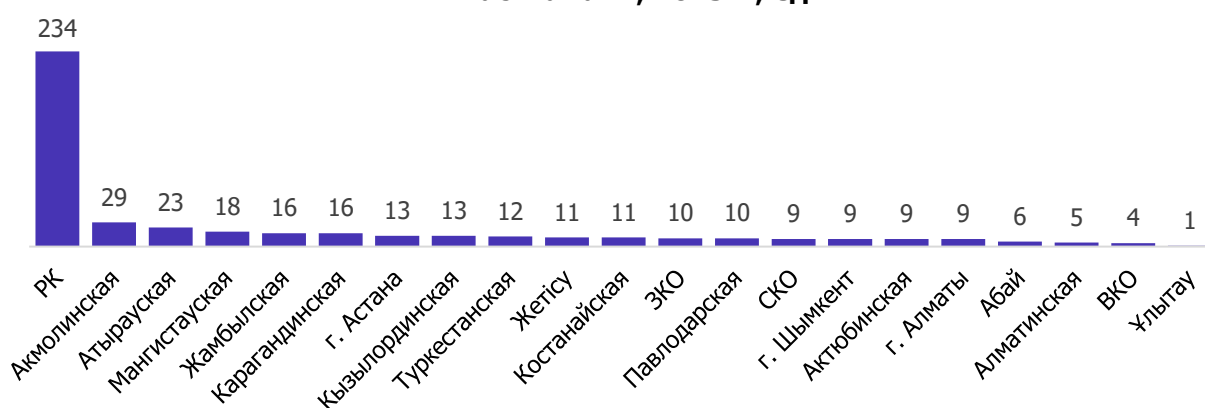
Проект «Центр компетенций»

Проект «Центр компетенций», реализуемый по поручению Главы государства в рамках программы «Жас маман», существенно способствует модернизации образовательного процесса в колледжах Казахстана, обеспечивая практическую подготовку студентов по мировым стандартам, создавая условия для формирования конкурентоспособных специалистов. Основные направления деятельности «Центров компетенции» включают модернизацию и эффективное использование материально-технической базы, создание тренировочных центров и соответствующей методической базы по заявленной компетенции. Целью центров является создание инновационных условий для

подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере услуг, обладающих знаниями о новейших методах, технологиях и материалах, соответствующих стандартам WorldSkills.

В рамках проекта открыто 234 новых Центра компетенции (Рисунок 2.4.44). Для создания благоприятной среды развития предпринимательских навыков, бизнес-планировании и развитии стартапов в 2023 г. открыты 20 студенческих центров под названием «Business Startup», т. е. развитие получило коммерциализация организаций ТиПО, путем создания мини-предприятий. Колледжи предоставляют на платной основе услуги и ведут реализацию товаров, выпускаемых в учебно-производственных мастерских, хозяйствах, на учебных полигонах. 97 (12,6%) колледжей реализуют продукцию собственного производства. Работа по коммерциализации услуг будет продолжена, к 2028 г. количество колледжей, имеющие собственные мини-предприятия возрастет до 50%. Дальнейшее развитие и расширение сети центров является важным для достижения целей повышения качества образования и подготовки кадров, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Рисунок 2.4.44. Наличие центров компетенции в регионах в рамках проекта «Жас Маман», 2023 г., ед.



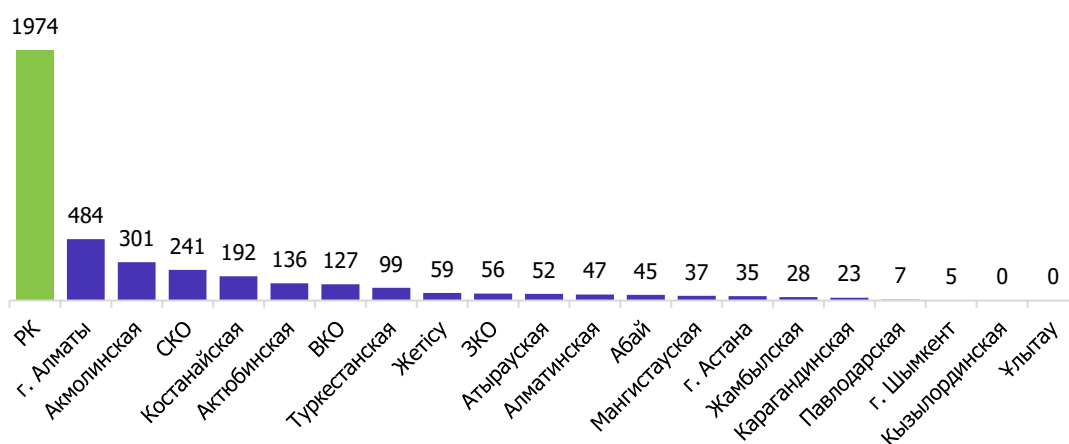
Источник: НОБД

Обеспечение студентов местами в общежитиях

С 1 сентября 2023 г. вступила в силу новая редакция Закона РК «Об образовании», предусматривающая норму обеспечения всех студентов колледжей местами в общежитиях. ¹⁴⁹ Наличие собственных общежитий у учебных заведений является привлекательным фактом для поступающих абитуриентов. Количество учебных заведений ТиПО, имеющих собственное общежитие, составляет 459 (59,5%) ед. (2022 г. – 453 ед.), в том числе на праве аренды – 90 (19,6%) ед. (2022 г. – 70 ед.). Проектная мощность общежитий – 99 060 койко-места (2022 г. – 96 086). Несмотря на наличие общежитий в собственности и аренде, их проектная мощность все еще не в полной мере удовлетворяет потребность студентов на койко-места, спрос на проживание. Данная проблема решена не во всех регионах. Острая нехватка ощутима в г. Алматы, где на 94 учебных заведения имеется 30 общежитий, 23 (76,7%) из которых арендованы. В Туркестанской области – на 53 учебных заведения приходится 41 общежитие, из которых арендованы 11 (26,8%). Всего по стране на текущий год 1 974 студентов не обеспечены местами в общежитиях (2022 г. – 5 530 чел.). Наибольшее количество в г. Алматы – 484 чел., Алматинской – 301 чел., Северо-Казахстанской областях – 241 студента нуждается в общежитиях. Проблема полностью решена только в Кызылординской области и область Ылытау (Рисунок 2.4.45).

¹⁴⁹ Ст. 47–9 Закон Об образовании РК № 319-III от 27.07.2007 г.

Рисунок 2.4.45. Количество студентов, нуждающихся в общежитии, 2023 г., чел.



Источник: НОБД

Одной из мер создания комфортных условий и обеспечения общежитием для иногородних студентов является строительство новых общежитий. Ввод новых общежитий в эксплуатацию позволяет увеличивать количество доступных койко-мест и обеспечивать студенческое жилье благоприятными условиями проживания. В 2023 г. построено 14 общежитий на 2 398 койко-мест по республике (Таблица 2.4.8).

Таблица 2.4.8. Динамика ввода общежитий для студентов, 2021–2023 гг., ед.

Регион	2021		2022		2023	
	кол-во	мест	кол-во	мест	кол-во	мест
РК	19	3 491	14	2 933	14	2 398
Абай	2	224	1	210	0	0
Акмолинская	0	0	0	0	1	300
Актюбинская	1	120	0	0	0	0
Алматинская	1	156	0	0	1	130
Атырауская	1	200	0	0	0	0
ЗКО	0	0	2	672	0	0
Жамбылская	1	52	5	800	2	399
Жетісу	0	0	0	0	2	130
Карагандинская	1	100	1	150	0	0
Костанайская	2	180	0	0	0	0
Кызылординская	1	500	0	0	1	77
Мангистауская	1	170	0	0	1	500
Павлодарская	0	0	0	0	0	0
СКО	1	447	1	200	0	0
Туркестанская	0	0	0	0	1	196
Ұлытау	4	1 072	2	424	0	0
ВКО	0	0	0	0	1	244
г. Астана	1	100	1	367	1	100
г. Алматы	2	170	1	110	2	172
г. Шымкент	0	0	0	0	1	150

Источник: Финансовый центр

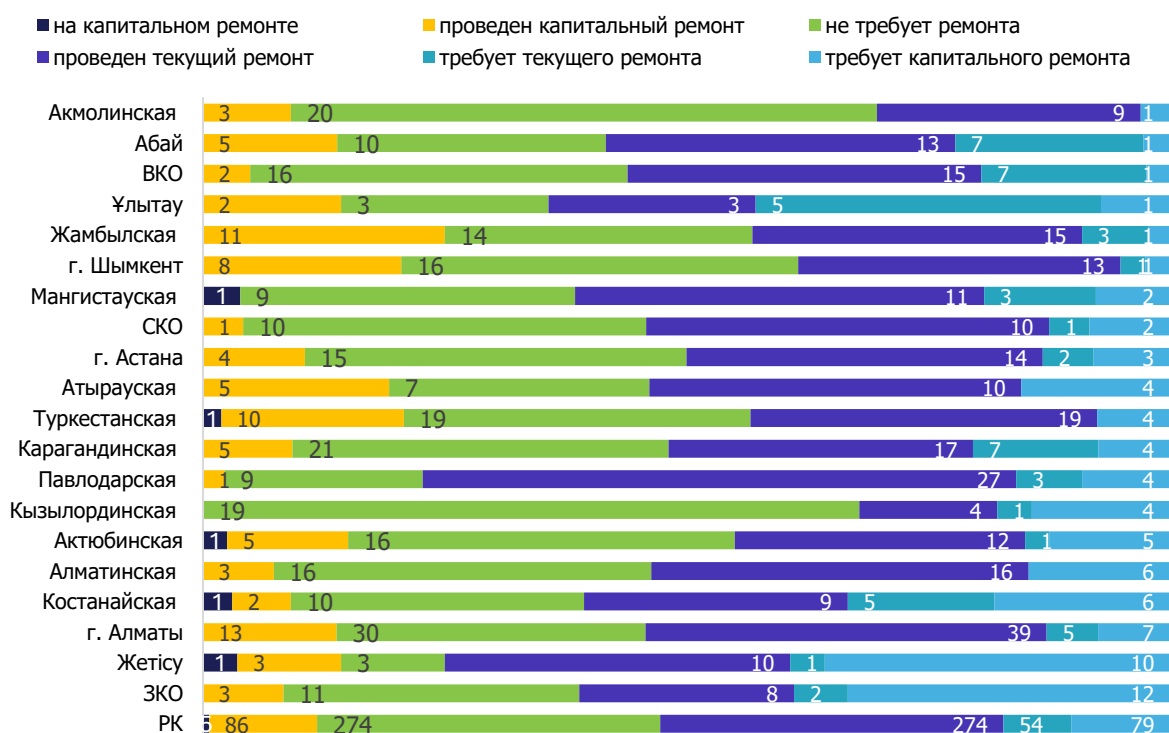
Помимо строительства новых общежитий, для обеспечения иногородних студентов проживанием также рассматриваются альтернативные способы обеспечения студентов жильем, такие как развитие программ аренды квартир, сотрудничество с частными инвесторами или использование принципа софинансирования. Так, в 2023 г. обеспечены

местами в арендуемых квартирах за счет колледжей, работодателей, а также принципом софинансирования 939 студентов. В разрезе регионов наибольшее количество в г. Алматы – 355 чел., Акмолинской – 271 чел., Актыбинской – 134 чел., Атырауской областях – 42 чел. Такие регионы как Алматинская, Западно-Казахстанская, Кызылординская области и область Ұлытау не участвовали в программах софинансирования. В остальных регионах участие софинансирования для студентов составляет от 2–34 мест. За счет средств колледжа 198 студента обеспечены местами в гостиницах и хостелах (в Туркестанской области – 95 чел., области Жетісу – 38 чел., г.Алматы – 24 чел., Западно-Казахстанской области – 19 чел. г. Астана – 16 чел., Атырауской области – 3 чел., области Абай – 2 чел., Актыбинской области – 1 чел.). Обеспечены местами в арендуемых квартирах, за счет собственных средств, 648 студентов.

Ремонт колледжей

В 2023 г. проведены работы по капитальному и текущему ремонту в организациях ТиПО. Капитальный ремонт проведен в 86 (11%) организациях ТиПО. В 5 колледжах продолжается капитальный ремонт, по одному колледжу: Актыбинская, Костанайская, Мангистауская области и область Жетісу. В трех регионах наблюдается наибольшее количество капитальных ремонтов (г. Алматы, Жамбылская и Туркестанская области). Кроме того, в 274 колледжах (35,5%) производится текущий ремонт, 54 колледжам требуется текущий ремонт. В трех регионах находятся наибольшее количество колледжей, где требуется капитальный ремонт (Восточно-Казахстанская область – 12 ед., область Жетісу – 10 ед., г. Алматы – 7 ед.). По итогам 2023 г. в 274 колледжах республики не требуется ремонт (35,5%) (Рисунок 2.4.46).

Рисунок 2.4.46. О состоянии ремонта в колледжах регионов, 2023 г., ед.



Источник: НОБД

Цифровизация

Неотъемлемой частью современной системы образования является развитая цифровая инфраструктура. Наличие информационной системы с актуальными базами данных о контингенте студентов, а также другими формами административных данных в рамках образовательного мониторинга играет ключевую роль в эффективном управлении образовательным процессом в организациях ТиПО. Можно выделить, автоматизированные

информационные системы «Platonus», «Google Classroom», «MOODLE», «Edus» и др. Благодаря административным данным информационных баз, администрация и педагоги могут быстро получать актуальную информацию о студенте, его успехах и прогрессе и др. данные. Автоматизированные системы управления образовательным процессом позволяют эффективно управлять всеми этапами обучения – от приема абитуриентов и формирования учебных групп, планирования расписания занятий, оценки успеваемости до выпуска студентов, организовывать дистанционное обучение, управлять электронным документооборотом, обеспечивают централизованное хранение и обработку данных и др. Это существенно упрощает и оптимизирует работу персонала и повышает качество образования в целом.

Оказание государственных услуг автоматизированы и доступны на портале электронного правительства РК Egov.kz. Приказами Министерства определены Стандарты государственных услуг. Форма оказания государственной услуги: электронная (частично автоматизированная) и бумажная. Услугополучатели имеют возможность получения информации о порядке и статусе оказания государственной услуги в режиме удаленного доступа посредством «личного кабинета» портала. Система управления образовательным процессом организаций ТиПО автоматизирована, включающая процессы от приема абитуриентов и до выпуска студентов. В системе ТиПО ведется реинжиниринг модуля «Поступление в колледж» по оптимизации 3 государственных услуг («Прием документов в колледж», «Предоставление общежития», «Предоставление бесплатного питания») и автоматизация 1 государственной услуги («Перевод и восстановление в колледж»). Вывод цифровых дипломов ТиПО в разделе «Цифровые документы» в мобильном приложении «EgovMobile». В настоящее время доступны цифровые дипломы, выданные с 2020 г. Ежегодно до декабря 2026 г. планируется поэтапная оцифровка дипломов, выданных до 2020 г. Перечень оказываемых государственных услуг учебными заведениями:

- предоставление академических отпусков обучающимся в организациях образования;
- выдача дубликатов документов о ТиПО;
- прием документов для прохождения аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий педагогическим работникам и приравненным к ним лицам организаций образования, реализующих программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.

Информатизация

За последние годы наблюдается положительная динамика в росте количества компьютерной техники, используемой в учебном процессе, что значительно способствует повышению качества образования и эффективности учебного процесса. В 2023 г. в организациях ТиПО общее число компьютеров составила 120 527 ед. Таким образом, по сравнению с 2022 г. количество компьютеров увеличилось на 3 702 ед. Эти изменения отражают стремление образовательных организаций идти в ногу со временем и готовить студентов к требованиям современного цифрового мира. Дальнейшее развитие и инвестиции в цифровизацию учебного процесса будут способствовать устойчивому развитию образовательной системы и подготовке высококвалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда (Таблица 2.4.9).

Таблица 2.4.9. Уровень оснащения колледжей компьютерами, 2021–2023 гг., ед.

Год	Количество компьютеров, ед.	Динамика	Количество компьютеров, приобретенных за последние 5 лет
2021	110 384		81 308
2022	116 825	+ 6 441	76 358

2023	120 527	+ 3 702	59 829

Источник: НОБД

В 2023 г. значительное число колледжей ТиПО подключены к Интернету, что позволяет эффективно использовать цифровые образовательные ресурсы. Высокая скорость интернет-соединения в большинстве колледжей обеспечивает возможность полноценного доступа к цифровым учебным материалам и инструментам обучения. По данным НОБД, в 2023 г. 756 (98%) из 772 колледжей ТиПО подключены к Интернету. 740 (97,9%) колледжей имеют скорость Интернет-соединения от 4 Мбит/с и выше, 16 (2,1%) колледжей подключены к сети Интернет со скоростью до 4 Мбит/с (Таблица 2.4.10). 2% колледжей (16 колледжей) не имеют доступа к Интернету. Данные колледжи находятся при учреждениях КУИС МВД РК, на которые не распространяется квалификационное требование об оснащенности компьютерным классом, подключенным к сети Интернет.¹⁵⁰

Таблица 2.4.10. Доля колледжей, подключенных к Интернету, 2021–2023 гг., %

Год	Доля колледжей, имеющих доступ к Интернету	Доля колледжей, подключенных к Интернету со скоростью Интернета от 4 мбит/с и выше ед.
2021	96,9	92,2
2022	98,3	93,9
2023	98	97,9

Источник: НОБД

Несмотря на ежегодное увеличение количества компьютерной техники, общий показатель доступности компьютеров для студентов в колледжах ухудшился, достигнув среднего значения 5 студентов на 1 компьютер в 2023 г. В 2021 и 2022 гг. данный показатель составлял 4 студента на 1 компьютер. В четырех регионах страны наблюдается наиболее высокое соотношение 1:3: в Акмолинской, Алматинской, Карагандинской областях и г. Астана. В Западно-Казахстанской, Жамбылской, Туркестанской областях, области Ылытау и г. Шымкент соотношение увеличилось на 1 ед. Г. Шымкент имеет самый низкий показатель соотношения студентов к компьютеру — 1:8 (Таблица 2.4.11). Такое неравномерное распределение компьютерной техники подчеркивает необходимость дальнейших усилий по улучшению инфраструктуры, чтобы обеспечить равный доступ к образованию для всех студентов.

Таблица 2.4.11. Количество студентов на 1 компьютер, 2021–2023 гг., чел.

Регион	количество студентов на 1 компьютер			Динамика
	2021	2022	2023	
РК	4	4	5	↑1
Абай	-	6	6	
Акмолинская	5	4	3	↓1
Актюбинская	6	6	5	↓1
Алматинская	5	4	3	↓1
Атырауская	5	5	4	↓1
ЗКО	3	3	4	↑1
Жамбылская	5	6	6	↑1
Жетісу	-	4	4	
Карагандинская	3	3	3	
Костанайская	5	5	5	

¹⁵⁰ Приказ МП РК от 24 ноября 2022 г. № 473 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»

Кызылординская	6	6	6	
Мангистауская	4	4	4	
Павлодарская	5	5	4	↓1
СКО	5	5	5	
Туркестанская	7	5	6	↑1
Ұлытау	-	5	6	↑1
ВКО	6	6	6	
г. Астана	2	2	3	↑1
г. Алматы	3	5	5	
г. Шымкент	4	7	8	↑1

Источник: НОБД

Качественная система оценивания и мониторинга

Итоговая аттестация выпускников (Демонстрационный экзамен)

Демонстрационный экзамен является важным инструментом оценки практических навыков и знаний студентов, предлагая модель независимой оценки качества подготовки кадров в организациях ТиПО. Включение формата демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills (WS) в процедуру государственной итоговой аттестации студентов подчеркивает значимость практической подготовки в современном образовательном процессе.

Демонстрационный экзамен оценивает практическое применение навыков на практике, в отличие от теоретических экзаменов, которые проверяют знания и понимание материала. Этот формат позволяет студентам демонстрировать свои профессиональные компетенции в условиях, приближенных к реальным производственным ситуациям. НАО «Talap» разработали «Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена по требованиям WorldSkills». Рекомендации устанавливают условия, порядок организации и проведения экзаменов, а также оценочную стратегию. По итогам демонстрационных экзаменов формируется документ «Паспорт компетенций (Skills Passport)» по стандартам WorldSkills Kazakhstan. Паспорт компетенций отражает результаты экзамена и включает в личный профиль каждого участника в системе EDUWSK. Студенты, успешно сдавшие демоэкзамен, получают сертификат с указанием набранных баллов – документ о квалификации, признаваемый современными предприятиями и Паспорт компетенции (Skills Passport). Все выпускники, прошедшие демоэкзамен и получившие Skills Passport, вносятся в базы данных молодых профессионалов с Skills Passport, позволяющей работодателям легко и быстро находить нужных им специалистов, подходящих кандидатов на вакансии.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы демонстрационных экзаменов будут способствовать укреплению связей между образовательными учреждениями и работодателями, улучшению качества подготовки кадров и повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Для оценки работ студентов привлекаются социальные партнеры, что позволяет обеспечить реальную привязку к требованиям и стандартам профессиональной практики. Участие социальных партнеров в оценке работы студентов обеспечивает актуальность и практическую направленность образовательного процесса. Скиллс-паспорт подтверждает профессиональные навыки, умения и компетенции, продемонстрированные студентами на демонстрационном экзамене. Это способствует более эффективному и точному подбору персонала, что положительно влияет на успех предприятий и карьерные перспективы выпускников.

Ежегодное увеличение количества колледжей, применяющих форму итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена, свидетельствует о растущем признании и эффективности модели оценки профессиональных навыков. В 2023 г. количество колледжей, проводящих демонстрационные экзамены, достигло 220 (2021 г. – 76

ед., 2022 г. – 116 ед.), из которых 198 являются государственными и 22 частными. Наибольшее количество колледжей, применивших форму итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена, отмечено в четырех регионах: в Мангистауской – 46,2%, Акмолинской – 42,4%, Кызылординской – 39,3%, Павлодарской областях – 38,6% (Таблица 2.4.12).

Таблица 2.4.12. Динамика сети колледжей, проводивших демонстрационные экзамены с учетом стандартов WS в разрезе регионов, 2021–2023 гг., ед., %

Регион	2021		2022		2023	
	количество колледжей	доля (%)	количество колледжей	доля (%)	количество колледжей	доля (%)
РК	76	21	116	33	220	28,5
Абай	-		6	28,6	7	19,4
Акмолинская	4	20	8	38,1	14	42,4
Актюбинская	4	20	8	38,1	13	32,5
Алматинская	4	10,8	2	10	6	14,6
Атырауская	4	25	6	40	8	30,8
ЗКО	3	14,3	6	30	12	33,3
Жамбылская	3	16,7	3	16,7	16	36,4
Жетісу	-	-	4	25	9	32,1
Карагандинская	7	18,4	7	24,1	17	31,5
Костанайская	5	23,8	9	40,9	11	33,3
Кызылординская	6	42,9	8	57,1	11	39,3
Мангистауская	4	36,4	4	40,0	12	46,2
Павлодарская	5	21,7	6	26,1	17	38,6
СКО	4	25	5	31,3	9	37,5
Туркестанская	5	17,9	9	33,3	19	35,8
Ұлытау	-	-	2	28,6	3	21,4
ВКО	9	22,5	8	40,0	12	29,3
г. Астана	2	22,2	2	22,2	4	10,5
г. Алматы	5	23,8	10	52,6	14	14,9
г. Шымкент	2	25	3	28,6	6	15,4

Источник: НОБД

Республиканский чемпионат «WorldSkills Kazakhstan 2023»

В 2023 г. проведен VIII Республиканский чемпионат профессионального мастерства «WorldSkills Kazakhstan 2023», ставший еще одним шагом в развитии данного движения в стране. Участие в мероприятии с регионов приняли 545 конкурсантов, с 20 регионов страны, 510 экспертов по 30 компетенциям. Это свидетельствует о растущем интересе к WorldSkills среди молодежи и профессиональных сообществ в Казахстане (Таблица 2.4.13).

Таблица 2.4.13. Динамика участия в Республиканском чемпионате «WorldSkills Kazakhstan», 2021–2023 гг., чел., ед.

Года	Количество компетенций	Число конкурсантов	Число экспертов	Призеры		
				золото	серебро	бронза
2021	30	450	500	70	61	57
2022	30	511	490	34	38	38
2023	30	545	510	38	26	36

Источник: НАО «TALAP»

На международном уровне в 2023 г. Национальная сборная Казахстана продемонстрировала успехи, завоевав 1 серебряную и 1 бронзовую медали. Результаты

подтверждают не только высокий уровень подготовки участников, но и эффективность программы развития профессиональных навыков, поддерживаемой движением WorldSkills. Такие достижения мотивируют молодых людей выбирать и развивать навыки рабочих профессий, стимулируют развитие системы ТиПО, подготовки квалифицированных рабочих кадров в стране.

Постоянное улучшение позиций Национальной сборной Казахстана на международных чемпионатах WorldSkills и EuroSkills свидетельствует о регулярном росте профессионального уровня участников и эффективности подготовки в стране: В 2021 г. Национальная сборная Казахстана завоевала бронзовую медаль на EuroSkills в г. Грац (Австрия) в компетенции «Веб технологии». В 2022 г. бронзовая медаль была завоевана на WorldSkills в г. Коян (Южная Корея) в компетенции «Веб технологии». В 2023 г. команда достигла еще больших успехов на EuroSkills в г. Гданьск (Польша), получив серебряную медаль в компетенции «Веб технологии» и бронзовую медаль в компетенции «Сетевое и системное администрирование». Также стали обладателями 4-х медальонов отличия по компетенциям «Графический дизайн», «Инженерный дизайн CAD», «Облицовка плиткой» и «Мехатроника».

Этот прогресс подчеркивает не только высокий уровень подготовки и мастерства участников из Казахстана, но и успешное внедрение современных методов обучения и тренировок, а также эффективную работу национальных организаций и учебных заведений по развитию профессиональных навыков молодежи.

Выводы и рекомендации

- Активизировать работу по профилизации колледжей страны с учетом совершенствования механизмов. Провести анализ деятельности сети колледжей с учетом потребностей рынка труда и демографических изменений.
- Дуальное обучение объединяет теоретическое обучение в учебных заведениях с практической работой на предприятиях и в организациях. Такой подход помогает развивать не только профессиональные навыки, но и важные soft skills. Для увеличения эффективности применения дуального обучения необходимо продолжить активное привлечение работодателей к участию в подготовке кадров, внедрять передовой мировой опыт обучения на производстве. Учебным заведениям необходимо расширить круг вопросов по увеличению количества студентов, принимающих участие в дуальном обучении, повышая качество подготовки кадров, соответствующих требованиям работодателей и рынка труда.
- Система ТиПО в Казахстане в основном ориентирована на предоставление образовательных возможностей для молодых людей сразу после завершения школы. Поэтому необходимо разработка и продвижение программ, ориентированных на взрослых студентов, желающих переквалифицироваться или повысить свою квалификацию, что будет способствовать увеличению контингента студентов старше 25 лет и позволит своевременно реализовать концепцию обучения на протяжении всей жизни.
- Вовлечение крупного бизнеса в развитие образования способствовала значительному улучшению качества подготовки специалистов и соответствию образовательных программ потребностям рынка труда в регионах. В этих целях системе ТиПО необходимо продолжить работу по привлечению крупных предприятий для шефствования над колледжами, повышая качество подготовки специалистов, востребованных на рынке труда в рамках академической самостоятельности, выстраивая эффективное партнерство между образованием и бизнесом.
- Целевая подготовка кадров стало взаимовыгодным механизмом сотрудничества между образовательными учреждениями и предприятиями, способствующим эффективному использованию человеческих ресурсов и развитию экономики в целом. Колледжам страны необходимо продолжить совместную работу с местными исполнительными органами и с предприятиями по целевой подготовке кадров.
- Связь между региональным рынком труда и системой образования отслеживается через трудоустройство выпускников в течение первого года после окончания колледжа. 79% выпускников трудоустроены в первый год после выпуска. Вместе с тем отмечается, что на временную задержку трудоустройства повлияли такие факторы, как продолжение учебы, воинская служба, декретный отпуск и миграция. Для достижения показателя трудоустройства и обеспечения дальнейшей успешности выпускников, колледжам необходимо продолжить работу по совершенствованию образовательных программ с учетом требований современного рынка труда.
- Педагоги, подлежащие аттестации или переподготовке для подтверждения квалификационных категорий, проходят процедуру оценки знаний педагогов (ОЗП). Анализ результатов первой попытки ОЗП в 2023 г. показал достаточно низкий уровень знаний тестируемых педагогов колледжей и показал слабые стороны профессиональной компетентности педагогов, что в свою очередь требует необходимости принятия мер по развитию профессионального образования, переподготовки и самообразования.

- Анализ кадрового потенциала организаций ТиПО показывает на имеющийся значительный дефицит. Для обеспечения качественного технического и профессионального образования требуются меры для привлечения педагогов в сферу ТиПО, путем создания комфортных условий труда и предоставления дополнительных стимулов с учетом гендерного равенства.
- В рамках модернизации улучшена инфраструктура, обновлена материально-техническая база колледжей и приобретены новейшие современные оборудования для учебно-производственных мастерских и лабораторий. Однако, несмотря на некоторый прогресс в этой области, многие колледжи продолжают работать с устаревшим оборудованием, что отрицательно сказывается на качестве подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда. Необходимо предусмотреть меры для активного привлечения производственных предприятий (компаний) по содействию материально-технического оснащения колледжей.
- Результаты анализа показали, что в 18 регионах, кроме Кызылординской области и области Ылытау, иногородние студенты колледжей недостаточно обеспечены местами в общежитиях. Организациям ТиПО совместно с МИО, бизнес-сообществом продолжить работу по обеспечению иногородних студентов местами в общежитии, путем строительства новых, а также с учетом альтернативных способов.
- Для полноценного применения информационных и коммуникационных технологий в учебно-производственном процессе необходимо обеспечить доступ к высокоскоростному интернету и современным информационным технологиям, на постоянной основе обновляя компьютерные парки учебных заведений, улучшая качество предоставленных услуг интернета.
- Включение формата демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills (WS) в процедуру государственной итоговой аттестации студентов подчеркивает значимость практической подготовки в современном образовательном процессе. Необходимо совершенствовать систему демонстрационных экзаменов, способствующие укреплению связей между образовательными учреждениями и работодателями, улучшению качества подготовки кадров и повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.
- За последние три года идет улучшение позиций Национальной сборной Казахстана на международных чемпионатах WorldSkills и EuroSkills, что свидетельствует о постоянном росте профессионального уровня участников и эффективности подготовки кадров в колледжах страны. Необходимо развивать профессиональные навыки, поддерживаемой движением WorldSkills, мотивировать молодых людей к выбору рабочих профессий, а также стимулировать развитие системы профессионального образования.



ГЛАВА 3

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ: ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ



Инклюзивное и специальное образование – это два взаимодополняющих подхода, направленных на обеспечение доступной и качественной образовательной среды для всех детей, независимо от их особенностей.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Закон РК «Об образовании»).

Специальное образование – это система, обеспечивающая целенаправленную коррекционную помощь детям с более выраженными особенностями развития. Она включает специальные образовательные программы, методы обучения и реабилитационные мероприятия.

Важно отметить, что инклюзивное образование не заменяет специальное, а дополняет его. Выбор между инклюзивным или специальным образованием для каждого ребенка должен осуществляться индивидуально, с учетом его потребностей и возможностей. И инклюзивное, и специальное образование должны быть направлены на социализацию детей с ООП, их интеграцию в общество и подготовку к самостоятельной жизни.

3.1 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Инклюзивное образование, как система, обеспечивающая равный доступ к образованию для всех детей, независимо от их особенностей развития, является не только гуманистическим принципом, но и имеет социальный и экономический эффект. Инклюзивное образование стремится обеспечить равные возможности для всех детей, включая не только нуждающихся в дополнительной поддержке из-за физических, умственных, эмоциональных или поведенческих особенностей, но также детей, имеющих трудности социального, экономического, культурного, языкового характера. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов»¹⁵¹, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН от 13 декабря 2006 г. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне обозначены в Саламанской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», провозгласившей, что каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний, каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности, необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.

Инклюзивное образование в Республике Казахстан развивается на основе нормативно-правовых актов, определяющих основные принципы, содержание и направления его развития. К ним относятся Конституция РК, Закон РК «Об образовании»¹⁵², Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»¹⁵³, «Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 гг.»¹⁵⁴, Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования¹⁵⁵, Правила оценки особых образовательных потребностей¹⁵⁶, Типовые правила

¹⁵¹ ООН (2006). Конвенция о правах инвалидов, <https://www.ohchr.org/ru/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-persons-disabilities>

¹⁵² Закон РК от 27 июля 2007 г. №319-III «Об образовании»

¹⁵³ Закон РК от 8 августа 2002 г. №345 «О правах ребенка в Республике Казахстан»

¹⁵⁴ ПП РК от 28 марта 2023 г. №249 «об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 гг.»

¹⁵⁵ Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования. Приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 6.

¹⁵⁶ Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей. Приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 4.

деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов¹⁵⁷, Государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования¹⁵⁸ и др.

В целях реализации инклюзивной политики на всех уровнях образования в 2023 г. при Министерстве просвещения РК создан Департамент специального и инклюзивного образования, осуществляющий координацию и мониторинг развития инклюзивного и специального образования в стране.

В Казахстане предпринимаются комплексные меры для совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (далее с ООП), делая ее более доступной и эффективной. В 2022 г. приняты новые правила психолого-педагогического сопровождения и оценки особых образовательных потребностей. Усилены нормы оснащения образовательных организаций оборудованием и мебелью. Для расширения доступности помощи детям с ООП, норматив открытия ПМПК снижен с 60 тыс. до 50 тыс. детского населения. Утверждены нормы по реализации государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ООП¹⁵⁹, что позволит увеличить охват детей поддержкой, используя потенциал частного сектора и НПО, без дополнительных бюджетных затрат на расширение сети кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК) и реабилитационных центров.

Дети с ООП должны чувствовать себя полноценными участниками общества, развиваться и вносить свой вклад в окружающее сообщество. Инклюзивная образовательная среда на всех уровнях стремится к тому, чтобы каждый воспитанник и обучающийся имел равные возможности для получения качественного образования и реализации своего потенциала. Развитие инклюзивного образования означает развитие всей образовательной системы, направленное для обучения всех обучающихся в равных условиях.

Дети с ООП¹⁶⁰ получают обучение и воспитание на всех уровнях в организациях образования, которые реализуют принципы инклюзивного образования. Они могут учиться в специальных группах или классах внутри организаций образования, где им предоставляется поддержка и индивидуальный подход, соответствующий их потребностям.

Согласно Правилам психолого-педагогического сопровождения, утвержденными приказом МП от 12 января 2022 г. №6 выделяют три основные группы детей с ООП:

- 1) с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений);
- 2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового культурного характера (педагогическая запущенность детей из семей социального риска, дети, испытывающие трудности адаптации в обществе (семьи беженцев, мигрантов, кандасов);

¹⁵⁷ Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов. Приказ МП РК от 31 августа 2022 года № 385.

¹⁵⁸ Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348.

¹⁵⁹ Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями. Приказ МП РК от 29 декабря 2022 года № 532

¹⁶⁰ Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования (Закон РК «Об образовании»).

3) с ограниченными возможностями развития (нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами).

Таким образом, понятия «инклюзия» и «равенство» должны включать множество измерений разнообразия обучающихся (Рисунок 3.1.1).

Рисунок 3.1.1. Концептуальная основа ОЭСР по инклюзивному образованию для разнообразных обществ, 2021 г.



Источник: OECD (2023), Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity

В 2023 г. Министерство просвещения при поддержке ЮНИСЕФ провело оценку инклюзивного подхода образовательных программ к потребностям всех детей. Результаты показали прогресс в области инклюзивного образования для детей с ООП на всех уровнях образования.¹⁶¹

По данным БНС АСПиР, в 2023 г. состояло на учете 203 717 детей с ограниченными возможностями (2021 г. – 175 082 чел., 2022 г. – 188 144 чел.).

Вставка 3.1.1. Обзор исследований о национальной политике и законодательных актах об инклюзивном образовании, применяемых в зарубежных странах

В некоторых странах инклюзивное образование рассматривается как подход к обслуживанию (serving) детей с особыми образовательными потребностями в рамках общеобразовательной среды. В международном контексте его воспринимают более широко как реформу, которая поддерживает и приветствует разнообразие среди всех обучающихся.

Многие страны разработали национальные политики в поддержку инклюзии. В *Тайланде* законодательство «Национальный план специального образования» 1995 г. и Закон «О национальном образовании» 1999 г., защищает права обучающихся с инвалидностью и гарантирует им доступ к 12 годам бесплатного базового образования. Благодаря этому законодательству и общенациональным медиакампаниям, большинство тайских обучающихся с инвалидностью теперь учатся в интегрированных школах.

В *Соединенных Штатах* школьники с инвалидностью имеют законно защищенное право на «бесплатное и соответствующее образование в наименее ограничивающей среде» с 1974 г. Последующие обновления законов, регулирующих образование школьников с и без инвалидностей, продемонстрировали предпочтение к инклюзивным средам, предписывая

¹⁶¹ ЮНИСЕФ (2023). Годовой отчет, https://www.unicef.org/kazakhstan/media/11831/file/Годовой_отчет_2023_RUS.pdf.pdf

обучение детей с инвалидностями в «наименее ограничивающей среде», подходящей для их индивидуальных потребностей. Есть свидетельства того, что эти политики стимулировали увеличение числа детей с инвалидностями, посещающих уроки вместе со сверстниками без инвалидности. Например, с 1989 г. процент студентов в США с интеллектуальными нарушениями, проводящих 40% или более учебного дня в классах со сверстниками без инвалидности, вырос с 27% до 44%.

В *Нидерландах* уровень включения школьников с синдромом Дауна в основные классы значительно увеличился в последние десятилетия, с примерно 1–2% в 1986 г. до 37% в 2013 г.

Нигерия приняла официальную политику специального образования в 1988 г. и с тех пор создала дополнительное законодательство, требующее от школ предоставления инклюзивных образовательных услуг детям с инвалидностью.

Южная Африка разработала долгосрочный план по продвижению инклюзивного образования, который предусматривает переход учащихся из сегрегированных учебных заведений в интегрированную систему районных, полноценных и специализированных школ.

Источники:

Open file on inclusive education: support materials for managers and administrators, UNESCO (2001).

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125237.locale=ru>

Ajuwon, P. M. (2008). Inclusive Education for Students with Disabilities in Nigeria: Benefits, Challenges and Policy Implications. *International Journal of Special Education*, 23(3), 11–16.

de Graaf, G., van Hove, G., & Haveman, M. (2014). A quantitative assessment of educational integration of students with Down syndrome in the Netherlands. *Journal of Intellectual Disability Research*, 58(7), 625–636.

<http://doi.org/10.1111/jir.12060>

Дошкольное воспитание и обучение

Согласно Закону РК от 11 июля 2002 г. №343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»¹⁶² социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями начинается с рождения ребенка до достижения им совершеннолетнего возраста путем проведения массового комплексного медицинского, психологического, педагогического и социального обследования и профессиональной диагностики, разработки индивидуальной программы реабилитации, оказания медицинских, педагогических, психологических, социальных услуг и трудового обучения. Это позволяет каждому ребенку максимально раскрыть свой потенциал и интегрироваться в общество наравне с другими детьми. Дети с ограниченными возможностями могут воспитываться и обучаться в обычном детском саду.

Сеть

Наблюдается существенная разница между регионами, внедряющих инклюзивное образование. Так, наибольшие доли государственных дошкольных организаций (ДО), создавших условия для инклюзивного образования, отмечаются в городах республиканского значения, г. Астана – 83,5% и г. Шымкент – 85,9%, тогда как в трех регионах данный показатель не достигает 30%: Туркестанская область – 25,9%, Атырауская область – 21,4% и область Жетісу – 20,4% (Таблица 3.1.1). Таким образом, несмотря на прогресс, развитие инклюзивного образования в дошкольном воспитании и образовании нуждается в дальнейшем

¹⁶² Закон РК от 11 июля 2002 г. №343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»

совершенствовании. Руководителям местных исполнительных органов в области образования необходимо усилить работу по созданию условий для инклюзивного образования.

Таблица 3.1.1. Сеть государственных ДО, включая мини-центры, создавших условия для инклюзивного образования, 2023 г., ед., чел., %

Регионы	Количество государственных ДО, ед.	сеть ДО с мини-центрами, создавших условия для инклюзивного образования, ед.	их доля, %	в них контингент с ООП, чел.
РК	5 555	2 442	44%	9 139
Абай	283	135	47,7%	223
Акмолинская	446	140	31,4%	1 124
Актюбинская	385	139	36,1%	365
Алматинская	177	72	40,7%	89
Атырауская	243	52	21,4%	89
ЗКО	387	168	43,4%	812
Жамбылская	341	103	30,2%	943
Жетісу	280	57	20,4%	181
Карагандинская	310	198	63,9%	1 007
Костанайская	446	167	37,4%	479
Кызылординская	224	162	72,3%	453
Мангистауская	140	94	67,1%	218
Павлодарская	367	196	53,4%	571
СКО	439	212	48,3%	370
Туркестанская	328	85	25,9%	354
Ұлытау	94	44	46,8%	139
ВКО	296	119	40,2%	235
г. Астана	103	86	83,5%	736
г. Алматы	195	152	77,9%	678
г. Шымкент	71	61	85,9%	73

Источник: НОБД

Контингент

Благоприятную среду для развития социальных навыков детей с ООП создали в общих группах дошкольных организаций¹⁶³, где дети с разными особенностями могут воспитываться и обучаться наравне со всеми детьми. Взаимодействие с другими детьми способствует когнитивному, физическому, речевому, социальному и эмоциональному развитию детей с особыми потребностями. По данным НОБД, дошкольные организации, создавших условия для детей с ООП в 2023 г. посещали 11 849 детей, что на 252 ребенка больше, чем в 2022 г. (2021 г. – 10 897 детей, 2022 г. – 11 597 детей).

Характеристика состава педагогов

Инклюзивное образование стало одной из ключевых тем в образовательной политике многих стран. Под инклюзивным образованием понимается система, в которой все дети, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных особенностей имеют равные возможности для обучения и развития в образовательном пространстве. Важную роль в этом процессе играют педагоги, от которых зависит успешная реализация принципов инклюзивного образования. Педагоги являются центральной фигурой в обеспечении прав детей на инклюзивное образование. Их значимость трудно переоценить, так как именно они создают

¹⁶³ Типовые правила деятельности дошкольных организаций (Приложение 1 к приказу МП РК от 31 .08. 2022 г. № 385, п. 10)

учебную среду, способствующую максимальному раскрытию потенциала каждого ученика. Для этого педагоги должны владеть широким спектром знаний и навыков, которые позволяют им эффективно работать с детьми с разнообразными потребностями. Международный опыт показывает, что при должной поддержке и подготовке педагогов возможно создание эффективной инклюзивной системы, способствующей всестороннему развитию всех учеников.

Вставка 3.1.2. Обзор исследований о проблемах, с которыми сталкиваются педагоги в инклюзивной образовательной среде

Важную роль в успешной инклюзивной образовательной практике играют педагоги, чьи навыки и компетенции в этой области имеют особое значение. Согласно исследованию Смита и Полсена (2001), эффективная реализация инклюзивных программ непосредственно зависит от качественной подготовки педагогов на всех уровнях, что обеспечивает их способность не только осваивать новые знания, но и успешно работать с разнообразными группами обучающихся. Подтверждение этому находит исследование Уинтера (2006), которое указывает на необходимость непрерывного профессионального развития педагогов, включая повышение коммуникативных навыков, междисциплинарную работу, понимание основных проблем, таких как поведенческие аспекты, социальные диспаритеты и т. д., а также умение оценивать и адаптировать свою работу с обучающимися на основе этой информации.

Исследование Вудкока и Харди (2017) показало, что даже те педагоги, которые считали инклюзивное образование эффективным подходом для всех учащихся, часто сосредотачиваются исключительно на особых образовательных потребностях и дифференциации для учащихся с ООП. Это может привести к тому, что такие ученики будут восприниматься по-другому, чем их сверстники без ООП. Когда инклюзивность сводится к особым потребностям, это создает представление, что трудности учащихся происходят исключительно из-за их индивидуальных особенностей, игнорируя другие факторы, создающие барьеры в обучении. Неправильное понимание инклюзии также проявляется в идее, что для успешной инклюзии достаточно физического присутствия в основной школе, игнорируя важные аспекты, такие как равноправное участие и чувство принадлежности. Учащиеся могут присутствовать в классе, но чувствовать себя изолированными, например, если их отводят в сторону для работы с ассистентом. Важно, чтобы педагоги получали поддержку в развитии инклюзивных методов обучения и верили в свои способности поддерживать всех учащихся. Эффективная инклюзия включает способность адаптировать учебный процесс к разнообразию учащихся и ставить перед ними персонализированные цели, соответствующие их потребностям. Для успешной практики инклюзии необходимо учитывать разнообразие учащихся и уделять внимание их индивидуальным потребностям.

Источники:

Hay, J. F. Smith & Paulsen, M. (2001). Teacher preparedness in inclusive education. South African Journal of Higher Education, 21 (4)213- 218.

https://www.researchgate.net/publication/228793568_Teacher_preparedness_for_inclusive_education

Winter, E.C. (2006). Preparing new teachers for inclusive schools and classrooms. Support for learning 21(2), 85-91.

https://www.researchgate.net/publication/229913880_Preparing_new_teachers_for_inclusive_schools_and_classrooms

S. Woodcock, I. Hardy (2017). Beyond the binary: Rethinking teachers' understandings of and engagement with inclusion International Journal of Inclusive Education, 21(6), pp. 667-686.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603116.2016.1251501>

T. Booth, M. Ainscow (2002). Index for inclusion: Developing learning and participation in schools Centre for Studies on Inclusive Education, <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>

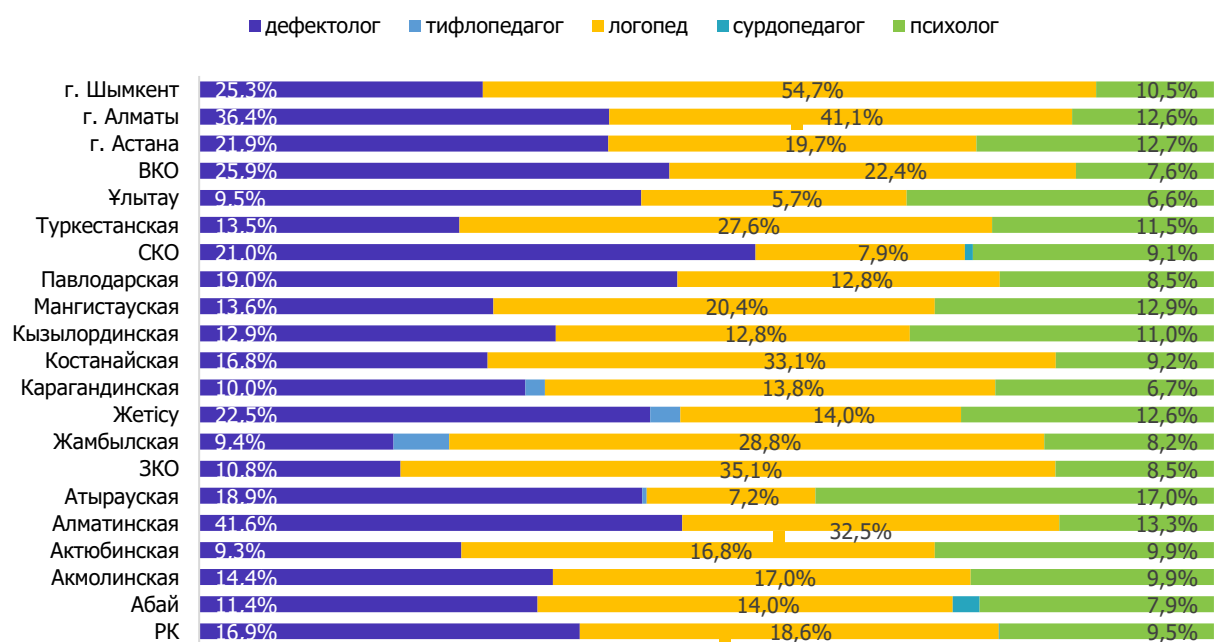
L. Florian, J. Spratt (2013). Enacting inclusion: A framework for interrogating inclusive practice European Journal of Special Needs Education, 28(2), pp. 119-135,

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08856257.2013.778111>

Невысокая заработная плата, высокая нагрузка и отсутствие престижа в обществе могут быть причинами дефицита кадров по инклюзивному образованию. Согласно данным НОБД, в 2023 г. работали 5 423 педагога в ДО общего типа, создавших условия для воспитания и обучения детей с ООП, из них 1 420 (26,2%) чел. имели специальное (дефектологическое) образование. 1 893 педагога работали в качестве логопеда (18,6%), психолога (9,5%), дефектолога (6,5%), тифлопедагога (0,3%) и сурдопедагога (0,04%) (Рисунок 3.1.2).

Определить регионы, обеспеченные специальными педагогами в достаточном количестве, сложно, так как их количество зависит от контингента детей с ООП. Несмотря на это, можно выделить несколько тенденций: Наибольшее количество дефектологов (41,6%) наблюдается в Алматинской области. В г. Шымкент наблюдается наибольшая концентрация логопедов (54,7%) по отношению к общему числу специальных педагогов. Тифлопедагоги в штате есть только в 4 регионах: Жамбылской (2,7%), области Жетісу (1,5%), Карагандинской (0,6%) и Атырауской областях (0,2%). Сурдопедагоги представлены лишь в двух регионах: области Абай (0,9%) и Северо-Казахстанской области (0,3%). Таким образом, распределение специальных педагогов по регионам Казахстана является неравномерным.

Рисунок 3.1.2. Контингент специальных педагогов в ДО общего типа, в разрезе регионов 2023 г., %



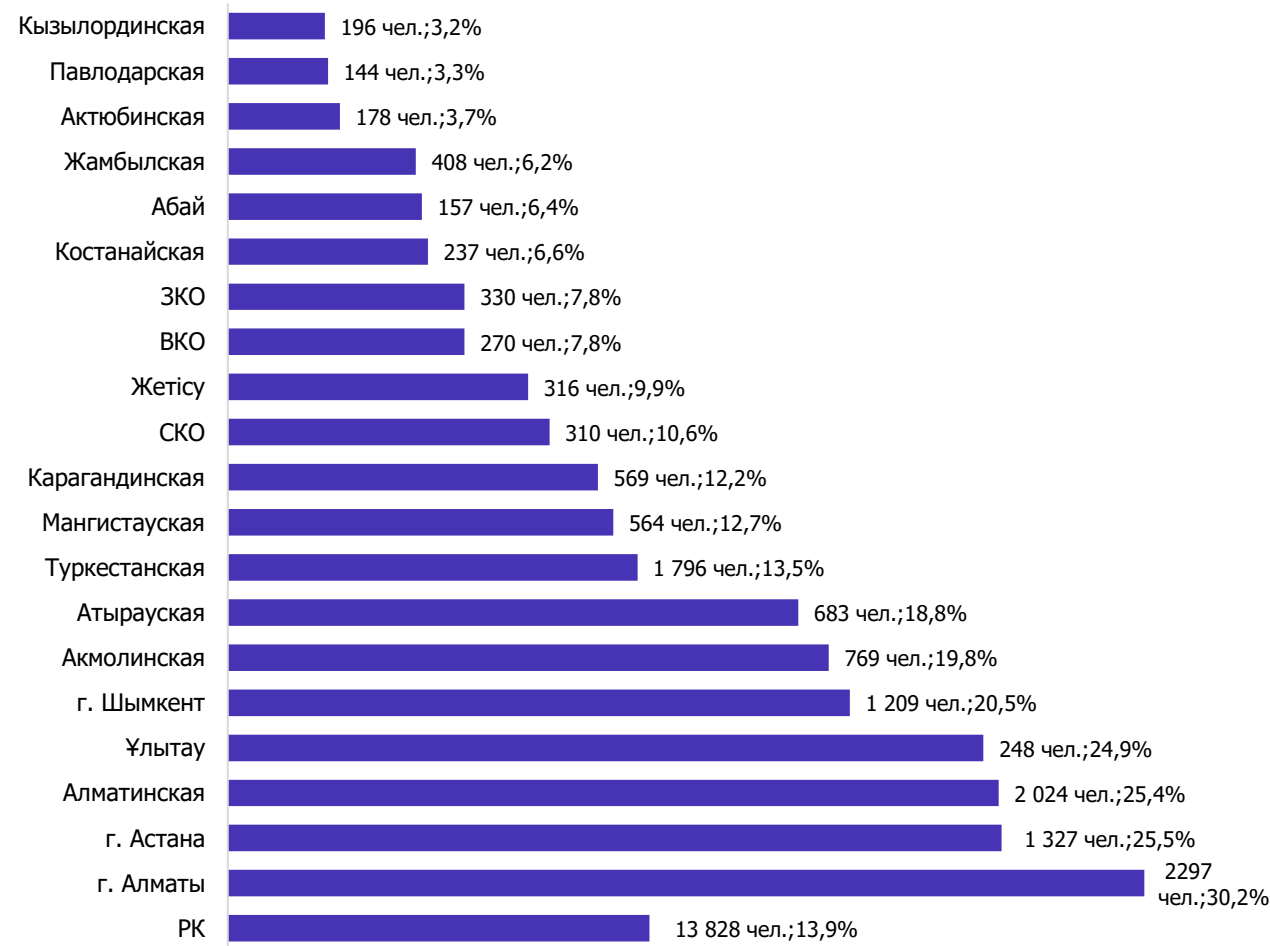
Источник: НОБД

Дефицит кадров

Дефицит педагогов для работы в инклюзивной образовательной среде, в том числе, специальных педагогов является актуальной проблемой для всех регионов. По данным НОБД, потребность в педагогах составляет 13 828 чел., а в специальных педагогах – 2 958 чел. Наибольшая потребность в ДО, создавших условия для воспитания и обучения детей с ООП, наблюдается в г. Алматы (2 297 чел.), Алматинской области (2 054 чел.). В Кызылординской, Павлодарской, Актюбинской областях потребность незначительна, как и в других регионах. Наибольший спрос существует на дефектологов, логопедов и психологов.

Потребность в педагогах в специальных ДО составляет 68 чел. (дефектологи – 14 чел., логопеды – 18 чел., тифлопедагоги – 8 чел., сурдопедагоги – 1 чел., олигофренопедагоги – 2 чел., психологи – 5 чел., социальные педагоги – 1 чел.) (Рисунок 3.1.3, Таблица 3.1.2).

Рисунок 3.1.3. Потребность ДО в педагогах, для работы в инклюзивной образовательной среде, в разрезе регионов, от общего количества педагогов, 2023 г., чел., %



Источник: НОБД

Таблица 3.1.2. Потребность в педагогах ДО для работы в инклюзивной образовательной среде, по типу местности и форме собственности в разрезе регионов, 2023 г., чел., %

Регион	потребность в кадрах, чел.		в городской местности		в сельской местности		в гос. ДО		в частных ДО	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
РК	13 828	13,9	8 278	59,9	5550	40,1	3617	26,2	10 211	73,8
Абай	157	6,4	83	52,9	74	47,1	62	39,5	95	60,5
Ақмолинская	565	14,5	205	36,3	360	63,7	288	51,0	277	49,0
Актюбинская	178	3,7	71	39,9	107	60,1	114	64,0	64	36,0
Алматинская	2 024	25,4	235	11,6	1789	88,4	157	7,8	1867	92,2
Атырауская	683	18,8	447	65,4	236	34,6	321	47,0	362	53,0

ЗКО	330	7,8	191	57,9	139	42,1	138	41,8	192	58,2
Жамбылская	408	6,2	223	54,7	185	45,3	178	43,6	230	56,4
Жетісу	316	9,9	145	45,9	171	54,1	165	52,2	151	47,8
Карагандинская	569	12,2	365	64,1	204	35,9	351	61,7	218	38,3
Костанайская	237	6,6	121	51,1	116	48,9	172	72,6	65	27,4
Кызылординская	196	3,2	139	70,9	57	29,1	15	7,7	181	92,3
Мангистауская	564	12,7	265	47,0	299	53,0	184	32,6	380	67,4
Павлодарская	144	3,3	68	47,2	76	52,8	137	95,1	7	4,9
СКО	310	10,6	62	20,0	248	80,0	289	93,2	21	6,8
Туркестанская	1 796	13,5	512	28,5	1284	71,5	313	17,4	1 483	82,6
Ұлытау	248	24,9	155	62,5	93	37,5	218	87,9	30	12,1
ВКО	270	7,8	158	58,5	112	41,5	184	68,1	86	31,9
г. Астана	1 327	25,5	1 327	100,0	0	0,0	171	12,9	1 156	87,1
г. Алматы	2 297	30,2	2 297	100,0	0	0,0	115	5,0	2 182	95,0
г. Шымкент	1 209	20,5	1 209	100,0	0	0,0	45	3,7	1 164	96,3

Источник: НОБД

Повышение квалификации педагогов

Курсы повышения квалификации могут быть одним из направлений профессионального развития педагогов, работающих в инклюзивной образовательной среде. Основным провайдером курсов является АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу». Повышение квалификации по инклюзивному образованию прошли 10% (993 чел.) педагогов ДО, 720 педагогов специальных ДО и 9 226 педагогов ДО общего типа.

Среднее образование

Типовые правила деятельности организаций среднего образования предусматривают различные варианты включения детей с ООП в учебный процесс:

1. Обучение в обычном классе:

- По общеобразовательной программе: дети с ООП, чей уровень развития позволяет осваивать общеобразовательную программу наравне со сверстниками, могут обучаться в обычном классе (согласно Типовым Правилам деятельности организаций среднего образования¹⁶⁴ предусмотрено обучение в общем классе не более трех детей с ООП).

2. Сопровождение специалистами:

Для детей с ООП, обучающихся как в обычных, так и в специальных классах, предусмотрено проведение индивидуальных и/или групповых занятий со специальными педагогами (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед). Служба психолого-педагогического сопровождения, проведя оценку образовательных потребностей, определяет объём специальной психолого-педагогической, социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки. Количество и продолжительность занятий (от 1 до 3 в неделю, от четверти до года) определяются в зависимости от степени трудностей в обучении обучающегося.¹⁶⁵

¹⁶⁴ Приказ МОН РК от 31 августа 2022 г. №385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов»

¹⁶⁵ Елисеева И. Г., Ерсарина А. К. (2019). Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Алматы: ННЦП КП

3. Обучение на дому/ дистанционно

Обучение на дому организовывается детям с ООП, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в организациях образования.

Создание инклюзивной образовательной среды в организациях образования на эргономичной основе является одним из актуальных направлений Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования РК на 2023–2029 гг.¹⁶⁶ Целью инклюзивной образовательной практики является не только обеспечение доступа к образованию для всех детей, но и создание таких условий, при которых каждый ребенок может получить поддержку и ресурсы. С 2020 г. в организациях образования введена новая штатная единица – педагог-ассистент.¹⁶⁷ В функции педагога-ассистента входит индивидуальное сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в ходе образовательного процесса в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации или службы психолого-педагогического сопровождения.

За рубежом такие специалисты называются «тьюторами». Они присутствуют на занятиях с ребенком, помогают с усвоением программы, сопровождают в коридорах, в туалет, в столовую при надобности, помогают с выполнением домашнего задания. То есть также создают все условия для помощи в освоении учебной программы. В Казахстане «тьюторы» помогают только в отношении физических потребностей. Поэтому введена единица педагог-ассистент, который помогает детям, у которых есть трудности в освоении учебной программы.

Сеть и контингент

Обучение детей с ООП в общеобразовательных школах позволяет им взаимодействовать с более широким кругом сверстников, что способствует развитию социальных навыков и интеграции в общество. В республике ведется планомерная работа по развитию инклюзивного образования, направленная на обеспечение равных возможностей для всех детей. Согласно данным НОБД, 86% или 5 971 общеобразовательных государственных школ создали условия для инклюзивного образования, где обучается 50 971 обучающийся. Наибольшее количество школ с условиями для инклюзивного образования сосредоточено в Туркестанской области – 716 школ (12% от всех школ), где обучается 5 004 обучающихся (Рисунок 3.1.4).

Рисунок 3.1.4. Государственные общеобразовательные школы, создавшие условия для инклюзивного образования, 2023 г., ед., чел.

¹⁶⁶ ПП РК от 28 марта 2023 г. №249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 гг.». Параграф 2. Доступность среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями

¹⁶⁷ Приказ МОН РК от 30 апреля 2020 г. №169 «О внесении изменений в приказ МОН РК от 13 июля 2009 г. №338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»



Источник: НОБД

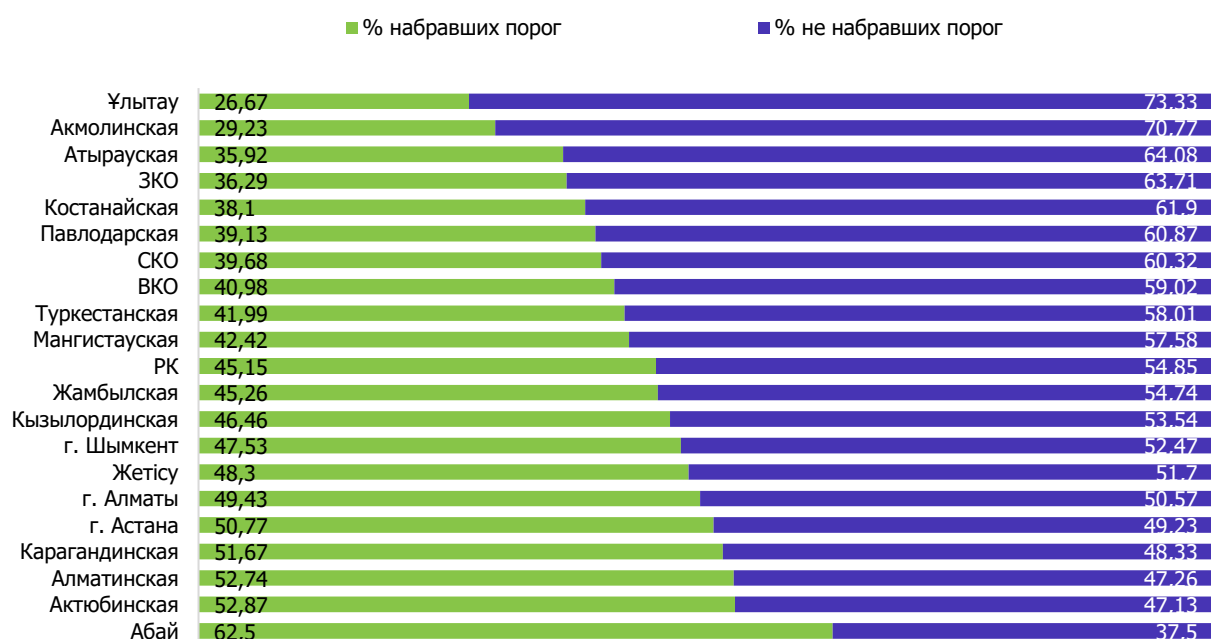
Характеристика состава педагогов

По данным НОБД в 2023 г. 3 559 специальных педагогов трудились в общеобразовательных школах, из которых 3 465 чел. – в государственных общеобразовательных школах, подведомственных МИО. Наибольшая доля специальных педагогов являются педагогами-дефектологами (45%) и педагогами-логопедами (43%). В разрезе регионов наибольшие доли педагогов-дефектологов отмечается в Кызылординской области (69%), области Абай (67%) и Туркестанской области (59%).

Одним из критериев оценки качества предоставляемых образовательных услуг является доля педагогов, прошедших процедуры повышения или подтверждения квалификационных категорий в рамках аттестации. Важным этапом данной процедуры является участие педагогов в оценке знаний педагогов (ОЗП) – тестировании, направленном на определение уровня их профессиональных знаний. Согласно результатам НЦТ за 2023 г., из 2 175 тестируемых педагогов республики, только 45,2% педагогов специальных организаций образования и общеобразовательных организаций образования набрали пороговое значение, в то время как 54,9% не преодолели пороговый уровень. Это свидетельствует о недостаточной квалификации или опыте педагогов для работы с детьми с особыми потребностями, а также о несоответствии установленным стандартам квалификации.

Наибольшее количество педагогов, преодолевших пороговый уровень, наблюдается в области Абай (62,5%), Актыбинской (52,87%), Алматинской (52,74%) и Карагандинской областях (51,67%). В то же время очень низкий процент преодолевших пороговый уровень отмечается в области Ұлытау (26,67%) и Ақмолинской области (29,23%). (Рисунок 3.1.5). Средний балл по ОЗП из 30 возможных составил 18,8 балла. Полученные результаты указывают на необходимость дополнительных мер для повышения квалификации педагогов, особенно в регионах с низкими показателями.

Рисунок 3.1.5. Статистика по результатам специальных педагогов, набравших порог с первой попытки ОЗП в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НЦТ

Повышение квалификации педагогов

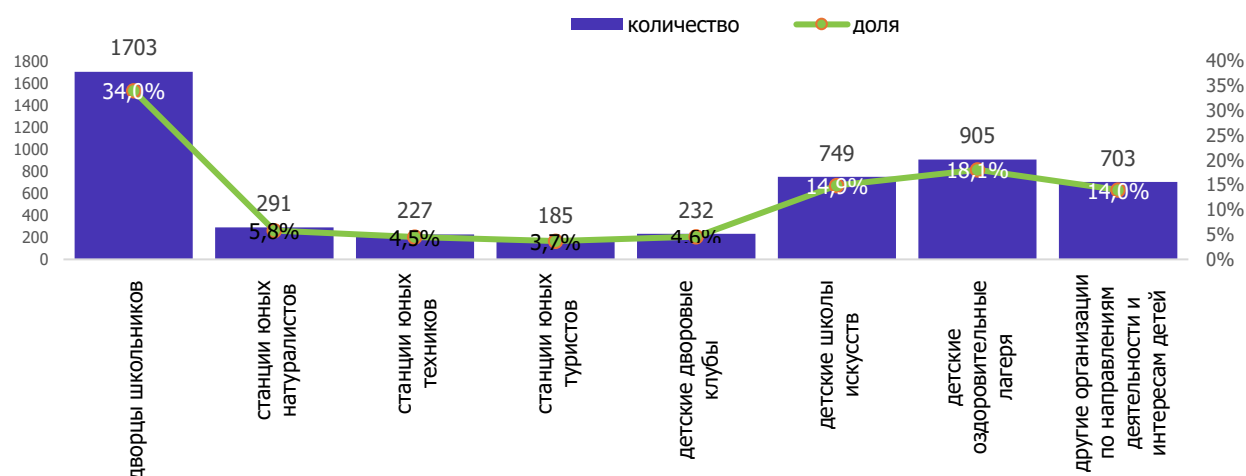
В контексте инклюзивного образования, где дети с различными индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучаются вместе, практико-ориентированные курсы могут помочь педагогам развивать такие навыки как дифференциация учебного процесса, адаптация учебных материалов, оценивания, социализацию и взаимодействие с родителями. В 2023 г. курсовую подготовку в АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» прошли 3 332 специальных педагогов организаций среднего образования и 12 718 педагогов среднего образования по развитию инклюзивного образования. В ЦПМ АОО НИШ по государственному заказу – 14 330 педагогов для работы с детьми с ООП. Из них 10 350 педагогов – «По развитию предметных компетенций учителей» (углубление содержания среднего образования, разработка заданий по оцениванию, инклюзивное обучение). 300 педагогов – «По развитию инклюзивного образования в коррекционных классах».

Дополнительное образование

Контингент

Дополнительное образование детей является эффективным инструментом для формирования гармонично-развитой личности, так как оно позволяет индивидуализировать образовательный процесс, учитывая потребности и особенности каждого ребенка, способствует развитию его талантов и интересов. Дополнительное образование часто предоставляется в форме различных кружков, студий, клубов и мастерских, что позволяет детям выбирать направления обучения в соответствии с их интересами и склонностями. Для многих детей с ООП это является основной, а иногда единственной возможностью проявить и развить свои способности, занимаясь вместе со здоровыми детьми художественно-эстетической, культурно-досуговой и другими видами деятельности (Рисунок 3.1.6).

Рисунок 3.1.6. Контингент и доля детей с ООП, посещающие организации дополнительного образования, 2023 г., чел., %



Источник: НОБД

По видам дополнительного образования

В региональном разрезе доступность внешкольных организаций дополнительного образования, таких как станции юных натуралистов, техников и туристов, для детей с ограниченными возможностями остается ограниченной, с занятостью всего 12,9% всех детей. Наибольший доступ дети с ООП имеют во дворцах школьников, которые посещают 1 703 ребенка, что составляет 34% всех особенных детей. В Карагандинской области наблюдается наибольшая посещаемость дворцов школьников детьми с ООП — 13,2%, в г. Алматы — 11,5%, а самая низкая посещаемость отмечена в Северо-Казахстанской области — 0,8% (Таблица 3.1.3).

Таблица 3.1.3. Занятость особенных детей во внешкольных организациях дополнительного образования в разрезе регионов, 2023 г., чел.

Регионы	всего	из них посещают							
		дворцы школьников	станции юных натуралистов	станции юных техников	станции юных туристов	детские дворовые клубы	детские школы искусств	детские оздоровительные лагеря	другие организации по направлениям деятельности и интересам детей
РК	4 995	1 703	291	227	185	232	749	905	703
Абай	236	41	66	0	0	0	6	70	53
Акмолинская	110	75	0	0	0	0	35	0	0
Актюбинская	657	24	0	0	0	17	44	412	160
Алматинская	35	2	0	20	0	0	13	0	0
Атырауская	265	2	0	5	0	19	0	230	9
ЗКО	140	105	0	7	4	0	16	0	8
Жамбылская	216	137	18	0	48	0	8	0	5
Жетісу	37	12	0	0	3	0	22	0	0

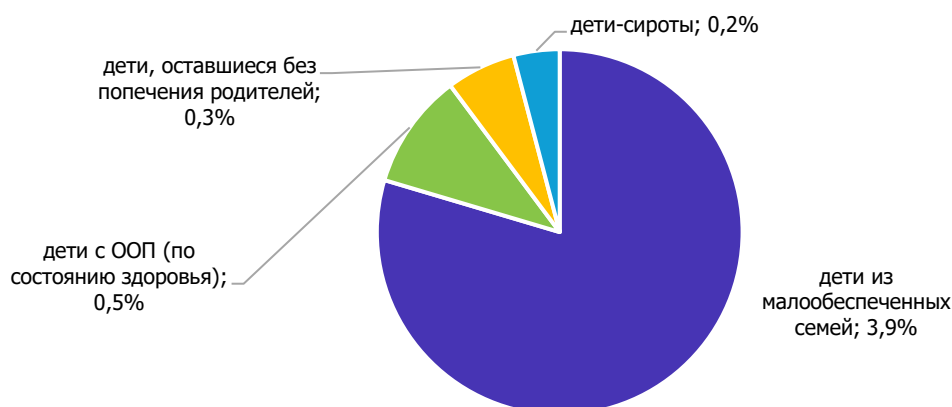
Карагандинская	660	275	0	61	0	94	172	55	3
Костанайская	199	71	0	7	0	5	38	0	78
Кызылординская	135	121	0	0	0	0	14	0	0
Мангистауская	130	76	0	0	0	0	16	0	38
Павлодарская	437	140	30	36	84	49	45	0	53
СКО	44	14	0	0	0	0	14	11	5
Туркестанская	126	21	0	0	19	0	12	72	2
Ұлытау	33	21	0	0	0	0	12	0	0
ВКО	374	64	86	79	6	67	72	0	0
г. Астана	267	123	0	32	1	97	0	0	14
г. Алматы	577	192	0	0	0	0	56	55	274
г. Шымкент	317	187	91	0	0	0	38	0	1

Источник: НОБД

Охват детей из социально уязвимых групп

Дети с ограниченными возможностями развития из социально уязвимых групп недостаточно охвачены дополнительным образованием. Анализ показывает, что среди детей, охваченных дополнительным образованием, наибольшую долю составляют дети из малообеспеченных семей – 3,9%, дети, оставшиеся без попечения родителей – 0,3%, и дети-сироты – 0,2%. Несмотря на положительные изменения в системе дополнительного образования, охват детей с ООП остается низким, составляя всего 0,5% (Рисунок 3.1.7). Это связано с отсутствием соответствующих специальных условий для работы с этой категорией детей.

Рисунок 3.1.7. Доля детей с ООП, посещающие внешкольные организации, 2023 г., %



Источник: НОБД

Техническое и профессиональное образование

Контингент

Создание инклюзивной образовательной среды в организациях технического и профессионального, послесреднего образования играет важную роль в обеспечении равных возможностей для всех обучающихся, независимо от состояния здоровья и трудностей, обусловленных поведенческими, социальными, экономическими, культурными, языковыми факторами. Инклюзивная образовательная среда позволяет студентам с ООП полноценно участвовать в учебном процессе и социальной жизни колледжа. Это способствует развитию их потенциала, улучшению учебных результатов и успешной

интеграции в общество. Кроме того, инклюзивная среда в колледжах помогает развивать у всех студентов толерантность, уважение и понимание к различиям, что является важным аспектом для создания гармоничного и справедливого общества. Реализация инклюзивных практик способствует также улучшению общего качества образования, поскольку такие практики часто включают внедрение современных образовательных технологий и адаптированных методик обучения, которые полезны всем обучающимся.

В 2023 г. в организациях ТиПО инклюзивное обучение охватило 3 439 студентов с ООП, что составляет 0,6% от общего контингента студентов. Из этой группы 3 439 студентов, 39,4% составляют девушки. Сравнение с предыдущим годом показывает рост числа обучающихся студентов, который увеличился с 2 448 в 2021 г. до 2 622 в 2023 г. (Рисунок 3.1.8). При этом общее количество принятых студентов в 2023 г. составило 1 343 чел., а количество выпускников составило 1 001 чел.

Рисунок 3.1.8. Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях ТиПО, 2023 г., чел.



Источник: НОБД

В рамках академической самостоятельности педагоги колледжей адаптируют образовательные программы с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. В 2023 г. 70% государственных колледжей (313 ед.) имели доступ к учебно-методическим комплексам, включающим специальную литературу, учебно-методические и дидактические материалы, а также специальные учебные программы, необходимые для эффективной организации обучения студентов с ООП. Этот процент увеличился с 52% в 2022 г., что свидетельствует о росте поддержки колледжами таких образовательных и методических ресурсов для студентов с ООП.

Повышение квалификации педагогов

В организациях ТиПО остается серьезной проблемой дефицит кадров – особенно специальных педагогов. В 2023 г. только 24 сурдопедагога и 5 специалистов других профилей работали в колледжах. Отсутствие таких специалистов, как тифлопедагоги и олигофренопедагоги, свидетельствует о недостаточной подготовке колледжей к реализации инклюзивного образования. Данные специалисты играют важную роль в обеспечении доступности образования для студентов с нарушениями слуха и зрения. При этом, учитывая расширенную классификацию особых образовательных потребностей, основанную на социально-педагогической модели, а не медицинской, необходимо обратить внимание на повышение квалификации педагогов, мастеров производственного обучения к работе с обучающимися, имеющими различные ООП.

Материально-техническая база

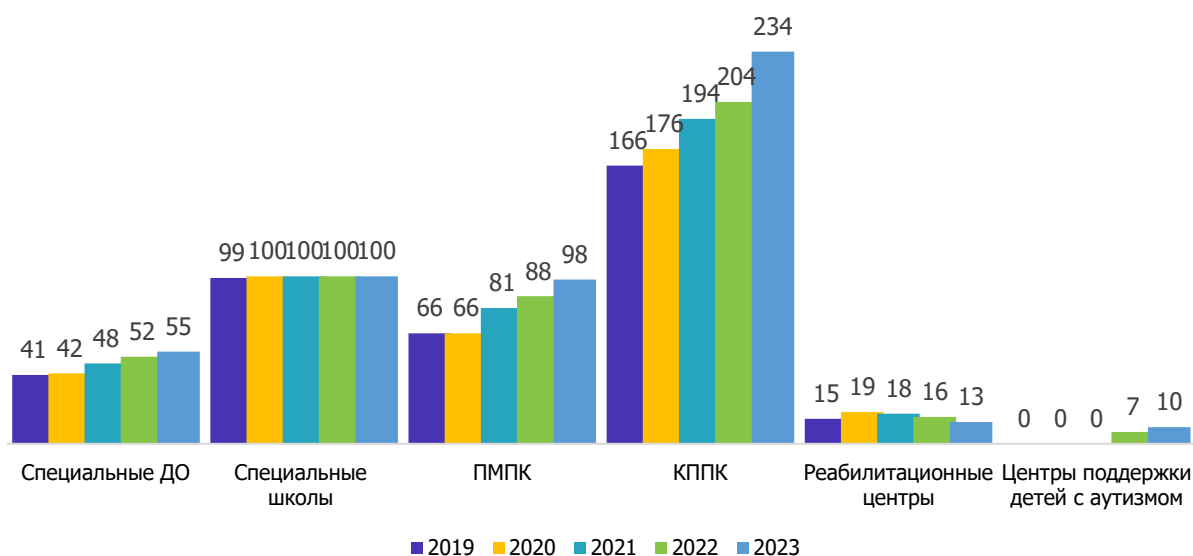
Несмотря на усилия, предпринятые для создания инклюзивной образовательной среды в колледжах, не все из них достаточно учитывают индивидуальные потребности и возможности обучающихся с ООП. Из 772 колледжей ни один не имеет специальных приспособлений, функционирующих в полном объеме. Согласно данным НОБД, в среднем из 772 колледжей: у 68,6% (530 ед.) оборудован вход в помещение с пандусами и знаками доступности (по сравнению с 65,9% в 2022 г.); у 30,2% (233 ед.) оборудованы пути движения внутри учебных корпусов с подъемниками и специальной мебелью (по сравнению с 36,6% в 2022 г.); санитарно-бытовые условия созданы у 42,6% (329 ед.) колледжей, включая расширенные дверные проемы и зоны для кресел-колясок; и 38,2% (295 ед.) оснащены средствами информации и телекоммуникациями, такими как речевые информаторы и световые текстовые табло (по сравнению с 34,6% в 2022 г.).

3.2 СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сеть и контингент

Специальные организации образования созданы для диагностики и консультирования, психолого-педагогической поддержки, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Они решают общие с общеобразовательными школами задачи обучения, воспитания, развития обучающихся, а также задачи коррекции и компенсации нарушенных функций. Прием, направление и перевод детей в такие организации осуществляются в соответствии с Законом РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»¹⁶⁸ на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). В 2023 г. в стране функционировало 510 специальных организаций образования, включая 98 ед. ПМПК, 234 ед. кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК), из них числе 24 ед. частных, а также 13 реабилитационных центров, 10 центров поддержки детей с аутизмом (Рисунок 3.2.1, Рисунок 3.2.2).

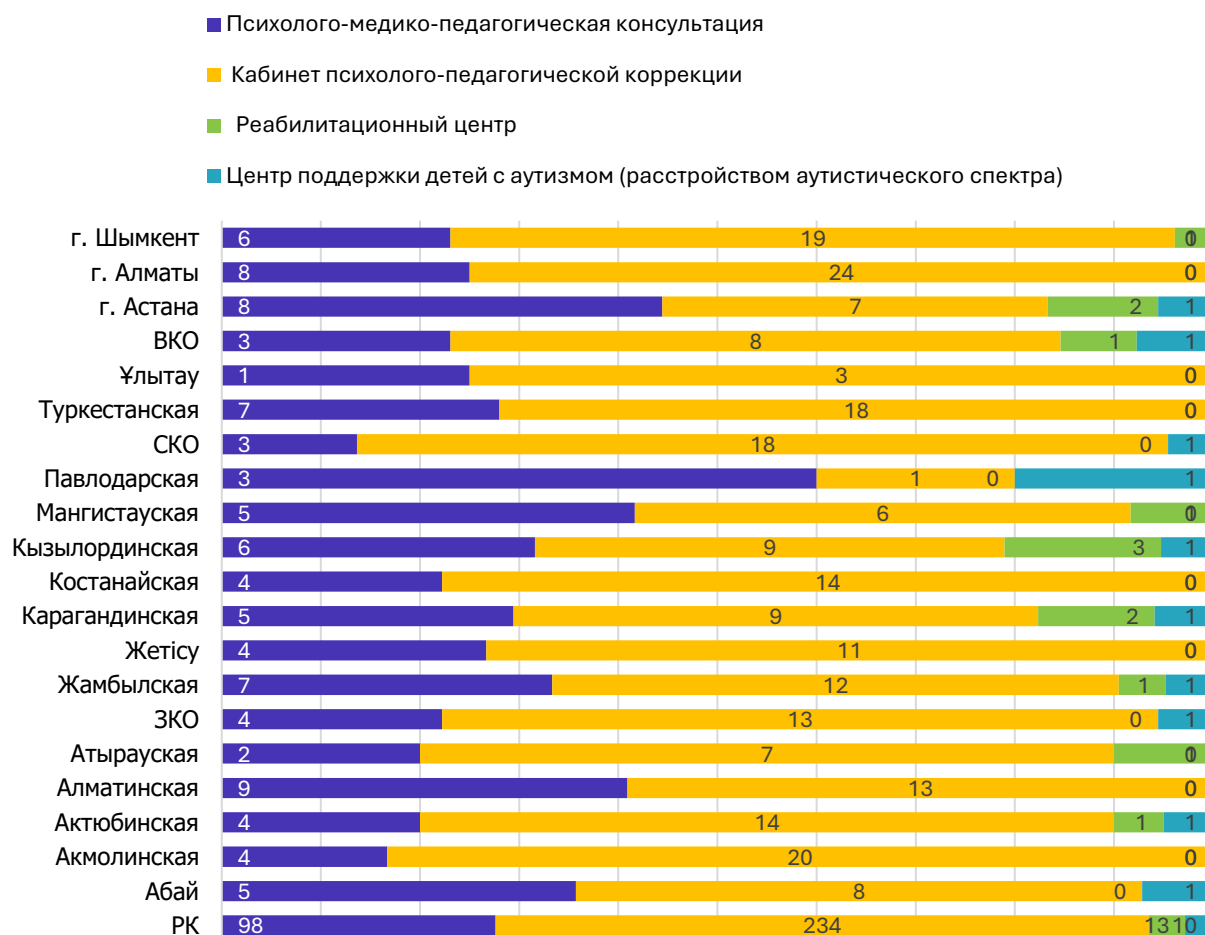
Рисунок 3.2.1. Динамика специальных организаций образования, 2019–2023 гг., ед.



Источник: НОБД

Рисунок 3.2.2. Сеть специальных организаций образования в разрезе регионов, 2023 г., ед.

¹⁶⁸ Закон РК от 11 июля 2002 г. №343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»



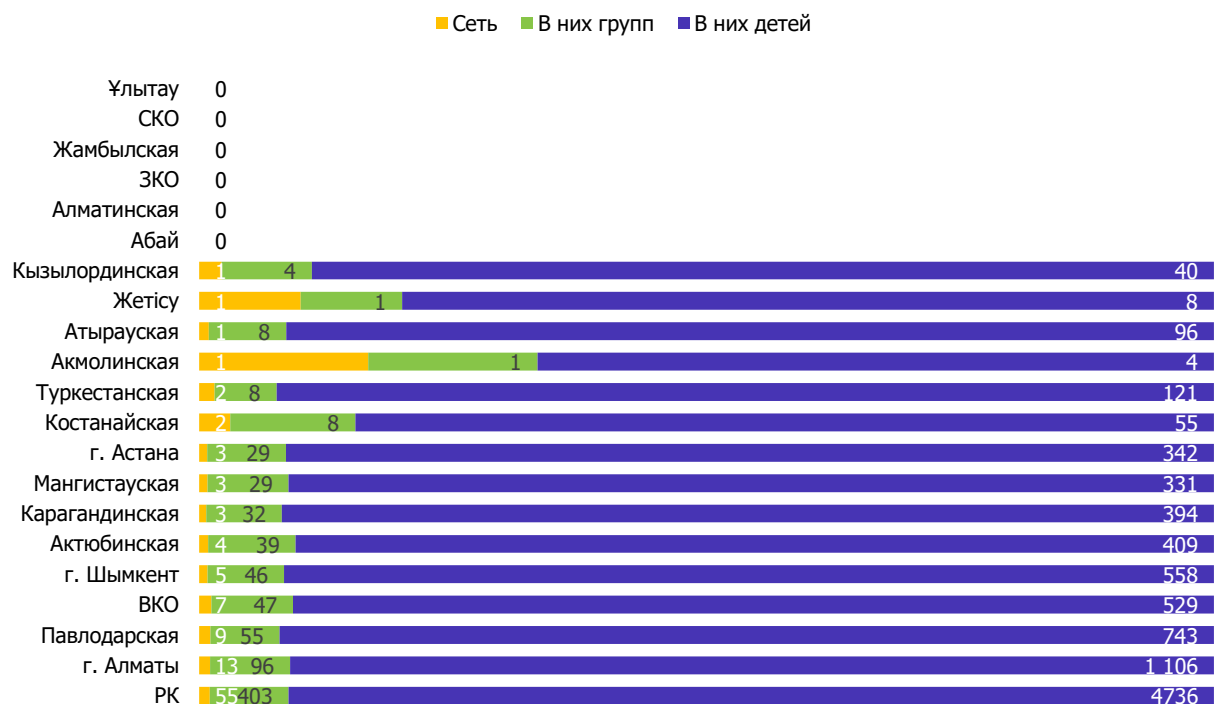
Источник: НОБД

Сеть и контингент специальных ДО

В зависимости от вида нарушений дети могут быть определены в специальные ДО, или посещать ДО, где создаются условия для данной категории. Специальные ДО предназначены для детей с различными нарушениями: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, речи и интеллекта, а также со сложными нарушениями, включая слепоглухоту. За период с 2021 по 2023 г. сеть специальных ДО увеличилась с 51 до 55 ед. В 2023 г. в специальных ДО обучалось 4 736 детей, что на 22 больше, чем в 2022 г. (2021 г. – 4 414 детей).

Наибольшая сеть и контингент детей приходится на г. Алматы, где функционирует 13 специальных ДО, в которых обучается 23,4% всех детей. В шести регионах страны сеть специальных ДО отсутствует: в области Абай и Ұлытау, Алматинской, Западно-Казахстанской, Жамбылской, Северо-Казахстанской областях (Рисунок 3.2.3). Для обеспечения охвата детей, нуждающихся в специальных образовательных услугах, необходимо вести работу по расширению сети специальных ДО, особенно в регионах, где они отсутствуют.

Рисунок 3.2.3. Сеть и контингент специальных дошкольных организаций, 2023 г., ед., чел.



Источник: НОБД

По медицинским показаниям выявлено больше всего детей с нарушением речи 7 236 чел. (61,1%), дети со сложными нарушениями, в том числе со слепоглухотой 2 534 чел. (21,4%), дети с ЗПР 1 381 чел. (11,7%) (Рисунок 3.2.4). Наибольший охват детей с ООП наблюдается в Акмолинской – 11,7%, Карагандинской – 9,8%, Жамбылской областях – 8,4%.

Рисунок 3.2.4. Количество детей, посещающие специальные организации ДВО, 2023 г., чел.



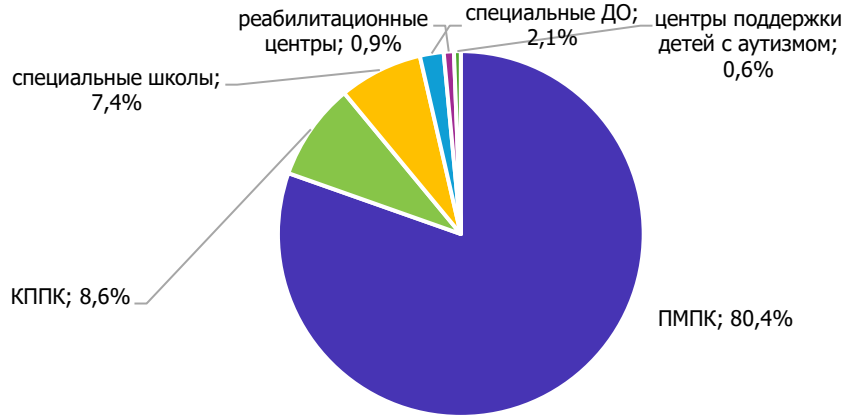
Источник: НОБД

Сеть и контингент специальных школ

В 2023 г. в Казахстане проживало свыше 178 тыс детей с ограниченными возможностями, или 3,1% от общего количества детей до 18 лет, посещающие организации специального

образования. В рамках реализации п.3 ст. 8 Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» решением акимов областей создаются психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК) в городах областного значения, а также в районных центрах на пятьдесят тысяч детского населения. Ежегодно через ПМПК проходят свыше 100 тыс. детей. В 2023 г. 175 527 детям ПМПК провели комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью выявления и оценки особых образовательных потребностей (Рисунок 3.2.5).

Рисунок 3.2.5. Доля детей с ОВ, посещающих специальные организации, 2023 г., %



Источник: НОБД

Сеть специальных школ в стране в целом стабильна, но есть тенденция к росту количества обучающихся. Сеть специальных школ по стране представлена 100 (99 ед. – государственных, 1 ед. – частная) специальными организациями по видам, из них в городской местности – 89 ед., в сельской местности – 11 ед. Данный показатель в течение ряда лет остается стабильным. Наибольшая доля 61,1% специальных школ приходится на школы для детей с нарушением интеллекта. С каждым годом растет количество детей с ОВ в специальных школах, в 2023 г. обучалось 16 044 ребенка (+228 чел.) (2021 г. – 15 238 чел., 2022 г. – 15 816 чел.) (Таблица 3.2.1).

Таблица 3.2.1. Сеть и контингент специальных школ, 2023 г., ед., чел.

Виды организаций	сеть	в том числе сельской местности	число классов	контингент	среднее количество обучающихся в одном классе	Доля детей с нарушениями
Всего специальных школ, из них:	100	11	2 047	16 044	7,8	-
школы для детей с нарушением зрения	11	0	235	1 541	6,6	9,6%
школы для детей с нарушением слуха	18	0	334	1 868	5,6	11,6%
школы для детей с нарушениями речи	7	1	170	1 278	7,5	8,0%
школы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	0	71	658	9,3	4,1%
школа для детей с нарушением интеллекта	53	9	1 129	9 798	8,8	61,1%
школы для детей с задержкой психического развития	6	1	104	836	8,0	5,2%
школы для детей с расстройством	1	0	4	65	16,3	0,4%

Источник: НОБД

По языку и классам

Основная доля обучающихся получают образование в школах со смешанным языком обучения. 15 школ ведут обучение на казахском языке (с контингентом 1 912 чел. или 11,9%), 22 школы – с русским языком обучения (с контингентом 2 533 чел. или 15,8%) и 63 школы – со смешанным языком обучения (с контингентом 11 599 чел. или 72,3%). Анализ контингента обучающихся по классам показывает, что 42,1% обучается в начальной школе, 57,3% в среднем звене и 0,6 % в старшем (Рисунок 3.2.6).

Рисунок 3.2.6. Контингент обучающихся специальных школ по классам, 2023 г., чел.



Источник: НОБД

Дети с ООП распределены по регионам республики неравномерно. Крупнейшими центрами обучения для них являются г. Алматы (2 554 детей или 15,9% от общего числа), г. Астана (1 274 детей или 7,9%), Карагандинская (1 412 детей или 8,8%), Туркестанская (1 263 детей или 7,9%) и Восточно-Казахстанская (1 130 детей, 7,0%) области. При этом наибольшая доля первоклассников с ООП (18,5%) обучается в г. Алматы. Стоит отметить, что в области Ұлытау отсутствуют специальные школы для детей с ООП (Таблица 3.2.2).

Таблица 3.2.2. Контингент обучающихся специальных школ в разрезе регионов, 2023 г., чел.

Регион	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл	всего обучающихся
РК	1 628	1 757	1 676	1 696	1 771	1 547	1 668	1 568	1 543	1 089	61	40	16 044
Абай	62	52	51	65	79	48	55	72	57	57	1	5	604
Ақмолинская	69	81	87	118	82	64	77	73	69	63	0	0	783
Ақтөбинская	47	80	79	83	54	67	49	46	60	19	0	0	584
Алматынская	39	44	52	42	55	69	76	37	60	7	6	0	487
Атырауская	62	48	44	41	37	28	25	22	37	7	0	0	351
ЗКО	36	47	53	37	56	54	66	78	51	71	8	4	561
Жамбылская	37	22	46	42	49	47	53	55	63	50	7	4	475
Жетісу	21	30	18	32	52	32	48	45	54	16	0	0	348
Карагандинская	150	166	177	138	132	127	154	123	144	101	0	0	1 412
Костанайская	67	82	68	63	100	91	87	105	108	91	0	0	862
Қызылординская	19	27	24	31	34	24	28	50	26	0	0	0	263
Мангистауская	73	72	82	66	73	85	79	46	67	35	0	0	678
Павлодарская	89	80	99	87	111	79	90	83	82	103	0	0	903
СКО	52	83	65	57	76	65	68	56	52	81	12	0	667
Туркестанская	131	153	134	169	133	119	118	119	112	75	0	0	1 263
Ұлытау	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВКО	160	137	109	128	122	100	102	108	89	75	0	0	1 130
г. Астана	141	162	130	130	150	132	134	97	114	84	0	0	1 274
г. Алматы	301	316	276	297	288	241	266	242	233	70	12	12	2 554
г. Шымкент	72	75	82	70	88	75	93	111	65	84	15	15	845

Источник: НОБД

Вставка 3.2.1. Система социальной поддержки в Казахстане: Аутизм и семья

В 2023 г. проведено исследование «Аутизм и семья. Система социальной поддержки в Казахстане», направленное на изучение доступа и качества видов социальной поддержки для детей с аутизмом и анализ опыта родителей на основе опроса и интервью. В опросе и интервью участвовали родители (188 чел.) с четырех городов республики (Павлодар, Шымкент, Талдыкорган и Усть-Каменогорск).

По данным Национального центра инклюзивного и специального образования, в 2023 г. диагноз РАС (расстройства аутистического спектра) подтвержден у 16 710 детей (2019 г. – 5 193 детей).

Реализуются корпоративные и общественные проекты, поддерживающие детей с РАС (и не только) и их семей, среди которых аутизм-центры «Асыл Мирас», «Qamqorlyq», образовательный проект «Аутизм Победим», информационный ресурс для родителей с ООП «Ozim Platform» и др.

Исследование выявило ряд проблем, связанных с поддержкой детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в Казахстане. К ним относится: (1) Недостаточная осведомленность: Родители часто не получают своевременную информацию о РАС, что задерживает диагностику и терапию. (2) Слабая профессиональная поддержка: Родители недовольны консультациями специалистов и работой ПМПК. (3) Неучет особенностей РАС: детей с РАС не всегда принимают во внимание в системе образования. (4) Отсутствие благоприятных условий: В общеобразовательных школах не хватает поддержки для детей с РАС. (5) Неравномерное распределение терапии: Доступ к терапии варьируется по регионам. (6) Недостаток поддержки для старших детей: Родители обеспокоены будущим своих детей после 18 лет и др. Данные свидетельствуют о том, что эффективное социально-коммуникативное развитие детей с РАС невозможно без всесторонней поддержки, включающей помощь как детям, так и их семьям.

Исследованием предложены ряд рекомендации для улучшения по разным областям, таким как аналитики и исследование, политика, информация, диагностика, терапия, образование, семья, досуг и окружающая среда.

Источник:

Әмір, А., & Сандыгулова, А. (2024). Аутизм и семья: Система социальной поддержки в Казахстане. 150 стр. ProfPrint. Астана, Казахстан, https://www.canva.com/design/DAF8cswByb8/XKLvIbWWMil2_hjoe2h4-w/edit

Характеристика педагогов специальных школ

Педагогам, работающим с детьми с ООП, отводится особая роль. Они несут ответственность за обеспечение эффективного обучения всех обучающихся, включая тех, кто нуждается в специальной поддержке или инклюзивном обучении. Их важность проявляется в способности организовывать и проводить разнообразные учебные и воспитательные мероприятия, адаптированные под разные потребности и способности детей с ООП. В 2023 г. в специальных школах страны работало 7 326 педагогов, из них 1 433 (19,5%) – специальные педагоги (Таблица 3.2.3).

Таблица 3.2.3. Штатные педагоги специальных школ, 2023 г., чел.

Виды школ	педагоги, чел.	из них специальные педагоги, чел.			
		олигофренопед агог (дефектолог)	логопед	тифлопедагог	сурдопедагог
Всего	7 326	893	227	10	83

школы для детей с нарушением зрения	770	44	6	8	5
школы для детей с нарушением слуха	1 301	89	18	1	77
школы для детей с нарушениями речи	556	13	78	0	0
школы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	316	44	11	1	1
школа для детей с нарушением интеллекта	4 075	692	106	0	0
школы для детей с задержкой психического развития	292	7	8	0	0
школы для детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения	16	4	0	0	0

Источник: НОБД

Характеристика педагогов специальных организаций

В 2023 г. в специальных организациях работало всего 3 500 педагогов, из них 484 (13,8%) являлись совместителями (Таблица 3.2.4).

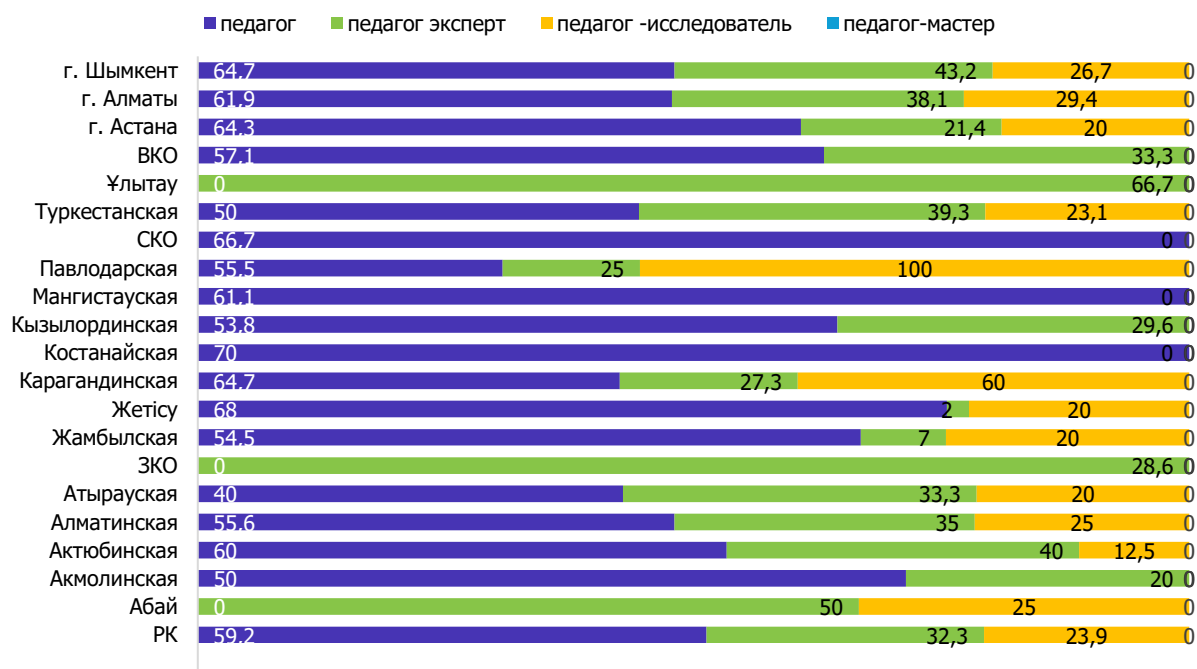
Таблица 3.2.4. Количество педагогических работников специальных организаций образования, 2023 г., чел.

Виды организаций	педагогов	из них совместители	олигофренопеда гоги (дефектологи)	логопеды	тифлопедагог	сурдопедагог	психологи	социальные педагог	др
РК	3 500	484	689	698	75	115	608	237	20
Психолого-медико-педагогическая консультация	684	108	117	129	42	63	123	83	0
Кабинет психолого-педагогической коррекции	2 238	343	432	468	33	49	383	137	13
Реабилитационный центр	436	25	75	51	0	3	53	13	7
Центр поддержки детей с аутизмом (расстройством аутистического спектра)	142	8	65	10	0	0	49	4	0

Источник: НОБД

При аттестации, доля педагогов, успешно прошедших ОЗП с первой попытки, относится в основном к начальной категории «педагог» и составляет 59,2%. Выше остальных регионов показатели в Костанайской – 70% и Северо-Казахстанской областях – 66,7%. В категории «педагог-исследователь» из 134 тестиовавшихся пороговый уровень набрали лишь 32 педагога (23,9%) (Рисунок 3.2.7).

Рисунок 3.2.7. Доля педагогов, специальных организаций образования и специальные педагоги организации образования, набравших пороговый балл по ОЗП с первой попытки, в разрезе регионов и квалификационных категорий, 2023 г., %



Источник: НЦТ

Для обеспечения доступного и качественного образования детям с ООП в республике необходимо усилить кадровое обеспечение специальных ДО, как количественно, так и качественно. В 2023 г. в специальных ДО работали всего 1 455 педагогов, из них 166 (11,4%) являлись совместителями, что говорит о недостаточной численности штата. Также наблюдается несоответствие квалификации: 465 (32%) педагогов не имеют специального образования дефектолога. 450 (30,9%) педагогов имеют специальное дефектологическое образование (дефектологи, логопеды, тифлопедагоги, сурдопедагоги). Но вместе с тем следует отметить, что отсутствовали такие педагоги как олигофренопедагог (специалист по обучению и воспитанию детей с нарушенным интеллектуальным развитием) (Таблица 3.2.5, Рисунок 3.2.8).

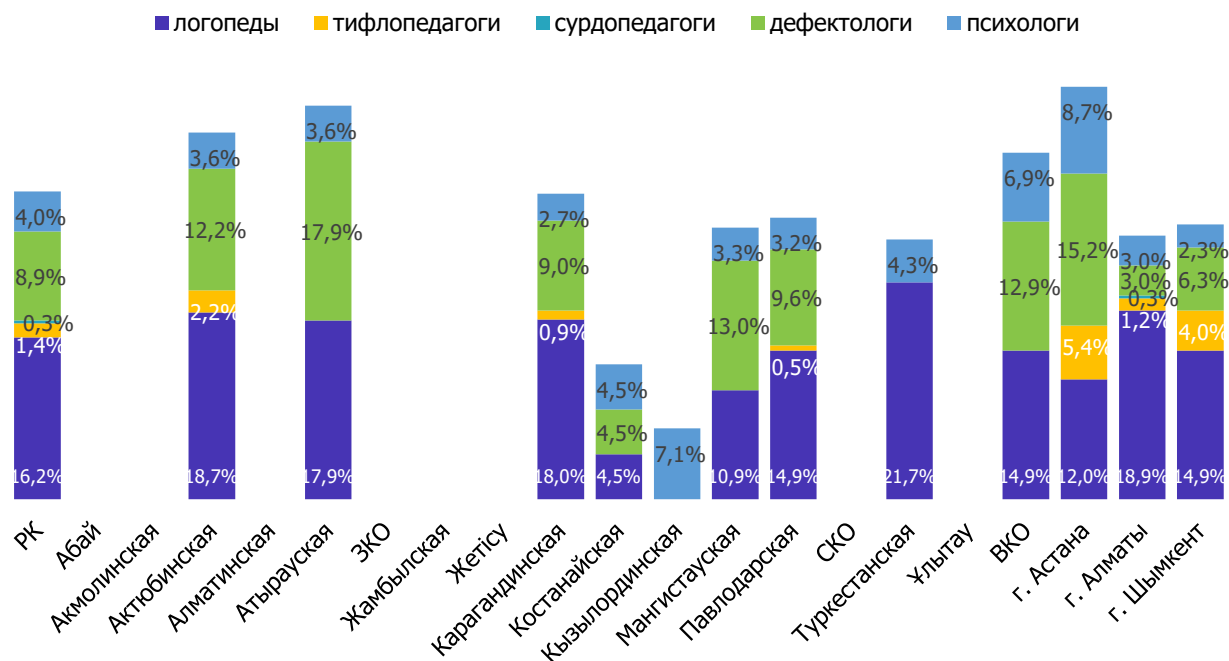
Таблица 3.2.5. Сеть и контингент педагогов специальных дошкольных организаций, 2023 г., ед., чел., %

Регионы	сеть	В них		Педагоги				
		групп	детей	Всего	с образованием дефектолога	доля	из них совместителей	доля
РК	55	403	4 736	1 455	465	32%	166	11,4%
Абай	0	0	0	0	0	-	0	-
Акмолинская	1	1	4	1	0	-	1	100,0%
Актюбинская	4	39	409	139	58	41,7%	12	8,6%
Алматинская	0	0	0	0	0	-	0	-
Атырауская	1	8	96	28	11	39,3%	4	14,3%
ЗКО	0	0	0	0	0	-	0	-
Жамбылская	0	0	0	0	0	-	0	-
Жетісу	1	1	8	4	1	25,0%	0	-
Карагандинская	3	32	394	111	33	29,7%	8	7,2%
Костанайская	2	8	55	22	15	68,2%	16	72,7%
Кызылординская	1	4	40	14	0	-	1	7,1%
Мангистауская	3	29	331	92	28	30,4%	17	18,5%

Павлодарская	9	55	743	219	66	30,1%	19	8,7%
СКО	0	0	0	0	0	-	0	-
Туркестанская	2	8	121	23	7	30,4%	3	13,0%
Ұлытау	0	0	0	0	0	-	0	-
ВКО	7	47	529	202	68	33,7%	9	4,5%
г. Астана	3	29	342	92	28	30,4%	12	13,0%
г. Алматы	13	96	1 106	333	101	30,3%	49	14,7%
г. Шымкент	5	46	558	175	49	28,0%	15	8,6%

Источник: НОБД

Рисунок 3.2.8. Доля специальных педагогов в специальных ДО, 2023 г., %

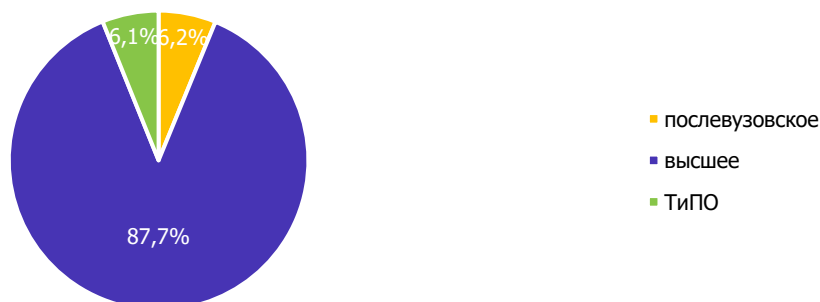


Источник: НОБД

По уровню образования

Более 87% педагогов в специальных организациях образования имеют высшее образование. 6,2% педагогов пошли дальше, получив послевузовское образование, а 6,1% имеют техническое и профессиональное образование (ТиПО) (Рисунок 3.2.9).

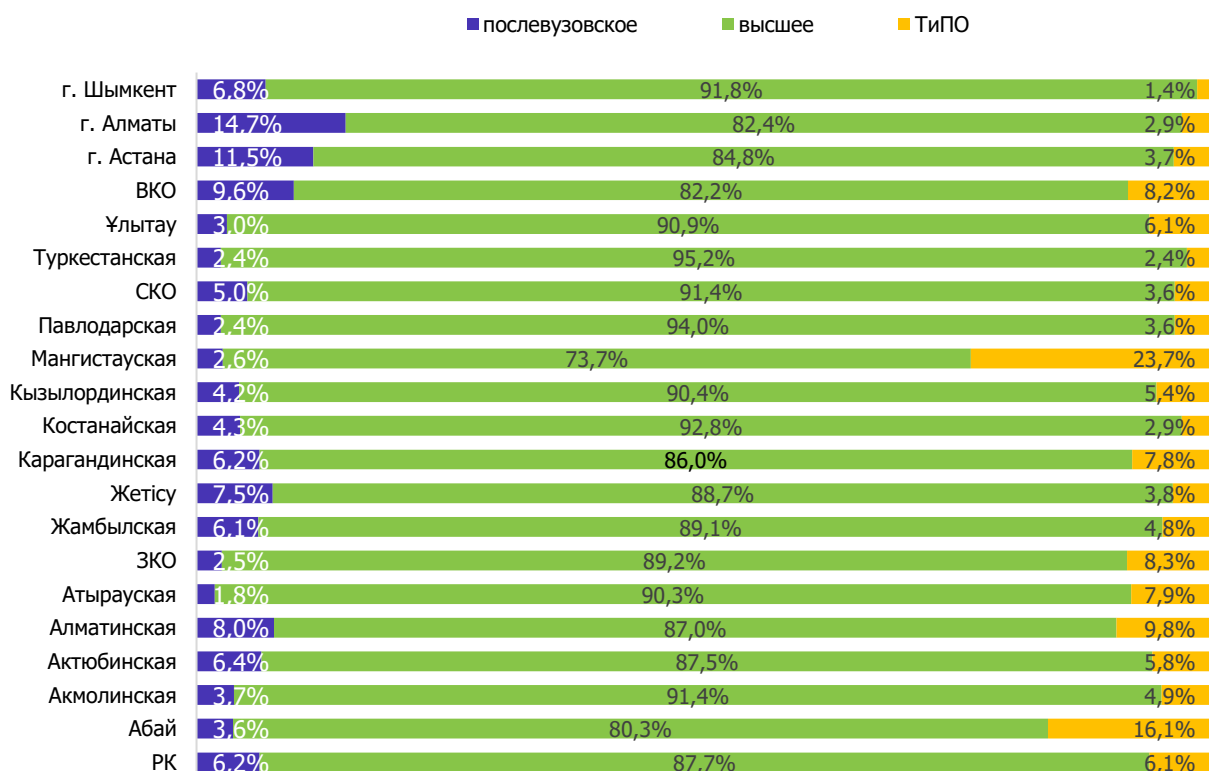
Рисунок 3.2.9. Уровень образования педагогов специальных организаций образования, 2023 г., %



Источник: НОБД

Анализ показывает, что в Мангистауской области доля педагогов с высшим образованием составляет 73,7%, что ниже, чем в других регионах. В то же время, в г. Алматы наблюдается самая высокая доля педагогов с послевузовским образованием – 14,7%. Это может быть связано с тем, что в мегаполисе созданы более благоприятные условия для работы и профессионального развития педагогов (Рисунок 3.2.10).

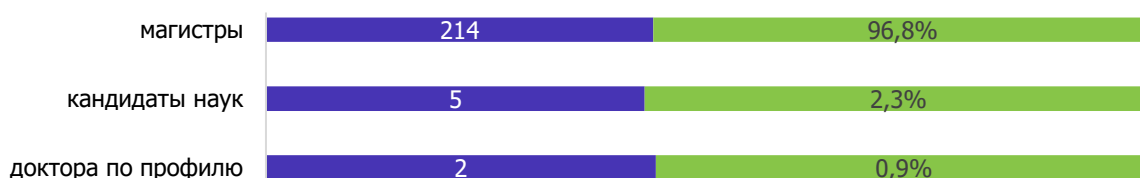
Рисунок 3.2.10. Распределение педагогов специальных организаций образования по уровню образования в регионах, 2023 г., %



Источник: НОБД

Среди педагогов с послевузовским образованием два доктора наук, один из которых работает в Актюбинской, а другой – в Атырауской области. 5 кандидатов наук также вносят свой вклад в специальное образование: по два в Кызылординской области и г. Алматы, а один – в Восточно-Казахстанской области. 6,1% педагогов имеют академическую степень магистра (Рисунок 3.2.11).

Рисунок 3.2.11. Остепененные педагоги специальных организаций образования, 2023 г., чел., %



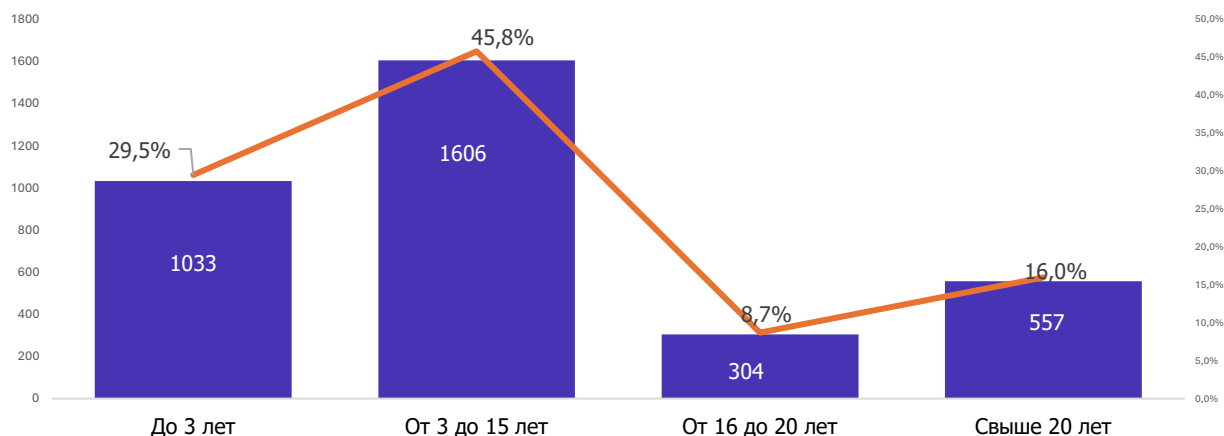
Источник: НОБД

По стажу, категориям

Среди педагогов специального образования наиболее многочисленная категория специалистов с опытом работы от 3 до 15 лет – 45,8%. Это говорит о том, что в системе образования есть

сильный костяк опытных педагогов, готовых делиться знаниями и навыками. Вместе с тем, 29,5% педагогов имеют стаж до 3 лет, что означает, что в систему постоянно вливаются новые кадры, что способствуют развитию и совершенствованию. Поддержка опытных наставников играет важную роль в профессиональном становлении молодых специалистов. Благодаря этому молодые педагоги могут быстрее адаптироваться к работе с детьми ООП и стать высококвалифицированными специалистами (Рисунок 3.2.12).

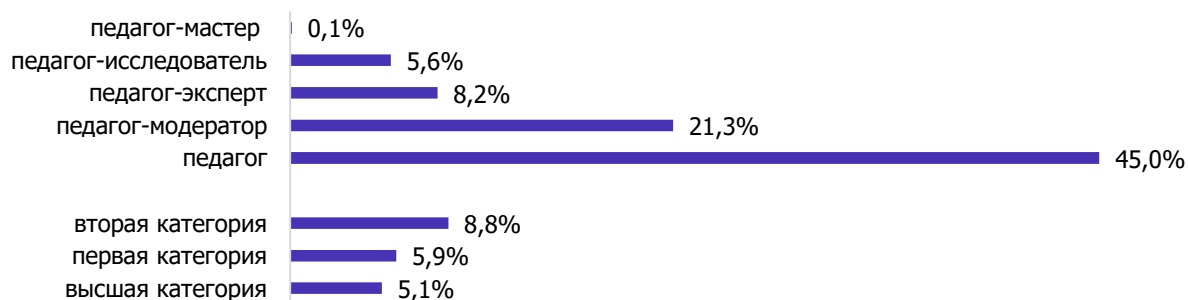
Рисунок 3.2.12. Распределение педагогов специальных организаций по стажу работы, 2023 г., чел., %



Источник: НОБД

Качественный состав педагогов специального образования характеризуется категориями педагогов по старой и новой системе. Увеличена доля педагогов, перешедших на новую систему квалификационных категорий. 80,2% педагогов характеризуется по новой системе, из них наибольшие доли педагогов представлены в начальной категории «педагог» - 45%. У 19,8% педагогов квалификационные категории старой системы, где 5,1% педагогов с высшей категорией, 5,9 % с первой категорией и у 8,8% вторая категория (Рисунок 3.2.13).

Рисунок 3.2.13. Распределение педагогов специальных организаций образования по квалификационным категориям, 2023 г., %

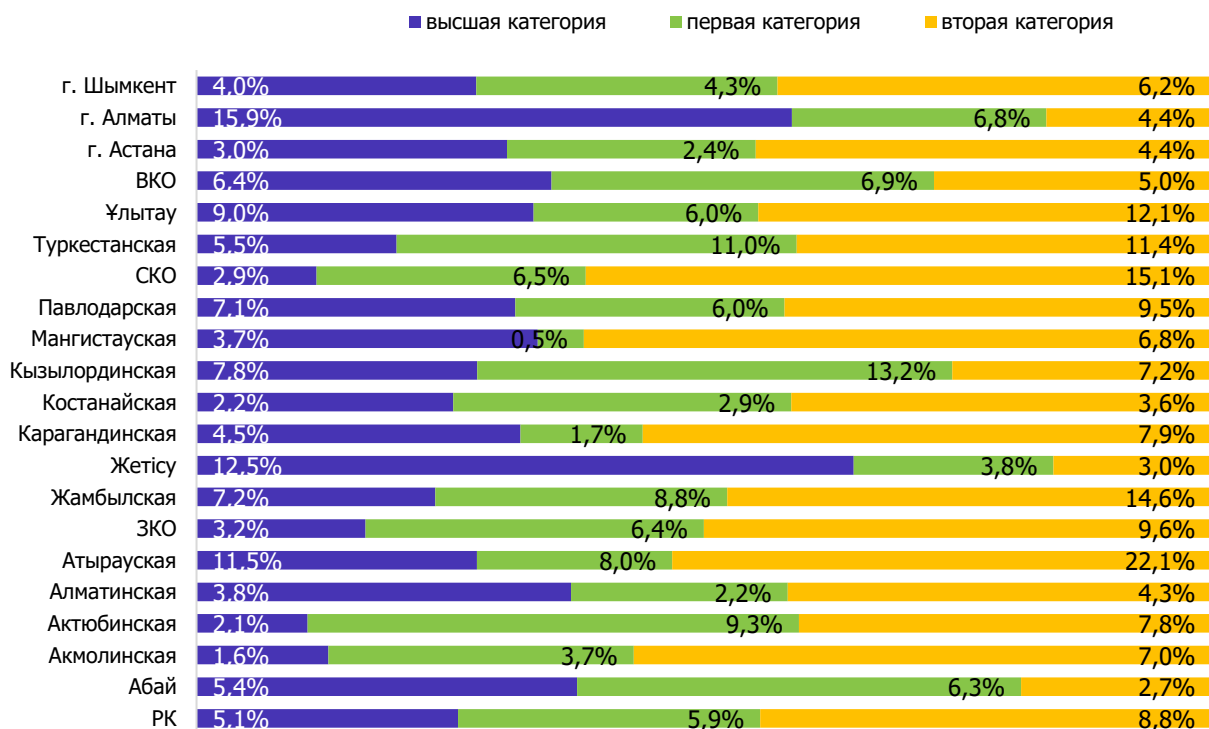


Источник: НОБД

Анализ качественного состава педагогов в разрезе регионов показывает, что распределение категорий имеет свои особенности. По старой системе больше с высшей категорией у педагогов области Жетісу (12,5%), в Туркестанской области педагогов с первой категорией (11%), со второй категорией в Атырауской области (22,1%) (Рисунок 3.2.14). Категория «педагог-модератор» наиболее распространена в Костанайской (36,2%) и Жетісу (33,0%) областях. Лидерами по доле педагогов «педагог-исследователь» являются

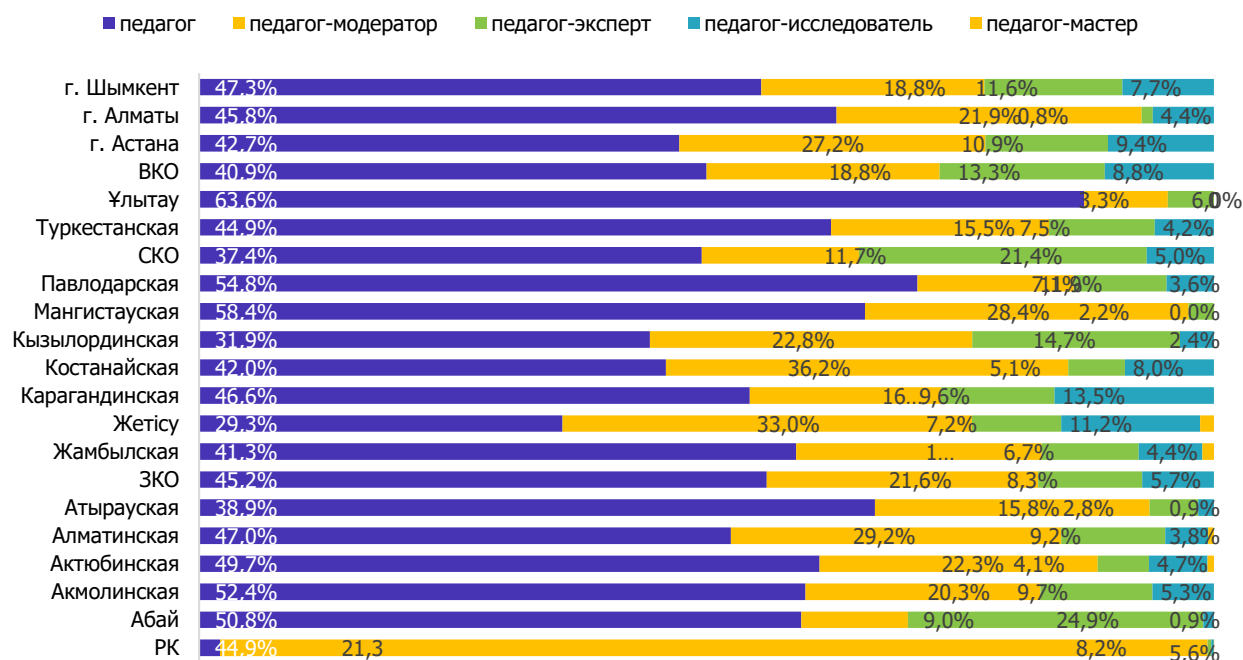
Карагандинская (13,5%) и Жетісу (11,2%) области (Рисунок 3.2.14). Категория «педагог-мастер» встречается редко и представлена только в трех регионах: Жетісу (1,1%), Жамбылской (0,8%) и Актюбинской (0,5%) областях. Наибольшая доля педагогов с категорией «педагог» прослеживается в области Ұлытау (63,6%) и Акмолинской области (52,4%) (Рисунок 3.2.15).

Рисунок 3.2.14. Распределение педагогов специальных организаций образования по старым квалификационным категориям в разрезе регионов, 2023 г., %



Источник: НОБД

Рисунок 3.2.15. Распределение педагогов специальных организаций образования по новым квалификационным категориям в разрезе регионов, 2023 г., %



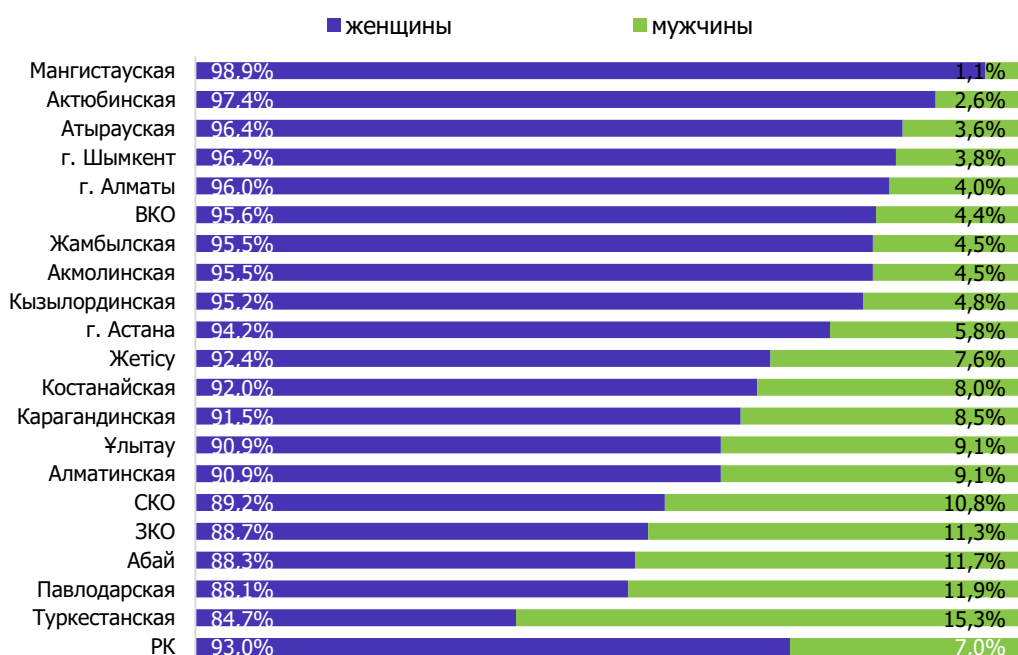
Источник: НОБД

Демографические характеристики

По гендерному составу

В специальных организациях образования наблюдается гендерный дисбаланс. Среди работающих педагогов 93% приходится на женщин и только 7% на мужчин. Ярko выраженный дисбаланс наблюдается в Мангистауской – 1,1%, Актюбинской – 2,6%, Атырауской областях 3,6% работающих мужчин (Рисунок 3.2.16).

Рисунок 3.2.16. Распределение педагогов школ по гендеру в разрезе регионов, 2023 г., %

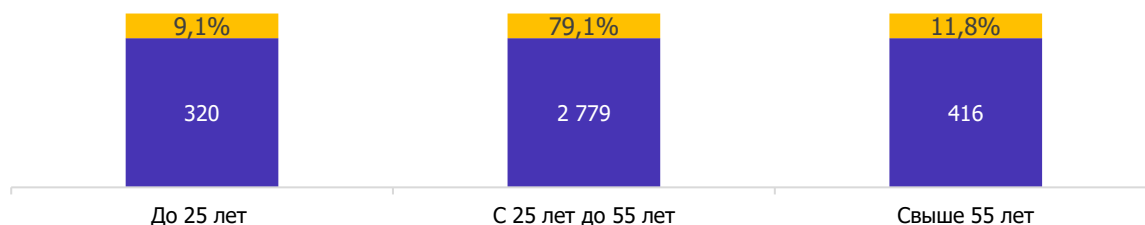


Источник: НОБД

По возрастному составу

Как и в других сферах и уровнях образования, наблюдается низкая доля молодых специалистов, работающих в специальных организациях образования. Анализ возрастного состава педагогов, что значительную часть (79,1%) составляют педагоги в возрасте от 25 до 55 лет. В то же время, для молодых специалистов в возрасте до 25 лет работа не является привлекательной: их доля составляет всего 9,1% (Рисунок 3.2.17).

Рисунок 3.2.17. Возрастной состав педагогов специальных организаций образования, 2023 г., чел., %



Источник: НОБД

Инфраструктура

Материально-техническая база и оснащение специальных школ существенно влияют на качество образования и воспитания, а также на лечение и реабилитацию учащихся с ограниченными возможностями (ОВ). Специальные школы создают условия для личного успеха и стимулируют творчество, обеспечивая адаптацию воспитанников к современным условиям жизни. Это достигается за счет использования специального оборудования и программ, которые необходимы для обучения детей с ОВ или специфическими потребностями. Наличие таких ресурсов позволяет индивидуализировать образовательные подходы и методы, учитывая уникальные особенности каждого обучающегося.

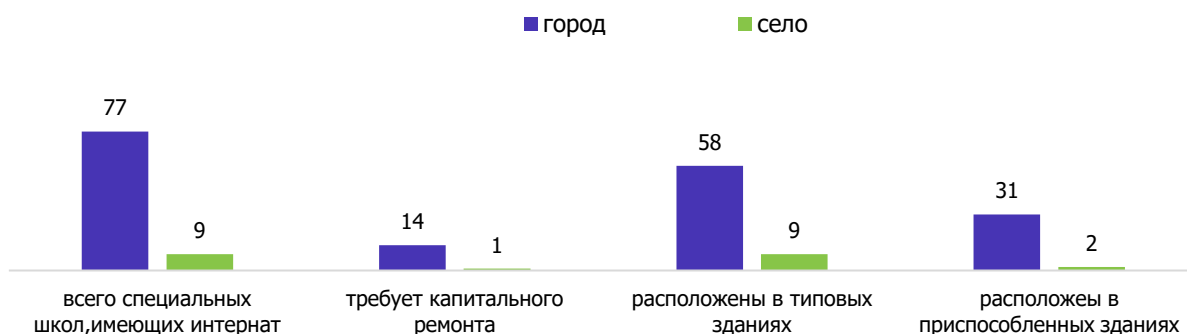
Для создания благоприятной учебной среды специальные школы часто оснащаются различными помещениями и оборудованием, способствующие развитию как академических, так и социальных навыков. Например, музыкальные залы, мастерские, спортивные залы, библиотеки и бассейны являются важными элементами инфраструктуры, которые не только поддерживают физическое развитие, но и помогают раскрыть творческий потенциал детей. Педагоги активно используют разнообразные технологии и средства в работе с детьми с ООП, что позволяет учитывать различные аспекты их развития и обучения.

Ассистивные устройства и технологии играют значительную роль в обеспечении доступности и эффективности образовательного процесса для детей с ОВ. Под ассистивными устройствами понимаются технологии ввода, такие как адаптированные клавиатуры, речевой ввод и программное обеспечение для диктовки, а также технологии вывода, включая экранные считыватели, лупы и устройства для печати шрифтом Брайля. Они способствуют улучшению показателей успеваемости обучающихся, обеспечивая альтернативные способы общения и восприятия информации. Альтернативные и дополнительные коммуникационные системы заменяют речь для тех, кто не может пользоваться традиционными способами общения, а ассистивные аудиторные системы улучшают чистоту звука, снижая фоновые шумы. Однако доступ к таким технологиям часто ограничен из-за нехватки ресурсов, а их использование может быть неэффективным из-за отсутствия у педагогов специального образования.

Согласно данным НОБД, 100 специальных школ имеют в собственности 89 зданий. Из них 67 школ находятся в типовых зданиях, а 33 — в приспособленных. Проектная мощность этих школ рассчитана на 18 627 ученических мест (Рисунок 3.2.18). При этом только 49% школ имеют

кабинеты лечебной физкультуры, музыкальные залы оборудованы в 91% школ, мастерские — в 85%, и лишь 8% школ имеют бассейны. Кроме того, в 75 школах есть кабинеты логопеда, в 78 — кабинеты педагога-психолога, в 71 школе оборудованы кабинеты социального педагога, а в трех школах оборудованы STEM-кабинеты. Таким образом, оснащение специальных школ разнообразными средствами и ресурсами является критически важным для создания эффективной учебной среды, способствующей всестороннему развитию детей с ОВ. Однако существуют значительные различия в доступности и качестве этих ресурсов, что требует дополнительных усилий для их равномерного распределения и эффективного использования.

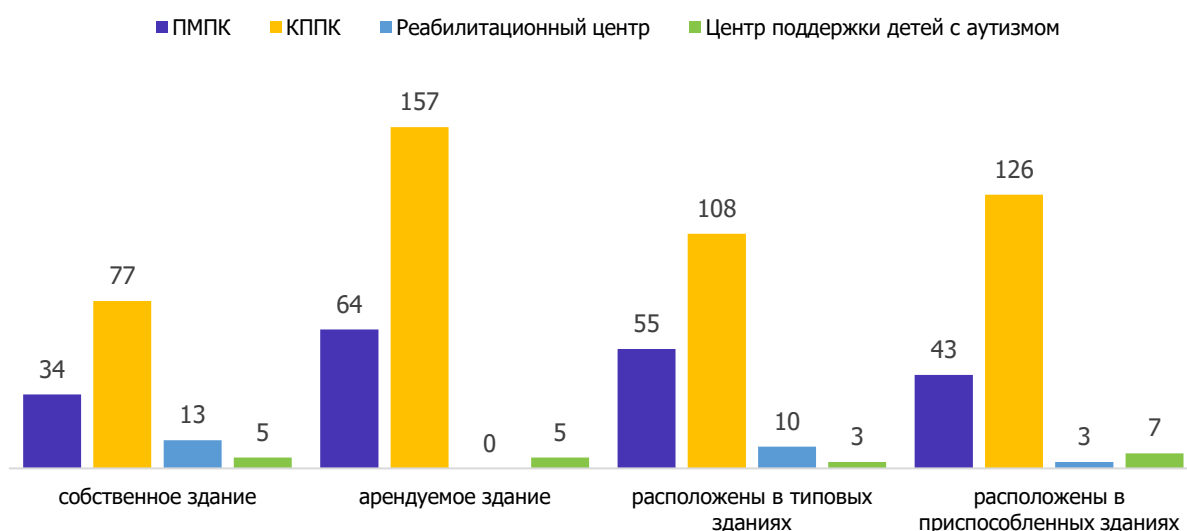
Рисунок 3.2.18. Техническое состояние зданий специальных школ, 2023 г., ед.



Источник: НОБД

Из 355 специальных организации образования, обслуживающих детей с ОВ, 130 (36,3%) имеют собственные здания, однако 36 из них нуждаются в капитальном ремонте. Это свидетельствует о необходимости инвестиций в инфраструктуру для создания безопасных и комфортных условий обучения. Большая часть организаций (176 ед.) располагается в типовых зданиях, что говорит о стандартном подходе к проектированию таких организаций, но может не всегда учитывать специальные нужды обучающихся (Рисунок 3.2.19). Проектная мощность этих школ и организаций рассчитана на 69 329 ученических мест.

Рисунок 3.2.19. Сведения о инфраструктуре специальных организаций образования, 2023 г., ед.



Источник: НОБД

В специальных организациях образования предусмотрены оборудованные кабинеты для диагностики, позволяющие своевременно выявлять и корректировать нарушения в развитии детей. Кабинеты сурдопедагогов и офтальмологов обеспечивают специальную помощь для

детей с нарушениями слуха и зрения, что является критически важным для их интеграции в учебный процесс. Логопедические кабинеты необходимы для работы над речевыми нарушениями, а кабинеты педагогов-психологов и социальных педагогов играют важную роль в поддержке психоэмоционального состояния и социальной адаптации детей.

Такая многофункциональная оснащенность позволяет создать комплексный подход к обучению, учитывая различные аспекты развития и нужды детей с ОВ. Наличие специальных кабинетов и оборудования способствует индивидуализации образовательного процесса, обеспечивая детям с ОВ равные возможности для учебы и личностного роста. Важно отметить, что оснащение кабинетов и наличие квалифицированного персонала не только улучшает академические достижения обучающихся, но и способствует их успешной интеграции в общество.

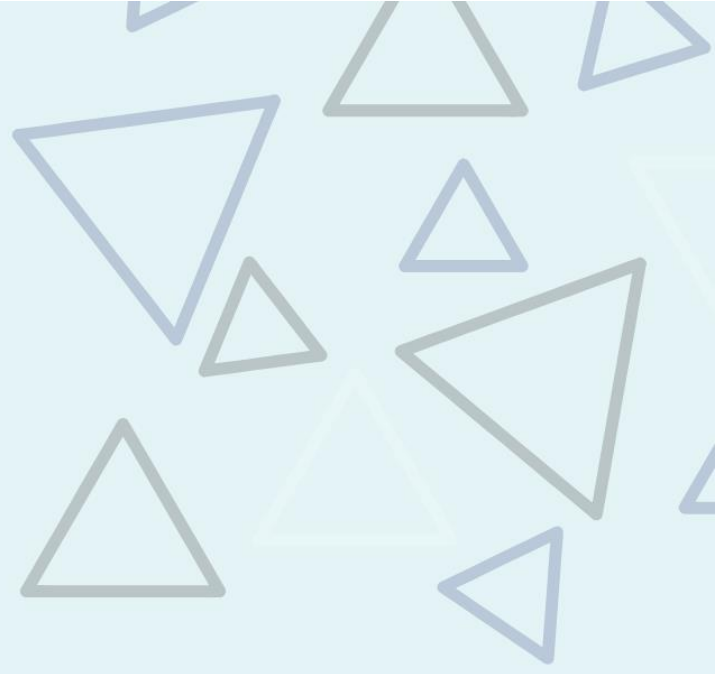
Несмотря на наличие значительных ресурсов, существует необходимость в регулярной оценке состояния инфраструктуры и специального оборудования, а также в повышении квалификации педагогов для эффективного использования ассистивных технологий. Это обеспечит более высокие стандарты образования и реабилитации, способствуя улучшению качества жизни детей с ОВ и их успешной социализации.

Масштабная инициатива фонда «Қазақстан халқына» направлена на значительное улучшение условий в специальных организациях образования, что отражается в крупномасштабном финансовом вливании и обновлении инфраструктуры. В течение двух лет (2022–2024 гг.) в рамках благотворительной программы «Оснащение специальных школьных организаций образования» фонд «Қазақстан халқына» планирует обновить материально-техническую базу 98 специальных школ и Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования. На эти цели Фонд выделяет два миллиарда 764 млн тенге.

Выводы и рекомендации

- Обеспечение качественного обучения и благополучия всех обучающихся требует от педагогов глубоких теоретических знаний в области дифференцированного обучения и практических навыков его реализации. При отсутствии возможностей для непрерывного обучения на протяжении всего профессионального пути педагоги нередко испытывают трудности в удовлетворении потребностей обучающихся. Включение принципов разнообразия, равенства и инклюзивности в программы начального педагогического образования и непрерывного профессионального обучения является крайне важным. Необходимость подобного обучения распространяется и на школьных руководителей, которые могут играть ключевую роль в эффективном внедрении методов обеспечения равенства и инклюзивности, тем самым напрямую влияя на результаты обучения обучающихся.
- Сеть специальных дошкольных организаций (ДО), предназначенных для детей с ограниченными возможностями, играет важную роль в обеспечении качественного образования и поддержке детей с различными нарушениями, включая проблемы слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, задержки психического развития, а также сложных нарушений, таких как слепоглухота. С 2021 по 2023 г. количество специальных ДО увеличилось с 51 до 55, что свидетельствует о положительной динамике в доступности образовательных услуг для детей с ОВ. Однако в шести регионах страны – области Абай, Алматинской, Западно-Казахстанской, Жамбылской, Северо-Казахстанской и области Ұлытау – сеть специальных ДО отсутствует, что подчеркивает необходимость дальнейшего расширения сети. Рекомендуется продолжить активное развитие специальных ДО в недостаточно охваченных регионах, а также улучшить материально-техническую базу существующих учреждений для повышения качества обучения и интеграции детей в общество.
- Материально-техническая база специальных образовательных организаций играет решающую роль в обеспечении качественного образования и всестороннего развития детей с ограниченными возможностями (ОВ). Современные специальные школы и центры оснащаются оборудованием и технологиями, поддерживающие адаптивные методы обучения, индивидуализируют учебный процесс, с учетом потребности каждого обучающегося. Наличие специальных кабинетов для диагностики, кабинетов сурдопедагогов, офтальмологов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов, логопедов, педагогов-психологов и социальных педагогов позволяет своевременно выявлять и корректировать различные нарушения в развитии, что способствует лучшей социальной интеграции детей. Организации, оснащенные спортивными залами, бассейнами и мастерскими, обеспечивают комплексное развитие, включая физическое, творческое и академическое воспитание. Для повышения эффективности работы специальных организаций рекомендуется проводить регулярную оценку состояния их инфраструктуры, своевременно обновлять оборудование в соответствии с новыми стандартами и технологиями, обеспечивать педагогов дополнительным обучением по применению ассистивных технологий и инновационных методик.
- Остро ощущается дефицит специальных педагогов, таких как, сурдопедагоги, тифлопедагоги, логопеды и специалисты по другим направлениям специальной педагогики, что негативно влияет на качество образования детей с ограниченными возможностями (ОВ). Недостаток квалифицированных кадров затрудняет индивидуализацию образовательного процесса и использование специальных методик, необходимых для работы с детьми с различными нарушениями, включая слуховые, зрительные и когнитивные проблемы. Ограничивает возможности для своевременной диагностики и коррекции, что может приводить к ухудшению развития и социализации детей. Для решения этой проблемы необходимо увеличить финансирование для

подготовки и переподготовки специальных педагогов, внедрить программы профессионального развития и стажировок, а также создать привлекательные условия труда и социальные льготы для привлечения специалистов. Особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных курсов и обучению на рабочем месте для повышения квалификации педагогов, работающих в отдаленных регионах.



ГЛАВА 4

ИНДЕКС РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

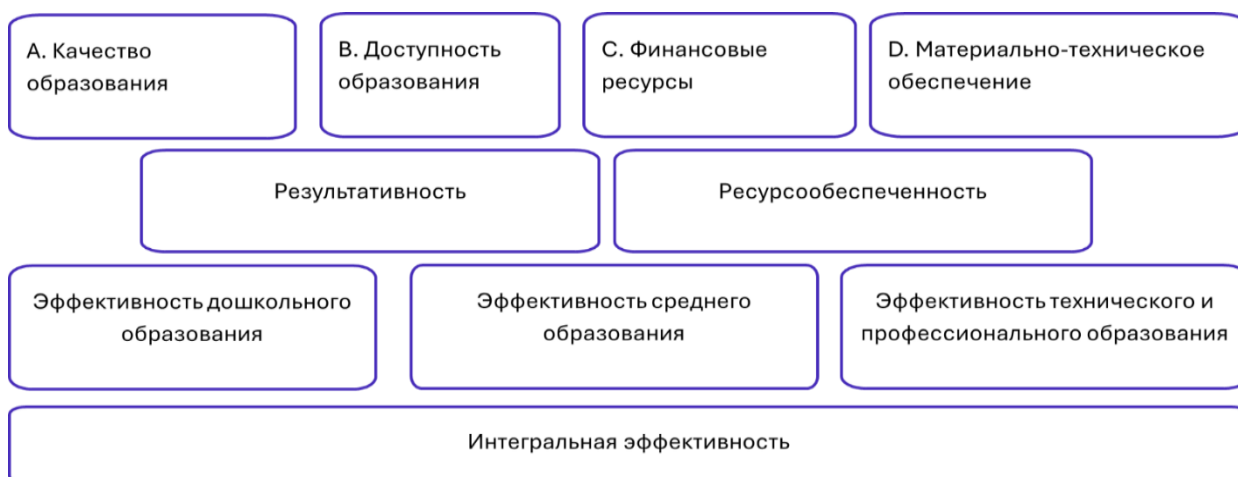


4.1 ИТОГОВЫЙ ИНДЕКС РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Оценка эффективности образовательных систем регионов — это многоуровневая система, разработанная на основе разбивки и синхронизации показателей. Для каждого региона рассчитывается интегральная оценка по уровням образования: дошкольное воспитание и обучение, среднее (включающее начальное, основное и общее среднее образование), техническое и профессиональное образование. Оценка определяет значение эффективности показателей для каждого региона по уровням образования.

Интегральная оценка выражается в виде индекса в интервале от 0 до 1. На сравнительной шкале этот индекс интерпретируется следующим образом: чем ближе значение к 1, тем выше эффективность, и наоборот — чем ближе к 0, тем ниже эффективность. Для каждого уровня образования рассчитывается отдельный индекс эффективности. Этот индекс оценивается по двум критериям: результативность (качество и доступность образования) и ресурсообеспеченность (финансовые и кадровые ресурсы, материально-техническая база и ИКТ). Оценка критериев основывается на группах базовых показателей, имеющих определенные преимущества в баллах в общей оценке (Рисунок 4.1.1).

Рисунок 4.1.1. Многоуровневая система оценки эффективности деятельности региональных систем образования



Для оценки каждого основного показателя проводится анализ, сопоставляя его фактическое значение за отчетный период с минимальными и максимальными значениями, достигнутыми регионами за последние 3 года. Если нет данных о базовых показателях для региональных систем образования за текущий год или предыдущие 2 года, то эти показатели не учитываются при расчете индексов. Также, если какая-то группа показателей отсутствует в перечне базовых показателей, она также не участвует в агрегированных индексах.

В итоговом рейтинге регионов индексы интегрального показателя эффективности образовательных систем ранжируются по убыванию значений: наибольшему значению присваивается наивысший ранг. На основании рассчитанных индексов интегральной оценки эффективности определяются региональные системы образования с разной степенью эффективности по следующей шкале:

- Очень высокая эффективность: фактическое значение интегральной оценки больше или равно 0,8;
- Высокая эффективность: фактическое значение интегральной оценки больше или равно 0,7, но меньше 0,8;

- Средняя эффективность: фактическое значение интегральной оценки больше или равно 0,55, но меньше 0,7;
- Низкая эффективность: фактическое значение интегральной оценки меньше 0,55.

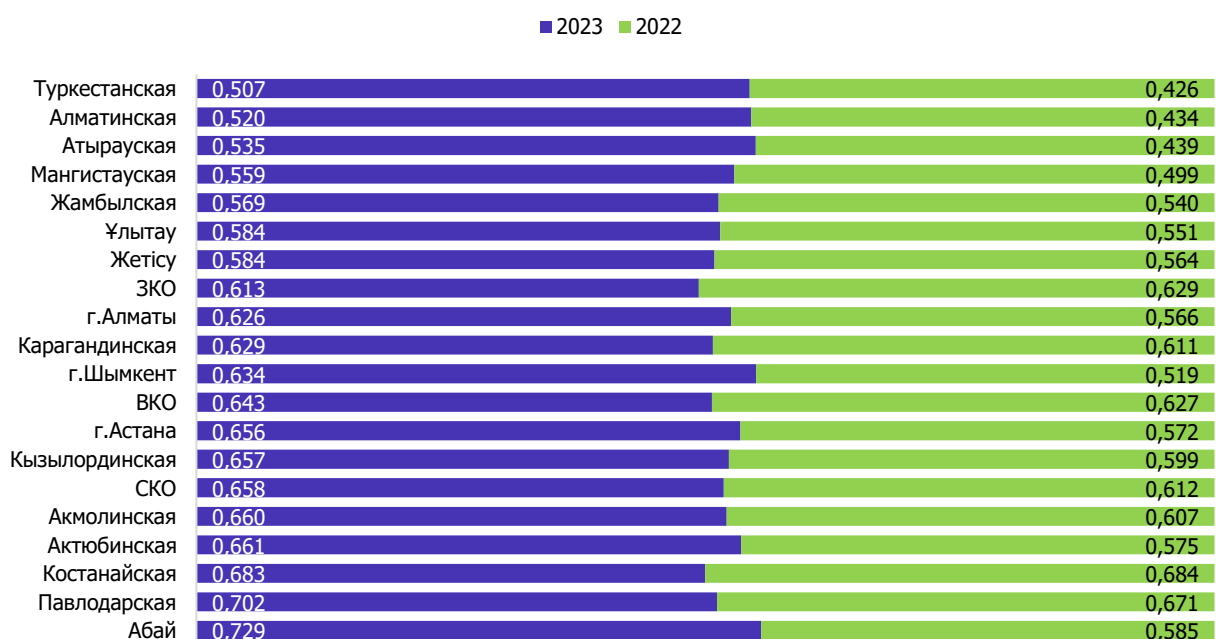
В данном рейтинге использованы средние баллы МОДО обучающихся 4-х и 9-х классов за 2023 г., а также результаты казахстанских 15-летних школьников в международном исследовании PISA-2022 и PIRLS-2021. Для обеспечения точности и объективности оценки все показатели количественно измеримы и получены из официальных, проверенных источников. В частности, данные предоставлены подведомственными организациями Министерства просвещения, Министерства финансов Республики Казахстан и другими государственными организациями.

Индивидуальный профиль каждого из 20 регионов формирует основу рейтинга их эффективности. Профиль регионов состоит из следующих компонентов:

- место региона в текущем рейтинге;
- место региона в предыдущем рейтинге;
- индекс эффективности региона;
- уровень региона по шкале эффективности (очень высокий, высокий, средний, низкий);
- оценка эффективности на разных уровнях образования, с указанием результатов региона-лидера (первое место) и региона-аутсайдера (последнее место) в общем рейтинге.

В 2023 г. большинство регионов сохранили стабильные позиции в рейтинге эффективности деятельности региональных образовательных систем (Павлодарская, Мангистауская, Атырауская, Алматинская и Туркестанская области, г. Алматы). Особо следует отметить Туркестанскую область, которая последние четыре года находится в состоянии стагнации, оставаясь на нижних позициях рейтинга без каких-либо признаков прогресса. Лидером рейтинга регионов в 2023 г. стала область Абай, совершив значительный скачок с 9-го места в 2022 г. на 1-е место в 2023 г. Также в тройку лидеров вошли Павлодарская область, сохранившая лидерские позиции на протяжении последних четырех лет и Костанайская область, переместившаяся с 1-го места в 2022 г. на 3-е место в 2023 г. (Рисунок 4.1.2).

Рисунок 4.1.2. Индекс интегрального показателя «Эффективность деятельности региональных образовательных систем», 2022–2023 гг., балл



Анализ эффективности регионов показывает, что два региона (Абай и Павлодарская области) продемонстрировали высокие результаты. Пятнадцать регионов достигли среднего уровня эффективности, в то время как три региона продемонстрировали низкие показатели (Таблица 4.1.1).

Таблица 4.1.1. Регионы по интегральному показателю «Эффективность деятельности региональных образовательных систем» за 2023 г., балл

Регион	Эффективность			
	Очень высокая	Высокая	Средняя	Низкая
Абай		0,729		
Павлодарская		0,702		
Костанайская			0,683	
Актюбинская			0,661	
Акмолинская			0,660	
СКО			0,658	
Кызылординская			0,657	
г. Астана			0,656	
ВКО			0,643	
г. Шымкент			0,634	
Карагандинская			0,629	
г. Алматы			0,626	
ЗКО			0,613	
Жетісу			0,584	
Ұлытау			0,584	
Жамбылская			0,569	
Мангистауская			0,559	
Атырауская				0,535
Алматинская				0,520
Туркестанская				0,507

Примечание: Шкала эффективности:

- очень высокая – больше или равно 0,8
- высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8
- средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7
- низкая – меньше 0,55

Высокие позиции в рейтинге индекса эффективности регионов по дошкольному воспитанию и обучению занимают Акмолинская, Северо-Казахстанская и Павлодарская области, г. Шымкент. В сфере среднего образования лучшими по показателям определены область Абай, Павлодарская, Костанайская и Кызылординская области. Г. Шымкент также входит в первую тройку лидеров по техническому и профессиональному образованию (ТиПО), наряду с областью Абай и Павлодарской областью. В то же время, Туркестанская, Алматинская, Атырауская и Мангистауская области демонстрируют низкие результаты и находятся в конце рейтинга практически на всех уровнях образования. Общая тенденция показывает, что регионы, как правило, имеют более низкие показатели на уровне ТиПО по сравнению с уровнями дошкольного и среднего образования (Таблица 4.1.2).

Таблица 4.1.2. Рейтинг индекса эффективности регионов по уровням образования, 2023 г., балл

Регион	Дошкольное воспитание и обучение	Регион	Среднее образование	Регион	ТиПО
Акмолинская	0,728	Абай	0,797	г. Шымкент	0,574
г. Шымкент	0,710	Павлодарская	0,738	Абай	0,571
СКО	0,709	Костанайская	0,717	Павлодарская	0,558
Павлодарская	0,701	Кызылординская	0,711	г. Астана	0,556
ЗКО	0,690	Актюбинская	0,694	Костанайская	0,551
Костанайская	0,682	ВКО	0,692	г. Алматы	0,540
Кызылординская	0,682	г. Алматы	0,691	Карагандинская	0,525
Актюбинская	0,671	г. Астана	0,690	Акмолинская	0,521
Абай	0,659	СКО	0,682	Актюбинская	0,515
г. Астана	0,633	Акмолинская	0,667	ВКО	0,506
Мангистауская	0,629	Карагандинская	0,658	СКО	0,479
Карагандинская	0,622	ЗКО	0,641	Мангистауская	0,471
Алматинская	0,616	Жетісу	0,619	Ұлытау	0,468
ВКО	0,607	г. Шымкент	0,617	Туркестанская	0,436
Жетісу	0,604	Ұлытау	0,605	Жамбылская	0,419
Ұлытау	0,601	Жамбылская	0,594	Жетісу	0,411
Жамбылская	0,598	Атырауская	0,563	Кызылординская	0,401
Атырауская	0,562	Мангистауская	0,552	Атырауская	0,377
Туркестанская	0,530	Алматинская	0,538	ЗКО	0,373
г. Алматы	0,520	Туркестанская	0,516	Алматинская	0,284

Область Абай

Рейтинг 2023 г.

1-е место из 20

Рейтинг 2022 г.

9-е место из 20

Общая эффективность

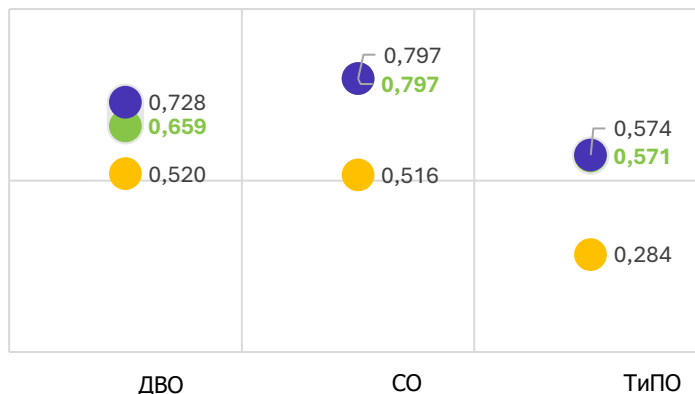
Эффективность по уровням образования

0,729 ИНДЕКС
ЭФФЕКТИВНОСТИ

Уровень: «высокий»

Шкала эффективности:
очень высокая – больше или равно 0,8;
высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;
средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;
низкая – меньше 0,55.

● область Абай ● регион-лидер ● регион-аутсайдер



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2023		2022
		Значение	Разница с 2022	Значение
КАЧЕСТВО				
Доля детей 5 лет в ДО и дошкольных классах с высоким и средним уровнями умений и навыков, %	7-8	96,8	+23,4	73,4
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1-13	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	11	85,2	-1,2	86,4
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	3	38,4	+0,4	38,0
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	11	69,2	-3,3	72,5
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	17	8,3	+4,1	4,2
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	9	82,7	+3,7	79,0
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	10	14,1	-3,7	17,8
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	15	10,0	+0,4	9,6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	1	1,26	+0,62	0,64
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	18-20	0,0	-	0,0
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	13-14	1,9	+1,9	0,0
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	18	22,2	+0,2	22,0
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	8	92,6	+0,3	92,3
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами. %	8	15,9	+9,6	6,3

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)

КАЧЕСТВО

Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	1	100,0	+8,8	91,2
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	1-13	100,0	+8,4	91,6
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	17-18	0,02	-0,2	0,22
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	20	1,3	-3,6	4,9

ДОСТУПНОСТЬ

Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	10	88,7	-0,1	88,8
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	8	72,4	+49,3	23,1
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	12	67,7	+41,4	26,3
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	5	79,8	+61,5	18,3
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	5	43,1	-7,9	51,0
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	12	9 280	+550	8 730
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	3	99,8	+3,5	96,3

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	3	63,0	+31,2	31,8
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	4	9,0	+2,3	6,7
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	10	66,2	+10,3	55,9
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	16-17	20,7	-1,3	22,0

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	7	1,0	+0,3	0,7
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	13-20	0,0	-	0,0
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	16	93,4	-0,7	94,1
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-15	100,0	-	100,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	1-6	100,0	+0,6	99,4
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	4	83,4	+22,0	61,4
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	2	14,4	+1,0	13,4

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТиПО)**КАЧЕСТВО**

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	16	33,3	+4,7	28,6
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	1	48	+26	22
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	13	83,6	+0,2	83,4
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	4	9,2	+1,0	8,2
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	3	95,2	+95,2	0,0

ДОСТУПНОСТЬ

Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	2	22,1	+0,7	22,8
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	5-20	0,00	-	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	12	63,0	+3	60,0
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	7	71,4	-1,3	72,7

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	1	9,3	+4,9	4,4
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	5	34,3	+2,3	32,0
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	4	6,2	-4,4	10,6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	10-11	97,7	+5,2	92,5
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	10	61,6	+8	53,6
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	19	17,0	+2,2	14,8
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	16	94,4	+16,4	78,0
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	1-4	100,0	+4,5	95,5

Выводы

Область Абай заняла лидирующую позицию в рейтинге регионов, поднявшись с девятой позиции в 2022 г. на первую в 2023 г.

- На уровне ДВО отмечено увеличение доли детских садов, не оснащенных канализационной системой (1,9% в 2023 г. по сравнению с 0,0% в 2022 г.).
- В системе СО отмечается повышение качества педагогического состава, обусловленное ростом доли педагогов со степенью магистра (9,0% в 2023 г., 6,7% в 2022 г.) и педагогов с различными квалификационными категориями, такими как педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог-эксперт и педагог-модератор (66,2% в 2023 г., 55,9% в 2022 г.).
- В системе ТиПО по сравнению с предыдущим годом наблюдается полное прохождение процедур аккредитации (100,0% в 2023 г., 0,0% в 2022 г.), самое большое среди других

регионов полученное количество медалей национального чемпионата WorldSkills (48 в 2023 г., 22 в 2022 г.), а также значительное увеличение доли организаций, подключенных к интернету (94,4% в 2023 г., 78,0% в 2022 г.).

Павлодарская область

Рейтинг 2023 г.

2-е место из 20

Рейтинг 2022 г.

2-е место из 20

Общая эффективность

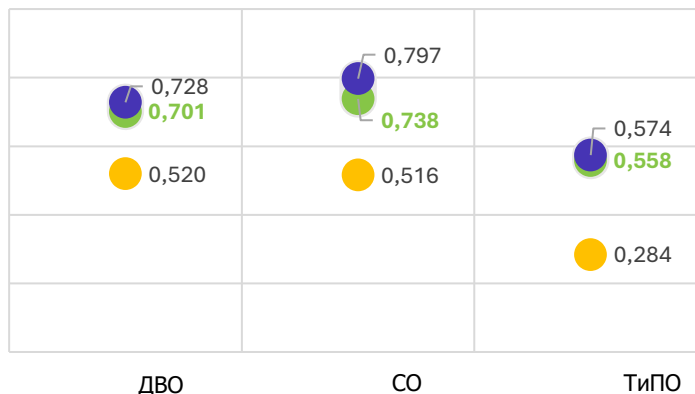
Эффективность по уровням образования

0,702 ИНДЕКС
ЭФФЕКТИВНОСТИ

Уровень: «высокий»

Шкала эффективности:
очень высокая – больше или равно 0,8;
высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;
средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;
низкая – меньше 0,55.

● Павлодарская область ● регион-лидер ● регион-аутсайдер



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2023		2022
		Значение	Разница с 2022	Значение
КАЧЕСТВО				
Доля детей 5 лет в ДО и дошкольных классах с высоким и средним уровнями умений и навыков, %	13	93,4	+4,3	89,1
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1-13	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	12	84,4	+0,5	83,9
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	2	51,2	-0,8	52,0
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	4	85,4	-9,6	95,0
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	4	14,8	+9,8	5,0
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	15	69,8	+3,1	66,7
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	1	23,9	-7,8	31,7
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	14	10,2	-0,3	10,5
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	8-20	0,00	-	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	8	3,2	+3,2	0,0
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	17-18	0,6	+0,6	0,0
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	14	25,5	-0,7	26,2
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	20	81,4	+1,3	80,1

Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	3	26,0	+24,7	1,3
СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)				
КАЧЕСТВО				
Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	6	99,1	+0,6	98,5
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	1-13	100,0	-	100,0
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	17-18	0,02	-	0,02
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	15-16	4,4	-2,2	6,6
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	6	93,5	+2,8	90,7
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	6	75,8	+33,7	42,1
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	9	72,7	+32,7	40,0
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	3	83,5	+36,7	46,8
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	3	45,4	-2,0	47,4
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	19	787	+380	407
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	5	96,9	+2,7	94,2
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	9	58,5	+36,6	21,9
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	6	7,8	+1,4	6,4
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	8	66,5	+6,4	60,1
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	11	23,8	-1,0	24,8
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	13	0,3	-0,5	0,8
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	6	2,2	-	2,2
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	1-4	100,0	+0,8	99,2
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-15	100,0	+0,3	99,7
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	1-6	100,0	+14,9	85,1
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	8	54,5	+37,6	16,9

Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	9	11,8	+0,1	11,7
ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТиПО)				
КАЧЕСТВО				
Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	4	53,3	+27,2	26,1
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	5-6	31	+16	15
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	6-7	89,2	+3,3	85,9
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	10	6,7	-3,0	9,7
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	5-6	93,3	+86,6	6,7
ДОСТУПНОСТЬ				
Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	4	20,6	-0,3	20,9
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	5-20	0,00	-	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	4	77,4	+2,6	74,8
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	10-11	66,7	+3,4	63,3
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	4-5	8,1	+5,2	2,9
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	9	30,9	+5,39	25,5
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	9	1,6	-2,8	4,4
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	3-4	99,7	+2,6	97,1
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	12	59,4	+8,0	51,4
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	20	14,3	+2,9	11,4
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	1-5	100,0	-	100,0
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	5	97,7	+1,0	96,7

Выводы

Павлодарская область сохранила свои позиции, оставаясь на втором месте в рейтинге эффективности образовательных систем регионов, как и в 2022 г.

- На уровне ДВО наблюдается снижение доли педагогов с высшей и первой категориями, составившей 23,9% в 2023 г. по сравнению с 31,7% в 2022 г.
- На уровне СО заметно улучшилась материально-техническая обеспеченность школ, что подтверждается увеличением доли организаций, оснащенных видеонаблюдением (100,0% в 2023 г., 85,1% в 2022 г.) и турникетами (54,5% в 2023 г., 16,9% в 2022 г.).
- На уровне ТиПО увеличилась доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills, достигнув 53,3% в 2023 г. по сравнению с 26,1% в 2022 г.

Костанайская область

Рейтинг 2023 г.

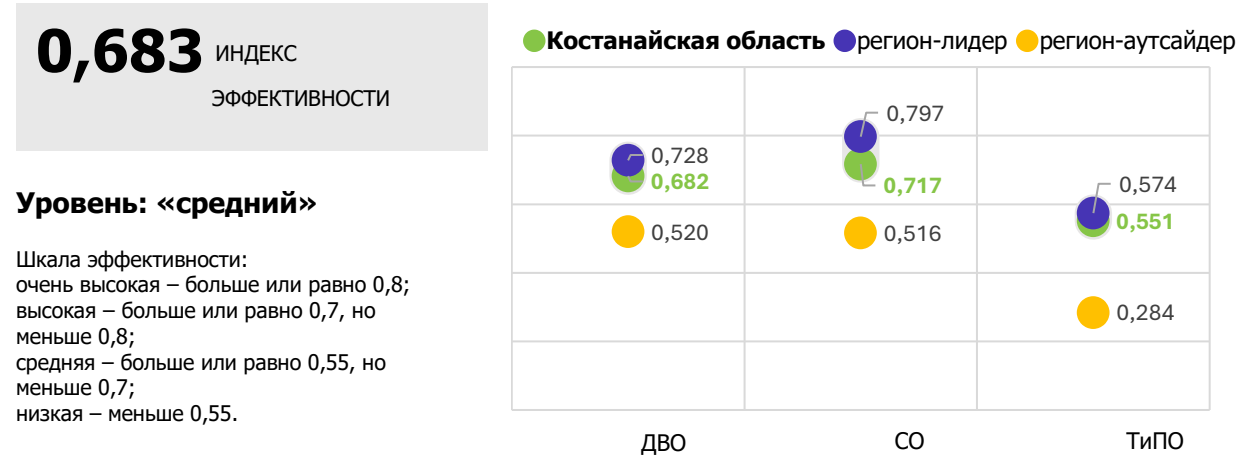
Рейтинг 2022 г.

Общая эффективность

3-е место из 20

1-е место из 20

Эффективность по уровням образования



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2023		2022
		Значение	Разница с 2022	Значение
КАЧЕСТВО				
Доля детей 5 лет в ДО и дошкольных классах с высоким и средним уровнями умений и навыков, %	9-10	96,1	+8,8	87,3
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	14	99,9	-	99,9
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	13	83,3	+1,2	82,1
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	5	35,3	-1,3	36,6
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	10	72,8	-4,3	77,1
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	16	10,4	+6,5	3,9
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	7	86,7	+4,7	82,0
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	6-8	17,1	-3,5	20,6
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	2	18,5	+0,6	17,9
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	8-20	0,00	-	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	1	45,7	+44,6	1,1
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	3	8,2	+8,2	0,0
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	12	26,6	+2,8	23,8
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	9	91,9	+1,2	90,7
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	12	10,4	+7,1	3,3

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)

КАЧЕСТВО

Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	9	98,0	+2,1	95,9
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	18	99,1	+0,2	98,9
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	7-8	0,08	-0,03	0,11
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	10	6,3	-5,8	12,1

ДОСТУПНОСТЬ

Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	7	93,3	+4,1	89,2
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	3	79,4	+45,9	33,5
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	2	82,8	+45,3	37,5
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	6	73,9	+46,6	27,3
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	17	28,5	-0,4	28,9
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	17	2 927	+371	2 556
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	12	85,0	-15,0	100,0

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	17	49,8	+24,6	25,2
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	9	5,9	+1,5	4,4
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	9	66,3	+3,9	62,4
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	8	25,0	-1,3	26,3

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	14-20	0,0	-	0,0
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	13-20	0,0	-	0,0
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	18	92,8	+3,6	89,2
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-15	100,0	+0,2	99,8
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	1-6	100,0	+0,7	99,3
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	16	40,4	+4,8	35,6
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	15	9,6	+0,3	9,3

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТиПО)

КАЧЕСТВО

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	9	42,3	+1,4	40,9
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	8-9	25	+9	16
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	9	88,5	-2,6	91,1
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	11	6,2	-1,5	7,7
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	1-2	100,0	+100,0	0,0

ДОСТУПНОСТЬ

Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	7-8	18,2	-0,5	18,7
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	5-20	0,0	-	0,0
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	2	82,3	+5,7	76,6
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	1	80,8	+21,5	59,3

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	4-5	8,1	+4,8	3,3
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	11	29,0	+2,0	27,0
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	13-20	0,00	-3,3	3,3

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	15	93,1	+5,4	87,7
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	11	59,8	-2,3	62,1
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	11	26,0	+5,4	20,6
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	9-10	97,0	-3,0	100,0
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	11	93,9	-6,1	100,0

Выводы

В 2023 г. Костанайская область потеряла свои лидирующие позиции, сместившись с первого на третье место в рейтинге регионов.

- На уровне ДВО увеличилось количество детских садов, где отсутствует горячая вода (45,7% в 2023 г., 1,1% в 2022 г.).
- На уровне СО выросла доля государственных общеобразовательных школ, обеспечивающих условия для инклюзивного образования (93,3% в 2023 г., 89,2% в 2022 г.), а также доля педагогов с высокими квалификационными уровнями, такими как педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог-эксперт и педагог-модератор (66,3% в 2023 г., 62,4% в 2022 г.).
- На уровне ТиПО заметно улучшился процент государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации (100,0% в 2023 г., 0,0% в 2022 г.).

Актюбинская область

Рейтинг 2023 г.

4-е место из 20

Рейтинг 2022 г.

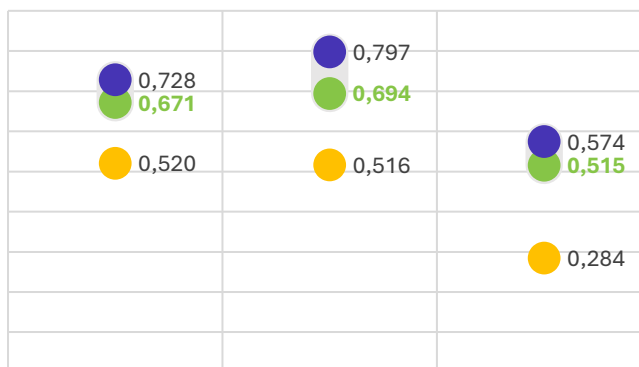
10-е место из 20

Общая эффективность

Эффективность по уровням образования

0,661 ИНДЕКС
ЭФФЕКТИВНОСТИ

● Актюбинская область ● регион-лидер ● регион-аутсайдер



Уровень: «средний»

Шкала эффективности:
очень высокая – больше или равно 0,8;
высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;
средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;
низкая – меньше 0,55.

ДВО

СО

ТПО

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2023		2022
		Значение	Разница с 2022	Значение
КАЧЕСТВО				
Доля детей 5 лет в ДО и дошкольных классах с высоким и средним уровнями умений и навыков, %	9-10	96,1	+18,6	77,5
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1-13	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	8	90,0	+1,6	88,4
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	18	3,0	-0,5	3,5
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	16	54,4	-1,9	56,3
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	12	12,1	+6,7	5,4
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	6	87,4	+1,7	85,7
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	13	13,3	-4	17,3
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	1	18,7	-0,4	19,1
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	8-20	0,00	-	0,00
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	3	19,6	+4,6	15,0
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	4	6,2	+3,8	2,4
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	8	31,0	+6	25,0
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	5	93,4	+3	90,4
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	9	14,7	+7,4	7,3

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)

КАЧЕСТВО

Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	7-8	98,9	+6,6	92,3
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	1-13	100,0	-	100,0
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	14-16	0,03	-0,01	0,04
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	18-19	3,8	+0,2	3,6

ДОСТУПНОСТЬ

Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	16	84,4	+1,0	83,4
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	1	84,4	+58,7	25,7
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	1	83,2	+58,4	24,8
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	2	88,0	+60,0	28,0
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	1	57,5	+2,7	54,8
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	6	18 251	+1943	16 308
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	15	69,2	-29,5	98,7

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	14	54,0	+27,1	26,9
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	13	5,0	+1,4	3,6
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	11	66,1	+2,0	64,1
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	4	26,2	-0,7	26,9

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	6	1,2	+0,2	1,0
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	7	1,0	-	1,0
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	7	98,8	+3,5	95,3
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-15	100,0	-	100,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	10	99,5	+1,4	98,1
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	14	44,4	+21,6	22,8
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	3-4	13,4	+1,6	11,8

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТиПО)**КАЧЕСТВО**

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	3	54,2	+16,1	38,1
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	8-9	25	+8	17
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	16	75,8	+2,2	73,6
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	6	8,9	-0,1	9,0
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	10-11	87,5	+63,5	24,0

ДОСТУПНОСТЬ

Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	9	17,8	-	17,8
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	5-20	0,00	-	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	13	62,6	+3,6	59,0
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	8	69,6	-10,4	80,0

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	8-9	6,7	+3,9	2,8
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	7	33,3	+6,9	26,4
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	7	2,4	-3,5	5,9

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	14	93,4	+0,3	93,1
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	17	50,1	+5,1	45,0
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	6-7	28,0	+5,1	22,9
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	8	97,5	+9,4	88,1
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	1-4	100,0	-	100,0

Выводы

Актюбинская область совершила заметный скачок, поднявшись с 10-го места в 2022 г. на 4-е место в 2023 г.

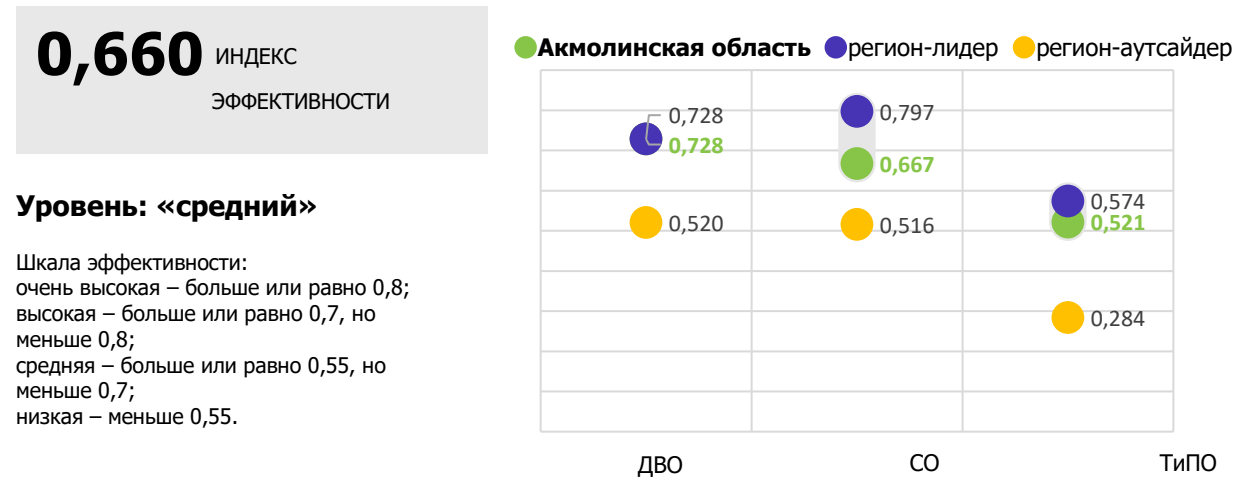
- На уровне ДВО отмечается снижение доли государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования (54,4% в 2023 г., 56,3% в 2022 г.).
- В системе СО отмечается увеличение дефицита ученических мест (18 251 в 2023 г. по сравнению с 16 308 в 2022 г.).
- В системе ТиПО наблюдается значительное увеличение доли государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации (87,5% в 2023 г., 24,0% в 2022 г.), а также рост доли государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills (54,2% в 2023 г. по сравнению с 38,1% в 2022 г.).

Акмолинская область

Рейтинг 2023 г. 5-е место из 20

Рейтинг 2022 г. 7-е место из 20

Общая эффективность Эффективность по уровням образования



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2023		2022
		Значение	Разница с 2022	Значение
КАЧЕСТВО				
Доля детей 5 лет в ДО и дошкольных классах с высоким и средним уровнями умений и навыков, %	4-5	97,2	+14,9	82,3
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1-13	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	7	90,1	+9,1	81,0
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	7	33,6	+0,8	32,8
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	9	76,5	+0,3	76,2
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	14	10,7	+6,2	4,5
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	12	73,6	+2,8	70,8
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	14	13,1	-4,1	17,2
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	5	14,9	+1	13,9
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	8-20	0,00	-	0,00
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	9	3,0	+2,6	0,4
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	8	3,0	+3,0	0,0
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	19	21,1	+3	18,1
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	2	98,5	-0,8	99,3

Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	4	24,0	+19,4	4,6
СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)				
КАЧЕСТВО				
Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	7-8	98,9	+1,3	97,6
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	1-13	100,0	+0,9	99,1
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	3	0,14	-0,71	0,85
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	11	5,7	-1,6	7,3
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	8	90,8	-2,1	92,9
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	4	78,7	+54,6	24,1
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	6	74,9	+47,4	27,5
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	4	83,1	+62,6	20,5
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	4	44,7	+3	41,7
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	7	17 280	+702	16 578
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	6	95,0	-5,0	100,0
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	13	54,6	+34,1	20,5
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	8	6,4	+2,1	4,3
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	13	64,1	+2,1	62,0
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	14	22,2	-1	23,2
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	11-12	0,4	-	0,4
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	13-20	0,0	-0,6	0,6
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	15	94,0	+5	89,0
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-15	100,0	-	100,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	9	99,6	+0,3	99,3
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	11	47,5	+12,8	34,7

Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	8	11,9	+0,8	11,1
ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТиПО)				
КАЧЕСТВО				
Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	6	51,9	+13,8	38,1
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	4	34	+14	20
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	3-4	91,4	-2,9	94,3
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	3	9,7	-	9,7
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	19	66,7	+63	3,7
ДОСТУПНОСТЬ				
Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	10	17,2	+1,1	18,3
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	5-20	0,00	-	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	3	81,7	+1,5	80,2
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	5	74,1	+7,4	66,7
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	20	1,7	-0,9	2,6
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	14	27,2	+4,3	22,9
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	6	2,9	-5,7	8,6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	20	94,1	-0,3	94,4
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	4	71,6	+7,3	64,3
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	4	29,6	+5,6	24,0
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	9-10	97,0	-	97,0
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	1-4	100,0	-	100,0

Выводы

Акмолинская область улучшила свои позиции, поднявшись с 7-го места в 2022 г. на 5-е место в 2023 г.

- На уровне ДВО наблюдается рост охвата детей в возрасте от 1 до 6 лет (90,1% в 2023 г. по сравнению с 81,0% в 2022 г.), а также увеличение доли дошкольных организаций, оснащенных турникетами (24,0% в 2023 г., 4,6% в 2022 г.).
- В системе СО улучшено материально-техническое обеспечение школ, что проявляется в росте доли школ, имеющих столовые/буфеты (94,0% в 2023 г.) и турникеты (47,5% в 2023 г.).

- В системе ТиПО заметен рост доли государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены в соответствии со стандартами WorldSkills (51,9% в 2023 г., 38,1% в 2022 г.).



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2023		2022
		Значение	Разница с 2022	Значение
КАЧЕСТВО				
Доля детей 5 лет в ДО и предшкольных классах с высоким и средним уровнями умений и навыков, %	3	97,3	+22,4	74,9
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1-13	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	10	88,3	+0,2	88,1
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	1	55,0	+1,0	54,0
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	6	84,3	+4,6	79,7
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	15	10,6	+7,3	3,3
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	4	90,3	+2,4	87,9
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	3	19,4	-3,2	22,6
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	11	13,4	+0,3	13,1
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	8-20	0,00	-	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	6	14,1	+12,9	1,2
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	1	30,6	+29,4	1,2
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	20	13,8	+1,3	12,5
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	15	87,3	-0,2	87,5

Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	16	9,2	+5,5	3,7
СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)				
КАЧЕСТВО				
Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	15	93,9	+1,4	92,5
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	16	99,3	-	99,3
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	1	0,16	-0,15	0,31
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	17	4,2	+0,6	3,6
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	14	85,6	+1,0	84,6
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	5	76,0	+32,0	44,0
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	3	82,4	+30,7	51,7
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	7	70,3	+32,9	37,4
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	16	29,5	+2,5	27,0
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	14	5 988	-1 323	7 311
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	14	70,3	-29,7	100,0
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	2	67,8	+44,8	23,0
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	10	5,8	+1,5	4,3
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	12	64,2	+4,5	59,7
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	12	22,8	-0,9	23,7
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	8-10	0,7	-	0,7
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	10	0,4	+0,4	0,0
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	8	98,4	+0,6	97,8
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-15	100,0	+1,1	98,9
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	7	99,8	+8,0	91,8
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	20	13,3	+6,9	6,4

Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	7	12,0	+0,8	11,2

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТиПО)

КАЧЕСТВО

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	10	42,1	+10,8	31,3
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	13	18	+8	10
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	1	95,7	-1,7	97,4
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	18	3,1	-4,9	8,0
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	18	68,4	+57,9	10,5

ДОСТУПНОСТЬ

Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	15	14,3	-0,3	14,6
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	5-20	0,00	-	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	1	83,4	+1,6	81,8
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	12	63,2	-5,2	68,4

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	10	6,4	+4,3	2,1
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	8	32,7	+9,8	22,9
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	13-20	0,00	-8,8	8,8

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	18	87,7	+2,1	85,6
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	19	44,4	-10,8	55,2
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	13	25,3	-1,2	26,5
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	1-5	100,0	-	100,0
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	9	95,8	-4,2	100,0

Выводы

Северо-Казахстанская область сдала свои позиции, опустившись с 5-го места в 2022 г. на 6-е место в 2023 г.

- На уровне ДВО отмечено увеличение доли государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования (84,3% в 2023 г., 79,7% в 2022 г.).
- На уровне СО наблюдается уменьшение дефицита ученических мест, составившего 5 988 в 2023 г. по сравнению с 7 311 в 2022 г., а также увеличение доли педагогов с квалификациями педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора, достигнувшей 64,2% в 2023 г. по сравнению с 59,7% в 2022 г.
- На уровне ТиПО увеличилась доля преподавателей, имеющих высшую и первую категории, достигнув 32,7% в 2023 г. по сравнению с 22,9% в 2022 г.

Кызылординская область

Рейтинг 2023 г.

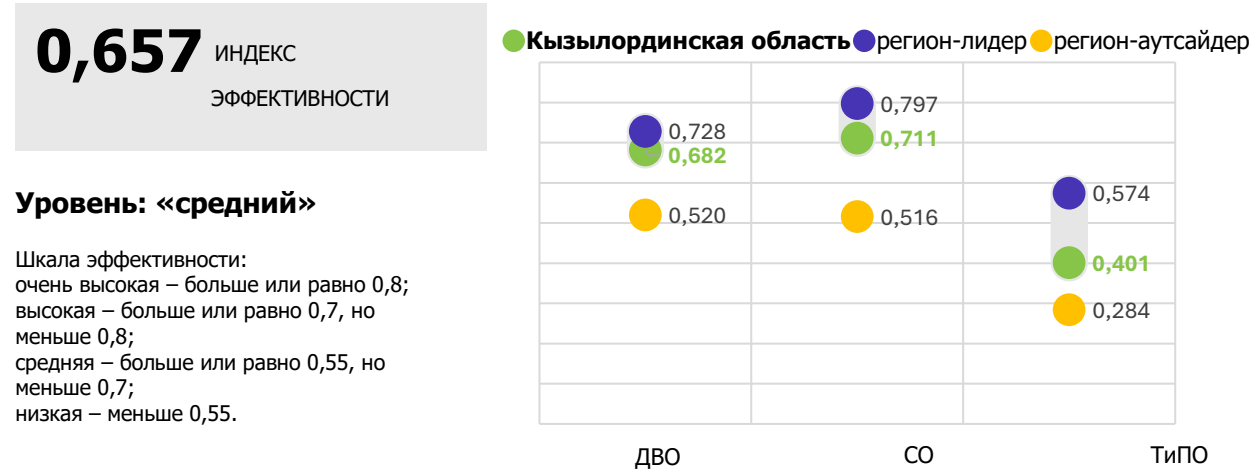
Рейтинг 2022 г.

Общая эффективность

7-е место из 20

8-е место из 20

Эффективность по уровням образования



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2023		2022
		Значение	Разница с 2022	Значение
КАЧЕСТВО				
Доля детей 5 лет в ДО и дошкольных классах с высоким и средним уровнями умений и навыков, %	2	98,5	+10,5	88,0
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1-13	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	15-16	72,6	+2,4	70,2
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	13	9,6	-1,4	11,0
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	1	88,1	-1,8	89,9
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	1	16,5	+3,0	13,5
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	11	75,4	+2,3	73,1
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	15	13,0	-2,2	15,2
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	8	13,9	+0,7	13,2
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	2	0,65	-0,51	1,16
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	15	0,3	-0,2	0,5
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	15	1,5	-	1,5
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	5	38,5	+4,1	34,4
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	10	89,7	+4,3	85,4
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	14	10,0	+6,3	3,7

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)

КАЧЕСТВО

Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	11-12	97,8	+3,2	94,6
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	17	99,2	-	99,2
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	20	0,00	-0,01	0,01
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	18-19	3,8	-	3,8

ДОСТУПНОСТЬ

Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	2	96,9	-	96,9
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	9	71,5	+50,5	21,0
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	5	75,0	+67,8	7,2
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	8	68,3	+36,3	32,0
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	2	52,2	+0,8	51,4
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	11	13 588	+4 920	8 668
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	10	93,0	+10,1	82,9

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	7	60,0	+55,9	4,1
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	11	5,3	+1,1	4,2
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	2	75,5	+4,8	70,7
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	7	25,3	-1,3	26,6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	2	2,7	+0,7	2,0
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	11	0,3	-1,7	2,0
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	5-6	99,3	+1,0	98,3
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-15	100,0	-	100,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	12-14	99,3	+0,7	98,6
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	5	77,3	+17,1	60,2
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	11-12	10,7	+0,6	10,1

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТиПО)**КАЧЕСТВО**

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	11	41,2	-15,9	57,1
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	18	10	-1	11
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	19	69,9	-12,9	82,8
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	20	1,7	-2,2	3,9
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	16	82,4	+53,0	29,4

ДОСТУПНОСТЬ

Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	16	13,6	-1,0	14,6
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	5-20	0,0	-	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	14	62,2	+0,6	61,6
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	3	76,5	-	76,5

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	15	5,1	+3,3	1,8
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	17	20,4	-11,0	31,4
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	13-20	0,00	-11,3	11,3

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	1-2	100,0	+31,9	68,1
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	9	63,6	+6,2	57,4
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	14	25,1	+6,1	19,0
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	1-5	100,0	-	100,0
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	13-14	92,9	-7,1	100,0

Выводы

Кызылординская область поднялась на одну позицию, заняв 7-е место в 2023 г. после 8-го места в 2022 г.

- На уровне ДВО увеличилась материально-техническая оснащенность дошкольных организаций, что объясняется увеличением доли обеспечения дошкольных организаций ИКТ-оборудованием (38,5% в 2023 г., 34,4% в 2022 г.) и видеонаблюдением (89,7% в 2023 г., 85,4% в 2022 г.).
- На уровне СО наблюдается увеличение роста дефицита ученических мест (13 588 в 2023 г., 8 668 в 2022 г.).
- На уровне ТиПО зафиксированы снижения государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills (41,2 в 2023 г., 57,1 в 2022 г.), трудоустроенных выпускников в

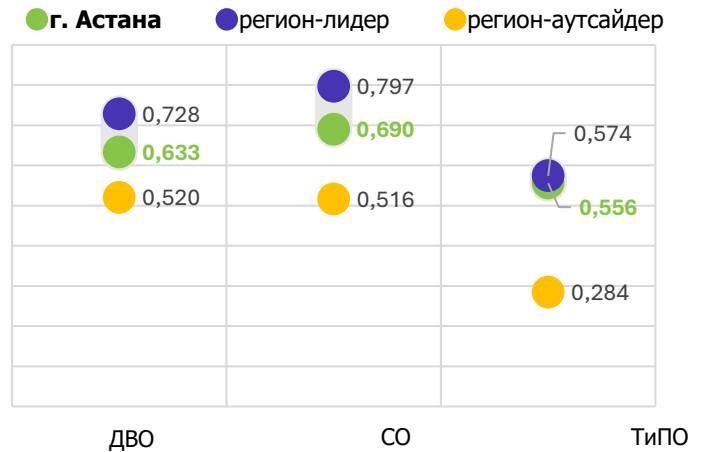
первый год после окончания учебных заведений ТиПО (69,9 в 2023 г., 82,8 в 2022 г.), преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории (20,43 в 2023 г., 31,4 в 2022 г.). Однако, относительно других регионов в данной области в сравнении с прошлым годом заметен полный охват обеспеченных местами в общежитиях (100,0 в 2023 г., 68,1 в 2022 г.).

0,656

ИНДЕКС
ЭФФЕКТИВНОСТИ

Уровень: «средний»

Шкала эффективности:
очень высокая – больше или равно 0,8;
высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;
средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;
низкая – меньше 0,55.



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2023		2022
		Значение	Разница с 2022	Значение
КАЧЕСТВО				
Доля детей 5 лет в ДО и дошкольных классах с высоким и средним уровнями умений и навыков, %	11	95,4	+13,2	82,2
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	16	99,2	-	99,2
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	20	66,3	+1,1	65,2
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	20	0,0	-0,2	0,2
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	3	85,6	+4,9	80,7
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	3	15,0	+11,0	4,0
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	16	69,1	+2,8	66,3
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	9	15,5	-6,6	22,1
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	4	15,5	+2,2	13,3
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	8-20	0,00	-	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	18-20	0,0	-0,2	0,2
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	7	3,7	+0,4	3,3
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	2	49,8	-1,8	51,6
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	18	85,5	-1,1	86,6
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	15	9,7	+0,4	9,3

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)

КАЧЕСТВО

Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	13-14	94,1	-3,2	97,3
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	1-13	100,0	+1,3	98,7
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	10-13	0,04	-0,23	0,27
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	9	7,6	-2,4	10,0

ДОСТУПНОСТЬ

Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	1	100,0	+2,1	97,9
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	11	68,6	+53,4	15,2
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	11	68,6	+53,4	15,2
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	-	-	-	-
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	12	33,6	-0,3	33,9
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	4	29 459	+7 476	21 983
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	-	-	-	-

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	20	40,6	+27,9	12,7
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	1	15,2	+3,1	12,1
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	6-7	66,6	+5,0	61,6
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	6	25,4	-0,6	26,0

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	14-20	0,0	-	0,0
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	3	6,2	-2,2	8,4
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	1-4	100,0	-	100,0
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-15	100,0	+1,1	98,9
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	1-6	100,0	+0,5	99,5
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	1-2	100,0	+25,3	74,7
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	20	7,7	1,0	6,7

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТиПО)**КАЧЕСТВО**

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	18	28,6	+6,4	22,2
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	5-6	31	+18	13
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	10	88,0	-5,2	93,2
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	1	12,6	-2,3	14,9
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	7	92,9	+62,1	30,8

ДОСТУПНОСТЬ

Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	7-8	18,2	+1,1	17,1
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	3-4	0,01	+0,01	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	16	56,3	+3,6	52,7
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	17	50,0	-19,2	69,2

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	8-9	6,7	+4,9	1,8
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	1	38,0	+6,4	31,6
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	3	6,5	-13,3	19,8

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	5	99,0	+8,5	90,5
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	1	91,8	+3,7	88,1
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	5	29,5	+4,3	25,2
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	1-5	100,0	-	100,0
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	6	97,4	-2,6	100,0

Выводы

Город Астана значительно улучшила свои позиции, поднявшись с 11-го места в 2022 г. на 8-е место в 2023 г.

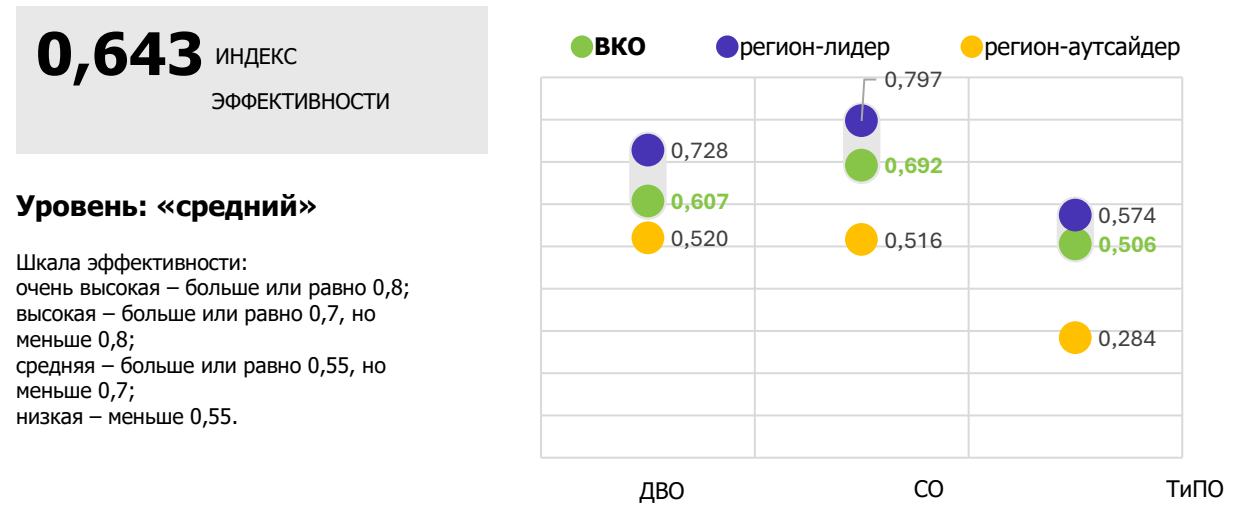
- На уровне ДВО обеспечены лишь 66,3% детей в возрасте от 1 до 6 (7) лет дошкольным воспитанием и обучением, что является самым низким показателем среди других регионов в 2023 г.
- На уровне СО все школы обеспечивают условия для инклюзивного образования, что составляет 100,0% от всех школ в 2023 г. по сравнению с другими регионами.
- На уровне ТиПО заметно увеличение доли обеспеченных мест в общежитиях с 90,5% в 2022 г. до 99,0% в 2023 г.

Восточно-Казахстанская область

Рейтинг 2023 г. 9-е место из 20

Рейтинг 2022 г. 4-е место из 20

Общая эффективность Эффективность по уровням образования



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2023		2022
		Значение	Разница с 2022	Значение
КАЧЕСТВО				
Доля детей 5 лет в ДО и предшкольных классах с высоким и средним уровнями умений и навыков, %	17	89,7	+11,8	77,9
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1-13	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	3	92,9	+0,5	92,4
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	8	31,7	+0,6	31,1
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	14	63,3	-11,9	75,2
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	13	11,8	+8,1	3,7
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	13	72,3	+4,2	68,1
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	6-8	17,1	-2,7	19,8
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	16	9,9	+0,4	9,5
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	8-20	0,00	-	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	18-20	0,00	-	0,0
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	19-20	0,00	-	0,0
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	13	26,5	+1,7	24,8
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	19	81,6	+1,1	80,5
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	13	10,1	+6,1	4,0

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)

КАЧЕСТВО

Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	18-19	87,0	-7,3	94,3
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	1-13	100,0	+2,2	97,8
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	10-13	0,04	+0,02	0,02
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	12	5,0	-1,0	6,0

ДОСТУПНОСТЬ

Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	12	86,3	+1,2	85,1
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	2	81,0	+46,3	34,7
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	4	77,2	+41,4	35,8
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	1	88,3	+55,5	32,8
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	6	39,5	-6,6	46,1
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	15	5 250	+345	4 905
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	4	97,4	-2,6	100,0

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	5	61,9	+42,4	19,5
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	5	8,3	+2,3	6,0
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	16-17	62,7	+2,8	59,9
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	15	21,9	-1,5	23,4

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	14-20	0,0	-	0,0
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	13-20	0,0	-	0,0
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	11	97,4	+2,4	95,0
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-15	100,0	+0,3	99,7
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	20	91,8	-8,2	100,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	15	43,1	+1,9	41,2
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	3-4	13,4	+0,1	13,3

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТипО)

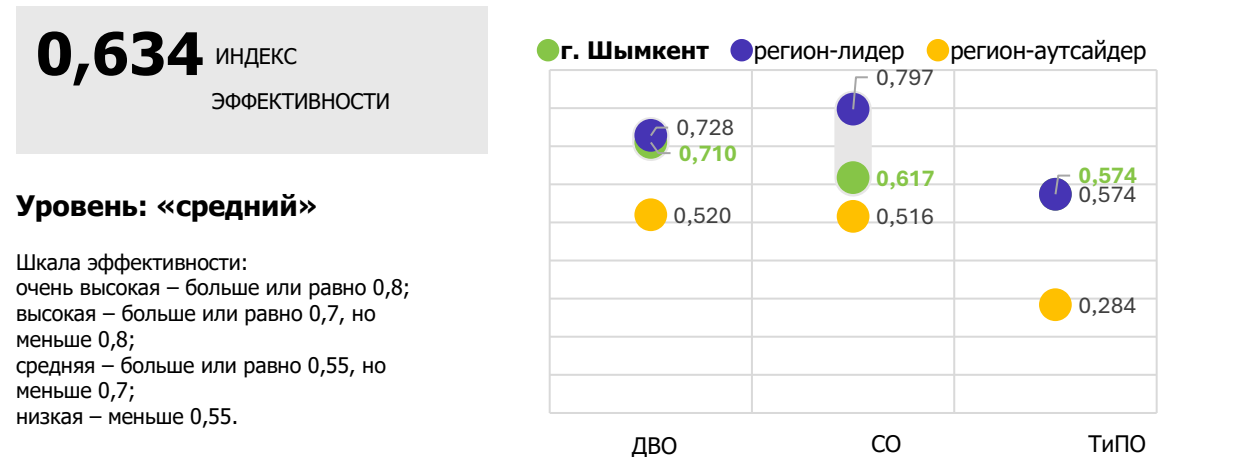
КАЧЕСТВО				
Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	5	52,2	+12,2	40,0
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	17	16	+8	8
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	5	91,0	-2,0	93,0
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	5	9,0	-3,7	12,7
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	12	87,0	+83,2	3,8
ДОСТУПНОСТЬ				
Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	5	19,9	+0,5	19,4
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	3-4	0,01	-	0,01
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	5	76,9	+7,2	69,7
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	16	56,5	+14,2	42,3
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	3	8,3	+6,0	2,3
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	6	34,1	+8,5	25,6
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	10-11	1,5	-3,1	4,6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	17	90,4	-1,5	91,9
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	15	53,4	+8,5	44,9
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	12	25,9	+4,7	21,2
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	19	90,2	-0,3	90,5
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	18	90,2	-6,0	96,2

Выводы

Восточная-Казахстанская область потеряла свои высокие позиции, сместившись с 4-го места в 2022 г. на 9-е место в 2023 г.

- На уровне ДВО отмечается стабильность в материально-технической базе, что обуславливается тем, что в регионе отсутствуют детские сады, находящиеся в аварийном состоянии, а также детские сады, не обеспеченных горячей водой и канализационной системой в сравнении с прошлым годом. Наблюдается улучшение показателей, в части оснащения ИКТ-оборудованием (26,5% в 2023 г., 24,8% в 2022 г.), видеонаблюдением (81,6% в 2023 г., 80,5% в 2022 г.) и турникетами (10,1% в 2023 г., 4,0% в 2022 г.).
- На уровне СО наблюдается снижение доли обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах (39,5% в 2023 г., 46,1% в 2022 г.), а также доли организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (91,8% в 2023 г., 100,0% в 2022 г.).

- На уровне ТиПО выросла доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа (76,9% в 2023 г., 69,7% в 2022 г.), а также доля педагогов, имеющих высшую и первую категории (34,1% в 2023 г., 25,6% в 2022 г.).



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2023		2022
		Значение	Разница с 2022	Значение
КАЧЕСТВО				
Доля детей 5 лет в ДО и дошкольных классах с высоким и средним уровнями умений и навыков, %	4-5	97,2	+26,3	70,9
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1-13	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	2	95,8	+3,1	92,7
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	12	11,3	-0,2	11,5
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	5	84,8	-4,6	89,4
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	2	16,1	+9,9	6,2
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	20	60,8	-1,6	62,4
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	6-8	17,1	-3,0	20,1
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	18	9,1	+0,3	8,8
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	8-20	0,00	-	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	16	0,2	-0,8	1,0
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	16	1,1	-0,4	1,5
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	17	23,2	+1,8	21,4
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	1	98,7	+0,9	97,8
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	5	22,6	+5,8	16,8

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)

КАЧЕСТВО

Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	17	90,9	+12,6	78,3
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	1-13	100,0	-	100,0
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	10-13	0,04	-0,08	0,12
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	1	14,4	+0,5	13,9

ДОСТУПНОСТЬ

Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	4	95,8	+0,7	95,1
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	13	65,8	+55,1	10,7
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	13	65,8	+55,1	10,7
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	-	-	-	-
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	7	39,1	-1,5	40,6
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	5	23 256	-2 383	25 639
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	-	-	-	-

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	18	49,6	+28,8	20,8
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	3	11,5	+2,6	8,9
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	1	76,9	+5,3	71,6
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	19	19,7	-1,8	21,5

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	14-20	0,0	-	0,0
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	13-20	0,0	-3,5	3,5
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	5-6	99,3	-	99,3
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-15	100,0	-	100,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	12-14	99,3	+1,4	97,9
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	1-2	100,0	-	100,0
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	11-12	10,7	+0,7	10,0

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТиПО)**КАЧЕСТВО**

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	17	30,8	-2,5	33,3
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	3	35	+23	12
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	2	92,4	+1,1	91,3
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	13-14	4,5	-2,8	7,3
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	14	84,8	+76,5	8,3

ДОСТУПНОСТЬ

Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	3	22,0	+1,0	21,0
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	5-20	0,00	-	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	20	51,4	+7,1	44,3
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	2	76,9	+10,2	66,7

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	7	7,1	+5,0	2,1
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	16	24,1	+3,7	20,4
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	1	37,6	+36,7	0,9

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	3-4	99,7	+6,4	93,3
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	3	72,6	+6,1	66,5
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	6-7	28,0	+12,3	15,7
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	15	94,9	-0,1	95,0
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	1-4	100,0	+8,3	91,7

Выводы

Город Шымкент показал значительное улучшение результатов, поднявшись с 16-го места в 2022 г. до 10-го места в 2023 г.

- На уровне ДВО отмечается рост материально-технической оснащенности, что обусловлено увеличением числа дошкольных организаций, оборудованных ИКТ-оборудованием (23,2% в 2023 г., 21,4% в 2022 г.) и турникетами (22,6% в 2023 г., 16,8% в 2022 г.).
- На уровне СО увеличилась доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі» (90,9% в 2023 г., 78,3% в 2022 г.).
- На уровне ТиПО заметно улучшилось качество педагогических кадров, что объясняется увеличением доли преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории (24,1% в 2023 г., 20,4% в 2022 г.) и доли привлеченных из производства мастеров (37,6% в 2023 г., 0,9% в 2022 г.).

Карагандинская область

Рейтинг 2023 г.

11-е место из 20

Рейтинг 2022 г.

6-е место из 20

Общая эффективность

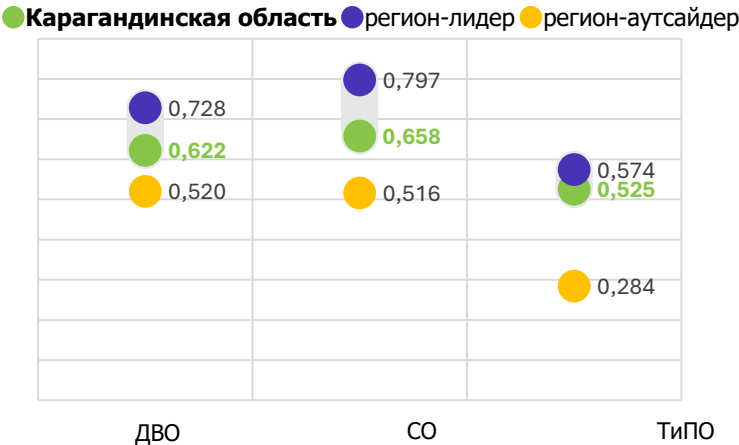
Эффективность по уровням образования

0,629

ИНДЕКС
ЭФФЕКТИВНОСТИ

Уровень: «средний»

Шкала эффективности:
очень высокая – больше или равно 0,8;
высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;
средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;
низкая – меньше 0,55.



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2023		2022
		Значение	Разница с 2022	Значение
КАЧЕСТВО				
Доля детей 5 лет в ДО и предшкольных классах с высоким и средним уровнями умений и навыков, %	19	86,8	+9,3	77,5
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1-13	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	17	69,8	+0,8	69,0
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	6	34,2	-0,6	34,8
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	2	85,9	-0,1	86,0
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	7	14,0	+8,8	5,2
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	1	92,9	+2,0	90,9
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	4	18,7	-6,3	25,0
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	6-7	14,5	+0,1	14,4
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	3	0,48	+0,48	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	10	2,4	+2,4	0,0
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	13-14	1,9	+1,9	0,0
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	7	31,8	+1,9	29,9
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	17	85,8	+2,1	83,7
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	7	16,4	+13,2	3,2

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)

КАЧЕСТВО

Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	4-5	99,2	+0,6	98,6
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	1-13	100,0	+0,5	99,5
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	4-5	0,13	-0,23	0,36
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	6	8,3	-1,0	9,3

ДОСТУПНОСТЬ

Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	9	90,0	+0,8	89,2
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	10	68,7	+39,8	28,9
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	10	68,9	+39,6	29,3
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	9	67,8	+40,6	27,2
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	10	35,6	-2,5	38,1
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	13	8 077	+3 712	4 365
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	13	76,7	-23,3	100,0

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	6	61,5	+39,1	22,4
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	17	4,7	+0,9	3,8
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	16-17	62,7	+5,2	57,5
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	18	20,2	-0,2	20,4

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	8-10	0,7	+0,2	0,5
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	12	0,2	-	0,2
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	12	95,3	+4,7	90,6
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	16	99,5	-0,5	100,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	15	99,0	-1,0	100,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	12	46,8	+9,6	37,2
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	6	12,5	+0,8	11,7

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТиПО)**КАЧЕСТВО**

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	13	39,5	+15,4	24,1
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	11-12	23	+1	22
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	12	84,6	+5,6	79,0
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	12	5,7	-1,0	6,7
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	17	78,9	+76,1	2,8

ДОСТУПНОСТЬ

Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	6	19,8	-0,3	20,1
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	2	0,02	+0,01	0,01
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	11	66,0	+2,7	63,3
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	4	76,3	+4,1	72,2

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	2	8,9	+5,6	3,3
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	3	35,9	+4,8	31,1
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	10-11	1,5	-2,8	4,3

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	6	98,9	+3,8	95,1
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	6	64,2	+4,0	60,2
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	15	23,5	-1,2	24,7
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	13	96,3	-1,8	98,1
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	10	94,4	-5,6	100,0

Выводы

Карагандинская область уступила свои позиции, переместившись с 6-го места в 2022 г. на 11-е место в 2023 г.

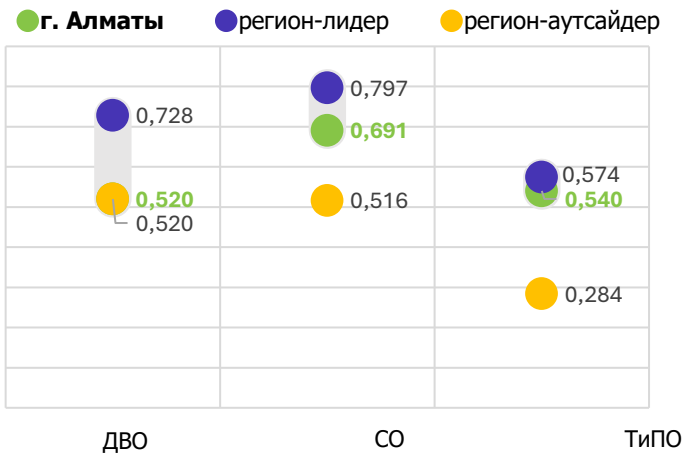
- В сфере ДВО зафиксировано снижение доли педагогов с высшей и первой категориями (18,7% в 2023 г. по сравнению с 25,0% в 2022 г.).
- В системе СО отмечено увеличение доли школ, оборудованных столовыми или буфетами (95,3% в 2023 г., 90,6% в 2022 г.) и оснащенных турникетами (46,8% в 2023 г. по сравнению с 37,2% в 2022 г.).
- На уровне ТиПО наблюдается улучшение в отношении доли выпускников, трудоустроенных в первый год после окончания учебных заведений (84,6% в 2023 г. по сравнению с 79,0% в 2022 г.), а также увеличение доли преподавателей с высшей и первой категориями (35,9% в 2023 г., 31,1% в 2022 г.).

0,626

ИНДЕКС
ЭФФЕКТИВНОСТИ

Уровень: «средний»

Шкала эффективности:
очень высокая – больше или равно 0,8;
высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;
средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;
низкая – меньше 0,55.



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2023		2022
		Значение	Разница с 2022	Значение
КАЧЕСТВО				
Доля детей 5 лет в ДО и предшкольных классах с высоким и средним уровнями умений и навыков, %	15	92,3	+16,4	75,9
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	19	94,2	-0,4	94,6
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	19	67,4	+7,0	60,4
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	11	13,3	-1,9	15,2
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	8	76,8	-	76,8
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	20	2,9	-0,7	3,6
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	19	60,9	-0,3	61,2
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	2	22,6	-3,6	26,2
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	19	8,2	+0,2	8,0
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	8-20	0,00	-	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	17	0,1	-	0,1
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	10	2,3	+1,8	0,5
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	4	40,5	-3,2	43,7
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	12-13	89,0	+4,1	84,9
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	18	7,6	-1,5	9,1

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)

КАЧЕСТВО

Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	18-19	87,0	-7,3	94,3
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	1-13	100,0	-	100,0
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	6	0,11	+0,02	0,09
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	4	10,2	-0,5	10,7

ДОСТУПНОСТЬ

Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	3	96,7	+2,4	94,3
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	7	74,0	+64,5	9,5
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	7	74,0	+64,5	9,5
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	-	-	-	-
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	13-14	31,2	+6,7	24,5
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	3	31 866	-34	31 900
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	-	-	-	-

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	19	46,6	+29,8	16,8
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	2	14,3	+1,7	12,6
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	14	63,9	+3,4	60,5
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	2	27,1	-0,4	27,5

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	14-20	0,0	-	0,0
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	13-20	0,0	-	0,0
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	1-4	100,0	-0,9	99,1
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-15	100,0	+2,8	97,2
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	1-6	100,0	-	100,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	9	48,4	+22,5	25,9
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	16	9,4	+1,0	8,4

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТиПО)**КАЧЕСТВО**

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	14	37,5	-15,1	52,6
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	2	39	+16	23
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	3-4	91,4	+5,2	86,2
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	2	11,7	+1,0	10,7
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	10-11	84,6	+69,0	15,6

ДОСТУПНОСТЬ

Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	1	24,0	+0,1	23,9
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	5-20	0,00	-	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	19	52,3	+1,7	50,6
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	13	62,5	-3,1	65,6

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	14	5,5	+3,4	2,1
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	2	36,3	+10,7	25,6
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	5	4,8	-5,7	10,5

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	19	85,5	+4,2	81,3
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	2	77,6	-4,6	82,2
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	3	29,8	+5,5	24,3
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	11	96,8	+4,2	92,6
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	17	90,4	-9,6	100,0

Выводы

Позиция города Алматы осталась неизменной - занимает 12-е место в рейтинге регионов, как и в 2023 г. так и в 2022 г.

- На уровне ДВО вырос охват детей 1–6 лет, охваченных дошкольным воспитанием и обучением (67,4% в 2023 г., 60,4% в 2022 г.).
- На уровне СО наблюдается увеличение доли обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах (31,2% в 2023 г., 24,5% в 2022 г.).
- На уровне ТиПО уменьшилась доля государственных технических и технологических колледжей, проводящих демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills (37,5% в 2023 г., 52,6% в 2022 г.) и увеличилась доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории (36,3% в 2023 г., 25,6% в 2022 г.).

Западно-Казахстанская область

Рейтинг 2023 г.

13-е место из 20

Рейтинг 2022 г.

3-е место из 20

Общая эффективность

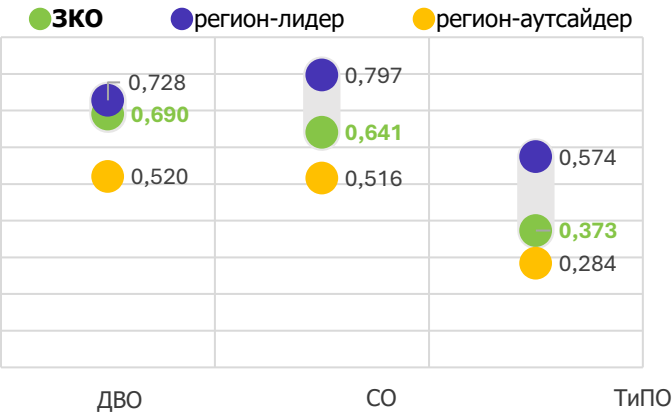
Эффективность по уровням образования

0,613

ИНДЕКС
ЭФФЕКТИВНОСТИ

Уровень: «средний»

Шкала эффективности:
очень высокая – больше или равно 0,8;
высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;
средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;
низкая – меньше 0,55.



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2023	Разница с 2022	2022
		Значение		Значение
КАЧЕСТВО				
Доля детей 5 лет в ДО и дошкольных классах с высоким и средним уровнями умений и навыков, %	1	99,4	+9,8	89,6
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1,13	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	9	89,2	+4,9	84,3
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	17	4,9	-1,0	5,9
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	15	60,8	-3,6	64,4
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	11	12,8	+7,0	5,8
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	3	90,6	+0,3	90,3
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	17	11,9	-2,7	14,6
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	10	13,7	-0,8	14,5
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	7	0,28	+0,28	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	7	11,1	+10,7	0,4
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	2	9,1	+7,6	1,5
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	6	35,6	+2,6	33,0
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	4	96,1	+1,4	94,7
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	20	2,4	+1,6	4,0

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)

КАЧЕСТВО

Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	16	91,5	+2,4	89,1
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	1-13	100,0	-	100,0
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	14-16	0,03	+0,02	0,01
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	14	4,5	-	4,5

ДОСТУПНОСТЬ

Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	15	84,8	+2,0	82,8
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	12	68,1	+13,4	54,7
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	8	73,6	+11,8	61,8
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	13	60,0	+15,1	44,9
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	9	36,1	+0,4	35,7
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	18	2 006	+70	1 936
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	16	67,0	-31,9	98,9

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	8	59,8	+31,9	27,9
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	18	4,6	+1,2	3,4
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	5	68,8	+1,4	67,4
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	9	24,3	-1,0	25,3

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	1	3,9	+1,7	2,2
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	5	2,8	+0,6	2,2
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	10	97,8	+2,4	95,4
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-15	100,0	-	100,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	11	99,4	+1,4	98,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	18	25,1	+19,9	5,2
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	13-14	9,8	+0,8	9,0

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТиПО)**КАЧЕСТВО**

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	15	37,0	+7,0	30,0
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	14-16	17	+11	6
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	17	73,0	+11,3	61,7
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	9	6,8	-0,7	7,5
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	20	44,4	+12,4	32,0

ДОСТУПНОСТЬ

Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	14	15,0	-1,3	16,3
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	5-20	0,00	-	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	10	66,4	1,1	65,3
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	20	34,6	-41,4	76,0

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	12-13	5,6	+2,7	2,9
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	10	30,2	+6,2	24,0
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	13-20	0,00	-20,3	20,3

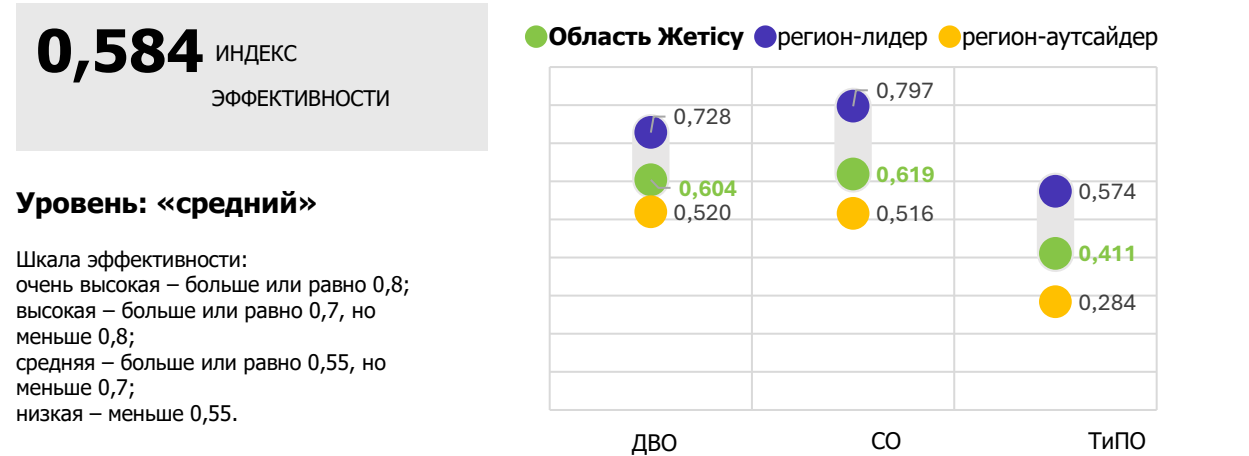
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	12-13	94,7	+13,9	80,8
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	8	63,7	-1,3	65,0
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	16	20,9	-5,2	15,7
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	18	91,7	5,4	97,1
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	7	97,2	2,8	100,0

Выводы

Западно-Казахстанская область существенно снизила свои рейтинговые позиции, опустившись с 3-го места в 2022 г. до 13-го места в 2023 г.

- На уровне ДВО зафиксировано увеличение доли детских садов, не обеспеченных горячей водой (11,1% в 2023 г. по сравнению с 0,4% в 2022 г.).
- В системе СО наблюдается рост дефицита ученических мест (2 006 в 2023 г. против 1 936 в 2022 г.).
- В системе ТиПО отмечено увеличение доли трудоустроенных выпускников (73,0% в 2023 г. по сравнению с 61,7% в 2022 г.), а также увеличение доли студентов, обеспеченных местами в общежитиях (94,7% в 2023 г., 80,8% в 2022 г.).



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2023		2022
		Значение	Разница с 2022	Значение
КАЧЕСТВО				
Доля детей 5 лет в ДО и дошкольных классах с высоким и средним уровнями умений и навыков, %	7-8	96,8	+22,8	74,0
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	17	96,0	-2,0	98,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	6	92,0	+1,4	90,6
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	4	37,8	-0,9	38,7
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	17	52,7	-22,9	75,6
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	19	3,1	-1,5	4,6
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	10	80,2	+3,8	76,4
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	18	9,7	-3,9	13,6
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	17	9,7	+1,2	8,5
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	8-20	0,00	-	0,00
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	2	24,6	+16,7	7,9
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	5	5,7	+4,2	1,5
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	16	23,3	+2,4	20,9
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	14	88,0	+4,1	83,9
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	6	17,0	+11	6,0

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)

КАЧЕСТВО

Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	4-5	99,2	+0,6	98,6
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	20	95,5	+95,5	-
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	7-8	0,08	+0,06	0,02
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	7-8	7,7	-9,5	17,2

ДОСТУПНОСТЬ

Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	19	77,4	+6,0	71,4
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	14	61,8	+49,7	12,1
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	14	61,8	+41,3	20,5
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	12	61,8	+56,6	5,2
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	11	34,1	-6,8	40,9
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	16	4 217	-1 259	5 476
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	11	91,8	-8,2	100,0

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	11	58,1	+27,7	30,4
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	16	4,8	+1,3	3,5
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	6-7	66,6	+8,7	57,9
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	10	24,1	-1,8	25,9

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	14-20	0,0	-	0,0
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	13-20	0,0	-	0,0
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	20	89,9	+6,4	83,5
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-15	100,0	+0,3	99,7
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	8	99,7	+0,2	99,5
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	13	44,6	+22,2	22,4
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	13-14	9,8	+0,3	9,5

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТиПО)

КАЧЕСТВО

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	12	40,9	+15,9	25,0
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	14-16	17	+10	7
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	6-7	89,2	-3,3	92,5
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	8	7,4	-3,5	10,9
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	13	86,4	+81,6	4,8

ДОСТУПНОСТЬ

Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	17-18	12,3	-1,0	13,3
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	5-20	0,00	-	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	9	68,3	+2,5	65,8
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	9	68,2	-3,2	71,4

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	11	5,7	+3,6	2,1
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	20	14,7	-12,9	27,6
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	13-20	0,00	-15,6	15,6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	8-9	97,9	+1,5	96,4
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	14	57,0	-1,0	58,0
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	8	27,6	+0,5	27,1
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	12	96,4	+3,5	92,9
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	20	82,1	-17,9	100,0

Выводы

Область Жетісу показало небольшое снижение в рейтинге, опустившись с 13-го места в 2022 г. до 14-го места в 2023 г.

- На уровне ДВО зафиксировано увеличение доли детских садов, не обеспеченных горячей водой (24,6% в 2023 г., 7,9% в 2022 г.).
- На уровне СО наблюдается рост доли общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования (77,4% в 2023 г. по сравнению с 71,4% в 2022 г.), а также увеличение доли школ, оборудованных столовыми или буфетами (89,9% в 2023 г., 83,5% в 2022 г.).
- На уровне ТиПО отмечается значительное увеличение доли государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации (86,4% в 2023 г. по сравнению с 4,8% в 2022 г.), а также уменьшение доли государственных колледжей, оснащенных системами видеонаблюдения (82,1% в 2023 г. по сравнению с 100,0% в 2022 г.).

Область Ёлытау

Рейтинг 2023 г.

15-е место из 20

Рейтинг 2022 г.

14-е место из 20

Общая эффективность

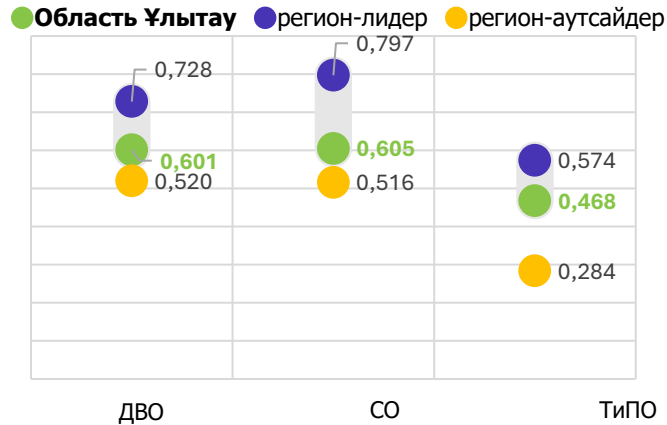
Эффективность по уровням образования

0,584 ИНДЕКС

ЭФФЕКТИВНОСТИ

Уровень: «средний»

Шкала эффективности:
очень высокая – больше или равно 0,8;
высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;
средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;
низкая – меньше 0,55.



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2023		2022
		Значение	Разница с 2022	Значение
КАЧЕСТВО				
Доля детей 5 лет в ДО и дошкольных классах с высоким и средним уровнями умений и навыков, %	12	94,1	+20,1	74,0
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	20	85,0	-4,5	89,5
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	18	68,0	-5,3	73,3
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	9	30,7	-2,6	33,3
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	7	78,6	-2,4	81,0
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	8	13,9	+7,3	6,6
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	5	88,1	+4,6	83,5
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	11	14,0	-4,9	18,9
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	9	13,8	+2,0	11,8
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	8-20	0,00	-	0,00
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	12	2,0	+2,0	0,0
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	19-20	0,0	-	0,0
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	10	29,7	+0,2	29,5
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	16	87,1	+5,2	81,9
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	10	13,9	+9,1	4,8

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)

КАЧЕСТВО

Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	13-14	94,1	-3,2	97,3
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	1-13	100,0	-	100,0
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	2	0,15	+0,12	0,03
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	15-16	4,4	-1,5	5,9

ДОСТУПНОСТЬ

Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	11	87,2	-1,3	88,5
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	17	58,0	+32,8	25,2
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	15	58,1	+30,0	28,1
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	15	57,4	+42,5	14,9
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	20	21,6	-5,2	26,8
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	20	90	-260	350
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	1-2	100,0	+88,1	11,9

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	10	58,3	+28,0	30,3
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	19	4,5	+0,5	4,0
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	20	60,0	+7,2	52,8
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	20	19,2	-0,2	19,4

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	4	2,3	+1,2	1,1
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	13-20	0,0	-	0,0
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	1-4	100,0	+3,5	96,6
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-15	100,0	+2,3	97,7
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	16	98,8	+6,4	92,4
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	10	47,7	+13,2	34,5
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	1	15,0	+1,8	13,2

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТиПО)**КАЧЕСТВО**

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	20	20,0	-8,6	28,6
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	19-20	4	+3	1
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	8	88,8	-0,2	89,0
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	13-14	4,5	-1,1	5,6
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	9	90,0	+80,0	10,0

ДОСТУПНОСТЬ

Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	12	16,7	-	16,7
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	1	0,07	+0,01	0,06
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	6	75,2	-1,0	76,2
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	15	60,0	+10,0	50,0

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	6	7,9	+3,4	4,5
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	4	34,8	-5,3	40,1
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	13-20	0,00	-7,0	7,0

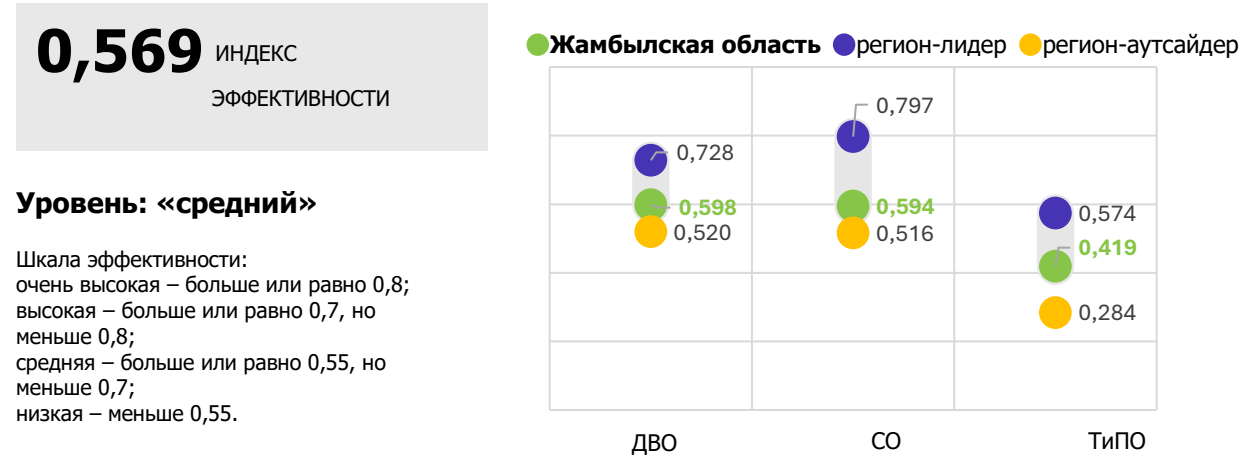
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	1-2	100,0	-	100,0
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	5	67,0	+19,2	47,8
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	17	19,9	+1,6	18,3
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	1-5	100,0	+7,1	92,9
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	13-14	92,9	-7,1	100,0

Выводы

В 2023 г. область Ылытау уступила одну позицию, сдвинувшись с 14-го места в 2022 г. на 15-е место.

- На уровне ДВО наблюдается снижение охвата детей 3–6 лет (85,0% в 2023 г., 89,5% в 2022 г.) и 1-6 лет (68,0% в 2023 г., 73,3% в 2022 г.) охваченных дошкольным воспитанием и обучением.
- На уровне СО отмечается полный охват школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой (100,0% в 2023 г.) и уменьшение роста дефицита ученических мест (90 в 2023 г., 350 в 2022 г.).
- На уровне ТиПО несмотря на незначительные улучшения, в регионе все еще меньшее количество полученных медалей в национальном чемпионате WorldSkills (4 в 2023 г., 1 в 2022 г.). Также в регионе увеличилась доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием (67,0% в 2023 г., 47,8% в 2022 г.).



Уровень: «средний»

Шкала эффективности:
очень высокая – больше или равно 0,8;
высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;
средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;
низкая – меньше 0,55.

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2023		2022
		Значение	Разница с 2022	Значение
КАЧЕСТВО				
Доля детей 5 лет в ДО и дошкольных классах с высоким и средним уровнями умений и навыков, %	16	92,2	+3,2	79,0
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1-13	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	5	92,3	+0,3	92,0
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	10	17,7	-0,6	18,3
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	18	42,4	-6,3	48,7
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	10	12,9	+6,7	6,2
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	17	65,3	+0,7	64,6
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	5	17,2	-3,3	20,5
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	20	6,9	-	6,9
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	4-5	0,43	+0,2	0,23
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	13	1,9	-6,2	8,1
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	9	2,4	+0,8	1,6
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	9	29,8	+0,9	28,9
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	6	93,0	+3,4	89,6
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	2	26,7	+13,8	12,9

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)

КАЧЕСТВО

Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	11-12	97,8	-0,1	97,9
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	15	99,5	+0,5	99,0
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	14-16	0,03	-0,13	0,16
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	3	13,2	-3,5	16,7

ДОСТУПНОСТЬ

Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	20	76,4	+3,7	72,7
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	19	52,4	+21,0	31,4
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	16	54,1	+33,8	20,3
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	17	51,0	+11,5	39,5
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	19	28,2	-4,5	32,7
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	8	17 025	-2 539	19 564
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	8	94,5	+50,9	43,6

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	4	62,7	+32,4	30,3
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	12	5,1	+0,8	4,3
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	4	69,4	+5,7	63,7
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	13	22,7	-2,4	25,1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	8-10	0,7	+0,5	0,2
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	9	0,7	-0,2	0,9
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	13	95,1	+1,9	93,2
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	17-18	99,1	-0,9	100,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	17	98,7	+0,5	98,2
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	17	33,0	+18,3	14,7
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	10	11,0	+1,1	9,9

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТиПО)**КАЧЕСТВО**

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	1	75,0	+58,3	16,7
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	10	24	+15	9
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	20	61,1	-10,8	71,9
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	17	3,4	-3,5	6,9
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	4	95,0	+80,0	15,0

ДОСТУПНОСТЬ

Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	17-18	12,3	-0,1	12,4
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	5-20	0,00	-	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	15	60,7	+7,5	53,2
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	18	45,0	-40,0	85,0

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	17	4,4	+2,6	1,8
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	15	26,5	-4,6	31,1
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	13-20	0,00	-14,2	14,2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	10-11	97,7	+29,9	67,8
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	13	57,3	-9,5	66,8
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	1	38,8	+6,7	32,1
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	7	97,7	+11,3	86,4
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	12	93,2	-6,8	100,0

Выводы

Жамбылская область показала ухудшение на одну позицию, сместившись с 15-го места в 2022 г. на 16-е место в 2023 г.

- На уровне ДВО наблюдается сокращение доли детских садов, не обеспеченных горячей водой (1,9% в 2023 г., 8,1% в 2022 г.), а также рост доли детских садов в аварийном состоянии (0,43% в 2023 г. по сравнению с 0,23% в 2022 г.).
- В системе СО зафиксировано уменьшение дефицита ученических мест (17 025 в 2023 г. по сравнению с 19 564 в 2022 г.) и увеличение доли педагогов с квалификациями педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора (69,4% в 2023 г., 63,7% в 2022 г.).

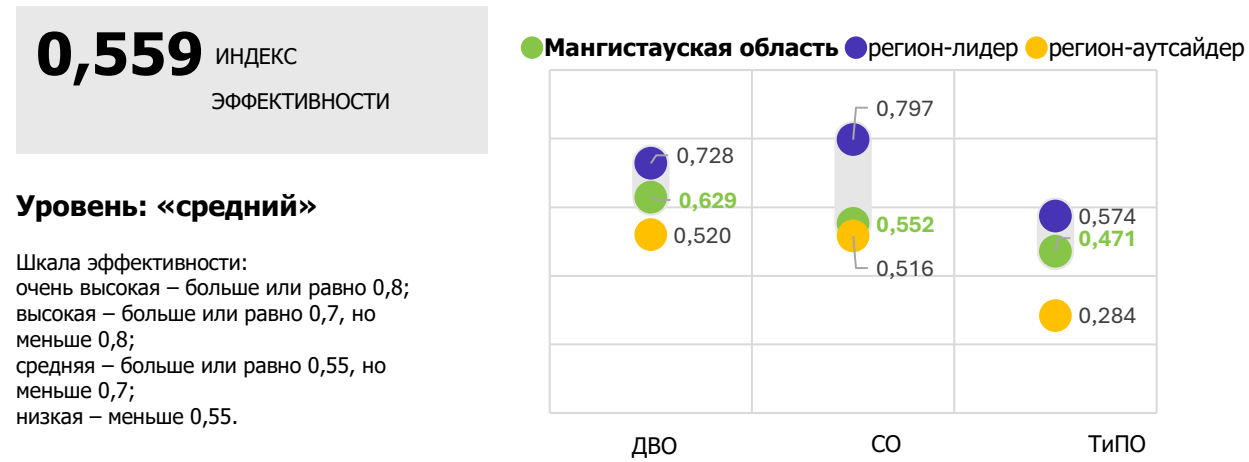
- В системе ТиПО отмечается значительный рост доли государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills (75,0% в 2023 г. по сравнению с 16,7% в 2022 г.), а также увеличение доли студентов, обеспеченных местами в общежитиях (97,7% в 2023 г. против 67,8% в 2022 г.).

Мангистауская область

Рейтинг 2023 г. 17-е место из 20

Рейтинг 2022 г. 17-е место из 20

Общая эффективность Эффективность по уровням образования



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2023		2022
		Значение	Разница с 2022	Значение
КАЧЕСТВО				
Доля детей 5 лет в ДО и дошкольных классах с высоким и средним уровнями умений и навыков, %	18	88,9	+6,9	82,0
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1-13	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	14	82,1	+15,5	66,6
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	14	6,7	-2,2	8,9
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	12	68,2	-9,8	78,0
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	5	14,6	+7,7	6,9
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	8	85,0	+2,0	83,0
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	16	12,2	-5,1	17,3
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	3	15,7	-0,3	16,0
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	6	0,29	-0,03	0,32
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	14	0,6	-0,7	1,3
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	17-18	0,6	+0,3	0,3
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	3	47,5	-0,2	47,7
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	3	96,8	+0,8	96,0
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	17	9,1	+3,4	5,7

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)

КАЧЕСТВО

Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	10	97,9	+2,2	95,7
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	1-13	100,0	-	100,0
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	10-13	0,04	-0,12	0,16
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	7-8	7,7	-6,3	14,0

ДОСТУПНОСТЬ

Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	5	95,2	+1,4	93,8
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	16	58,6	+1,4	17,2
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	17	52,5	+25,2	27,3
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	10	63,9	+54,7	9,2
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	18	28,4	+5,8	22,6
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	9	13 588	+3 737	9 851
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	17	0,0	-100,0	100,0

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	15	52,8	+26,5	26,3
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	14-15	4,9	+1,6	3,3
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	18	61,1	+3,5	57,6
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	1	32,2	-0,3	32,5

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	5	1,4	-	1,4
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	1	10,3	-1,4	11,7
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	9	97,9	+0,7	97,2
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-15	100,0	+0,7	99,3
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	12-14	99,3	+14,2	85,1
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	6	60,7	+36,6	24,1
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	17-18	9,0	+2,3	6,7

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТиПО)

КАЧЕСТВО

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	7	46,7	+6,7	40,0
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	11-12	23	+10	13
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	14	82,0	+10,1	71,9
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	19	2,5	-1,1	3,6
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	5-6	93,3	+80,0	13,3

ДОСТУПНОСТЬ

Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	13	16,1	-	16,1
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	5-20	0,00	-	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	7	71,1	+3,4	67,7
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	10-11	66,7	+20,0	46,7

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	12-13	5,6	+2,4	3,2
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	12	28,3	+1,1	27,2
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	13-20	0,00	-2,5	2,5

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	16	91,9	+11,9	80,0
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	7	64,1	-0,2	64,3
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	10	26,6	+4,0	22,6
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	14	96,2	-3,8	100,0
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	8	96,2	+2,9	93,3

Выводы

Мангистауская область удерживает стабильное 17-е место как в 2023, так и в 2022 г.

- На уровне ДВО увеличился охват детей в возрасте 1–6(7) лет, охваченных дошкольным воспитанием и обучением, достигнув 82,1% в 2023 г. по сравнению с 66,6% в 2022 г.
- На уровне СО отмечается улучшение материально-технической оснащенности школ, что подтверждается увеличением доли организаций, оборудованных видеонаблюдением (99,3% в 2023 г., 85,1% в 2022 г.) и турникетами (60,7% в 2023 г., 24,1% в 2022 г.).
- На уровне ТиПО наблюдается значительное улучшение: доля государственных колледжей, прошедших аккредитацию, увеличилась до 93,3% в 2023 г. с 13,3% в 2022 г., а доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО достигла 82,0% в 2023 г. по сравнению с 71,9% в 2022 г.

Атырауская область

Рейтинг 2023 г.

18-е место из 20

Рейтинг 2022 г.

18-е место из 20

Общая эффективность

Эффективность по уровням образования

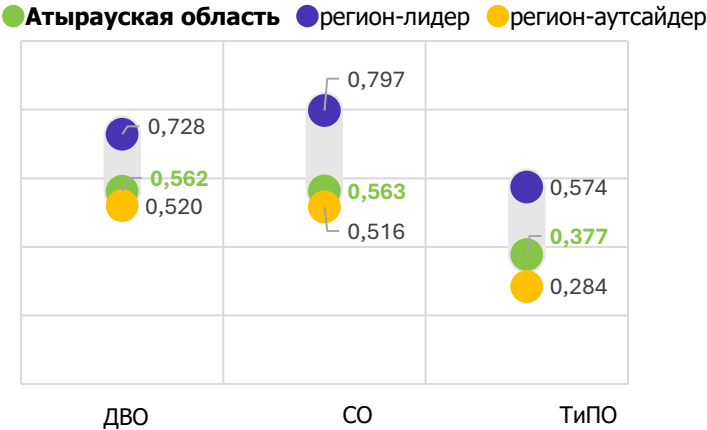
0,535

ИНДЕКС

ЭФФЕКТИВНОСТИ

Уровень: «низкий»

Шкала эффективности:
очень высокая – больше или равно 0,8;
высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;
средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;
низкая – меньше 0,55.



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2023		2022
		Значение	Разница с 2022	Значение
КАЧЕСТВО				
Доля детей 5 лет в ДО и дошкольных классах с высоким и средним уровнями умений и навыков, %	20	86,4	+16,5	69,9
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1-13	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	15-16	72,6	-8,0	80,6
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	16	5,4	-0,7	6,1
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	19	30,7	-3,3	34,0
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	9	13,0	+10,9	2,1
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	2	91,4	+2,7	88,7
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	12	13,7	-6,9	20,6
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	6-7	14,5	+1,6	12,9
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	4-5	0,43	+0,43	0,00
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	4	17,5	+4,7	12,8
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	12	2,1	+0,7	1,4
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	1	62,0	+1,9	60,1
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	11	89,2	+2,1	87,1
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	1	44,0	+13	31,0

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)

КАЧЕСТВО

Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	3	99,5	+0,9	98,6
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	1-13	100,0	-	100,0
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	4-5	0,13	+0,13	0,00
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	13	4,8	-0,4	5,2

ДОСТУПНОСТЬ

Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	13	85,7	-0,2	85,9
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	20	51,7	+23,2	28,5
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	19	47,0	+16,2	30,8
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	14	58,5	+32,9	25,6
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	13-14	31,2	-8,0	39,2
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	10	13 485	-3 512	16 997
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	1-2	100,0	+0,3	99,7

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	12	56,9	+48,9	8,0
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	20	3,4	+0,6	2,8
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	19	60,5	+0,2	60,3
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	5	25,6	-0,8	26,4

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	3	2,5	+0,5	2,0
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	4	5,4	-0,1	5,5
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	19	92,6	+0,1	92,5
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	19	97,5	+0,5	97,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	18	97,5	+11,4	86,1
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	3	89,2	+16,3	72,9
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	5	12,8	-0,1	12,9

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТиПО)

КАЧЕСТВО

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	8	44,4	+4,4	40,0
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	14-16	17	+5	12
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	18	71,8	-1,5	73,3
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	15	3,8	-2,5	6,3
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	15	83,3	+72,2	11,1

ДОСТУПНОСТЬ

Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	11	17,0	-0,5	17,5
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	5-20	0,00	-0,01	0,01
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	18	55,8	+0,4	55,4
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	14	61,1	-5,6	66,7

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	16	4,5	+3,7	0,8
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	13	28,2	-2,9	31,1
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	8	1,7	-10,6	12,3

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	12-13	94,7	+29,2	65,5
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	16	51,9	-9,8	61,7
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	18	18,3	-0,6	18,9
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	17	92,3	+0,3	92,0
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	16	92,3	-7,7	100,0

Выводы

Позиция Атырауской области в рейтинге регионов осталась неизменной - 18-е место как в 2023, так и в 2022 г.

- На уровне ДВО наблюдается снижение охвата детей в возрасте 1–6 лет дошкольным воспитанием и обучением (72,6% в 2023 г. по сравнению с 80,6% в 2022 г.).
- В системе СО зафиксировано уменьшение дефицита ученических мест (13 485 в 2023 г. против 16 997 в 2022 г.) и сокращение доли учащихся, охваченных спортивными секциями в внешкольных организациях и при общеобразовательных школах (31,2% в 2023 г. по сравнению с 39,2% в 2022 г.), а также полный охват относительно среди других регионов школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой (100,0% в 2023 г.).
- В системе ТиПО отмечено увеличение доли студентов, обеспеченных местами в общежитиях (94,7% в 2023 г., 65,5% в 2022 г.).

Алматинская область

Рейтинг 2023 г.

19-е место из 20

Рейтинг 2022 г.

19-е место из 20

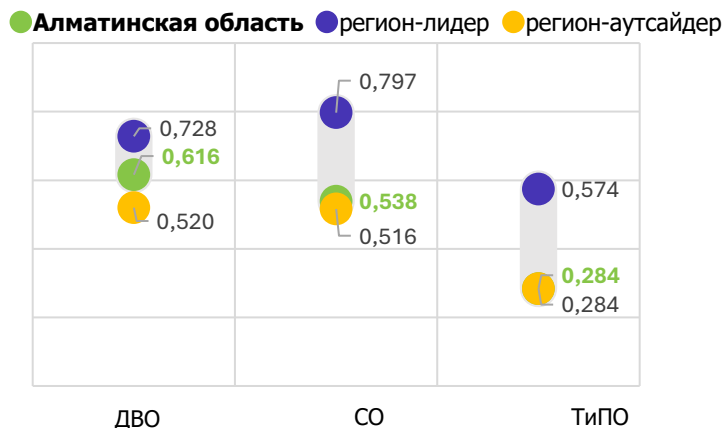
Общая эффективность

Эффективность по уровням образования

0,520 ИНДЕКС
ЭФФЕКТИВНОСТИ

Уровень: «низкий»

Шкала эффективности:
очень высокая – больше или равно 0,8;
высокая – больше или равно 0,7, но
меньше 0,8;
средняя – больше или равно 0,55, но
меньше 0,7;
низкая – меньше 0,55.



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2023		2022
		Значение	Разница с 2022	Значение
КАЧЕСТВО				
Доля детей 5 лет в ДО и дошкольных классах с высоким и средним уровнями умений и навыков, %	6	97,1	25,0	72,1
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	18	94,3	+1,4	92,9
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	4	92,8	+2,3	90,5
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	15	6,4	-1,7	8,1
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	13	66,3	-3,3	69,6
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	6	14,1	+8,5	5,6
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	18	62,5	+3,3	59,2
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	19	9,1	-3	12,1
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	13	10,5	+1	9,5
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	8-20	0,00	-	0,00
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	11	2,2	+0,3	1,9
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	11	2,2	-0,2	2,4
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	11	28,4	+3,3	25,1
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	7	92,9	+3,7	89,2
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	19	6,9	+0,3	6,6

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)

КАЧЕСТВО

Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	20	80,7	-16,6	97,3
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	19	96,4	-1,2	97,6
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	9	0,06	-0,04	0,10
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	2	13,4	-9,3	22,7

ДОСТУПНОСТЬ

Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	17	81,2	+3,8	77,4
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	15	59,8	+53,0	6,8
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	20	46,0	+33,2	12,8
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	11	62,2	+56,4	5,8
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	8	36,8	+1,8	35,0
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	1	40 815	+9069	31 746
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	7	94,8	-5,2	100,0

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	16	51,1	+22,5	28,6
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	7	7,0	+1,5	5,5
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	15	63,3	+7,3	56,0
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	3	26,3	-0,9	27,2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	14-20	0,0	-	0,0
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	2	10,2	-1,8	12,0
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	14	94,9	+3,4	91,5
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	17-18	99,1	-0,4	99,5
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	1-6	100,0	+3	97,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	7	55,3	+34,1	21,2
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	17-18	9,0	+1,0	8,0

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТиПО)**КАЧЕСТВО**

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	19	27,3	+17,3	10,0
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	19-20	4	-2	2
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	11	85,5	-2,8	88,3
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	7	7,7	-1,5	9,2
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	8	90,9	+82,9	8,0

ДОСТУПНОСТЬ

Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	20	8,4	-	8,4
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	5-20	0,00	-	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	17	56,1	+3	53,1
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	19	40,9	-50,0	90,9

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	18	2,5	+1,0	1,5
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	19	18,1	-8,1	26,2
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	12	0,4	-9,1	9,5

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	7	98,0	-1	99,0
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	20	35,1	+3,6	31,5
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	2	30,9	+11,7	19,2
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	20	82,9	+1,9	81,0
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	19	87,8	-7,7	95,5

Выводы

Алматинская область стабильно сохраняет свои позиции в рейтинге регионов, занимая 19-е место.

- На уровне ДВО наблюдается снижение доли детей 5 лет в ДО и дошкольных классах с высоким и средним уровнями умений и навыков (97,1% в 2023 г., 72,1% в 2022 г.).
- В системе СО отмечено снижение доли претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі» (80,7% в 2023 г. по сравнению с 97,3% в 2022 г.), а также увеличение доли педагогов с квалификационными категориями педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора (63,3% в 2023 г. против 56,0% в 2022 г.) и увеличение дефицита ученических мест (40 815 в 2023 г., 31 746 в 2022 г.).

- В системе ТиПО в 2023 г., несмотря на наблюдаемые улучшения, зафиксирована наименьшая доля учебно-производственных мастерских и лабораторий, оснащенных современным обучающим оборудованием, по сравнению с другими регионами (35,1% в 2023 г.).

Туркестанская область

Рейтинг 2023 г.

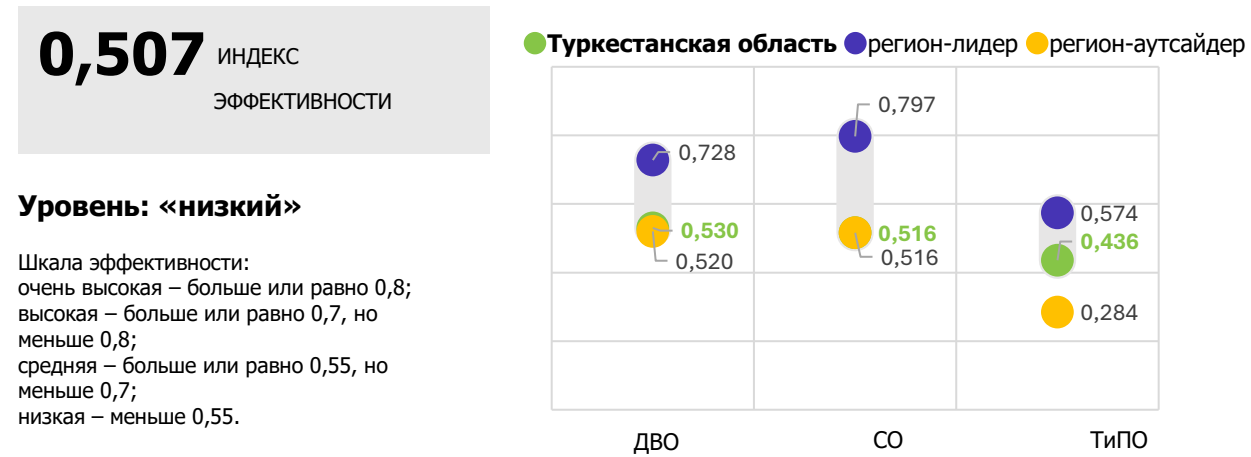
Рейтинг 2022 г.

Общая эффективность

Эффективность по уровням образования

20-е место из 20

20-е место из 20



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2023		2022
		Значение	Разница с 2022	Значение
КАЧЕСТВО				
Доля детей 5 лет в ДО и дошкольных классах с высоким и средним уровнями умений и навыков, %	14	92,6	+20,7	71,9
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	15	99,7	+0,4	99,3
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1	98,2	-0,1	98,3
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	19	2,5	-0,5	3,0
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	20	30,6	-0,9	31,5
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	18	4,6	-2,5	7,1
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	14	70,6	+1,4	69,2
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	20	8,7	-1,4	10,1
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	12	11,3	+0,7	10,6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	8-20	0,00	-	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	5	16,1	-16,2	32,3
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	6	4,6	+0,7	3,9
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	15	23,5	+2,7	20,8
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	12-13	89,0	+1,3	87,7
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	11	12,4	+0,1	12,3

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)

КАЧЕСТВО

Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	2	99,6	+4,4	95,2
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	14	99,6	+1,8	97,8
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	19	0,01	-0,55	0,56
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	5	8,7	+8,3	0,4

ДОСТУПНОСТЬ

Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	18	78,7	+1,2	77,5
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	18	53,2	+43,0	10,2
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	18	51,8	+35,5	16,3
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	16	53,6	+45,2	8,4
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	15	30,2	-4,9	35,1
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	2	32 894	-2 216	35 110
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	9	93,9	+4,7	89,2

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	1	84,7	+54,3	30,4
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	14-15	4,9	+0,8	4,1
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	3	69,5	+3,5	66,0
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	16-17	20,7	-2,1	22,8

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	11-12	0,4	-0,5	0,9
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	8	0,8	-0,6	1,4
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	17	92,9	+4,0	88,9
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-20	100,0	-	100,0
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	20	96,6	+6,3	90,3
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	19	92,9	-3,7	96,6
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	19	22,5	+8,7	13,8
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	19	8,3	-0,7	9,0

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТиПО)**КАЧЕСТВО**

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	2	62,1	+28,8	33,3
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	7	28	+13	15
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	15	76,6	+3,3	73,3
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	16	3,5	-1,0	4,5
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	1-2	100,0	+92,9	7,1

ДОСТУПНОСТЬ

Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	19	9,7	+0,5	9,2
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	5-20	0,00	-	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	8	70,8	+7,7	63,1
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	6	72,4	+3,4	69,0

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	19	1,8	-0,1	1,9
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	18	19,3	-4,7	24,0
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	2	7,6	-7,5	15,1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	8-9	97,9	+9,5	88,4
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	18	49,5	+9,9	39,6
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	9	26,7	+4,1	22,6
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	6	98,1	-	98,1
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	15	92,5	-4,1	96,6

Выводы

Туркестанская область остается на 20 месте в рейтинге регионов как в 2022 г., так и в 2023 г., сохраняя свою позицию без изменений.

- На уровне ДВО отмечается низкая доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования.
- На уровне СО наблюдается увеличение доли школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, достигнув 96,6% в 2023 г. по сравнению с 90,3% в 2022 г.
- На уровне ТиПО увеличилась доля обеспеченных местами в общежитиях (97,9% в 2023 г., 88,4% в 2022 г.), а также доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, достигла 49,5% в 2023 г. по сравнению с 39,6% в 2022 г.

Глоссарий

Аккредитация – процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг установленным стандартам (регламентам) аккредитации с целью предоставления объективной информации об их качестве и подтверждения наличия эффективных механизмов его повышения

Буллинг — это систематические акты агрессии (словесной, психологической или физической), направленные против одной или нескольких жертв

Гендерный разрыв — разница в условиях, статусе и возможностях между мужчинами и женщинами в различных сферах жизни, таких как экономика, образование, здравоохранение и политика. Этот термин часто используется для описания неравенства между полами, которое может проявляться в разных формах

Доступ к образованию – политика, при которой государство или организации образования обеспечивают всех желающих равными возможностями для получения образования

Дуальное обучение – форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами обучения и практики на предприятии с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия, учебного заведения и обучающегося

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Качество образования – соответствие образования многообразным потребностям, интересам личности, общества и государства

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования

Малокомплектная школа – общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными класс-комплектами и специфической формой организации учебных занятий

Международная стипендия «Болашақ» – стипендия, учрежденная Президентом РК для обучения граждан в ведущих зарубежных вузах по очной форме обучения или прохождения стажировки в зарубежных организациях работниками, категории которых определяются Республиканской комиссией по подготовке кадров за рубежом

Мягкие или гибкие навыки (soft skills) – комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, т. е. не связаны с конкретной предметной областью

Неформальное образование – вид образования, осуществляемый организациями, которые предоставляют образовательные услуги, оказываемые без учета места, сроков и формы обучения, сопровождается выдачей документа, подтверждающего результаты обучения

Попечительский совет – коллегиальный орган управления, осуществляющий общественный контроль в организациях образования

Профессиональная ориентация – предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы

в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями

Профессиональная гендерная монокультура - доминирование одного пола или группы в определённой профессиональной сфере или организации. Это явление может проявляться как в виде значительного преобладания лиц одного пола, так и в форме монополии на определённые профессиональные роли или позиции, исключая другие группы

Подушевое финансирование – концепция финансирования в расчете на одного обучающегося. Организациям образования предоставляются фиксированные суммы финансирования, исходя из количества обучающихся, зарегистрированных в их школьной системе. Каждая организация образования получает одинаковую сумму на каждого обучающегося

Покорение «сэндвич» — это мужчины и женщины среднего возраста, которые вынуждены заботиться о взрослеющих детях и пожилых родителях одновременно

Феминизация профессии – возрастание количества женщин в определённой профессии

Формальное образование – вид образования, осуществляемый организациями образования, имеющими лицензию на занятие образовательной деятельностью по образовательным программам, сопровождается выдачей документа, подтверждающего результаты обучения

Цифровизация образования – расширение с помощью цифровых решений и информационных систем доступа обучающихся к образовательным ресурсам

Чайлдфри (childfree) — система взглядов, центральной идеей которой является добровольный и осознанный выбор в пользу отказа от рождения детей, подразумевающая личностную позицию, связанную с приобщением к кругу единомышленников по вопросу о репродуктивном выборе и трансляцией собственной жизненной позиции

NEET (not in education, employment and training) — термин, обозначающий категорию молодых людей, которые в силу различных факторов экономического, социального и политического характера, не работают и не учатся

International Computer and Information Literacy Study (ICILS) – исследование компьютерной и информационной грамотности, основной целью которого является определение уровня компьютерной и информационной грамотности у учащихся 8-х классов

Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) – мониторинговое исследование, организованное Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement), сравнивающий уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в разных странах мира, а также выявляющий различия в национальных системах образования

Programme for International Student Assessment (PISA) – международное исследование, проводимое Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), которое оценивает качество и эффективность образовательных систем по всему миру, направленный на оценку знаний и навыков 15-летних учащихся в чтении, математике и естественных науках

Teaching and Learning International Survey (TALIS) – международное исследование, проводимое Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), которое фокусируется на условиях труда и профессиональном развитии педагогов и директоров школ

Trends in Mathematics and Science Study (TIMSS) – международное исследование, проводимое Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (IEA), которое направлено на оценку знаний и навыков учащихся в области математики и естественных наук.

Сокращения и аббревиатуры

АСПИР	Агентство по стратегическому планированию и реформам
ВВП	Валовой внутренний продукт
ВКО	Восточно-Казахстанская область
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
ВОИС	Всемирная организация интеллектуальной собственности
ВЭФ	Всемирный экономический форум
ГБД ФЛ	Государственная база данных «Физические лица»
ГИК	Глобальный индекс конкурентоспособности
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ГЧП	Государственно-частное партнерство
ДВО	Дошкольное воспитание и обучение
ДО	Дошкольная организация
ЗКО	Западно-Казахстанская область
ИИ	Искусственный интеллект
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИПР	Инженерно-педагогические работники
ИРРД	Институт раннего развития детей
ИС МЗ РК	Информационные системы здравоохранения Министерства Здравоохранения Республики Казахстан
ИУП	Индивидуальный учебный план
ИЧР	Индекс человеческого развития
ИРОС	Индекс региональных образовательных систем
КП	Консультационные пункты
КППК	Кабинет психолого-педагогической коррекции
КПСисУ РК	Комитет по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан
МИО	Местные исполнительные органы
МКИ РК	Министерство культуры и информации Республики Казахстан
МКШ	Малокомплектные школы
МОДО	Мониторинг образовательных достижений обучающихся
МОТ	Международная организация труда
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МСКО	Международная стандартная классификация образования
МП РК	Министерство просвещения Республики Казахстан

МТБ	Материально-техническая база
МТКСН РК	Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан
МЦ	Мини-центры
НАО	Некоммерческое акционерное общество
НДС	Налог на добавленную стоимость
НИЦ	Научно-исследовательский центр
НИОКР	Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
НОБД	Национальная образовательная база данных
НПП «Атамекен»	Национальная палата предпринимателей «Атамекен»
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОЗП	Оценка знаний педагогов
ООН	Организация Объединенных Наций
ООП	Особые образовательные потребности
ОП	Образовательная программа
ОПЖ	Ожидаемая продолжительность жизни
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия
ПП РК	Постановление Правительства Республики Казахстан
ППС	Паритет покупательной способности
ПРООН	Программа развития Организации Объединенных Наций
СКО	Северо-Казахстанская область
СНГ	Содружество Независимых Государств
СО	Среднее образование
СОГЗ	Система оповещения гражданской защиты
ТиПО	Техническое и профессиональное образование
ТУП	Типовой учебный план
УМК	Учебно-методический комплекс
ЦОУ	Центр оперативного управления
ЦОР	Центральные образовательные ресурсы
ЦПМ НИШ	Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы»
ЦППР	Центр педагогической поддержки родителей
ЦУР	Цели устойчивого развития
ШПД	Широкополосный доступ в Интернет
ЮНЕСКО	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

	Специализированное учреждение
	Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
ЮНИСЕФ	United Nations International Children's Emergency Fund Международный Чрезвычайный Фонд Помощи Детям
ECERS	Early Childhood Environment Rating Scale Шкала для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях
ICILS	International Computer and Information Literacy Study Международное исследование компьютерной и информационной грамотности
IELTS	International English Language Testing System Международная система оценки знания английского языка
IMD	Institute of Management Development Институт развития менеджмента
INSEAD	European Institute of Business Administration Европейский институт управления бизнесом
NEET	Not in employment, education or training Молодежь, не охваченная образованием, обучением и трудоустройством
PBTS	PISA-based Test for Schools PISA для школ
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study Международное исследование степени усвоения навыков чтения
PISA	Programme for International Student Assessment Программа международной оценки студентов
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics Естественные науки, технология, инженерия и математика
TALIS	Teaching and Learning International Survey Международное исследование преподавания и обучения
TIMSS	Trends in Mathematics and Science Study Исследование тенденций в области обучения математике и естественным наукам
QS	QS World University Rankings Мировой рейтинг университетов QS

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

(по итогам 2023 года)

В целях обеспечения транспарентности и подотчетности в системе управления страны Республика Казахстан ежегодно публикует Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан. Сегодня большинство стран мира издают национальные мониторинговые отчеты в области образования, в которых анализируют свой прогресс в реализации государственных планов и программ. Согласно ЮНЕСКО, Казахстан в числе стран, публикующих национальные доклады на ежегодной основе.

В основу Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан легли данные официальной статистики НОБД и Бюро национальной статистики АСПИР, сведения, представленные центральными и местными исполнительными органами, данные международных сопоставительных исследований.

В Национальном докладе рассматриваются вызовы системы образования и предлагаются ответные политические меры по решению. В каждой главе представлен анализ результатов за 2023 год по соответствующим направлениям.

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ АСПЕКТОВ В КАЗАХСТАНЕ

- 1.1 Социально-экономический ландшафт: актуальные тенденции и вызовы
- 1.2 Образование Казахстана в глобальном мире

ГЛАВА 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В КАЗАХСТАНЕ: ОБЗОР И ПЕРСПЕКТИВЫ

- 2.1 Дошкольное воспитание и обучение
- 2.2 Среднее образование
- 2.3 Дополнительное образование
- 2.4 Техническое и профессиональное образование

ГЛАВА 3. В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ: ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

- 3.1 Инклюзивное образование
- 3.2 Специальное образование

ГЛАВА 4. ИНДЕКС РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ (ИРОС)

- 4.1 Дошкольное воспитание и обучение
- 4.2 Среднее образование
- 4.3 Техническое и профессиональное образование