**ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**«Грамотей» и «Знайка»**



Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 6-7 (8) лет

Программу разработала:

Васильковская О.В.

**Пояснительная записка**

Уникальный период в жизни человека - детство. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

**Направленность программы**

Образовательный процесс в группах по раннему развитию детей направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

**Новизна программы**заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного школьника.

**Программа построена в соответствии с принципами:**

* Доступности. Заключается в том, программа предоставляется детям 6- 7(8) лет.
* Универсальности. Заключается в том, что подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников.
* Комфортности. Заключается в положительной эмоциональной оценке любого достижения учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость.
* Направленности. Заключается в том, что учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой.
* Добровольности. Заключается в том, что в группы попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие.
* Актуальности. Заключается в использовании современных достижений науки, своевременном реагировании на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в жизни. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название учебного занятия | Всего учебных часов(занятий) | Кол-во занятий в неделю |
| 1. | Грамотей | 96 ч | 4ч |
| 2. | Знайка | 96 ч | 4ч |

**Содержание программы и тематическое планирование**

**по курсу «Грамотей».**

**Пояснительная записка**

**Цель программы:** формирование у детей 6 -7 (8) лет базовых языковых и речевых навыков, необходимых для правильного и осознанного общения, как устного, так и письменного, с учетом грамматических, орфографических и пунктуационных норм. Программа направлена на развитие умения строить грамматически правильные предложения, анализировать и воспринимать текст, выделять тему и основную мысль, а также на закрепление знаний о структуре слова и его частях (корне, приставке, суффиксе, окончании), с дальнейшим расширением лексического запаса и способности работать с родственными и однокоренными словами.

**Содержание курса «Грамотей»**

1. **Основы правильной речи**

* Виды речи. Правильная речь.
* Предложение и слово.
* Знаки в конце предложения.

**2. Текст и его элементы**

* Текст.
* Тема текста.
* Основная мысль текста.
* Заглавие текста.
* Ключевые и опорные слова в тексте.
* Части текста.

**3. Типы текстов**

* Текст-повествование.
* Пересказ текста.
* Тексты бывают разные.
* Особенности стихотворений.
* Особенности рассказа.
* Особенности сказки.

**4. Правила написания**

* Заглавная буква в словах.
* Предлоги.
* Звуки и буквы.
  + Гласные звуки.
  + Гласные, обозначающие 2 звука.
  + Согласные звуки.
  + Твердые и мягкие согласные звуки.
  + Звонкие и глухие согласные звуки.
  + Шипящие согласные звуки.

**5. Графика и орфография**

* Обозначение мягкости согласного буквами Е, Ё, Ю, Я.
* Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН, НЩ-ЩН.
* Ударение и его влияние на правописание.
* Ударные и безударные слоги.
* Безударные гласные, проверяемые ударением.

**6. Словарная работа**

* Составляем текст по иллюстрациям и вопросам.
* Составляем текст по картинному плану.
* Развитие связной речи и читательской грамотности.
* Словарные слова.
* Слова, которые обозначают предметы, признаки, действия.
* Слова, противоположные и близкие по значению.
* Одно слово – много значений.

**7. Морфология**

* Состав слова. Окончание и нулевое окончание.
* Изменяемая часть слова. Основа слова.
* Корень слова, родственные и однокоренные слова.
* Приставки и суффиксы, включая суффиксы -оньк-, -еньк-.
* Разбор слова по составу.

**8. Практические задания**

* Последовательный пересказ.
* Учимся составлять текст.
* Изложение по рисункам и опорным словам.
* Составляем рассказ по картинкам.

**Требования к уровню подготовки детей к концу года.**

Обучающие должны знать и уметь:

* владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
* различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, строить модели звукового состава слов, отражающие качественную характеристику звуков;
* обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков во всех позициях;
* правильно употреблять прописную букву в именах собственных и в начале предложения;
* правильно согласовывать слова в предложении;
* составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
* составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
* Определять тему текста и основную мысль.
* Выделять ключевые и опорные слова в тексте.
* Говорить и писать грамотно, соблюдая нормы орфографии, пунктуации и произношения.
* Знать и применять правописание ЖИ/ШИ, ЧА/ЩА, ЧУ/ЩУ, а также другие правила правописания, связанные с этими сочетаниями.
* Уметь различать родственные и однокоренные слова, понимать, что слова могут иметь несколько значений.
* Уметь делать разбор слова по составу (корень, суффикс, окончание, приставка).

**Календарно – тематическое планирование курса «Грамотей» 96 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов.** | **Дата** |
|  | Виды речи. Правильная речь. | 1 |  |
|  | Предложение и слово. | 1 |  |
|  | Знаки в конце предложения. | 1 |  |
|  | Текст. | 1 |  |
|  | Тема текста. | 1 |  |
|  | Основная мысль текста. | 1 |  |
|  | Заглавие текста. | 1 |  |
|  | Ключевые и опорные слова в тексте. | 1 |  |
|  | Текст-повествование. | 1 |  |
|  | Части текста. | 1 |  |
|  | Пересказ текста. | 1 |  |
|  | Тексты бывают разные. | 1 |  |
|  | Тексты бывают разные. | 1 |  |
|  | Особенности стихотворений. | 1 |  |
|  | Особенности рассказа. | 1 |  |
|  | Особенности сказки. | 1 |  |
|  | Заглавная буква в словах. | 1 |  |
|  | Заглавная буква в словах. | 1 |  |
|  | Предлоги. | 1 |  |
|  | Звуки и буквы. | 1 |  |
|  | Звуки и буквы. | 1 |  |
|  | Гласные звуки. | 1 |  |
|  | Гласные, обозначающие 2 звука. | 1 |  |
|  | Слог. Перенос слов | 1 |  |
|  | Ударение. | 1 |  |
|  | Ударные слоги. | 1 |  |
|  | Безударные слоги. | 1 |  |
|  | Составляем текст по иллюстрациям. | 1 |  |
|  | Согласные звуки. | 1 |  |
|  | Твердые согласные звуки. | 1 |  |
|  | Мягкие согласные звуки. | 1 |  |
|  | Обозначение мягкости согласного буквами Е, Ё, Ю., Я | 1 |  |
|  | Составляем текст по вопросам. | 1 |  |
|  | Мягкий знак (ь) – показатель мягкости. | 1 |  |
|  | Звонкие согласные звуки. | 1 |  |
|  | Глухие согласные звуки. | 1 |  |
|  | Составляем текст по картинному плану. | 1 |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |
|  | Звуковой анализ слов. | 1 |  |
|  | Непарные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |
|  | Непарные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |
|  | Развитие читательской грамотности. | 1 |  |
|  | Развитие связной речи. | 1 |  |
|  | Шипящие согласные звуки. | 1 |  |
|  | Правописание ЖИ - ШИ | 1 |  |
|  | Правописание ЖИ - ШИ | 1 |  |
|  | Правописание ЧА- ЩА | 1 |  |
|  | Правописание ЧА- ЩА | 1 |  |
|  | Правописание ЧУ- ЩУ | 1 |  |
|  | Правописание ЧУ- ЩУ | 1 |  |
|  | Правописание ЧК- ЧН, НЩ-ЩН | 1 |  |
|  | Правописание ЧК- ЧН, НЩ-ЩН | 1 |  |
|  | Последовательный пересказ. | 1 |  |
|  | Учимся составлять текст. | 1 |  |
|  | Слова, которые обозначают предметы. | 1 |  |
|  | Слова, которые обозначают предметы. | 1 |  |
|  | Слова, которые обозначают признаки предмета. | 1 |  |
|  | Слова, которые обозначают признаки предмета. | 1 |  |
|  | Слова, которые обозначают действия предмета. | 1 |  |
|  | Слова, которые обозначают действия предмета. | 1 |  |
|  | Слова, противоположные по значению. | 1 |  |
|  | Слова, противоположные по значению. | 1 |  |
|  | Слова, близкие по значению. | 1 |  |
|  | Слова, близкие по значению. | 1 |  |
|  | Одно слово – много значений. | 1 |  |
|  | Одно слово – много значений. | 1 |  |
|  | Учимся писать письмо. | 1 |  |
|  | Словари, справочники, детские энциклопедии. | 1 |  |
|  | Изложение по рисункам. | 1 |  |
|  | Изложение по опорным словам. | 1 |  |
|  | Составляем рассказ по картинкам. | 1 |  |
|  | Ударные гласные в слове. | 1 |  |
|  | Безударные гласные в слове. | 1 |  |
|  | Безударные гласные, проверяемые ударением. | 1 |  |
|  | Безударные гласные, проверяемые ударением. | 1 |  |
|  | Текст по рисункам и опорным словам. | 1 |  |
|  | Словарные слова. | 1 |  |
|  | Состав слова. | 1 |  |
|  | Окончание. Нулевое окончание. | 1 |  |
|  | Изменяемая часть слова. | 1 |  |
|  | Основа слова. | 1 |  |
|  | Корень слова. | 1 |  |
|  | Родственные слова. | 1 |  |
|  | Родственные слова. | 1 |  |
|  | Однокоренные слова. | 1 |  |
|  | Однокоренные слова. | 1 |  |
|  | Приставки. | 1 |  |
|  | Правописание приставок. | 1 |  |
|  | Суффикс | 1 |  |
|  | Суффиксы -оньк-, -еньк-. | 1 |  |
|  | Разбор слова по составу. | 1 |  |
|  | Разбор слова по составу. | 1 |  |
|  | Проверяемые парные согласные на конце слова | 1 |  |
|  | Проверяемые парные согласные в середине слова. | 1 |  |
|  | Непроверяемые гласные и согласные. | 1 |  |

**Содержание программы по курсу «Знайка»**

Одним из основных направлений развития детей является математика.

**Содержание программы** направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Выполнению поставленной цели способствует решение **следующих задач:**

* Понимание того, как сложение и вычитание связаны между собой.
* Составление схем задач для визуализации действий.
* Развитие навыков работы с календарем: определение времени года, последовательности месяцев, дней недели.
* Освоение единиц измерения для длины (см, м, км), массы (кг, г), объема (л, мл).
* Развитие логического мышления через решение задач на определение истинности высказываний.
* Решение уравнений, нахождение неизвестных слагаемых и уменьшаемых.
* Работа с числовыми и буквенными выражениями.

Возрастные особенности школьников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая школьников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

**Основными методами,** используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий школьникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, школьники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

**Содержание программы «Знайка».**

**1. Основы арифметики: сложение и вычитание как взаимосвязанные действия**

* Сложение и вычитание — взаимообратные действия.
* Задачи на нахождение суммы, задачи на нахождение остатка (разности).
* Схемы задач для упрощения решения.
* Обратные задачи:
* На нахождение суммы.
* На нахождение слагаемого.
* На нахождение остатка (разности), уменьшаемого, вычитаемого.
* Составление обратных задач:
* Обратные задачи к задачам на сумму.
* Обратные задачи к задачам на остаток.

**2. Работа с числами**

* Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
* Решение задач с использованием схем.
* Составление и решение задач на увеличение и уменьшение.
* Состав чисел от 11 до 20.
* Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
* Счет группами по 2 до 20.
* Сложение и вычитание чисел до 100.
* Сложение и вычитание двузначных чисел без и с переходом через разряд.
* Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

**3. Измерение времени**

* Времена года, месяцы, дни недели.
* Измерение времени: час, минута.
* Определение времени по циферблату часов.
* Использование времени для решения задач (например, сколько времени прошло между событиями).

**4. Величины и их измерение**

* Длина (см, дм, м).
* Масса (кг, ц).
* Объем (л).
* Сложение и вычитание значений величин.

**5. Числовые и буквенные выражения**

* Буквенные выражения с одной буквой.
* Числовые выражения.
* Равенства и неравенства (сравнение числа и выражения, двух выражений).
* Уравнения с неизвестными.
* Уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.
* Буквенные равенства.
* Решение задач на уравнения.

**6. Работа с монетами**

* Достоинство монет и расчет их стоимости.
* Покупка и сдача. Задачи на размен и оплату.
* Задачи на сравнение цен (дороже, дешевле).

**7. Логические задачи**

* Логические задачи на классификацию объектов, объединение и пересечение множеств.
* Задачи на истинные и ложные высказывания.

**8. Множества**

* Основные понятия множества.
* Составление и классификация множеств.
* Операции над множествами: объединение и пересечение двух множеств.

**Требования к уровню подготовки детей к концу года.**

Обучающие должны знать и уметь:

• Понимание и использование взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.

* Умение решать задачи на нахождение суммы, остатка (разности), слагаемого, уменьшения и вычитания, используя схемы задач.
* Умение составлять обратные задачи для каждого из типов задач (на сумму, остаток, слагаемое и т.д.).
* Знание и использование чисел в пределах 20, включая сравнение чисел, состав чисел от 11 до 20.
* Умение выполнять сложение и вычитание чисел до 20.
* Умение составлять числовые и буквенные выражения, решать уравнения с неизвестными слагаемыми, уменьшаемыми и вычитаемыми.
* Знание операций с двузначными числами: сложение, вычитание (в том числе с переходом через разряд), письменные вычисления.
* Умение работать с величинами: длина (см, дм, м), масса (кг, ц), объем (л), и проводить операции сложения и вычитания значений величин.
* Умение определять время по циферблату часов, понимать соотношение часов и минут.
* Умение работать с денежными единицами: расчет стоимости товаров, сдача при покупке, размен монет.

**Календарно – тематическое планирование**

**курса «Знайка» (6 – 7 (8) лет). 96ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов.** | **Дата** |
|  | Сложение и вычитание –взаимообратные действия. | 1 |  |
|  | Задачи на нахождение суммы. | 1 |  |
|  | Задачи на остатка. | 1 |  |
|  | Схемы задач. | 1 |  |
|  | Решение задач. | 1 |  |
|  | Обратные задачи на нахождение суммы. | 1 |  |
|  | Обратные задачи на нахождение слагаемого. | 1 |  |
|  | Обратные задачи на нахождение остатка (разности), уменьшаемого, вычитаемого. | 1 |  |
|  | Обратные задачи на нахождение остатка (разности), уменьшаемого, вычитаемого. | 1 |  |
|  | Составление  обратных задач к задачам на сумму. | 1 |  |
|  | Составление  обратных задач к задачам на остаток. | 1 |  |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |  |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |
|  | Решение задач. Схема задач. | 1 |  |
|  | Обратные задачи. | 1 |  |
|  | Составление и решение задач. | 1 |  |
|  | Времена года. | 1 |  |
|  | Месяцы. | 1 |  |
|  | Дни недели. | 1 |  |
|  | Время. Час. Минута. | 1 |  |
|  | Время. Час. Минута. | 1 |  |
|  | Время. Час. Минута. | 1 |  |
|  | Величины. | 1 |  |
|  | Измерение величин. | 1 |  |
|  | Числовые и буквенные выражения. | 1 |  |
|  | Значение буквенного выражения с одной буквой. | 1 |  |
|  | Буквенные выражения. | 1 |  |
|  | Равенства и неравенства. (Сравнение числа и выражения, двух выражений). | 1 |  |
|  | Равенства и неравенства. (Сравнение числа и выражения, двух выражений). | 1 |  |
|  | Равенства с неизвестными. | 1 |  |
|  | Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |
|  | Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |
|  | Уравнение. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 |  |
|  | Уравнение. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 |  |
|  | Числовые равенства. | 1 |  |
|  | Буквенные равенства. | 1 |  |
|  | Выражения. Уравнения. | 1 |  |
|  | Числа от 11 до 20. | 1 |  |
|  | Числа от 11 до 20. | 1 |  |
|  | Состав чисел от 11 до 20. | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание. | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание до 20. | 1 |  |
|  | Числа в пределах 20. | 1 |  |
|  | Числа 11-20. | 1 |  |
|  | Счет группами по 2 до 20. | 1 |  |
|  | Числа от 11 до 20. Сравнение чисел. | 1 |  |
|  | Монеты. Достоинство монет. | 1 |  |
|  | Достоинство монет. Цена. | 1 |  |
|  | Покупка и сдача. | 1 |  |
|  | Дороже, дешевле. | 1 |  |
|  | Размен и оплата. | 1 |  |
|  | Диаграммы. | 1 |  |
|  | Логические задачи. | 1 |  |
|  | Множества. | 1 |  |
|  | Построение отрезков. | 1 |  |
|  | Логические задачи. | 1 |  |
|  | Решение задач. | 1 |  |
|  | Геометрические фигуры. | 1 |  |
|  | Геометрические фигуры. | 1 |  |
|  | Образование двузначных чисел и счет десятками. | 1 |  |
|  | Запись и чтение двузначных чисел. | 1 |  |
|  | Разрядные слагаемые. | 1 |  |
|  | Сравнение двузначных чисел. | 1 |  |
|  | Двузначные числа | 1 |  |
|  | Устное сложение и вычитание чисел в  пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |  |
|  | Устное сложение и вычитание чисел в  пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |  |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  |
|  | Вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  |
|  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 |  |
|  | Способы вычисления с переходом через разряд. | 1 |  |
|  | Нахождение значений выражений рациональным способом. | 1 |  |
|  | Решение задач на нахождение остатка,  уменьшаемого и вычитаемого. | 1 |  |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |
|  | Длина и единицы ее измерения  (см, дм, м). | 1 |  |
|  | Масса и единицы ее измерения (кг, ц). | 1 |  |
|  | Объем (вместимость) и единица его измерения (л). | 1 |  |
|  | Величины и единицы их измерения | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание значений величин. | 1 |  |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд | 1 |  |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд | 1 |  |
|  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  |
|  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  |
|  | Сотня. Счет сотнями. Действия с числами, оканчивающихся нулем. | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни | 1 |  |
|  | Составная задача. | 1 |  |
|  | Решение составных задач. | 1 |  |
|  | Преобразование простых задач в составную. | 1 |  |
|  | Решение составных задач разными способами. | 1 |  |
|  | Решение составных задач разными способами. | 1 |  |
|  | Римская нумерация чисел | 1 |  |
|  | Определение времени по циферблату часов. | 1 |  |
|  | Определение времени по циферблату часов. | 1 |  |
|  | Составление и классификация множеств. | 1 |  |
|  | Объединение и пересечение двух множеств. | 1 |  |
|  | Истинные и ложные высказывания. | 1 |  |