

Форма Заявления  
(заполняется на  
бланке организации  
дополнительного образования)  
Председателю комиссии по  
размещению государственного  
образовательного заказа на  
дополнительное образование детей  
Айтказиной С.О.

### Заявление

Прошу ИП «STUDY BUDDY», ИИН 051015559094  
(наименование Организации, БИН/ИИН)

включить в перечень для размещения государственного образовательного заказа на  
дополнительное образование детей.

Настоящим сообщаю следующее:

1) наименование направления, кружка с указанием количества мест

#### **научно-техническое направление:**

Основы инженерного проектирования - 30

Физика и робототехника - 50

Компьютерная графика - 30

3Д – моделирование - 30

Программирование - 40

#### **туристско-краеведческое направление:**

историческое краеведение - 20;

туризм - 20

#### **эколого-биологическое направление**

STEM лаборатория (исследовательская химия) - 20

STEM лаборатория (биология) – 20

#### **художественное-эстетическое направление:**

поделки из бумаги (цветы, птицы, животные)-20;

изобразительная деятельность - 20

#### **гуманитарное направление (языковые курсы)**

казахский язык -30

английский язык -30

китайский язык -50

#### **социально-педагогическое направление**

волонтерское движение-30

клуб интеллектуальных игр-30

основы предпринимательства-30

ораторское искусство-30

журналистика – 30  
клуб интеллектуальных игр – 30

**естественно-математическое направление  
(математические курсы)**

Математика 30;  
Информатика-30

2) местонахождение г.Павлодар, ул. Ломова 45; М.Горького 102/4

3) Организовано питание (да/нет) нет ;

Организация дополнительного образования не взимает родительскую плату за услуги по обучению детей, которым оказываются образовательные услуги в рамках размещения государственного образовательного заказа на дополнительное образование детей.

Настоящим организация дополнительного образования обеспечивает соблюдение:

1) санитарно-эпидемиологических требований, в том числе по зачислению в организацию дополнительного образования детей в пределах фактической мощности организации дополнительного образования;

2) требований пожарной безопасности в целях защиты детей и имущества;

3) норм и правил деятельности организаций дополнительного образования;

4) ежемесячное заполнение в Национальной образовательной базе данных информации о своих:

- обучающихся;

- педагогах, в том числе об их количестве, уровне образования, квалификации, трудовом стаже;

5) требований законодательства Республики Казахстан по обеспечению охраны жизни

и здоровья обучающихся;

6) требований данных Правил размещения государственного образовательного заказа на дополнительное образование детей.

Приложение: документы для участия в конкурсе на \_\_\_\_\_ листах.

Руководитель Организации \_\_\_\_\_ Арынов Даниал Айбекович  
(Ф.И.О. (при его наличии))

  
(подпись)

Дата заполнения 08.01.2025

**Уведомление**  
**о начале деятельности в качестве индивидуального предпринимателя**  
**№ KZ18UWQ07038962**

**Причина подачи:**

регистрация в качестве индивидуального предпринимателя

1. В Республиканское государственное учреждение "Управление государственных доходов по городу Павлодар Департамента государственных доходов Комитета государственных доходов"  
(наименование органа государственных доходов)

2. Настоящим АРЫНОВ ДАНИАЛ АЙБЕКОВИЧ

(фамилия, имя, отчество физического лица, если оно указано в документе, удостоверяющем личность)

ИИН (БИН совместного предпринимательства) физического лица 051015550994

уведомляет о начале осуществления деятельности в качестве индивидуального предпринимателя  
вид предпринимательства:

личное

3. Наименование индивидуального предпринимателя

ИП STUDY BUDDY

(указать при наличии)

4. Вид осуществляемой деятельности (указывается 5-тизначный код в соответствии с общим классификатором видов экономической деятельности):

85599

5. Выбор порядка (режима) налогообложения:

Специальный налоговый режим на основе упрощенной декларации

6. Адрес места нахождения индивидуального предпринимателя:

-обл. Павлодарская г. Павлодар, УЛИЦА КУТУЗОВА, 97

7. Контактная информация:

Номер телефона 7761241376

Номер факса

Адрес электронной почты

8. В случае, если в пункте 2 настоящего уведомления вид предпринимательства указан совместное, необходимо заполнить:

ИИН руководителя совместного предпринимательства

Количество членов (человек) совместного предпринимательства

ИИН членов совместного предпринимательства:

Форму совместного предпринимательства:

А. Предпринимательство супругов

В. Семейное предпринимательство

С. Простое товарищество

9. К уведомлению прилагаются\*:

---

(указывается наименование документов и количество листов)

Подавая данное уведомление, заявитель подтверждает нижеследующее:

все указанные данные являются официальными и на них может быть направлена любая информация по вопросам осуществления деятельности или действия;

заявителю не запрещено судом заниматься заявленным видом деятельности или отдельными действиями;

все прилагаемые документы соответствуют действительности и являются действительными;

заявитель обеспечивает соблюдение требований законодательства Республики Казахстан, обязательных для исполнения до начала осуществления деятельности или действия и в последующем;

мы (Я) даем (даю) согласие на сбор и обработку персональных данных, необходимых для получения государственной услуги, оказываемой в рамках настоящего уведомления;

10. Заявитель ИП STUDY BUDDY

(подпись) (фамилия, имя, отчество если оно указано в документе, удостоверяющем личность)

Дата и время подачи: 06.01.2025 21:15:43

**ДОГОВОР № 201/28**  
**аренды нежилого помещения**

г. Павлодар

«08» января 2025 г.

**ТОО «Инновационный Евразийский университет»**, в лице Председателя Наблюдательного совета Макенова Чингиз Серикбаевича, именуемый в дальнейшем «Арендодатель», действующий на основании Устава, с одной стороны,

и **ИП «STUDY BUDDY»**, в лице директора Арынова Даниала Айбековича, именуемый в дальнейшем «Арендатор», с другой стороны, совместно именуемые «Стороны», заключили настоящий договор аренды нежилого помещения (далее - Договор) и пришли к соглашению о нижеследующем:

### 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Арендодатель предоставляет Арендатору во временное возмездное владение и пользование (аренду) нежилое помещение, общей площадью 600 (шестьсот) квадратных метров (далее — Помещение), расположенное по адресу Ломова 45, корпус №1, корпус №2, М.Горького 102/4 корпус №3 (далее – Здание), принадлежащее Арендодателю, а Арендатор обязуется своевременно уплачивать арендную плату и исполнять иные условия, предусмотренные настоящим Договором.

1.2. Риск порчи Помещения и/или имущества, находящегося в Помещении, а также бремя содержания Помещения: обязанности по оплате коммунальных, эксплуатационных услуг, услуг охраны и проведению текущего ремонта переходят от Арендодателя к Арендатору со дня фактического занятия Помещения Арендатором.

1.3. Помещение предоставляется Арендатору исключительно для использования в целях оказания образовательных услуг.

1.4. Помещение предоставляется в аренду со всеми принадлежностями и относящимися к нему документами.

1.5. Арендодатель гарантирует, что передаваемое помещение не является предметом залога и не может быть отчуждено по иным основаниям третьими лицами, в споре и под арестом или запретом не состоит.

1.6. Арендатор вправе разместить в указанном Арендодателем месте вывеску со своим наименованием, а также указать адрес местонахождения помещения в своих документах.

### 2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Арендодатель обязуется:

а) передать Арендатору по акту приема-передачи помещение в состоянии, соответствующем условиям настоящего договора и его назначению, со всеми принадлежностями и относящимися к нему документами в течение 5 дней после заключения договора;

б) оплачивать коммунальные услуги и при необходимости осуществлять ремонт помещения.

2.2. Арендатор обязуется:

а) использовать помещение в соответствии с договором и его назначением;

б) поддерживать помещение, полученное в арендное пользование, в надлежащем состоянии.

2.3. Арендатор не вправе предоставлять передаваемое имущество в аренду, в пользование иным лицам, передавать свои права и обязанности по настоящему договору третьим лицам, отдавать имущество в залог.

### 3. СРОК АРЕНДЫ

3.1. Передача Арендодателем Помещения во временное владение и пользование Арендатора (аренду) оформляется Сторонами путем подписания Акта приема-передачи Помещения в аренду.

3.2. Срок действия Договора вступает в силу с 8 января 2025 года и действует до 30 декабря 2025 года.

#### **4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН**

4.1. Арендодатель отвечает за недостатки помещения, которые он умышленно или по грубой неосторожности не оговорил при заключении договора арендного пользования.

При обнаружении таких недостатков Арендатор вправе по своему выбору потребовать от Арендодателя устранения недостатков помещения или возмещения своих расходов на устранение недостатков помещения, либо досрочного расторжения договора и возмещения понесенного им реального ущерба.

4.2. Арендодатель не отвечает за недостатки помещения, которые были им оговорены при заключении договора либо были заранее известны Арендатору, либо должны были быть обнаружены Арендодателем во время осмотра помещения при заключении настоящего договора или при передаче помещения.

#### **5. РИСК СЛУЧАЙНОЙ ГИБЕЛИ ИЛИ СЛУЧАЙНОГО ПОВРЕЖДЕНИЯ ПОМЕЩЕНИЯ**

5.1. Риск случайной гибели или случайного повреждения передаваемого имущества несет Арендодатель до момента фактической передачи помещения Арендатору, за исключением случаев, указанных в п. 4.2 настоящего договора.

5.2. Арендатор несет риск случайной гибели или случайного повреждения помещения, если оно погибло или было испорчено в связи с тем, что он использовал его не в соответствии с настоящим договором или назначением помещения либо передал его третьему лицу без согласия Арендодателя. Арендатор несет также риск случайной гибели или случайного повреждения помещения, если с учетом фактических обстоятельств мог предотвратить его гибель или порчу, пожертвовав своей вещью, но предпочел сохранить свою вещь.

#### **6. ОТКАЗ ОТ НАСТОЯЩЕГО ДОГОВОРА И ЕГО ДОСРОЧНОЕ РАСТОРЖЕНИЕ**

6.1. Каждая из сторон вправе во всякое время отказаться от настоящего договора, уведомив об этом другую сторону в письменной форме не менее чем за две недели до предполагаемой даты расторжения.

6.2. Арендодатель вправе потребовать досрочного расторжения настоящего договора в случаях, когда Арендатор:

- использует помещение не в соответствии с договором или его назначением;
- не выполняет обязанностей по поддержанию помещения в надлежащем состоянии;
- существенно ухудшает состояние помещения;
- без согласия Арендодателя передал помещение третьему лицу.

6.3. Арендатор вправе требовать досрочного расторжения настоящего договора в случаях:

- при обнаружении недостатков, делающих нормальное использование помещения невозможным или обременительным, о наличии которых он не знал и не мог знать в момент заключения договора;
- если помещение, в силу обстоятельств, за которые он не отвечает, окажется в состоянии, не пригодном для использования;
- если при заключении договора Арендодатель не предупредил Арендатора о правах третьих лиц на передаваемое помещение;
- при неисполнении Арендодателем обязанности передать помещение либо его принадлежности и относящиеся к нему документы.

#### **7. ИЗМЕНЕНИЕ СТОРОН В НАСТОЯЩЕМ ДОГОВОРЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ ЕГО ДЕЙСТВИЯ**

7.1. В случае реорганизации или ликвидации Арендодателя права и обязанности Арендодателя по настоящему договору переходят к другому лицу, к которому перешло право собственности на помещение или иное право, на основании которого помещение было передано в безвозмездное пользование.

7.2. В случае реорганизации Арендодателя его права и обязанности по договору переходят к юридическому лицу, являющемуся его правопреемником.

#### 8. ФОРС-МАЖОР

8.1. Ни одна из сторон настоящего договора не несет ответственности перед другой стороной за невыполнение обязательств, обусловленное обстоятельствами, возникшими помимо воли и желания сторон, которые нельзя предвидеть или предотвратить (непреодолимая сила), включая объявленную или фактическую войну, гражданские волнения, эпидемии, блокаду, землетрясения, наводнения, пожары и другие стихийные бедствия, а также запретительные действия властей и акты государственных органов. Документ, выданный соответствующим компетентным органом, является достаточным подтверждением наличия и продолжительности действия непреодолимой силы.

8.2. Сторона, которая не исполняет своего обязательства вследствие действия непреодолимой силы, должна немедленно известить другую сторону о наступлении указанных обстоятельств и их влиянии на исполнение обязательств по договору.

#### 9. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ

9.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте договора, будут разрешаться путем переговоров на основе действующего законодательства.

9.2. В случае не урегулирования в процессе переговоров спорных вопросов споры разрешаются в суде в порядке, установленном действующим законодательством.

#### 10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

10.1. Во всем остальном, что не предусмотрено условиями настоящего договора, стороны руководствуются действующим законодательством.

10.2. Настоящий договор составлен на русском языке в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

#### 11. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

**Арендодатель:**  
ТОО «Инновационный  
Евразийский университет»  
г.Павлодар, ул.М.Горького 102/4  
БИН 070740000364  
ИИК KZ168562203103695694  
БИК КСЖВКЗКХ  
АО «БанкЦентрКредит»

**Арендатор:**  
ИП «STUDY BUDDY»  
г.Павлодар, улица  
Кутузова 97  
Тел 87761241376  
ИИН 051015550994  
БИК КСЖВКЗКХ  
АО «БанкЦентрКредит»

#### ПОДПИСИ СТОРОН:

Арендодатель:   
Н.С.Макиенов

Арендатор:   
А.Арифов

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
«STUDY BUDDY» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «STUDY BUDDY»**

**Ғылыми-техникалық бағыт**

**«STEM: физика және робототехника» пәні бойынша  
қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Научно-техническое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «STEM: физика и робототехника»**

**Павлодар 2025**

УТВЕРЖДАЮ

«08» 01. 2025 г.

Директор образовательного центра

ИП «STUDY BUDDY»

И. А. Арынов



**Ғылыми-техникалық бағыт**

**«Физика және робототехника» пәні бойынша  
қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Научно-техническое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Физика и робототехника»**

Утвержден на заседании УМС

образовательного центра

«STUDY BUDDY»

Протокол № 1 от 06.01.2025 г

Председатель УМС

*С.В. Золотарева* к.э.н.,

ассоциированный профессор, Золотарева С.В.

Разработчик: *Д.С. Айгумусова* Айгумусова Д.С., Балтабай Е.А.

## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
«STEM: физика и робототехника», разработанную педагогом  
дополнительного образования,  
**Айгумусова Д.С., Балтабай Е.А.**

Повседневню человеку приходится на основе уже полученных знаний и опыта анализировать и решать практические проблемы в реальных жизненных ситуациях. Решение задач по физике - это поле познавательной деятельности, которое ориентирует человека на анализ явлений природы, техники, жизненных проблем. Важное место занимают задачи на моделирование физических процессов. Простейшие исследования, опыты и наблюдения не являются самоцелью, они дают возможность глубже проанализировать физические закономерности, понять сущность физических явлений и процессов.

Данный курс будет способствовать формированию ответственного отношения к учебному процессу, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, поддерживать мотивацию к обучению и познанию, а также помогать в выборе профиля образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтениях. Поддерживать осознанное создание индивидуальной образовательной траектории с учетом стойких познавательных интересов. Развивать коммуникативные навыки в различных областях деятельности, таких как образовательная, общественно полезная, учебно-исследовательская, творческая и др.

ЛЕГО-конструирование знакомит учащихся с системой управления роботами: аппаратной частью, Robolab, простым, но мощным языком программирования ЛЕГО-моделей. Изучение программы данного курса предполагает активный деятельностный подход к обучению, который позволяет расширить творческие способности ученика и сформировать навыки исследовательской деятельности.

Данный курс позволит увлечь детей интересными проектами; поможет приобрести важные навыки творческой и исследовательской работы; познакомит с процессами исследования, планирования и решения возникающих задач; способствует получению навыков пошагового решения проблем, выработки и проверки гипотез, анализа неожиданных результатов; позволит раскрыть творческий потенциал учащихся.

Рецензент

*З. Арно*



Профессор

НАО

Торайгыров

университета Арынова З. А.

Торайгыров университетінің қызметтік және ақпараттық қызметі

\_\_\_\_\_ қолын растаймын

подпись Арыновой З.А. заверяю

HR-қызметі \_\_\_\_\_

Некоммерческое акционерное общество «Торайгыров университеті»

## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования

«STEM: физика и робототехника», разработанную педагогом

дополнительного образования,

**Айгумусова Д.С., Балтабай Е.А.**

Автор подчеркивает, что предложенная программа выходит за рамки стандартной учебной программы. Особое внимание уделяется практической направленности курса, предоставляя возможность качественной подготовки к решению задач. Актуальность и педагогическая обоснованность этого курса обусловлены его практической направленностью, которая позволяет обучающимся приобретать практические навыки работы с изучаемым материалом, выступает в качестве источника знаний и способствует формированию научного взгляда на мир.

Использование конструктора LEGO EV3 позволит создать уникальную образовательную среду, которая способствует развитию инженерного, конструкторского мышления. В процессе работы с LEGO EV3 ученики приобретут опыт решения как типовых, так и нешаблонных задач по конструированию, программированию, сбору данных. Кроме того, работа в команде будет способствовать формированию умения взаимодействовать с соучениками, формулировать, анализировать, критически оценивать, отстаивать свои идеи. В совместной работе дети смогут развить свои индивидуальные творческие способности, коллективно преодолеть творческие проблемы, получат важные фундаментальные и технические знания. Они становятся более коммуникабельными, развивают навыки организации и проведения исследований, что безусловно способствует их успехам в дальнейшем школьном образовании, в будущей работе.

Особое внимание уделяется анализу явлений и событий, происходящих в современном мире, решению проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности. Таким образом, разработанная программа курса заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях.

Рецензент



Доцент НАО «Торайғыров университет»  
Давиденко Л.М.

Торайғыров университетінің заманшыл, ақыл-ой және өнерлік қызметі	
қолын растаймын	
подпись <i>Давиденко Л.М.</i> заверяю	
HR-қызметі	<i>Д</i>
Негізгі мақсаты: қамқорлық бақылау және бақылау	

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
«STUDY BUDDY» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «STUDY BUDDY»**

**Туристік-өлкетану бағыты**

**«Тарихи өлкетану» пәні бойынша  
қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Туристско-краеведческое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Историческое краеведение»**

**Павлодар – 2025**

УТВЕРЖДАЮ

«08» 01. 2025 г.

Директор образовательного центра

«STUDY BUDDY»

 Д.А. Арынов



**Туристік-өлкетану бағыты**

**«Тарихи өлкетану» пәні бойынша  
қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Туристско-краеведческое направление**

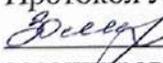
**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Историческое краеведение»**

Утвержден на заседании УМС

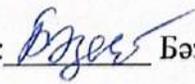
образовательного центра

«STUDY BUDDY»

Протокол № 1 от 06.01.2025 г

 к.э.н.,

ассоциированный профессор (доцент) Золотарева С.В.

Разработчик:  Бәзен Б.Қ.

УТВЕРЖДАЮ  
«08» 01. 2025 г.  
Директор образовательного центра  
«STUDY BUDDY»

 Д.А. Арышов



**Туристік-өлкетану бағыты**

**«Тарихи өлкетану» пәні бойынша  
қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Туристско-краеведческое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Историческое краеведение»**

Утвержден на заседании УМС  
образовательного центра  
«STUDY BUDDY»

Протокол № 1 от 06.01.2025 г

 к.э.н.,

ассоциированный профессор (доцент) Золотарева С.В.

Разработчик:  Базен Б.Қ.

## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- год обучения, время существования объединения – 2025-2026 уч.г.;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 9-17 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа
- место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 220.

Краеведение подробно знакомит учащихся с историей региона их проживания. Краеведение позволяет глубже понимать исторические и географические принципы и закономерности, помогая изучению истории, географии и других предметов учащимися. Краеведение помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания.

В настоящее время изучение краеведения все чаще рассматривается как непрерывный процесс.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи. Задача исторического краеведения заключается также в том, чтобы учащиеся могли соотносить события, происходившие на территории нашей области с историей страны и мира.

Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся.

Задачи:

#### *Образовательные*

- развитие познавательного интереса к своей родине через различные формы работы;
- формирование у учащихся комплексных знаний о родном городе;
- освоение историко–обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, зданий, города, рода)

#### *Развивающие*

- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Республики;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;
- стремления к творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных и духовных ценностей родного края;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся с учетом их интересов и склонностей, индивидуальной траектории развития;
- формирование здорового образа жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие эстетических чувств в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием родного края.

#### *Воспитательные*

- воспитание положительной привычки учащихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;

- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;

- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

- воспитание любви к природе родного края

В ходе реализации данной дополнительной образовательной программы ожидаются следующие результаты: должны знать основные понятия и термины исторического краеведения, источники по изучению истории и культуры края, важнейшие краеведческие исследования в прошлом и настоящем, принципы и методы краеведческой деятельности; должны уметь: самостоятельно и объективно мыслить; воспринимать необходимые знания по историческому краеведению; правильно использовать знания, самостоятельно делать анализ различных источников и материалов, распознавать основные топонимические, музейные и архивные материалы.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

– воспитание чувства справедливости, ответственности;

– начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.

Возраст обучающихся – с 9 до 17 лет. Но в отдельных случаях при наличии особого желания или одаренности ребенка он может быть изменен.

При реализации учебного плана учебно-практические занятия проводятся в группах, численность которых составляет до 15 человек. Обучающиеся работают с постоянным педагогом.

В настоящем учебном плане предусмотрена следующая учебная нагрузка на первый год обучения:

по 2 академических часа 2 раза в неделю – 192 часа.

Основными целями данного учебного плана является:

- создание условий для развития личности ребенка;
- приобретение опыта индивидуальной деятельности при проведении творческих работ;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

Адресат программы

Данная программа составлена для учащихся 9-17 лет (5-11 классов) общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению учащимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий в творческом объединении).

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Истоки краеведения	18	8	10
2	Древние тюркские письменные памятники и их роль в изучении родного края	19	8	11
3	Археологические источники Казахстана и их использование в краеведческой работе	20	8	11
4	Этнографические источники истории Казахстана	20	8	12
5	Памятники архитектуры и искусства как источники по изучению родного края	18	8	11
6	Устные источники по изучению родного края	19	8	12

7	Становление и развитие краеведения в Казахстане	20	8	11
8	Общество изучения Казахстана - центр краеведческой работы	19	8	11
9	Казахская печатная книга и книгоиздательство в Казахстане во второй половине XIX- начале XX в.	20	8	12
10	История создания историко- краеведческих музеев	19	8	11
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>80</b>	<b>112</b>

### Задачи:

- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
  - формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - адекватно воспринимать оценку педагога;
  - различать способ и результат действия;
  - вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
  - в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
  - оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- Познавательные универсальные учебные действия:
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
  - строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
  - устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
  - синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  - выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
- аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
  - выслушивать собеседника и вести диалог;
  - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
  - осуществлять постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Контроль в ОДОД будет проводиться в форме экзамена, с выдачей сертификата соответствующего уровня.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М., 1980.
2. Ахметова СМ. Историческое краеведение в Казахстане. Алматы, 1982.
3. Акназаров Б.З. Историческое краеведение. Уч. пособие. Алматы, 2000.
4. Алексеенко Н.В. Хранители памятников. Документальный очерк краеведении Казахстана. Алматы, 1988.
5. Захаренко А.Л., Косаяков Б.К., Мерц В.К. История Павлодарского Прииртышья. - ПГУ им. С. Торайгырова, 2003. – С.133
6. Байпаков К.М., Подушкин А.М. Археологические памятники древнеземледельческой культуры Казахстана. Алма-Ата, 1988.
7. Казахи. Историко-этнографическое исследование. Алматы. 1995.
8. Жилища народов Средней Азии и Казахстана. Сб. статей. М., 1982.
9. Традиционная одежда народов Средней Азии и Казахстана. Сб. статей. М., 1989.
10. Плано Карпини и Гильом де Рубрук. Путешествие в Восточные страны. Переизд. Алматы. 1993.
11. Жанузакова Т. Очерк казахской ономастики. Алма-Ата. 1982.
12. Гродеков Н. Киргизы и каракиргизы Сырдарьинской области, Ташкент, 198 с.
13. Алексеенко Е.В., Афанасьева Л.П., Бурова Е.М. Архивоведение. Уч. пособие. М., 2002.

## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
«Историческое краеведение»,  
разработанную педагогом дополнительного образования,  
Бэзен Балжан Қанатқызы

Программа курса «Историческое краеведение» заключается в возможности совершенствования системы исторического образования учащихся на основе местных данных, их опыта и личных наблюдений.

Краеведение подробно знакомит учащихся с историей региона их проживания. Оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках истории. Краеведение позволяет глубже понимать исторические и географические принципы и закономерности, помогая изучению истории, географии.

В настоящее время изучение краеведения все чаще рассматривается как непрерывный процесс. Краеведение побуждает у детей интерес к изучению истории, культуры, природы и быта населения коми края.

Таким образом, историческое краеведение становится своеобразным дополнением курса истории, оставаясь при этом самостоятельным и полноценным школьным предметом.

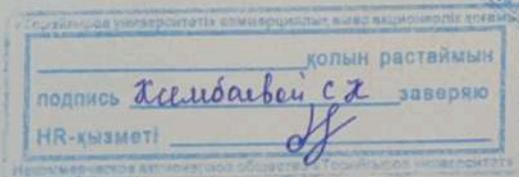
Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий. Курс «Историческое краеведение» нацелен на решение следующих основных задач: воспитывать у учащихся уважение и любовь к малой родине; формировать личность ученика как представителя и хранителя ценностей и традиций; помочь учащимся познать мир национальной культуры; пробудить интерес к изучению истории, литературы, природы родного края; формировать навыки экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Рецензент



профессор кафедры "Личностное развитие  
и образование"

НАО Торайгыров университета  
Ксембаева Сауле Камалиденовна



## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
«Историческое краеведение»,  
разработанную педагогом дополнительного образования,  
Базен Балжан Қанатқызы

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств учащихся, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Исходя из возрастных особенностей обучающихся, главной задачей работы по изучению истории родного государства является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Программа патриотического воспитания детей на основе изучения истории и культуры родного края служит решению образовательных и воспитательных задач.

Образовательная программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать обучающихся на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа «Историческое краеведение» направлена на активизацию интеллектуально-творческой, научно-исследовательской деятельности учащихся в мероприятиях, организуемых в рамках экспериментальной площадки.

Сегодня каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и свое место в природе, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны. Поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Рецензент



кандидат педагогических наук, профессор  
Высший колледж Торайгыров университет  
Семенова Лариса Александровна

Қолын растаймын
подпись <u>Семенова Л.А.</u> заверяю
HR-қызметі <u>Л.А.</u>

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
«STUDY BUDDY» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «STUDY BUDDY»**

**Ғылыми-техникалық бағыт**

**"STEM: Шығармашылық Код: бағдарламалаумен шығармашылық  
есептерді шешу" пәні бойынша  
қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Научно-техническое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «STEM: Креативный код: решение творческих задач с  
программированием»**

**Павлодар - 2025**

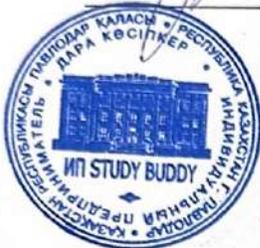
УТВЕРЖДАЮ

«08» 01. 2025 г.

Директор образовательного центра

«STUDY BUDDY»

 Д.А.Арынов



**Ғылыми-техникалық бағыт**

**"STEM: Шығармашылық Код: бағдарламалаумен шығармашылық  
есептерді шешу" пәні бойынша  
қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Научно-техническое направление**

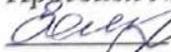
**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «STEM: Креативный код: решение творческих задач с  
программированием»**

Утвержден на заседании УМС

образовательного центра

«STUDY BUDDY»

Протокол № 1/от 06.01.2024 г

 к.э.н.,

ассоциированный профессор (доцент) Золотарева С.В.

Разработчик:  Байбусинова М.С.

**Рецензия**  
на образовательную программу дополнительного образования  
«STEM: Креативный Код: Решение Творческих Задач с  
Программированием», разработанную педагогом дополнительного  
образования,  
**Байбусинова М. С.**

Актуальность образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель данной программы - формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи.

Рецензент



профессор НАО «Торайгыров университет»  
Ксембаева С.К.

Қолын растаймын
подпись <u>Ксембаева С.К.</u> заверяю
HR-қызметі <u>СК</u>

## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
«STEM: Креативный Код: Решение Творческих Задач с  
Программированием», разработанную педагогом дополнительного  
образования,

**Байбусинова М. С.**

Новизна данной образовательной программы основана на комплексном подходе, позволяющем по-новому решать проблемы дополнительного образования, применять инновационные методики преподавания, объединяя компьютерные и коммуникационные технологии. Новизна данной образовательной программы направлена на подготовку обучающихся, способных жить в современных условиях и стать компетентным, мобильным, с высокой технической культурой, готовым к принятию самостоятельных решений в области компьютерных технологий.

Содержательный компонент учебного плана реализует следующие задачи:

– образовательные: способствовать самореализации кружковцев в изучении

– конкретных тем информатики, развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению коммуникативных технологий, знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники,

– научить решать задачи нестандартными методами, развитие познавательных интересов при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

– воспитательные: воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

Актуальность образовательной программы определена запросами дальнейшей жизни обучающегося и обществом. При реализации данной образовательной программы обучающиеся учатся работать с офисными программами, графическими программами, а также с программами для работы со сканером, принтером, электронной почтой. Реализация образовательной программы способствует формированию у молодых людей навыку использования компьютерных технологий в различных сферах деятельности.

Приобретенные навыки работы в компьютерных программах помогут обучающимся раскрыть потенциал технического творчества.

Рецензент



к.п.н., ассоциированный профессор  
(доцент) Высшего колледжа  
Торайгыров университета  
Семенова Л.А.



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
«STUDY BUDDY» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «STUDY BUDDY»**

**Қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы  
Әлеуметтік-педагогикалық бағыт  
«Еріктілер қозғалысы»**

**Образовательная программа дополнительного образования  
Социально-педагогическое направление  
«Волонтерское движение»**

**Павлодар - 2025**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор образовательного центра  
«Spark Stream»



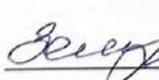
**Әлеуметтік-педагогикалық бағыт**

**Қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы  
«Еріктілер қозғалысы»**

**Социально-педагогическое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
«Волонтерское движение»**

Утвержден на заседании УМС  
образовательного центра  
«STUDY BUDDY»  
Протокол № 1 от 06.01.2025 г

 к.э.н.,  
ассоциированный профессор (доцент) Золотарева С.В.

Разработчики  Бексейтова И.Ж.

## Пояснительная записка

1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- год обучения, время существования объединения – 2025-2026 уч.г.;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 9-17 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа
- место проведения занятий – М.Горького 102/4, каб. 305.

**Актуальность.** Волонтерство - институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. Важнейшими проблемами воспитания является размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение - одна из таких форм работы.

Подростковый возраст - время активного социального "развертывания" растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи.

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать, получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

**Цель:** развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда **задач**.

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- содействие всестороннему развитию учащихся - поддержка инициатив обучающихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся -

вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

Данная программа составлена для учащихся 9-17 лет (5-11 классов) общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению учащимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий в творческом объединении).

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Психолого-педагогическое направление - воздействие на самочувствие и поведение участников движения;	12	2	10
2.	Социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, семейные и другие интересы;	20	5	15
3.	Социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;	20	5	15
4.	Трудовое - организация трудовой занятости, профориентационная работа;	20	5	15
5.	Социально-правовое - повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;	20	5	15
6.	Валеологическое - формирование здорового образа жизни;	20	5	15
7.	Профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;	20	5	15
8.	Лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;	20	5	15
9.	Патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;	20	5	15
10.	Информационное - внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм, методов, методик.	20	5	15
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>75</b>	<b>117</b>

Кружок "Волонтерское движение" - это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
3. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
6. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
8. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
10. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
11. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
12. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова// Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.



## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
«Волонтерское движение», разработанную педагогом дополнительного  
образования, **Бексейтовой И.Ж.**

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. Важнейшими проблемами воспитания является размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, - одна из таких форм работы

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием

И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Рецензент

*З. Арынова*

Профессор НАО «Торайгыров университет»  
Арынова З.А.

HR-қызметі

Қолын растаймын

подпись *Арынова З. А.* *З. А.*

HR-қызметі *З. А.*

Торайгыров университеті коммерциялық емес акционерлік қоғамы

Торайгыров университетінің қолымен расталған

Торайгыров университеті

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
«STUDY BUDDY» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «STUDY BUDDY»**

**Туристік-өлкетану бағыты**

**«Туризм» пәні бойынша  
қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Туристско-краеведческое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Туризм»**

**Павлодар – 2025**

УТВЕРЖДАЮ

«08» 01. 2025 г.

Директор образовательного центра

«STUDY BUDDY»

Д.А.Арынов



**Туристік-өлкетану бағыты**

**«Туризм» пәні бойынша  
қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Туристско-краеведческое направление**

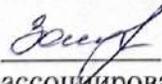
**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Туризм»**

Утвержден на заседании УМС

образовательного центра

«STUDY BUDDY»

Протокол № 1 от 06.01.2025 г

 к.э.н.,  
ассоциированный профессор (доцент) Золотарева С.В.

Разработчик:  Боровинский В.А.

## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- год обучения, время существования объединения – 2025-2026 уч.г.;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 9-17 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа
- место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 220.

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. В процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка. Сама обстановка педагогически правильно организованного туристского похода способствует выявлению и развитию этих качеств. Поэтому учебная программа логично вытекает из самой сути туристско-краеведческой деятельности. Основной ее смысл заключается в том, что ребенок, научившись сам основам туризма, впоследствии помогает педагогу в обучении младших, новичков. Эта деятельность при благоприятной обстановке может стать определяющей в выборе обучающимся своей будущей профессии.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов.

### **Цели программы:**

- совершенствование нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма, подготовка специалиста в области спортивного туризма и туристского многоборья, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края;

- развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;

Поставленные цели будут достигнуты при решении следующих задач, реализуемых в комплексе (обучающих, развивающих, воспитательных).

### **Задачи:**

#### обучающие:

– формирование системы знаний, необходимых организатору туристско-спортивной работы;

– обучение навыкам и умению сбора краеведческой информации,

– формирование банка данных о местах туристских маршрутов через ведение записей краеведческих наблюдений, воспоминаний старожилов, ветеранов;

#### воспитательные:

– воспитание экологически грамотной, физически здоровой, нравственной личности, любящей и знающей свой край;

– выработка организационных качеств, умение вести себя в коллективе;

развивающие:

– развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;

– развитие интереса к изучаемым дисциплинам;

– формирование навыков туристской техники, ориентирования, выживания в природной среде, судейства туристско-спортивных мероприятий.

В настоящем учебном плане предусмотрена следующая учебная нагрузка на первый год обучения:

по 2 академических часа 2 раза в неделю – 192 часа.

Основными целями данного учебного плана является:

- создание условий для развития личности ребенка;

- приобретение опыта индивидуальной деятельности при проведении творческих работ;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

Адресат программы

Данная программа составлена для учащихся 9-17 лет (5-11 классов) общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению учащимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий в творческом объединении).

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Организационные занятия Туристские путешествия, история развития туризма	13	5	8
2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	14	5	8
3	Подготовка к походу Питание в туристском походе Туристские должности в группе	13	5	9
4	Правила движения в походе. Преодоление препятствий	14	5	9
5	Общая физическая подготовка Правила движения в походе. Преодоление препятствий	13	6	9
6	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	14	6	8
7	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Правила движения в походе. Преодоление препятствий	14	5	8
8	Общая физическая подготовка Личное и групповое туристское снаряжение	13	5	8
9	Туристские должности в группе, Питание в туристском походе. Общая физическая подготовка	14	6	8
10	Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки.	14	5	9
11	Измерение расстояний Условные знаки. Способы ориентирования	14	5	8

12	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки Специальная физическая подготовка.	14	6	8
13	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Общая физическая подготовка	14	5	8
14	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.	14	6	7
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>75</b>	<b>117</b>

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксельрод В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей-краеведов (из опыта работы Санкт-Петербургского историко-краеведческого научного общества учащихся) // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. - № 4. – 2002. – С. 27-32.
2. Афанасьев В.Г. Новые подходы к краеведению в современной школе / Современные проблемы школьного краеведения [Тезисы докладов и выступлений на Всероссийской научно-практической конференции в г. Калуге (25-28 октября 1994 г.)]. – М., 1995. – С. 19-22.
3. Бруднов А. Учебно-исследовательская работа школьников // Воспитание школьников. - № 3. – 1996. – С. 5-7.
4. Панфилов А.И. Организация и проведение полевой школьной экспедиции. – М.: Изд-во Центра Детско-Юношеского Туризма РФ, 1999.
5. Миллер Д. Выживание по методам САС. Практическое руководство. – Минск: Харвест, 1999. – 448 с.
6. Наставление по оказанию первой помощи раненым и больным. – М.: Военно-медицинская академия, 2000.
7. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. – М.: ЦДЮТиК, 2004. – 72 с.
8. Основы проектной деятельности. – Южно-Сахалинск: УРЦ СРОО «Открытый мир», 2000.
9. Скарлато С. Занимательная география. – Киев: Альтерпресс, 1996. – 415 с.
10. Стратегическое планирование деятельности некоммерческой организации [Метод. мат-лы для семинара]. – Южно-Сахалинск: УРЦ СРОО «Открытый мир», 2004.

**Рецензия**  
на образовательную программу дополнительного образования «Туризм»,  
разработанную педагогом дополнительного образования  
[redacted] **Боровинским В.А.**

Автор обращает внимание на то, что программа данного курса расширяет рамки учебной программы. Важная роль отводится практической направленности данного курса как возможности качественной подготовки к заданиям.

Актуальность и педагогическая целесообразность курса обусловлена формированием всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности. Сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Сочетание спортивного ориентирования, краеведения и туризма способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

Рецензент

*З. Арынова*

Профессор НАО «Торайгыров университет»  
Арынова З.А.

полный раставит  
подпись *Арынова З. А.* завучи  
ИР-Кызымет



## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
«Туризм», разработанную педагогом дополнительного образования,  
Боровицким В.А.

Цель программы - всестороннее и гармоничное развитие личности, воспитание физически и нравственно здорового человека, формирование логического и экономического мышления.

### Задачи:

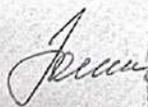
- дать определённый набор знаний и умений;
- развивать физически;
- прививать здоровый образ жизни;
- воспитывать полноценного гражданина своей страны;
- формировать чувство коллективизма.

Актуальностью данной программы является самостоятельная работа учащихся, умение мыслить самостоятельно и находить решение. Создаются условия для индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся.

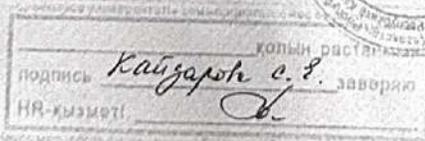
Такое сочетание двух форм организации самостоятельной работы на уроках активизирует слабых учащихся и дает возможность дифференцировать помощь, способствует воспитанию взаимопомощи и коллективизма. Создает также условия для обучения учащихся самоконтролю и самооценке. Это формирует творческое отношение к труду важное для человека любой профессии и является важным условием успешного, качественного выполнения им своих обязанностей.

Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов, проведение практикума по решению различных видов задач.

Рецензент



Ассоциированный профессор (доцент)  
НАО «Торайгыров университет»  
Кайдарова С.Е.



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
«STUDY BUDDY» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «STUDY BUDDY»

Жаратылыстану-математикалық бағыт  
«Математикалық сауаттылық» пәні бойынша білім беру бағдарламасы

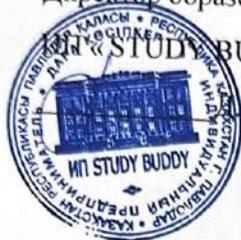
Естественно-математическое направление  
Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Математическая грамотность»

Павлодар - 2025

УТВЕРЖДАЮ

“08” 01. 2025 г.

Директор образовательного центра



«STUDY BUDDY»

А.Арынов

**Жаратылыстану-математикалық бағыт**

**«Математикалық сауаттылық» пәні бойынша білім беру бағдарламасы**

**Естественно-математическое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Математическая грамотность»**

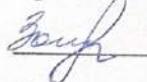
Утвержден на заседании УМС

образовательного центра

«STUDY BUDDY»

Протокол № 1 от 06.01.2025 г

Председатель УМС

 к.э.н.,

ассоциированный профессор, Золотарева С.В.

Разработчик:  Д.Д. Дашзэвэг

## Түсіндірме жазба

1. Ұжым туралы қысқаша мәліметтер:

мәртебесі, топ түрі-бейіндік;

топ құрамы-тұрақты;

балалар жиынтығының ерекшеліктері-тегін;

сабақ формасы-топтық;

оқу жылы, бірлестіктің қызмет ету мерзімі-2024-2025 оқу жылы;

білім алушылардың жасы (психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері)

– 9-17 жас;

аптасына сабақтар мен оқу сағаттарының саны-4 сағат;

жылдық оқу сағаттарының саны-192 сағат

сабақ өткізу орны-Ломова, 45, каб. 306

"Математикалық сауаттылық" білім беру бағдарламасы Жеке тұлғаны дамытудың жалпы интеллектуалды бағыты бойынша сабақтан тыс жұмыстарға кіреді.

Бұл қосымша білім беру бағдарламасының өзектілігі мынада: математика - бұл ғылым мен техника ғана емес, математика-адамзат өркениетінің тілі. Ол іс жүзінде адам өмірінің барлық салаларына еніп кетті. Қазіргі заманғы өндіріс, қоғамды компьютерлендіру, заманауи ақпараттық технологияларды енгізу математикалық сауаттылықты қажет етеді. Бұл нақты математикалық білімді де, математика жасаған белгілі бір ойлау стилін де қамтиды.

Математикалық білім адамның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал етеді. Математиканы оқу адамның эстетикалық тәрбиесіне, математикалық пайымдаудың әсемдігі мен әсемдігін түсінуге ықпал етеді.

" Математикалық сауаттылық " курсы Математика деңгейін көтергісі келетін оқушылар үшін міндетті математика оқу бағдарламасына кірмейтін есептерді шешуге үйретуге арналған. Қарастырылып отырған мәселелер оқушылардың сабақта алған білімдерін толықтыруға және оларды тереңдетуге арналған.

Курсқа тартымдылық беру және оған қызығушылықты арттыру үшін әр түрлі құралдарды қолдану жоспарлануда: қызығушылықты оятатын ерекше сюжеттері бар тапсырмалар, математика тарихына қызықты экскурсиялар, практикалық өмірде математикалық әдістерді қолдану және т. б.

Мақсаты: практикалық қызметте қолдану үшін қажетті математикалық білімді игеру, интеллектуалды даму

жалпыадамзаттық құндылықтар мен ұлттық мәдениеттің үздік дәстүрлері негізінде оқушылар

Тапсырмалар:

математика негіздерін сапалы игеруге, тұлғаның интеллектуалдық қасиеттерін дамытуға бағытталған математикалық білімді, іскерліктер мен дағдыларды одан әрі қалыптастыру мен дамытуға жағдай жасау;

математикалық тілді және негізгі математикалық заңдарды қолдануға, әртүрлі контексттердегі есептерді шешу үшін сандық қатынастар мен кеңістіктік формаларды зерттеуге ықпал ету;

оқушылардың білімін есептерді шешу мақсатында Математикалық модельдер құруға бағыттау және нақты процестерді сипаттайтын математикалық модельдерді түсіндіру;

практикалық есептерді шешуде қолайлы математикалық әдістерді тандау, алынған нәтижелерді бағалау және олардың сенімділігін анықтау үшін логикалық және сыни ойлауды, шығармашылық қабілеттерді дамыту;

коммуникативтік дағдыларды дамыту, оның ішінде ақпаратты дәл және сауатты беру, сондай-ақ жарияланымдар мен электрондық құралдарды қоса алғанда, әртүрлі көздерден алынған ақпаратты пайдалану мүмкіндігі;

тәуелсіздік, жауапкершілік, бастамашылық, табандылық, толеранттылық сияқты жеке қасиеттерді дамыту, өз бетінше жұмыс істеу үшін де, командада жұмыс істеу үшін де қажет.

Элективті курс бағдарламасы 72 сағаттық дәрістерге және әртүрлі типтегі 120 сағаттық практикалық сабақтарға (семинарлар, математикалық зерттеулер), барлығы 192 сағатқа есептелген. Курсактам және айқын болады

сұрақтар теориясын ұсыну, мәселелерді шешу, өзіндік жұмыс. Бағдарлама қиындықтар мазмұнымен емес, жағдайдың жаңалығы мен ерекшелігімен анықталатын тапсырмалар мен тапсырмаларды қосуды қарастырады. Ұсынылған тапсырмалар қиындық деңгейінде әр түрлі. Бұл жеке құзыреттіліктің пайда болуына, іздеу жағдайында жұмыс істеу қабілетін қалыптастыруға, тапқырлықты, қызығушылықты дамытуға ықпал етеді. Оқу сабақтарын ұйымдастырудың негізгі формалары: дәріс, түсініктеме, практикалық жұмыс, шығармашылық тапсырмалар. Оқушылар есептерді шешуде аналитикалық-синтетикалық іс-әрекеттің әдістерін меңгереді. Математикаға әлі бейімділігі жоқ студенттер үшін бұл сабақтар пәнге деген қызығушылықты дамытуға түрткі болуы мүмкін және көбірек білуге деген ұмтылысты тудыруы мүмкін.

Жалпы білім беру бағдарламасына сәйкес математика курсы бағдарламасының негізінде жүйелі-іс-әрекет тәсілі жатыр, ол білім алушыны оқу қызметіне тарту, курс шеңберінде оқушының құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады. Ол тек білім беру мазмұнын таңдау арқылы ғана емес, сонымен қатар анықтау арқылы да жүзеге асырылады оқушылардың іс-әрекетінің ең оңтайлы түрлері. Курстың жүйелік-белсенділік тәсіліне бағдарлануы оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеруге, әрбір білім алушы үшін жеке білім беру траекторияларын құруға мүмкіндік береді.

Бағдарламаның мазмұны жаңа нәрселерді білуге қызығушылықты тәрбиелеуге, байқағыштықты дамытуға, талдау, пайымдау, дәлелдеу, интуиция көрсету, оқу мәселесін шешуге шығармашылықпен қарау қабілеттерін дамытуға бағытталған. Мазмұн студенттерге сабақта меңгерген білімдері мен дағдыларын қолдану мүмкіндіктерін көрсету үшін пайдаланылуы мүмкін.

Үйірменің бұл оқу жоспары бейіндік оқытуға арналған.

Білім алушылардың жасы-12 жастан 17 жасқа дейін. Бірақ кейбір жағдайларда, егер баланың ерекше қалауы немесе дарындылығы болса, оны өзгертуге болады.

Оқу жоспарын іске асыру кезінде оқу-тәжірибелік сабақтар саны 15 адамға дейінгі топтарда өткізіледі. Білім алушылар тұрақты педагогпен жұмыс істейді.

Осы оқу жоспарында оқудың бірінші жылына келесі оқу жүктемесі көзделген:

2 академиялық сағаттан аптасына 2 рет-192 сағат. Бұл оқу жоспарының негізгі мақсаттары:

баланың жеке басының дамуына жағдай жасау;

алынған білім, Дағдылар, дағдылар және практикалық іс-әрекет әдістері бойынша Математика туралы тұтас идеяны қалыптастыру;

математикалық есептерді шешуде жеке және ұжымдық қызмет тәжірибесін алу ;

жеке тұлғаның таным мен шығармашылыққа деген мотивациясын дамыту;

кәсіби бағдарды саналы түрде таңдауға дайындық.

Оқу жоспарының мазмұндық компоненті мынадай міндеттерді іске асырады:

білім беру: зерттеуде үйірмелердің өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал ету;

математиканың нақты тақырыптарын анықтау, математиканы оқуға танымдық қызығушылықты дамыту және қолдау;

міндеттерді стандартты емес әдістермен шешуге үйрету, стандартты емес шешу әдістерін қолдана отырып эксперименттік зерттеулер жүргізу кезінде танымдық қызығушылықтарды дамыту;

тәрбиелік: табиғат заңдылықтарын білу мүмкіндігіне, ғылым мен техниканың жетістіктерін ұтымды пайдалану қажеттілігіне сенімділікті тәрбиелеу;

дамыту: оқушылардың ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше жұмыс істеу дағдылары мен дағдыларын дамыту, математикалық білімді өмірде іс жүзінде қолдана білу, шығармашылық қабілеттерін дамыту, оқушылардың белсенділігі мен тәуелсіздігін, бастамасын қалыптастыру.

Білім алушылар теориялық және практикалық сабақтар барысында қосымша білім алады.

Үйірме сабақтарын өткізу әдістемесі әртүрлі. Мұғалімдер пайдалана алады: сабақтарды өткізудің дәстүрлі тәсілдері-дамушы технологияларды қолданатын теориялық сабақтар, есептерді шешу әдістемелері пысықталатын практикалық сабақтар;

дәстүрлі емес әдістер-экскурсиялар, жобаларды орындау, электронды экскурсиялар және т. б.

Білім алушылар қызметінің алынған нәтижелерін қадағалау үшін аралық және қорытынды аттестаттау жүйесі көзделеді, оның құралдары педагогтің байқауы, білім алушылардың іс-шараларға қатысуы болып табылады: олимпиадалар, конкурстар, көрмелер, Мерекелер.

Бұл білім беру бағдарламасының жаңалығы қосымша мәселелерді жаңа жолмен шешуге мүмкіндік беретін кешенді тәсілге негізделген

білім беру, оқытудың инновациялық әдістерін қолдану. Бұл білім беру бағдарламасының жаңалығы қазіргі жағдайда өмір сүруге қабілетті білім алушыларды даярлауға бағытталған.

Білім беру бағдарламасының өзектілігі білім алушының әрі қарайғы өмірінің және қоғамның сұраныстарымен айқындалады.

Білім беру бағдарламасының педагогикалық орындылығы жүзеге асыру кезінде білім алушылар күнделікті өмірде қажетті білім мен практикалық дағдыларды алады, бұл қазіргі заманғы толыққанды білім алудың негізгі құрамдас бөлігі болып табылады. Үйірмедегі сабақтар күнделікті өмірде туындайтын мәселелерді шешу үшін математиканы барабар қолдану мүмкіндігін алуға мүмкіндік береді.

Білім беру бағдарламасының мақсаты-білім алушылардың оқу қызметінің түрлі салаларында математикалық білімді пайдалану дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру.

Әрі қарайғы кәсіби өмірде үнемі өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін дамыту.

п/п	№ Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Көне міндеттері	20	8	12
2.	Құюға, өлшеуге арналған тапсырмалар.	12	4	8
3.	Қозғалыс тапсырмалары	10	4	6
4.	Дирихле Принципі	20	8	12
5.	Логикалық тапсырмалар	10	4	6
6.	Квадрат триномия. Тамырларды зерттеу	10	4	6
7.	Көпмүшелер теориясы	20	8	12
8.	Рационал теңдеулер мен теңсіздіктер	20	8	12
9.	Модуль Комбинаторика элементтері	20	8	12
10.	Комбинаторика элементтері	25	8	17
11.	Параметрлері бар теңдеулер	25	8	17
Барлығы:		192	72	120

ОДОД-қа бақылау тиісті деңгейдегі сертификат бере отырып, емтихан нысанында жүргізілетін болады.

## Әдебиет

1. А.И. Шыныбеков, Д. Ә.Шыныбеков, р. н. Жұмабаев, алгебра талдаудың басталуы: жалпы білім беретін мектептердің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 11 сыныпқа арналған оқулық. Алматы: "Атамұра", 2020ж.

2. А.Е. Әбілқасымова, В. Е. Корчевский, З. Ә. Жұмағұлова, алгебра талдаудың басталуы: жалпы білім беретін мектептердің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 11 сыныпқа арналған оқулық. Алматы: Мектеп, 2020ж.

3. А.Е. Әбілқасымова, В. Е. Корчевский, З. Ә. Жұмағұлова, алгебра және талдаудың басталуы: жалпы білім беретін мектептердің жаратылыстану - математикалық бағытының 10 сыныбына арналған оқулық. 1-2 бөлім. Алматы: Мектеп, 2019ж.

4. В. А. Смирнов, Е. А. Тұяқов, Геометрия: жалпы білім беретін мектептердің жаратылыстану - математикалық бағытының 10 сыныбына арналған оқулық. Алматы: Мектеп, 2019ж.

5. В. А. Смирнов, Е. А. Туяов, Геометрия: жалпы білім беретін мектептердің жаратылыстану - математикалық бағытындағы 11 сыныпқа арналған оқулық. Алматы: "Мектеп", 2020ж.

6. А.И. Шыныбеков, Д. Ә.Шыныбеков, р.н. Жұмабаев, С. Мәделханов, Геометрия: жалпы білім беретін мектептердің жаратылыстану - математикалық бағытындағы 10 сыныпқа арналған оқулық. Алматы: Мектеп, 2019ж.

7. А.И. Шыныбеков, Д. Ә.Шыныбеков, р.н. Жұмабаев, С. Мәделханов, Геометрия: жалпы білім беретін мектептердің жаратылыстану - математикалық бағытындағы 11 сыныпқа арналған оқулық. Алматы: Мектеп, 2020ж.

8. Н. п. Кострикина, 7-9 сыныптардағы алгебра курсындағы қиындықтардың жоғарылауы: Мәскеу "ағарту" 1991 ж.

9. Математика бойынша факультативті курс: орта мектептің 7-9 сыныптарына арналған оқу құралы / құрамы. И. Л. Никольская.-М.: ағарту, 1991 ж.

10. Математикадан мектеп олимпиадалары. Шевкин. - М.: орыс сөзі, 2002 ж.

11. Квадраттық функция және оны қолдану к. Петров Мәскеу "Ағарту", 1995 ж.

12. Фарков а. в. математикадан сыныптан тыс жұмыс. 5-11 сыныптар М.: Ирис-пресс, 2008 ж.

13. Фарков а. в. мектептегі математикалық олимпиадалар. 5-11 сыныптар. 3-ші басылым.. және қосымша: Ирис-пресс, 2004 ж.

14. Фарков а. в. математикадан олимпиадалық есептер және оларды шешу әдістері. М.: Дрофа, 2003ж.

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ**  
**«SPARK STREAM» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «SPARK STREAM»**

**Жаратылыстану-математикалық бағыт**

**«Ақпараттық технологиялар және асанды интеллект» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Естественно-математическое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Информационные технологии и искусственный интеллект»**

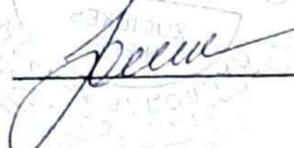
**Павлодар - 2023**

УТВЕРЖДАЮ

“22” 12. 2023 г.

Директор образовательного центра

ИП «Spark Stream»

 С.Е.Кайдарова

**Жаратылыстану-математикалык багыт**

**«Акпараттык технологиялар жжәне асанды интеллект» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Естественно-математическое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Информационные технологии и искусственный интеллект»**

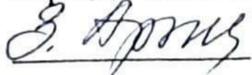
Утвержден на заседании УМС

образовательного центра

ИП «Spark STREAM»

Протокол № 1 от 22.12.2023 г

Председатель УМС

 к.э.н., профессор З.А. Арынова

Разработчик:  Шәймұратқызы Жаңанұр

## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- год обучения, время существования объединения – 2024-2025 уч.г.;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 9-17 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа
- место проведения занятий – Ломова, 45, каб.304.

Программа курса внеурочной деятельности «Информационные технологии и искусственный интеллект» составлена с учётом оборудования образовательного центра.

Искусственный интеллект – стратегически важное направление, которое обозначено в качестве одной из сквозных цифровых технологий, обеспечивающих ускоренное развитие приоритетных отраслей экономики и социальной сферы.

Структурно данный курс включает два взаимосвязанных модуля (раздела) Массивы в Python и Машинное обучение. Первый модуль (раздел) связан с актуализацией и дальнейшим развитием знаний и умений по основам программирования на Python.

Сформированные у учащихся знания и умения по этому модулю (разделу) будут в дальнейшем использованы при изучении второго модуля (раздела), освоение которого направлено на развитие представлений о многообразии подходов в разработке искусственного интеллекта, их возможностях и ограничениях; на формирование знаний о машинном обучении и умений проектирования и реализации модели машинного обучения на Python. При изучении этих модулей (разделов) учащиеся не только узнают о специфике основных задач машинного обучения, но и научатся выявлять и формулировать данные задачи в соответствии с реальными потребностями в различных сферах жизни человека.

Этому будет способствовать решение практико-ориентированных задач, в том числе и непосредственно связанных со школьной жизнью, с изучением других учебных дисциплин.

В ходе освоения учебного материала курса у учащихся формируется устойчивый интерес к системам искусственного интеллекта и закладывается база для продолжения их изучения в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования, или самообразования в этом направлении,

например, самостоятельного освоения курса с использованием образовательных онлайн ресурсов.

Курс «Информационные технологии и искусственный интеллект» носит междисциплинарный и комплексный характер. С одной стороны, в нем синтезируются знания и умения учащихся, полученные ими на уроках математики, информатики, физики, биологии (решение задач с физическим и/или биологическим содержанием). С другой стороны, в структуре этого курса отчетливо выделяются и теоретическая и практическая составляющие. Учащиеся знакомятся с областями применения и базовыми понятиями курса, а в ходе дидактических игр и выполнения практических и проектных заданий получают опыт активной, творческой индивидуальной, групповой и коллективной деятельности по осмыслению ключевых задач машинного обучения и основных подходов в применении машинного обучения для создания интеллектуальных систем.

Целью изучения курса «Информационные технологии и искусственный интеллект» является развитие у учащихся устойчивого интереса к освоению данной области знаний и формирование представления о многообразии подходов в разработке искусственного интеллекта, об их возможностях и ограничениях, приобретение базовых знаний и умений в сферах науки о данных, машинного обучения и многообразии сфер их применения, а также формирование цифровой грамотности, развитие компетенций в области искусственного интеллекта, востребованных на отечественном рынке труда с учетом динамично развивающейся сферы ИИ.

Задачи курса: формирование у учащихся представлений о многообразии подходов в разработке искусственного интеллекта, их возможностях и ограничениях (обучение с учителем, обучение без учителя, нейросети); о машинном обучении, сферах его применения;

- приобретение умений по решению задач МО (регрессия, классификация, кластеризация), анализу данных и визуализации (на языке программирования Python с использованием библиотек Pandas, Matplotlib, NumPy, Seaborn); умений проектировать и реализовывать модели машинного обучения; развитие коммуникационных навыков, умений работы в команде, самостоятельной работы и организационной культуры.

1. Образовательная программа «Информационные технологии и искусственный интеллект» для 4-11 классов

2. Целью изучения учебного предмета «Информационные технологии и искусственный интеллект» в 4-11 классах является обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками в области компьютерных систем, информационных процессов, компьютерного мышления для эффективного использования современных информационных технологий на практике.

Данный учебный план кружка предназначен для предпрофильного обучения: основам информационных технологий (компьютерное программирование) и развитию в области электронных коммуникаций.

Возраст обучающихся – с 9 до 17 лет. Но в отдельных случаях при наличии особого желания или одаренности ребенка он может быть изменен.

При реализации учебного плана учебно-практические занятия проводятся в группах, численность которых составляет до 15 человек. Обучающиеся работают с постоянным педагогом.

В настоящем учебном плане предусмотрена следующая учебная нагрузка на первый год обучения:

по 2 академических часа 2 раза в неделю – 192 часа.

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
•	Информационные технологии	20	5	15
•	Наука о данных. Структуры данных	20	5	15
•	Структура данных Dataframe	25	5	20
•	Визуализация данных	20	10	10
•	Проект «Исследование данных». Часть 1	25	10	15
•	Проект «Исследование данных». Часть 2	20	10	10
•	Понятие и виды машинного обучения	22	10	12
•	Анализ и визуализация данных на Python	20	10	10
•	Библиотеки машинного обучения	20	10	10
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>75</b>	<b>112</b>

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Pierre Bijaoui Microsoft® Exchange Server 2003 Scalability with SP1 and SP2; СПб. [и др.] : Питер - Москва, 2014. - 600 с.
2. Аляутдинов М. А., Галушкин А. И., Казанцев П. А., Остапенко Г. П. Нейрокомпьютеры. От программной к аппаратной реализации; Горячая линия - Телеком - М., 2016. - 152 с.
3. Андрейчиков А. В., Андрейчикова О. Н. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике. Математические, эвристические и интеллектуальные методы системного анализа и синтеза инноваций. Учебное пособие; Ленанд - М., 2015. - 306 с.
4. Беллман Р., Дрейфус С. Прикладные задачи динамического программирования; Главная редакция физико-математической литературы издательства "Наука" - М., 2016. - 458 с.
5. Бишоп Оуэн Настольная книга разработчика роботов (+ CD-ROM); МК-Пресс, Корона-Век - М., 2015. - 400 с.
6. Братко Иван Алгоритмы искусственного интеллекта на языке PROLOG; Вильямс - М., 2016. - 640 с.
7. Воротников С. А. Информационные устройства робототехнических систем: моногр. ; Гостехиздат - Москва, 2017. - 384 с.
8. Геловани В. А., Башлыков А. А., Бритков В. Б., Вязилов Е. Д. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений в нештатных ситуациях с использованием информации о состоянии природной среды; Едиториал УРСС - М., 2015. - 304 с.
9. Гладкий С. Л., Степанов Н. А., Ясницкий Л. Н. Интеллектуальное моделирование физических проблем; Институт компьютерных исследований, Регулярная и хаотическая динамика - М., 2016. - 200 с.
10. Гладких В. В., Гладких П. В., Гладких В. П. Идеи и решения фундаментальных проблем науки и техники; БХВ-Петербург - М., 2015. - 176 с.
11. Гудвин Г. К., Гребе С. Ф., Сальгадо М. Э. Проектирование систем управления (+ CD-ROM); Бином. Лаборатория знаний - М., 2016. - 912 с.
12. Здор С. Е. Кодированная информация. От первых природных кодов до искусственного интеллекта; Наука - Москва, 2015. - 168 с.
13. Искусственные иммунные системы; ФИЗМАТЛИТ - М., 2015. - 344 с.
14. Искусственный интеллект и принятие решений, №1, 2017; Ленанд - М., 2015. - 742 с.
15. Искусственный интеллект и принятие решений, №4, 2017: моногр.; ИСА РАН - М., 2014. - 124 с.

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
«SPARK STREAM» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «SPARK STREAM»**

**Ғылыми-техникалық бағыт**

**«Сандық графика: виртуалды әлем жасаушылар» пәні бойынша  
осымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Научно-техническое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Цифровая графика: Творцы Виртуальных Миров»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор образовательного центра

«Spark Stream»

 С.Е. Кайдарова

«22» 12. 2023 г.

**Ғылыми-техникалық бағыт**

**«Сандық графика: виртуалды әлем жасаушылар» пәні бойынша  
осымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Научно-техническое направление**

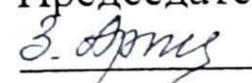
**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Цифровая графика: Творцы Виртуальных Миров»**

Утвержден на заседании УМС  
образовательного центра

«Spark Stream»

Протокол № 1 от 22.12.2023 г

Председатель УМС

 к.э.н., проф., З.А. Арынова

Разработчик:

 Сыздыкова А.А.

## Түсінік хат

Ұжым туралы қысқаша мәліметтер:

мәртебесі, топ түрі-бейіндік; топ құрамы-тұрақты;

балалар жиынтығының ерекшеліктері-тегін; сабақ формасы-топтық;

оқу жылы, бірлестіктің қызмет ету мерзімі-2023-2024 оқу жылы, 07.11.2022 ж. бастап; білім

алушылардың жасы (психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері) - 8-17 жас; аптасына

сабақтар мен оқу сағаттарының саны (бір топқа) - 4 сағат;

жылдық оқу сағаттарының саны-192 сағат; сабақ өткізу орны-Ломова, 45, каб. 229.

«Графика» бағдарламасы оқушыларға арналған, бағдарламада білім беру жүйесінің оқыту үрдісінде оқушылардың графикалық сауаттылығын арттыру және білім икемділік дағдыларын қалыптастыру үшін әртүрлі стильмен практикалық жұмыс жасап үйренуі үшін қажет.

Графика ұғымдарының мағынасын, олардың оқушылар үшін өзектілігін, оқыту үрдісіне бірігуін, мақсаттары мен нәтижелерін, тәрбиелеу жұмыстарының әдіс-тәсілдерін сипаттайды. Оқушылар теориялық ақпараттарды меңгере отырып, өздігінен әр түрлі форматтағы графикалармен жұмыс жасап, өңдейді.

**Мақсаты:** Оқушылардың бойына графика және мультимедиямен байланысты практикалық міндеттердің шешімін табу құралы ретінде компьютерді игеру қабілетін қалыптастыру арқылы оларды технологиялық дамыған қоғам жағдайындағы белсенді толыққанды өмірге және еңбекке дайындау. Әр түрлі форматтағы графикалық объектілерді безендендіріп, түрлендендірудің әдіс – тәсілдерімен таныстыру.

**Міндеттері:** - Оқушылардың графикалық объектілер туралы білімдерін дамыту, күнделікті өмірде әртүрлі заттарды қолдана отырып тәжірибе жасау, пәнге деген қызығушылықты дамыту және жалпылау, өзіндік іздеу.

- Графикалық объектілерді өңдеу сауаттылығын арттыру;

- еңбексүйгіштікке, жұмысқа деген құрметке, табысқа тәрбиелеу.

Практикалық маңыздылығы: бұл оқушыларға болашақта дұрыс мамандық таңдауға көмектеседі. Кәсіби болуға ықпал етеді. Әр түрлі форматтағы графикалық объектілерді өңдеп, түрлендіреді.

**«Графика» курсы**  
(аптасына 4 сағат, барлығы 192 сағат)

№	Тақырыбы	Барлық сағат саны	Теория	Практика
1	Графика және оның түрлері	4	2	2
2	Графикалық программалар. Графикалық программалардың өзара айырмашылығы	4	2	2
3	Графикалық программаларды орнату. Жобаны ашу және сақтау.	4	2	2
4	Программаның интерфейсімен танысу	4	2	2
5	Мәзір жолағының функциялары	4	2	2
6	Құрал саймандар жолағының мүмкіндіктері	4	2	2
7	Құрал саймандарды талдау	4	2	2
8	Қыл қалам, қарындаш құралдарымен танысу, сурет салу.	4	2	2
9	Төртбұрыш, эллипс құралдарымен танысып, композиция жасау	4	2	2
10	Сызық, ерекшелену құралдарымен танысу, сурет салу	4	2	2
11	Қисық сызық құрылымымен танысу сурет салу.	4	2	2
12	Ақпаратты визуализациялау құралдары	4	2	2
13	Сызбаны орындаудағы негізгі ережелер	4	2	2
14	Сызбадағы геометриялық құрылым	4	2	2
15	Проекциялау әдістері	4	2	2
16	Жобалау әдістері	4	2	2
17	Графикалық кескіндердің негізгі түрлерін құрастыру тәсілдері	4	2	2
18	Заттың (геометриялық денелердің) сызбаларын оқу және орындау)	4	2	2
19	Техникалық сурет және нобай	4	2	2

20	Сызбаға өлшемдерді қою	4	2	2
21	Сызбадағы шарттар мен жеңілдетулер	4	2	2
22	Сызбаларды орындау және оқу	4	2	2
23	Қима мен тілік түрлері	4	2	2
24	Кескіндердің түрі мен құрамын түрлендіру (графикалық жұмыс)	4	2	2
25	Кескіндерді қайта құру (реконструкция)	4	2	2
26	Геометриялық денелердің формаларының қалыптасу заңдылықтары	4	2	2
27	Геометриялық денелердің формаларының қалыптасу заңдылықтары	4	2	2
28	Геометриялық дене (заттардың) беттінің жазбалары	4	2	2
29	Геометриялық дене (заттардың) беттінің жазбалары	4	2	2
30	Заттардың (геометриялық денелердің) формаларын құрылымдау	4	2	2
31	Зат формасын түрлендіру	4	2	2
32	Графикалық редакторда «Сурет салу»	4	2	2
33	Кескіндер арқылы заттардың формаларын түрлендіру	4	2	2
34	Графикалық редактордарда суреттерді өңдеу	4	2	2
35	Фотоколлаж жасау	4	2	2
36	Суреттердің артқы фонын ауыстыру	4	2	2
37	Шығармашылық құттықтау хат жасау	4	2	2
38	Шығармашылық жұмыс	4	2	2
39	Үш өлшемді модельдеу бағдарламаларының түрлері	4	2	2

40	Үш өлшемді модельдеу бағдарламалары	4	2	2
41	Үш өлшемді модельдеу бағдарламаларының ерекшеліктері	4	2	2
42	Үш өлшемді модельдеу бағдарламаларының интерфейсі	4	2	2
43	Модель құрастыру жолдары	4	2	2
44	Жобалық іс -әрекет	4	2	2
45	Жобалық іс -әрекет	3	1	2
46	Жобаны қорғау әдістері	3	1	2
47	Жобалық іс -әрекет	5	1	4
48	Жобаны қорғау	5	1	4
<b>Барлығы</b>		<b>192</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

**Күтілетін нәтиже:**

- ойлау мәдениеті;
  - қазіргі заман талаптарына сай графикалық объектілерді құрастырып, өдейді;
  - заманауи ақпараттық технологиялар, ақпаратты жинау, сақтау және өндеудің компьютерлік әдістері;
  - техникалық құралдар құрылымын жобалау, таңдау, есептеу әдістерін білу;
- Жалпы өтілетін тақырыптар, сағат саны көрсетіліп, жоспар бойынша аптасына 4 сағат, жылына 192 сағат көрсетілген. Үйірме барысында оқушыларының инженерлік, конструкторлық, шығармашылық қабілетін арттыруға бағытталған. Оқушылар пән бойынша білімдерін кенейтеді, сайттар құрастыруды үйренеді, әртүрлі деңгейдегі сайыстарға қатысу арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттері артады, ізденушілікке дағдыланады.

## ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. «Информатика негіздері» журналы 2020 жылы, 1 -қазан
2. Нэд Снелл. Internet. Пер. с англ. –М.: «Вильямс», 2019, -384с.:ил.
3. Комягин В.Б., Печников В.Н. Создание Web-страниц и Web-сайтов. учебное пособие. –М.:Триумф, 2018.
4. С.Луций. «Изучаем Photoshop». Санкт-Петербург, 2018.
5. Гурский Ю.А., А.В.Васильев. Photoshop CS 2. Трюки и эффекты. – СПб.: Питер, 2004. – 555с.
6. Ю.Гурский, И.Гурская. Photoshop CS 2. Питер, 2017.
7. Н.Комолова, Е.Яковлева. Adobe Photoshop CS 3. Санкт-Петербург, 2007.
8. М.Владина. Adobe Photoshop CS 2 с нуля! Москва: Лучшие книги, 2007. - 320с.
9. С.И.Пономоренко. Adobe Photoshop CS 2. Петербург, 2007. - 992с.
10. Ю.Гурский, А.Жвалевский. Photoshop CS. Питер, 2005. - 40с.
11. Электронды оқулықтарды пайдалану. А.Абубаева, Информатика негіздері, №4-2019ж
12. Жаңа ақпараттық технологиялардың тиімділігі. Г.Бейсенова, Қазақстан мектебі № -2019ж
13. Дәстүрлі және электрондық оқытуды кіріктіру. Қазақстан мектебі, № 7-8-2020ж
14. Л.А.Залогова. Компьютерная графика. Элективный курс. Практикум.– М:Бином.Лаборатория занятий., 2015. – 264
15. Миронов Д. «Corel DRAW 12»: учебный курс. –СПб.: Питер, 2004
16. ШукетаеваК.К., Белгожаева Ш.Д., Текесбаева Н.А. Компьютерная графика. Corel Draw.,2018. -138с
17. Р.Рейнхардт., С.Дауд. Flash MX 2004.-М.СПБ.Киев., 2005.-1311 с.
18. Воздвиженский И. GRAPHING: Программа для построения графиков и анализа зависимости.Журнал «Информатика и образование» 2.2000.
19. Цветкова М.С. Интегрированный курс «Изобразительное искусство и информационные технологии».
20. Петров М.Н., В.П.Молчанов. Компьютерная графика. СПб.: Питер, 2002.
21. Мұхамбетжанова С. Т. Компьютерлік дизайн. – Алматы, 2007.
22. Балафанов Н., Бөрібаев Б. Информатикадан 30 сабақ. – Алматы, 2003.
23. Панкратов Т. Photoshop7. СПб.: Питер, 2005
24. Балафанов Е.К., Бөрібаев Б.Б., Дәулетқұлов А.Б. Информатикадан сабақ. Алматы,2003.

## РЕЦЕНЗИЯ

Д.Д. Дашзэвэг білім беру бағдарламасына,  
"Математикалық сауаттылық"  
пәні бойынша оқушылар мен студенттер үшін

Бұл курстың өзектілігі мүмкіндіктер жасауға байланысты баланың жеке басының әлеуметтік, мәдени және кәсіби өзін-өзі анықтауы, шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруы.

Бағдарламаның мазмұны білім алушылардың жас ерекшеліктеріне, интеллект деңгейіне және берілген бағытқа сәйкес келеді; бастауыш мектептің оқу жоспарымен интеграцияланады.

Бұл бағдарламаның мақсаты мен міндеттері балаларда математикалық ойлау тәсілін, сөйлеудің қысқалығын, символизмді шебер қолдануды, математикалық терминологияны дұрыс қолдануды дамытуға, баланың дамуына жағдай жасауға, таным мотивациясын дамытуға бағытталған.

Бұл бағдарлама мұғалімге өз бетінше мүмкіндік береді әр түрлі жұмыс түрлерін ұйымдастырыңыз.

Бағдарлама балалардың топтардағы, жұптардағы жұмысын, жеке жұмысын, оқу пікірталастарын, ақыл-ой әрекетінің тәсілдерін дамытуға арналған жаттығуларды; математикалық жобаларды құруды; модельдер мен схемаларды жеке құрастыруды; рөлдік ойындарды көздейді.

Жұмыс бағдарламасы құрылымдық және мазмұнды компоненттерге, нормативтік-құқықтық базаға, бастауыш сынып оқушыларының психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес келеді.

Бағдарлама сабақтан тыс жұмыстарда қолдануға ұсынылуы мүмкін.



Электротехника және автоматтандыру"  
фадрасының аға оқытушысы  
Торайғыров университеті"КЕАҚ  
Доктор PhD Исабеков Жанат Бейсембаевич



## РЕЦЕНЗИЯ

Д.Д. Дашзэвэг: бiлiм беру багдарламасына,  
"Математикалык сауаттылык"  
пәні бойынша оқушылар мен студенттер үшін

Математика бойынша рецензияланған бiлiм беру багдарламасы ақыл-ой әрекетiнiң әдiстерiн қалыптастыруға негiз қалайды: оқушылар объектiлердi талдауды, салыстыруды, жiктеудi, себеп-салдарлық байланыстарды, заңдылықтарды орнитуды, логикалық ойлау тiзбегiн құруды үйренедi.

Түсiндiрме жазбада: оқыту тұжырымдамасы, оқытудың максаттары мен мiндеттерi, багдарламаны iске асыру мерзiмi, оқу материалын iрiктеудiң негiзгi принциптерi, сондай-ақ оқу процесiнiң жалпы сипаттамасы, пәнаралық байланыстар көрсетiлген. Сондай-ақ түсiндiрме жазбада тiзiм бар

оқу-әдiстемелiк жинақ және электрондық құралдар.

Мен пәндiк бiлiмдi игерудi және оқушылардың интеллектуалды дамуын қамтамасыз ететiн, жаңа ақпаратты, жаңа бiлiм мен iс-әрекет тәсiлдерiн өз бетiнше iздеу және игеру қабiлетiн қалыптастыратын әмбебап оқу iс-әрекеттерiн жасалдым, бұл оқу қабiлетiнiң негiзiн құрайды.

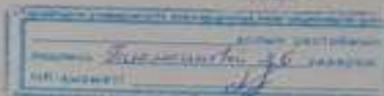
Бұл багдарлама жалпы бiлiм беретiн мекеменiң ерекшелiгiне сәйкес келедi: ол оқушылардың танымдық iс-әрекетiн ынталандырады, коммуникативтi дағдыларды дамытады, қарым-қатынастың әлеуметтiк-мәдени ортасын қалыптастырады, шығармашылық қабiлеттерiн дамытуға ықпал етедi, оқушыларды өз бетiнше әрекет етуге және өзiн-өзi тәрбиелеуге ынталандырады. Багдарламада жеке саулнама, топтық және шығармашылық жұмыстар, тесттер, бақылау жұмыстары сияқты бақылау нысандары қарастырылған.

Бұл багдарлама бiлiм беру багдарламаларына қойылатын мемлекеттiк талаптарға сәйкес жасалған.

Рецензия



"Электротехника және автоматтандыру"  
кафедрасының аға оқытушысы  
"Торайғыров университеті"КЕАҚ  
Полтогенова Лиззат Балтабаевна



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
«STUDY BUDDY» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «STUDY BUDDY»**

**Экологиялық-биологиялық бағыт**

**"STEM химиялық реакциялардың қызықты әлемі " пәні бойынша  
қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Эколого-биологическое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «STEM Увлекательный Мир Химических Реакций»**

**Павлодар - 2025**

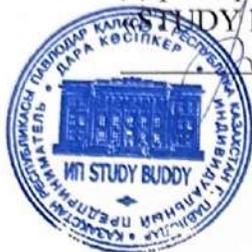
УТВЕРЖДАЮ

«08» 01. 2025 г.

Директор образовательного центра

«STUDY BUDDY»

Д.А. Арынов



Экологиялық-биологиялық бағыт

"STEM химиялық реакциялардың қызықты әлемі " пәні бойынша  
қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы

Эколого-биологическое направление

Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «STEM Увлекательный Мир Химических Реакций»

Утвержден на заседании УМС

образовательного центра

«STUDY BUDDY»

Протокол № 1 от 06.01.2025 г

Председатель УМС

*Золотарева С.В.* к.э.н.,

ассоциированный профессор (доцент) Золотарева С.В.

Разработчик: *Дюсеналин Б.К.* к.х.н., Дюсеналин Б.К.

## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
«STEM Увлекательный Мир Химических Реакций», разработанную  
педагогом дополнительного образования,  
**Дюсеналин Б.К.**

Автор подчеркивает, что предложенная программа выходит за рамки стандартной учебной программы. Особое внимание уделяется практической направленности курса, предоставляя возможность качественной подготовки к решению задач.

Актуальность и педагогическая обоснованность этого курса обусловлены его практической направленностью, которая позволяет обучающимся приобретать практические навыки работы с изучаемым материалом, выступает в качестве источника знаний и способствует формированию научного взгляда на мир.

Данный курс будет способствовать расширению сознания учащихся, передачи интересных знаний о науке, и самое главное, формировать у подростков интерес к способам самостоятельного добывания знаний.

Данный курс будет способствовать формированию у учащихся опыта химического творчества, который связан не только с содержанием деятельности, но и с особенностями личности ребенка, его способностями к сотрудничеству, развитие общекультурной компетентности, представлений о роли естественнонаучных занятий в становлении цивилизации, познавательной активности и самостоятельности, положительной мотивации к обучению, опыта самореализации, коллективного взаимодействия, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.

Рецензируемая образовательная программа имеет все шансы выполнить этот информационный пробел, так как вводит учащихся в курс сформировавшихся подходов и продолжающихся дискуссий по вопросам теории, методологии, практики исследований в области развития химии.

Рецензент

Профессор НАО «Торайгыров университет»  
Арынова З. А.



## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
«STEM Увлекательный Мир Химических Реакций», разработанную  
педагогом дополнительного образования,

**Дюсеналин Б.К.**

Образовательная программа позволяет способствовать расширению кругозора, развивать мотивацию к познанию и творчеству, формировать логическое мышление, обогащать речь учащихся, обучать приемам работы с различными источниками информации, развивать познавательные процессы. Программа позволит сформировать у учащихся глубокий и устойчивый интерес к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике, развивает и укрепляет навыки экспериментирования.

На основе общетеоретических вопросов лежат знания в области химии, а также процессы и устройства химической технологии. Ребята на практике знакомятся с техникой работы в лаборатории, основными этапами синтеза веществ и исследованием получаемых образцов.

Программа элективного курса «STEM Увлекательный Мир Химических Реакций» составлена в соответствии с среднего (полного) общего образования и рассчитана на обучение основам химии. Реализация программного материала курса позволит повысить предметную компетентность обучающихся, будет способствовать развитию устойчивого интереса к предмету. Основными целями данного курса являются актуальные представления о наиболее перспективных направлениях развития химии в мире.

Особое внимание уделяется анализу явлений и событий, происходящих в современном мире, решению проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности. Таким образом, разработанная программа курса заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях.

Рецензент

Доцент НАО «Торайгыров университет»  
Амирова М.А.



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
«STUDY BUDDY» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «STUDY BUDDY»**

**Экологиялық-биологиялық бағыт**

**«Табиғат зерттеушілері: Болашақ биологтарға арналған үйірме»  
пәні бойынша  
қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Эколого-биологическое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Исследователи Природы: Кружок для Будущих  
Биологов»**

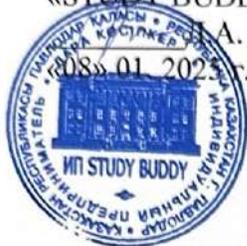
**Павлодар 2025**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор образовательного центра

«STUDY BUDDY»

А. Арынов



**Экологиялық-биологиялық бағыт**

**«Табиғат зерттеушілері: Болашақ биологтарға арналған үйірме»**

**пәні бойынша**

**қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Эколого-биологическое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Исследователи Природы: Клубок для Будущих  
Биологов»**

Утвержден на заседании УМС

образовательного центра

«STUDY BUDDY»

Протокол № 1 от 06.01.2025 г

Председатель УМС

*Золотарева С.В.* к.э.н.,

ассоциированный профессор (доцент) Золотарева С.В.

Разработчик: *Есенгараева Г.Е.* Есенгараева Г.Е., Сейсова А.Б.

*Сейсова А.Б.*

## **Пояснительная записка**

1. Краткие сведения о коллективе:
  - статус, вид группы – профильная;
  - состав группы – постоянный;
  - особенности набора детей – свободный;
  - форма занятий – групповые;
  - год обучения, время существования объединения – 2025-2026 уч.г.;
  - возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 10-17 лет;
  - количество занятий и учебных часов в неделю – 4 часа;
  - количество учебных часов за год – 192 часов;
  - место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 306.

## **Пояснительная записка**

Бурными темпами робототехника вошла в мир в середине XX века. Это было одно из самых передовых, престижных, дорогостоящих направлений машиностроения. Основой робототехники были техническая физика, электроника, измерительная техника и многие другие технические и научные дисциплины. В начале XXI века робототехника является одним из приоритетных направлений в сфере экономики, машиностроения, здравоохранения, военного дела и других направлений деятельности человека. Специалисты, обладающие знаниями в этой области, востребованы. Существует такая проблема: недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Поэтому необходимо вести популяризацию профессии инженера, ведь использование роботов в быту, на производстве и поле боя требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами. Как этого достичь? С чего начинать? Школа – это первая ступень, где можно закладывать начальные знания и навыки в области робототехники, прививать интерес учащихся к робототехнике и автоматизированным системам.

LEGO® MINDSTORMS® Education – новое поколение образовательной робототехники, позволяющей изучать естественные науки (информатику, физику, химию, математику и др.) а также технологии (научно – технические достижения) в процессе увлекательных практических занятий.

Использование конструктора LEGO EV3 позволяет создать уникальную образовательную среду, которая способствует развитию инженерного, конструкторского мышления. В процессе работы с LEGO EV3 ученики приобретают опыт решения как типовых, так и нестандартных задач по конструированию, программированию, сбору данных. Кроме того, работа в команде способствует формированию умения взаимодействовать с соучениками, формулировать, анализировать, критически оценивать, отстаивать свои идеи. В совместной работе дети развивают свои индивидуальные творческие способности, коллективно преодолевают творческие проблемы, получают важные фундаментальные и технические знания. Они становятся более коммуникабельными, развивают навыки организации и проведения исследований, что безусловно способствует их успехам в дальнейшем школьном образовании, в будущей работе.

LEGO EV3 обеспечивает простоту при сборке начальных моделей, что позволяет ученикам получить результат в пределах одного или пары уроков. И при этом

возможности в изменении моделей и программ – очень широкие, и такой подход позволяет учащимся усложнять модель и программу, проявлять самостоятельность в изучении темы. Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS Education EV3 обладает очень широкими возможностями, в частности, позволяет вести рабочую тетрадь и представлять свои проекты прямо в среде программного обеспечения LEGO EV3.

**Цель:** формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- ознакомление с комплектом LEGO Mindstorms EV3;
- ознакомление с практическим освоением технологий проектирования, моделирования и изготовления простейших технических моделей;
- получение навыков программирования;
- развитие навыков решения базовых задач робототехники.

*Развивающие:*

- развитие конструкторских навыков;
- развитие логического мышления;
- развитие пространственного воображения.

*Воспитательные:*

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении;
- развитие социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца;
- формирование и развитие информационной компетенции: навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

**Методы обучения.**

1. **Познавательный** (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
2. **Метод проектов** (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)
3. **Систематизирующий** (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.)
4. **Контрольный метод** (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)
5. **Групповая работа** (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

## **Общая характеристика курса**

Одной из важных проблем являются её недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Сейчас необходимо вести популяризацию профессии инженера. Интенсивное использование роботов в быту, на производстве и поле боя требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более продвинутые автоматизированные системы. Необходимо прививать интерес учащихся к области робототехники и автоматизированных систем.

Для реализации программы используются образовательные конструкторы фирмы Lego, конструктор LEGO MINDSTORMS Education EV3. Он представляет собой набор конструктивных деталей, позволяющих собрать многочисленные варианты механизмов, набор датчиков, двигатели и микрокомпьютер EV3, который управляет всей построенной конструкцией. С конструктором LEGO MINDSTORMS Education EV3 идет необходимое программное обеспечение.

На реализацию учебного курса «Робототехника» используется время, отведенное на внеурочную деятельность. Форма реализации курса по выбору - кружок.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В ходе изучения курса формируются и получают развитие метапредметные результаты, такие как:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Личностные результаты, такие как:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты: формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

**В результате изучения курса учащиеся должны:**

**Знать/понимать**

1. роль и место робототехники в жизни современного общества;
2. основные сведения из истории развития робототехники в мире;
3. основных понятия робототехники, основные технические термины, связанные с процессами конструирования и программирования роботов;
4. правила и меры безопасности при работе с электроинструментами;
5. общее устройство и принципы действия роботов;
6. основные характеристики основных классов роботов;
7. общую методику расчета основных кинематических схем;
8. порядок отыскания неисправностей в различных роботизированных системах;
9. основы популярных языков программирования;
10. основные законы электрических цепей, правила безопасности при работе с электрическими цепями, основные радиоэлектронные компоненты;
11. определения робототехнического устройства, наиболее распространенные ситуации, в которых применяются роботы;
12. иметь представления о перспективах развития робототехники, основные компоненты программных сред;
13. основные принципы компьютерного управления, назначение и принципы работы цветового, ультразвукового датчика, датчика касания, различных исполнительных устройств.

**Уметь**

1. собирать простейшие модели с использованием EV3;
2. самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей манипуляторы и роботов различного назначения;
3. использовать для программирования микрокомпьютер EV3 (программировать на дисплее EV3)
4. владеть основными навыками работы в визуальной среде программирования, программировать собранные конструкции под задачи начального уровня сложности;
5. разрабатывать и записывать в визуальной среде программирования типовые управления роботом
6. пользоваться компьютером, программными продуктами, необходимыми для обучения программе;
7. подбирать необходимые датчики и исполнительные устройства, собирать простейшие устройства с одним или несколькими датчиками, собирать и отлаживать конструкции базовых роботов
8. правильно выбирать вид передачи механического воздействия для различных технических ситуаций, собирать действующие модели роботов, а также их основные узлы и системы
9. вести индивидуальные и групповые исследовательские работы.

## Содержание программы.

### **1. Введение в робототехнику**

Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Искусственный интеллект. Правила работы с конструктором LEGO

Управление роботами. Методы общения с роботом. Состав конструктора LEGO MINDSTORMS EV3. Визуальные языки программирования. Их основное назначение и возможности. Команды управления роботами. Среда программирования модуля, основные блоки.

### **2. Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU.**

Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами. Правила обращения с роботами. Основные механические детали конструктора. Их название и назначение.

Модуль EV3. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Включение модуля EV3. Запись программы и запуск ее на выполнение. Сервомоторы EV3, сравнение моторов. Мощность и точность мотора. Механика механизмов и машин. Виды соединений и передач и их свойства.

Сборка роботов. Сборка модели робота по инструкции. Программирование движения вперед по прямой траектории. Расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния.

### **3. Датчики LEGO MINDSTORMS EV3 EDU и их параметры.**

Датчики. Датчик касания. Устройство датчика. Практикум. Решение задач на движение с использованием датчика касания.

Датчик цвета, режимы работы датчика. Решение задач на движение с использованием датчика цвета.

Ультразвуковой датчик. Решение задач на движение с использованием датчика расстояния.

Гироскопический датчик. Инфракрасный датчик, режим приближения, режим маяка.

Подключение датчиков и моторов.

Интерфейс модуля EV3. Приложения модуля. Представление порта. Управление мотором.

Проверочная работа № 1 по теме «Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS».

### **4. Основы программирования и компьютерной логики**

Среда программирования модуля. Создание программы. Удаление блоков. Выполнение программы. Сохранение и открытие программы.

Счетчик касаний. Ветвление по датчикам. Методы принятия решений роботом. Модели поведения при разнообразных ситуациях.

Программное обеспечение EV3. Среда LABVIEW. Основное окно. Свойства и структура проекта. Решение задач на движение вдоль сторон квадрата. Использование циклов при решении задач на движение.

Программные блоки и палитры программирования. Страница аппаратных средств. Редактор контента. Инструменты. Устранение неполадок. Перезапуск модуля.

Решение задач на движение по кривой. Независимое управление моторами. Поворот на заданное число градусов. Расчет угла поворота.

Использование нижнего датчика освещенности. Решение задач на движение с остановкой на черной линии. Решение задач на движение вдоль линии. Калибровка датчика освещенности.

Программирование модулей. Решение задач на прохождение по полю из клеток. Соревнование роботов на тестовом поле.

### **5. Практикум по сборке роботизированных систем**

Измерение освещенности. Определение цветов. Распознавание цветов. Использование конструктора Lego в качестве цифровой лаборатории.

Измерение расстояний до объектов. Сканирование местности.

Сила. Плечо силы. Подъемный кран. Счетчик оборотов. Скорость вращения сервомотора. Мощность. Управление роботом с помощью внешних воздействий.

Реакция робота на звук, цвет, касание. Таймер.

Движение по замкнутой траектории. Решение задач на криволинейное движение.

Конструирование моделей роботов для решения задач с использованием нескольких разных видов датчиков. Решение задач на выход из лабиринта. Ограниченное движение.

Проверочная работа №2 по теме «Виды движений роботов»

### **6. Творческие проектные работы и соревнования**

Правила соревнований. Работа над проектами «Движение по заданной траектории», «Кегельринг». Соревнование роботов на тестовом поле.

Конструирование собственной модели робота. Программирование и испытание собственной модели робота. Подведение итогов работы учащихся. Подготовка докладов, презентаций, стендовых материалов для итоговой конференции. Завершение создания моделей роботов для итоговой выставки.

### **Формы организации учебных занятий**

- урок-консультация;
- практикум;
- урок-проект;
- урок проверки и коррекции знаний и умений.
- выставка;
- соревнование;

Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения конструирования и программирования модели робота для решения предложенной задачи

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов

Введение робототехнику	в	Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Правила работы с конструктором LEGO	10
		Управление роботами. Методы общения с роботом. Состав конструктора LEGO MINDSTORMS EV3. Языки программирования. Среда программирования модуля, основные блоки.	10
Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU.	с	Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами. Правила обращения с роботами. Основные механические детали конструктора и их назначение.	10
		Модуль EV3. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Включение модуля EV3. Запись программы и запуск ее на выполнение.	10
		Сервомоторы EV3, сравнение моторов. Мощность и точность мотора. Механика механизмов и машин. Виды соединений и передач и их свойства.	10
		Сборка модели робота по инструкции. Программирование движения вперед по прямой траектории. Расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния.	10
Датчики LEGO MINDSTORMS EV3 EDU и их параметры.		Датчик касания. Устройство датчика. Практикум. Решение задач на движение с использованием датчика касания.	10
		Датчик цвета, режимы работы датчика. Решение задач на движение с использованием датчика	10
		Ультразвуковой датчик. Решение задач на движение с использованием датчика расстояния	10
		Гироскопический датчик. Инфракрасный датчик, режим приближения, режим маяка.	10
		Подключение датчиков и моторов. Интерфейс модуля EV3. Приложения модуля. Представление порта. Управление мотором.	10
		Проверочная работа № 1 по теме «Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS».	10
Основы программирования и компьютерной логики		Среда программирования модуля. Создание программы. Удаление блоков. Выполнение программы. Сохранение и открытие программы.	10
		Счетчик касаний. Ветвление по датчикам. Методы принятия решений роботом. Модели поведения при разнообразных ситуациях.	10
		Программное обеспечение EV3. Среда LABVIEW. Основное окно. Свойства и структура проекта. Решение задач на движение вдоль сторон квадрата. Использование циклов при решении задач на движение.	10
		Программные блоки и палитры программирования Страница аппаратных средств Редактор контента. Инструменты Устранение неполадок. Перезапуск модуля	10

	Решение задач на движение по кривой. Независимое управление моторами. Поворот на заданное число градусов. Расчет угла поворота.	10
	Использование нижнего датчика освещенности. Решение задач на движение с остановкой на черной линии.	10
	Решение задач на движение вдоль линии. Калибровка датчика освещенности.	10
	Программирование модулей. Решение задач на прохождение по полю из клеток	
	Соревнование роботов на тестовом поле. Зачет времени и количества ошибок	
Практикум по сборке роботизированных систем	Измерение освещенности. Определение цветов. Распознавание цветов. Использование конструктора в качестве цифровой лаборатории.	2

### Список используемой литературы:

1. Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов\ Д. Г. Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 – 292 с.
2. Блог-сообщество любителей роботов Лего с примерами программ [Электронный ресурс] / [http://nnext.blogspot.ru/2010/11/blog-post\\_21.html](http://nnext.blogspot.ru/2010/11/blog-post_21.html)
3. Лабораторные практикумы по программированию [Электронный ресурс] [http://www.edu.holit.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=72&Itemid=159&lang=ru](http://www.edu.holit.ua/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=72&Itemid=159&lang=ru)
4. Образовательная программа «Введение в конструирование роботов» и графический язык программирования роботов [Электронный ресурс] / [http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=280#program\\_blocks](http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=280#program_blocks)
5. Примеры конструкторов и программ к ним [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.nxtprograms.com/index2.html>
6. Программы для робота [Электронный ресурс] / <http://service.lego.com/en-us/helptopics/?questionid=2655>
7. Учебник по программированию роботов (wiki) [Электронный ресурс] /
8. Материалы сайтов
9. <http://www.prorobot.ru/lego.php>
10. <http://nau-ra.ru/catalog/robot>
- <http://www.239.ru/robot>
11. [http://www.russianrobotics.ru/actions/actions\\_92.html](http://www.russianrobotics.ru/actions/actions_92.html)
12. [http://habrahabr.ru/company/innopolis\\_university/blog/210906/STEM-робототехника](http://habrahabr.ru/company/innopolis_university/blog/210906/STEM-робототехника)
13. <http://www.slideshare.net/odezia/2014-39493928>
- <http://www.slideshare.net/odezia/ss-40220681>
14. <http://www.slideshare.net/odezia/180914-39396539>

## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
«Исследователи Природы: Кружок для Будущих Биологов», разработанную  
педагогом дополнительного образования, магистр  
**Есенгараева Гульмира Ермековна**

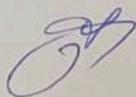
Автор подчеркивает, что предложенная программа выходит за рамки стандартной учебной программы. Особое внимание уделяется практической направленности курса, предоставляя возможность качественной подготовки к решению задач. Актуальность и педагогическая обоснованность этого курса обусловлены его практической направленностью, которая позволяет обучающимся приобретать практические навыки работы с изучаемым материалом, выступает в качестве источника знаний и способствует формированию научного взгляда на мир.

Изучаются вопросы развития биологии и биотехнологии в мире, продемонстрирована взаимосвязь их прогресса с достижениями в области молекулярной биологии, клеточной и молекулярной биофизики, биохимии, молекулярной генетики, микробиологии, молекулярной иммунологии и биоинформатики. Анализируя, сравнивая позиции лауреатов, заочно участвуя в их полемике, учащийся с любым уровнем осведомлённости пополнит свои знания передовыми достижениями в области развития биологии и биотехнологии.

Данный курс будет способствовать формированию ответственного отношения к учебному процессу, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Поддерживать мотивацию к обучению и познанию, а также помогать в выборе профиля образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтениях. Поддерживать осознанное создание индивидуальной образовательной траектории с учетом стойких познавательных интересов. Развивать коммуникативные навыки в различных областях деятельности, таких как образовательная, общественно полезная, учебно-исследовательская, творческая и др. Внушать понимание важности здорового и безопасного образа жизни. Обучать правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.

Рецензируемая образовательная программа имеет все шансы восполнить этот информационный пробел, так как вводит учащихся в курс сформировавшихся подходов и продолжающихся дискуссий по вопросам теории, методологии, практики исследований в области развития биологии.

Рецензент



профессор НАО «Торайгыров университет»  
Кунязова С.К.

копын раст...  
подпись Кунязовой С.К. заверяю  
HR-қызметі



## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
«Исследователи Природы: Кружок для Будущих Биологов», разработанную  
педагогом дополнительного образования, магистр  
**Есенгараева Гульмира Ермековна**

Образовательная программа позволяет способствовать расширению кругозора, развивать мотивацию к познанию и творчеству, формировать логическое мышление, обогащать речь учащихся, обучать приемам работы с различными источниками информации, развивать познавательные процессы.

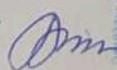
На основе общетеоретических вопросов лежат знания в области биологии, охватывая основы технической микробиологии, а также процессы и устройства химической технологии. Этот учебный предмет объединяет разнообразные, на первый взгляд, отдельные области научных знаний, такие как микробиология, ветеринария, анатомия растений и животных, биохимия, иммунология, клеточная биология, физиология растений и животных, различные систематики, экология, генетика, биофизика, математика и многие другие отрасли естественных наук.

Программа элективного курса «Исследователи Природы: Кружок для Будущих Биологов» составлена в соответствии с среднего (полного) общего образования и рассчитана на обучение основам биохимической грамотности, включая анализ и объективную оценку ситуаций, связанных с химией, безопасное обращение с веществами в повседневной жизни школьников как на базовом, так и на углублённом уровне. Реализация программного материала курса позволит повысить предметную компетентность обучающихся, будет способствовать развитию устойчивого интереса к предмету. Основными целями данного курса являются актуальные представления о наиболее перспективных направлениях развития биологии и биотехнологии в мире, продемонстрировать взаимосвязь их прогресса с достижениями в области молекулярной биологии, клеточной и молекулярной биофизики, биохимии, молекулярной генетики, микробиологии, молекулярной иммунологии и биоинформатики.

Акцент курса сделан на работу с различными источниками социальной информации, на критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы.

Особое внимание уделяется анализу явлений и событий, происходящих в современном мире, решению проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности. Таким образом, разработанная программа курса заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях.

Рецензент



HR-ҚЫЗМЕТІ

Доцент НАО «Торайгыров университет»  
Амирова М.А.

Қолын растаймын  
подпись *Амировой М.А.* заверяю  
HR-ҚЫЗМЕТІ

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ**  
**«STUDY BUDDY» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «STUDY BUDDY»**

**Жаратылыстану-математикалық бағыт**

**«Ақпараттық технологиялар және асанды интеллект» пәні бойынша**  
**білім беру бағдарламасы**

**Естественно-математическое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования**  
**по предмету «Информационные технологии и искусственный интеллект»**

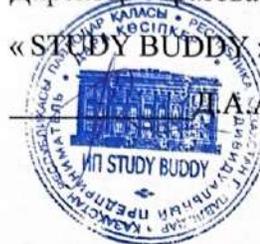
**Павлодар - 2025**

УТВЕРЖДАЮ

«08» 01. 2025 г.

Директор образовательного центра

«STUDY BUDDY»



Д.А. Арынов

**Жаратылыстану-математикалық бағыт**

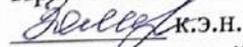
**«Ақпараттық технологиялар және асанды интеллект» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Естественно-математическое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Информационные технологии и искусственный интеллект»**

Утвержден на заседании УМС  
образовательного центра  
«STUDY BUDDY»

Протокол № 1 от 06.01.2025 г

 к.э.н.,  
ассоциированный профессор (доцент) Золотарева С.В.

Разработчик:  Шәймұратқызы Жаңанұр

## Пояснительная записка

1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- год обучения, время существования объединения – 2025-2026 уч.г.;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 9-17 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа
- место проведения занятий – Ломова, 45, каб.304,305.

Программа курса внеурочной деятельности «Информационные технологии и искусственный интеллект» составлена с учётом оборудования образовательного центра.

Искусственный интеллект – стратегически важное направление, которое обозначено в качестве одной из сквозных цифровых технологий, обеспечивающих ускоренное развитие приоритетных отраслей экономики и социальной сферы.

Структурно данный курс включает два взаимосвязанных модуля (раздела) Массивы в Python и Машинное обучение. Первый модуль (раздел) связан с актуализацией и дальнейшим развитием знаний и умений по основам программирования на Python.

Сформированные у учащихся знания и умения по этому модулю (разделу) будут в дальнейшем использованы при изучении второго модуля (раздела), освоение которого направлено на развитие представлений о многообразии подходов в разработке искусственного интеллекта, их возможностях и ограничениях; на формирование знаний о машинном обучении и умений проектирования и реализации модели машинного обучения на Python. При изучении этих модулей (разделов) учащиеся не только узнают о специфике основных задач машинного обучения, но и научатся выявлять и формулировать данные задачи в соответствии с реальными потребностями в различных сферах жизни человека.

Этому будет способствовать решение практико-ориентированных задач, в том числе и непосредственно связанных со школьной жизнью, с изучением других учебных дисциплин.

В ходе освоения учебного материала курса у учащихся формируется устойчивый интерес к системам искусственного интеллекта и закладывается база для продолжения их изучения в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования, или самообразования в этом направлении,

например, самостоятельного освоения курса с использованием образовательных онлайн ресурсов.

Курс «Информационные технологии и искусственный интеллект» носит междисциплинарный и комплексный характер. С одной стороны, в нем синтезируются знания и умения учащихся, полученные ими на уроках математики, информатики, физики, биологии (решение задач с физическим и/или биологическим содержанием). С другой стороны, в структуре этого курса отчетливо выделяются и теоретическая и практическая составляющие. Учащиеся знакомятся с областями применения и базовыми понятиями курса, а в ходе дидактических игр и выполнения практических и проектных заданий получают опыт активной, творческой индивидуальной, групповой и коллективной деятельности по осмыслению ключевых задач машинного обучения и основных подходов в применении машинного обучения для создания интеллектуальных систем.

Целью изучения курса «Информационные технологии и искусственный интеллект» является развитие у учащихся устойчивого интереса к освоению данной области знаний и формирование представления о многообразии подходов в разработке искусственного интеллекта, об их возможностях и ограничениях, приобретение базовых знаний и умений в сферах науки о данных, машинного обучения и многообразии сфер их применения, а также формирование цифровой грамотности, развитие компетенций в области искусственного интеллекта, востребованных на отечественном рынке труда с учетом динамично развивающейся сферы ИИ.

Задачи курса: формирование у учащихся представлений о многообразии подходов в разработке искусственного интеллекта, их возможностях и ограничениях (обучение с учителем, обучение без учителя, нейросети); о машинном обучении, сферах его применения;

- приобретение умений по решению задач МО (регрессия, классификация, кластеризация), анализу данных и визуализации (на языке программирования Python с использованием библиотек Pandas, Matplotlib, NumPy, Seaborn); умений проектировать и реализовывать модели машинного обучения; развитие коммуникационных навыков, умений работы в команде, самостоятельной работы и организационной культуры.

1. Образовательная программа «Информационные технологии и искусственный интеллект» для 4-11 классов

2. Целью изучения учебного предмета «Информационные технологии и искусственный интеллект» в 4-11 классах является обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками в области компьютерных систем, информационных процессов, компьютерного мышления для эффективного использования современных информационных технологий на практике.

Данный учебный план кружка предназначен для предпрофильного обучения: основам информационных технологий (компьютерное программирование) и развитию в области электронных коммуникаций.

Возраст обучающихся – с 9 до 17 лет. Но в отдельных случаях при наличии особого желания или одаренности ребенка он может быть изменен.

При реализации учебного плана учебно-практические занятия проводятся в группах, численность которых составляет до 15 человек. Обучающиеся работают с постоянным педагогом.

В настоящем учебном плане предусмотрена следующая учебная нагрузка на первый год обучения:

по 2 академических часа 2 раза в неделю – 192 часа.

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
•	Информационные технологии	20	5	15
•	Наука о данных. Структуры данных	20	5	15
•	Структура данных Dataframe	25	5	20
•	Визуализация данных	20	10	10
•	Проект «Исследование данных». Часть 1	25	10	15
•	Проект «Исследование данных». Часть 2	20	10	10
•	Понятие и виды машинного обучения	22	10	12
•	Анализ и визуализация данных на Python	20	10	10
•	Библиотеки машинного обучения	20	10	10
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>75</b>	<b>112</b>

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Pierre Bijaoui Microsoft® Exchange Server 2003 Scalability with SP1 and SP2; СПб. [и др.] : Питер - Москва, 2014. - 600 с.
2. Аляутдинов М. А., Галушкин А. И., Казанцев П. А., Остапенко Г. П. Нейрокомпьютеры. От программной к аппаратной реализации; Горячая линия - Телеком - М., 2016. - 152 с.
3. Андрейчиков А. В., Андрейчикова О. Н. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике. Математические, эвристические и интеллектуальные методы системного анализа и синтеза инноваций. Учебное пособие; Ленанд - М., 2015. - 306 с.
4. Беллман Р., Дрейфус С. Прикладные задачи динамического программирования; Главная редакция физико-математической литературы издательства "Наука" - М., 2016. - 458 с.
5. Бишоп Оуэн Настольная книга разработчика роботов (+ CD-ROM); МК-Пресс, Корона-Век - М., 2015. - 400 с.
6. Братко Иван Алгоритмы искусственного интеллекта на языке PROLOG; Вильямс - М., 2016. - 640 с.
7. Воротников С. А. Информационные устройства робототехнических систем: моногр. ; Гостехиздат - Москва, 2017. - 384 с.
8. Геловани В. А., Башлыков А. А., Бритков В. Б., Вязилов Е. Д. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений в нештатных ситуациях с использованием информации о состоянии природной среды; Едиториал УРСС - М., 2015. - 304 с.
9. Гладкий С. Л., Степанов Н. А., Ясницкий Л. Н. Интеллектуальное моделирование физических проблем; Институт компьютерных исследований, Регулярная и хаотическая динамика - М., 2016. - 200 с.
10. Гладких В. В., Гладких П. В., Гладких В. П. Идеи и решения фундаментальных проблем науки и техники; БХВ-Петербург - М., 2015. - 176 с.
11. Гудвин Г. К., Гребен С. Ф., Сальгадо М. Э. Проектирование систем управления (+ CD-ROM); Бином. Лаборатория знаний - М., 2016. - 912 с.
12. Здор С. Е. Кодированная информация. От первых природных кодов до искусственного интеллекта; Наука - Москва, 2015. - 168 с.
13. Искусственные иммунные системы; ФИЗМАТЛИТ - М., 2015. - 344 с.
14. Искусственный интеллект и принятие решений, №1, 2017; Ленанд - М., 2015. - 742 с.
15. Искусственный интеллект и принятие решений, №4, 2017: моногр.; ИСА РАН - М., 2014. - 124 с.

## РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу Шэймуратқызы Жаңанұр  
для школьников и студентов по дисциплине  
«Информационные технологии и искусственный интеллект»

Анализ программы показал, что она способствует формированию у молодых людей навыка использования компьютерных технологий в различных сферах деятельности. Приобретенные компьютерной грамотности помогут обучающимся раскрыть потенциал электронно-технического творчества.

Педагог ДО определяет цели и задачи дополнительного образования детей с учетом развития и воспитания обучающихся, самостоятельно разрабатывает содержательный компонент образовательной деятельности, подбирает методы и технологии обучения, способствующие приобретению обучающимися дополнительных учебных и развивающих компетенций.

Педагог предусматривает самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся, планирует использование информационных технологий обучения.

Специалисты в сфере искусственного разума предпринимают попытки понять почву интеллекта и создать мультиагентные системы. Сейчас направление искусственного разума захватывает ряд сфер в науке, основные задачи которых, восприятие и обучение, отождествление теорем математики, шахматные игры, написание поэзии и постановка диагноза заболеваний. В искусственном разуме происходят автоматически и усредняются интеллектуальные задачи и поэтому эта сфера затрагивает все области интеллектуальной инертности жизни на земле. В таком смысле искусственный интеллект является действительно всеохватывающей научной областью.

Содержание данной образовательной программы дает возможность реализовать предпрофильные задачи в процессе дополнительного образования.

Рецензия



Старший преподаватель, м.т.н  
Кафедра «Электротехника и  
автоматизация»  
НАО «Торайгыров университета»  
Тюлюгенова Ляззат Балтабаевна

«Торайгыров университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы	
қолын растаймын	
подпись	Тюлюгенова Л.Б. заверяю
HR-қызметі	
Некоммерческое акционерное общество «Торайгыров университ...	

## РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу Шәймұратқызы Жаңанұр  
для школьников и студентов по дисциплине  
«Информационные технологии и искусственный интеллект»

Данная рабочая программа призвана обеспечить базовые знания учащихся средней школы, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить алгоритмическое мышление, являющееся необходимой частью' научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

В программе отражены основные теоретические темы и практические работы за компьютером, что даёт возможность получить разносторонние знания о содержании и сущности базы информационной культуры, современном состоянии и тенденциях развития компьютерной техники, о программном обеспечении, о важных составляющих современных информационных технологий.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Необходимый минимум знаний, умений и навыков учеников соответствует обязательному минимуму.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью, является ценным практическим документом данного предмета.

Рецензия



Доктор PhD  
Кафедра «Электротехника и  
автоматизация»  
ИАО «Торайгыров университета»  
Исабеков Жанат Бейсембаевич

Торайгыров университеті коммерциялық емес акционерлік қоғамы
Қолын растаймын
подпись <u>Исабеков Ж. Б.</u> заверяю
HR-қызметі <u>Ж</u>
Некоммерческое акционерное общество «Торайгыров университеті»

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
«STUDY BUDDY» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «STUDY BUDDY»**

**Гуманитарлық бағыт**

**«Орыс тілі» пәні бойынша  
қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Гуманитарное направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Русский язык»**

**Павлодар 2025**

**УТВЕРЖДАЮ**

«08» 01. 2025 г.

Директор образовательного центра

«STUDY BUDDY»

И.А. Арынов



**Гуманитарлық бағыт**

**« Орыс тілі» пәні бойынша  
қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Гуманитарное направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Русский язык»**

Утвержден на заседании УМС  
образовательного центра  
«STUDY BUDDY»

Протокол № 1 от 06.01.2025 г

*Золотарева* к.э.н.,

ассоциированный профессор (доцент) Золотарева С.В.

Разработчик: *Жумабеков* Жумабеков И.Ж.

## **Пояснительная записка**

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- год обучения, время существования объединения – 2025-2026 уч.г.;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 10-17 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа;
- место проведения занятий – М.Горького 102/4, каб. 401.

## **Пояснительная записка**

**Актуальность программы** Владение грамотной речью является неперенным условием активного творческого участия каждого ученика в настоящее время в жизни школы, в будущем в производственной и общественной жизни. Необходимо привлекать учащихся к активной борьбе за чистоту и правильность русской речи, так как родной язык не только предмет изучения, но и средство обучения основам всех других наук. Кружок «Занимательная грамматика» по русскому языку - это самостоятельное объединение учащихся под руководством учителя русского языка, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время.

### **Цели программы:**

- воспитание коммуникативной культуры учащихся;
- повышение уровня общей языковой культуры.

### **Задачи программы:**

- привитие интереса к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- научить студентов самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;
- воспитание инициативы, целеустремленности;
- повысить уровень речевой культуры;
- формирование навыков выразительного чтения;
- развивать стремление следить за правильностью речи, учиться анализировать свою речь и речь своих товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

### **Основные принципы организации кружка:**

- принцип добровольности;
- принцип равного права как сильных, так и слабых школьников на участие в любом внеклассном мероприятии по языку;
- принцип индивидуального подхода к обучающимся;
- принцип систематичности; - принцип занимательности;
- принцип укрепления связи обучения с жизнью.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- передавать мысли правильно, точно и выразительно;
- самостоятельно работать с книгами, словарями справками, подбирать материал;
- выступать перед аудиторией, в стенной печати, организовывать вечера, конкурсы;
- создавать самостоятельные устные или письменные сообщения, использовать при этом изобразительные средства языка;
- вести полемику аргументировать свои суждения, приводить контраргументы;
- пользоваться основными источниками информации, владеть приемами работы с информацией.

Выразительно читать: различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи.

По данной программе в занимательной, доступной форме повышается уровень речевой культуры учащихся.

Творческие задания, игровые формы проведения занятий кружка, диалоги стимулируют развитие творческих способностей, формируют творческую личность.

Основной формой обучения является познавательное и практическое занятия, которые нацелены на реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач. Совокупность требований к занятиям обусловлена обучающими и социально-педагогическими функциями образовательного процесса в дополнительном образовании детей, а также необходимостью прохождения каждым ребенком через этапы освоения знаний. В каждом занятии могут быть представлены целевой, содержательный, операционный, мотивационный, аналитико-оценочный или рефлексивный компоненты. Приоритет определенных задач на конкретном занятии порождает выбор формы занятия и используемых на нем технологий.

### **Формы организации учебных занятий**

- мини-лекции
- практикумы с элементами исследования
- исследовательские работы
- презентации
- деловые игры
- очерки

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Великое русское слово». Организационное занятие	17
2	Фонетика – это интересно. Лингвистическая игра	17
3	Лингвистическая игра. Понятие «фонемы», значение ударения в слове	17

4	История моей фамилии./ Как Вас зовут?	17
5	Жемчужины русского языка. (Пословицы, крылатые выражения, фразеологизмы)	17
6	Пословицы, крылатые выражения, фразеологизмы. Значение и их роль в формировании языковой культуры человека	17
7	Словесные раскопки (Почему мы так говорим)	18
8	Устный журнал. Интересные факты языка, из жизни известных лингвистов. Подбор материала. Игровые задания	18
9	Этимология слова и выражений, работа с этимологическим словарем	18
10	Прочь с дороги! (Поговорим о сквернословии).	18
11	Составление «Памятки воспитанного человека»	20
	Всего:	192

### Список используемой литературы:

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка: Вводный курс: учебное пособие. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 384 с.
2. Буланин Л. Л. Фонетика современного русского литературного языка. – 3-е изд. – М.:Либроком, 2011. – 208 с.
3. Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – 2012. – 240 с.
4. Крысин Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
5. Лекант П.А. Современный русский язык: Синтаксис: учебное пособие. - 1-е изд. – М.: Академия, 2010. – 256 с.
6. Осипова, Л.И. Морфология современного русского языка: учебное пособие для вузов по специальности "Русский язык и литература": рек. УМО вузов РФ / Л. И. Осипова. - Москва:Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 177-179. - ISBN 978-5-7695-5918-1.
7. Современный русский литературный язык: практикум: учебное пособие для вузов по гуманитар. специальностям: доп. М-вом образования РФ / [В. И. Максимов и др.]; под ред. В. И. Максимова. - Москва: ЮРАЙТ, 2010. - 513 с. - (Университеты России). - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-9916-0776-6.
8. Современный русский литературный язык: учебник для вузов по гуманитар. специальностям: доп. М-вом образования РФ / [В. И. Максимов и др.]; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. - Москва: ЮРАЙТ, 2010. - 916 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 908-916. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-9916-0775-9.
9. Теория текста [Электронный ресурс]: учебное пособие /Ю.Н.Земская, И.Ю.Качесова, Л.М.Комиссарова и др.; под ред. А.А.Чувакина. – Москва: Флинта:

Наука, 2010. – 224 с. – Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

10. Черняк В.Д. Синонимия в русском языке. – 1-е изд. – М.: Академия, 2010. – 128 с.

11. Шимчук Э.Г. Русская лексикография: учебное пособие. – 1-е изд. – М.: Академия, 2009. – 336 с.

### Электронные издания

1. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения [Электронный ресурс]: сборник упражнений / Л. А. Вараксин. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57885/>. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - ISBN 978-5-9765-0831-6 (Флинта). - ISBN 978-5-02-037154-5 (Наука).

2. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс]: сборник упражнений / Л. А. Вараксин. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57914/>. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - ISBN 978-5-9765-0832-3 (Флинта). - ISBN 978-5-02-037155-2 (Наука).

3. Вьюшкова, Людмила Николаевна. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Л. Н. Вьюшкова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 2,39 МБ

4. Кострикина, А.П. Современный русский язык. Практикум по синтаксису [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов филологических факультетов гос. пед. университетов / А. П. Кострикина; под ред. Н. С. Уварова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил.. - Куйбышев: ГУПП «Барабинская типография», 2011. - 156 с.: схемы - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/224587/d54c827902b798be.pdf>.

5. Мусатов, В.Н. Русский язык [Электронный ресурс]: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие для вузов по специальности "Русский язык и литература": рек. УМО вузов РФ / В. Н. Мусатов. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 359 с.: схемы - Библиогр.: с. 344-350. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58020/>. - Предм. указ.: с. 351-358. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - ISBN 978-5-9765-0798-2.

6. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык [Электронный ресурс] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - Москва: Айрис-пресс, 2010. - 448 с.: табл. - (От А до Я). - Библиогр. в сносках. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79031/>. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - ISBN 978-5-8112-4098-2.

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
«STUDY BUDDY» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «STUDY BUDDY»**

**Қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы  
Әлеуметтік-педагогикалық бағыт  
«Бизнес әлеміне қадам: оқушыларға арналған Кәсіпкерлік негіздері»**

**Образовательная программа дополнительного образования  
Социально-педагогическое направление  
«Шаг в Мир Бизнеса: Основы Предпринимательства для Школьников»**

**Павлодар - 2025**

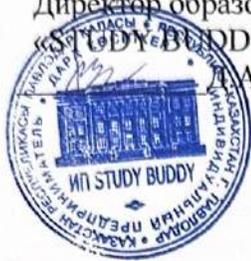
УТВЕРЖДАЮ

«08» 01. 2025 г.

Директор образовательного центра

«STUDY BUDDY»

А.Арынов



Әлеуметтік-педагогикалық бағыт

Қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы  
«Бизнес әлеміне қадам: оқушыларға арналған Кәсіпкерлік негіздері»

Социально-педагогическое направление

Образовательная программа дополнительного образования  
«Шаг в Мир Бизнеса: Основы Предпринимательства для Школьников»

Утвержден на заседании УМС

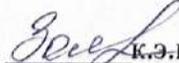
образовательного центра

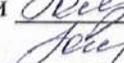
ИП «STUDY BUDDY»

Протокол № 1 от 06.01.2025 г

 к.э.н.,

ассоциированный профессор (доцент) Золотарева С.В.

Разработчики  к.э.н. Золотарева С.В.,

 к.э.н. Кайдарова С.Е.

## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- год обучения, время существования объединения – 2025-2026 уч.г.;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 9-17 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа
- место проведения занятий – М.Горького 102/4, каб. 301.

Образовательная программа «Шаг в Мир Бизнеса: Основы Предпринимательства для Школьников» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Цель данной программы** – формирование представления о предпринимательской деятельности как осознанной, инициативной и реализующей предпринимательские способности, которые есть у каждого человека, формирование представлений об основных этапах построения бизнес-плана, развитие креативности и творческого подхода в предпринимательской деятельности.

### **Основные задачи программы:**

- Развитие предпринимательских способностей и предпринимательского мировоззрения;
- Развитие аналитического мышления;
- Формирование у школьников способности принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса предпринимательства лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Возраст обучающихся – с 9 до 17 лет. Но в отдельных случаях при наличии особого желания или одаренности ребенка он может быть изменен.

При реализации учебного плана учебно-практические занятия проводятся в группах, численность которых составляет до 15 человек. Обучающиеся работают с постоянным педагогом.

В настоящем учебном плане предусмотрена следующая учебная нагрузка на первый год обучения:

по 2 академических часа 2 раза в неделю – 192 часа.

Основными целями данного учебного плана является:

- создание условий для развития личности ребенка;

– формирование целостного представления о предпринимательстве, порядке ведения бизнеса, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности;

– развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

– подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.

Данная программа составлена для учащихся 9-17 лет (5-11 классов) общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению учащимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий в творческом объединении).

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Личность предпринимателя	20	6	12
2.	Банки и банковские услуги	24	7	14
3.	Налоги и предпринимательство	24	7	14
4.	Проектная деятельность «Предпринимательский проект»	28	15	12
5.	Стартапы	24	10	18
6.	Кейсы неудачного бизнеса	24	10	14
7.	Бизнес рядом со мной.	24	10	14
8.	Бизнес-планирование	24	10	14
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>75</b>	<b>112</b>

Задачи:

- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
  - аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
  - выслушивать собеседника и вести диалог;
  - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
  - осуществлять постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Контроль в ОДОД будет проводиться в форме экзамена, с выдачей сертификата соответствующего уровня.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Кондраков, Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. - М.: Инфра-М, 2017. - 192 с.
2. Круглова, Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): Учебник / Н.Ю. Круглова. - М.: КноРус, 2018. - 77 с.
3. Никушин, В.В. Основы охранной деятельности в сфере предпринимательства / В.В. Никушин, В.В. Тишков. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с.
4. Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: Учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: МФПУ Синергия, 2016. - 464 с.
5. Самарина, В.П. Основы предпринимательства. Учебное пособие / В.П. Самарина. - М.: КноРус, 2015. - 128 с.
6. Филиппова, О.И. Основы экономики и предпринимательства: Рабочая тетрадь: Учебное пособие / О.И. Филиппова. - М.: Academia, 2019. - 288 с.
7. Филиппова, О.И. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь / О.И. Филиппова, Л.А. Волкова, Н.В. Малецкая. - М.: Academia, 2018. - 340 с.
8. Филиппова, О.И. Основы экономики и предпринимательства: Рабочая тетрадь: Учебное пособие / О.И. Филиппова. - М.: Academia, 2018. - 16 с.
9. Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: Учебник и практикум / Е.Ф. Чеберко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 420с.
10. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Учебник / Л.Н. Череданова. - М.: Академия, 2016. - 192 с.
11. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства / Л.Н. Череданова. - М.: Academia, 2019. - 64 с.
12. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства / Л.Н. Череданова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
13. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства / Л.Н. Череданова. - М.: Academia, 2017. - 16 с.
14. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Учебник / Л.Н. Череданова. - М.: Academia, 2017. - 40 с.
15. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник / Л.Н. Череданова. - М.: Academia, 2016. - 64 с.
16. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Учебник / Л.Н. Череданова. - М.: Academia, 2018. - 288 с.

## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
**«Шаг в Мир Бизнеса: Основы Предпринимательства для Школьников»**,  
разработанную педагогами дополнительного образования,  
**Золотаревой Светланой Витальевной,**  
**Кайдаровой Саидой Ерболатовной**

Образовательная программа «Шаг в Мир Бизнеса: Основы Предпринимательства для Школьников» на сегодня является актуальной, поскольку заключается в том, что развития отечественного бизнеса и производства, направленных на обеспечение внутреннего рынка продовольственной и непродовольственной продукцией, качественными услугами, не уступающих импортным аналогам. Данный курс дает возможность обучающимся проанализировать основы предпринимательской деятельности, оценить свои профессиональные возможности и потребности на основе изучения юридических источников, анализа деятельности предприятий различных видов в условиях рыночных отношений и конкуренции

Цель данной программы – формирование представления о предпринимательской деятельности как осознанной, инициативной и реализующей предпринимательские способности, которые есть у каждого человека, формирование представлений об основных этапах построения бизнес-плана, развитие креативности и творческого подхода в предпринимательской деятельности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Рецензент	_____
подпись	<i>Арынова З.А.</i>
HR-қызметі	_____
заверяю	_____



профессор кафедры "Экономика"  
НАО «Торайгыров университета»  
Арынова Зульфия Амангельдиновна

## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
**«Шаг в Мир Бизнеса: Основы Предпринимательства для Школьников»**,  
разработанную педагогами дополнительного образования,  
**Золотаревой Светланой Витальевной,**  
**Кайдаровой Саидой Ерболатовной**

Актуальность программы обусловлена необходимостью решения одной из важнейших задач, которая заключается в формировании экономического мышления у школьников, направленного на развитие у них творческого поиска, инициативы, предпринимательства. Изучение экономики и применение её принципов помогают разобраться в том, какие мотивы и стимулы определяют поведение миллионов людей, участвующих в рыночной экономике в качестве потребителей, владельцев бизнеса, менеджеров, наемных работников, инвесторов и государственных служащих, и понять, какие последствия имеют ежеминутно и повсеместно принимаемые ими экономические решения.

Особенностью данного курса является его интегрированный характер, который предполагает получение и использование обучающимися знаний по обществознанию, экономике, праву, географии, экологии, математике, этике, психологии. Интеграция в данном случае понимается не как сумма отдельных знаний из различных предметных областей, а как освоение инструментов, необходимых для достижения положительных результатов при занятии предпринимательством.

Другой особенностью программы является то, что она предполагает анализ современных проблемных экономических вопросов, прогнозирование развития экономических процессов, их оценку. Программа предусматривает помощь будущему гражданину в осознании своей роли и места в жизни, в преобразовании действительности в условиях рыночной экономики, в формировании активной жизненной позиции.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи.

Рецензент

Қолын растаймын  
подпись Кунязова С.К. заверяю  
HR-қызметі



профессор кафедры «Экономика»  
НАО «Торайгыров университет»  
Кунязова Сауле Каирбековна

## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования «Юный журналист», разработанную педагогом дополнительного образования, **Кильдибековой Б.Е.**

Актуальность программы связана с решением такого блока задач, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

Пресса, выпускаемая ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализовать себя в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении. Включает их в систему новых отношений, помогающую вывить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Программа дополнительного образования «Юный журналист» ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов. Особенности организации образовательного процесса по данной программе предполагают личностно-ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве. Эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связь с ближайшим социальным окружением.

Особое внимание уделяется анализу явлений и событий, происходящих в современном мире, решению проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности. Таким образом, разработанная программа курса заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях.

Рецензент



Профессор НАО «Торайгыров университет»  
Ксембаева С.К.

Торайгыров университеті коммерциялық емес акционерлік қоғамы

қолын растаймын

подпись Ксембаевой С.К. заверяю

HR-қызметі

Некоммерческое акционерное общество «Торайгыров университеті»

## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования «Юный журналист», разработанную педагогом дополнительного образования, **Кильдибековой Б.Е.**

Автор подчеркивает, что предложенная программа выходит за рамки стандартной учебной программы. Особое внимание уделяется практической направленности курса, предоставляя возможность качественной подготовки к решению задач. Актуальность и педагогическая обоснованность этого курса обусловлены его практической направленностью, которая позволяет обучающимся приобретать практические навыки работы с изучаемым материалом, выступает в качестве источника знаний и способствует формированию научного взгляда на мир.

Данный курс построен с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности. способствует развитию коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся, сохраняет единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для самореализации.

Данный курс будет способствовать формированию ответственного отношения к учебному процессу, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Поддерживать мотивацию к обучению и познанию, а также помогать в выборе профиля образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтениях. Поддерживать осознанное создание индивидуальной образовательной траектории с учетом стойких познавательных интересов. Развивать коммуникативные навыки в различных областях деятельности, таких как образовательная, общественно полезная, учебно-исследовательская, творческая и др.

Рецензируемая образовательная программа имеет все шансы восполнить этот информационный пробел, так как вводит учащихся в курс сформировавшихся подходов и продолжающихся дискуссий по вопросам теории, методологии, практики исследований в области развития журналистики.

Рецензент



Доцент НАО «Торайгыров университет»  
Давиденко Л.М.

қолын растаймын

подпись Давиденко Л.М. заверяю

HR-қызметі

Некоммерческое акционерное общество «Торайгыров университеті»

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
«STUDY BUDDY» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «STUDY BUDDY»**

**Әлеуметтік-педагогикалық бағыт**

**«Жас журналист» пәні бойынша  
қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Социально-педагогическое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Юный журналист»**

**Павлодар 2025**

УТВЕРЖДАЮ

«08» 01. 2025 г.

Директор образовательного центра



ИП «STUDY BUDDY»

Д.А.Арынов

Әлеуметтік-педагогикалық бағыт

«Жас журналист» пәні бойынша  
қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы

Социально-педагогическое направление

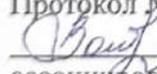
Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Юный журналист»

Утвержден на заседании УМС

образовательного центра

ИП «STUDY BUDDY»

Протокол № 1 от 06.01.2025 г.

 к.э.н.,

ассоциированный профессор (доцент) Золотарева С.В.

Разработчик:  Кильдибекова Б.Е.

## **Пояснительная записка**

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- год обучения, время существования объединения – 2025-2026 уч.г.;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 10-17 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа;
- место проведения занятий – М.Горького 102/4, каб. 311.

## **Пояснительная записка**

**Актуальность программы** дополнительного образования «Юный журналист» связана с решением такого блока задач, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества. Пресса, выпускаемая ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализовать в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении. Включает их в систему новых отношений, помогающую вывить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий. Программа дополнительного образования «Юный журналист» ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов. Особенности организации образовательного процесса по данной программе предполагают личностно-ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве. Эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связь с ближайшим социальным окружением.

### **Цели программы:**

- создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования;
- формирование медиакультуры в профильной ориентации обучающихся и стимулирование их активность в поисках профессии;
- изучение основ журналистского мастерства.

### **Задачи программы:**

1. Предоставить возможность учащимся познакомиться со спецификой профессии корреспондента.
2. Отрабатывать умения создавать сочинения в направлениях таких, как: портретный очерк, газетная статья, репортаж, интервью.
3. Систематизировать знания о жанрах публицистического стиля.
4. Способствовать формированию у учащихся эстетического вкуса и оформительских навыков.

5. Предоставить возможность учащимся увидеть особенности газетного листа, полосы, собственной газеты.

6. Предоставлять возможность индивидуального выбора, связанного с особенностью деятельности журналиста.

7. Развивать коммуникативные качества личности ребенка и его творческие способности.

8. Формировать практические навыки создания школьного печатного издания.

9. Прививать культуру общения с миром средств массовой информации.

10. Формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции

### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

Планируемым результатом обучения по программе будет освоение учащимися указанных в данной программе как теоретических, так и практических знаний, умений и навыков журналистской деятельности, а именно:

Предметные знания в следующих областях:

- журналистика как форма информационной деятельности;
- журналистика как профессия и ее возможное влияние на здоровье;0
- информационный рынок;
- роль журналиста в становлении общественного мнения;
- приемы риторики;
- создание журналистского текста;
- основные газетные жанры;
- редактирование;
- редакционный коллектив;
- структура газетного номера;
- иллюстрация в газете;
- макетирование и верстка газеты.

Предметные умения и навыки:

- навыки анализа текста как конечного результата журналистской деятельности;
- создание текста в различных жанрах;
- поиск информации в различных источниках;
- первичные навыки макетирования газеты и создание номера;
- умение редактировать текст;
- умение работать в различных текстовых редакторах;
- приобретение навыков работы с научной и справочной литературой.

Интеллектуальные умения и навыки:

- умение излагать собственную мысль;
- аргументировать свою точку зрения;
- навыки ведения дискуссии;
- навыки грамотной устной и письменной речи.

### **Содержание программы**

Выбор содержания программы мотивирован тем, что она:

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся;
- сохраняет единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для самореализации.

### **Краткое введение в историю журналистики**

Знакомство с журналистикой. Журналистика как профессия и общественная деятельность. Профессиональные качества журналиста. Основы профессиональной культуры, этики журналиста. Виды и типы СМИ. СМИ и экология, религия, этнография, социальные проблемы и т.д. Влияние профессии на здоровье.

### **Основы журналистики. Знакомство с древом жанров**

Система жанров в литературе и журналистике. Газетно-журнальные жанры. Принципы деления на жанры. Информационные: новость, заметка, отчет, репортаж, интервью, опрос, пресс-релиз. Аналитические: комментарий, статья, корреспонденция, обозрение, рецензия. Художественно-публицистические: очерк, зарисовка, фельетон, эссе. Жанровое своеобразие журналистских материалов: экологические (обзор, мониторинг, информационная листовка), социальные и т.д. Публицистические жанры.

### **Социология как составная часть журналистских знаний.**

Правила составления анкеты. Её виды. Правила проведения опроса. Методики опроса: мониторинг, документ. Рейтинг.

### **Конкурс личных проектов обучающихся.**

#### **Художественно-техническое оформление издания.**

Формат издания и количество колонок. Виды формата и постоянные элементы издания (полоса, колонтитул и др.). Колонтитул и его роль в издании. Композиция издания: вертикальная и горизонтальная. Шрифтовое оформление, типичные ошибки при использовании шрифтов. Дизайн издания как первооснова его макета. Художественное оформление. Типология издания: периодичность выпуска, тираж, объем, формат, адресность. Понятие «выходные данные».

### **Делаем газету. Заголовки и иллюстрации**

Знакомство с понятиями «макет» и «верстка». Приемы макетирования. Верстка статьи Форма текста, размер материала. Композиция полосы. Принципы зрительного предпочтения. Приемы выделения материала на полосе. Первая страница, её типы. Врезка на полосе.

### **Типы и виды школьных газет**

Боевой листок. «Молния». Фотогазета. «Живая газета». Приложение, фигурная, объемная газеты. «Уикендовый» номер. Спецвыпуск. Школьная газета и веб-сайт.

## **Редактирование материалов разных форм и жанров**

Общее понятие о редактировании. Редакторская правка. Цели правки и её виды: сокращение, «рубка хвоста», переделка и т.п. Требования к авторскому материалу.

## **Реклама в издательской деятельности.**

Знакомство с историей рекламы. Реклама в школьном издании. Создание рекламного текста, его язык. Слоганы.

## **Мастер-класс**

Мастер-класс, подготовленный действующей редколлегией школьной газеты «Болтунчик» по созданию выпуска школьной газеты. Работа над иллюстрацией печатного материала. Работа с рубриками. Защита макета газеты. Печать издания.

## **Работа над собственным выпуском школьной газеты.**

Отработка практических навыков у умений по созданию номера. Выбор редколлегии. Разбиение по направлениям журналистского профиля. Работа в группах. Верстка, форматирование, редактирование материала

В рамках социально-педагогической направленности дополнительная общеобразовательная программа «Юный журналист» формирует определенное пространство, в котором за счет вариативности форм, содержания, технологий и уровня освоения программы создаются условия для выстраивания и прохождения индивидуального образовательного маршрута учащимися.

Данный методический подход предоставляет учащимся следующие возможности:

- выбор направленности в соответствии со своими интересами, возрастными особенностями и потребностями;
- одновременного освоения нескольких дополнительных общеобразовательных программ;
- построение индивидуального образовательного маршрута.

Основной формой обучения является познавательное и практическое занятия, которые нацелены на реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач. Совокупность требований к занятиям обусловлена обучающими и социально-педагогическими функциями образовательного процесса в дополнительном образовании детей, а также необходимостью прохождения каждым ребенком через этапы освоения знаний. В каждом занятии могут быть представлены целевой, содержательный, операционный, мотивационный, аналитико-оценочный или рефлексивный компоненты. Приоритет определенных задач на конкретном занятии порождает выбор формы занятия и используемых на нем технологий.

## **Формы организации учебных занятий**

- мини-лекции
- практикумы с элементами исследования
- исследовательские работы

- презентации
- деловые игры
- очерки

### Методы деятельности учащихся

- частично-поисковые;
- эвристические;
- индивидуальное проектирование.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Краткое введение в историю журналистики	8
2	Основы журналистики. Знакомство с древом жанров	14
3	Социология как составная часть журналистских знаний	14
4	Конкурс личных проектов обучающихся	20
5	Художественно-техническое оформление издания	20
6	Делаем газету. Заголовки и иллюстрации	20
7	Типы и виды школьных газет	20
8	Редактирование материалов разных форм и жанров	18
9	Реклама в издательской деятельности	18
10	Мастер-класс	20
11	Работа над индивидуальными проектами	20
		192

### Список используемой литературы:

1. Н. Спирина. Журналистика в школе. 8-11 классы. Программа, материалы к занятиям. 2013 г.
2. Новиков В.И. Энциклопедический словарь литературоведа. Москва. Педагогика, 1987.
3. Панов М.В. Энциклопедический словарь юного филолога. Москва. Педагогика, 1984.
4. <http://www.journ-lessons.com/lesson1.htm>
5. <http://al-dedov.narod.ru/proryv/posobie.html>
6. <http://www.journ-lessons.com/litra.html>

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
«STUDY BUDDY» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «STUDY BUDDY»**

**Гуманитарлық бағыт**

**Қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**«Қытай тілі»**

**Гуманитарное направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
«Китайский язык»**

**Павлодар – 2025**

УТВЕРЖДАЮ

«08» 01. 2025 г.

Директор образовательного центра  
«STUDY BUDDY»

А.Арынов



**Гуманитарлық бағыт**

**Қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**«Қытай тілі»**

**Гуманитарное направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
«Китайский язык»**

Утвержден на заседании УМС  
образовательного центра  
«STUDY BUDDY»

Протокол № 1 от 06.01.2024 г

*Золотарева С.В.*

ассоциированный профессор (доцент) Золотарева С.В.

Разработчик: *М* Макенов Ч.С.

## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- год обучения, время существования объединения – 2025-2026
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 8-17 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа;
- место проведения занятий – М.Горького 102/4, каб. 302.

2. В основе программы «Китайский язык» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

**Целью программы** является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции обучающихся в процессе иноязычного образования на достаточном уровне HSK/УСТ 1-2.

#### **Задачи программы:**

- дать обучающимся представление об основных понятиях речевого общения;
- формировать и развивать навыки владения диалогической речью в форме интервью, подготовленного и неподготовленного монолога, диалога, докладов, официального и неофициального общения;
- развивать и совершенствовать навыки восприятия на слух и понимание в непосредственном общении и звукозаписи оригинальной монологической и диалогической речи в исполнении преподавателей и дикторов;
- развивать у обучающихся умение читать и извлекать информацию из аутентичных текстов различных жанров;
- формировать навыки и умения продуктивной письменной речи нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением норм графико-орфографической и пунктуационной систем изучаемого языка;
- формировать целостное представление о грамматической системе языка и речи, о нормативной и функциональной грамматике;
- обеспечить овладение необходимым объемом грамматического материала в процессе формирования коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности.

Развивающий аспект обучения предполагает развитие речевых и мыслительных способностей обучающихся. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.

Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: учебных игр, драматизации, инсценирования, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетного мероприятия в виде праздника на английском языке.

### **Основное содержание программы**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Изменения у детей среднего школьного возраста можно наблюдать в разных сферах. Со стороны речи и памяти происходят перемены такого плана: письменная речь характеризуется развитием умения писать сочинения на вольную тему; монологическая речь отличается способностью подготовить устное выступление без посторонней помощи. Логическая память в этот период развития у подростков преобладает по сравнению с другими видами памяти. В подростковом возрасте происходит активное формирование мировоззрения, вырабатывается система взглядов на окружающий мир и своё место в нём. Совершенствование самооценки и самопознание оказывает влияние на будущее развитие целостной личности.

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Виды речевой деятельности**

#### ***Говорение***

##### **Диалогическая речь**

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.

##### **Монологическая речь**

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

#### ***Аудирование***

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.

Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

#### ***Смысловое чтение***

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 110 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 90 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов; Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.).

### **Письменная речь**

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка объёмом до 50 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план. Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **Языковая сторона речи**

#### **Фонетическая сторона речи**

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание; Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции. Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 90 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

### **Иероглифика, орфография и пунктуация**

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков. Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых

сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки. Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы. Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь. Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц. Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительноотрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;
- личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- притяжательных местоимений;
- вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);

## КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК.

Социокультурные знания и умения Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке. Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем. Формирование умений: —писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке; —кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка;—кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении. Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **Ресурсное обеспечение программы**

- наглядные пособия– рассказы/разговоры/плакаты для запоминания, грамматические таблицы, игры, песни, фонетические карточки, словесные карточки, игрушки;
- справочные ресурсы, словари;
- комплекты учебников;
- дополнительные учебники китайского языка по грамматике, лексике, аудированию, разговорной речи, чтению и письму, аутентичные материалы для чтения – книги, журналы, газеты, Интернет-ресурсы;
- мобильная мебель – индивидуальные столы для каждого обучающегося, которые можно передвигать и переставлять. Это может позволить учащимся более легко участвовать в более широком спектре мероприятий, таких как ролевые игры, настольные игры, дебаты, опросы, презентации и другая работа в парах и группах;
- традиционные средства демонстрации работ учащихся – пробковые доски, настенное пространство, флип-чарты, выставочные стенды;

– компьютеры с выходом в Интернет, интерактивные доски или экраны, проекторы.

### **Контрольно-измерительные материалы**

Оценка результатов изучения программы «Китайский язык» осуществляется в соответствии с применением критериальной системы оценивания.

Критериальное оценивание – процесс оценивания, основанный на сопоставлении учебных достижений обучающихся с четко определенными и известными всем заинтересованным сторонам (учащимся, администрации образовательной организации, педагогическим работникам, родителям и иным законным представителям) критериям оценивания, отвечающим поставленным задачам.

Критериальное оценивание основано на том принципе, что преподавание, обучение и оценивание взаимосвязаны.

Результаты критериального оценивания используются для эффективного планирования и организации учебного процесса.

Критериальная система оценивания для средней школы включает формирующее оценивание и итоговое оценивание.

Формирующее оценивание – процесс оценивания, определяющий уровень усвоения знаний и умений в повседневной работе на уроке и/или дома и осуществляющий оперативную связь между обучающимся и учителем в учебном процессе.

Суммативное оценивание – процесс оценивания, определяющий уровень усвоения знаний и развития умений и навыков у обучающихся после окончания разделов программы и после окончания уровня образования.

Итоговый контроль будет проводиться в форме экзамена, с выдачей сертификата соответствующего уровня.

### **Список литературы:**

1. Демина Н. А. Методика преподавания практического китайского языка (Цели и задачи обучения) / Демина Н. А. - Москва: Восточная литература, 2006. С. 19
2. Демина Н. А. Методика преподавания практического китайского языка (Особенности преподавания китайского языка в средней школе) / Демина Н.А. - Москва: Восточная литература, 2006. С. 20

Вид занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Тема №1		
Практ.	你好. 你叫什么名字. 汉语不太难.. 明天见. 你去哪儿? 这是王老师.	10
СРСП	预习生词, 读课文, 做作业, 动词:是/不是, 问题: 哪儿, 吗, 不	10
СРС	写汉字, 读课文, 介绍自己. 对话 问问题, 介绍自己的家.	10
Тема №2		
Практ.	我喜欢中国菜, 你吃什么? 苹果多少钱一斤, 我换人民币.	15
СРСП	读课文中国人喜欢吃什么, 怎么做菜, 看视频, 说一下你喜欢吃什么菜. 在银行我还钱, 在中国什么钱, 在哈萨克斯坦呢, 看视频	15
СРС	预习生词, 读课文, 来介绍自己写的题目在银行. 做PPT我最喜欢的菜, 这个菜式怎么做得.	15
Тема №3		
Практ.	我的朋友生病了. 我每天去锻炼身体. 你在哪儿学习汉语 Рубежный контроль 1	15
СРСП	预习生词, 读课文, 语法: 时间, 用了. 看图片将医院的故事, 用病字, 我朋友感冒了. 锻炼身体对身体很好, 将你每天多长时间锻炼身体, 你跟谁一起锻炼. 将你为什么喜欢学习汉语, 你在哪儿学习汉语, 你每天有什么课.	15
СРС	写小说我一次感冒了, 住了医院. 将为什么人需要做锻炼. 说你的朋友在哪儿学习汉语.	15
Тема №4		
Практ.	我的国家. 你最喜欢的节日. 我安排去国外学习	15
СРСП	预习生词, 读课文, 做作业. 说一下你的国家在哪儿, 有什么语言, 有多少人口. 比较哈萨克斯坦的节日和中国的节日. 我安排去中国学习, 中国有什么样子	15
СРС	写一下中国和哈萨克斯坦有什么区别. 做PPT我最喜欢的节日在哈萨克斯坦和我最喜欢的节日在中国 (为什么), 如果我能去国外留学, 我去哪儿学习, 为什么.	15
Тема №5		
Практ.	复习所有的题目, 复习语法 Рубежный контроль 2	10
СРСП	复习语法, 写生词, 读课文, 做作业	10
СРС	写一个小说 我学习汉语	7
Итого		192

3. Демина Н. А. Методика преподавания практического китайского языка (Обучение фонетике) / Демина Н. А. - Москва: Восточная литература, 2006. С. 28

4. Демина Н. А. Методика преподавания практического китайского языка (Обучение иероглифике) / Демина Н. А. - Москва: Восточная литература, 2006. С. 34

5. Кочергин И.В. Очерки методики обучения китайскому языку (Проблемы обучения китайской письменности) / Кочергин И.В. - Москва: Муравей. С. 101

6. Бочкарева А.Г. Актуальные вопросы методики преподавания китайского языка (Использование способов обучения китайскому языку детей для обучения взрослых) / Чжан Ин - Владивосток: Издательство Дальневосточного университета. С. 18

7. Алексахин, А. Н. Структура слога китайского языка как проявление системообразующих свойств согласных и гласных (теория согласной коартикуляции) Текст. / А.Н. Алексахин // Вопросы языкознания. 1990. - №1-С.72-78

8. Асафьев, Б. В. Речевая интонация / Б. В. Асафьев. -- М. ; Л. :Музыка, 1965. С. 136

9. Биктеева, Л. Р. Тоны и артикуляционная характеристика системы гласных и согласных звуков китайского и русского языков (сравнительное описание) / Л. Р. Биктеева // Русский язык за рубежом. 2004. - № 1. - С. 4952.

10. Гельб И. Опыт изучения письма (Основы грамматики). -М.: Радуга, 1982.-360 с.

11. Ефремов, Л. П. Сущность лексического заимствования и основные признаки освоения заимствованных слов Текст. / Л. П. Ефремов. -Алма-Ата, 1958.-288 с.

12. Задоев Т.П., Хуан Шуин Начальный курс китайского языка - М.: Муравей,2003г-336с.

13. Завьялова О. И. Китайская иероглифическая письменность на рубеже третьего тысячелетия/Материалы X-ой Международной конференции «Китайское языкознание: изолирующие языки» -М., 2002. С. 53-57.

## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
«Интересный китайский язык», разработанную педагогом дополнительного  
образования, Макеновым Чингизом Серикбаевичем

Китайский язык является самым распространенным в мире. Большинству из нас китайский язык кажется очень сложным и тяжелым для изучения. Не удивительно, ведь он действительно далек от привычных нам европейских языков. Китайский язык в последнее время набирает популярность и оказывается нужен очень многим людям, работающим в области бизнеса, международной торговли и отношений. Владение этим языком откроет новые горизонты, возможность жить, учиться в одной из самых развитых стран Азии, а также вести бизнес с китайскими партнерами.

Китайский язык — мощный тренажер для взрослых, детей. Не получится просто запомнить иероглиф, научиться его произносить. При изучении языка используется логика, память, музыкальный слух, восприятие большого объема информации, трудоспособность. Интересно наблюдать, как китайский влияет на развитие детей.

Актуальность. Включение китайского языка в дошкольное образование обосновано несколькими факторами. Среди них - растущий интерес к Китаю и обучению детей китайскому языку, улучшающиеся взаимоотношения с Китаем, развитие туризма в КНР, увеличивающаяся "открытость" китайского общества и активная миграция китайцев.

Программа рассчитана на 192 часа. Уроки имеют следующую тематику: хобби, приглашение в ресторан, сложности в путешествии и т.д. Эта программа логически структурирована, обладает практической направленностью и высокой наглядностью. Каждый урок включает в себя ряд заданий, способствующих развитию различных навыков (речь, слуховое восприятие, чтение, письмо). Материал легко воспринимается, тщательно систематизирован, исключительно грамотен и логичен в изложении.

Для оценки результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся применяются следующие виды контроля: входной контроль, промежуточный контроль и итоговый мониторинг.

В общей сложности программа "Интересный китайский язык" способствует повышению качества подготовки обучающихся в области китайского языка.

Рекомендуется использовать ее в дополнительном образовании для учеников средних общеобразовательных школ.

Рецензент



к.п.н., ассоциированный профессор  
(доцент) Высшего колледжа  
Торайгыров университета  
Семенова Л.А.

Қолын растаймын  
подпись Семенова Л.А. заверяю  
HR-қызметі Л.А. Семенова

## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
«Интересный китайский язык», разработанную педагогом дополнительного  
образования, Макеновым Чингизом Серикбаевичем

**Отличительные особенности программы.** Современный китайский язык является тоновым языком с изолирующей структурой. Особенности типологии этого языка определяют уникальные аспекты обучения китайскому языку как иностранному. В результате этого возникают специфические требования к методике преподавания китайского языка для иностранцев.

Учитывая, что иероглиф представляет собой основную единицу китайской письменности и служит визуальным образом лексической единицы языка, необходимо акцентировать внимание на предоставлении лексических значений отдельных иероглифов и требовать их освоения со стороны учащихся. Особое внимание следует уделять навыкам написания иероглифов, изучению графических элементов – черт, составляющих иероглифы, а также устанавливать прямую связь между иероглифом (знаком) и его значением.

**Актуальность.** Включение китайского языка в дошкольное образование обосновано несколькими факторами. Среди них - растущий интерес к Китаю и обучению детей китайскому языку, улучшающиеся взаимоотношения с Китаем, развитие туризма в КНР, увеличивающаяся "открытость" китайского общества и активная миграция китайцев.

Уроки имеют следующую тематику: хобби, приглашение в ресторан, сложности в путешествии и т.д. Эта программа логически структурирована, обладает практической направленностью и высокой наглядностью. Каждый урок включает в себя ряд заданий, способствующих развитию различных навыков (речь, слуховое восприятие, чтение, письмо). Материал легко воспринимается, тщательно систематизирован, исключительно грамотен и логичен в изложении.

Для оценки результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся применяются следующие виды контроля: входной контроль, промежуточный контроль и итоговый мониторинг. В общей сложности программа "Интересный китайский язык" способствует повышению качества подготовки обучающихся в области китайского языка. Рекомендуется использовать ее в дополнительном образовании для учеников средних общеобразовательных школ.

Рецензент



профессор кафедры "Личностное развитие  
и образование"

НАО Торайгыров университета  
Ксембаева Сауле Камалиденовна

Торайгыров университетінің жеке академиялық қосымы
қолын растаймын
подпись <i>Кембаева С.Х.</i> заверяю
HR-қызметі <i>СХ</i>
Торайгыров университетінің жеке академиялық қосымы

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
«STUDY BUDDY» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «STUDY BUDDY»**

**Гуманитарлық бағыт**

**Қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы  
"Ағылшын тілі"**

**Гуманитарное направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
«Английский язык»**

**Павлодар - 2025**

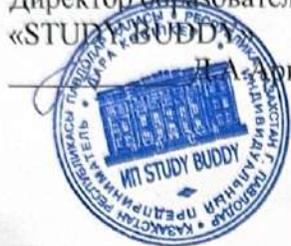
**УТВЕРЖДАЮ**

«08» 01. 2025 г.

Директор образовательного центра

«STUDY BUDDY»

Д.А. АРЫНОВ



**Гуманитарлық бағыт**

**Қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Ғылыми-техникалық бағыт**

**«Ағылшын тілі»**

**Гуманитарное направление**

**Образовательная программа дополнительного образования**

**«Английский язык»**

Утвержден на заседании УМС

образовательного центра

«STUDY BUDDY»

Протокол № 1 от 06.01.2025 г

Председатель УМС

*С.В. Золотарева* к.э.н.,

Ассоциированный профессор Золотарева С.В.

Разработчики: *М.Р. Момырханова* Момырханова М.Р., Сулейманова А.В.

*А.В. Сулейманова*

## Пояснительная записка

Краткие сведения о коллективе:

статус, вид группы – профильная; состав группы – постоянный;

особенности набора детей – свободный; форма занятий – групповые;

год обучения, время существования объединения – 2025-2026 уч.г.;

возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 14-17 лет;

количество занятий и учебных часов в неделю – 4 часа;

количество учебных часов за год – 192 часа, место проведения занятий – М.Горького 102/4, каб. 304.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

— развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

— развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

— развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

— развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

— развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

— развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

— развитие умений самореализации и социальной адаптации;

— развитие чувства достоинства и самоуважения;

— развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание: патриотизма, уважения к Родине, прошлому и настоящему многонационального народа;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Казахстана и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

### **1. В коммуникативной сфере:**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **• *говорении***

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **• *аудировании***

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**• чтения**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

**• письмо**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Раздел Тема	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Unit 1 Школа. Образова ние в Великобр итании.	30	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"><li>• выразительно читают стихотворение;</li><li>• отвечают на вопросы о школе;</li><li>• догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;</li><li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li><li>• составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;</li><li>• описывают классную комнату;</li><li>• письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;</li><li>• дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li><li>• знакомятся с американским вариантом английского языка;</li><li>• расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;</li><li>• рассуждают о праздновании начала учебного года;</li><li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li><li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;</li> <li>• рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;</li> <li>• составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;</li> <li>• разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• знакомятся с различными значениями слов <i>free</i> и <i>state</i>;</li> <li>• читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;</li> <li>• выражают свое отношение к предметам и явлениям;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;</li> <li>• рассказывают о том, как проходят уроки в школе;</li> <li>• составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;</li> <li>• употребляют в речи фразы школьного обихода;</li> <li>• знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи глаголов <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>;</li> <li>• оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;</li> <li>• используют словосложение и суффиксы <i>-er, -y, -ly, -tion</i> для образования слов;</li> <li>• составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;</li> <li>• знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• рассуждают о том, какой должна быть школа;</li> <li>• учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</li> <li>• читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>• составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;</li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• комментируют утверждения;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
2	Unit 2 Языки мира.	30	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;</li> <li>• знакомятся с временем <i>present perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• выразительно читают и разыгрывают диалог;</li> <li>• комментируют поговорки;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;</li> <li>• знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;</li> <li>• разучивают песню и поют ее;</li> <li>• отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>• отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выражают свое отношение к событиям и явлениям;</li> <li>• разыгрывают микродиалог — обмен мнениями;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи слова <i>such</i>;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• учатся работать со словарем;</li> <li>• знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;</li> <li>• используют суффиксы <i>-less, -ing</i> для образования производных слов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• описывают урок английского языка на основе ключевых слов;</li> <li>• высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;</li> <li>• высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> </ul>
3	Unit 3 Некоторые факты англоговорящего мира.	32	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;</li> <li>• отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</li> <li>• отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i>;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;</li> <li>• отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>may be</i>;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;</li> <li>• знакомятся с правилами оформления личного письма;</li> <li>• читают транскрипцию слов;</li> <li>• совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;</li> <li>• читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>• совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>present perfect</i> или <i>past simple</i>;</li> <li>• овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке.</li> </ul>

4	Unit 4 Все живое вокруг нас.	30	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</li> <li>• составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;</li> <li>• письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;</li> <li>• описывают птиц;</li> <li>• догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;</li> <li>• знакомятся с особенностями использования в речи слов <i>other, others</i> и <i>another</i>, используют их в речи;</li> <li>• рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;</li> <li>• соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>• знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth, land, soil</i> и используют данные единицы в речи;</li> <li>• знакомятся с <i>present perfect progressive</i>, совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;</li> <li>• читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения <i>someone</i>, используют его в своих высказываниях;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;</li> </ul>
5	Unit 5 Экология.	36	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с глаголами, которые не употребляются в</li> </ul>

			<p>продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;</li> <li>• читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;</li> <li>• на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• разучивают и поют песню; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;</li> <li>• высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;</li> <li>• знакомятся со словосочетанием <i>between you and me</i> и используют его в речи;</li> <li>• используют суффикс <i>-ment</i> для образования существительных;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
6	Unit 6 Здоровый образ жизни.	34	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>• высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>Enough</i> и <i>too(слишком)</i> и используют их при построении собственных высказываний;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>rain</i> и <i>ache</i>, используют данные единицы в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;</li> <li>• составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;</li> <li>• учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;</li> <li>• рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений лексических единиц <i>hard</i> и <i>hardly</i>, используют данные слова в своих высказываниях; <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют слово <i>such</i> для усиления смысла предложений;</li> </ul> </li> <li>• воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц <i>still</i> и <i>yet</i>, используют данные слова в своих высказываниях;</li> </ul>
итога		192	

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Ваник, И. Ю. Информационные технологии = EnglishforInformationTechnology :учеб. пособие для студентов технических и инженерно-экономических специальностей / И. Ю. Ваник, О. А. Лапко, Н. В. Сурунтович. – Минск: БНТУ, 2016. – 1 CD-RW. – Загл. с титул. экрана.
2. Зверховская, Е. В. Грамматика английского языка. Теория. Практика: учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2014. – 1 CD-RW. – Загл. с титул. экрана.
3. Коваленко, И.Ю. Английский для инженеров. EnglishforEngineers: учебник и практикум для СПО/ И. Ю. Коваленко. – Москва :Юрайт, 2015. – 1CD-RW. – Загл. с титул. экрана.
4. Кубарьков, Г. Л. 1000. Сборник новых тем современного английского языка / Г. Л. Кубарьков. – Ростов-на-Дону: ООО «Удача», 2016. – 1 CD-RW. – Загл. с титул. экрана.
5. Луценко, С. А. Английский язык для студентов радиотехнических специальностей: учеб. пособие / С. А. Луценко, Е. И. Безрукова. – Самара: СГАУ, 2015. – 1CD-RW. – Загл. с титул. экрана.
6. Фишман, Л. М. ProfessionalEnglish :учеб. пособие / Л. М. Фишман. – Москва : ИНФРА-М, 2017.– 1CD-RW. – Загл. с титул. экрана.

### **Интернет ресурсы:**

#### Обучающие материалы:

1. Сайт издательства «Macmillan»:официальный сайт. – Лондон, 2015 – . – URL: <http://www.macmillanenglish.com> (дата обращения 25.08.2019).
2. Интернет-платформа для изучения английского языка: сайт. – Соединенное Королевство, 2019 – . – URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish> (дата обращения: 25.08.2019).
3. Сайт с дополнительными материалами для изучения английского языка :сайт. – Соединенное Королевство, 2019 – . – URL: [https:// www.britishcouncil.org/english](https://www.britishcouncil.org/english) (дата обращения: 25.08.2019).

#### Методические материалы:

1. Педагогическая библиотека: сайт. – Москва – URL: [https:// http://www.pedlib.ru](https://http://www.pedlib.ru)(дата обращения:25.08.2019).
2. Методические материалы, тексты, билеты, книги и учебные пособия по английскому языку:сайт. – Москва, 2016 –. – URL: [https:// http://www.alleng.ru/edu/htm](https://http://www.alleng.ru/edu/htm) (дата обращения:25.08.2019).
3. Фестиваль «Открытый урок», материалы по английскому языку:сайт. – Москва, 2017 –. – URL: [https:// http://www.afestival.1September/](https://http://www.afestival.1September/) (дата обращения:25.08.2019).
4. Российский общеобразовательный портал:сайт. – Москва, 2008 – . – URL: <https://www.school.edu.ru/> (дата обращения:25.08.2019).

#### **Дополнительные источники с мультимедийным приложением:**

1. Шереметьева, А. Английский язык. Аудирование: учеб. пособие / А. Шереметьева. –Москва: Издательство «Лицей», 2017. – 1 CD-RW. – Загл. с титул. экрана.
2. Центр продуктивного обучения. Аудиоприложения к конкурсу «Британский бульдог», 2015. – 1 CD-RW. – Загл. с титул. экрана.
3. Фоменко, Е. А. Аудиоприложения к разделу «Аудирование». -ООО «Легион», 2015.– 1CD-RW. – Загл. с титул. экрана.
4. Соловова, Е. ОГЭ-2016. Английский язык : практикум(+ CD) / Е. Соловова, Е. Маркова.Тонihull.– 1CD-RW. – Загл. с титул. экрана.

## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
«Языки мира: учимся говорить на чужих языках»,  
разработанную педагогами дополнительного образования,  
**Момырхановой Мадиной Рыстемировной,**  
**Сулеймоновой Анной Викторовной**

Рабочая программа уточняет содержание предметных тем в соответствии с образовательным стандартом и примерными программами по изучению иностранного (английского) языка. Она предоставляет распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет последовательность изучения разделов с учетом логики обучения, особенностей возраста учащихся и т.д. Данная программа обеспечивает четкое представление всем участникам образовательного процесса о целях, содержании, методах обучения, воспитания и развития, учащихся в контексте изучения иностранного (английского) языка. Она также предусматривает этапы обучения, структурирует учебный материал и определяет его количественные и качественные характеристики на каждом этапе.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода.

В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются:

- способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Так же в программе определены требования к уровню подготовки учащихся: что они должны знать, уметь и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В рабочей программе имеется таблица тематического распределения часов и перечень учебно-методической литературы. В программе для учебного курса английского языка преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика. Данная рабочая программа по английскому языку может быть рекомендована для использования в работе учителями английского языка.

Рецензент



профессор кафедры "Личностное развитие  
и образование"

НАО Торайгыров университета  
Ксембаева Сауле Камалиденовна

Қолын растаймын  
подпись Кимбаева С.К. заверяю  
HR-қызметі С.К.

## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
**«Языки мира: учимся говорить на чужих языках»**,  
разработанную педагогами дополнительного образования,  
**Момырхановой Мадиной Рыстемировной,**  
**Сулеймоновой Анной Викторовной**

В пояснительной записке описаны темы и цели процесса изучения английского языка. Основной акцент в преподавании данного предмета делается на развитие навыков коммуникации на иностранном языке, включая умение говорить, понимать, адаптироваться к социокультурным особенностям, компенсировать языковые трудности и развивать учебно-познавательные навыки.

В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются:

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

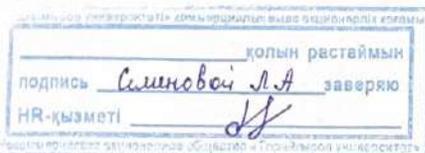
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

Данная рабочая программа по английскому языку может быть рекомендована для использования в работе учителями английского языка.

Рецензент

к.п.н., ассоциированный профессор  
(доцент) Высшего колледжа  
Торайгыров университета  
Семенова Л.А.



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ**  
**«STUDY BUDDY» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «STUDY BUDDY»**

**Көркемдік-эстетикалық бағыт**

**«Бейнелеу қызметі және қол еңбегі» пәні бойынша  
осымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Художественное-эстетическое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Изобразительная деятельность и ручной труд»**

**Павлодар 2025**

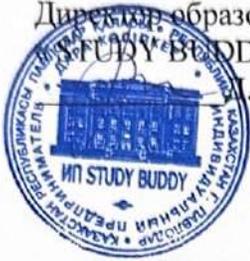
**УТВЕРЖДАЮ**

«08» 01. 2025 г.

Директор образовательного центра

«STUDY BUDDY»

И.А.Арынов



**Көркемдік-эстетикалық бағыт**

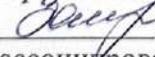
**«Бейнелеу қызметі және қол еңбегі» пәні бойынша  
осымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Художественное-эстетическое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Изобразительная деятельность и ручной труд»**

Утвержден на заседании УМС  
образовательного центра  
«STUDY BUDDY»

Протокол № 1 от 06.01.2025 г

 К.Э.Н.,  
ассоциированный профессор (доцент) Золотарева С.В.

Разработчик:  Муллоярова М.С.

## **Пояснительная записка**

1. Краткие сведения о коллективе:
  - статус, вид группы – профильная;
  - состав группы – постоянный;
  - особенности набора детей – свободный;
  - форма занятий – групповые;
  - год обучения, время существования объединения – 2025-2026 уч.г.;
  - возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 10-17 лет;
  - количество занятий и учебных часов в неделю – 4 часа;
  - количество учебных часов за год – 192 часов;
  - место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 306.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что занятия по изобразительному искусству представляют неиссякаемые возможности для всестороннего развития студентов. Встречи с искусством дают возможность обучению студентов видению прекрасного в жизни; активная творческая деятельность каждого школьника рождает радость от осознания красоты. Всё это воздействует на ум, душу, волю растущего человека, обогащает его духовный мир. Рисование помогает ребёнку познать окружающий мир; приучает внимательно наблюдать и анализировать форму предметов; развивает зрительную память и способствует развитию образного мышления. Оно учит чувствовать красоту природы, воспитывает чувство доброты, сопереживания и сочувствие к окружающим.

**Направленность программы** программа художественной направленности ориентирована на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовка личности к постижению великого мира искусства.

### **Отличительные особенности программы**

заключается в целостности изучения изобразительного искусства и комплексном подходе к охвату предметного поля.

### **Адресат программы**

возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 7 до 18 лет. Группа формируется из обучающихся по желанию. Количество детей в группе- 12 человек.

### **Цель программы**

развитие художественных способностей школьников и студентов.

## Задачи программы

### Развивающие

1. Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.
2. Развивать коммуникативные навыки работы.

### Воспитывающие

3. Воспитывать внимание, наблюдательность, целеустремленность, аккуратность.

### Задачи обучения:

1. Ознакомление с некоторыми графическими и живописными приемами и техниками выполнения рисунков.
2. Развитие наблюдательности, внимания, умения видеть красоту.
3. Приобщение к навыкам коллективной и групповой работы.
4. Воспитание аккуратности, трудолюбия, целеустремленности.
5. Ознакомление с эскизами во время работы над тематической картиной;
6. Учиться создавать различные цветовые оттенки;
7. Ознакомление с особенностями скульптуры;
8. Развитие наблюдательности, внимания;
9. Приобщение к навыкам коллективной и групповой работы;
10. Воспитание аккуратности, трудолюбия, целеустремленности.
11. Ознакомление с основными правилами линейной и воздушной перспективы;
12. Ознакомление с основными приемами работы с бумагой;
13. Ознакомление с основами декоративного искусства;
14. Развитие способности ставить перед собой творческую задачу и осуществлять ее;
15. Ознакомление с методом проектной деятельности;
16. Ознакомление с русской культурой.

**Формы обучения** может быть как групповая, так и индивидуальная.

Основная форма – учебное занятие, которое может проходить с элементами игры, творческого соревнования. На некоторых занятиях проходит «погружение» детей в атмосферу сказки. Именно через игровую ситуацию и можно проявить интерес ребят к занятиям, всколыхнуть эмоции детей и тогда рисунки получаются творческие, яркие, интересные.

В конце каждого занятия звучит похвала каждому ребенку, отмечаются удачные моменты его рисунка. Положительная словесная оценка работы ребенка является обязательной.

Занятия могут проводиться как в очной, так и в дистанционной форме с использованием электронного обучения на основе сетевого взаимодействия.

Воспитанники обучения должны **знать:**

- значение терминов: художник, аппликация, ритм; композиция, линия;
- материалы и технические приемы;
- название инструментов, приспособлений.
- пользоваться карандашом, кистью, палитрой, красками;
- смешивать краски;
- уметь грамотно компоновать в листе крупные предметы;
- вырезать простейшие фигуры методом складывания листа;
- работать в группе, коллективе.
- особенности материалов, применяемых в художественной деятельности;
- разнообразие выразительных средств: цвет, свет, линия, композиция;
- теплые и холодные цвета;
- правила плоскостного изображения;
- особенности скульптуры.
- пользоваться акварелью, бумагой;
- пользоваться графическими материалами: простым карандашом, фломастерами, цветными мелками;
- пользоваться соленым тестом, стеками;
- лепить по эскизам;
- применять различные способы лепки: от целого куска, примазывания частей, заглаживание;
- проявлять творчество в создании изделий.
- пластические свойства бумаги: сминание, надрез, надавливание, растягивание.
- значение рисунка в работе любого художника;
- правила композиции, воздушной и линейной перспективы;
- некоторые техники создания декоративных изделий: роспись, ткачество, настриг, гобелен.
- различать в рисунке ближние и дальние предметы;
- использовать различные приемы работы с бумагой;
- применять знания основ композиции при выполнении творческих работ;
- выполнять настриг, роспись по ткани;
- проявлять творчество при создании своих работ.
- разнообразие возможных выразительных средств изображения;
- различные виды декоративного творчества;
- требования к проекту;
- сознательно выбирать средства выражения своего замысла, уметь применять в творческих работах нетрадиционные материалы: манку, свечку, гречку, бисер, пластик, ткань.

– самостоятельно комбинировать различные приемы работы с бумагой для достижения выразительности образа;

– решать художественно – творческие задачи, пользуясь эскизами.

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Радужный мир	10	10	20
2.	Животные нашего края	10	10	20
3.	В чем красота зимы	10	10	20
4.	Встречаем весну	10	10	20
5.	Основы художественной грамоты	10	10	20
6.	Графика	10	10	20
7.	Тестопластика	4	6	10
8.	Мир вокруг нас	2	10	12
9.	Бумагопластика	8	12	20
10.	Декоративно- прикладное искусство	2	8	10
11.	Проект «Куклы»	8	12	20
	итога			192

## Формы аттестации

текущая (по изучению разделов);  
 промежуточная (по итогам года);  
 итоговая (по итогам освоения программы)

## Методическое обеспечение

№ п/п.	Тема занятия	Форма занятий	Приемы и методы	Метод. и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов по теме
1	«Радужный мир».	экскурсия, практическая	словесно-наглядный	Видеоряд пейзажей, радуги, ежа, грибов; загадки об осени, о грибах. Репродукции картин Левитана.	Мультимедийный проектор. Бумага, краски, цв. карандаши, осенние листья разной формы и расцветки.	Контроль за выполнением практического задания. Собеседование.
2	«Животные нашего края».	практическая	словесно-наглядный	Видеоряд с изображением рыб, собак, петухов, кошек, загадки о животных. Елочные игрушки. Загадки о елке, о новогоднем празднике.	Мультимедийный проектор, бумага, краски, клей, ножницы. Панно с изображением не украшенной елки. Ватман.	Контроль за выполнением практического задания.
3	«В чем красота зимы».	практическая	словесно-наглядный	Стихи о снежинках, вальс, нагл. пособие-снежинка, шаблоны круга, фигурки зверей зимнего леса. Видеоряд «Зимний пейзаж», стихи о метели, музыка метелицы Видеоряд о птицах, стихи,	Заготовка панно «Зимний лес», Мультимедийный проектор, альбом, краски, фломастеры, клей, свечка, ножницы, бумага.	Контроль за выполнением практического задания

				загадки. Поэтапное выполнение рисунка птиц. Видеоряд с узорами на окнах, сказка о Морозе. Пособие «Снеговики», «Выражение настроения» (улыбка, грусть, злость). Заготовка панно, видеоряд «Городская улица».		
4	«Встречаем весну».	практическая, выставка.	словесно-наглядный	Видеоряд с перелетными птицами, ветка дерева, поэтапное выполнение фигур птиц. Видеоряд с изображением цветущей вербы, ледохода, бегущих ручейков, летних пейзажей, цветов, бабочек, жуков, стихи о лете, о бабочках. Поэтапное выполнение работ.	Мультимедийный проектор, музыка с пением птиц, звуки весны, капли, звуки леса, цв. бумага, клей, ножницы, нитки, иголка, вата.	Контроль за выполнением практического задания. Собеседование. Тестирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Приемы и методы</b>	<b>Метод. и дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение</b>	<b>Форма подведения итогов по теме</b>
1	Основы художественной грамоты.	экскурсия, практическая	словесно-наглядный	Гербарий, поэтапное выполнение гербария. Наглядное пособие «Орнамент в квадрате». Видеоряд «В парке», «В осеннем лесу», «Ненастье», «Паутина», люди, дома, транспорт,	Мультимедийный проектор, звуки леса, звуки дождя, звуки осени. Альбом, краски, карандаши, цв. картон, клей, свечка, ножницы.	Игра «Осенние приметы». Контроль за выполнением практического задания.

				<p>животные.          Поэтапное рисование птиц, ежа, снежинки.          Стихи об осени, о пауке, о зверях, загадки.          Поэтапное выполнение рисунков, готовая снежинка.</p>		
2	Графика.	экскурсия, практическая	словесно-наглядный	<p>Видеоряд с изображением разнохарактерных деревьев, зайцев, лисы, загадки и стихи.          Видеоряд с изображением зимних пейзажей, космического пространства, ракет, космонавтов, весенних пейзажей, русских церквей, ледохода, подснежников. Стихи о зиме, о весне.</p>	<p>мультимедийный проектор.          Музыка метели, зимы, космическая музыка, музыка весны</p>	<p>Контроль за выполнением практического задания.          Собеседование</p>
3	Тестопластика	практическая	частично-поисковый, словесно-наглядный	<p>Образцы колокольчиков.          Примеры росписи.          Видеоряд с изображением красивых дворцов, замков, русской ярмарки.</p>	<p>Мультимедийный проектор.</p>	<p>Контроль за выполнением практического задания          Собеседование          Тестирование.</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Приемы и методы</b>	<b>Метод. и дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение</b>	<b>Форма подведения итогов по теме</b>
1	«Мир вокруг нас»	экскурсия, практическая	частично-поисковый, словесно-наглядный	Видеоряд с изображением осенних пейзажей, осеннего парка, семьи, сказочных героев; стихи об осени, стихи о мире, о семье.	Мультимедийный проектор, бумага, краски, губка, карандаш, черная бумага, клей, ножницы.	Контроль за выполнением практического задания. Собеседование
2	Бумагопластика	практическая	словесно-наглядный	Видеоряд с изображением подводного мира: рыб, медуз, улиток, города.	Мультимедийный проектор, белая бумага, карандаши, циркуль, ножницы, клей, краски, греча, сухоцветы, пластилин. Листы ватмана.	Контроль за выполнением практического задания
3	Декоративно-прикладное искусство	практическая, выставка.	словесно-наглядный, частично - поисковый	Видеоряд с изображением праздника Пасхи, яиц Фаберже, гобеленов, зимних пейзажей. Музыка - пение птиц, звуки леса.	Мультимедийный проектор, картон, краски, карандаши, бисер, тесьма, клей, фломастеры, ткань белая, картон, клей, ножницы, разноцветные вязальные нитки, две одинаковые открытки, ножницы, клей, ткань, линейка, карандаши, две палочки, картон, фантики от конфет, перья, фломастеры.	Контроль за выполнением практического задания. Собеседование. Тестирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Приемы и методы</b>	<b>Метод. и дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение</b>	<b>Форма подведения итогов по теме</b>
1	«Родина любимая моя».	презентация, практическая, беседа	частично поисковый, словесно-наглядный	Видеоряд с изображением Нижегородского кремля, городских пейзажей, фото осенних пейзажей, с отражением в воде зимних пейзажей	Мультимедийный проектор, шаблоны птицы, спокойная музыка, альбом, краски, карандаши, клей, ножницы, губка, манка, лист фанеры, соленое тесто, клей ПВА, мешковина, 2 одинаковых открытки, циркуль, линейка..	Собеседование. Контроль за выполнением практического задания. Конкурс лучших рисунков.
2	Проект « Куклы».	практическая	словесно-наглядный	Видеоряд с изображением разных времен года бабочек, цветов, жуков, ягод, грибов, птиц, снежинок, грибов.	Мультимедийный проектор, альбом, краски, карандаши, клей, ножницы, бисер, стеклярус, пайетки.	Контроль за выполнением практического задания. Собеседование.
3	Русское зодчество.	практическая презентация	словесно-наглядный	Видеоряд с изображением резных русских изб, соборов Видеоряд с изображением древнерусских городов старинных кораблей, морских пейзажей	Мультимедийный проектор, звучание балалайки, спокойная музыка.Альбом, краски, карандаши, клей, ножницы, фломастеры.	Контроль за выполнением практического задания, Выступление.

**Условия реализации программы**  
(материально-техническое обеспечение)

1. Кабинет
2. Компьютер
3. Записи аудио, видео
4. Доска, маркеры, магниты
5. Альбомы, краски, карандаши, гуашь

**Список литературы**

1. Горяева Н. А. «Первые шаги в мире искусства» Из опыта работы. М. Просвещение 2017 г.
2. Неменский Б. Н. «Мудрость красоты». О проблемах эстетического воспитания. М. Просвещение 2017 г.
3. Полунина В.Н. «Искусство и дети». М. 2017 г
4. Дополнительное образование. Авторские программы. Н. Новгород 2016 г.



## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
«Изобразительная деятельность и ручной труд», разработанную педагогам  
дополнительного образования,  
Муллояровой М.С.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

**Цель программы** научить учащихся с удовольствием мастерить, работать с любым подручным материалом, фантазировать и делать своими руками симпатичные поделки так, чтобы и процесс, и результат приносили радость и удовлетворение. Обеспечение речевого благополучия дошкольников на этапе подготовки к обучению в школе через виды ручного труда и конструирование.

Развитие детского творчества является актуальной темой современной педагогики и психологии, что сегодня связано с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни, художественно-эстетическим и трудовым воспитанием, способствующих достижению положительных изменений в жизни общества.

Изготовление поделок из различных материалов (бумаги, нитей, кусочков кожи и ткани, листьев, плодов растений, бросового материала и т.д.) в полной мере отвечает потребностям, интересам и возможностям детей дошкольного возраста. Изготовление поделок способствует развитию личности ребёнка, воспитанию его характера, формированию его волевых качеств, целеустремлённости, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца.

Во время творческой деятельности у детей появляются положительные эмоции, что является важным стимулом воспитания трудолюбия.

Рецензент

подпись Семенова Л.А.

HR-кызметі

к.п.н., профессор Вышего колледжа  
Торайгыров университет  
Семенова Лариса Александровна

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
«STUDY BUDDY» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «STUDY BUDDY»**

**Әлеуметтік-педагогикалық бағыт**

**«Жас мал дәрігері» пәні бойынша  
қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Эколого-биологическое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Юный ветеринар»**

**Павлодар – 2025**

УТВЕРЖДАЮ  
«08» 01. 2025 г.  
Директор образовательного центра  
«STUDY BUDDY»  
А.Арынов



**Әлеуметтік-педагогикалық бағыт**

**«Жас мал дәрігері» пәні бойынша  
қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Эколого-биологическое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Юный ветеринар»**

Утвержден на заседании УМС  
образовательного центра  
«STUDY BUDDY»  
Протокол № 1 от 06.01.2025 г

Председатель УМС  
*Золотарева С.В.* к.э.н.,  
ассоциированный профессор Золотарева С.В.  
Разработчик: *Рафикова Х.Х.* Рафикова Х.Х.

## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- год обучения, время существования объединения – 2025-2026 уч.г.;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 9-17 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа
- место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 220.

Данная программа знакомит обучающихся с основами ветеринарии, развивает умение адекватно оценивать происходящее и сопереживать животным, попавшим в беду, достигать понимания того, что может сделать человек (независимо от его специальности) для оказания ветеринарной помощи, развивает потребность применять полученные знания на практике.

Программа предполагает, личное участие обучающихся в диагностике и лечении заболеваний домашних животных. На занятиях приобретается опыт работы с животными, клинической диагностики, лабораторных исследований, простейших ветеринарных навыков лечения больных животных. Организуется диалогическое общение с компетентными специалистами в области ветеринарии.

Программа «Юный ветеринар» имеет естественнонаучную направленность. Она является модифицированной, учитывает особенности ветеринарной деятельности.

Программа имеет базовый уровень обучения, учитывая сложность изучаемого материала, где теоретические знания обучающихся в любом блоке подкрепляются выездными, экскурсионными, а также полевыми занятиями по пройденным темам, содержание которых опирается на основные учебные дисциплины (окружающий мир, биология) и жизненный опыт ребенка.

Освоение программы помогает заложить базу для дальнейшего углубленного изучения биологических дисциплин, создать реальную основу для социально активной жизни.

В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности ветеринарного специалиста. Богатый естественно-научный материал способствует повышению интереса к ветеринарии и развитию внутренней мотивации к обучению. Программа так же направлена на приобретение обучающимися знаний и умений самостоятельно планировать и вести научно-исследовательскую работу.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся организуется с использованием следующих методов обучения:

- традиционное обучение - направленность педагогического процесса на формирование знаний и репродуктивных умений обучающихся;
- развивающее обучение - выполнение творческих заданий различных видов, в процессе которого усваивается учебная информация;
- педагогика сотрудничества - обучение обучающихся методам и формам самообразования и самовоспитания, в процессе преимущественного выполнения творческих заданий;

**Цель программы.** Формирование личности, через умения и знания, полученные по курсу ветеринарной дисциплины, приобретение опыта исследовательской деятельности, развитие внутренних талантов обучающихся.

### **Задачи дополнительной общеобразовательной программы:**

#### *Личностные:*

- получить представления о дисциплине ветеринария;

- расширить знания об уходе и содержании животных;
- повысить социальную активность и ответственность;
- сформировать презентационные умения и навыки;
- сформировать у обучающихся навыки безопасного и грамотного обращения с животными;
- сформировать практические умения и навыки выполнения химических опытов;
- сформировать навыки проведения ветеринарных исследований;
- сформировать развитие познавательной активности, креативных способностей обучающихся.
- научить анализировать и подбирать необходимые ресурсы.

В настоящем учебном плане предусмотрена следующая учебная нагрузка на первый год обучения:

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Разделы/Темы занятий</u>	<u>Количество часов</u>		
		<u>всего</u>	<u>теор</u>	<u>прак</u>
		<u>о</u>	<u>ия</u>	<u>тика</u>
1.	Вводное занятие. Основы техники безопасности. Особо опасные болезни.	12	5	7
2.	Анатомия животных.	12	5	7
3.	Физиология животных.	12	5	7
4.	Зоогигиена.	14	5	8
5.	Доврачебная помощь домашним и сельскохозяйственным животным.	12	5	8
6.	Фармакология	14	5	8
7.	Клиническая диагностика животных и птицы.	12	5	8
8.	Паразитология животных.	12	5	8
9.	Эпизоотология микробиологией.	12	5	8
10.	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства.	14	5	8
11.	Акушерство	14	5	8
12.	Кормление	12	5	8
13.	Основные лекарственные вещества и их действие на организм животного.	12	5	8
14.	Ветеринарная аптека	14	5	8
15.	Итоговое занятие.	14	5	8
<b><u>Всего:</u></b>		<b><u>192</u></b>	<b><u>75</u></b>	<b><u>117</u></b>

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Боданов Н.П.: Ваши домашние четвероногие друзья. С-П.: 1992г.: 1-501
2. Бергхоф П.К.: Мелкие домашние животные. Болезни и лечение. М., 2004: 1-222
3. Брикетти П.: Птицы справочник. М, 2014 г.: 1-319
4. Винокуров А.А.: Редкие и исчезающие животные. Птицы. М. 2002 г.: 1-446
5. Гринев В.А.: Попугаи. М., 2001: 1-334
6. Зауэр Ф.: Птицы. М.: 2010 г.: 1-288
7. Клевезаль Г. А. Принципы и методы определения возраста млекопитающих. Издательство: КМК, 2007 г., 284 стр.
8. Копытин С. А. Запахи в жизни зверей. Издательство: Либроком, 2011 г., 128 с.

## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
«Юный ветеринар», разработанную педагогом дополнительного образования,  
**Рафикова Х.Х.**

Образовательная программа позволяет способствовать расширению кругозора, развивать мотивацию к познанию и творчеству, формировать логическое мышление, обогащать речь учащихся, обучать приемам работы с различными источниками информации, развивать познавательные процессы.

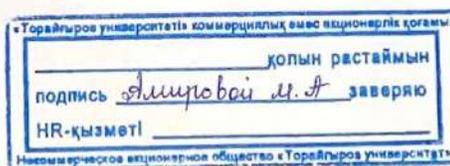
Содержание программы отличается сбалансированным сочетанием классических биологических дисциплин: зоологии, ботаники, экологии и т.д.; тем обеспечивающих развитие натуралистических, ветеринарных, медицинских навыков. Методологическая основа практической ветеринарной деятельности в сочетании с общими и частными методами исследований обеспечивают возможность становления исследовательской позиции обучающихся, развивают их социальную и профессиональную активность. Учебно-тематический план программы отражает научный подход к образовательному процессу, который выражается в выборе разделов и тем, порядке их изучения и наполняемости тем. Такой подход к образованию и воспитанию обучающихся заключается в изучении основ ветеринарии. В настоящей программе наиболее полно используется систематический принцип изучения ветеринарной медицины, большое внимание уделяется вопросам диагностики, умению распознавать заболевание, санитарно-гигиеническим мероприятиям, оказанию первой помощи, что обеспечивает комплексное ветеринарное образование. Использование исследовательских педагогических технологий обеспечивает личную заинтересованность обучающегося в процессе образования.

Акцент курса сделан на работу с различными источниками социальной информации, на критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы.

Особое внимание уделяется анализу явлений и событий, происходящих в современном мире, решению проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности. Таким образом, разработанная программа курса заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях.



Доцент НАО «Торайгыров университет»  
Амирова М.А.



## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
«Юный ветеринар», разработанную педагогом дополнительного образования,  
Рафикова Х.Х.

Автор подчеркивает, что предложенная программа выходит за рамки стандартной учебной программы. Особое внимание уделяется практической направленности курса, предоставляя возможность качественной подготовки к решению задач. Актуальность и педагогическая обоснованность этого курса обусловлены его практической направленностью, которая позволяет обучающимся приобретать практические навыки работы с изучаемым материалом, выступает в качестве источника знаний и способствует формированию научного взгляда на мир.

Цель программы: ознакомление кружковцев с методиками ветеринарных и физиологических исследований, приемами оказания первой помощи животным, развитие логической и аналитической формы мышления, первоначальной подготовкой в биологические вузы.

Данная программа знакомит обучающихся с основами ветеринарии, развивает умение адекватно оценивать происходящее и сопереживать животным, попавшим в беду, достигать понимания того, что может сделать человек (независимо от его специальности) для оказания ветеринарной помощи, развивает потребность применять полученные знания на практике.

Программа предполагает, личное участие обучающихся в диагностике и лечении заболеваний домашних животных. На занятиях приобретается опыт работы с животными, клинической диагностики, лабораторных исследований, простейших ветеринарных навыков лечения больных животных. Организуется диалогическое общение с компетентными специалистами в области ветеринарии.

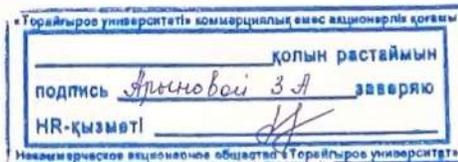
Программа «Юный ветеринар» имеет естественно-научную направленность. Она является модифицированной, учитывает особенности ветеринарной деятельности.

Рецензируемая образовательная программа имеет все шансы восполнить этот информационный пробел, так как вводит учащихся в курс сформировавшихся подходов и продолжающихся дискуссий по вопросам теории, методологии, практики исследований в области развития ветеринарии.

Рецензент



Профессор            НАО            «Торайгыров  
университет»  
Арынова Зулфия Амангельдиновна



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
«STUDY BUDDY» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «STUDY BUDDY»**

**Қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы  
Әлеуметтік-педагогикалық бағыт  
«Кәсіпкерліктегі қаржылық сауаттылық»**

**Образовательная программа дополнительного образования  
Социально-педагогическое направление  
«Финансовая грамотность в предпринимательстве»**

**Павлодар - 2025**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор образовательного центра

«STUDY BUDDY»

Д.А. Арынов



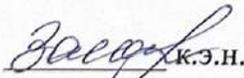
**Әлеуметтік-педагогикалық бағыт**

**Қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы  
«Кәсіпкерліктегі қаржылық сауаттылық»**

**Социально-педагогическое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
«Финансовая грамотность в предпринимательстве»**

Утвержден на заседании УМС  
образовательного центра  
«STUDY BUDDY»  
Протокол № 1 от 06.01.2025 г

  
к.э.н.,  
ассоциированный профессор (доцент) Золотарева С.В.

Разработчик:  Стародубцева Е.Л.

## Пояснительная записка

1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- год обучения, время существования объединения – 2025-2026 уч.г.;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 9-17 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа
- место проведения занятий – М.Горького 102/4, каб. 302.

**Целями** изучения курса «Финансовая грамотность в предпринимательстве» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

## Планируемые результаты обучения

**Личностные** результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Результаты** изучения курса «Финансовая грамотность в предпринимательстве»

***Познавательные:***

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Данная программа составлена для учащихся 9-17 лет (5-11 классов) общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению учащимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий в творческом объединении).

**Задачи:**

- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

– оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	13	5	8
2.	Какие бывают потребности?	14	5	8
3.	Источники удовлетворения потребностей (6 часов)	13	5	9
4.	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	14	5	9
5.	Материальные, социальные, духовные потребности.	13	6	9
6.	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	14	6	8
7.	Источники удовлетворения потребностей.	14	5	8
8.	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	13	5	8
9.	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	14	6	8
10.	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	14	5	9
11.	Товары и услуги	14	5	
12.	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	14	6	8
13.	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	14	5	8
14.	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	14	6	7
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>192</b>	<b>75</b>

Познавательные универсальные учебные действия:

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
  - строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
  - устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
  - синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  - выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
- аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
  - выслушивать собеседника и вести диалог;
  - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - осуществлять постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
6. Рыбакова Т. А., Рациональное распределение бюджета// Беспризорник. — 2017. — № 3. — С. 19-22 : фот. — (Клуб специалистов).
7. Патрикова Т., Как развивать предпринимательскую компетентность школьников : сценарий квеста // Справочник заместителя директора школы. — 2017. — № 1. — С. 58-69 : табл. — (Образовательная деятельность)
8. Сакович Ю. В., Нюансы семейной финансовой азбуки: тренинг для детей и родителей : в помощь преподавателям факультативных курсов по изучению основ экономики и предпринимательства// Народная асвета. — 2015. — № 3. — С. 13-15. — (Бизнес-инкубатор)

## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
«Финансовая грамотность в предпринимательстве», разработанную  
педагогом дополнительного образования,  
Старобубцовой Еленой Леонидовной

Образовательная программа «Шаг в Мир Бизнеса: Основы Предпринимательства для Школьников» на сегодня является актуальной, поскольку заключается в том, что развития отечественного бизнеса и производства, направленных на обеспечение внутреннего рынка продовольственной и непродовольственной продукцией, качественными услугами, не уступающих импортным аналогам. Данный курс дает возможность обучающимся проанализировать основы предпринимательской деятельности, оценить свои профессиональные возможности и потребности на основе изучения юридических источников, анализа деятельности предприятий различных видов в условиях рыночных отношений и конкуренции

Цель данной программы – формирование представления о предпринимательской деятельности как осознанной, инициативной и реализующей предпринимательские способности, которые есть у каждого человека, формирование представлений об основных этапах построения бизнес-плана, развитие креативности и творческого подхода в предпринимательской деятельности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Рецензент

*З. Арынова*



профессор кафедры "Экономика"  
НАО «Торайгыров университета»  
Арынова Зульфия Амангельдиновна

қолын растаймын	
подпись <i>Арыновой З.А.</i>	заверяю
HR-қызметі	<i>З.А.</i>

Нацполномочное акционерное общество «Торайғыров университеті»

## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
«Финансовая грамотность в предпринимательстве», разработанную  
педагогом дополнительного образования,  
Стародубцевой Еленой Леонидовной

Финансовая грамотность является важным аспектом для предпринимателей. Она помогает им понимать, как управлять своими финансами и принимать правильные решения в финансовых вопросах. Недостаток финансовой грамотности может привести к серьезным проблемам, таким как неправильное распределение финансов, неправильное использование кредитов, неправильное планирование бюджета и т.д.

Финансовая грамотность в предпринимательстве следует рассматривать, прежде всего, как предпринимательское отношение к созидательному труду в целом, в независимости от того, какую роль придется выполнять школьнику во взрослой жизни – предпринимателя, управленца или просто работника по найму. Содействие развитию цивилизованного предпринимательства, формирование общественного мнения позитивного отношения к предпринимательской деятельности; содействие формированию нового поколения молодых людей, понимающих предпринимательство и бизнес не как способ личной наживы, а как общественно востребованную самореализацию, и способных взять на себя ответственность за претворение этой цели в жизнь. Человек предприимчивый осознает свои желания и возможности, действует в соответствии с ними и достигает результата.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Рецензент



профессор кафедры «Экономика»  
НАО «Торайгыров университет»  
Кунызова Сауле Каирбековна

\_\_\_\_\_ холын растаймын  
подпись Кунызовой С.К. заверяю  
HR-қызметі \_\_\_\_\_

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
«STUDY BUDDY» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «STUDY BUDDY»**

**Ғылыми-техникалық бағыт**

**«Сандық графика: виртуалды элем жасаушылар» пәні бойынша  
осымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Научно-техническое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Цифровая графика: Творцы Виртуальных Миров»**

**Павлодар - 2025**

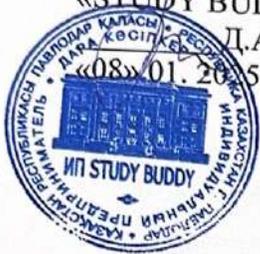
**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор образовательного центра

«STUDY BUDDY»

Д.А. Арынов

«08» 01. 2025 г.



**Ғылыми-техникалық бағыт**

**«Сандық графика: виртуалды элем жасаушылар» пәні бойынша  
осымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Научно-техническое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Цифровая графика: Творцы Виртуальных Миров»**

Утвержден на заседании УМС

образовательного центра

«STUDY BUDDY»

Протокол № 1 от 06.01.2025 г

*С.В. Золотарева* ж.э.н.,

ассоциированный профессор (доцент) Золотарева С.В.

Разработчик: *Сыздыкова А.А.* Сыздыкова А.А.

## Түсінік хат

Ұжым туралы қысқаша мәліметтер:

мәртебесі, топ түрі-бейіндік; топ құрамы-тұрақты;

балалар жиынтығының ерекшеліктері-тегін; сабақ формасы-топтық;

оқу жылы, бірлестіктің қызмет ету мерзімі-2024-2025 оқу жылы, 07.11.2022 ж. бастап; білім

алушылардың жасы (психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері) - 8-17 жас; аптасына

сабақтар мен оқу сағаттарының саны (бір топқа) - 4 сағат;

жылдық оқу сағаттарының саны-192 сағат; сабақ өткізу орны-Ломова, 45, каб. 229.

«Графика» бағдарламасы оқушыларға арналған, бағдарламада білім беру жүйесінің оқыту үрдісінде оқушылардың графикалық сауаттылығын арттыру және білім икемділік дағдыларын қалыптастыру үшін әртүрлі стильмен практикалық жұмыс жасап үйренуі үшін қажет.

Графика ұғымдарының мағынасын, олардың оқушылар үшін өзектілігін, оқыту үрдісіне бірігуін, мақсаттары мен нәтижелерін, тәрбиелеу жұмыстарының әдіс-тәсілдерін сипаттайды. Оқушылар теориялық ақпараттарды меңгере отырып, өздігінен әр түрлі форматтағы графикалармен жұмыс жасап, өңдейді.

**Мақсаты:** Оқушылардың бойына графика және мультимедиямен байланысты практикалық міндеттердің шешімін табу құралы ретінде компьютерді игеру қабілетін қалыптастыру арқылы оларды технологиялық дамыған қоғам жағдайындағы белсенді толыққанды өмірге және еңбекке дайындау. Әр түрлі форматтағы графикалық объектілерді безендендіріп, түрлендендірудің әдіс – тәсілдерімен таныстыру.

**Міндеттері:** - Оқушылардың графикалық объектілер туралы білімдерін дамыту, күнделікті өмірде әртүрлі заттарды қолдана отырып тәжірибе жасау, пәнге деген қызығушылықты дамыту және жалпылау, өзіндік іздеу.

- Графикалық объектілерді өңдеу сауаттылығын арттыру;

- еңбексүйгіштікке, жұмысқа деген құрметке, табысқа тәрбиелеу.

**Практикалық маңыздылығы:** бұл оқушыларға болашақта дұрыс мамандық тандауға көмектеседі. Кәсіби болуға ықпал етеді. Әр түрлі форматтағы графикалық объектілерді өңдеп, түрлендіреді.

**«Графика» курсы**  
(аптасына 4 сағат, барлығы 192 сағат)

<b>№</b>	<b>Тақырыбы</b>	<b>Барлық сағат саны</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Графика және оның түрлері	4	2	2
2	Графикалық программалар. Графикалық программалардың өзара айырмашылығы	4	2	2
3	Графикалық программаларды орнату. Жобаны ашу және сақтау.	4	2	2
4	Программаның интерфейсімен танысу	4	2	2
5	Мәзір жолағының функциялары	4	2	2
6	Құрал саймандар жолағының мүмкіндіктері	4	2	2
7	Құрал саймандарды талдау	4	2	2
8	Қыл қалам, қарындаш құралдарымен танысу, сурет салу.	4	2	2
9	Төртбұрыш, эллипс құралдарымен танысып, композиция жасау	4	2	2
10	Сызық, ерекшелену құралдарымен танысу, сурет салу	4	2	2
11	Қисық сызық құрылымымен танысу сурет салу.	4	2	2
12	Ақпаратты визуализациялау құралдары	4	2	2
13	Сызбаны орындаудағы негізгі ережелер	4	2	2
14	Сызбадағы геометриялық құрылым	4	2	2
15	Проекциялау әдістері	4	2	2
16	Жобалау әдістері	4	2	2
17	Графикалық кескіндердің негізгі түрлерін құрастыру тәсілдері	4	2	2
18	Заттың (геометриялық денелердің) сызбаларын оқу және орындау)	4	2	2
19	Техникалық сурет және нобай	4	2	2

20	Сызбаға өлшемдерді қою	4	2	2
21	Сызбадағы шарттар мен жеңілдетулер	4	2	2
22	Сызбаларды орындау және оқу	4	2	2
23	Қима мен тілік түрлері	4	2	2
24	Кескіндердің түрі мен құрамын түрлендіру (графикалық жұмыс)	4	2	2
25	Кескіндерді қайта құру (реконструкция)	4	2	2
26	Геометриялық денелердің формаларының қалыптасу заңдылықтары	4	2	2
27	Геометриялық денелердің формаларының қалыптасу заңдылықтары	4	2	2
28	Геометриялық дене (заттардың) беттінің жазбалары	4	2	2
29	Геометриялық дене (заттардың) беттінің жазбалары	4	2	2
30	Заттардың (геометриялық денелердің) формаларын құрылымдау	4	2	2
31	Зат формасын түрлендіру	4	2	2
32	Графикалық редакторда «Сурет салу»	4	2	2
33	Кескіндер арқылы заттардың формаларын түрлендіру	4	2	2
34	Графикалық редактордарда суреттерді өңдеу	4	2	2
35	Фотоколлаж жасау	4	2	2
36	Суреттердің артқы фонын ауыстыру	4	2	2
37	Шығармашылық құттықтау хат жасау	4	2	2
38	Шығармашылық жұмыс	4	2	2
39	Үш өлшемді модельдеу бағдарламаларының түрлері	4	2	2

40	Үш өлшемді модельдеу бағдарламалары	4	2	2
41	Үш өлшемді модельдеу бағдарламаларының ерекшеліктері	4	2	2
42	Үш өлшемді модельдеу бағдарламаларының интерфейсі	4	2	2
43	Модель құрастыру жолдары	4	2	2
44	Жобалық іс -әрекет	4	2	2
45	Жобалық іс -әрекет	3	1	2
46	Жобаны қорғау әдістері	3	1	2
47	Жобалық іс -әрекет	5	1	4
48	Жобаны қорғау	5	1	4
<b>Барлығы</b>		<b>192</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

#### **Күтілетін нәтиже:**

- ойлау мәдениеті;
- қазіргі заман талаптарына сай графикалық объектілерді құрастырып, өдейді;
- заманауи ақпараттық технологиялар, ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістері;
- техникалық құралдар құрылымын жобалау, таңдау, есептеу әдістерін білу;

Жалпы өтілетін тақырыптар, сағат саны көрсетіліп, жоспар бойынша аптасына 4 сағат, жылына 192 сағат көрсетілген. Үйірме барысында оқушыларының инженерлік, конструкторлық, шығармашылық қабілетін арттыруға бағытталған. Оқушылар пән бойынша білімдерін кенейтеді, сайттар құрастыруды үйренеді, әртүрлі деңгейдегі сайыстарға қатысу арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттері артады, ізденушілікке дағдыланады.

## ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. «Информатика негіздері» журналы 2020 жылы, 1 -қазан
2. Нэд Снелл. Internet. Пер. с англ. –М.: «Вильямс», 2019, -384с.:ил.
3. Комягин В.Б., Печников В.Н. Создание Web-страниц и Web-сайтов. учебное пособие. –М.:Триумф, 2018.
4. С.Луций. «Изучаем Photoshop». Санкт-Петербург, 2018.
5. Гурский Ю.А., А.В.Васильев. Photoshop CS 2. Трюки и эффекты. – СПб.: Питер, 2004. – 555с.
6. Ю.Гурский, И.Гурская. Photoshop CS 2. Питер, 2017.
7. Н.Комолова, Е.Яковлева. Adobe Photoshop CS 3. Санкт-Петербург, 2007.
8. М.Владина. Adobe Photoshop CS 2 с нуля! Москва: Лучшие книги, 2007. - 320с.
9. С.И.Пономоренко. Adobe Photoshop CS 2. Петербург, 2007. - 992с.
10. Ю.Гурский, А.Жвалевский. Photoshop CS. Питер, 2005. - 40с.
11. Электронды оқулықтарды пайдалану. А.Абубаева, Информатика негіздері, №4-2019ж
12. Жаңа ақпараттық технологиялардың тиімділігі. Г.Бейсенова, Қазақстан мектебі № -2019ж
13. Дәстүрлі және электрондық оқытуды кіріктіру. Қазақстан мектебі, № 7-8-2020ж
14. Л.А.Залогова. Компьютерная графика. Элективный курс. Практикум.– М:Бином.Лаборатория занятий., 2015. – 264
15. Миронов Д. «Corel DRAW 12»: учебный курс. –СПб.: Питер, 2004
16. ШукетаеваК.К., Белгожаева Ш.Д., Текесбаева Н.А. Компьютерная графика. Corel Draw.,2018. -138с
17. Р.Рейнхардт., С.Дауд. Flash MX 2004.-М.СПБ.Киев., 2005.-1311 с.
18. Воздвиженский И. GRAPHING: Программа для построения графиков и анализа зависимости.Журнал «Информатика и образование» 2.2000.
19. Цветкова М.С. Интегрированный курс «Изобразительное искусство и информационныетехнологии».
20. Петров М.Н., В.П.Молчанов. Компьютерная графика. СПб.: Питер, 2002.
21. Мұхамбетжанова С. Т. Компьютерлік дизайн. – Алматы, 2007.
22. Балафанов Н., Бөрібаев Б. Информатикадан 30 сабақ. – Алматы, 2003.
23. Панкратов Т. Photoshop7. СПб.: Питер, 2005
24. Балафанов Е.К., Бөрібаев Б.Б., Дәулетқұлов А.Б. Информатикадан сабақ. Алматы,2003.

## РЕЦЕНЗИЯ

Сыздыкова А.А. білім беру бағдарламасына,  
"Сандық графика: виртуалды әлем жасаушылар"  
пәні бойынша оқушылар мен студенттер үшін

Бұл курстың өзектілігі мүмкіндіктер жасауға байланысты баланың жеке басының әлеуметтік, мәдени және кәсіби өзін-өзі анықтауы, шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруы.

Бағдарламаның мазмұны білім алушылардың жас ерекшеліктеріне, интеллект деңгейіне және берілген бағытқа сәйкес келеді; бастауыш мектептің оқу жоспарымен интеграцияланады.

Компьютерлік графиканың негізгі мақсаты-ойын индустриясы, сәулет, медицина, ғылыми зерттеулер және т. б. сияқты әртүрлі салаларда қолдануға болатын виртуалды нысандар мен көріністерді құру және визуализациялау

Бұл бағдарламаның міндеттері балаларда математикалық ойлау тәсілін, сөйлеудің қысқалығын, символизмді шебер қолдануды, математикалық терминологияны дұрыс қолдануды дамытуға, баланың дамуына жағдай жасауға, таным мотивациясын дамытуға бағытталған.

Бұл бағдарлама мұғалімге өз бетінше мүмкіндік береді әр түрлі жұмыс түрлерін ұйымдастырыңыз.

Бағдарлама балалардың топтардағы, жұптардағы жұмысын, жеке жұмысын, оқу пікірталастарын, ақыл-ой әрекетінің тәсілдерін дамытуға арналған жаттығуларды; математикалық жобаларды құруды; модельдер мен схемаларды жеке құрастыруды; рөлдік ойындарды көздейді.

Жұмыс бағдарламасы құрылымдық және мазмұнды компоненттерге, нормативтік-құқықтық базаға, бастауыш сынып оқушыларының психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес келеді.

Бағдарлама сабақтан тыс жұмыстарда қолдануға ұсынылуы мүмкін.

Рецензент



Электротехника және автоматтандыру"  
кафедрасының аға оқытушысы  
Торайғыров университеті"КЕАҚ  
Доктор PhD  
Исабеков Жанат Бейсембаевич

Торайғыров университеті коммерциялық емес акционерлік қоғамы

қолын растаймын  
подпись Исабеков Ж.Б. заверяю  
HR-қызметі

Некоммерческое акционерное общество Торайғыров университеті

## РЕЦЕНЗИЯ

Сыздыкова А.А. білім беру бағдарламасына,  
"Сандық графика: виртуалды әлем жасаушылар"  
пәні бойынша оқушылар мен студенттер үшін

Сандық графика бойынша рецензияланған білім беру бағдарламасы ақыл-ой әрекетінің әдістерін қалыптастыруға негіз қалайды: оқушылар объектілерді талдауды, салыстыруды, жіктеуді, себеп-салдарлық байланыстарды, заңдылықтарды орнатуды, логикалық ойлау тізбегін құруды үйренеді.

Түсіндірме жазбада: оқыту тұжырымдамасы, оқытудың мақсаттары мен міндеттері, бағдарламаны іске асыру мерзімі, оқу материалын іріктеудің негізгі принциптері, сондай-ақ оқу процесінің жалпы сипаттамасы, пәнаралық байланыстар көрсетілген. Сондай ақ түсіндірме жазбада тізім бар оқу-әдістемелік жинақ және электрондық құралдар.

Мен пәндік білімді игеруді және оқушылардың интеллектуалды дамуын қамтамасыз ететін, жаңа ақпаратты, жаңа білім мен іс-әрекет тәсілдерін өз бетінше іздеу және игеру қабілетін қалыптастыратын әмбебап оқу іс-әрекеттерін жасадым, бұл оқу қабілетінің негізін құрайды.

Бұл бағдарлама жалпы білім беретін мекеменің ерекшелігіне сәйкес келеді: ол оқушылардың танымдық іс-әрекетін ынталандырады, коммуникативті дағдыларды дамытады, қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени ортасын қалыптастырады, шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді, оқушыларды өз бетінше әрекет етуге және өзін-өзі тәрбиелеуге ынталандырады. Бағдарламада жеке сауалнама, топтық және шығармашылық жұмыстар, тесттер, бақылау жұмыстары сияқты бақылау нысандары қарастырылған.

Бұл бағдарлама білім беру бағдарламаларына қойылатын мемлекеттік талаптарға сәйкес жасалған.

Рецензия



"Электротехника және автоматтандыру"  
кафедрасының аға оқытушысы  
"Торайғыров университеті"КЕАҚ  
Тюлюгенова Ляззат Балтабаевна

қолын растаймын  
подпись Тюлюгеновой Л.Б. заверяю  
ИТ-қызметі

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
«STUDY BUDDY» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «STUDY BUDDY»**

**Әлеуметтік-педагогикалық бағыт**

**«Қағаздан қолөнер шеберханасы» пәні бойынша  
қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

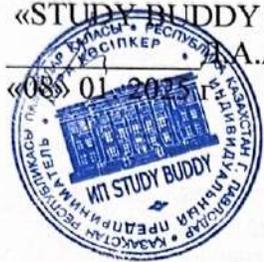
**Социально-педагогическое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Мастерская поделок из бумаги»**

**Павлодар – 2025**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор образовательного центра  
«STUDY BUDDY»

А.А.Арынов



Әлеуметтік-педагогикалық бағыт

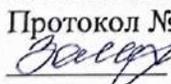
«Қағаздан қолөнер шеберханасы» пәні бойынша  
қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы

Социально-педагогическое направление

Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Мастерская поделок из бумаги»

Утвержден на заседании УМС  
образовательного центра  
«STUDY BUDDY»

Протокол № 1 от 06.01.2025 г

 К.Э.Н.,  
ассоциированный профессор (доцент) Золотарева С.В.

Разработчик:  Габашева Г.К.

## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- год обучения, время существования объединения – 2025-2026 уч.г.;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 9-17 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа
- место проведения занятий – М.Горького 102/4, каб. 306.

Искусство складывание поделок из бумаги настолько широко распространено, что трудно найти человека, который хотя бы один раз не делал поделку из бумаги. В чем секрет такой популярности? Возможно, оно кроется в уникальности, непохожести его на все другие искусства. Может быть, все дело в простоте и доступности.

Бумага – доступный и легко обрабатываемый материал, используемый во всех сферах человеческой деятельности. С бумажным творчеством мы знакомимся еще в раннем детстве. Аппликации, несложные оригами умеет делать, наверное, каждый ребенок. Но поделки из бумаги интересны не только детям, но и взрослым. Бумага является неиссякаемым источником вдохновения.

Ведь для занятий с использованием бумаги не нужно никаких специальных приспособлений и дорогостоящих материалов – только сама бумага и руки. А в результате, в зависимости от того, что подскажет воображение, в этих самых руках может появиться любая вещь: игрушка, бумажная икебана, архитектурная постройка и т.д.

Сегодня известно множество видов техник, связанных с использованием бумаги, но для реализации своей программы я взяла такие как:

1. Оригами – искусство превращения простого листа бумаги в игрушку. С помощью занятий по оригами можно развивать у ребят фантазию и изобретательность, логику и пространственное мышление, воображение и интеллект.

Новый для отечественной педагогики предмет «оригами» предполагает не только и не столько знакомство со складыванием конкретных фигурок из бумаги, но и использование радостного для ребят занятия с целью развития у них целого комплекса навыков. Во время занятий оригами, следует стремиться, не только научить ребят работать с бумагой, но и развивать у них пространственное воображение, умение читать чертежи, следовать устным инструкциям педагога и удерживать внимание на предмете работы в течение длительного времени.

Обращаясь к искусству оригами, педагоги могут черпать в нем возможности для развития мышления и психики детей. Занятие оригами положительно влияет на координацию движений, формирует абстрактное и логическое мышление, способствует развитию глазомера, конструктивной мысли и художественного вкуса.

Складывая фигурки из бумаги, ребенок поневоле концентрирует свое внимание на этом процессе. Поэтому занятия оригами являются своеобразной психотерапией, способной на время отвлечь ребенка от его мыслей, то есть направить его внимание на творческую работу. Оригами повышает активность, как левого, так и правого полушария мозга, поскольку требует одновременно контроля над движениями обеих рук, что, в свою очередь, ведет к позитивному изменению целого ряда показателей.

2. Квиллинг – искусство бумагокручения. Из тонких полосок бумаги скручивают роллы, из которых потом путем не сложных манипуляций делают элементы различной формы. Работа в технике квиллинга занятие кропотливое, требующее внимания и

усидчивости. В технике квиллинга можно создавать картины, украсить предметы быта, изготовить открытку.

3.Торцевание – это один из видов бумажного конструирования, искусство бумагокручения, когда с помощью палочки и маленького квадратика бумаги создаются, путем накручивания квадратика на палочку, трубочки – торцовочки.

Существует несколько видов торцевания на бумаге: объемное, контурное, многослойное и плоское.

4.Декупаж – техника декорирования различных предметов, основанная на присоединении рисунка, картины или орнамента (обычно вырезанного) к предмету и далее покрытии полученной композиции лаком.

5.Кардмейкинг – это искусство создания открыток своими руками.

Один из современных парапсихологов рискнул заметить биоэнергетику бумажных изделий. Он был поражен. Оказалось, что в помещении, где есть фигурки, сделанные из бумаги, энергетика во много раз выше, чем в этом же помещении при их отсутствии.

Обучение бумажным творчеством может стать прекрасным дополнительным образованием. Усвоив основы бумажного творчества, ребята начнут его применение на практике в жизни: в сервировке праздничного стола, в упаковке подарка, в изготовлении поздравительной открытки и так далее.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** Всестороннее развитие личности ребенка в процессе овладения приемами техники работы с бумагой. Развитие творческих способностей ребенка в декоративно – прикладной сфере до уровня одаренности.

#### **ЗАДАЧИ:**

Образовательные:

- Познакомить с различными техниками работы с бумагой.
- Формирование умение использовать различные техники при работе с бумагой.
- Научить создавать композиции в различных техниках.
- Способствовать творческому использованию жизненного опыта ребенка и его природных наклонностей.

Развивающие:

- Усидчивости, внимания, моторики рук.
- Творческого мышления, воображения, чувства вкуса.
- Повысить уверенность ребенка в свои силы.
- Способствовать развитию самостоятельности.

Воспитательные:

- Формировать аккуратность и бережливость.
- Способствовать формированию уважения к труду.
- Воспитывать у ребят навыки здорового образа жизни.
- Обеспечить эмоциональное благополучие ребят.
- Воспитывать интерес к работе с бумагой, стремление сделать что – либо своими руками.

Эта программа, рассчитана на ребят в возрасте 9 – 17 лет. Ребята занимаются группами по 10-12 человек в каждой.

Программа является образовательной – развивающей и направлена на развитие творческих способностей ребенка в декоративно – прикладном искусстве.

Данная программа носит развивающее – познавательный характер и строится на трех основных принципах: доступности, саморазвитию и раскрытию творческого потенциала.

Программа является открытой, что позволяет увеличить или уменьшить количество часов на прохождении отдельных тем.

Теоретический раздел программы знакомит ребят с историей появления и развития различных техник работы с бумагой.

Практический курс поможет ребятам освоить такие виды техник работы с бумагой как: оригами, квиллинг, торцевание, декупаж, кардмейкинг.

**Педагогические принципы, на которых основывается программа:**

- природосообразности (учет возраста, способностей, природных наклонностей);
- личностно-ориентированного подхода (признание уникальности и индивидуальности каждого ребенка);
  - безопасности (постоянный контроль за жизнью и здоровьем ребят, а также за соблюдением техники безопасности во время проведения занятий);
  - поэтапности и логичности (от простого к сложному).
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

**Условия реализации программы:**

- систематическое проведение занятий в групповой форме;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей;
- сотрудничество педагога с семьей.

При реализации учебного плана учебно-практические занятия проводятся в группах, численность которых составляет до 15 человек. Обучающиеся работают с постоянным педагогом.

В настоящем учебном плане предусмотрена следующая учебная нагрузка на первый год обучения:

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Инструктаж по правилам техники безопасности и пожарной безопасности во время занятий.	12	5	7
2.	Знакомство с историей возникновения таких видов техник работы с бумагой как: оригами, квиллинг, торцевание, декупаж, кардмейкинг.	12	5	7
3.	Разучивание технологии изготовления бумажных модулей, для изготовления фигурок.	12	5	7
4.	Сказка своими руками. Изготовление лягушки и золотой рыбки и т.д.	14	5	8
5.	Разучивание технике изготовления основных элементов композиций – спиралей.	12	5	8
6.	Изготовление композиции	14	5	8
7.	Торцевание. Инструментарий. Техника торцевания.	12	5	8
8.	Изготовление панно на зимнюю тему.	12	5	8
9.	Изготовление композиции «Вальс сердечек».	12	5	8
10.	Изготовление цветочных панно.	14	5	8
11.	Изготовление панно с изображением животных.	14	5	8
12.	История возникновения декупажа, основные разновидности техники, инструменты.	12	5	8
13.	Декорирование деревянных предметов	12	5	8

14.	История возникновения кардмейкинга. Основные техники кардмейкинга, стилевые направления. Инструменты необходимо для работы.	14	5	8
15.	Изготовление открыток на разные тематики	14	5	8
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>75</b>	<b>117</b>

Контроль в ОДОД будет проводиться в форме экзамена, с выдачей сертификата соответствующего уровня.

### Список литературы к дополнительной образовательной программе

1. Зайцева А. «Объемный квиллинг: создаем фигурки из гофрокартона» - Москва: Эксмо, 2012.
2. Зайцева А. «Искусство квиллинга: магия бумажных лент» - Москва: Эксмо, 2014.
3. Круглякова Ю. «Волшебная бумага» - Москва: «Издательство АСТ», 2019.
4. Юртакова А.Э., Юртакова Л.В. «Квиллинг. Полуобъемные композиции» - Донецк: «Издательство СКИФ», 2011.
5. Ступак Е. «Гофрированный картон» - Москва: АСТ – ПРЕСС книга, 2010.
6. Проснякова Т. «Забавные фигурки. Модульное оригами» - Москва: АСТ - ПРЕСС книга, 2012.
7. Интернет ресурсы.

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
«STUDY BUDDY» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «STUDY BUDDY»**

**Гуманитарлық бағыт**

**«Қазақ тілі»  
пәні бойынша  
қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Гуманитарное направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Казахский язык»**

**Павлодар - 2025**

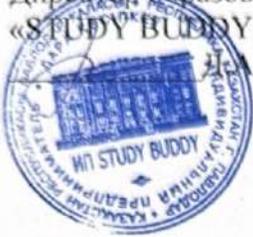
УТВЕРЖДАЮ

«08» 01. 2025 г.

Директор образовательного центра

«STUDY BUDDY»

Д.А. Арынов



Гуманитарлық бағыт

«Қазақ тілі»

пәні бойынша

қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы

Гуманитарное направление

Образовательная программа дополнительного образования  
по предмету «Казахский язык»

Утвержден на заседании УМС

образовательного центра

«STUDY BUDDY»

Протокол № 1 от 06.01.2025 г

Председатель УМС

*С.В. Золотарева* к.э.н.,

ассоциированный профессор (доцент) Золотарева С.В.

Разработчики: *Шаймерденова А.К.* Шаймерденова А.К., Ауталипова Г.С.

*Ауталипова Г.С.*

## Түсінік хат

Ұжым туралы қысқаша мәліметтер:

мәртебесі, топ түрі-бейіндік; топ құрамы-тұрақты;

балалар жиынтығының ерекшеліктері-тегін; сабақ формасы-топтық;

оқу жылы, бірлестіктің қызмет ету мерзімі-2025-2026 оқу жылы

білім алушылардың жасы (психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері) –8-17 жас;

аптасына сабақтар мен оқу сағаттарының саны (бір топқа) - 4 сағат; жылдық оқу

сағаттарының саны-192 сағат;

сабақ өткізу орны-Ломова, 45, каб. 307.

«Тілдер әлемі-Қазақ тілі: тілдердің әртүрлілігін зерттеу және түсіну» пәні ана тілі ретіндегі мәнімен, қоғамдық-әлеуметтік маңызымен, жеке тұлғаның жалпы мәдениетінің қалыптасуының бастау көзі ретінде атқаратын рөлімен ерекшеленеді. Тіл кез келген танымдық іс-әрекеттердің құралы, ойлаудың формасы және оны дамытудың негізі болып саналады. Сондықтан да болашақ қоғамияларын тәрбиелейтін жалпы білім беретін мектептерде оқылатын қазақ тілі пәнінің маңызы үлкен. Мектеп жасындағы балалар «Қазақ тілі» пәні арқылы тілдің үш түрлі қызметін: теориялық мәселелердің практикалық дағдының базасы болатынын пайымдауға үйрететін білімдік қызметін; жалпы адамзат жинаған тарихимәдени, рухани мұраларды тіл арқылы меңгеруге болатынын және өз ойын жеткізудің, өзін-өзі тану мен өзгені танудың бірден-бір құралы тіл екендігіне көз жеткізетін танымдық қызметін, алған білімді практикалық тұрғыда қалай қолдану іскерліктерін жетілдіруге бағыттайтын коммуникативтік қызметін таниды.

Ана тілі ретінде оқытылатын қазақ тілі пәні оқушының лексикалық қорын байытады, сөз мағыналарын танытады, тіл дыбыстарының жасалу жолдары мен қызметін білдіреді, сөздерді таптастырудың белгілерін меңгертеді, сөзжасам тәсілдерін игертеді, сөздерді байланыстырудың тәсілдері мен түрлерін білгізеді, сөйлемнің түрлері мен стиль түрлерін және пунктуацияны меңгертеді.

Оқушыға тіл туралы, оның қоғамдық маңызы мен адам өміріндегі мәні, рөлі жайлы, танымдық қызметі жөнінде өзара сабақтас түсінік қалыптастырады. Сөйлесім компоненттерінің түрлері – оқылым, тыңдалым, айтылым, жазылым бойынша қол жеткізілетін құзыреттіліктер оқушының ақпаратты түсіну, қолдану, талдау, жинақтау, өңдеу және өз ой-тұжырымдарын қорытып шығару, бағалау әрекеттеріне сүйене отырып анықталады. Мұнда түрлі өмір жағдаяттарында оқушының дұрыс жол табуы, сын сәттерде 5 өзіне тиімді шешім жасауы, өзіндік көзқарастарын сөз әдебін сақтап жеткізе алу, ойын түсінікті әрі жүйелі айта алу қабілеттері шындалады.

Оқушының ауызша және жазбаша тілде ойын еркін және әдеби тіл нормаларының талаптарына сай, стильдік ерекшеліктерді ескере отырып жеткізуі біліктіліктің өлшемі болып саналады. Білім мазмұнындағы тақырыптар тілдің коммуникативтік, танымдық, экспрессивтік қызметтерін бірлікте меңгертеді. Тілдің ішкі заңдылықтары мен өзара байланысын танытады және тілдік сезімін қалыптастырады. Жалпы білім беретін мектептің негізгі деңгейінде «Тілдер әлемі-Қазақ тілі: тілдердің әртүрлілігін зерттеу және түсіну» пәні барлық пәндермен байланысқа түседі. Қазақ тілінің лексика тарауында барлық пәнге тән терминдер,

кәсіби сөздер, жалпы халықтық қолданыстағы сөздер қамтылады. Сөзжасамда биология, география, астрономия, физика, химия пәндеріне қатысты ұғым атаулары меңгертіледі. Морфологияның сөз таптары аясында математика, тарих, қоғамтану, өнер, технология, валеология, т.б. пәндерге қатысты терминдердің табиғаты мен тұлғалық ерекшеліктері танытылады. Синтаксис пен стиль салаларында мектептегі оқу пәндерінің сөйлем жүйесі мен қолданылу ерекшеліктері игертіледі. Білім беру жүйесінің негізгі деңгейіндегі «Тілдер әлемі-Қазақ тілі: тілдердің әртүрлілігін зерттеу және түсіну» пәнін оқытудың мақсаты – ана тілінің қоғамдық-әлеуметтік мәнін түсінген, әдеби тіл нормаларын жетік қолдана білетін, сөйлесім әрекеті қалыптасқан, тілдің қызметін жүйелі меңгерген дара тұлға қабілеттерінің дамуына мүмкіндік жасау. Осы мақсатты жүзеге асыру үшін «Қазақ тілі» пәні танымдық және практикалық бағыттарда төмендегідей міндеттерді шешеді:

- оқушының тіл туралы түсінігін кеңейту;
- тілдің қоғамдық-әлеуметтік қызметін таныту;
- сөйлесім компоненттері (оқылым, тыңдалым, жазылым, айтылым) бойынша қатысымдық дағдыларын жетілдіру;

- әдеби тілдің лексикалық, орфографиялық, орфоэпиялық, сөзжасамдық, грамматикалық, стильдік, пунктуациялық нормаларын меңгерту;

- тілдік жағдаятқа сай қарым-қатынас жасауға дағдыландыру. Бұл мақсатты орындау үшін танымдық және практикалық бағыттағы бірнеше міндеттер қойылады. Қазақ тілі сабағы оқушы үшін тек грамматикалық ережелер жаттайтын, қызықсыз жаттығуларды құлықсыз орындататын пән қатарынан шығып, баланың ой өрісін өсіріп, оған тілдің ұлттық мәдени мұра, тіршіліктің өзегі, танымның көзі екендігін сезіндіру қажет. Бұл оқу материалдарының, жалпы білім мазмұнының ішкі байланыстарынан туындап, оқушының шығармашылық бағыттағы жұмыстарымен ұштасқанда жүзеге асырылады. Шығармашылық баланың интуициясына, қиялына, таным деңгейіне сүйеніп, оның өмірге, қоршаған ортаға деген қатынасын қалыптастыруға себін тигізеді.

Оқушының таным деңгейі оның сөйлеу тіліне, сөздерді орынды қолданып, сөйлемді дұрыс құрастыру, ойын жеткізе білу іскерлігіне тікелей тәуелді. Сондықтан жана бағдарламада оқушының тілдік білімін кеңейтіп қана қоймай, олардың пәнге қызығуын, ынтасын арттыратын әлеуметтік, танымдық мотивтердің қалыптасуына жол аша отырып, алған білімдерін практикалық іскерлік – дағдыға айналдыру көзделеді. Бұл міндеттердің жүзеге асырылуы тілдік білімнің әрі оқушының лингвистикалық дүниетанымының қалыптасуына, әрі тілдік қабілеті және сөйлесім құзіретінің базасы ретінде қызмет етуіне негіз қалайды. Пәнді оқытуға тірек етіп алынған танымдық және практикалық бағыттардың нақтылануы тіл арқылы баланың логикалық ойлауын дамытуға, тілдік эстетикалық талғамдарын жетілдіруге, қатысымдық іскерліктерінің шыңдалуына ықпал етеді. Негізгі мектепте оқытылатын тілдік материалдар мазмұны оқушылардың жас ерекшеліктеріне орай дидактикалық ұстанымдар негізінде сұрыпталды. «Қазақ тілі» пәнінің білім мазмұнын таңдауда басшылыққа алынған негізгі ұстанымдар:

- түсініктілік, жүйелілік, ғылымилық, жас және психофизиологиялық ерекшелікті ескеру, т.б. ұстанымдар;

– білімді дара тұлғаға бағдарлау (бейімдеу, дамыту, психологиялық үйлесімділік, өмірлік қажеттілік);

– тілдік білімді функционалдық тұрғыдан сұрыптау;

– этнолингвистикалық және этномәдени ерекшеліктерді ескеру;

– оқушыны әлеуметтендіру ұстанымы;

– пәнаралық байланысты сақтау;

– әрекетшілдік-бағдарлылық ұстанымы (әрекетке үйрету, оқу жағдаятындағы әрекеттен өмірлік жағдаяттық әрекетке көшу, оқу танымдық әрекеттен оқушының өзіндік әрекетіне көшу, креативті немесе шығармашылық пен біліктілікке мүдделілігінің негіздерін қалыптастыру);

– мәдени-бағдарлылық ұстанымы (әлемнің бейнесі, әлемге мәндік көзқарас, білім мазмұнының тұтастығы, жүйелілігі; тілді, мәдениетті ұлттық, адамзаттық құндылық ретінде таныту).

Қазақ тілінің бағдарламасы төмендегідей басты-басты функцияларды атқару мүмкіндігіне жол ашады:

– алынған білімді бекіту және өзін-өзі бақылау функциясы. Оның мақсаты оқушылардың оқу материалын тиянақты игеруіне, алған білімді ұқсас және жаңа жағдайда қолдана білуге үйрету.

– Өздігінен білім алуға үйрету функциясы.

– Үйлестіру функциясы. Оның мақсаты оқытудың өзге құралдарын тиімді пайдалануға үйрету, әр түрлі білім көздерінен алынған біліммен ұштастыра білу.

– Жүйелеуші функциясы. Оның мақсаты оқушыларды әр салаға жататын білімнің құрылымындағы ұқсастық пен айырмашылықты тауып, пайдалана білуге үйрету.

### «Тілдер әлемі-Қазақ тілі: тілдердің әртүрлілігін зерттеу және түсіну» курсы (аптасына 4 сағат, барлығы 192 сағат)

№	Тақырыбы	Барлық сағатсаны	Теория	Практика
1	Әдеби тілдің жазу мен сөйлеудегі мәні. Әдеби тілдің ауызша және жазбаша түрі. Мәтіндер бойынша жазба әдеби тіл мен ауызша әдеби тілдің ерекшеліктерін аңғарту.	4	2	2
2	Мәтіннің түрлері. Ауызекі сөйлеуге қатысты мәтіндер, ондағы тақырыптық ерекшеліктер.	4	2	2
3	Ойдың берілу тәсілдері: әңгімелеу, баяндау, сипаттау, талқылау, мінездеу және т.б. мәтіннің құрылысы.	4	2	2
4	Абзац. Сөйлем. Сөйлемдердің байланысы. Әр абзацтағы, әр сөйлемдегі тірек сөздер	4	2	2
5	Күрделі сөздердің түрлері. Біріккен сөздер: анықтамасыз, жасалу жолдары.	4	2	2

6	Негізгі түбір және туынды түбір.	4	2	2
7	Бірігетін сөз таптары жінеолардың жазылуы, емлесі.	4	2	2
8	Қос сөздер:анықтамасы, жасалужолдары.	4	2	2
9	Қосарланатын сөз таптары жәнеолардың жазылу емлесі.	4	2	2
10	Тіркескен күрделі сөздер:анықтамасы, мағыналық тұтастығы, жасалу жолдары.	4	2	2
11	Тіркесіп күрделі сөз болатын сөзтаптары және олардың жазылу емлесі.	4	2	2
12	Қысқарған сөздер: анықтамасы, жасалу жолдары. Қысқарған сөзболатын сөз таптары және олардың жазылуы емлесі	4	2	2
13	Зат есім. Дара және күрделі затесімдер.	4	2	2
14	Зат есімнің сұрақтары, зат есім болатын сөздардің мағыналары.	4	2	2
15	Деректі және дерексіз зат есімдер. Дара және жинақтау затесімдер.	4	2	2
16	Зат есімдер атаулық жағынан жинақтау зат есім, дара зат есімболатындығы, олардың өзіндік белгілері.	4	2	2
17	Жалқы және жалпы есім. Зат есімдер мағынасы мен атаулық жағынан жалқы есім және жалпыесім болып жіктелетіндігі.	4	2	2
18	Жалқы есім болатын атаулар. Жалпы есімге дара зат есімдермен жинақтау зат есімдердің жататындығы.	4	2	2
19	Сын есім. Дара және күрделі сынесімдер. Сын есімнің сұраулары.	4	2	2
20	Сапалық сын есімдер. Сапалықсын есім жасайтын сындық сапалық қасиеттер (түсі, дәмі,көркі, көлемі және т.б.).	4	2	2
21	Қатыстық сын есімдер. Қатыстық сын есімдердің жасалужолдары.	4	2	2
22	Сын есімдердің тек зат есімдермен байланыстылығы.Сан есім.	4	2	2
23	Сан есім заттың санын, мөлшерін, бөлшегін білдіретінсөз табы екндігі. Сан есімнің сұрақтары.	4	2	2
24	Дара және күрделі сан есімдер. Сан есімнің зат есімменбайланыстылығы.	4	2	2
25	Сан есімнің түрлері.	4	2	2
26	Есептік сан есім.	4	2	2
27	Дара есептік сан есімдер.	4	2	2
28	Күрделі есептік сан есімдер.	4	2	2
29	Есептік сан есімдердің қолданылатын орындары.	4	2	2

30	Реттік сан есімдер.	4	2	2
31	Реттік сан есімдердің жасалу жолдары.	4	2	2
32	Реттік сан есімдердің қолданылатын орындары, жазылу емлесі	4	2	2
33	Етістер.	4	2	2
34	Етістердің етістіктің өзге түрлерінен ерекшелейтін сипаттары.	4	2	2
35	Етістердің субъекті мен объектінің амалға қатысын, керісінше, амалдың субъекті мен объектіге қатысын білдіретін грамматикалық сипаты.	4	2	2
36	Ортақ етіс, жұрнақтары.	4	2	2
37	Ортақ етіс жұрнақтарының беретін грамматикалық мағынасы мен қызметі.	4	2	2
38	Өзгелік етіс, жұрнақтары.	4	2	2
39	Өзгелік етіс жұрнақтарының беретін мағынасы мен қызметі.	4	2	2
40	Ырықсыз етіс, жұрнақтары.	4	2	2
41	Еліктеуіш сөздердің түрлері.	4	2	2
42	Одағай.	4	2	2
43	Сөйлеу мәдениеті.	4	2	2
44	Жазудың маңызы.	4	2	2
45	Сөзді дұрыс жазу мәдениеті.	3	1	2
46	Қазақтың тұрмыс-салты, Әдет –ғұрпы, өнері	3	1	2
47	От басындағы қызығушылық, береке;	5	1	4
48	Сынып мүддесі, ұлттың мақтанышы, көрнекті адамдардың өмірі жайлы сыр	5	1	4
	<b>Барлығы</b>	<b>192</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

## ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақ грамматикасы. Алматы,2019.
2. Қазақ грамматикасы. Астана,2019, 576-580-бб.
3. Қалыбаева А. Оралбаева Н. Қазіргі қазақ тілінің морфемалар жүйесі. - А., 2020, 92-13 бб.
4. Оразбаева Ф.Ш., Сағидолда Г., Қасым Б., Қобыланова А және т.б. Қазіргі қазақ тілі. - А., 2017, 408-413-бб.
5. Хасанов Б. «Қазақ тіліндегі сөздердің метафоралық қолданылуы» Алматы, «Мектеп», 2012ж.
6. Аханов К. Грамматика теориясының негіздері. - А., 2018.
- 7.Байтұрсынұлы А.Әдебиет танытқыш.-Алматы:Атамұра, 2020 ж.8.Жұбанов Қ.Қазақ тіліндегі зерттеулер. Алматы: Ғылым,2017 ж.
9. Балақаев М., Жанпейісов Е., Томанов М., Манасбаев Б. «Қазақ тілі стилистикасы». Алматы: «Ғылым» 2016 жыл
10. Қалиев Ғ. Тіл білімі терминдерінің түсіндірме сөздігі.- Алматы: Сөздік – словарь, 2015 ж.
11. Байтұрсынов А. Тіл тағылымы.- Алматы: [Ана тілі](#), 2017 ж.

## Рецензия

«Тілдер әлемі-Қазақ тілі: тілдердің әртүрлілігін зерттеу және түсіну» пәні бойынша қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы,

Шаймерденова А.К., Руспаева М.А.

«Тілдер әлемі-Қазақ тілі: тілдердің әртүрлілігін зерттеу және түсіну» пәні ана тілі ретіндегі мәнімен, қоғамдық-әлеуметтік маңызымен, жеке тұлғаның жалпы мәдениетінің қалыптасуының бастау көзі ретінде атқаратын рөлімен ерекшеленеді. Тіл кез келген танымдық ісәрекеттердің құралы, ойлаудың формасы және оны дамытудың негізі болып саналады. Мектеп жасындағы балалар «Тілдер әлемі-Қазақ тілі: тілдердің әртүрлілігін зерттеу және түсіну» пәні арқылы тілдің үш түрлі қызметін: теориялық мәселелердің практикалық дағдының базасы болатынын пайымдауға үйрететін білімдік қызметін; жалпы адамзат жинаған тарихимәдени, рухани мұраларды тіл арқылы меңгеруге болатынын және өз ойын жеткізудің, өзін-өзі тану мен өзгені танудың бірден-бір құралы тіл екендігіне көз жеткізетін танымдық қызметін, алған білімді практикалық тұрғыда қалай қолдану іскерліктерін жетілдіруге бағыттайтын коммуникативтік қызметін таниды.

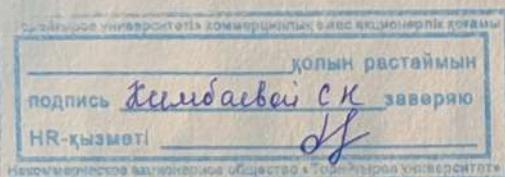
Ана тілі ретінде оқытылатын қазақ тілі пәні оқушының лексикалық қорын байытады, сөз мағыналарын танытады, тіл дыбыстарының жасалу жолдары мен қызметін білдіреді, сөздерді таптастырудың белгілерін меңгертеді, сөзжасамтәсілдерін игертеді, сөздерді байланыстырудың тәсілдері мен түрлерін білгізеді, сөйлемнің түрлері мен стиль түрлерін және пунктуацияны меңгертеді.

Оқушыға тіл туралы, оның қоғамдық маңызы мен адам өміріндегі мәні, рөлі жайлы, танымдық қызметі жөнінде өзара сабақтас түсінік қалыптастырады. Сөйлесім компоненттерінің түрлері – оқылым, тыңдалым, айтылым, жазылым бойынша қол жеткізілетін құзыреттіліктер оқушының ақпаратты түсіну, қолдану, талдау, жинақтау, өңдеу және өз ой-тұжырымдарын қорытып шығару, бағалау әрекеттеріне сүйене отырып анықталады. Мұнда түрлі өмір жағдаяттарында оқушының дұрыс жол табуы, сын сәттерде бес өзіне тиімді шешім жасауы, өзіндік

Рецензент



Профессор НАО «Торайгыров университет»  
Ксембаева С.К.



## Рецензия

«Тілдер әлемі-Қазақ тілі: тілдердің әртүрлілігін зерттеу және түсіну» пәні бойынша қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы,

**Шаймерденова А.К., Руспаева М.А.**

Оқушының ауызша және жазбаша тілде ойын еркін және әдеби тіл нормаларының талаптарына сай, стильдік ерекшеліктерді ескере отырып жеткізуі біліктіліктің өлшемі болып саналады. Білім мазмұнындағы тақырыптар тілдің коммуникативтік, танымдық, экспрессивтік қызметтерін бірлікте меңгертеді. Тілдің ішкі заңдылықтары мен өзара байланысын танытады және тілдік сезімін қалыптастырады.

Қазақ тілінің лексика тарауында барлықпәнге тән терминдер, кәсіби сөздер, жалпы халықтық қолданыстағы сөздер қамтылады. Сөзжасамда биология, география, астрономия, физика, химия пәндеріне қатысты ұғым атаулары меңгертіледі. Морфологияның сөз таптары аясында математика, тарих, қоғамтану, өнер, технология, валеология, т.б. пәндерге қатысты терминдердің табиғаты мен тұлғалық ерекшеліктері танытылады. Синтаксис пен стиль салаларында мектептегі оқу пәндерінің сөйлем жүйесі мен қолданылу ерекшеліктері игертіледі.

Білім беру жүйесінің негізгі деңгейіндегі «Тілдер әлемі-Қазақ тілі: тілдердің әртүрлілігін зерттеу және түсіну» пәнін оқытудың мақсаты – ана тілінің қоғамдық-әлеуметтік мәнін түсінген, әдеби тіл нормаларын жетік қолдана білетін, сөйлесім әрекеті қалыптасқан, тілдің қызметін жүйелі меңгерген дара тұлға қабілеттерінің дамуына мүмкіндік жасау.

Рецензент



к.т.н., ассоциированный профессор (доцент)  
Высшего колледжа Торайгыров  
университета Семенова Л.А.

Торайгыров университеті коммерциялық емес акционерлік қоғамы

_____ қолын растаймын
подпись <u>Семенов Л.А.</u> заверяю
HR-қызметі _____

Некоммерческое акционерное общество «Торайгыров университеті»

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
«STUDY BUDDY» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «STUDY BUDDY»**

**Ғылыми-техникалық бағыт**

**Қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы  
"Инженерлік жобалау негіздері"**

**Научно-техническое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования  
«Основы инженерного проектирования»**

**Павлодар - 2025**

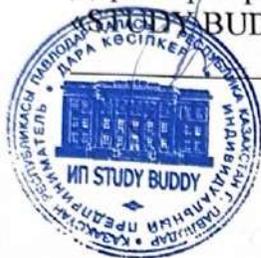
**УТВЕРЖДАЮ**

«08» 01. 2025 г.

Директор образовательного центра

ИП «STUDY BUDDY»

Д.А.Арынов



**Ғылыми-техникалық бағыт**

**Қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**«Инженерлік жобалау негіздері»**

**Научно-техническое направление**

**Образовательная программа дополнительного образования**

**«Основы инженерного проектирования»**

Утвержден на заседании УМС  
образовательного центра  
ИП «STUDY BUDDY»

Протокол № 1 от 06.01.2025 г

*Золотарева С.В.* к.э.н.,

ассоциированный профессор (доцент) Золотарева С.В.

Разработчик *Шуленова А.М.* А.М. Шуленова

## Пояснительная записка

Краткие сведения о коллективе:

1. статус, вид группы – профильная;
2. состав группы – постоянный;
3. особенности набора детей – свободный;
4. форма занятий – групповые;
5. год обучения, время существования объединения – 2025-2026 уч.г.;
6. возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 12-17 лет;
7. количество занятий и учебных часов в неделю – 4 часа;
8. количество учебных часов за год – 192 часа
9. место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 229,230

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы инженерного проектирования» по содержательной и тематической направленности является технической, по функциональному предназначению - учебно-познавательной, по форме организации - кружковой, по времени реализации – годичной, по уровню освоения программы – ознакомительной

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы инженерного проектирования» ориентирована на школьников в возрасте 12-17 лет. Данная программа способствует формированию основных навыков и приемов в работе с трехмерными геометрическими моделями: от начала создания самого объекта проектирования в системе автоматизированного трехмерного проектирования. В свою очередь это способствует выработке начального творческого технического мышления, а также созданию условий для развития личности подростков.

Новизна дополнительной программы состоит в том, что организация подачи учебного материала осуществляется с учетом современных и востребованных образовательных технологий и средств обучения.

В данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы расширены возможности использования в учебном процессе информационных технологий, которые позволяют улучшить качества подачи учебного материала.

Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы инженерного проектирования» актуальна в связи с существующими современными тенденциями в развитии современного мира, которые диктуют необходимость получения знаний и навыков в области техники и повышение технической грамотности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы «Основы инженерного проектирования» объясняется тем, что она предоставляет широкую возможность обучающим принять участие в полном цикле познавательного процесса от приобретения, усвоения знаний до их применения.

К этому можно прибавить то, что знания полученные в ходе изучения данной программы можно применить не только опыт для воплощения своих

идей в области 3D моделирования, но и помочь при изучении школьных дисциплин, как например: математики, геометрии, информатики.

Так же в дальнейшем данная программа может послужить для осуществления выбора будущей профессии подростком, то есть осуществляется ранняя профориентация.

#### Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в ее содержании, которая соответствует профильному уровню графической подготовки школьников и представляет собой интеграцию основ графического языка, изучаемого в объеме образовательного стандарта, и элементов компьютерной графики, осваиваемых на уровне пользователя отечественной образовательной системы трехмерного проектирования КОМПАС 3D LT.

Программа предусматривает изучение формы предметов, правил чтения графических изображений, методов и правил графического изображения информации об изделиях; выполнение графической документации с помощью графического редактора КОМПАС, освоение элементов художественного конструирования, дизайна.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы инженерного проектирования» адресована детям от 12 до 17 лет. Формирование учебных групп осуществляется с учетом возраста. В объединение учащиеся зачисляются по желанию. Уровень подготовки детей при приеме определяется собеседованием. Курс программы доступен школьнику обычных средних способностей.

#### Условия набора учащихся

Набор учащихся осуществляется на бес конкурсной основе, принимаются все желающие.

#### Объем и срок освоения программы

Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы инженерного проектирования» рассчитан на 192 часа.

Психологическая готовность, уровень готовности учащихся к освоению программы определяется по результатам собеседования при наборе и в ходе обучения.

#### Формы и режимы занятий

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы дидактического материала, электронных компонентов, измерительных приборов и инструментов. Теоретическая часть занятий должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете занятий. Основной формой

обучения является практическая работа, которая может выполняться малыми группами (2-3 человека).

Формы организации деятельности учащихся на занятиях могут быть:

- Индивидуальная;
- Групповая;
- Работа по подгруппам.

## 1.1 Цель и задачи программы

### Цель дополнительной программы.

---

Сформировать первичные компетенции в сфере 3D моделирования при помощи графического редактора систем автоматизированного проектирования «КОМПАС 3D».

Развивать в школьниках возраста такие качества как внимательность, усидчивость, трудолюбия, а также ориентация их к выбору профессиональной деятельности в будущем.

Воспитывать у подростков такие качества как внимательность, усидчивость, трудолюбия, а также ориентация их к выбору профессиональной деятельности в будущем.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы инженерного проектирования»:

#### **Обучающие:**

- получение начальных знаний в черчении и начертательной геометрии;
- привитие навыков моделирования через разработку моделей в предложенной среде конструирования систем автоматизированного проектирования «КОМПАС»;
- построение трехмерных моделей по двумерным чертежам;

#### **Развивающие:**

- Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- Развивать активное творческое мышление;
- Развивать познавательную активность учащихся посредством включения в проектную деятельность;
- Развивать интерес учащихся к различным областям инженерной деятельности;

## Содержание программы

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов
---	-----------------------------	--------------------------------

<b>Раздел 1 «Вводное занятие»</b> Правила внутреннего распорядка, безопасной работы, производственной санитарии и личной гигиены на занятиях объединения.		<b>30</b>
<b>Раздел 2 Геометрические «примитивы» КОМПАС 3D</b>		<b>30</b>
2.1.	Интерфейс системы Компас-График	5
2.2.	Построение прямых и отрезков	5
2.3	Построение прямоугольников	5
2.4	Построение окружностей и дуг	5
2.5	Построение эллипсов	5
2.6	Лекальные прямые	2
2.7	Построение фасок и скруток	3
<b>Раздел 3 Конструирование 2D с использованием КОМПАС 3D</b>		<b>30</b>
3.1	Способы обеспечения точности построения	5
3.2	Создание сложных объектов	5
3.3	Способы редактирования объектов чертежа	10
3.4	Нанесение размеров	10
<b>Раздел 4 Создание простейших 3D с использованием КОМПАС 3D</b>		<b>30</b>
4.1	Интерфейс системы в режиме Деталь	5
4.2	Базовые способы построения моделей	5
4.3	Применение вспомогательной геометрии в режиме 3D	10
4.4	Специальные возможности проектирования 3D-моделей	10
<b>Раздел 5 Создание группы тел с использованием КОМПАС 3D</b>		<b>30</b>
5.1	Способы создания модели сборки	15
5.2	Типы сопряжений компонентов сборки	15
<b>Раздел 6 Технологии 3D- печати.</b>		<b>30</b>
6.1	Устройство и принцип действия 3D-печати принтера	15
6.2	Подготовка 3D модели к печати.	15
<b>Раздел 7 Творческие работы. Моделирование 3D.</b>		<b>22</b>
	Работа над индивидуальным проектом	22
	<b>Итого часов:</b>	<b>192</b>

### Планируемые результаты

#### Предметные результаты:

- знать принцип работы системы автоматизированного проектирования Компас 3D;
- знать приемы работы инструментами Компас-график;

- знать приемы работы инструментами 3D моделирования;
- уметь создавать трехмерные модели деталей;
- уметь создавать и редактировать сборки;
- уметь создавать ассоциативные чертежи деталей и сборок.

***Результаты воспитательной деятельности:***

Будет сформирована устойчивая потребность и стремление к самостоятельности, старательности и дисциплинированности.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Герасимов А.А Компас – 3D. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015. – 464с.
2. Степакова В.В., ЧЕРЧЕНИЕ, - М.: Просвещение, 2014. – 206 с.
3. Кочеткова Н.Н., Основы компьютерной графики, методическое пособие, электронный вид, Нижний Новгород, 2016. – 560 С.
4. Богуславский А.А. «КОМПАС – график», учебное пособие, электронный вид, Коломна, 2016 – 450 с.
5. С.К.Боголюбов “Индивидуальные задания по курсу черчения”, высш.шк., 2015 год.
6. Большаков В. П., Бочков А. Л., Сергеев А. А . 3D-моделирование в AutoCAD, КОМПАС-3D, SolidWorks, Inventor, T-Flex . – СПб .: Питер, 2015 г.
7. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие / Л.А. Залогова. - 2-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.
8. Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ, М.: Бином», 2015 г.

## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
«Основы инженерного проектирования»,  
разработанную педагогом дополнительного образования,  
Шуленовой Асем Манарбековны

Государство и современное общество ставят перед образованием новые цели и ориентиры по подготовке школьников к жизни в условиях быстрых инновационных перемен. Таким образом, одной из главных целей и задач современного образования является социализация школьников. Сегодня важно не только вовремя сориентировать ребенка в социокультурной среде, но и создать условия для его саморазвития и творческой самореализации. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Технология 3D моделирования довольно новая, но она развивается действительно очень быстро практически в ногу со временем, что делает ее актуальной в предметном образовании, это новый инструмент для ведения на высоком профессиональном уровне многих образовательных предметов, таких, как математика, биология, география, литература и т.д.

Совсем недавно использование 3D технологий было ограничено в школах, колледжах, университетах из-за высокой стоимости оборудования, расходных материалов. Сегодня это один из лучших способов пройти путь адаптации школьников при переходе из начальной школы на ступень основного общего образования. Использование 3D моделирования открывает быстрый путь к инновационному прогрессу учащихся.

Применение 3D технологий неизбежно ведет к увеличению доли инноваций в школьных проектах.

Рецензент

кандидат технических наук, профессор кафедры  
«Электротехника и автоматизация» Торайгыров  
университета

Наумов Владимир Викторович

колың растау

подпись Наумов В.В. заверяю

HR-қызметі В

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігі

## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
«**Основы инженерного проектирования**»,  
разработанную педагогом дополнительного образования,  
Шуленовой Асем Манарбековны

Программа дополнительного образования «**Основы инженерного проектирования**» способствует развитию одаренных обучающихся с учетом индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций благодаря тому, что внеурочная деятельность может осуществляться в форме добровольных объединений, менее регламентировано (в отличие от основного образования) и направлено на развитие способностей каждого ребенка. На занятиях происходит формирование диалогических отношений, в процессе которых в поисковом режиме осуществляется взаимное освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей педагогом и обучающимися.

Программа педагогически целесообразна и актуальна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающегося, развитию интереса к различным видам инженерного проектирования, графического творчества, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Программа внеурочной деятельности «**Основы инженерного проектирования**» направлена на углубление знаний в области инженерного проектирования, на формирование графической культуры обучающихся, развитие пространственного мышления, а также творческого потенциала личности. **Основы инженерного проектирования** – особая дисциплина, имеющая не только образовательное значение (овладение графическим языком техники), но и воспитательное значение – формирование у обучающихся таких качеств, как усидчивость, упорство в достижении цели, аккуратность и точность в работе, требовательность к себе, чувство красоты. Поэтому занятия на курсе направлены на работу над развитием технической грамотности обучающихся, умения ориентироваться в типах и видах чертежей, навыков практического выполнения чертежей разных видов, навыков чтения чертежей. Графический язык рассматривается как язык делового общения, принятый в науке, технике, искусстве, содержащий геометрическую, эстетическую, техническую и технологическую информацию.

Рецензент



доктор PhD, доцент  
Кафедры «Электротехника  
и автоматизация»  
Исабеков Жанат Бейсембаевич

подпись *Исабеков Ж. Б.* *Ж. Б.*  
должн. раставим  
заверяю  
HR-қызметі

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
«STUDY BUDDY» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «STUDY BUDDY»**

**Әлеуметтік-педагогикалық бағыт  
«Шешендік және көпшілік алдында сөйлеу өнері»  
қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы**

**Социально-педагогическое направление  
Образовательная программа дополнительного  
образования  
«Ораторское мастерство и искусство публичных выступлений»**

**Павлодар 2025**

УТВЕРЖДАЮ  
«08» 01. 2025 г.  
Директор образовательного центра  
«STUDY BUDDY»  
Д.А. Арынов



Әлеуметтік-педагогикалық бағыт  
«Шешендік және көпшілік алдында сөйлеу өнері»  
қосымша білім берудің білім беру бағдарламасы  
Социально-педагогическое направление  
Образовательная программа дополнительного  
образования  
«Ораторское мастерство и искусство публичных выступлений»

Утвержден на заседании УМС  
образовательного центра  
«STUDY BUDDY»  
Протокол № 1 от 06.01.2025 г  
Председатель УМС  
*Золотарева* к.э.н.,  
ассоциированный профессор Золотарева С.В.

Разработчик: *Яценко* Яценко В.Г.

## Пояснительная записка

1. Краткие сведения о коллективе:
    - статус, вид группы – профильная;
    - состав группы – постоянный;
    - особенности набора детей – свободный;
    - форма занятий – групповые;
    - год обучения, время существования объединения – 2025-2026 уч.г.;
    - возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 10-17 лет;
    - количество занятий и учебных часов в неделю – 4 часа;
    - количество учебных часов за год – 192 часов;
- место проведения занятий – М.Горького 102/4, каб. 306

Современный этап развития системы образования предусматривает формирование коммуникативно-развитой личности, которая осознанно и гибко владеет мастерством убеждения, способна создавать, публично произносить и оценивать выступления разных видов и жанров. Коммуникативная компетентность, целенаправленно совершенствуемая в процессе риторического образования, выступает в качестве важной составляющей предпрофессиональной компетентности выпускников школ.

Образовательная программа "Ораторское мастерство и искусство публичного выступления" призвана подготовить теоретическую и методологическую базу, которой обеспечивается формирование умений и навыков для создания и произнесения профессиональных публичных выступлений.

**Целью** образовательной программы является выработка у обучающихся умений создания текста выступления и его публичного произнесения, а также умений вести дискуссию и убеждать оппонента.

Основными **задачами** программы являются:

- раскрытие общественной значимости ораторской деятельности и ответственности оратора за свое речевое поведение;
  - вооружение обучающегося рациональной и эффективной технологией подготовки публичного выступления и результативной техникой его произнесения;
  - теоретическое и практическое ознакомление с видами, функциональными группами и жанрами красноречия (монологическими и диалогическими), которые наиболее полно соответствуют личностным запросам обучаемых.
- В результате обучения учащиеся будут:

**знать:**

- основные риторические законы и важнейшие особенности публичной речи;

- главные тенденции развития ораторского мастерства в различные исторические эпохи;
- характерные черты дискуссионных жанров речи;
- основные невербальные средства усиления воздействия речи;

**уметь:**

- планировать последовательность и способы работы над устным выступлением;
- осуществлять коммуникативно-целесообразный выбор риторических приёмов;
- моделировать ход коммуникации в процессе монологического и дискуссионного высказывания.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п №	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Ораторское мастерство как наука убеждать.	6	6	12
2.	Из истории развития ораторского мастерства.	8	12	20
3.	Приемы убеждения и убеждающие воздействия.	22	24	46
4.	Невербальные средства оратора.	22	24	46
5.	Искусство спора.	22	24	46
6.	Ораторский турнир.	-	22	22
ВСЕГО		80	104	192

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Ораторское мастерство как наука убеждать.

#### **ТЕОРИЯ**

Основные понятия и проблемы. Предмет риторики - речи, порожденные общественной потребностью. Роль риторики в системе знания. Риторика и логика, этика, философия, психология. Вклад величайших умов человечества в развитие риторики как науки и искусства. Умение убеждать - необходимое условие успешной деятельности.

#### **ПРАКТИКА**

Как научиться красноречию. Применение на практике основного риторического закона - соответствие типа речи типу ситуации. Классификация речей по целеполаганию (информационные, убеждающие,

побуждающие к действию, воодушевляющие, развлекающие, сокровенные) и применение их на практике.

## **Раздел 2. Из истории развития ораторского мастерства.**

### **ТЕОРИЯ**

Основные понятия и проблемы. Античная риторика. Зарождение риторики в Древней Греции. Диалектика Сократа. «Риторика» Аристотеля: риторика как искусство убеждения; виды речей; учение о принципах построения содержания и формы речи; композиция речи. Демосфен - образец высокой нравственности. Риторика Древнего Рима. Трактаты Цицерона «Об ораторе». Риторика и политика, риторика и правосудие в античном мире. Риторика средних веков. Богословие как основное приложение риторики. Риторика Возрождения. Афоризм как риторическая структура. Первые русские риторики. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Расцвет судебного и академического красноречия во второй половине XIX века. Риторика в XX столетии.

### **ПРАКТИКА**

Работа с фрагментами текстов выдающихся риторов всех времен.

## **Раздел 3. Приемы убеждения и убеждающие воздействия.**

### **ТЕОРИЯ**

Основные понятия и проблемы. Правила имиджа и статуса, приятного собеседника, эмпатии, хорошего слушателя, удовлетворения потребностей, соответствия слова и пантомимики. Активные и запрещающие правила. Необходимые и достаточные условия наибольшей убедительности. «Тонкости» процесса убеждения. Риторические вопросы. «Словесный динамит». Ключевые слова. Инсценировки. Противопоказания в применении правил. Примеры применения правил убеждения в практической деятельности: на работе, в семье, в учебе, с детьми, в сфере услуг, в молодежной среде, в общественном транспорте, при купле-продаже, в суде и в рекламе. Основные виды убеждения. Информирование, разъяснение, доказательство, опровержение. Схема убеждения. Внушение. Релаксация. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника. Тезис, аргумент, демонстрация. Ошибки в построении тезиса. Требования к аргументам. Ошибки демонстрации. Способы доказательства. Индукция, дедукция, смешанный метод. Рассуждение по аналогии. Риторические методы: фундаментальный; извлечения выводов; сравнения; «да, но...»; бумеранга; игнорирования; «выведения»; опроса; кажущейся поддержки; противоречия. Спекулятивные приемы: преувеличение; использование авторитета; дискредитация собеседника; введение в заблуждение; отсрочка; апелляция; искажение; вопросы-капканы. Демагогические уловки.

## **ПРАКТИКА**

Использование приемов убеждения в практической деятельности. Отработка приемов формирования положительного впечатления о говорящем: привнесение в речь благожелательных обращений; обнаружение среди комплиментарных высказываний не вполне удачных (двусмысленных, назидательных и т.п.); «конкурс комплиментов» (в том числе на фоне антикомплимента себе и с возможностью благоприятного домысливания); создание речевых фрагментов на заданную тему, учитывающих интересы и ценностные ориентации аудитории (возрастные, профессиональные и т.п.). Причинный анализ сюжетов, приведших к возникновению конфликта; проигрывание этих сюжетов с исключением конфликтогенов различных типов. Анализ действенности правил убеждения в разнообразных ситуациях делового и неформального общения. Самостоятельный подбор обучаемыми этих ситуаций.

## **Раздел 4. Невербальные средства оратора.**

### **ТЕОРИЯ**

Основные понятия и проблемы. Пантомимика - язык мимики, жестов и поз. Знание пантомимики как средство усиления воздействия речи и как способ узнать о состоянии слушателей. Значение наиболее употребительных жестов, поз и мимических реакций. Классификация риторических жестов: ритмические, эмоциональные, указательные, изобразительные, символические. Вербальные и невербальные средства. Сила улыбки. Как «сделать» хорошую улыбку и узнать, искренна ли она. Визуальный контакт. Позы и жесты. Взаимное расположение в пространстве. Межличностное расстояние. Внешний вид. Паузы. Пунктуальность. Первое впечатление — из чего оно складывается. Ошибки первого впечатления под влиянием внешности, телосложения, взгляда, позы, голоса и речи, одежды, причёски, очков, косметики, порядка поступления информации, дистанции между оратором и слушателями, окружающей обстановки, социального фона.

### **ПРАКТИКА**

Интерпретация значений («чтение») наиболее распространенных и информативных жестов и поз, характеристик взглядов и мимических проявлений (состояний открытости и скрытности, неискренности; спокойствия и волнения; превосходства и подчинения; защиты и обороны; заинтересованности и скуки; раздумья и сомнения, несогласия и т.д.). Упражнения для выработки спокойного и доброжелательного взгляда. Произнесение речи с условием максимального зрительного контакта со слушателями. Отработка активной позы при слушании. Произнесение фрагмента выступления с правильной «организацией мизансцены» - выбором расположения в аудитории. Демонстрация ритмических, эмоциональных, указательных, изобразительных, символических жестов, соответствующих

содержанию фразового материала. Составление партитуры произнесения речи с расстановкой наиболее значимых пауз, логических и психологических ударений, определением уместных жестов и мимических проявлений; озвучивание речи в соответствии с подготовленной партитурой. Выбор цветового решения одежды для выступлений различного характера и продолжительности.

### **Раздел 5. Ораторский турнир.**

Деловая игра «Дискуссия». Организация дискуссии по следующим фазам: постановка проблемы, аргументация, опровержение и контраргументация (серия монологов и реплик-утверждений и монологов и реплик-отрицаний, а также вопросов обеих сторон); подведение итогов, выработка решения. Анализ хода дискуссии с логической, этической и психологической точек зрения, выявление сознательных и невольных отступлений от принципов и правил ведения спора.

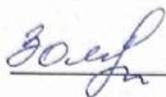
## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. *Адамов, Е. А.* Выдающиеся ораторы древнего мира и средневековья / Е. А. Адамов. – М., 2015
2. *Адамов, Е. А.* Выдающиеся русские ораторы / Е. А. Адамов. – М., 2018.
3. Дискуссионная речь и полилог: метод. рекоменд. О. Дзюбенко. – Киев, 1989.
4. *Карнеги, Д.* Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей... / Д. Карнеги. – Мн., 2012
5. *Кузнецова, Т. И.* Ораторское искусство в Древнем Риме / Т. И. Кузнецова, И. П. Стрельникова. – М., 2015.
6. Логика и риторика: хрестоматия. – Мн., 2017.
7. *Михневич, А. Е.* Ораторское искусство лектора: учеб. пособие / А. Е. Михневич. – М., 2014.
8. *Панасюк, А. Ю.* Как победить в споре, или Искусство убеждать / А. Ю. Панасюк. – М., 2016.
9. *Панкратов, В. Н.* Уловки в спорах и их нейтрализация: практ. рук. для деловых людей / В. Н. Панкратов. – М., 2016.
10. *Пиз, А.* Говорите точно... Как соединить радость общения и пользу убеждения / А. Пиз, А. Гарнер. – М., 2015.
11. Ораторы Греции / Сост. М. Гаспаров. – М., 2016.
12. *Ханин, М. И.* Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить / М. И. Ханин. – СПб., 2018.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель  
Учебно-методического совета



С.В. Золотарёва

Директор образовательного центра  
«STUDY BUDDY»



Д.А. Арынов

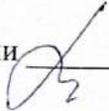
## Штатное расписание на 2024-2025 учебный год

№	Внешние совместители			
	ФИО	Академическая, ученая степень, категория	Размер занимаемой ставки	Количество часов
1.	Айгумусова Д.С.	кандидат наук	0,3	192
2.	Ауталипова Г.С.	педагог-исследователь	0,3	192
3.	Байбусинова М.С.	магистр	0,3	192
4.	Бексейтова И.Ж.	магистр	0,3	192
5.	Бэзен Б.Қ.	педагог-исследователь	0,3	192
6.	Боровинский В.А.	педагог	0,3	192
7.	Дашэвэг Д.	магистр	0,3	192
8.	Дюсеналин Ж.Б.	педагог-эксперт	0,3	192
9.	Есенгараева Г.Е.	магистр	0,3	192
10.	Жайыкбаева Д. С.	педагог-модератор	0,3	192
11.	Жумабеков И.Ж.	педагог-исследователь	0,3	192
12.	Золотарёва С.В.	кандидат наук	0,3	192
13.	Кайдарова С.Е.	кандидат наук	0,3	192
14.	Кильдибекова Б.Е.	доктор PhD	0,3	192
15.	Макенов Ч.С.	магистр	0,3	192
16.	Момырханова М.Р.	магистр	0,3	192
17.	Муллоярова М.С.	педагог	0,3	192
18.	Рафикова Х.Х.	магистр	0,3	192
19.	Стародубцева Е.Л.	педагог-эксперт	0,3	192
20.	Сулейманова А.В.	педагог	0,3	192
21.	Сыздыкова А.А.	педагог	0,3	192
22.	Табашева Г.К.	педагог	0,3	192
23.	Токтарова С. Н.	педагог-исследователь	0,3	192
24.	Шаймерденова А.К.	магистр	0,3	192
25.	Шәймұратқызы Жаңанұр	педагог-эксперт	0,3	192
26.	Шуленова А.М.	магистр	0,3	192
27.	Яценко В.Г.	педагог	0,3	192

Председателю комиссии по  
размещению государственного  
образовательного заказа на  
дополнительное образование детей  
Айтказиной С.О

Настоящим сообщаем, что Образовательный центр «STUDY BUDDY» является вновь созданным и, в силу этого, пока не имеет опыта деятельности в сфере оказания услуг дополнительного образования для школьников в рамках данной организации. Однако также привлекаемые для работы педагоги ранее были задействованы в реализации аналогичных программ. Они обладают значительным опытом и высокой квалификацией, что подтверждается соответствующими сертификатами, дипломами и иными документами.

Кроме того, педагоги, участие которых предполагается в реализации программ дополнительного образования, были также задействованы в многочисленных проектах, включая международные инициативы, что позволило им получить ценный опыт работы в различных образовательных средах и с широким кругом методик. Эти достижения и накопленные знания позволяют нам гарантировать высокое качество предоставляемых услуг и успешное выполнение всех поставленных задач.

Руководитель Организации  Арынов Даниал Айбекович

# ДОГОВОР ПОДРЯДА №1.12/21-ВН

г. Павлодар

7 декабря 2021г.

Товарищество с ограниченной ответственностью «Республиканский Технический Центр «Безопасность», именуемое в дальнейшем «Подрядчик», в лице директора Черновола Александра Валерьевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и

ТОО «Инновационный Евразийский Университет» (ИнЕУ), именуемое в дальнейшем «Заказчик», в лице Председателя Наблюдательного Совета Макенова Чингиз Серикбаевича, действующего (-ей) на основании Устава, с другой стороны, при совместном упоминании именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

## 1. Предмет договора

- 1.1. Предметом настоящего договора является выполнение Подрядчиком работ по монтажу и наладке оборудования (далее по тексту «работ») согласно приложениям к настоящему Договору, являющимся неотъемлемой его частью.
- 1.2. Срок выполнения работ и другие существенные условия указываются в соответствующем приложении к настоящему договору.

## 2. Права и обязанности сторон

### 2.1. Подрядчик обязан:

- 2.1.1. выполнить работы с надлежащим качеством;
- 2.1.2. выполнить работы в полном объеме в сроки, предусмотренные настоящим договором;
- 2.1.3. по требованию Заказчика безвозмездно и своими силами исправить выявленные недостатки, если в процессе выполнения работ Подрядчик допустил отступление от условий договора, ухудшившее качество.
- 2.1.4. немедленно предупредить заказчика и до получения от него указаний приостановить работу при обнаружении:
  - 1) возможных неблагоприятных для Заказчика последствий выполнения его указаний о способе исполнения работы;
  - 2) иных не зависящих от Подрядчика обстоятельств, которые грозят годности или прочности результатов выполняемой работы либо создают невозможность ее завершения в срок.
- 2.1.5. передать Заказчику вместе с результатом работы информацию, касающуюся эксплуатации или иного использования предмета договора, если характер информации таков, что без нее невозможно использование результатов работы для целей, указанных в договоре.

### 2.2. Подрядчик вправе:

- 2.2.1. выполнить работы досрочно;
- 2.2.2. вносить изменения в состав оборудования если это не влечет ухудшения качества системы.

### 2.3. Заказчик вправе:

- 2.3.1. в любое время проверять ход и качество работ, не вмешиваясь в деятельность подрядчика;
- 2.3.2. расторгнуть настоящий договор при условии оплаты Подрядчику полной стоимости оборудования и объема фактически выполненных работ.

### 2.4. Заказчик обязан:

- 2.4.1. Перед началом выполнения работ на объекте Заказчика провести инструктаж работников Подрядчика по вопросам:
  - 2.4.2. внутреннего распорядка и объектового режима;
  - 2.4.3. техники безопасности при ведении работ.
- 2.4.4. Оказывать Подрядчику содействие в выполнении работы в объеме и в порядке, предусмотренных настоящим договором подряда и предоставить квалифицированного специалиста (куратора) для координирования и контроля за ходом работ;
- 2.4.5. Своевременно предоставить Подрядчику оборудование, точки подключения к электросети 220В 50Гц и обеспечить безопасный доступ для производства монтажных и пусконаладочных работ на объекте.
- 2.4.6. Обеспечить за свой счет доставку оборудования в мастерскую Подрядчика для проведения ремонта если в ходе эксплуатации оборудования (системы) возникли неисправности.

*Мух. Жумашиев*

### 3. Цена договора и порядок расчетов

- 3.1. Общая сумма настоящего договора определяется путем суммирования стоимостей спецификаций всех приложений к настоящему договору.
- 3.2. Размер авансового платежа указывается в соответствующем приложении к настоящему договору.
- 3.3. Выплаты осуществляются Заказчиком путем перечисления средств на расчетный счет Подрядчика, указанный в настоящем договоре, или внесением наличных денежных средств в кассу Подрядчика.
- 3.4. Окончательный расчет за выполненные работы производится в срок, указанный в соответствующем приложении к настоящему договору.

### 4. Порядок приема выполненных работ

- 4.1. Подрядчик обязан известить Заказчика о готовности к сдаче работ в соответствии с п.9.2, а Заказчик обязан в течение 2 (Двух) рабочих дней осмотреть и принять результат выполненных работ, подписав при отсутствии каких-либо замечаний и недостатков акт выполненных работ.
- 4.2. В случае отказа от подписания акта выполненных работ при обнаружении отступлений от договора, ухудшающих качество работ, или иных недостатков в работе, Заказчик обязан немедленно заявить Подрядчику об этом и направить в адрес Подрядчика мотивированную претензию о причинах отказа с указанием перечня недостатков, подлежащих устранению.
- 4.3. В случае если претензия не направлена в срок предусмотренный п.2.1 настоящего договора или направлена на любой иной адрес Подрядчика, не соответствующий указанному в разделе 10 настоящего договора, акт считается подписанным, оборудование поставленным и установленным, работа выполненной и подлежит оплате. Также риск случайной гибели оборудования и материалов, ответственность за их сохранность переходит к Заказчику.
- 4.4. Заказчик, обнаруживший недостатки в работе при ее приемке, вправе сослаться на них только в случае, если в акте либо в ином документе, удостоверяющем приемку, были оговорены эти недостатки либо возможность последующего предъявления требования об их устранении.
- 4.5. Заказчик, принявший результаты работы без проверки, лишается права сослаться на недостатки работы, которые могли быть установлены при обычном способе ее приемки (явные недостатки).
- 4.6. Заказчик, обнаруживший после приемки результатов работы отступления в ней от договора или иные недостатки, которые не могли быть установлены при обычном способе приемки (скрытые недостатки), обязан известить об этом Подрядчика в разумный срок по их обнаружении.
- 4.7. Предельный срок для извещения Подрядчика об обнаруженных Заказчиком скрытых недостатках составляет один год со дня приемки работ.
- 4.8. При возникновении между Заказчиком и Подрядчиком спора по поводу недостатков выполненной работы или их причин по требованию любой из сторон должна быть назначена экспертиза. Расходы по проведению экспертизы несет Подрядчик, за исключением случаев, когда экспертизой установлено отсутствие нарушений договора или причинной связи между действиями Подрядчика и обнаруженными недостатками. В этих случаях расходы по экспертизе несет сторона, потребовавшая ее назначения, а если экспертиза назначена по соглашению между сторонами, - обе стороны поровну.

### 5. Ответственность сторон

- 5.1. За нарушение срока выполнения работ, указанного в соответствующем приложении, Заказчик вправе взыскать с Подрядчика неустойку в размере 0,1% (ноль целых одна десятая процента) от суммы аванса за каждый день просрочки, но не более 5 % (пяти процентов) от суммы задолженности.
- 5.2. За нарушение срока оплаты, указанного в соответствующем приложении, Подрядчик вправе взыскать с Заказчика неустойку в размере 0,1% (ноль целых одна десятая

*Мух. Ш. Мамедов*

процента) от суммы задолженности за каждый день просрочки, но не более 5 % (пяти процентов) от суммы задолженности.

- 5.3. Меры ответственности сторон, не предусмотренные в настоящем договоре, применяются в соответствии с нормами гражданского законодательства, действующего на территории Республики Казахстан.
- 5.4. В случае невозможности приступить к работам в срок, указанный в пункте 1.2 настоящего договора по вине Заказчика, (неготовность объекта, отсутствие электроэнергии, отсутствия доступа), Заказчик обязан возместить Подрядчику возникшие в связи с простоем расходы, а сроки работ продлеваются на количество дней простоя.

#### **6. Порядок разрешения споров**

- 6.1. Споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении настоящего договора, будут по возможности разрешаться путем переговоров между сторонами.
- 6.2. В случае, если споры и разногласия не будут урегулированы путем переговоров между сторонами, они подлежат разрешению в судебном порядке в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан.

#### **7. Форс-мажор**

- 7.1. Стороны освобождаются от ответственности за невыполнение или ненадлежащее выполнение своих обязательств по настоящему Договору, если таковое явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажор), которые включают, но не ограничивают: наводнения, пожары, техногенные катастрофы, другие природные и стихийные явления, военные действия, террористические акты, блокады, забастовки, а также запретные меры государственных органов, оказавшие непосредственное влияние на исполнение условий настоящего Договора.
- 7.2. Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, обязана в трехдневный срок известить другую сторону о наступлении вышеназванных обстоятельств с представлением надлежащих доказательств (справки выдаваемой НПП «Атамекен»). Если вышеназванные обстоятельства будут продолжаться свыше 20 дней, Стороны должны договориться о судьбе настоящего Договора.

#### **8. Гарантийные обязательства**

- 8.1. Подрядчик гарантирует Заказчику качество выполненных работ в течение 12 (двенадцать) месяцев с момента сдачи работ и осуществлять ремонт безвозмездно, за исключением случаев сверхнормативных воздействий и нарушения правил эксплуатации, содержащихся в сопроводительной документации (инструкции по эксплуатации).
- 8.2. Гарантия не распространяется на дефекты и поломки, вызванные:
  - 8.2.1. Ремонт или вскрытием оборудования кем-либо, кроме специалиста Подрядчика.
  - 8.2.2. Повреждением, возникшим по вине третьих лиц или неправильной эксплуатации Заказчиком.
  - 8.2.3. В случае выхода из строя оборудования при отклонениях напряжения в электросети или из-за воздействия факторов, вызванных электрической молнией.
  - 8.2.4. Механическими повреждениями оборудования и материалов.
  - 8.2.5. Гарантия не распространяется на расходные материалы (метизы), предохранители, лампочки, блоки питания, трансформаторы и аккумуляторы.
- 8.3. В случае возникновения неисправности в оборудовании, Заказчик сообщает о случившемся посредством телефона, факса, электронной почты и т.п.
- 8.4. В течение рабочего дня, после принятия первоначальной заявки (устной или письменной), Подрядчик связывается с представителем Заказчика и пытается устранить неисправность удаленно.
- 8.5. В случае если компетенции представителя Заказчика недостаточно для устранения неисправности удаленно, Подрядчик обязан устранить неисправность своими силами или прибегнуть к услугам сторонних лиц с согласия Заказчика.
- 8.6. Если выявленные неисправности не покрываются гарантией в соответствии с п.8.2.1, п.8.2.2, п.8.2.3, п.8.2.4, п.8.2.5, то Заказчик обязан возместить Подрядчику все

*Мух. Дилмашов*

расходы, связанные с выездом специалиста на объект по заявке Заказчика согласно выставленному счету в течение 5 (пяти) рабочих дней.

- 8.7. Если оплата согласно п.8.6 не произведена своевременно, то Подрядчик вправе приостановить гарантийное обслуживание до момента погашения Заказчиком возникшей задолженности.

#### 9. Заключительные положения

- 9.1. Любые изменения и дополнения к настоящему договору действительны лишь при условии, что они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то представителями сторон.
- 9.2. Информация, переданная с использованием контактных данных, указанных в разделе 10 настоящего договора, считается переданной надлежащим образом.
- 9.3. Настоящий договор составлен в двух экземплярах на русском языке, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из сторон.
- 9.4. После подписания настоящего Договора все предшествующие переговоры и переписка по нему теряют силу.
- 9.5. Срок действия договора во времени сохраняется до полного выполнения Заказчиком и Подрядчиком своих обязательств, возникших в связи с настоящим договором.
- 9.6. Для согласования работ по настоящему договору от Заказчика уполномоченным представителем назначается (ФИО, должность, контактный номер) Терebetский Владимир Юрьевич директор центра информационных технологий контактный телефон +7 707 288 77 84.
- 9.7. Для согласования работ по настоящему договору от Подрядчика уполномоченным представителем является (ФИО, должность, контактный номер) директор Черновол Александр Валерьевич + 7 701 535 57 50

#### 10. Реквизиты сторон

##### ЗАКАЗЧИК

ТОО «Инновационный Евразийский университет»

БИН 070740000364

адрес: 140000, Республика Казахстан г. Павлодар, ул. М. Горького, 102/4

ИИК KZ246010241000003340 в АО «Народный банк Казахстана» БИК HSBKZZKX

тел. 57-17-67, 57-07-27 факс. 57-49-64

##### ПОДРЯДЧИК

ТОО «Республиканский Технический Центр «Безопасность»

БИН 061040009303

адрес: 140000, Республика Казахстан г. Павлодар, ул. Володарского, 5 н.п.119, отдельное крыльцо «Центр Безопасность»

ИИК KZ568 560 000 000 372 338 ФАО «Банк ЦентрКредит» в г. Павлодар БИК KСJBKZZKX

Свидетельство о постановке на учет по НДС Серия 45001 №0007060 от 24 декабря 2012г.

Тел./факс. +7 7182 55 25 36 e-mail: rtcb@mail.ru

Подрядчик

  
А.В.Черновол  


Заказчик

  
Ч.С.Макенов  


СПЕЦИФИКАЦИЯ

на установку оборудования видеонаблюдения по адресу: г. Павлодар, ул. М.Горького, 102/4

ЗАКАЗЧИК:

ТОО «Инновационный Евразийский университет»

ПОДРЯДЧИК:

ТОО «Республиканский Технический Центр «Безопасность»

Раздел № 1

Подготовительные и монтажно-наладочные работы, транспортные и командировочные расходы	Ед. изм.	Кол-во	Цена ед., тенге (в т.ч. НДС)	Сумма, тенге (в т.ч. НДС)
		*		2 184 343
Итого по разделу № 1, тенге				

Раздел № 2

Наименование оборудования, приборов и расходных материалов	Ед. изм.	Кол-во	Цена ед., тенге (в т.ч. НДС)	Сумма, тенге (в т.ч. НДС)
128ми-канальный сетевой видеорегистратор на 8HDD и 128 каналов	шт.	1	695 000	695 000
Коммутатор PoE 16 10/100 + 2 1000Мб	шт.	6	58 900	353 400
Кабель UTP cat.5e	м.	4880	155	756 400
Кабель UTP cat.5e для внешней прокладки с тросом	м.	915	187	171 105
Видеокамера сетевая PoE 2МП ул с регулируемым углом обзора	шт.	10	57 900	579 000
Видеокамера сетевая PoE 2МП с встроенным микрофоном	шт.	79	23 850	1 884 150
Жесткий диск 8Тб	шт.	6	134 500	807 000
Шкаф коммутационный 6U	шт.	6	49 900	299 400
ИБП 1000VA	шт.	6	42 500	255 000
Расходные материалы (метизы, буры и т.п.)	комп.	1	85 000	85 000
Итого по разделу № 2, тенге				5 885 455

Итого по разделу № 2, тенге

Итого по приложению №1, тенге

8 069 798

В том числе НДС 12 %

864 621

Предоплата	5 885 455 тенге
Срок выполнения работ	30 рабочих дней с момента предоплаты
Окончательный расчет	5 рабочих дней с момента подписания акта выполненных работ

ПОДРЯДЧИК

Директор

ТОО "РТЦ "Безопасность"

Черновол А.В.

ЗАКАЗЧИК

Председатель Наблюдательного Совета

ТОО «Инновационный Евразийский университет»

Макинов Ч.С.



*Макинов Ч.С.*

## ДОГОВОР №52-О

на оказание услуг по техническому обслуживанию автоматической пожарной сигнализации

г. Павлодар

«15» 01 2023 г.

Товарищество с ограниченной ответственностью «Иновационный Евразийский Университет», именуемое в дальнейшем «Заказчик», в лице ректора Макенова Чингиз Серикбаевича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Заказчик», с одной стороны, и

Товарищество с ограниченной ответственностью «Организация безопасности жизнедеятельности» (далее – Исполнитель) в лице Узканова Мейрам Жумабековича, действующего (ей) на основании Устава, с другой стороны, совместно именуемые – Стороны, а по отдельности – Сторона, заключили настоящий Договор возмездного оказания услуг (далее - Договор) о ниже

### 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Исполнитель обязуется оказать услуги по восстановлению и проведению технического обслуживания систем и установок охранно-пожарной сигнализации (далее - АПС), а Заказчик обязуется принять и оплатить Услуги на условиях Договора.

1.2. Услуги оказываются Исполнителем имеющимися силами, инструментами, механизмами, а также необходимыми нормативными требованиями в соответствии с графиком технического обслуживания и ремонта установок, указанным в Приложении № 1 к Договору.

1.3. Услуги оказываются по следующим адресам: г. Павлодар, ул. Ломова, 45, М. Горького 102/4, М. Горького 120/2.

### 2. ПОРЯДОК СДАЧИ И ПРИЕМКИ УСЛУГ

2.1. Работоспособность установок после проведения технического обслуживания или ремонта проверяется Заказчиком, после чего стороны подписывают Акт оказанных услуг, заполняют "Журнал регистрации работ по техническому обслуживанию и ремонту" в установленном порядке, и заверяют запись подписями уполномоченных представителей Сторон.

### 3. ЦЕНА ДОГОВОРА И ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

3.1. Стоимость Услуги по Договору за месяц составляет 140 000 (сто сорок тысяч) тенге, без НДС, является фиксированной и не подлежит изменению в сторону увеличения в течение всего срока действия Договора.

3.2. Оплата за оказанные Услуги производится Заказчиком ежемесячно до 5 (пятого) числа, следующего за отчетным.

3.3. Окончательный расчет производится при условии выполнения Исполнителем всех обязательств по Договору, отсутствия у Заказчика претензии к качеству, срокам оказанных Услуги по Договору.

### 4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

#### 4.1. Исполнитель имеет право:

4.1.1. переносить по согласованию с Заказчиком сроки оказания Услуги в случае опасности возникновения аварийных ситуаций на оборудовании Заказчика немедленно выводить его из работы без согласования с Заказчиком и с последующим уведомлением;

4.1.2. по письменному согласованию с Заказчиком воспользоваться услугами сторонних организаций для выполнения определенного вида работ во исполнение своих обязательств по Договору;

*Жылалық*

4.1.3. разрабатывать проекты производства работ, технологические карты и другую документацию, необходимую для определения порядка выполнения технического обслуживания установок.

#### **4.2. Исполнитель обязан:**

4.2.1. проводить техническое обслуживание, ремонт в полном объеме, а также поддерживать систему охранно-пожарной сигнализации работоспособном состоянии в установленные Договором сроки;

4.2.2. обеспечивать прибытие персонала на обслуживаемый объект по вызову Заказчика в течение 24 часов, без учета выходных и праздничных дней;

4.2.3. проводить техническое обслуживания и ремонт в присутствии представителей Заказчика персоналом соответствующей квалификации, аттестованным по правилам технической эксплуатации и правилам техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей, а также по правилам устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением;

4.2.4. соблюдать внутриобъектовый режим, правила техники безопасности, пожарной безопасности, действующие на объекте Заказчика;

4.2.5. информировать Заказчика о нарушениях в работе оборудования, переданного на техническое обслуживание;

4.2.6. в соответствии с инструкциями заводов-изготовителей и иными нормативно-техническими документами поддерживать работоспособное состояние оборудования путем своевременного проведения регламентных работ, профилактических проверок и испытаний;

#### **4.3. Заказчик имеет право:**

4.3.1. контролировать фактический объем и качество Услуг, оказываемых Исполнителем;

4.3.2. переносить по согласованию с Исполнителем сроки оказания Услуг;

4.3.3. производить оплату после надлежащего оказания Услуг Исполнителем, только после подписания соответствующего акта оказанных Услуг;

4.3.4. запрашивать у Исполнителя всю необходимую информацию по вопросам казахстанского содержания.

#### **4.4. Заказчик обязан:**

4.4.1. осуществлять приемку подлежащим образом оказанных Услуг, подтверждая это подписью в "Журнале регистрации работ по техническому обслуживанию и ремонту";

4.4.2. инструктировать представителей Исполнителя по правилам техники безопасности и пожарной безопасности, действующим на объекте, обеспечивать средствами индивидуальной защиты;

4.4.3. создавать Исполнителю необходимые условия для хранения запасных инструментов и приспособлений, а также обеспечивать их сохранность;

4.4.4. представлять Исполнителю необходимую для оказания Услуг документацию.

4.4.5. после предоставления дефектного акта исполнителем на замену не исправного оборудования, приобрести за собственные средства на их замену.

4.4.6. производить оплату за оказанные услуги после подписания акта выполненных работ в течении 5 (пяти) рабочих дней.

### **4. ФОРС-МАЖОР**

5.1. Стороны не несут ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по Договору, а также за ущерб, причиненный вследствие наступления обстоятельств непреодолимой силы, вызванных наводнениями, пожарами, землетрясениями, эпидемиями, военными конфликтами, военными переворотами, террористическими актами, гражданскими волнениями, забастовками, предписаниями, приказами или иными административными вмешательствами со стороны Правительства, или какими-либо постановлениями, административными или иными ограничениями, оказывающими влияние на выполнение обязательств Сторонами по Договору, или предписаниями административных или иных государственных органов, документами

*Жаппасов*

иных организаций, ограничивающих распоряжение деньгами на банковских счетах Сторонами, или иными обстоятельствами, находящимися вне разумного контроля Сторон.

Сроки выполнения обязательств по Договору соразмерно отодвигаются на время действия обстоятельств непреодолимой силы, если они значительно влияют на выполнение в срок всего Договора или той его части, которая подлежит выполнению после наступления обстоятельств непреодолимой силы.

## 5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

6.1. Стороны несут ответственность за нарушение (неисполнение или ненадлежащее исполнение) условий Договора согласно законодательству Республики Казахстан.

## 6. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ

8.1. Заказчик и Исполнитель примут все меры для урегулирования всех споров и разногласий, которые могут возникнуть при выполнении Договора или в связи с ним, путем переговоров между Сторонами.

8.2. В случае если споры и разногласия не могут быть решены путем переговоров, они должны быть рассмотрены в судах Республики Казахстан согласно законодательству Республики Казахстан.

## 7. ИЗМЕНЕНИЕ И РАСТОРЖЕНИЕ ДОГОВОРА

9.1. Изменение, дополнение и расторжение Договора возможно путем подписания соответствующего соглашения уполномоченными лицами Сторон.

9.2. Договор может быть расторгнут по инициативе Заказчика с предварительным уведомлением Исполнителя не менее чем за 30 календарных дней.

9.3. Договор может быть расторгнут по инициативе Исполнителя с предварительным уведомлением Заказчика не менее чем за 5 календарных дней.

9.4. В случае изменения реквизитов, Стороны обязаны уведомить друг друга в 3-х дневный срок обо всех изменениях. В противном случае убытки, вызванные не уведомлением или несвоевременным уведомлением, возлагаются на виновную Сторону.

## 8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

10.1. Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует по 31 декабря 2024 года, а части взаиморасчетов до их полного завершения.

10.2. В вопросах, не урегулированных Договором, Стороны руководствуются законодательством Республики Казахстан.

10.3. Ни одна из Сторон не имеет права передавать свои права или обязательства по Договору третьей стороне без письменного согласия другой стороны.

10.4. Приложение № 1 является неотъемлемой частью Договора.

10.5. Договор составлен на русском языке, в 2 (двух) экземплярах, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

## 9. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН

<p><b>Заказчик</b> <b>ТОО «Инновационный Евразийский университет»</b> г. Павлодар, ул. М. Горького 102/4 БИН 070 740 000 364 ИИК KZ168562203103695694 БИКС ВКЗКХ АО «Банк ЦентрКредит» Тел. _____ <b>Ректор</b> _____ <b>Маженов Ч.С.</b></p>	<p><b>ТОО «Организация Безопасности Жизнедеятельности»</b> г. Павлодар, ул. Торайгырова, д.63, кв.28 БИН 200540011758 ИИК KZ326010241000284981 БИК HSBKZKX АО "Народный Банк Казахстана" Тел.: 87057087858 <b>Директор</b> _____ <b>Узканов М.Ж.</b></p>
---	--

*Жапаров*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Утвержден  
Постановлением Правительства  
Республики Казахстан  
от 06 мая 2021 года  
№ 305

**Паспорт  
антитеррористической защищенности объектов,  
уязвимых в террористическом отношении  
ТОО «Инновационный Евразийский университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор университета

  
  
Макетов Ч.С.  
« 01 »

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник  
УП г.Павлодара  
Полковник полиции

  
Альжанов Е.С.  
« 29 » 09 2022 г.  
М.П.

г. Павлодар  
2022 г.

## Содержание

1. Общие сведения об объекте.....
2. Характеристика объекта.....
3. Сведения об инженерно-технической оснащённости и антитеррористической защищённости объекта, в соответствии с требованиями к системе антитеррористической защиты объектов, определяемыми Правительством Республики Казахстан.....
4. План объекта.....
5. поэтажные планы зданий (сооружений) объекта.....
6. Схемы инженерных коммуникаций зданий (сооружений) объекта.....
7. Приложения.....

### Общие сведения об объекте

1. Общая информация об объекте:

1) категория – Объект, уязвимый в террористическом отношении - Объекты массового скопления людей, IV категория;

2) профиль деятельности: – оказание образовательных услуг, проведение учебных занятий, сдача помещений в аренду;

3) полное и сокращенное наименование: Товарищество с ограниченной ответственностью «Инновационный Евразийский университет», ТОО «ИнЕУ»;

4) ведомственная принадлежность, организационно-правовая форма: Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан / Товарищество с ограниченной ответственностью;

5) образец оттиска печати:



6) почтовый адрес, телефон, факс, электронный адрес: 140000, г. Павлодар, ул. М. Горького, строение 102/4; тел. раб. 87182673404

7) фамилия, имя, отчество (при его наличии) руководителя, заместителя руководителя (рабочий, домашний и сотовый телефоны):

- Ректор - Макенов Чингиз Серикбаевич  
87054099799; тел. раб. 87182673535

- Проректор по академической работе – Жумагулов Рустем Омирзакович;  
87769881181 тел. раб. 87182673535

- Проректор по АХР – Макенов Тимур Серикбаевич.  
87715605319 тел. раб. 87182673535

### Характеристика объекта

2. Общая площадь объекта: - 0,4070 га
3. Наличие на территории авто паркинга (количество парковочных мест), отдельных зданий и сооружений: - имеется автопаркинг на 80 парковочных мест;
4. Ограждение по периметру, оборудование периметра рубежами охраны и другие участки, с территорией которых граничит периметр объекта: - ограждение по периметру имеется бетонно-металлическим забором, на территории расположено 4 здания (здание научной библиотеки – общая площадь – 1430,8 м<sup>2</sup>; здание учебного корпуса – 4 131,6м<sup>2</sup>; здание общежития – 5 187,8 м<sup>2</sup>; бокс гаражный – 19,6 м<sup>2</sup>), территория граничит с территорией жилых многоэтажных и частных домов, расположенных по периметру.
5. Количество помещений в каждом отдельном здании и сооружении объекта (единицы, квадратные метры):
  - здание научной библиотеки – общая площадь – 1430,8 м<sup>2</sup> – 15 помещений;
  - здание учебного корпуса – 4 131,6м<sup>2</sup> – 110 кабинетов;
  - здание общежития – 5 187,8 м<sup>2</sup> – 108 помещений;
  - бокс гаражный – 19,6 м<sup>2</sup> - на 4 транспортного средства.
6. Расчетная вместимость каждого здания на объекте (максимально/минимально человек):
  - здание научной библиотеки – до 400 человек при одновременном размещении;
  - здание учебного корпуса до 1 000 человек при одновременном размещении;
  - здание общежития до 1 200 человек при одновременном размещении;
  - бокс гаражный – 19,6 м<sup>2</sup> - на 4 транспортного средства.
7. Режим работы (посещения) объекта: посещение с 07.30ч. до 20.30 ч.
8. Количество входов и выходов (в том числе запасных и аварийных) для каждого здания и сооружения в отдельности:
  - здание научной библиотеки – 3 входа и выхода;
  - здание учебного корпуса – 12 входов и выходов;
  - здание общежития – 5 входов и выходов;
  - бокс гаражный – 4 входа и выхода.
9. Наличие и количество путей эвакуации: имеется в наличии пути эвакуации:
  - здание научной библиотеки – 3 выхода;
  - здание учебного корпуса – 12 выходов;
  - здание общежития – 5 выходов;
  - бокс гаражный – 4 выхода.
10. Количество камер видеонаблюдения:
  - всего – 62 шт
  - срок хранения видеорегистратора – 30 суток

**Сведения об инженерно-технической оснащенности и антитеррористической защищенности объекта в соответствии с требованиями к системе антитеррористической защиты объектов, определяемыми Правительством Республики Казахстан**

10. Субъект охранной деятельности (далее - СОД), оказывающий услуги по физической охране объекта

Служба собственной безопасности;

Тревожная кнопка – Охранная фирма «Сократ», Договор оказания услуг №3703 от «01» апреля 2017 г.

11. Численность лиц (в том числе работников частной охранной организации, суточного наряда, караула, дежурной боевой смены), задействованных на обеспечение безопасности объекта:

всего задействовано работников: 7 человек;

в дневную смену: с 07 часов 00 минут до 16 часов 00 минут ;

в ночную смену: с 16 часов 00 минут до 23 часов 00 минут;

круглосуточно: с 07 часов 00 минут до 07 часов 00 минут.

12. Наличие вооружения и специальных средств у работников частной охранной организации, сотрудников, военнослужащих, задействованных на обеспечение безопасности объекта, в том числе в суточном наряде, карауле, дежурной боевой смене:

служебное, табельное огнестрельное оружие - НЕТ;

специальные средства – рация, телефонная связь, фонари, металлоискатель;

количество служебных (сторожевых) собак НЕТ.

13. Субъект охранной деятельности, оказывающий услуги охраны объекта с помощью технических средств безопасности

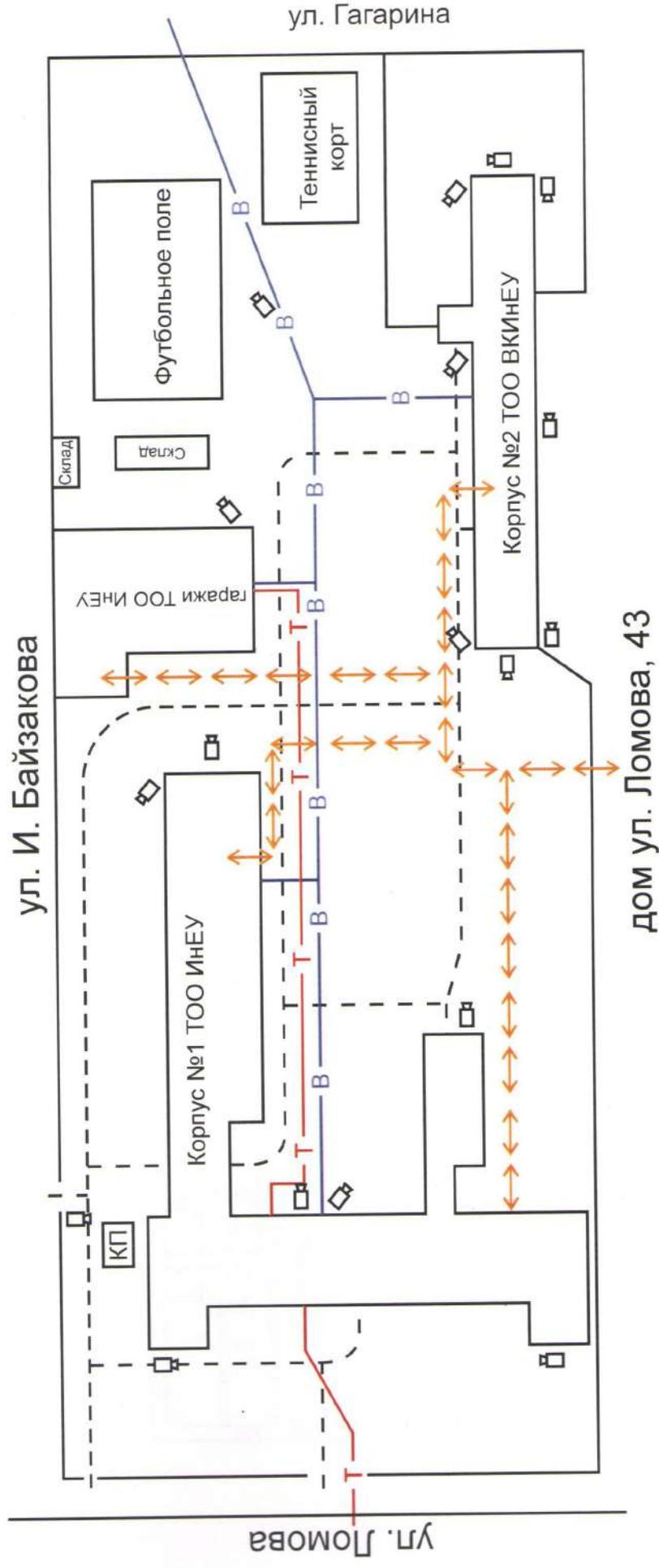
огнестрельное оружие, дубинки.

Тревожная кнопка, Договор оказания услуг №3703 от «01» апреля 2017 г., ТОО «Охранное агентство «СОКРАТ-ПАВЛОДАР», лицензия №21027206 от 21.04.2005 ОКОД ДП Павлодарской области

14. Соответствие объекта предъявляемым требованиям по их антитеррористической защищенности соответствует полностью.

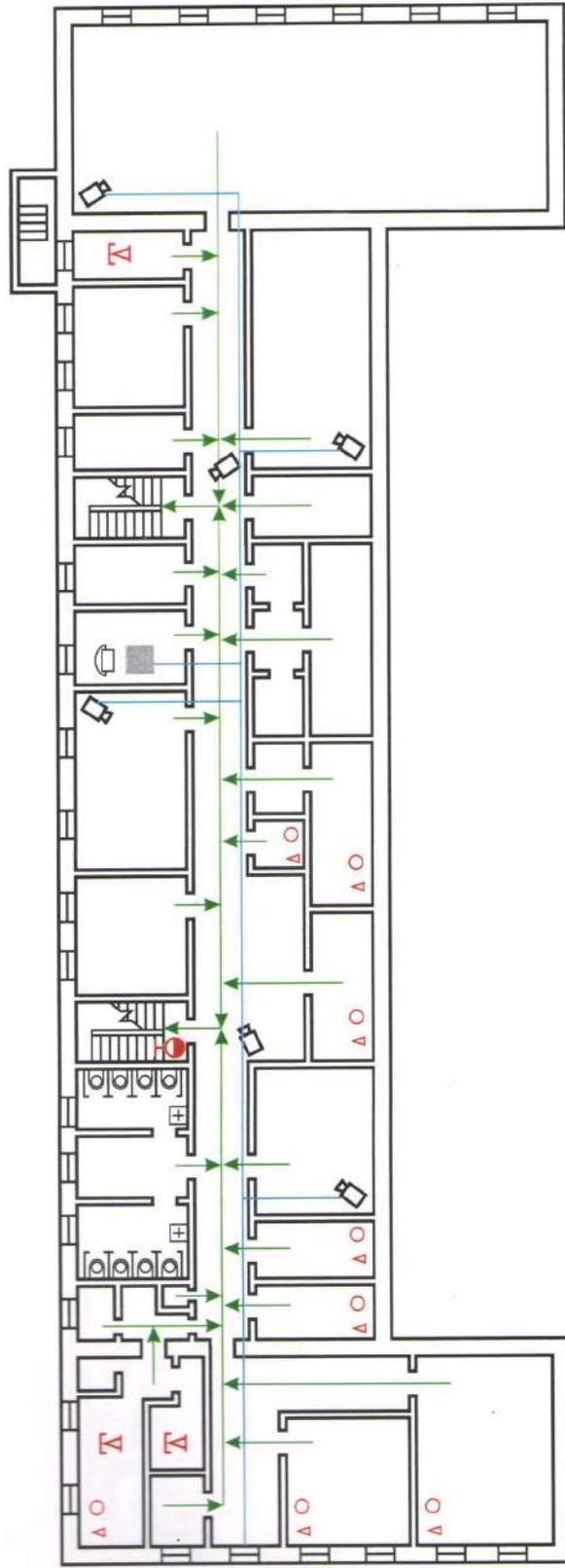
15. Сведения о принятых мерах по обеспечению антитеррористической защищенности объекта в соответствии с требованиями, определяемыми Правительством Республики Казахстан (оформляются отдельным приложением, являющимся неотъемлемой частью паспорта).

Общий план территории и строений объекта ИнеУ и схема коммуникаций по ул. Ломова, 45



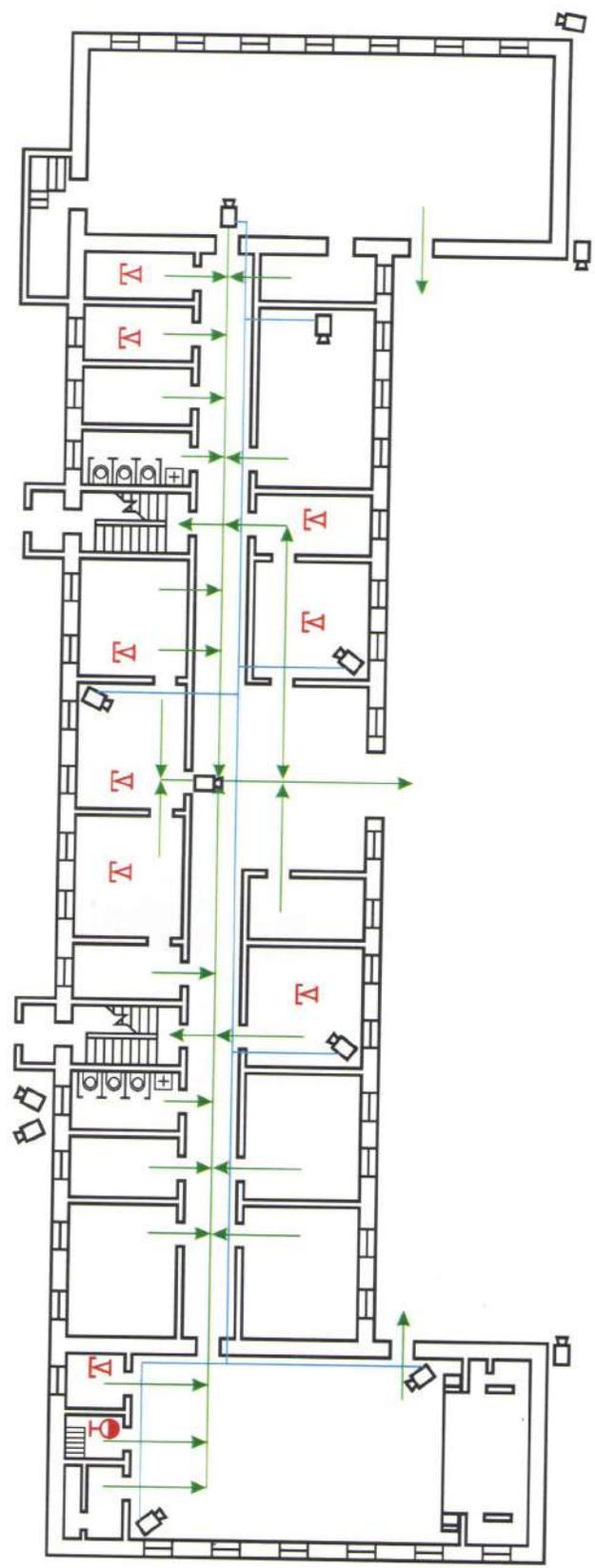
- ☎ — телефон
- ☎ — камера наружного наблюдения
- 🚒 — пожарный кран
- 🚒 — АТС
- ⚠ — огнетушитель
- ⚠ — теплосеть
- ➡ — путь эвакуации
- ➡ — водопровод
- — коммуникационный ящик
- ➡ — электрический кабель

План цокольного этажа ИнеУ и схема коммуникаций здания корпуса 1 по ул. Ломова, 45



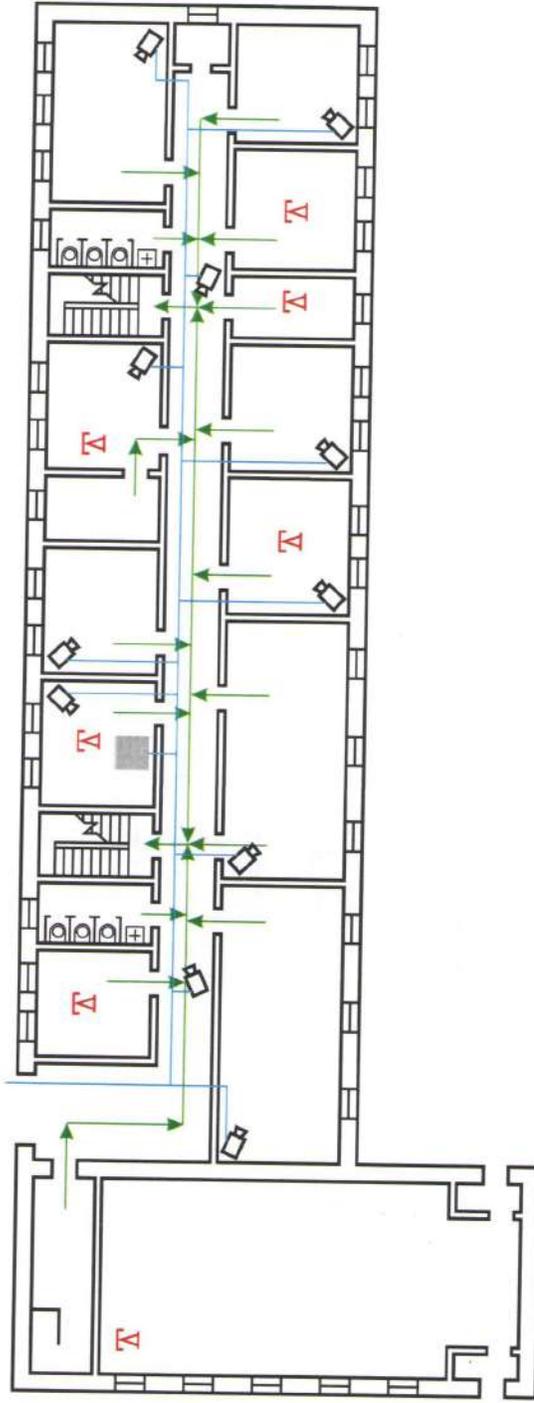
- |     |                         |         |                               |
|-----|-------------------------|---------|-------------------------------|
| △   | — телефон               | ☒       | — камера наружного наблюдения |
| ●   | — пожарный кран         | ☒       | — АТС                         |
| △ ○ | — огнетушитель          | — T — ● | — теплосеть                   |
| →   | — путь эвакуации        | — B — ● | — водопровод                  |
| ■   | — коммуникационный ящик | ↔       | — электрический кабель        |

План 1 этажа ИНЕУ корпуса 1 по ул. Ломова, 45



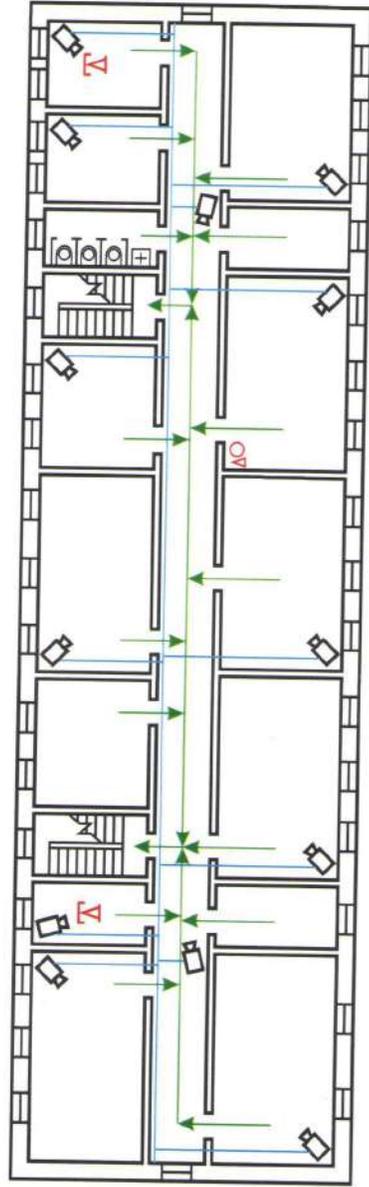
- |     |                         |       |                               |
|-----|-------------------------|-------|-------------------------------|
| △   | — телефон               | ☒     | — камера наружного наблюдения |
| ☒   | — пожарный кран         | ☒     | — АТС                         |
| △ ○ | — огнетушитель          | — T—• | — теплосеть                   |
| →   | — путь эвакуации        | — В—• | — водопровод                  |
| ■   | — коммуникационный ящик | ↔     | — электрический кабель        |

План 2 этажа ИНЕУ корпуса 1 по ул. Ломова, 45



- |   |                         |       |                               |
|---|-------------------------|-------|-------------------------------|
| ⌘ | — телефон               | 📹     | — камера наружного наблюдения |
| 🚒 | — пожарный кран         | 🚗     | — АТС                         |
| 🔥 | — огнетушитель          | — T — | — теплосеть                   |
| ➔ | — путь эвакуации        | — В — | — водопровод                  |
| ■ | — коммуникационный ящик | ↔     | — электрический кабель        |

План 3 этажа ИНЕУ корпуса 1 по ул. Ломова, 45



- |     |                         |       |                               |
|-----|-------------------------|-------|-------------------------------|
| ☒   | — телефон               | ☒     | — камера наружного наблюдения |
| ☒   | — пожарный кран         | ☒     | — АТС                         |
| Δ ○ | — огнетушитель          | — T—• | — теплосеть                   |
| →   | — путь эвакуации        | — В—• | — водопровод                  |
| ■   | — коммуникационный ящик | ↔     | — электрический кабель        |



**Уведомлении о начале и прекращении деятельности (эксплуатации) объекта  
незначительной эпидемиологической значимости**

1. В Республиканское государственное учреждение "Павлодарское городское Управление санитарно-эпидемиологического контроля Департамента санитарно-эпидемиологического контроля Павлодарской области Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан"

(полное наименование государственного органа)

2. Настоящим Товарищество с ограниченной ответственностью "Royal Lion Almadi Trade", 230140003044

(полное наименование, бизнес-идентификационный номер юридического лица (в том числе иностранного юридического лица), бизнес-идентификационный номер филиала или представительства иностранного юридического лица – в случае отсутствия бизнес-идентификационного номера у юридического лица/полностью фамилия, имя, отчество (в случае наличия), индивидуальный идентификационный номер физического лица)

уведомляет о:

о начале осуществления деятельности

объекты досуга, физического воспитания и развития творческих способностей детей и подростков (учреждения дополнительного образования), центры творчества детей и молодежи, музыкальные, спортивные и художественные школы, детско-юношеские центры, дворовые клубы, станции юных натуралистов, учебно-производственные комбинаты и внешкольные организации

3. Адрес места нахождения юридического лица/юридический адрес физического лица 140000, РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН, ПАВЛОДАРСКАЯ ОБЛАСТЬ, ПАВЛОДАР Г.А., Г.ПАВЛОДАР, улица Р.Люксембург, дом № 108

(страна – для иностранного юридического лица, почтовый индекс, область, город, район, населенный пункт, наименование улицы, номер дома/здания (стационарного помещения))

4. Электронная почта mk.physics@mail.ru

5. Телефоны +77051400124

6. Факс

7. Адрес(а) осуществления деятельности

№	Адрес
7.1	140003, РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН, ПАВЛОДАРСКАЯ ОБЛАСТЬ, ПАВЛОДАР Г.А., Г.ПАВЛОДАР, М.Горького, дом № 102/4
7.2	140003, РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН, ПАВЛОДАРСКАЯ ОБЛАСТЬ, ПАВЛОДАР Г.А., Г.ПАВЛОДАР, Ломова 45, дом № 45

(почтовый индекс, область, город, район, населенный пункт, наименование улицы, номер дома/здания (стационарного помещения))

8. Дополнительные сведения

(указывается информация, в случаях, предусмотренных законодательством Республики Казахстан)

9. К уведомлению прилагаются

№	Наименование документов
---	-------------------------

10. Осуществление деятельности или определенных действий будет начато 07.01.2025

11. Осуществление деятельности или определенных действий будет прекращено

Подавая данное уведомление, заявитель подтверждает нижеследующее:

все указанные данные являются официальными и на них может быть направлена любая информация по вопросам осуществления деятельности или действия;

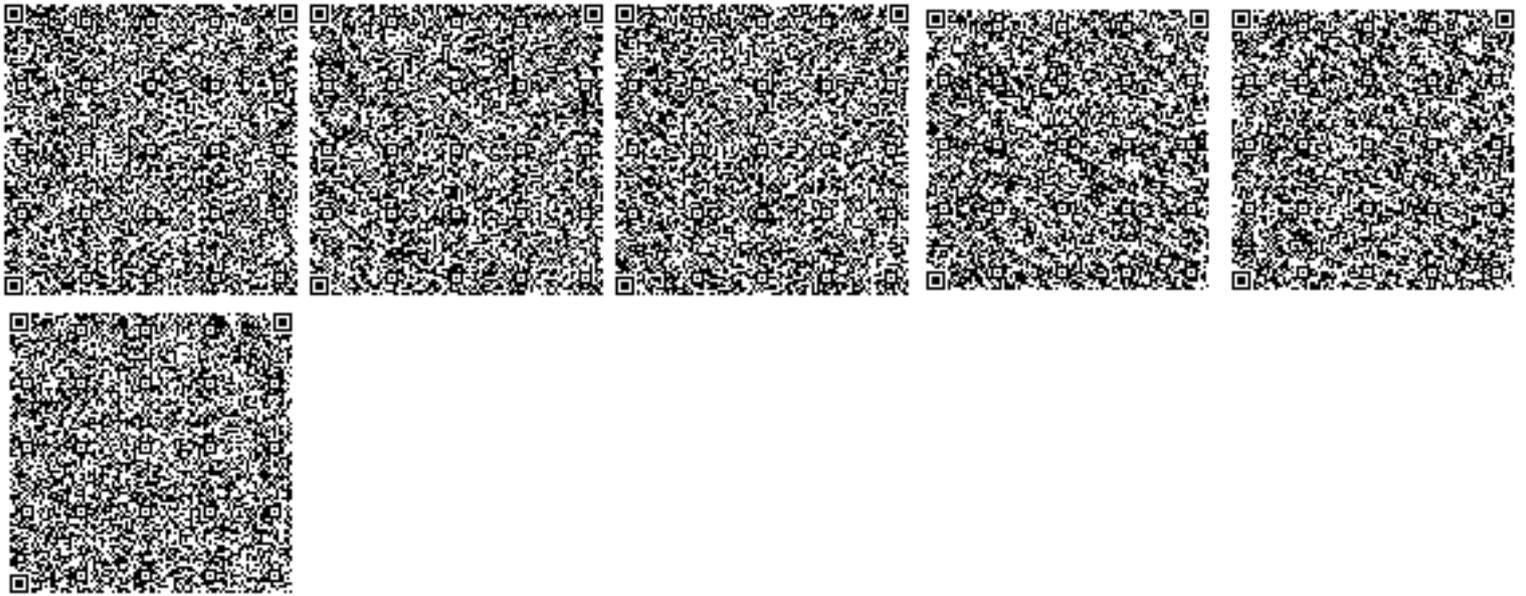
заявителю не запрещено судом заниматься заявленным видом деятельности или отдельными действиями;

все прилагаемые документы соответствуют действительности и являются действительными;

заявитель обеспечивает соблюдение требований законодательства Республики Казахстан, обязательных для исполнения до начала осуществления деятельности или действия и в последующем.

12. Заявитель: Товарищество с ограниченной ответственностью "Royal Lion Almadi Trade"  
(фамилия, имя, отчество)

Дата и время подачи: 07.01.2025 19:19:59





## УГД по г.Павлодар

(наименование государственного органа, выдавшего сведения)

### СВЕДЕНИЯ об отсутствии (наличии) задолженности, учет по которым ведется в органах государственных доходов, по состоянию на 08.01.2025 года

Даны 051015550994, АРЫНОВ ДАНИАЛ АЙБЕКОВИЧ(ИП STUDY BUDDY)

(БИН/ИИН, Фамилия, имя, отчество (при его наличии) или наименование услугополучателя)

в том, что по состоянию на 08.01.2025 года, не имеет задолженности, учет по которым  
ведется в органах государственных доходов

(тенге)

№	Код бюджетной классификации и наименование налога и платежа, социальных платежей	Сумма налога и платежа, социальных платежей		Сумма пени		Сумма процентов		Сумма штрафа	
		недоимка	переплата (превышение)	недоимка	переплата	недоимка	переплата	недоимка	переплата
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

по налогу на добавленную стоимость положительное сальдо рассматривается как превышение и/или излишне уплаченная сумма

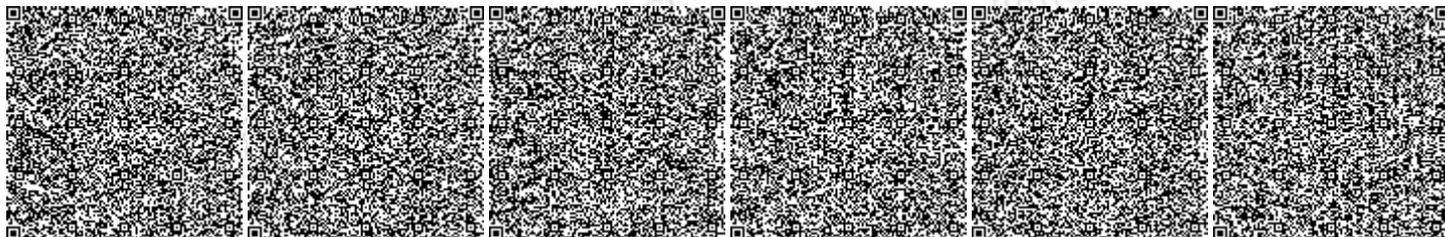
1. Всего задолженности в бюджет	<b>0 тенге</b>
2. Задолженность по обязательным пенсионным взносам, обязательным профессиональным пенсионным взносам	<b>0 тенге</b>

Осы құжат «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 7 қаңтардағы N 370-II Заңы 7 бабының 1 тармағына сәйкес қағаз тасығыштағы құжатпен бірдей.

Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года N370-II «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» равнозначен документу на бумажном носителе.

Электрондық құжаттың түпнұсқалығын Сіз [egov.kz](http://egov.kz) сайтында, сондай-ақ «электрондық үкімет» веб-порталының мобильді қосымшасы арқылы тексере аласыз.

Проверить подлинность электронного документа Вы можете на [egov.kz](http://egov.kz), а также посредством мобильного приложения веб-портала «электронного правительства».



\* штрих-код ҚР ҚМ Мемлекеттік кірістер комитетінен алынған және ҚР ҚМ Мемлекеттік кірістер комитетінің электрондық-цифрлық қолтаңбасы қойылған деректерді қамтиды

\*штрих-код содержит данные, полученные из Комитета государственных доходов МФ РК и подписанные электронно-цифровой подписью Комитета государственных доходов МФ РК



3. Задолженность по отчислениям и (или) взносам на обязательное социальное медицинское страхование	0 тенге
4. Задолженность по социальным отчислениям	0 тенге
Примечание. В общей сумме задолженности не отражены:	
1. суммы, начисленные по результатам налоговой проверки или по результатам горизонтального мониторинга, находящиеся на стадии обжалования и обжалованные;	тенге
2. суммы, по которым изменены сроки уплаты;	тенге
3. суммы, по которым применена реабилитационная процедура	тенге

Сведения выданы

По месту требования

(место требования)

08.01.2025

(дата выдачи)

в сведениях отражена информация 0 органов государственных доходов;  
в сведениях отражена информация 0 структурных подразделений.

Приложение к сведениям об отсутствии (наличии)  
задолженности, учет по которым ведется в органах  
государственных доходов, по состоянию на  
08.01.2025 года

УГД по г.Павлодар

(наименование государственного органа, выдавшего сведения)

БИН/ИИН

051015550994 АРЫНОВ ДАНИАЛ АЙБЕКОВИЧ(ИП STUDY BUDDY)

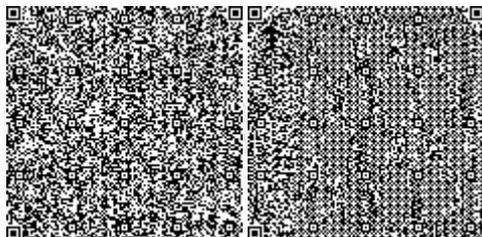
(БИН/ИИН, Фамилия, имя, отчество (при его наличии) или наименование услугополучателя)

Осы құжат «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 7 қаңтардағы N 370-ІІ Заңы 7 бабының 1 тармағына сәйкес қағаз тасығыштағы құжатпен бірдей.

Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года N370-ІІ «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» равнозначен документу на бумажном носителе.

Электрондық құжаттың түпнұсқалығын Сіз egov.kz сайтында, сондай-ақ «электрондық үкімет» веб-порталының мобильді қосымшасы арқылы тексере аласыз.

Проверить подлинность электронного документа Вы можете на egov.kz, а также посредством мобильного приложения веб-портала «электронного правительства».





БИН/ИИН услугополучателя и/или его структурного подразделения	Наименование услугополучателя и/или его структурного подразделения	КБК	Сумма налога и платежа, социальн ых платежей (+ . -)	Сумма пени (+ . -)	Сумма проценто в (+,-)	Сумма штрафа (+ . -)	Всего	
							задолжен ность	переплат а
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего задолженности в бюджет							0	
Всего переплаты по налогам и платежам							0	
Задолженность по обязательным пенсионным взносам, обязательным профессиональным пенсионным взносам							0	
Переплата по обязательным пенсионным взносам, обязательным профессиональным пенсионным взносам							0	
Задолженность по отчислениям и (или) взносам на обязательное социальное медицинское страхование							0	
Переплата по отчислениям и (или) взносам на обязательное социальное медицинское страхование							0	
Задолженность по социальным отчислениям							0	
Переплата по социальным отчислениям							0	

Осы құжат «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 7 қаңтардағы N 370-II Заңы 7 бабының 1 тармағына сәйкес қағаз тасығыштағы құжатпен бірдей.

Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года N370-II «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» равнозначен документу на бумажном носителе.

Электрондық құжаттың түпнұсқалығын Сіз [egov.kz](http://egov.kz) сайтында, сондай-ақ «электрондық үкімет» веб-порталының мобильді қосымшасы арқылы тексере аласыз.

Проверить подлинность электронного документа Вы можете на [egov.kz](http://egov.kz), а также посредством мобильного приложения веб-портала «электронного правительства».

**Уведомление**  
**о начале деятельности в качестве индивидуального предпринимателя**  
**№ KZ18UWQ07038962**

**Причина подачи:**

регистрация в качестве индивидуального предпринимателя

1. В Республиканское государственное учреждение "Управление государственных доходов по городу Павлодар Департамента государственных доходов Комитета государственных доходов"  
(наименование органа государственных доходов)

2. Настоящим АРЫНОВ ДАНИАЛ АЙБЕКОВИЧ

(фамилия, имя, отчество физического лица, если оно указано в документе, удостоверяющем личность)

ИИН (БИН совместного предпринимательства) физического лица 051015550994

уведомляет о начале осуществления деятельности в качестве индивидуального предпринимателя  
вид предпринимательства:

личное

3. Наименование индивидуального предпринимателя

ИП STUDY BUDDY

(указать при наличии)

4. Вид осуществляемой деятельности (указывается 5-тизначный код в соответствии с общим классификатором видов экономической деятельности):

85599

5. Выбор порядка (режима) налогообложения:

Специальный налоговый режим на основе упрощенной декларации

6. Адрес места нахождения индивидуального предпринимателя:

-обл. Павлодарская г. Павлодар, УЛИЦА КУТУЗОВА, 97

7. Контактная информация:

Номер телефона 7761241376

Номер факса

Адрес электронной почты

8. В случае, если в пункте 2 настоящего уведомления вид предпринимательства указан совместное, необходимо заполнить:

ИИН руководителя совместного предпринимательства

Количество членов (человек) совместного предпринимательства

ИИН членов совместного предпринимательства:

Форму совместного предпринимательства:

А. Предпринимательство супругов

В. Семейное предпринимательство

С. Простое товарищество

9. К уведомлению прилагаются\*:

---

(указывается наименование документов и количество листов)

Подавая данное уведомление, заявитель подтверждает нижеследующее:

все указанные данные являются официальными и на них может быть направлена любая информация по вопросам осуществления деятельности или действия;

заявителю не запрещено судом заниматься заявленным видом деятельности или отдельными действиями;

все прилагаемые документы соответствуют действительности и являются действительными;

заявитель обеспечивает соблюдение требований законодательства Республики Казахстан, обязательных для исполнения до начала осуществления деятельности или действия и в последующем;

мы (Я) даем (даю) согласие на сбор и обработку персональных данных, необходимых для получения государственной услуги, оказываемой в рамках настоящего уведомления;

10. Заявитель ИП STUDY BUDDY

(подпись) (фамилия, имя, отчество если оно указано в документе, удостоверяющем личность)

Дата и время подачи: 06.01.2025 21:15:43