

Қазақстан Республикасы ЖШС
«Лингва» Жеке меншік мектебі»
140000, Павлодар қаласы, Сәтпаев
көшесі, 17/1,
БИН: 181040028304



Республика Казахстан
ТОО «Частная Школа «Лингва»
140000, г. Павлодар,
ул. Сәтпаева, 17/1,
БИН: 181040028304

Балаларға қосымша білім
беруге мемлекеттік білім
беру тапсырысын орналастыру
жөніндегі комиссия төрағасына
С.О. Айтқазинаға

Өтініш

Сізден «Лингва» жеке меншік мектебі» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі, БСН 181040028304 балаларға қосымша білім беруге мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру үшін тізбеге енгізуді сұраймын.

Осымен келесіні хабарлаймын:

1) бағытын, орын санын көрсете отырып үйірменің атауы
-жаратылыстану-математикалық бағыт:

1. менталды арифметика үйірмесі -50 орын,
2. көңілді математика үйірмесі -50 орын.

-ғылыми-техникалық бағыт:

1. робототехника үйірмесі – 70 орын.

-гуманитарлық бағыт:

1. ағылшын тілі үйірмесі - 70 орын,
2. жылдам оқу үйірмесі – 50 орын,
3. қазақ тілі үйірмесі –70 орын.

-көркемдік-эстетикалық бағыт:

1. шебер қолдар үйірмесі – 80 орын.

2) орналасқан жері Павлодар қ., Академик Сәтпаев к-сі, 17/1.

3) тамақтың ұйымдастырылуы жоқ.

Осы арқылы қосымша білім беру ұйымы:

2) Балалар мен мүлікті қорғау мақсатында өрт қауіпсіздігі талаптары;

4) ай сайын ұлттық білім беру деректер базасында өзінің білім туралы ақпаратты:

- педагогтер, оның ішінде олардың саны, білім деңгейі, біліктілігі, еңбек өтілі туралы;

б) балаларға қосымша білім беруге мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастырудың осы қағидаларының талаптары бекітілсін.

Директор Д.А. Аймагамбетова



Қазақстан Республикасы ЖШС
«Лингва» Жеке меншік мектебі»
140000, Павлодар қаласы, Сатпаев
көшесі, 17/1,
БИН: 181040028304



Республика Казахстан
ТОО «Частная Школа «Лингва»
140000, г. Павлодар,
ул. Сатпаева, 17/1,
БИН: 181040028304

Председателю комиссии по
размещению государственного
образовательного заказа на
дополнительное образование детей
Айтказиной С.О.

Заявление

Прошу Товарищество с ограниченной ответственностью «Частная школа «Лингва» БИН 181040028304 включить в перечень для размещения государственного образовательного заказа на дополнительное образование детей.

Настоящим сообщаю следующее:

1) наименование направления, кружка с указанием количества мест
- естественно-математическое направление:

1. кружок ментальная арифметика - 50 мест,
2. кружок занимательная математика - 50 мест.

- научно-техническое направление:

1. кружок робототехника – 70 мест.

- гуманитарное направление:

1. кружок английский язык - 70 мест,
2. кружок казахский язык – 70 мест,
3. кружок скороотчтения - 50 мест.

- художественно-эстетическое направление:

1. кружок «умелые руки» - 80 мест.

2) местонахождение г. Павлодар, ул. Ак. Сатпаева 17/1.

3) Организовано питание нет;

Организация дополнительного образования не взимает родительскую плату за услуги по обучению детей, которым оказываются образовательные

услуги в рамках размещения государственного образовательного заказа на дополнительное образование детей.

Настоящим организация дополнительного образования обеспечивает соблюдение:

- 1) санитарно-эпидемиологических требований, в том числе по зачислению в организацию дополнительного образования детей в пределах фактической мощности организации дополнительного образования;
- 2) требований пожарной безопасности в целях защиты детей и имущества;
- 3) норм и правил деятельности организаций дополнительного образования;
- 4) ежемесячное заполнение в Национальной образовательной базе данных информации о своих:
 - обучающихся;
 - педагогах, в том числе об их количестве, уровне образования, квалификации, трудовом стаже;
- 5) требований законодательства Республики Казахстан по обеспечению охраны жизни здоровья обучающихся;
- 6) требований данных Правил размещения государственного образовательного заказа на дополнительное образование детей.

Приложение: документы для участия в конкурсе на 203 листах.

Директор

Аймагамбетова Д.А.



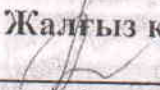
«Лингва» Жекеменшік мектебі»

Жауапкершілігі шектеулі

серіктестігінің

ЖАРҒЫСЫ

Павлодар 2019 ж

БЕКІТЕМІН
«Лингва» жекеменшік мектебі» ЖШС
Жалғыз құрылтайшысы

Д.А. Аймағамбетова
2019 жылғы 24 мамыр

**«Лингва» Жекеменшік мектебі»
Жауапкершілігі шектеулі серіктестігінің
ЖАРҒЫСЫ**

1. Жалпы ережелер

1.1 «Лингва» жекеменшік мектебі» (бұдан әрі - Мектеп) 2019 жылғы 24.05-да берілген № KZ29LAA00016169 мемлекеттік лицензиясы негізінде РК Конституциясына, ҚР «Білім беру туралы» заңына, сондай-ақ Қазақстан Республикасы Үкіметімен бекітілкен басқа да нормативтік құқықтық актілерге, осы Жарғыға сәйкес құрылды және өз қызметін жүзеге асырады.

1.2 Мектеп оқыту және тәрбиелеу жөніндегі мемлекеттік білім беру стандартының (бұдан әрі - МЖБС) орындалуын қамтамасыз ететін ұйым болып табылады.

1.3 Меншік нысаны - жекеменшік болып табылады.

1.4 Мектепте білім беру қызметтерін ұсыну ақылы негізінде жүзеге асырылады.

1.5 Мектептің мемлекеттік тілдегі атауы: «Лингва» Жекеменшік мектебі» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі

Орыс тілінде – Товарищество сограниченной ответственностью «Частная школа «Лингва».

1.6 Мектептің орналасқан жері: Павлодар қаласы, академик Сәтбаев көшесі,

17/1

2. Мектептің заңды мәртебесі.

2.1 Мектеп мемлекеттік тіркелген сәттен бастап құрылған болып саналады және заңды тұлғаның құқықтарына иеленеді.

2.2 Мектеп заңды тұлға болып табылады, өз атынан мүліктік және жеке құқықтар мен міндеттерді иелене отырып жүзеге асыра алады, сотта талапкер және жауапкер бола алады. Мектептің дербес фирмалық бланкі, өз атауы бар мөрі, бланкте жеке шоты болады.

2.3 Мектеп ата-аналарға (заңды өкілдерге) білім беру ақылы қызметтерін ұсыну есебінен табыс әкелетін қызметті жүзеге асыруға құқылы. Қызметтердің бағасы мектеп актілеріне және РК заң құжаттарына сәйкес анықталады.

3. Мектептің мақсаттары, міндеттері мен қызмет түрлері.

3.1 Мектеп қызметінің мақсаттары:

1) Мектеп іске асыратын МЖБС, білім беру бағдарламаларын орындау үшін қолайлы жағдайлар жасау;

2) Қоғамның өзгересті жағдайларына бейімделе алатын дербес, үйлесімді дамыған шығармашылық тұлғаны қалыптастыру;

3) Толық күн режимінде білім беру қызметінің үздіксіздігін қамтамасыз ету;

4) Үздіксіз білім беру және мәдениет-аралық өзара түсіністік арқылы әлемді жақсартуға шамалары келетін болашақ сынақтарына дайын балалар ұрпағын оқыту және тәрбиелеу.

3.2 Мектеп қызметінің негізгі міндеттері:

1) МЖБС белгілеген білімді қамтамасыз ету;

2) Оқушылардың жеке қабілеттерінің қажеттіліктерін ескере отырып, өзін-өзі дамыту және өзін-өзі тәрбиелеу қажеттіліктерін қалыптастыру үшін жағдайлар жасау;

3) Жан-жақты интеллектпен, зерттеу іс-әрекетінің дағдыларымен, мәдениеттің жоғары деңгейімен тұлғаны қалыптастыру.

4) Азаматтыққа, патриотизмге, өз Отаны - Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікке, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, халықтық дәстүрлерді құрметтеуге, Конституцияға қарсы және қоғамға қарсы кез келген көріністерге төзбеушілікке тәрбиелеу;

5) Білім алушының жеке басын толыққанды дамыту үшін оның отбасымен өзара іс-қимыл жасау.

3.3 Мектеп қызметінің түрлері:

1) Оқушыларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту;

2) Оқушылардың қабілеттерін анықтау және дамыту;

3) Ата-аналарға педагогика, жалпы және жас психологиясы, отбасы және білім беру мәселелері бойынша консультациялар ұйымдастыру;

4) Білім алушылардың бос уақытын ұйымдастыру, мәдени-бұқаралық іс-шаралар өткізу;

5) Ғылыми-практикалық конференциялар, семинарлар ұйымдастыру және өткізу;

6) Олимпиадаларға, ғылыми жобалар бойынша жарыстарға, конференцияларға және ынтымақтастықтың өзге де нысандарына қатысу;

7) Қосымша ақылы / тегін білім беру қызметтерін көрсету.

4.1 Мектепте оқыту және тәрбиелеу орыс тілінде жүргізіледі. Мектеп сағат 9.00-ден 18.00-ге дейін толық күн режимінде жұмыс істейді

4.2 Мектепте білім беру процесін ұйымдастыру Қазақстан Республикасының МЖМБС сәйкес дербес әзірленетін және мектеп басшысы бекіткен оқу жоспары мен бағдарламалар негізінде жүзеге асырылады. Оқушылардың оқу жүктемелері органдар, СанЕжН ұсынымдарымен айқындалған шекті рұқсат етілген жүктемелер нормаларынан аспайды.

4.3 Мектеп келесі білім беру бағдарламаларын жүзеге асырады:

1) 1) Бастауыш жалпы білім (бірінші кезен) - оқу мерзімі 4 жыл (1-4 сыныптар);

Бастапқы кезен білім алушылардың дамуын, оларды оқуды, жазуды, есептеуді, негізгі дағдыларды оқу іс-әрекетінің дағдыларын, сөйлеу мәдениетін, гигиена мен салауатты өмір салтының негіздерін меңгеруін қамтамасыз етеді. Бастауыш білім беру негізгі орта білім алу үшін негіз болып табылады.

4.4 МЖБС білімін ағымдағы бақылау жүйесі формативті бағалау жүргізу, ЖЖБ өткізу (оқушылардың жұмысын жиынтық бағалау) арқылы жүргізіледі, оқушыларды аралық аттестаттау бақылау жұмыстары мен тест тапсырмалары түрінде ТЖБ (тоқсанға жиынтық бағалау) түрінде жүргізіледі. Жүйе БЖБ (бөлімге жиынтық бағалау) және ТЖБ (тоқсанға жиынтық бағалау) түрінде ұсынылған. Бөлімдер әр бөлімнің және әр тоқсанның қорытындысы бойынша жүргізіледі.

4.5 Мектептің педагогикалық кеңесінің шешімімен оқу жылының бағдарламасын ойдағыдай меңгерген оқушылар мектеп басшысының бұйрығымен келесі сыныпқа ауыстырылады.

4.6 Оқушылардың сабақ режимі:

1) оқу жылы бірінші қыркүйектен басталып, ҚР БҒМ бұйрығына сәйкес аяқталады;

2) оқу жылының, оқу аптасының ұзақтығы, каникулдарды өткізу мерзімдері мен ұзақтығы мемлекеттік басқару органның, басшы бекіткен жылдық күнтізбелік оқу жоспарымен белгіленеді;

3) сабақтың басталуы - 09:00-де. Сенбі және жексенбі - демалыс. Сабақтың ұзақтығы - 45 минут, үзілістің ұзақтығы санитариялық-гигиеналық нормалармен белгіленеді.

5. Ақылы білім беру қызметтерін ұсыну тәртібі.

5.1 Мектеп ақылы қызметтердің мынадай түрлерін көрсетуге құқылы:

1) қосымша білім беру бағдарламалары бойынша оқыту;

2) күннің екінші жартысында оқушылармен оқу жоспары бойынша сағат санынан тыс пәндер бойынша қосымша сабақтар өткізу;

3) пәндерді тереңдетіп оқыту (ағылшын тілі, қазақ тілі, математика);

4) балалардың денсаулығын қорғауға және нығайтуға бағытталған дене шынықтыру-сауықтыру бағдарламалары бойынша пәндерді зерделеу;

5) үйірме қызметін ұйымдастыру (оқу жоспарының шеңберінен тыс);

6) білім алушыларды 3 реттік тамақпен қамтамасыз ету.

5.2 ақылы білім беру қызметтерін негізгі білім беру қызметінің орнына көрсету мүмкін емес.

5.3 ақылы білім беру қызметтері білім алушыларға ата-аналарының немесе өзге де заңды өкілдерінің қалауы бойынша жеке кесте бойынша ұсынылады.

6. Білім алушыларды қабылдау және шығару тәртібі:

6.1 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы № 564 «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығына (енгізілген өзгерістермен және толықтырулармен), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 3 маусымдағы № 275 бұйрығына, балаларды қабылдауды реттейтін басқа да нормативтік құжаттарына сәйкес іске асырылады.

6.2 Балаларды мектепке қабылдау ата-аналарының (заңды өкілдерінің) өтініші негізінде туу туралы куәлік, баланың медициналық картасы болған кезде жүзеге асырылады.

6.3 Бірінші сыныпқа түсетін балалардың ата-аналарының (заңды өкілдерінің) өтініштерін қабылдау жыл сайын 6.5-тармақтың ережелерін сақтай отырып жүзеге асырылады.

6.5 Өтініш берген кезде ата-аналар ата-ана құқықтарын растайтын құжаттарды ұсынуы керек.

6.6 Білім алушыларды мектепке қабылдау кезінде мектеп әкімшілігі білім алушылардың ата-аналарын (заңды өкілдерін) мынадай құжаттармен таныстыруға міндетті:

- «Лингва» Жекеменшік мектебі» ЖШС жарғысымен;
- білім беру қызметін іске асыру құқығын растайтын лицензиямен және оның қосымшаларымен;
- Ішкі тәртіп Ережелерімен.

6.7 Білім алушыны мектепке қабылдау өтініш берілген күннен бастап 2 күн ішінде директордың бұйрығымен ресімделеді.

6.8 Баланы мектепке қабылдау туралы бұйрық шыққаннан кейін білім алушылардың алфавиттік кітабына тиісті жазба жасалады.

6.9 Баланың мектептегі орны келесі жағдайларда сақталады:

- 1) баланың ауырғаны, анықтама болған жағдайда;
- 2) баланы медициналық, санаторий-курорттық және өзге де мекемелерде емдеу және сауықтыру, анықтама болған жағдайда;
- 3) дәлелді себептермен сабақтарды өткізіп алған кезде, ата-аналардың өтініші бойынша.

Білім алушылардың мектептен шығу тәртібі ҚР БҒМ 03.06.2021 жылғы № 275 бұйрығына сәйкес және ата-аналарының немесе олардың заңды өкілдерінің өтініші негізінде жүзеге асырылады.

6.10 Білім алушылардың шығу тәртібі ата-аналардың немесе олардың заңды өкілдерінің өтініші негізінде есептен шығару талонының түпнұсқасы болған кезде жүзеге асырылады. Шығу туралы есептен шығару талонының түпнұсқасы (құжаттар басқа орта білім беру ұйымына келгені туралы есептен шығару парағының түпнұсқасы берілгеннен кейін беріледі) құжаттарды алу үшін білім алушы шығатын орта білім беру ұйымына (білім алушының Жеке ісі) ұсынылады.

7. Мектеп пен ата-ана арасындағы қатынастарды реттеу тәртібі.

7.1 Ата-аналар оқушыларды мектеп Жарғысымен, мектептің ішкі саясатымен және басқа да құжаттармен таныстырады.

7.2 Мектепке кіру ережелері:

7.2.1 білім беру мекемесіне мектеп әкімшілігімен немесе педагогтерімен алдын ала уағдаластық бойынша баруға рұқсат етіледі.

7.2.2 сынып жетекшілері әкімшілікке және кезекші қызметкерге ата-аналардың сыныптық жиналыстары, ата-аналар комитеттерінің отырыстары және бөгде адамдардың қатысуымен байланысты басқа да іс-шаралар туралы алдын ала хабарлауға міндетті.

7.2.3 балаларды мектепке апаратын немесе сабақтан, қосымша сабақтарға (секциялар, үйірмелер, факультативтер) қатысқаннан кейін баланы алу мақсатымен келген ата-аналар балаларды 1-қабаттағы бақылау-өткізу жүйесінен күйіп алады.

7.3 Мектепке келген кезде ТЫЙЫМ САЛЫНАДЫ:

7.3.1 Қоғамдық тәртіпті бұзу.

7.3.2 өзімен бірге атыс, газ, пневматикалық және суық қаруды, пиротехниканы, арнайы қорғаныс құралдарын, есірткі заттарын алып келу.

7.3.3 өзімен бірге спирттік ішімдіктерді әкелу және ішу, темекі шегу.

7.3.4 мектеп персоналының жұмысына, оқу процесіне кедергі жасау.

7.3.5 сауда-саттық және жарнамалық қызметпен айналысу.

7.3.6 ата-аналарға мектеп әкімшілігінің алдын ала келісімінсіз мектеп фойесінен әрі қарай кіруге тыйым салынады.

7.4 Мектеп қызметкерлері келесі жағдайларда келушіні мектептен және іргелес аумақтан шығарып тастауға құқылы:

7.4.1 объектідегі қоғамдық тәртіп пен қауіпсіздікті бұзу.

7.4.2 мектепке іргелес аумақта мақсатсыз болу және объектінің қалыпты өмір сүруіне кедергілер жасау.

7.4.3 мектеп үй-жайында және оған іргелес аумақта орналасқан мүліктің сақталуына қол сұғушылық.

7.4.4 мектеп қызметкерлері мен оқушыларына әдепсіз көзқарас.

7.4.5 келуші өз іс-әрекетін бақыламағанда, жанжалды жағдайлар туғызғанда, өзінің мінез-құлқымен қызметкерлердің, басқа келушілердің арнамысы мен қадір-қасиетін қорлағанда.

7.5 Мектеп қызметкерлерімен кездесу үшін:

7.5.1 кездесу уақыты мен орны туралы алдын ала келісу.

7.5.2 мектепке белгіленген уақытта жеке басын куәландыратын құжатпен келу.

7.5.3 қауіпсіздік қызметіне хабарласу және өзінің келгенін тіркеу: өзінің аты-жөнін айту, кездесу жоспарланған Мектеп қызметкерінің аты-жөнін айту, келу мақсатын, атын атау, жеке басын куәландыратын құжатты ұсыну.

7.6. Ата-аналардың мектебіне тіркеусіз, бірақ алдын-ала келісім бойынша кіру келесі жағдайларда мүмкін болады:

- ата-аналар жиналысы
- ашық есік күндері
- мерекелік іс-шаралар.

7.7 Бөгде адамдарды мектепке кіргізу.

7.7.1 Білім беру процесін жүзеге асыруға тікелей қатысы жоқ және оқушылар немесе олардың ата-аналары (заңды өкілдері) болып табылмайтын азаматтар бөгде адамдар болып саналады. Кіру Мектеп әкімшілігінің келісімі бойынша ғана рұқсат етіледі.

7.7.2 Әкімшіліктің рұқсатымен бөгде адамдарды өткізіп жіберу келушінің жеке басын анықтағаннан кейін ғана, мектептің қауіпсіздік қызметіне келуді тіркеу журналына келу мақсаты міндетті түрде жазба жасалады.

7.7.3 Мектеп әкімшілігі бас тарту себептерін түсіндірместен мектеп аумағына немесе мектеп ғимаратына кіруге рұқсат беруден бас тарту құқығын өзіне қалдырады.

8. Білім беру процесі қатысушыларына арналған ережелер мен міндеттер.

8.1 Білім беру процесінің қатысушылары білім алушылар, мектептің педагог қызметкерлері, мектеп қызметкерлері және білім алушылардың ата-аналары (және өзіндері) болып табылады.

8.2 Мектептегі білім беру процесіне қатысушылардың құқықтары мен міндеттері Қазақстан Республикасының «Білім беру туралы» заңымен, «Педагогикалық әдеп туралы» заңымен, Ішкі тәртіп Ережелерімен, «Педагог қызметкері туралы» заңымен және басқа да нормативтік актілермен айқындалады.

8.3 Оқушылардың құқықтары мен міндеттері осы Жарғымен, Ішкі тәртіп Ережелерімен, басқа да жергілікті актілермен реттеледі.

8.4 Ата-аналардың құқықтары мен міндеттері осы Жарғымен, «Білім беру қызметтерін көрсету туралы» Шартпен, Ішкі тәртіп Ережелерімен реттеледі.

9. Мектепті қайта құру және тарату.

9.1 Мектепті қайта құру және тарату Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жүзеге асырылады.

10 Мектептің халықаралық байланыстары.

10.1 Мектеп құқылы:

1) білім беру, кәсіпорындар, ұйымдар желісі бойынша халықаралық қызметке қатысу;

2) шетелдік білім беру мекемелерімен оқытушылармен және оқушылармен алмасу туралы келісімдер жасасуға;

3) өз қызметінде халықаралық мектептердің бағдарламаларын пайдалануға.

11. Мектеп Жарғысын өзгерту тәртібі.

11.1 Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес, осы Жарғы өзгерістер мен толықтыруларды «Лингва» Жекеменшік мектебі» ЖШС-ні жалғыз құрылтайшысы енгізе алады.

«Лингва» Жекеменшік мектебі» ЖШС

жалғыз

Аймағамбетова Д.А.

 құрылтайшысы

9

УТВЕРЖДАЮ

Единственный учредитель
ТОО «Частная школа «Лингва»
Аймагамбетова Д.А.

24 мая 2019 года

УСТАВ

Товарищества с ограниченной ответственностью «Частная школа «Лингва»

1. Общие положения.

1.1. Частная школа «Лингва» (далее - Школа) создана и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РК, с законом РК «Об образовании», а также другими нормативными правовыми актами, утвержденными правительством Республики Казахстан, на основании государственной лицензии N KZ29LAA00016169, выданной 24.05.2019 года, настоящего Устава.

1.2. Школа является организацией, обеспечивающей выполнение государственного образовательного стандарта (далее ГОСО) по обучению и воспитанию,

1.3. Форма собственности - частная.

1.4. Предоставление образовательных услуг в школе осуществляется на платной основе.

1.5. Наименование Школы на государственном языке: : «Лингва»
Жекеменшік мектебі» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі

На русском языке- Товарищество с ограниченной ответственностью «Частная школа «Лингва».

1.6. Местонахождение школы: город Павлодар, улица Ак. Сатпаева 17/1

2. Юридический статус учреждения.

2.1. Школа считается созданной и приобретает права юридического лица с момента его государственной регистрации.

12

2.2. Школа является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные права и обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Школа имеет самостоятельный фирменный бланк, печать со своим наименованием, индивидуальный счет в банке.

2.3. Школа имеет право на осуществление деятельности, приносящей доход, за счет предоставления образовательных платных услуг родителям (законным представителям). Цены на услуги определяются в соответствии с актами Школы и законодательными документами РК.

3. Цели, задачи и виды деятельности Школы.

3.1. Целями деятельности школы являются:

- 1) создание комфортных условий для выполнения ГОСО, образовательных программ, реализуемых Школой;
- 2) формирование самостоятельной, гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
- 3) обеспечение непрерывности образовательной деятельности в режиме полного дня;
- 4) обучение и воспитание поколения детей, готовых к вызовам будущего, которое поможет сделать мир лучше, благодаря непрерывному обучению и межкультурному взаимопониманию;

3.2. Основными задачами деятельности школы являются:

- 1) обеспечение знаний, установленным ГОСО;
- 2) создание условий для формирования потребностей к саморазвитию и самообразованию учащихся, с учетом его потребностей индивидуальных способностей;
- 3) формирование личности с разносторонним интеллектом, навыкам и исследовательской деятельности, высоким уровнем культуры.
- 4) воспитание гражданственности, патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

5) взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития его личности.

3.3. Виды деятельности Школы:

- 1) обучение, воспитание и развитие учащихся;
- 2) выявление и развитие способностей учащихся;
- 3) организация консультаций для родителей по вопросам педагогики, общей и возрастной психологии, семьи и образования;
- 4) организация досуга обучающихся, проведение культурно-массовых мероприятий;
- 5) организация и проведение научно-практических конференций, семинаров;
- 6) участие в олимпиадах, соревнованиях по научным проектам, конференциях и иных формах сотрудничества;
- 7) оказание дополнительных платных/бесплатных образовательных услуг

4. Организация образовательного процесса в Школе, Перечень реализуемых образовательных программ,

4.1. Обучение и воспитание в Школе ведется на русском языке. Школа работает в режиме полного дня, с 9.00 до 18.00

4.2. Организация образовательного процесса в Школе осуществляется на основе учебного плана и программ, разрабатываемых самостоятельно, в соответствии с ГОСО Республики Казахстан и утвержденных руководителем Школы. Учебные нагрузки учащихся не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных рекомендациям и органов Санпин.

4.3. Школа реализует следующие образовательные программы:

- 1) начальное общее образование (первая ступень) - срок обучения 4 года (1-4, классы);

Начальная ступень обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, культурой речи, основами гигиены и здорового образа жизни.

10

Начальное образование является базой для получения основного среднего образования.

4.4. Система текущего контроля знаний ГОСО проводится путем проведения формативного оценивания, проведением СОРов (суммативное оценивание работ учащихся), Промежуточная аттестация учащихся проводится в виде СОЧ (суммативное оценивание за четверть) в виде контрольных работ и тестовых заданий. Система представлена в виде СОР (суммативного оценивания за раздел) и СОЧ (суммативного оценивания за четверть). Срезы проводятся по итогам каждого раздела и каждой четверти.

4.5. Решением педагогического совета Школы, учащиеся, успешно освоившие программу, учебного года приказом руководителя Школы переводятся в следующий класс.

4.6. Режим занятий учащихся:

1) учебный год начинается с первого сентября и заканчивается согласно приказу МОН РК;

2) продолжительность учебного года, учебной недели, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливается органом государственного управления, годовым календарным учебным планом, утвержденным руководителем;

3) начало занятий - 09:00. Суббота и воскресенье - выходной. продолжительность урока - 45 минут, длительность перемен устанавливается санитарно-гигиеническими нормами.

5. Порядок предоставления платных образовательных услуг.

5.1. Школа вправе оказывать следующие виды платных услуг:

1) обучение по дополнительным образовательным программам;

2) проведение дополнительных занятий по предметам сверх количества часов по учебному плану с учащимися во второй половине дня;

3) углубленное изучение предметов (английский язык, казахский язык, математика);

4) изучение предметов по физкультурно-оздоровительным программам, направленным на охрану и укрепление здоровья детей;

5) организация кружковой деятельности (за рамками учебного плана);

6) обеспечение 3-разовым питанием обучающихся;

5.2. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен основной образовательной деятельности.

5.3. Платные образовательные услуги предоставляются обучающимся по желанию родителей или иных законных представителей по отдельному расписанию,

6. Порядок приема и выбытия обучающихся.

6.1. Со внесениями изменениями и дополнениями в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 "Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования" Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 июня 2021 года № 275. другими нормативными документами, регулирующими прием детей .

6.2. Прием детей в школу осуществляется при наличии свидетельства о рождении, медицинской карты ребенка на основании заявления родителей (законных представителей).

6.3. Прием заявлений родителей (законных представителей) детей, поступающих в первый класс осуществляется ежегодно с соблюдением положений пункта 6.5.

6.5. При подаче заявления родители должны предъявить документы, подтверждающие родительские права.

6.6. При приеме обучающихся в школу администрация школы обязана ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся со следующими документами:

- Уставом ТОО «Частная школа «Лингва»;

- лицензией на право ведения образовательной деятельности и приложениями к ним;

- Правилами внутреннего распорядка.

6.7. Прием обучающегося в школу оформляется приказом директора в течение 2-х дней со дня подачи заявления.

6.8. После издания приказа о приеме ребенка в школу в алфавитной книге записи обучающихся делается соответствующая запись.

6.9. За ребенком сохраняется место в Школе в случаях:

1) болезни ребенка при наличии справки;

2) лечения и оздоровления ребенка в медицинских, санаторно-курортных и иных Школах при наличии справки;

3) При пропуске занятий по уважительной причине по заявлению родителей.

Порядок выбытия обучающихся из Школы, осуществляется на согласно Приказу 275 от 03.06.2021 года МОН РК и на основании заявления родителей или законных их представителей.

6.10. Порядок выбытия обучающихся осуществляется на основании заявления родителей или законных их представителей при наличии оригинала открепительного талона. Оригинал открепительного талона о выбытии (документы выдаются после предоставления оригинала открепительного листа о прибытии в другую организацию среднего образования) предоставляется в ту организацию среднего образования из которой выбывает обучающийся для получения документов (личное дело обучающегося).

7. Порядок регламентации и отношений Школы и родителей.

7.1. Родители знакомят учащихся в доступной им форме с Уставом Школы, Внутренней политикой школы и другими документами.

7.2. Правила посещения Школы:

7.2.1. Посещение образовательного учреждения разрешено по предварительной договоренности с администрацией или педагогами Школы.

7.2.2. Классные руководители обязаны предварительно информировать администрацию и дежурного работника о классных родительских собраниях, заседаниях родительских комитетов и других мероприятиях, связанных с присутствием посторонних лиц, с обязательной записью в журнале учета посещений.

7.2.3. Родители, приводящие детей в Школу или пришедшие целью забрать ребенка после уроков, посещения дополнительных занятий (секции, кружки факультативы), ожидают детей у контрольно-пропускной системы на 1 этаже.

7.3. При посещении Школы ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

7.3.1. Нарушать общественный порядок.

7.3.2. Приносить с собой огнестрельное, газовое, пневматическое и холодное оружие, пиротехнику, специальные средства защиты наркотические вещества.

7.3.3. Приносить с собой и распивать спиртные напитки, курить.

7.3.4. Препятствовать работе персонала школы, учебному процессу.

7.3.5. Торговать и заниматься рекламной деятельностью.

7.3.6. Родителям запрещается проникать дальше вестибюля Школы без предварительного согласования с администрацией Школы.

7.4. Сотрудники Школы вправе удалять посетителя из Школы и прилегающей территории в случаях:

7.4.1. Нарушения общественного порядка и безопасности на объекте.

7.4.2. Бесцельного нахождения на прилегающей к Школе территории и создания препятствий нормальной жизнедеятельности объекта.

7.4.3. Посягательства на сохранность имущества, находящиеся в помещении Школы и на прилегающей территории.

7.4.4. Некорректного отношения к работникам и ученикам Школы.

7.4.5. Когда посетитель не контролирует свои действия, создаёт конфликтные ситуации, своим поведением оскорбляет честь и достоинство персонала, других посетителей.

7.5. Для встречи с кем-либо из работников Школы необходимо:

7.5.1. Предварительно договориться о времени и месте встречи.

7.5.2. Прийти в Школу в назначенное время с документом, удостоверяющим личность.

7.5.3. Обратиться к службе безопасности и зарегистрировать свой приход: назвать ФИО, цель прихода, имя работника Школы, с которым запланирована встреча, представить документ, удостоверяющий личность,

7.6. Вход в Школу родителей без регистрации, но по предварительному согласованию возможен в следующих случаях:

- родительские собрания

- дни открытых дверей

- праздничные мероприятия.

7.7. Допуск посторонних лиц в Школу.

7.7.1. Посторонними лицами считаются граждане, не связанные напрямую с осуществлением образовательного процесса и не являющиеся ученикам или их родителями (законными представителями)) разрешается только по согласованию с администрацией Школы.

7.7.2. Пропуск посторонних лиц с разрешения администрации возможен только после установления личности пришедшего с обязательной записью цели посещения в журнал посещений в службе безопасности Школы.

7.7.3. Администрация Школы оставляет за собой право отказать в доступе на территорию Школы, либо в здание Школы без объяснений причин отказа.

8. Правила и обязанности участников образовательного процесса. .

8.1. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники Школы, работники Школы и родители (законные представители) обучающихся.

8.2. Права и обязанности участников образовательного процесса в Школе определяются Законом Республики Казахстан «Об образовании», «Законом о педагогической этике», Правилами внутреннего распорядка, «Закона о статусе педагога» и другими нормативными актами.

8.3. Права и обязанности, учащихся регламентируются настоящим Уставом, Правилами внутреннего распорядка, другими локальными актами.

8.4. Права и обязанности родителей регламентируются настоящим Уставом, договором «Об оказании образовательных услуг», правилами внутреннего распорядка.

9. Реорганизация и ликвидация Школы.

9.1. Реорганизация и ликвидация Школы осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

10. Международные связи Школы.

10.1. Школа имеет право:

- 1) участвовать в международной деятельности по линии образования, предприятий, организаций;
- 2) заключать соглашения с зарубежными образовательными заведениями об обмене преподавателями и учащимися;

3) использовать в своей работе программы международных школ;

11. Порядок изменения Устава Школы.

11.1. Изменения и дополнения в настоящий Устав могут быть внесены единственным учредителем ТОО «Частная школа «Лингва» в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Единственный учредитель ТОО «Частная школа «Лингва»

Аймагамбетова Д.А.



М.П.

В журнале пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 15 листов

начат

окончен

(подпись)

М.П.

ТОО «Частная школа «Лингва»

Договор аренды (нежилого помещения)

г.Павлодар, 2019 год.

ДОГОВОР № ____
аренды (нежилого помещения)

г. Павлодар

«25» января 2019г.

Настоящий договор об аренде нежилого помещения под размещение частной школы (далее по тексту - «Договор») заключен между ТОО «Частная школа «Лингва»», в лице директора Аймагамбетовой Дины Амантаевны, действующей на основании Устава (далее по тексту - «Арендатор»), с одной стороны, и ТОО «Лингва», в лице директора Аймагамбетовой Гульжумз Абу-Сыздыковны, действующей на основании Устава, (далее по тексту - «Арендодатель»), с другой стороны. Далее Арендодатель и Арендатор вместе именуются «Стороны», а каждый из них отдельно именуется «Сторона».

Стороны, уважая права, привилегии, обязанности и соглашения, заключили настоящий Договор аренды нежилого помещения (далее – «Договор») на следующих условиях:

1. Предмет договора

1.1. Арендодатель сдает, а Арендатор принимает в аренду в соответствии с условиями, изложенными в Договоре, нежилое помещения, находящиеся по адресу: Республика Казахстан, г.Павлодар, ул. Академика Сатпаева, дом 17/1, общей оплачиваемой площадью 400 кв.м, (далее именуемое по Договору – «Помещение»).

1.2. Помещение принадлежит Арендодателю на праве собственности на основании следующих правоустанавливающих документов: договор безвозмездной передачи недвижимости от 20.07.2016 года

2. Срок аренды.

2.1. Срок действия Договора составляет 120 (сто двадцать) месяцев со дня даты вступления Договора в силу («Срок аренды»). Датой вступления Договора в силу считается дата начала учебного 2019-2020 года и подписания Акта приема – передачи Помещения.

3. Арендная плата и прочие расчеты

3.1. В течение Срока аренды Арендатор обязуется выплачивать Арендодателю арендную плату в следующем порядке:

- ежемесячно в размере 500 (пятьсот) тенге за 1 квадратный метр в месяц.

3.2. Арендатор выплачивает все платежи по настоящему Договору в валюте - Казахский тенге.

3.3. Первая арендная плата должна быть внесена в течение 30 банковских дней после вступления Договора в силу. Последующие оплаты должны оплачиваться в виде предоплаты до 15-го числа каждого месяца в течение всего Срока аренды. При этом Арендодатель выставляет счет на предварительную оплату арендной платы.

3.4. Претензии и замечания по счету-фактуре могут быть предъявлены Арендатором не позднее 30-календарных дней с момента его получения.

3.5. Арендодатель не берет на себя обязательства по оплате коммунальных услуг(электроэнергия, теплоэнергия, водоснабжение).

Объем потребленных (израсходованных) Арендатором в текущем месяце коммунальных услуг определяется ежемесячно с 25 по 30 (31) число путем снятия показаний приборов учета (счетчиков) с участием представителей Арендодателя и Арендатора. При этом показания заносятся в соответствующий журнал и заверяются подписями указанных представителей. Оплата коммунальных услуг, перечисленных в настоящем пункте производится по факту потребленного (израсходованного) объема, по тарифам поставщиков соответствующих видов коммунальных услуг.

3.6. Уборка помещения не входит в арендную плату и не осуществляется Арендодателем.

3.7. Оплата за потребление коммунальных услуг, производится Арендатором ежемесячно на основании счетов, предъявленных Арендодателем. Оплата за коммунальные услуги рассчитывается путем снятия показаний приборов учета (счетчика) с участием представителей Арендодателя и Арендатора. При этом показания заносятся в соответствующий журнал и заверяются подписями указанных представителей. Оплата за коммунальные услуги, производится по факту потребленного (израсходованного) объема, по тарифам поставщика.

3.8. Оплата за пользование местной телефонной линией, междугородние и международные разговоры производится на основании счетов, предъявленных эксплуатирующей организацией, с которой Арендатор должен заключить отдельный договор на предоставление данной услуги.

3.9. Арендатор вносит арендную плату в тенге прямым платежом на расчетный счет Арендодателя обозначенных в настоящем Договоре.

Арендодатель вправе за 10 календарных дней до даты платежа письменно уведомить Арендатора о другом счете, на который Арендатор должен оплатить причитающиеся арендные платежи.

3.10. Расходы, связанные с банковским обслуживанием, несет Сторона, осуществляющая платеж.

4. Гарантии и условия

4.1. Арендодатель настоящим гарантирует, что он является собственником Помещения и имущества и имеет полное и законное право на передачу Помещения и имущества в аренду на условиях, изложенных в Договоре.

4.2. Арендодатель настоящим гарантирует, что Арендатор приобретает права владения и пользования Помещением и имуществом в соответствии с условиями, изложенными в настоящем Договоре, в течение Срока действия настоящего Договора.

4.3. Арендодатель обязуется и гарантирует, что он будет улаживать все требования, претензии и иски третьих лиц, которые могут влиять на право Арендатора, на беспрепятственное владение и пользование Помещением и имуществом.

4.4. Арендодатель настоящим гарантирует, что Помещение надлежащим образом зарегистрировано и находится в техническом состоянии, соответствующем всем требуемым строительным и другим нормативам, действующим в Республике Казахстан.

4.5. Арендодатель представит документы, подтверждающие его право на Помещение (и имущество) и правовой статус Помещения, и гарантирует, что данный Договор никаким образом не нарушает условия таких документов и что согласно действующему законодательству Республики Казахстан эти документы правильные, точные, полные, не противоречат условиям настоящего Договора, и что настоящий Договор не приведет к нарушению или утрате юридической силы указанных документов.

4.6. Арендодатель принимает на себя полную и единоличную ответственность за выплату всех необходимых налогов по данному Помещению и имуществу, действующих на момент заключения настоящего Договора. Арендодатель соглашается, что сумма предоставления услуг аренды должна включать и охватывать все возможные платежи по налогам, в том числе по обязательствам, экспертным оценкам, действующим на момент заключения настоящего Договора.

4.7. Арендодатель настоящим гарантирует, что только в случае принятия новых законодательных (нормативно-правовых) актов РК, в соответствии с которым изменились (в сторону увеличения или уменьшения) налоги на Помещение и имущество (недвижимое имущество), арендная плата будет подлежать корректировке, при условии письменного согласования с Арендатором.

4.8. Арендодатель настоящим гарантирует, что в течение Срока аренды по Договору, и его продления, Арендатор вправе производить в Помещении за свой счет любые работы по модернизации и усовершенствованию Помещения, которые он сочтет желательными, при условии не внесения изменений в основную конструкцию здания Помещения.

5. Права и обязанности Арендодателя

5.1. Арендодатель обязан предать помещение Арендатору на условиях настоящего договора, а по окончании срока аренды или при досрочном расторжении договора принять помещение.

5.2. Арендодатель обязуется предоставить Арендатору всю необходимую документацию, свидетельствующую об оплате за коммунальные услуги, а также по обязательным платежам, связанным с Помещением. Арендодатель предоставляет Арендатору все копии правоустанавливающих документов на Помещение (необходимых для государственной регистрации настоящего Договора в уполномоченных регистрирующих органах), документов о регистрации Арендодателя в налоговых органах, для юридических лиц также свидетельство о регистрации в органах юстиции, справку БИН, удостоверения личности первого руководителя. Арендодатель обязуется всячески способствовать Арендатору при государственной регистрации настоящего договора и оформлении документации на оснащение помещения телефонной, интернет связью, сигнальной системой.

5.3. При возникновении чрезвычайных ситуаций (аварии, пожар, затопление) Арендодатель вправе без предварительного уведомления проникать в помещение, требовать немедленный доступ, для устранения чрезвычайных ситуаций.

5.4. Арендодатель обязан обеспечивать беспрепятственный доступ к арендуемому зданию сотрудникам, заказчикам Арендатора, а также любым другим лицам по указанию Арендатора;

5.5. Производить своевременную оплату коммунальных услуг за помещение после оплаты ее Арендатором.

5.6. Арендодатель вправе требовать от Арендатора устранения порчи имущества, причин возможного повреждения имущества как Арендодателя так и третьих лиц.

5.7. Арендодатель обязуется не разглашать условия настоящего договора, а также всех дополнительных соглашений и приложений к нему, за исключением предоставления таких сведений уполномоченным лицам.

5.8. Арендодатель обязуется своевременно производить оплату налогов и обязательных отчислений, связанных с Помещением и доходом, получаемым от сдачи его в аренду. Арендатор при содействии Арендодателя заключает с поставщиками коммунальных услуг договоры на предоставление коммунальных услуг. Такие коммунальные услуги будут оплачиваться Арендатором самостоятельно в рамках подписанных договоров, а также все расходы связанные с жизнедеятельностью и обеспечением объекта.

6. Права и обязанности Арендатора

6.1. Со дня вступления Договора в силу и на протяжении всего Срока действия Договора и Срока продления Арендатор имеет право использования Помещения. Арендатор, его сотрудники и любые лица, ведущие с ними бизнес (дело), имеют право доступа в Помещение в любое время, используя при этом общую территорию, необходимую для доступа и пользования Помещением. Арендатор имеет право зарегистрировать свой юридический адрес по месту нахождения Помещения, сроком не превышающего общий срок аренды Помещения по настоящему Договору.

6.2. Арендатор получает полное право на отдельный вход в Помещение и выход из него, а также право не эксклюзивного использования общих территорий и приспособлений, относящихся к Помещению.

6.3. Арендатор должен содержать Помещение в хорошем состоянии на протяжении действия настоящего Договора аренды, и несет полную ответственность за его противопожарное и санитарно-эпидемиологическое состояние.

6.4. В случае повреждений внутренних тепло-, энерго- и других сетей по вине Арендатора он обязан немедленно оповестить Арендодателя и принять все необходимые меры к устранению повреждений и их последствий самостоятельно и за свой счет.

6.5. В течение Срока аренды, его продления Арендатор с согласия Арендодателя может производить в Помещении за свой счет любые работы по модернизации и усовершенствованию Помещения, которые он сочтет желательными.

7. Применимое право и разрешение споров

7.1. Данный Договор подлежит исполнению и толкованию в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

7.2. Разногласия, вытекающие из Договора или относящиеся к Договору, не урегулированные Сторонами в добровольном порядке, будут разрешаться в суде г. Алматы в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан.

8. Сфера действия Договора и его толкование

8.1. Настоящим Договором аннулируются любые другие соглашения, в которые Стороны вступили до заключения Договора и которые каким-либо образом относятся к сфере действия Договора, и настоящий Договор (включая Приложения) составляет полную договоренность Сторон. Устные соглашения и предложения, сделанные во время переговоров по Договору, не будут считаться условиями данного Договора. Все изменения и дополнения к Договору будут действительны только после оформления их в письменной форме и подписания обеими Сторонами.

8.2. Заголовки в данном Договоре используются только для удобства и не составляют объекта толкования Договора.

9. Передача имущества и субаренда

9.1. Арендатор не вправе без согласия Арендодателя передать свои права на Помещение или его часть своим партнерам, представителям или дочерним предприятиям и другим третьим лицам.

10. Форс - мажор

10.1. Для целей настоящего Договора «Форс-мажор» означает событие, которое не поддается разумному контролю Сторон и которое делает невозможным выполнение Сторонами обязательств по Договору или же делает их выполнение настолько нецелесообразным, что его разумно рассматривать как невозможное в сложившихся обстоятельствах.

10.2. Сторона по Договору, оказавшаяся под воздействием Форс-мажора, незамедлительно направляет уведомление другой Стороне о таком событии, по крайней мере, не позднее, чем через 3 (три) дня после наступления такого события с подтверждением соответствующих государственных органов о наступлении таких событий, а также незамедлительно сообщает о восстановлении нормальных условий.

10.3. Стороны предпримут все разумные меры для сведения к минимуму последствий любых форс-мажорных событий.

12. Расторжение и продление Договора

11.1. Договор аренды, может быть, расторгнут досрочно в следующих случаях:

- а) по решению суда;
- б) по взаимному соглашению сторон;
- в) при систематическом нарушении Арендатором условий Договора;
- г) при систематическом нарушении Арендодателем условий Договора;
- д) по требованию Арендодателя в одностороннем порядке;

11.2. Досрочное расторжение настоящего Договора производится по требованию

- Арендодателя в течение 30 дней с момента получения Арендатором уведомления о расторжении настоящего Договора;

- Арендатора в течение 30 дней с момента получения Арендодателем уведомления о расторжении настоящего Договора.

14. Юридические адреса и подписи сторон

Арендодатель
ТОО «Лингва»
г. Павлодар, ул Академика Сатпаева 17/1
БИН 980440002032
ИИК KZ356010241000322078
АО «Народный Банк Казахстана»
БИК HSBKZKX
тел. 8 (7182) 533271

Директор

Г. А.С. Аймагамбетова



Арендатор
ТОО «Частная школа «Лингва»
г. Павлодар, ул Академика Сатпаева 17/1
БИН 181040028304
ИИК KZ72722S000001697598
АО «Kaspi Bank»
БИК CASPKZKA
тел. 8 (7182) 532628

Аймагамбетова Д.А.

М.П. Директор



Павлодар қаласы, ЖШС «Лингва» жеке меншік мектебі

Бекітемін
Аймағамбетова Д.А.



«Дыбыстану»

4-6 жасқа арналған оқу жоспарының бағдарламасы

Павлодар, 2025 жыл

Түсінік хат

Өзектілігі

Жаңартылған білім беру бағдарламасының бүгінгі талабы – білім алушылардың оқылым дағдыларына басты назар аудару. Халықаралық зерттеулер бойынша оқу сауаттылығының қажеттілігі артуда. Білім алушылардың оқу жетістігін сырттай бағалау барысында да оқушылар мәтінді жылдам, шапшаң, сауатты, әрі оқығанын түсіне отырып оқуы қажет. Сондықтан, бұл дағдыларды 4-6 жастан бастап меңгерту қажет.

«Дыбыстану» арнайы курс бағдарламасы аптасына 2 сағат, жылына 96 сағатты құрайды.

Білім алушының әріпті танып және оны әрі қарай буындап, екі, үш буынды тез оқу барысында берілген тапсырмаларды орындай отырып, оқушының тілі ұстарып, жаттығып, жылдам оқу машығы бейімделеді.

Сараланған тапсырмалар негізінде әр дыбыс бойынша әліпби ретімен түрлі тапсырмалар ұсынылып отыр.

Берілген тапсырмалар халық ауыз әдебиеті үлгілері, әңгімелер, балаларға арналған жеңіл өлеңдерден тұрады. Тапсырмаларды орындай отырып, бала танысып отырған дыбысын терең таниды.

Білім-білік, дағдылары:

Оқу дағдылары:

- дұрыс оқи білу;
- оқығанын түсіне білу;
- шапшаң, дұрыс, мәнерлеп оқи алу.

Сөйлеу дағдылары:

- тілдік сөздік қорын байыту;
- дұрыс, толық ойын айта білу;

Бағдарлама мазмұнында 10 тақырып бойынша сабақ үлгілері ұсынылып отыр.

Бағдарламаның мақсаты – қосымша тапсырмалар арқылы өтілген дыбыстарды берік меңгерту.

Міндеттері:

- білім алушылардың сауатын ашу;
- әріп пен дыбыстың айырмашылығын ажыратқызу;

- дыбыстан буын, буыннан сөздер оқуды үйрету;
- оқығанын түсіну;
- шапшаң оқыту;
- сөздер мен сөйлемдерді оқыту;
- тұтас мәтінді оқыту;
- сөйлеу тілін қалыптастыру;

Оқытудың әдіс-тәсілдері: Белсенді оқыту әдістері, сын тұрғысынан ойлау технологиясы.

Күтілетін нәтиже:

Оқушының оқу дағдылары дамиды, ізденеді, ойларын ашық жеткізеді;
Танымдық іс-әрекеті, тапқырлығы артады, қызығушылығы оянады.

Бағдарламаны меңгеру нәтижесінде білім алушылар:

- дұрыс оқи біледі;
- дауыстап, мәнерлеп оқи алады;
- көркем әдеби шығармаларды түсіне біледі;
- тілдік сөздік қорын байытады;
- толық ойын дұрыс айта біледі;
- оқу сауаттылығы артады;
- қосымша әдебиеттерді оқуға машықтанады;
- ақпараттық құзыреттілігі қалыптасады;
- ізденушілік қабілеті оянады.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау
96 сағат

№	Тақырыбы	Сағат саны
1.	«Әріптер елінде» ертегісі	2
2.	Алфавиттің А тұрады басында...	3
3.	Әріптер әлемінде. Ә дыбысы	3
4.	Бала тілі – бал.	3
5.	«Вагон сүйреген паровоз»	3
6.	Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер...	3
7.	Ғарышқа саяхат	3
8.	«Достық» ертегісі	3
9.	Елтаңбасы елімнің (өлең жаттаймыз)	3
10.	Жаңылтпашты жаңылмай айта білеміз бе?	3
11.	Зымыранмен зулаймыз	3
12.	Иілеміз оңға бір... (Сергіту сәттері) Йод. Йогурт. (әңгіме тыңдаймыз)	3
13.	Көркем жаза аламын.	3
14.	Құстар – біздің досымыз	3
15.	Лағым менің (өлең жаттау)	3
16.	Мен және қоршаған ортам	3
17.	Нан – киелі тағам.	3
18.	Менің, сенің, сіздің, оның...	3
19.	Отаным – алтын ордам	3
20.	Өз үйім – өлең төсегім	3
21.	Партамызды таза ұстайық!	3
22.	Руың кім?	2
23.	Сандар сыр шертеді...	3

24.	Тегінді жазып үйрен!	3
25.	Уақытыңды тиімді пайдалан!	3
26.	Ұршық пен үтік (ертегі)	3
27.	Фигуралар сызамыз (математикамен байланыс)	2
28.	Хат жазып үйренеміз (көркем жазу)	3
29.	Циркке барамыз.	3
30.	Чемпион боламын (өлең жаттаймыз)	3
31.	Шар үрлейміз. Щёткаңды күтіп ұста!	3
32.	Жиһазыңды тазала! Ыстық-істік.	3
33.	Электр жарығын үнемдейік! (жағдаят сахналау). Ою ойып үйренеміз (практикалық жұмыс). «Япырмау, не деген көркем жазу!» (көркем жазу сәті)	3

Бағдарлама мазмұны

1-тақырып. «Әріптер елінде» ертегісі.

Сабақтың түрі: қайталау, пысықтау, ертегі сабақ

Сабақтың әдісі: әңгімелеу, сұрақ - жауап, ой қозғау, топтау, сын тұрғысынан ойлау және жазу.

Сабақтың ресурстары: сызба - суреттер, кестелер, оқулық, дәптер, үлестірімелі кесте.

Ертегі: «Әріптер елінде»

Ертеде барлық әріптер бірге өмір сүріпті. Олар барлығы бір түсті болған екен. Тату-тәтті өмір сүріпті. Бір күні қатты дауыл соғады. Желдің қатты соққаны соншалықты әріптердің барлығы жан - жаққа шашырап ұшыпты. Бірнеше әріптер күннің үстіне қонып, күнге күйіп қып - қызыл болыпты.

• Бұл қандай дыбыс әріптері деп ойлайсыңдар?

2-тақырып. Алфавиттің А тұрады басында...

Әдіс-тәсілі: «Ыстық орындық»

Алфавиттің

А тұрады басында,

Әрқашанда

Ә тұрады қасында,

Байқадың ба?

Б тұрады үшінші,

Ал осының сыры неде?

Түсінші:

А деген ол –

Аналар ғой, ардақты,
Ә деген ол –
Әкелер ғой, салмақты.
Б деген ол –
Балалар ғой әдемі,
Біздің елде
Үшеуі де кәделі...
Алшақ кетпей,
Сондықтан да расында,
Тұрады олар
Алфавиттің басында!

Жарасқан Әбдіраш.

3-тақырып. Әріптер әлемінде. Ә дыбысы

Мақсаты:

Сөз, сөйлем, буын туралы білімдерін бекіту. ой – өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту.

Әдіс-тәсілі: Түсіндіру, сұрақ - жауап, ойын.

Ресуртары: Суреттер, текшелер, сөзжұмбақтар, слайд.

Жаңа технология: Ақпараттық - коммуникативтік технология. Зайцев технологиясы.

«Ә» дегенім әжең
Әлдилеген анаң
Әлпештеген әкең,
Әспеттей біл, балам!

4-тақырып. Бала тілі – бал.

Мақсаты: Оқушылардың білімін жетілдіру, ой-өрісін, сөздік қорын дамыту.

Үлгі:

- Мен кеше қатты құлап қалдым ғой...
- Жыладың ба?
- Жоқ!
- Жарайсың! Неге жыламадың?
- Үйде ешкім жоқ қой...

Ақпарат дереккөзі: <https://massaget.kz/kyizdarga/shayra/27045/>

5-тақырып. «Вагон сүйреген паровоз»

Мақсаты: В дыбысын пысықтау, бекіту.

Сабақтың түрі: Ойын-сабақ.

Әдіс- тәсілдері: Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап.

Ресуртары: үлестірмелі материалдар, пойыздың және рельстің суреттері, магнитті тақта, түрлі пішіндер.

6-тақырып. Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер...

Оқыту әдістері:

Түсіндіру, салыстыру, зерттеу әдістері, «Пазл», «Миға шабуыл», «Поп-корн», «Кершінің сұрағына жауап» әдістері, аударма әдісі, мәнерлеп оқу, сұхбат, «Иә, жоқ», «Тамшылар» ойындары.

Аппақ гүлдер, ақ гүлдер,

Қызыл гүлдер, көк гүлдер,

Ұнайсыңдар бар балаға,

Көрік беріп далаға

Қызыл гүлдің біреуін,

Сыйлағып кеп тұр анама

Гүлдер, гүлдер тамаша

Қандай әсем қараса,

Көз тоймайды адамның

Дала гүлдеріне қараса,

Қандай нәзік гүлдерім,

жаутаңдаған нұрымен

Жарасқандай далаға

7-тақырып. Ғарышқа саяхат

Мақсаты: Әріпті бекіту, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.

Мәтін/иллюстрация бойынша (мұғалім көмегімен) сұрақтар қоя білу және қойылған сұраққа жауап беру.

8-тақырып. «Достық» ертегісі

Мақсаты: «Д» дыбысын дұрыс дыбыстауға, дыбыстық талдау жасауға, әріп элементтерін жазуға, буындарды оқуға, сөз, сөйлем ойлап табуға үйрету;

Ресурстары: әріп таңбасы, әліппе-дәптер, қарындаштар, сұлбалар, текшелер, жолақтар, суреттер, буын үйлері

9-тақырып. Елтаңбасы елімнің (өлең жаттаймыз)

Мақсаты: «Е» дыбысын орфоэпиялық нормаға сай дұрыс дыбыстауға, дыбыстық талдау жасауға, әріп элементтерін жазуға, буындарды оқуға, сөз, сөйлем ойлап табуға үйрету;

10-тақырып. Жаңылтпашты жаңылмай айта білеміз бе?

Мақсаты: Ж дыбысын пысықтау Ж дыбысын дұрыс дыбыстауға, буын, сөз құрастыруға үйрету

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. 5-7 жасқа арналған жылдам оқу техникасы кітабы. «GALAMAT» баспа орталығы, 2018ж.
2. bilimLand, smk.edu.kz, Қазақстан ұстаздарына арналған сайт, sabak.kz, ustaz.kz, 45minut.kz ресми ғаламтор сайттары
3. Рахметова С. «Кіші жастағы оқушылардың жазба тілін дамыту» Алматы, 2017ж.

Павлодар қаласы, ЖШС «Лингва» жеке меншік мектебі



Бекітемін
Аймағамбетова Д.А.

«Сиқырлы қалам»

6-10 жасқа арналған
оқу жоспарының бағдарламасы

Павлодар, 2025 жыл

Түсінік хат

Өзектілігі.

Адамзат баласының қол жеткізген ұлы игіліктерінің бірі – білім қазынасы. Ол ұрпақтан-ұрпаққа ауызша, жазбаша түрде немесе көркем әдебиет арқылы да жеткен. Кітап – адам баласының сан ғасырлық ақыл-ойының жемісі, тарихы мен тағылымының алтын сандығы. Кітап тандап талғап оқи білу, оны түсіну мен түйсіну, алған әсерінді өмір қажетіне жарата білу – әрбір адамның білігі мен білімін, пайымы мен парасатын айқындайтын алғы шарттардың бірі.

Кітапқұмарлық балалық шақтан бастау алатыны сөзсіз. Сондықтан да, 6-10 жасқа дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін және қызығушылықтарын ескере отырып, осы жас аралығында баланың кітап оқуға деген қызығушылығы оянып, болашақта белсенді оқырман болуына жол ашылады.

Ұсынылып отырған арнайы курс жоспарында көзделген мақсат – білім алушылардың түсініп оқу дағдыларын дамыту. Берілген тақырыптар негізінде жерлес ақын-жазушыларымыздың балаларға арналған шығармаларын, жергілікті және республикалық басылымдарды оқыта отырып, түсініп оқуға үйрету. Сондай-ақ, халық ауыз әдебиеті үлгілері, әдеби-теориялық ұғымдар енгізілген.

6-10 жасқа арналған «Сиқырлы қалам» арнайы курс бағдарламасы аптасына 4 сағат, жылына 192 сағатты құрайды.

Білім-білік, дағдылары:

Оқылым дағдылары:

- дұрыс оқи білу;
- оқығанын түсіне білу;
- шапшаң, мәнерлеп оқи алу;
- көркем шығарманы тұтастай оқи алу.

Түсіну дағдылары:

- мәтіннің мазмұнын түсіне білу;
- кейіпкерлерін біле алу;
- кейіпкерлердің ісімен таныса алуы;
- шығарманың негізгі ойын біле алуы;
- тірек сөздерді таба алуы;
- фольклорлық шығармаларды ажырата алу білімі.

Бағдарламаның мақсаты – білім алушылардың түсініп оқу дағдыларын дамыту.

Міндеттері:

- жерлес ақын-жазушыларымыздың балаларға арналған шығармаларын оқыту;
- жергілікті және республикалық басылымдарды оқыту;
- түсініп оқуға үйрету;
- халық ауыз әдебиеті үлгілерін оқыту;
- әдеби-теориялық ұғымдарды меңгерту;
- оқығанын түсіну;
- шапшаң оқыту;
- сөздік қорларын молайту;
- білім алушылардың сөйлеу тілін дамыту.

Оқытудың әдіс-тәсілдері: Белсенді оқыту әдістері, сын тұрғысынан ойлау технологиясы.

Күтілетін нәтиже:

- өз өлкесінің танымал тұлғалары жайлы білімі артады;
- ақпараттық құзыреттілігі артады;
- оқу сауаттылығы артады;
- шапшаң ойлауы дамиды;
- тіл мәдениеті артады;
- ой-өрісі кеңиді;
- фольклорлық шығармаларды оқу арқылы тарихын таниды;
- қосымша әдебиеттерді оқуға машықтанады;
- ізденушілік қабілеті дамиды;
- оқылым дағдылары артады.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау

192 сағат

№	Тақырыбы	Сағат саны
1.	«Әріптер елінде» ертегісі	2
2.	Алфавиттің А тұрады басында...	3
3.	Әріптер әлемінде. Ә дыбысы	3
4.	Бала тілі – бал.	3
5.	«Вагон сүйреген паровоз»	3
6.	Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер...	2
7.	Ғарышқа саяхат	3
8.	«Достық» ертегісі	3
9.	Елтаңбасы елімнің (өлең жаттаймыз)	2
10.	Жаңылтпашты жаңылмай айта білеміз бе?	3
11.	Зымыранмен зулаймыз	3
12.	Иілеміз оңға бір... (Сергіту сәттері) Йод. Йогурт. (әңгіме тыңдаймыз)	2
13.	Көркем жаза аламын.	3
14.	Құстар – біздің досымыз	2
15.	Лағым менің (өлең жаттау)	3
16.	Мен және қоршаған ортам	3
17.	Нан – киелі тағам.	2
18.	Менің, сенің, сіздің, оның...	3
19.	Отаным – алтын ордам	3
20.	Өз үйім – өлең төсегім	3
21.	Партамызды таза ұстайық!	3
22.	Руың кім?	3
23.	Сандар сыр шертеді...	3
24.	Тегінді жазып үйрен!	3
25.	Уақытыңды тиімді пайдалан!	3
26.	Ұршық пен үтік (ертегі)	3

27.	Фигуралар сызамыз (математикамен байланыс)	3
28.	Хат жазып үйренеміз (көркем жазу)	3
29.	Циркке барамыз.	3
30.	Чемпион боламын (өлең жаттаймыз)	3
31.	Шар үрлейміз. Щёткаңды күтіп ұста!	3
32.	Жиһазыңды тазала! Ыстық-істік.	3
33.	Электр жарығын үнемдейік! (жағдаят сахналау). Ою ойып үйренеміз (практикалық жұмыс). «Япырмау, не деген көркем жазу!» (көркем жазу сәті)	3
34.	Кейіпкер дегеніміз кім?	3
35.	Кейіпкер мінездемесі	3
36.	Пікір білдіру сұрағы.	3
37.	Мәтіннің тақырыбы	3
38.	Мәтіннің тақырыбы бойынша пікір білдіру	3
39.	Мәтінді бөлімдерге бөлу	3
40.	Жоспар құру	3
41.	Тіл ұстарту. Жаңылтпашты жаңылмай айтамыз.	3
42.	Жұмбақ шеше білу – бұл да бір өнер.	3
43.	Мақал – сөз мәйегі	3
44.	Ашық сұрақтар	3
45.	Жабық сұрақтар	3
46.	Өңгіме құрастыра білеміз бе?	3
47.	Кейіпкер пікіріне көзқарас	2
48.	Жерлес ақын-жазушылар, әншілер, айтыскерлер шығармашылығы. Естай Беркімбаев.	3
49.	Майра Уәлиқызы.	3
50.	М. Жаманбалинов «Балғын күндей балақан»	3
51.	М.Әлімбаев «Маралдым»	2
52.	Арман Қани «Тамшылар»	2

53.	Асхат Тұрғанбеков. Айтысқа түсу шеберлігі	2
54.	Ж. Аймауытұлы әңгімелері	3
55.	Е.Ерботин «Балалар бала болғанда»	3
56.	И.Байзақов «Қойшының ертегісі»	3
57.	Бұхар жырау Қалқаманұлы (адамгершілік жайлы толғаулар)	3
58.	С. Дөнентаев «Ұрпағыма айтарым»	3
59.	С.Торайғыров «Асыл сөз»	3
60.	А. Шамкенов «Шырша»	3
61.	Ерболат Әміре «Туған жер»	3
62.	Өзгеріс Қуанар «Баянаула»	3
63.	Аспанбек Шұғатаевтың айтыскерлік өнері	3
64.	Балаларға арналған газет-журналдар оқу. «Балдырған» журналы	3
65.	«Балбұлақ» журналы. «Бала би» журналы.	3
66.	«Айгөлек» журналы. «Ерке журналы».	3
67.	«Ұлан» газетіне шолу жасау.	3

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Оразбаева Ф.Ш. Тіл әлемі: мақалалар, зерттеулер.-Алматы: Ан-Арыс, 2019. – 368 бет
2. Әлметова Ә. «Сөйлеу әрекеттері түрлеріне оқыту (әдістемелік құрал). – Алматы: «Арыс» баспасы, 2018.-114 бет).
3. Қазбекова Н.Т. «Қазақ тілі сабақтарында коммуникативтік оқытудың элементтерін қолдану». 12 жылдық білім, 2016-№1.
4. «Оқушылардың оқылым дағдыларын дамыту». Ғаламтор желісі
5. «Технологиялар арқылы сабақтың тиімділігін арттыру». Ғаламтор желісі



Утвержден
Директор ТОО «Лингва»
Аймагамбетова Д.А.

Рабочая программа по скорочтению для детей 6-10 лет

Павлодар 2025г.

Пояснительная записка.

«Программы по скорочтению для детей в возрасте от 6 до 10 лет»

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Курс рассчитан для детей от 5 до 6 лет 2 раза в неделю, всего 96 часов. 4 часа в неделю: 192 ч 1-4 классах. Программа курса «Скорочтение» реализована в рамках «внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение расширения поля зрения;

- освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных **направления**:

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате работы по программе обучающиеся должны **уметь**:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся **научатся**:

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

Приемы и методы.

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

Содержание программы

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Структура занятия.

Занятия проводятся 4 раза в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректурная проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными

движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректирующая проба».

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

Календарно - тематическое планирование 6-7 лет

	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата
1	Вводное занятие. Мир общения.	4		
2	Работа со скороговорками. Чтение слогов.	4		
3	Мир общения. Слово в общении.	4		
4	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	4		
5	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	4		
6	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	4		
7	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	4		
8	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	4		
9	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	4		
10	Работа с текстом на время. Практическое задание.	4		
11	Игры со словами. Практическое задание. Игра	4		

	«Кто больше»			
12	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	4		
13	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	4		
14	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.	4		
15	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	4		
16	Упражнение «Корректирующая проба».	4		
17	Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся» Занимательные кроссворды. Ребусы	4		
18	Работа с двухминутным текстом.	4		
19	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.	4		
20	Игры с буквами. Акросхемы.	4		
21	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	4		
22	Занимательные игры со словами.	4		
23	Добрый —волшебник! – Ударение. Попробуй изменить ударение	4		
24	Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет»	4		
25	Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.	4		
26	Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся»	4		
27	Слова – друзья. Синонимы	4		
28	Работа с текстами на время. Отработка ускорения	4		
29	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.	4		
30	Работа с разными текстами, используя оперативную память.	4		
31	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.	4		
32	Текст. Осмысливание. Опорные слова.	4		
33	Текст. Использование «Таблицы Шульте».	4		
34	Антонимы. Слова – спорщики..	4		

35	Омонимы .Одинаково звучащие слова.	4		
36	Занимательные упражнения.Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща	4		
37	Когда один, когда много.	4		
38	Работа с карандашом и движением рук.	4		
39	Отгадываем загадки.	4		
40	Решаем анаграммы.	4		
41	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	4		
42	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.	4		
43	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.	4		
44	Чтение текстов	4		
45	Чтение сказок с пересказом	4		
46	Чтение стихотворений	4		
47	Закреплен	4		
48	Контрольный замер скорости чтения.	2		
49	Итоговое занятие	2		

ИТОГО: 192 часа

Календарно - тематическое планирование 7-8 лет

	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата
1	Вводное занятие. Мир общения.	4		
2	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.	4		
3	Игры с буквами. Акросхемы.	4		
4	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	4		
5	Занимательные игры со словами.	4		
6	Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.	4		
7	Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет»	4		
8	Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.	4		

9	Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся»	4		
10	Слова – друзья. Синонимы.	4		
11	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.	4		
12	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.	4		
13	Работа с разными текстами, используя оперативную память.	4		
14	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.	4		
15	Текст. Осмысливание. Опорные слова.	4		
16	Текст. Использование «Таблицы Шульте».	4		
17	Слова – спорщики. Антонимы.	4		
18	Одинаково звучащие слова. Амонимы	4		
19	Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	4		
20	Когда один, когда много.	4		
21	Занимательные кроссворды. Ребусы	4		
22	Решаем анаграммы.	4		
23	Отгадываем загадки.	4		
24	Работа с карандашом и движением рук.	4		
25	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	4		
26	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.	4		
27	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.	4		
28	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.	4		
29	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.	4		
30	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Бегающие буквы. Упражнение «Алфавит».	4		
31	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет»	4		
32	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	4		
33	Работа с карандашом и движением рук. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.	4		
34	Отгадываем загадки. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.	4		
35	К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. Таблицы Федоренко. Алфавит-поиск.	4		
36	Гимнастика для глаз. Выбор друзей в Стране Слов. Большие и малые числа. Анаграммы.	4		

37	К несметным сокровищам Станы Слов. Чтение с указкой. Струп-тесты.	4		
38	Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.	4		
39	Работа с текстом. Доминанта. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.	4		
40	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.	4		
41	В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.	4		
42	Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.	4		
43	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	4		
44	Чтение текстов	4		
45	Чтение сказок с пересказом	4		
46	Чтение стихотворений	4		
47	Закрепленей	4		
48	Контрольный замер скорости чтения.	2		
49	Итоговое занятие	2		

ИТОГО: 192 часа

Календарно - тематическое планирование 8-9 лет

	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата
1	Вводное занятие. Мир общения.	4		
2	Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.	4		
3	В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	4		
4	В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	4		
5	В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	4		
6	В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	4		
7	В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	4		

8	К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. Таблицы Федоренко. Алфавит-поиск.	4		
9	К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. Таблицы Федоренко. Алфавит-поиск.	4		
10	К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. Таблицы Федоренко. Алфавит-поиск.	4		
11	К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. Таблицы Федоренко. Алфавит-поиск.	4		
12	Гимнастика для глаз. Выбор друзей в Стране Слов. Большие и малые числа. Анаграммы.	4		
13	Гимнастика для глаз. Выбор друзей в Стране Слов. Большие и малые числа. Анаграммы.	4		
14	Гимнастика для глаз. Выбор друзей в Стране Слов. Большие и малые числа. Анаграммы.	4		
15	Гимнастика для глаз. Выбор друзей в Стране Слов. Большие и малые числа. Анаграммы.	4		
16	К несметным сокровищам Станы Слов. Чтение с указкой. Струп-тесты.	4		
17	К несметным сокровищам Станы Слов. Чтение с указкой. Струп-тесты.	4		
18	К несметным сокровищам Станы Слов. Чтение с указкой. Струп-тесты.	4		
19	К несметным сокровищам Станы Слов. Чтение с указкой. Струп-тесты.	4		
20	Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.	4		
21	Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.	4		
22	Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.	4		
23	Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.	4		
24	В гости к Алфавиту. Работа со слогами. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.	4		
25	В гости к Алфавиту. Работа со слогами. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.	4		
26	В гости к Алфавиту. Работа со слогами. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.	4		
27	В гости к Алфавиту. Работа со слогами. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.	4		
28	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3х3.	4		
29	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3х3.	4		

30	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3х3.	4		
31	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3х3.	4		
32	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Большие и малые числа. Таблицы Шульте 4х4.	4		
33	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Большие и малые числа. Таблицы Шульте 4х4.	4		
34	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Большие и малые числа. Таблицы Шульте 4х4.	4		
35	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Большие и малые числа. Таблицы Шульте 4х4.	4		
36	Работа с текстом. Доминанта. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.	4		
37	Работа с текстом. Доминанта. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.	4		
38	Работа с текстом. Доминанта. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.	4		
39	Работа с текстом. Доминанта. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.	4		
40	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.	4		
41	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.	4		
42	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.	4		
43	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.	4		
44	В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.	4		
45	В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.	4		
46	В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.	4		
47	Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.	4		
48	Чтение текста на замер скорости. Закрепление	2		
49	Итоговое занятие	2		

ИТОГО: 192 часа

Календарно - тематическое планирование 9-10 лет

	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата
1	Вводное занятие. Мир общения.	4		
2	Особенности традиционных методов чтения.	4		
3	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.	4		
4	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.	4		
5	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Чтение с пристрелкой. Чтение с указкой. Струп-тесты.	4		
6	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Чтение с пристрелкой. Чтение с указкой. Струп-тесты.	4		
7	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.	4		
8	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.	4		
9	Работа с разными текстами, используя оперативную память. Придумай подпись к карикатуре. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.	4		
10	Работа с разными текстами, используя оперативную память. Придумай подпись к карикатуре. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.	4		
11	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Тренировка угла зрения. Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.	4		
12	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Тренировка угла зрения. Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.	4		
13	Текст. Осмысливание. Опорные слова. Струп-тесты. Большие и малые числа. Использование метронома во время чтения.	4		
14	Текст. Осмысливание. Опорные слова. Струп-тесты. Большие и малые числа. Использование метронома во время чтения.	4		
15	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв Подготовительный этап.	4		
16	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв Подготовительный этап.	4		

17	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	4		
18	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	4		
19	Работа с текстом. Доминанта. Запомни картинки - тренировка подсознания. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.	4		
20	Работа с текстом. Доминанта. Запомни картинки - тренировка подсознания. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.	4		
21	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Диагональное чтение - тренируем обзорное зрение. Большие и малые числа. Клиновидные таблицы.	4		
22	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Диагональное чтение - тренируем обзорное зрение. Большие и малые числа. Клиновидные таблицы.	4		
23	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Все ли слова известны в тексте?	4		
24	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Все ли слова известны в тексте?	4		
25	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.	4		
26	Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.	4		
27	Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.	4		
28	Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки. Чтение зиг-загом. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит».	4		
29	Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки. Чтение зиг-загом. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит».	4		
30	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта. Упражнение на расширение угла зрения. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет».	4		
31	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта. Упражнение на расширение угла зрения. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет».	4		
32	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта. Упражнение на расширение угла зрения. Рисование двумя руками. Упражнение	4		

	«Устный счет».			
33	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта. Упражнение на расширение угла зрения. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет».	4		
34	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты. Проговаривание слов при чтении.	4		
35	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты. Проговаривание слов при чтении.	4		
36	Закрепление полученных приемов чтения.	4		
37	Закрепление полученных приемов чтения.	4		
38	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Разноцветные числа. Рисование двумя руками. Тренировка расфокусированного зрения для скорочтения.	4		
39	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Разноцветные числа. Рисование двумя руками. Тренировка расфокусированного зрения для скорочтения.	4		
40	Работа с карандашом и движением рук.	4		
41	Работа с карандашом и движением рук.	4		
42	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	4		
43	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	4		
44	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	4		
45	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	4		
46	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Струп-тесты. Лабиринты 3 уровня.	4		
47	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Струп-тесты. Лабиринты 3 уровня.	4		
48	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Струп-тесты. Лабиринты 3 уровня.	2		
49	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Струп-тесты. Лабиринты 3 уровня.	2		

ИТОГО: 192 часа



Утверждена
Директор ТОО «Лингва»
Аймагамбетова Д.А.

Рабочая программа по скорочтению для детей 5- 6 лет

Павлодар 2025г.

Пояснительная записка.

«Программы по скорочтению для детей в возрасте от 5 до 6 лет»

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Курс рассчитан для детей от 5 до 6 лет 2 раза в неделю, всего 96 часов. 4 часа в неделю: 192 ч 1-4 классах. Программа курса «Скорочтение» реализована в рамках «внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение расширения поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных направления:

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скоростному, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате работы по программе обучающиеся должны *уметь*:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся *научатся*:

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

Приемы и методы.

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

Содержание программы

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Структура занятия.

Занятия проводятся 4 раза в неделю. Продолжительность занятий 35-45 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.

3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректирующая проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.
- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.
- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректирующая проба».

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

Календарно - тематическое планирование (пред шк гр)

дети от (5 – 6 лет)

	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата
1.	Вводное занятие. Мир общения.	2		
2.	Работа со скороговорками. Чтение слогов.	2		
3.	Мир общения. Слово в общении.	2		
4.	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	2		
5.	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	2		
6.	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	2		
7.	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	2		
8.	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	2		
9.	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	2		
10.	Работа с текстом на время. Практическое задание.	2		
11.	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»	2		
12.	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	2		
13.	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	2		
14.	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.	2		
15.	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.	2		

16.	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	2		
17.	Упражнение «Корректирующая проба».	2		
18.	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»	2		
19.	Чтение и пересказ текстов	2		
20.	Упражнение на внимание. Лабиринт	2		
21.	Зрительная память.	2		
22.	Упражнение на внимание. Найди отличия	2		
23.	Работа с текстом. Чтение на скорость	2		
24.	Слуховая память	2		
25.	Периферическое зрение. Работа с таблицами	2		
26.	Игра "Поиск фигур"	2		
27.	Работа с текстом. Чтение на скорость	2		
28.	Слуховая память.	2		
29.	Чтение скороговорок	2		
30.	Упражнение на запоминание. Запоминание слов	2		
31.	Эмоциональный интеллект. Нарисуй свое настроение	2		
32.	*Игровые моменты на усмотрение преподавателя	2		
33.	Упражнение на внимание. Найди отличия	2		
34.	Упражнение на память. "Радужная таблица"	2		
35.	Работа с текстом. Чтение на скорость	2		
36.	Упражнение на внимание. Лабиринт	2		
37.	Зрительная память	2		
38.	Упражнение на гармонизацию работы полушарий	2		
39.	Чтение скороговорок	2		
40.	Работа с текстом. Чтение на скорость	2		
41.	Игра на память и внимание "Свое место"	2		

42.	Работа с текстом. Чтение хором	2		
43.	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	2		
44.	Упражнение на запоминание. Запоминание слов	2		
45.	Отработка дикции. Чтение с указкой.	2		
46.	Игра "Снежный ком"	2		
47.	Работа с текстом. Чтение на скорость	2		
48.	Подведение итогов. Мотивация.	1		
49.	Работа с текстом. Чтение на скорость	1		

ИТОГО: 96 часов



Утверждаю
Директор ТОО "Лингва"
Аймагамбетова Д.А.

**Рабочая программа
по робототехнике
для детей 6-10 лет**

**Павлодар
2025 год**

1.1 Направленность

Направленность программы - научно-техническая. Обучение по данной программе направлено на приобретение учащимися базовых знаний в области программирования и умению создавать творческие проекты, а также привлечение их к современным информационным технологиям.

1.2 Актуальность

Программа дополнительного образования детей «Создай свою игру» построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться программированием и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни, при работе с большим объемом информации; при решении практических и жизненных задач. Курс позволяет создавать собственные проекты через программирование для решения конкретных задач, поставленных на занятиях как педагогом, так и самими обучающимися. Это является отличительной особенностью данной программы.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознаётся всеми. ГОСО нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельного типа; методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы образования. Следует иметь в виду, что возрастные особенности обучающихся среднего возраста не позволяют в полной мере реализовать проведение полноценных научных исследований, а раннее включение в организованную специальным образом проектную деятельность творческого характера позволяет сформировать у школьника познавательный интерес и исследовательские навыки. Организация научно-познавательной деятельности обучающихся требует использования инструмента (средства) для выполнения как исследовательских, так и творческих проектов. В качестве такого инструмента можно использовать среду программирования Scratch, так как она:

- создана специально для детей и подростков (6-10 лет);
- простой интерфейс, который позволяет легко ориентироваться в среде;
- красочный дизайн помогает привлекать внимание и удерживать его;
- благодаря своей элементарности может служить не только для обучения детей, но и тех взрослых, которые не знакомы с основами программирования.

Одним из преимуществ программы Scratch является то, что она способствует не только обучению в компьютерной сфере. Она также способствует развитию творческого, образного и логического мышления.

1.3 Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 10 лет, которые проявляют интерес к техническому творчеству, моделированию и программированию. Для обучения в рамках данной программы не предъявляются требований к специальным знаниям, умениям и навыкам. Требования к специальным способностям, определенной физической и практической подготовке не предъявляются. Физическое здоровье детей должно позволять производить работу сидя в течение времени занятия, работу с мелкими деталями, а также работу с использованием персонального компьютера.

1.4 Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый.

1.5 Срок и объем реализации программы

Срок реализации программы: 1 год

Объем реализации: 192 учебных 2 раза в неделю по 2 часа.

1.6 Цель и задачи программы

1.6.1 Цель программы

Обучение программированию через создание творческих проектов в среде Scratch.

1.6.2 Задачи программы

1.6.2.1 Обучающие задачи:

- познакомить с понятием проекта и алгоритмом его разработки;
- овладеть понятиями «объект», «событие», «управление», «обработка событий» и навыками составления алгоритмов;
- сформировать навыки разработки, тестирования и отладки компьютерных программ;
- сформировать навыки разработки проектов: интерактивных историй, интерактивных игр, мультфильмов.

1.6.2.2 Развивающие задачи:

- способствовать развитию критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;
- развивать навыки проектного мышления;
- развивать внимание, память, наблюдательность;
- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;

1.6.2.3 Воспитательные задачи:

- развивать умение работать в паре и в коллективе;
- развивать у обучающихся стремления к получению качественного законченного результата;
- развивать способности к саморазвитию.

1.6.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия набора в коллектив: для обучения по программе принимаются учащиеся в возрасте 8-10 лет независимо от уровня подготовленности на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка.

Условия формирования групп: учащиеся, успешно прошедшие обучение по программе 1-го года обучения, переводятся на 2-й год. Возможен прием учащихся на 2-й год обучения, не занимавшихся на первом году обучения, по итогам собеседования.

Количество детей в группе: в соответствии с нормой наполняемости:

на 1-м году обучения - не менее 15 человек,

на 2-м году обучения - не менее 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в форме:

- занятие-исследование;
- творческие практикумы (сбор скриптов с нуля);
- занятие-испытание игры или проекта.

Практическая часть работы - работа в среде программирования со скриптами и проектирование информационных продуктов. При выполнении сложных проектов обучающиеся объединяются в пары.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- коллективная (создание коллективных конструкций);
- групповая (в малых группах для решения определенных задач).

Материально-техническое оснащение программы:

- классное помещение нормативной площадью для занятий 15 учащихся с партами и стульями для их размещения;
- электрические розетки 220 В - не менее 6 штук;
- персональные компьютеры с операционной системой Windows 7 (или новее) - 7 шт.;
- манипулятор «Мышь» - 7 шт.;
- доска - 1 шт.;
- доступ в Интернет;

Кадровое обеспечение программы: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования»

1.7 Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- будет повышаться интерес к информатике, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- будут проявлять ответственное отношение к учению, делу;
- смогут конструктивно оценивать свои работы и работы других членов коллектива;
- смогут творчески подходить к решению задач.
- смогут улучшить свои коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности;

Метапредметные

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение строить логическое рассуждение и делать выводы;

Предметные

Будут знать:

- основные термины и понятия в данной сфере;
- практические и теоретические знания в среде программирования Scratch;
- основные навыки создания проектов;

Будут уметь:

работать в среде Scratch;

- применять ранее полученные знания на практике и при выполнении самостоятельных работ;
- работать самостоятельно или коллективом;
- разрабатывать проекты

1.8 Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Повторение основных понятий.

Теория: проведение инструктажа по технике безопасности (общая техника безопасности, техника безопасности в классе), повторение основных понятий среды программирования Scratch

2. Основные понятия Scratch

Теория: Разбор блоков в Scratch. Знакомство с группой команд условных операторов. Отрицательные числа. Математические операции. Градусы Координаты X и Y. Десятичные дроби. Проценты. Функции.

Практика: Совместное использование операций сравнения и логических операций. Сложный тест с учётом различных вариантов написаний ответа. Создание программы с перемещением спрайта в заданные координаты. Итоговый контроль: практическая работа.

3. Создание игры «Ферма»

Теория: Одновременный контроль нескольких сообщений. Ограничения использования сообщений. Оптимальная организация логики программы.

Практика: Программа с централизованной логикой, собранной в одном спрайте. Организация контроля состояния спрайтов и сцены. Итоговый контроль: практическая работа.

4. Создание игры «Атака Зомби»

Теория: Создание сообщений. Передача сообщений между объектами.

Практика: Программа со сложным кнопочным интерфейсом для перемещения спрайтов.

Итоговый контроль: практическая работа.

5. Создание игры «Собираем яблочки»

Теория: Контроль параметров спрайта, изменяемых динамически. Копирование и клонирование спрайтов.

Практика: Программа изменения спрайта, в зависимости от параметров другого спрайта.

Итоговый контроль: практическая работа.

6. Создание игры «Стриптрейсинг»

Теория: Контроль динамических параметров сцены.

Практика: Программа перемещения между сценами. Создание и интеграция звуковых файлов в проект. Итоговый контроль: практическая работа.

7. Создание игры «Космическая Битва»

Теория: Использование вложенных циклов.

Практика: Программа перемещения по алгоритму, заданному с помощью циклов. Итоговый контроль: практическая работа.

8. Создание игры «Танцевальный коврик»

Теория: Условия использования звуковых файлов. Библиотеки свободнораспространяемых звуковых файлов и ограничения их использования.

Практика: Программа интерактивного запуска различных звуковых файлов. Программа движения спрайтов с музыкальным сопровождением. Итоговый контроль: практическая работа.

9. Создание игры «Диверсант»

Теория: Система координат. Перемещение спрайтов в заданные координаты. Применения циклов в скриптах. Виды циклов.

Практика: Скрипт бесконечного движения. Скрипт движения с заданным количеством повторений. Итоговый контроль: практическая работа.

10. Создание игры «Битва за день рождения Кота»

Теория: Оптимальное распределение логики программы между скриптами. Использование сложных алгоритмов и сложных операций.

Практика: создание и отладка игры. Итоговый контроль: практическая работа.

11. Творческие проекты

Теория: Проектирование. Этапы работы над проектом. Информационный макет.

Практика: Создание проекта. Итоговый контроль: практическая работа.

12. Зачет

Практика: Работа над проектом.

Итоговый контроль: практическая работа.

13. Итоговое занятие.

Теория: подведение итогов курса

Практика: защита проекта

Календарное планирование
«SCRATCH: ИГРЫ И АНИМАЦИЯ»

№	Название темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по ТБ. Введение	1	1	0	Беседа. Диагностическая игра.
2	Как устроен Scratch. Создание «первой» программы	7	3	4	Беседа. Самостоятельная работа. Анализ выполненных работ
3	Создание простого мультфильма	16	4	12	Беседа. Самостоятельная работа. Анализ выполненных работ.
4	Создание игры «Футбол»	16	4	12	Конкурс. Беседа. Самостоятельная работа. Анализ выполненных работ.
5	Создание мультфильма «Летучий Кот и Летучая Мышь»	16	4	12	Беседа. Самостоятельная работа. Анализ выполненных работ.
6	Создание игры «Лабиринт»	16	4	12	Беседа. Самостоятельная работа. Анализ выполненных работ.
7	Создание мультфильма с привидениями	16	4	12	Беседа. Самостоятельная работа. Анализ выполненных работ.
8	Создание игры «Котёнок на поле»	16	4	12	Беседа. Самостоятельная работа. Анализ выполненных работ.

9	Создание игры про волшебника	16	4	12	Беседа. Самостоятельная работа. Анализ выполненных работ.
10	Кот математик. Знакомство с переменными	16	4	12	Беседа. Самостоятельная работа. Анализ выполненных работ.
11	Создание игры «Кот с реактивным ранцем»	16	4	12	Беседа. Самостоятельная работа. Анализ выполненных работ.
12	Создание простейшей игры «платформер»	12	4	8	Беседа. Самостоятельная работа. Анализ выполненных работ.
13	Создание игры «Лови вкусняшки»	10	4	6	Беседа. Самостоятельная работа. Анализ выполненных работ.
14	Создание сложной игры «Приключения древнеримского Котенка»	10	4	6	Беседа. Самостоятельная работа. Анализ выполненных работ.
15	Зачет	6	0	6	Создание и защита проектов.
16	Итоговое занятие	2	0	2	Беседа.
	Итого:	192	52	140	

Мониторинг образовательной программы

Основными видами отслеживания результатов освоения учебного материала являются входной, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим образом:

Входной контроль: Проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности обучающихся. Контроль проводится в форме теста и выполнения практических заданий. После анализа результатов первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо.

Текущий контроль: Проводится после каждого раздела образовательной программы. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Внимание каждого ребенка обращается на четкое выполнение работы и формирование трудовых навыков.

Формы проведения:

- опрос обучающихся,
- собеседование с ними,
- наблюдения во время выполнения практических заданий,
- просмотр и оценка выполненных работ.

По окончании 1-го полугодия по тем же критериям проводится промежуточный контроль. Его цель - выявление степени обученности детей за первое полугодие и проведение по результатам контроля (при необходимости) корректировки тематических планов.

Формы проведения: тест, демонстрация творческих работ.

Итоговый контроль: Проводится в конце учебного года. Цель его проведения - определение уровня усвоения программы каждым обучающимся.

Формы проведения:

- Тесты
- Творческие задания
- Презентация проектов

Утверждаю
Директор ТОО «Частная школа «Лингва»
Аймагамбетова Д.А.



Рабочая программа кружка
по LEGO-Конструирование
для дошкольников 4-6 лет

Павлодар 2025

Содержание

Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи рабочей программы	3
Принципы и подходы в организации образовательного процесса	3
Планируемые результаты	4
Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет	4
2. Содержательный раздел	6
2.1 Перспективно-тематическое планирование по ЛЕГО-	
2.2 Конструированию	6
3. Организационный раздел.....	11
3.1. Формы организации обучения	11
3.2. Диагностические материалы	11
3.3. Список литературы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка для дошкольников 4-6 художественно-эстетическому направлению развития «ЛЕГО-Конструирование» направлена на развитие у детей дошкольного образования логического мышления и конструкторских навыков. ЛЕГО одна из самых известных и распространенных ныне педагогических систем, широко использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. Конструкторы ЛЕГО на сегодняшний день незаменимые материалы для занятий в дошкольных учреждениях. Игра «ЛЕГО» предоставляет для дошкольников огромные возможности для физического, эстетического, и социального развития. Наборы ЛЕГО очень разнообразны, качественно подобраны, эстетичны, прочны и безопасны. Широкий выбор цветовой гаммы кирпичиков и специальных деталей дает возможность детям делать любые постройки. Яркие цвета деталей раскрепощают ребенка, дают радостное и легкое настроение. Конструктор ЛЕГО это занимательный материал, развивающий детскую фантазию, воображение, формирование моторных навыков.

Рабочая программа составлена на основе пособия Е.В. Фешиной «ЛЕГО-конструирование в детском саду».

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: развитие и совершенствование конструктивного творчества с помощью ЛЕГО-конструктора.

Задачи:

- закреплять навыки, полученные в младшей группе;
- обучать конструированию по графической модели;
- учить строить, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;
- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, действовать согласно договора, плана, конструировать в соответствии с общим решением).

1.3. Принципы подходы в организации образовательного процесса В основе рабочей программы лежат следующие педагогические принципы:

- систематичности и последовательности (знания преподносятся в системе, с опорой на ранее изученный материал);
- наглядности (познание дошкольников нуждается в наглядном подтверждении);
- доступности (познание происходит от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному);
 - личностно-ориентированного подхода (знания подаются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей);

1.4. Планируемые результаты

1. Дошкольники различают и самостоятельно называют детали конструктора, могут конструировать по условиям, заданным взрослым;
2. Самостоятельно и творчески могут реализовывать собственные замыслы;
3. Продумывают дополнительные детали в своих работах, которые не были озвучены взрослым, таким образом развивая свое творческое мышление.
4. Умеют работать в паре и коллективе;
5. Умеют рассказывать о постройке.

1.5. Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают

равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются

словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2. Содержательный раздел

Примерное распределение занятий на год: конструирование по образцу и преобразование образца по условиям(26); Конструирование по условиям (4); Конструирование (8).

Занятия проводятся в совместной деятельности педагога и дошкольников 1 раз в неделю по подгруппам (по 8-10 детей) во второй половине дня. Для занятий используется ЛЕГО-конструкторы «Дупло». На первых этапах дошкольники закрепляют знания и умения, приобретенные в младшей группе. С этой целью следует весь сентябрь проводить близкие по тематике игры предыдущего года, но в усложненном варианте.

Месяц	№	Тема занятия	Цель	Количество	Примечание
-------	---	--------------	------	------------	------------

	п\п			часов	
Январь		Красивый мост	Закреплять полученные навыки, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять навыки учить строить мост по схеме.	2	
		Мы в лесу построим Теремок	Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца), учить строить теремок.	3	
Февраль		Избушка бабы Яги	Строить сказочную избушку бабы Яги. Учить строить по карточке, находить различия и сходства в схемах.	3	
		Грузовик везет Кирпичики	Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать последовательности	2	
		Корабль	Учить строить по карточке, находить различия и сходства в схемах.	2	
Март		Многоэтажные дома	Учить пространственному расположению построек. Формировать обобщенные представление о домах.	2	
		Аэропорт	Учить строить разные самолеты по схемам	2	
		Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенные представление о домах.	2	
		Магазин	Закреплять названия магазинов, их виды.	2	
		Детский сад	Учить строить детский сад.	2	
		Город	Учить пространственному расположению построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2	
		Город детства	Учить пространственному расположению построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2	
Апрель		Животные на ферме	Уточнять и закреплять знания о домашних	2	

			животных, об их назначении и пользе для человека. Учить строить животных		
		Дом фермера	Учить строить сложный дом	3	
		Овечка	Учить строить животных.	2	
		Свинка	Учить строить животных.	2	
		Корова	Учить строить животных.	2	
Май		Деревня	Учить пространственному расположению построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2	
		Мельница	Учить пространственному расположению построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2	
		Магазин	Учить пространственному расположению построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2	
		Кинотеатр	Учить пространственному расположению построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2	
		Парк	Учить пространственному расположению построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2	
Июнь		Пляж	Учить пространственному расположению построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2	
		Летний пейзаж	Учить пространственному расположению построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2	
		Лес	Учить пространственному расположению построек. Развивать творческую инициативу и	2	

			самостоятельность.		
		Самостоятельное конструирование	Учить пространственному расположению построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2	
Сентябрь		1 сентября	Учить пространственному расположению построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2	
		Сбор урожая	Учить пространственному расположению построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2	
		Осенний пейзаж	Учить пространственному расположению построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2	
Октябрь		Краски осени	Учить пространственному расположению построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2	
		Осеннее солнце	Учить пространственному расположению построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2	
Ноябрь		Осенний пейзаж	Учить пространственному расположению построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	6	
		Первый снег	Учить пространственному расположению построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	9	
Декабрь		Снеговик	Обучение работе с цветами конструктора	4	
		День независимости	Обучить изготавливать национальный узор	4	
		Готовимся к новому году	Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	8	
				96	

Примерная схема занятия по ЛЕГО-конструированию:

1. Организация детского внимания, эмоциональный настрой на занятие;
2. Игра (несколько коротких, одна подвижная);
3. Беседа, показ иллюстраций, показ презентаций, загадки по теме занятия;
4. Выполнение занятия, конструирование (по показу, по схеме и т.д.);
5. Самостоятельная деятельность;
6. Графическая работа;
7. Подведение итогов.

3. Организационный раздел

3.1. Формы организации обучения:

1. Конструирование по образцу;
2. Конструирование по модели;
3. Конструирование по условиям;
4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам;
5. Конструирование ;
6. Конструирование по теме.

3.2. Диагностические материалы

Диагностическая карта по ЛЕГО-конструированию

ФИ ребенка	Называет		Конструирует по			конструирует		
	форму	цвет	условию	образцу	схеме	самостоятельно	в коллективе	о составляет рассказ постройке

3.3. Список литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструирования Лего.
3. М., Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС.
4. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду/ под ред. Фешиной Е.В. М.: ТЦ Сфера, 2012.

Утверждаю

Директор ТОО «Частная школа «Лингва»

Аймагамбетова Д.А.



Рабочая программа кружка

по английскому языку

для дошкольников 4-6 лет

Павлодар 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Funny English» позволяет учащимся дошкольного возраста познакомиться с английским языком, получить основу для дальнейшего изучения иностранного языка. Программа кружка «Funny English» определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению детей английскому языку в возрасте от 4 до 6 лет и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа «Funny English» носит социально-педагогическую направленность, что позволяет приобщить ребенка к иноязычной культуре посредством раннего обучения иностранному языку. Что впоследствии формирует целостной языковую картины мира у дошкольника, развивает языковую способность, формирует задатки вторичной языковой личности, способствует развитию интеллекта. Адресат программы - дети дошкольного возраста от 4 до 6 лет.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения.

При обучении детей 4-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого. Дошкольники 4-6 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста.

Актуальность данной программы заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников. Основная форма занятий – игровая и сюжетная, позволяет в наиболее полной мере реализовать цели и задачи программы, сделать обучение наиболее привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению нового языка. Смена видов деятельности помогает детям усваивать материал легко и непосредственно, без усталости, в то же время, развивая внимание, концентрацию, память и другие психические процессы. Интеграция с другими видами обучения – рисованием, пением, подвижными играми, обеспечивает разносторонний взгляд на процесс, развивающий коммуникативные навыки, так как побуждает детей активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения. Кроме того, в программе успешно используются упражнения на развитие моторики, так как в дошкольном возрасте это является важным при развитии речемыслительных процессов. Весь процесс обучения направлен не только на решение конкретных практических задач (первичные навыки грамматики английского языка, аудирование и говорение), но, что более важно, помогает личностному развитию и социализации ребенка.

В современном мире наиболее актуальными становятся проблемы межкультурных коммуникаций, что вызывает необходимость воспитывать в детях толерантное отношение к другим культурам и традициям и, конечно, это невозможно сделать при наличии языкового барьера, то есть препятствия в общении. Таким образом, раннее обучение иностранным языкам продиктовано общими тенденциями развития общества. Кроме того, ученые отмечают дошкольный возраст, как наиболее благоприятный, для начала обучения иностранному языку. Ребенок в этом возрасте имеет возможность овладения практически речью, не осознавая ее грамматический, синтаксический и фонетический состав. То есть овладение сразу фразами, не отдельными словами; дошкольник легче запоминает большой объем информации, у него снят «языковой» барьер; мир для него имеет эмоциональную окраску, если, занятие интересно ему, вызывает яркие эмоции, он усваивает материал даже без усилий. Поэтому, целесообразно использовать этот период в жизни ребенка, чтобы заложить основы коммуникации на неродном языке. Это и позволяет считать необходимым существование данной программы.

Цель: Создание условий для изучения английского языка, что достигается комплексным подходом к построению занятий, формирование коммуникативной и социокультурной компетенции ребенка

Задачи:

Образовательные:

- формировать осознанное отношение, как к родному, так и иностранному языку
- ознакомить детей с элементами культуры стран изучаемого языка (национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми)

Развивающие:

- развивать у детей способность к общению;
- развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности;
- пробудить интерес детей к новому языку

Воспитательные:

- воспитывать у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

Срок реализации программы – 1 год .

Направленность программы. Данная программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Курс обучения (с сентября по июнь) предполагает, **в целом по 96 учебных часов** (учитывая каникулярное время) по 20 минут в старшей группе и по 30 минут в подготовительной к школе группе.

Программа обучения ребёнка английскому языку предусматривает развитие у детей различных видов деятельности, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а так же способов умственной деятельности. Программа изучения детьми английского языка стимулирует развитие любознательности. Основным принципом при обучении английскому языку является коммуникативно – познавательная деятельность детей.

Для каждого возраста определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматикой, монологической и диалогической речью.

В программу обучения дошкольников английскому языку входит ознакомление с культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Основы такого мировоззрения должны быть заложены в дошкольном возрасте. Именно на занятиях по английскому языку этот процесс будет идти наиболее органично.

Структура каждого занятия включает три части – вводную, основную и заключительную.

Вводная часть занятия включает ритуал приветствия и планирование игр и упражнений, которым будет посвящено занятие.

Основная часть занимает большую часть времени и по своему содержанию представляет реализацию соответствующего этапа развивающей программы.

Заключительная часть занятия – это своеобразное подведение итогов. Завершающим штрихом, подводящим черту под игровым занятием, должен стать ритуал прощания. В конце занятия учитель оценивает и поощряет ответы детей.

Планируемые результаты освоения Программы

Прямой контроль усвоения материала на ранней стадии обучения английскому языку может привести к отрицательным эмоциям и нежеланию изучать иностранный язык. Поэтому, контроль над усвоением программы осуществляется следующим образом:

1. Наблюдение педагога.
2. Проведение занятий на повторение пройденного материала.
3. Проведение заключительных (контрольных) занятий по каждой теме.
4. Игровые диагностические методики.

Содержанием контрольных мероприятий являются открытые занятия для родителей, в виде конкурсов, соревнований или постановок, а также открытые занятия, на которых присутствуют дети из других групп.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

1. Открытые занятия для родителей и детей других групп.
2. Мини-концерты с исполнением песенок и стихов.
3. Инсценировки фрагментов сказок на английском языке

Учебно-тематический план занятий

кружка «Funny English»

№	Модуль	тема	Кол-во часов	дата	заметки
1	Здравствуйте, это я! Hello, that's me!	Приветствие (Hello! Goodbye)	1		
2		Знакомство (What is your name) Letter A	1		
3		Кто ты? (Who are you?) Letter B	1		
4		Как дела? (How are you?) Letter C	1		
5		Умеешь ли ты считать? Can you count? Letter D	1		
6	Я люблю свою семью. I love my family	Семья (Family) Letter E	2		
7					
8		У меня есть семья (I have got a family) Letter F	1		
9		Моя семья (My family) Letter G	1		
10					
11		В гостях у сказки. Сказочные семьи («Три медведя» («Three Bears»)),	3		
12					

		«Репка» («The Turnip») Letter H,I,J			
13		Повторение	1		
14	Питомцы и другие животные. Pets and other animals	Домашние животные (Domestic animals) Letter K	2		
15					
16		Лесные животные (Forest Animals) Letter L	2		
17					
18		Что животные/ты умеют (умеешь) делать? (What can you /animal do?) Letter M	2		
19					
20		Посчитаем животных (Counting animals) Letter N	2		
21					
22		Повторение.	1		
23	Части тела. Body. Одежда. Clothes	Части тела (Body) Letter O	2		
24					
25		Действия (Actions) Letter P	2		
26					
27		Одежда (Clothes) Letter Q	2		
28					

29		Повторение	1		
30	Трапезы и еда. Meals and food.	Еда (Food)	2		
31		Letter R			
32		Фрукты (Fruit)	2		
33		Letter S			
34		Овощи (Vegetables)	2		
35		Letter T			
36		Что тебе нравится?	2		
37		(What do you like?)			
		Letter U			
38		Тебе нравятся бананы? (Do you like bananas?)	2		
39		Letter V			
40		Что едят животные? (What do animals eat?)	2		
41		Letter W			
42		Это вкусно! (It is tasty!)	2		
43		Letter X			
44		С Новым годом! (Happy New Year!)	2		
45	Мне нравятся праздники. I like holidays	Letter Y			
46		Подарки (Presents)	2		

47		Letter Z			
48		Зимние праздники	2		
49		(Winter holidays)			
		ABC			
50	Повторение	С Днем рождения!	2		
51		(Happy birthday!)			
52	Мой дом родной.	Мой дом (My house)	2		
53	Home, sweet Home				
54	Мой дом родной.	Твой дом большой? (Is your house big?)	2		
55	Home, sweet Home				
56	Мой родной город.	Комнаты (Rooms)	2		
57	My native town				
58		Моя комната (My room)	2		
59					
60		Где же кукла? (Where is a doll?)	2		
61					
62		Дом моей мечты (A house of my dream)	2		
63		Повторение			
64		Откуда ты? (Where are you from?)	2		
65					
66		Ты из Великобритании? (Are you from Great Britain?)	2		
67					
68		Где ты живешь? (Where do you live?)	2		
69					

70	Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure	Ты изучаешь английский? (Do you study English?)	2		
71					
72	Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure	Ты умеешь говорить поанглийски? (Can you speak English?)	3		
73					
74		Что нам нужно для урока? (What do we need for lesson?)	3		
75					
76					
77		Любимые песни и мультфильмы английских детей (Who speaks English?)	3		
78					
79					
80		Повторение.	1		
81					
82	В ожидании лета. Looking forward to summer	Какое сейчас время года? (What season is it?)	2		
83					
84	В ожидании лета. Looking forward to summer	Какое время года тебе нравится? (What season do you like?)	3		
85					
86		Лето (Summer)	2		
87					
88		Счет (Counting)	2		
89					
90		Цветы (Flowers)	2		
91					
92		Птицы (Birds)	2		
93					
94					

95			2		
96	Повторение. Revision				
	Итоговое занятие				

Итого 96 часов

Приложение

ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Игра «Колючий ежик» Дети фыркают как ежики [f-f-f].

Игра «Маленький комарик» Дети представляют себя маленькими комариками, отрабатывая звук [z].

Игра «Первый звук» Дети внимательно слушают слова, которые произносит педагог, и называют первый звук у каждого слова.

Игра «Тихо-громко» Дети произносят каждый звук громко и тихо [d], [t], [b], [p].

Игра «Длинно-коротко» Дети произносят каждый звук протяжно и коротко [u], [u:].

Игра «Эхо» Дети повторяют звуки за педагогом.

Игра на внимание. Если педагог хлопает в ладоши один раз, то дети произносят, например [ð], если два раза – то дети произносят [θ].

Игра «Топ-топ» Преподаватель называет слова (например, bear, dog, cat, day, hear). Дети должны топнуть два раза, если услышат [d].

Игра «Змейка» Дети показывают ручкой змейку, как она ползает и произносят [ʃ].

Игра в звуки. Педагог произносит разные звуки. Детям необходимо хлопать в ладоши, когда назовут, например [m].

Игра «Собачка» Отработка звуков [r] - сердитая собачка, и [h] – усталая собачка.

Игра «Повторюшки» (отработка дифтонгов [ai], [ei] – My name is..., а также любых других звуков) Педагог объясняет, что повторюшки - это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [ai], [mai], [ei], [nei], [neim], [neimiz], [mai neimiz]. Таким образом можно отрабатывать произношение остальных звуков.

Игра «Рыбы» (отработка звуков [w] [ts] – What's your name?) Дети представляют себя огромными рыбами, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo] Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопаётся [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны).

Игра «Пчелы» (отработка звуков [ð]и[θ]) Педагог рассказывает детям сказку: «Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: [ð]! И английская пчела ей не уступает. Но у неё, посмотрите, язык длинный, во рту не уместается. И получается у нее: [θ]! Как русская пчела жужжит? -[ð] - А английская? [θ] (3-4 раза).

Игра «Любопытный кролик» (отработка звуков [ð] - [s] This is...)

Преподаватель предлагает детям поиграть в трусливого, но очень любопытного кролика (язычок), который выглядывает из норки (рот), чтобы посмотреть на наши игрушки, но каждый раз прячется обратно.

Игра «Thank you!» (отработка звука [θ]) Педагог прижимает ладонь к груди с силой и при этом, как будто от этого давления кончик его языка выскакивает изо рта: «Thank you!».

Игра «Колокольчик» (отработка звука [ŋ] – окончание -ing) Преподаватель рассказывает (или показывает) как звенят колокольчики. –ing, -ing! Morning! Good morning! Педагог говорит это бодрым высоким голосом и делает вид, что звонит в колокольчик А как звонят вечерние колокола? –ing, -ing! Evening! Good evening!».

Игра «Веселая сказка» Используются все слова на определённый звук. Из них составляется рассказ. Когда в истории встречается слово на звук – его показывают детям на карточке, и они называют его хором.

Например: Жил-был (Rabbit) . И была у него чудесная (rope) . Наш (Rabbit) просто обожал скакать через свою (rope) по длинной (road) . А вдоль (road) росли необыкновенно красивые (roses) . Каждое утро, если не было (rain) , наш (Rabbit) собирал прекрасные (roses) и относил своим друзьям!

Игра с кубиками. На каждой стороне кубика слово на определённый звук. Дети, кидая кубик, называют выпадающие слова. Можно играть по командам, используя два/три кубика.

Игра «Хлопаем в ладоши» Педагог произносит звук, а затем называет слова. Если в слове присутствует заданный звук – дети хлопают в ладоши, если они его не слышат – нет.

Для усложнения задания называются слова на заданный звук, в которых звук находится либо в начале, либо в середине, либо в конце слова.

Например: "Т"

«Tiger» – дети хлопают в ладоши.

«Antelope» – дети топают ногами.

«Cat» – дети щёлкают язычком.

Игра «Подбери слову домик» На ковре раскладываются карточки (5-6) со словами на 2-3 звука, а на доске размещают карточки с соответствующими звуками (домики). Дети, поднимая карточку со словом, называют его и кладут в соответствующий "домик", т.е. под карточку со звуком, на который это слово начинается.

ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ АЛФАВИТУ

Игра «Назови букву» Педагог показывает карточки с буквами, а дети по очереди их называют.

Игра «Помоги букве» Преподаватель рассказывает детям, что злой волшебник заколдовал буквы и спрятал их в мешок, ребятам нужно помочь им выбраться. Дети подходят и вынимают букву из мешочка и называют её.

Игра «Кто быстрее» Дети делятся на две команды, побеждает та команда, которая правильно назвала все буквы.

Игра «Какая буква исчезла?» Педагог устанавливает на доске буквы, дети повторяют за ним, затем просит закрыть глаза и прячет одну-две буквы. Дети должны отгадать, какие буквы исчезли.

Игра «Назови букву правильно» Преподаватель объявляет детям о том, что сегодня в гости пришел Незнайка. Он сказал, что тоже знает буквы английского алфавита. Незнайка перечисляет буквы, называя некоторые правильно. Дети должны исправить допущенную ошибку.

Игра «Великий хвостун» Педагог предлагает детям назвать все буквы, которые лежат на столе. Назвавшему все буквы правильно, вручается медаль.

Игра «Найди букву на лужайке» Из цветной бумаги вырезаются цветы, в середину цветка наклеивается буква. Водящий называет букву, которые должны найти дети.

Игра «Поставь буквы по порядку» Педагог на доске устанавливает буквы в алфавитном порядке, а затем просит детей закрыть глаза. Затем нарушает этот порядок, переставляя буквы. Задача детей состоит в том, чтобы восстановить последовательность букв.

В дальнейшем предлагаются более сложные упражнения, которые помогают дальнейшему закреплению алфавита, такие как:

- 1) Преподаватель читает в слух семь слов, шесть из которых начинается с одной и той же буквы. Учащиеся должны определить, какое слово является «чужим». Например: kitten, kite, kangaroo, kettle, lorry, kitchen, kid.
- 2) Мальчик купил несколько воздушных шариков, на которых нарисованы буквы, но некоторые из них лопнули. Интересно, какие буквы были на них? В данном упражнении необходимо мелом обвести шарик и букву внутри его.
- 3) Злой Колдун заколдовал буквы и превратил их в невидимок, расколдуй их
- 4) Все малышки превратились в невидимок, помощи заглавными буквами найти их.
- 5) Помогите парашотисту приземлиться. В данном упражнении дети соединяют линией заглавную букву с маленькой.
- 6) С какой сосульки упала капелька? В данном упражнении надо соединить заглавные буквы с маленькими, и другие.

Игры с картонной или пластиковой азбукой. Буквы можно перекладывать, группировать, наконец, выкладывать из них узоры или даже строить из них домики, как из кубиков. Опорными упражнениями являются следующие:

- ребенок смотрит на написанный алфавит и, самостоятельно отыскивая нужные буквы, выкладывает их в алфавитном порядке или в порядке, обратном алфавитному. Важно, чтобы при этом ребенок называл буквы вслух;
- педагог выкладывает алфавит с небольшими ошибками, а ребенок, называя буквы вслух, сравнивая тот порядок, который получился у вас, с правильным, находит ошибки;
- преподаватель называет строчку из песенки-алфавита, ребенок вычисляет ее в написанном алфавите и выкладывает эту строчку буквами картонной азбуки;
- педагог пишет букву, ребенок находит ее среди картонных букв;

➤ педагог называет букву, ребенок вычисляет ее по написанному алфавиту и находит соответствующую картонную букву;

➤ преподаватель показывает букву, ребенок вычисляет ее название по написанному алфавиту, называет и рисует.

Разглядывание букв. Педагог просит ребенка нарисовать букву и объяснить, как надо ее рисовать, на что похожа буква и т.д. Эти сравнения помогают сформировать образы букв и привыкнуть к ним. Ребенок увлеченно фантазирует, сравнивает, не утомляется, а алфавит постепенно изучается.

АВС-викторина. Дети делятся на команды. Ведущий каждой команде по очереди выбирает букву и называет слово или слова на данную букву. Например: Буква «О»: number and vegetable (one, orange). Ребятам необходимо отгадать букву.

Игра «Найди буквы» с картинкой. Педагог показывает картинку с изображением любого пейзажа, комнаты и т.д. со «спрятанными» нарисованными буквами. Дети должны найти и назвать буквы.

Игра «С какой буквы начинается слово?» Педагог называет слово и показывает картинку. Дети вспоминают букву, с которой это слово начинается.

Игра в алфавит с мячом. Водящий называет букву и кидает мяч играющему. Тот должен назвать любое слово на эту букву. Возможен вариант, когда мяч передаётся по кругу из рук в руки и водящим становится каждый играющий.

Игра «Больше слов» Ход игры: образуются две команды. Каждая команда должна назвать как можно больше слов на заданную ей букву. Выигрывает команда, назвавшая большее количество слов.

Игра «Поле чудес» Преподаватель на доске или плакате рисует решетку и описывает загаданный предмет или явление. Дети должны по очереди отгадывать буквы заданного слова (педагог может использовать загадки для разгадывания букв). Побеждает ребенок, назвавший все слово.

Игра «Рукавички» Для игры понадобятся вырезанные из бумаги рукавички с нарисованными нераскрашенными буквами. Количество пар рукавичек должно соответствовать количеству пар детей. Каждому ребенку дается рукавичка и предлагается найти свою пару, т.е. рукавичку с такой же буквой (или заглавной букве найти строчную). Когда каждая пара рукавичек встретится, дети должны как можно быстрее раскрасить буквы одинаковым цветом и правильно назвать свою букву.

Павлодар қаласы, ЖШС «Лингва» жеке меншік мектебі



Бекітемін
Аймағамбетова Д.А.

«Easy English»

Программа для детей от 6 до 11 лет

Павлодар, 2025 жыл

Актуальность программы продиктована потребностями современного мира. Программа «Easy English» является общеразвивающей и определяет комплексный подход к изучению иностранного языка на раннем этапе, предусматривающий его использование как инструмента для решения развивающих, познавательных и практических задач обучения. Обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как занятия на иностранном языке развивают ребёнка всесторонне. Изучая иностранный язык, воспитанники развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор и творческий потенциал, развиваются познавательные интересы.

Программа «Easy English» построена на принципах обновленного содержания образования Республики Казахстан. И также имеет спиралевидную структуру, то есть модули и темы повторяются из года в год, при этом усложняются уровни. Знания, предыдущего года закрепляются и расширяются по каждой теме. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Обучение языку в этот период дает более высокие результаты, ибо осуществляется в сенситивный период развития ребенка. Раннее обучение иностранному языку позволяет, как можно раньше получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры, в особенности к культурным ценностям страны изучаемого языка, что плодотворно сказывается на развитии ребенка как личности.

Новизна программы заключается в преподнесении учебного материала, в котором доминируют наглядность и образность. В ходе реализации программы «Easy English» пристальное внимание будет уделяться выработке коммуникативных способностей, а так же обучению чтению на английском языке.

Отличительные особенности данной программы.

В данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

математикой (счет);

музыкой (разучивание и исполнение песен);

рисованием различных предметов, животных, английские названия которых воспитанники выучили;

трудом (изготовление мини — проектов и поделок, связанные с тематикой занятий).

Программа реализуется через сочетание теоретических и практических занятий. Подобный подход в процессе обучения английскому языку обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Программа «Easy English» разработана для обучающихся 6-10 лет. Состав группы – до 20 человек. Программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей с различным уровнем подготовленности.

Объем и сроки реализации программы

Программа «Easy English» реализуется в течение четырех лет (1,2,3,4 классы). Она рассчитана на 192 часа в год.

Формы работы кружка:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

проектная деятельность;

конкурсы;

викторины;

тесты;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку, поддержка высокой активности каждого ребенка. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Форма подведения итогов реализации

Отслеживание результатов обучения английскому языку по данной программе проводится с помощью различных форм: обучающих, логических и лексических игр, проведения проектных и творческих работ.

В случае возникновения форс-мажорных обстоятельств, программа может реализовываться с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Способы определения результативности:

педагогическое наблюдение;

результаты промежуточного тестирования на предмет усвоения материала;

защита проектов;

участие воспитанников в мероприятиях (соревнованиях, конкурсах);

решение задач поискового характера;

активность обучающихся на занятиях.

Основополагающие моменты в концепции обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов и форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития семьи.

Приемы работы:

1.Имитация;

2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев)

3.использование учебных игр

4. Загадки

5. Драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Формы аттестации: опрос, тестирование, самостоятельная работа, презентация творческих работ, защита проектов, инсценирование сказок.

Ожидаемые результаты

В результате изучения английского языка ученик должен знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка, наизусть рифмованные произведения детского фольклора; понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; участвовать в элементарном диалоге, кратко рассказывать о себе, составлять небольшие описательные тексты по образцу.

План учебного занятия:

1. Приветствие
2. Фонетическая зарядка
3. Повторение пройденного лексического материала
4. Разминка с использованием подвижных игр
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала
6. Разучивание стихов и песенок
7. Просмотр английских мультиков.

Литература для родителей и обучающихся:

1. Курс «Family and Friends for Kazakhstan» издательства оксфордского университета, Oxford University Press
2. Учебники Happy house 1,2 Oxford University Press
3. Аникин Г. В. Англ язык: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1975. – 528 с.
4. Артамонов С. Д. Грамматика англ.языка 17-18 вв.: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1988. – с. 209-230, 283- 343.
5. Израилевич Е.Е., Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка. Москва, 2009.
6. Михельсон Т.Н., Успенская Н. В. «Сборник упражнений по основным разделам грамматики английского языка» (практическое пособие). Москва - Ленинград, 2008.
7. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп., исправл.- М.: «Глобус», 2009.
8. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2009
9. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2 класс. Барашкова У.А.
- 10.Читаем по-английски курс. Автор Ю.Чимирис. издательство «Феникс»

Для подготовки материалов к занятиям используется Интернет-ресурс:

<https://www.novakid.ru/> - сайт «Английский для детей»;

<http://englishforme.ucoz.ru/> - сайт «Английский язык для детей и их родителей»;

<https://eng-game.foxford.ru/> - Бесплатная игра-тренажер по английскому языку

<http://videouroki.net> - портал «Видеоуроки в сети Интернет»

<https://kazakhstan.britishcouncil.org/ru/teach/online-resources-> Бесплатное пособие для инновационного преподавания английского языка

<https://solncesvet.ru/> - международный педагогический портал «Солнечный свет» и другие.

Тематическое планирование
Teacher: Pismennaya L.V.

№	Тема	Кол-во часов	дата	заметки
1-8	Starter! Welcome!	8		
9-17	What's this?	9		
18-26	Free time	9		
27-28	Let's read!	2		
29-30	Everyday English	2		
31-39	My body	9		
40-48	Jobs	9		
49-57	Sport in our life	9		
58-59	Let's read!	2		
60-61	Everyday English	2		
62-77	Health	16		
78-86	Clothes	9		
87-95	Seasons & weather	9		
96-97	Let's read!	2		
98-99	Everyday English	2		
100-108	Food & drinks	9		
109-114	My friends	6		
115-	The Zoo	6		

120				
121- 123	Let's read!	3		
124- 126	Everyday English	3		
127- 135	Nature	8		
136- 141	My Kazakhstan	5		
142- 143	Let's read!	2		
144- 145	Everyday English	2		
146- 152	England	6		
153- 160	Traveling	8		
161- 166	Holidays	5		
167- 168	Let's read!	2		
169- 170	Everyday English	2		
171- 175	My Home	5		
176- 180	All about me	5		
181- 182	Project time	2		
183- 190	Summer	8		
191- 192	Revision	2		

Итого 192ч.

Рифмовки для фонетической зарядки.

Звук [ʌ]

Humpty-Dumpty sat on a wall,
Humpty-Dumpty had a great fall;
All the King's horses and all the King's men
Couldn't put Humpty-Dumpty together again.

Звук [æ]

The fat black cat ran after the black rat,
But the fat black rat ran away from the fat black cat.

Звук [ʊ]

Pussy-cat, pussy-cat, where have you been?
I have been to London to look at the Queen.

Звук [ɪ]

Dick's stick is thick,
Nick's stick is not so thick,
Pick's stick is not so thick
As Nick's stick and Dick's stick.

Звук [ʌv]

Little mouse, little mouse,
Will you come out of your house?
Thank you, Pussy! Says the mouse.
I won't leave my little house.

Звук [eɪ]

Rain, rain, go away,
Come again another day,
Little Johnny wants to play,
Rain, rain, go away.

What are little boys made of, made of?
What are little boys made of, made of?
Frogs and snails, and puppy-dog's tails,
That's what little boys are made of.

Звук [v:]

Balloon, balloon,
Fly to the moon!

Звук [ɜ:]

Early to bed,
Early to rise
Makes a man
Healthy, wealthy and wise.

Согласные звуки**Звук [w]**

Whether the weather be fine,
Or whether the weather be not,
Whether the weather be cold,
Or whether the weather be hot,
We'll weather the weather
Whatever the weather,
Whether we like it or not.
Why do you cry, Willy?
Why do you cry?
Why, Willy? Why, Willy?
Why, Willy, why?

Звуки [t], [w]

Twinkle, twinkle, little star,
How I wonder what you are.
Up above the world so high
Like a diamond in the sky.

Звук [h]

We are happy brother pigs,
We are happy piggy-wigs,
We have time to jump and play,
We are happy all the day!

Звук [ʃ]

She sells sea-shells on the seashore
And the shells she sells are seashells, I'm sure.

Звук [l]

Little lady Lilly lost her lovely locket,
Lucky little Lucy found the lovely locket.
Lovely little locket lay in Lucy's pocket,
Lazy little Lucy lost the lovely locket.

Звук [ð]

This is a ceiling,

This is a floor,
This is a window,
This is a door.

Without your tongue you can't talk,
Without your feet you can't walk,
Without your eyes you can't see.
Without your heart you can't be.

3BYK [Θ]

Health is better than wealth.
What is worth doing is worth doing well.

3BYK [j], [Θ]

New things to learn,
New friends to meet,
New songs to sing,
New books to read,
New things to see,
New things to hear,
New things to do
In this happy New Year!

3BYK [p]

Peter Piper picked a peck of pickled pepper.
A peck of pickled pepper Peter Piper picked.
If Peter Piper picked a peck of pickled pepper,
Where's the peck of pickled pepper
Peter piper picked.

Павлодар қаласы, ЖШС «Лингва» жеке меншік мектебі



Бекітемін
Аймағамбетова Д.А.

«Занимательная математика»

Программа для детей от 6 до 11 лет

Павлодар, 2025 жыл

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Занимательная математика» позволяет учащимся начальных классов ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций, общему интеллектуальному развитию, умению самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, вводит в мир элементарной математики, расширяет и углубляет математические знания, позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа направлена на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, созданию условий для развития ребенка, развитию мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребенка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребенка, укреплению психического здоровья. Она способствует развитию у детей творческих способностей, логического мышления, математической речи, внимания, умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа отражает:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность);
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число

- реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то ребус или самая элементарная головоломка.

Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и

диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.

Задачи:

- формирование мотивации к изучению математики, углубление и расширение математических знаний и способностей в соответствии с возрастными особенностями;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- расширение, углубление знаний учащихся и формирование математической компетенции;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
- развитие логического мышления и пространственных представлений;
- формирование начальных элементов конструкторского мышления;
- воспитание интереса к предмету через занимательные задания;
- формирование усидчивости и терпения;
- создание прочной основы для дальнейшего обучения математике;
- формирование и развитие различных видов памяти, воображения, общеучебных умений и навыков;
- выявление и поддержка математически одаренных и талантливых детей.

Кружок «Занимательная математика» разработан во 2 классах - 192 часа).

При организации образовательного процесса используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств: интегрированные уроки с мультимедийным сопровождением, комбинированные уроки. В процессе реализации программы используется метод разъяснения, наглядные методы, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков-зачётов, уроков-игр. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Предлагаемый курс строится с учетом дидактических принципов, таких как:

- доступность: содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся: содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка;
- актуальность: создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся;
- научность: математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения;
- системность: курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач);
- практическая направленность: содержание занятий факультатива направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и в других математических играх и конкурсах;
- мотивация: развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике;

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Знать:

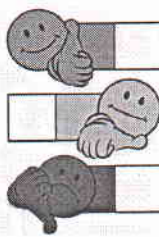
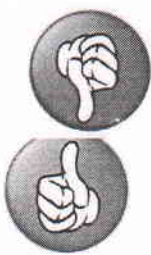
- свойства арифметических действий;
- разрядный состав многозначных чисел в пределах тысячи;
- названия геометрических фигур: призма, шар, конус, пирамида, цилиндр;
- способы решения головоломок, шарад, ребусов;
- биографии математиков древности: Архимеда и Пифагора.

Уметь:

- устно выполнять вычислительные приемы;
- использовать знания для решения заданий;
- узнавать и изображать геометрические фигуры;
- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;
- осуществлять самостоятельный поиск решений логических задач и задач повышенного уровня;
- принимать участие в школьных, районных, областных и международных олимпиадах и конкурсах, НОУ.

На уроках можно применять формативное оценивание, чтобы дети могли оценивая, видеть результат своей работы и могли проработать материал повторно.

Виды формативного оценивания:



“Дерево успехов”
Самооценка

все удалось;

неплохо поработал, но что-то не совсем получилось;

сегодня не получалось, но я не отчаиваюсь.



Оценивают работу хлопками (тихо, громко)

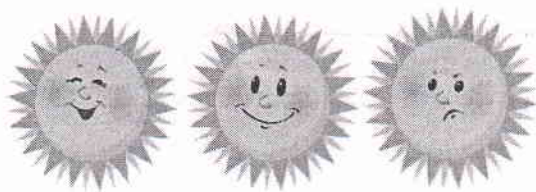
ФО

Оценивание эмоционального состояния

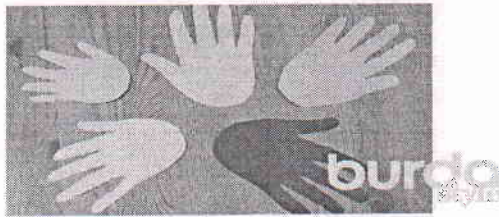


ФО

Оценивание эмоционального состояния



«Ладони»



Обведите левую ладонь руку на бумаге.
Каждый палец это какая то позиция, по которой
надо высказать свое мнение :

1. Большой - для меня было важным и интересным
2. Указательный - по этому вопросу я получил(а) конкретную информацию....
3. Средний - мне было трудно.....
4. Безымянный - моя оценка психологической атмосферы.....

«Ёлочка настроения»

Детям раздаются вырезанные из бумаги игрушки, на которых они рисуют своё настроение.



Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».	2	
2	Математические игры, лабиринты. Занятие-путешествие Что дала математика людям? Зачем ее изучать?	2	
3	Математическая радуга	2	
4	Из истории чисел. Проект «Арифметика каменного века».	2	
5	Математические загадки. Занятие-путешествие	2	
6	Математическая радуга	2	
7	"Магические" квадраты Бесконечность натуральных чисел. Живая счётная машина.	2	
8	Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки». Занятие-практикум	2	
9	Математическая радуга	2	
10	Математические фокусы.	2	
11	Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности). Занятие - соревнование	2	
12	Математическая радуга	2	
13	Задачи о сказочных героях Из истории развития счёта. Игра "Весёлый kaleйдоскоп".	2	
14	Правила и приёмы быстрого счёта. Конкурс "Кто быстрее сосчитает". Занятие-игра	2	
15	Математическая радуга	2	
16	Головоломки со спичками. Знакомство с числовыми мозаиками. "Судоку".	2	
17	Составление и решение числовых мозаик. Занятие-выставка	2	
18	Математическая радуга	2	
19	Геометрия вокруг нас. Старинные меры измерений. Длина. Измерения (локоть, сажень, пядь, ладонь). Игра "Самый, самый..."	2	
20	Исследовательская работа "Косая сажень в плечах", "Мал золотник да дорог". Занятие-исследование	2	
21	Математическая радуга	2	
22	Игра «Думай, считай, отгадывай».	2	
23	Масса. Новые мерки. Практическая работа. Занятие-практикум	2	
24	Математическая радуга	2	
25	Задачи на переливание.	2	
26	Зарождение календаря и пути его совершенствования. Игра	2	

	“Путешествие во времени”. Занятие-путешествие		
27	Математическая радуга	2	
28	Математические кроссворды.	2	
29	Единицы времени. Исследовательская работа Занятие-исследование	2	
30	Математическая радуга	2	
31	Игра «Считай — не зевай!» Возникновение денег. Игра “Магазин”.	2	
32	Исследовательская работа “Копейка рубль бережёт”. Занятие-исследование	2	
33	Математическая радуга	2	
34	Задачи на сообразительность.	2	
35	Решение олимпиадных задач. Познавательно- развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки». Занятие-практикум	2	
36	Математическая радуга	2	
37	Задачи в стихах.	2	
38	Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.	2	
39	Математическая радуга	2	
40	Ребусы. Ребусы, принципы их составления. Игра “Крестики-нолики”.	2	
41	Математические забавы. Решение и составление ребусов. Занятие-игра	2	
42	Математическая радуга	2	
43	Матрицы Равенна Кроссворды, принципы их составления. Игра “В мире слов”.	2	
44	Математические забавы. Составление и решение кроссвордов. Конкурс на лучший ребус и кроссворд. Занятие-конкурс	2	
45	Математическая радуга	2	
46	Час веселой математики.	2	
47	Математическая газета. (Сбор информации, оформление газеты).Решение задач из математической газеты Занятие - соревнование	2	
48	Математическая радуга	2	
49	Откуда пришли деньги? Головоломки со спичками. Практическая работа.	2	
50	Составление и решение задач со спичками. Занятие-практикум	2	
51	Математическая радуга	2	
52	Римские цифры. Как с ними дружить?	2	
53	Схемы, уравнения. Игра “В царстве Равенств”. Занятие-игра	2	
54	Математическая радуга	2	
55	Разбудильник. Занятие-практикум	2	

56	Решение олимпиадных задач. Занятие-практикум	2	
57	Математическая радуга	2	
58	Математический лабиринт «Знакомство» с Архимедом. Старинные занимательные задачи.	2	
59	Поисковая работа в группах. “В сундук за арифметикой”. Занятие-исследование	2	
60	Математическая радуга	2	
61	Решение задач арифметическим и алгебраическим способом	2	
62	Математические задачи в стихах. Игра “Весёлый счёт”. Занятие - соревнование	2	
63	Математическая радуга	2	
64	Мир занимательных задач Открытие нуля.	2	
65	Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллект». Занятие-исследование	2	
66	Математическая радуга	2	
67	Игра «В царстве смекалки»	2	
68	Математический КВН Занятие-игра	2	
69	Математическая радуга	2	
70	Танграм «Знакомство» с математиком Пифагором.	2	
71	Задачи с многовариантными решениями. Занятие-путешествие	2	
72	Математическая радуга	2	
73	Игры-головоломки.	2	
74	Математическая викторина “Узнай меня”. Занятие - соревнование	2	
75	Математическая радуга	2	
76	Конструирование фигур. Решение задач на нахождение площади и объёма пространственных фигур.	2	
77	Китайская головоломка “Танграм”. Занятие-практикум	2	
78	Математическая радуга	2	
79	Своя игра Задачи-смекалки. Задача о встречных поездах.	2	
80	Логическая игра «Молодцы и хитрецы». Занятие-путешествие	2	
81	Математическая радуга	2	
82	Игра «Клуб Веселых Математиков» Математические горки. Наглядная алгебра.	2	
83	Логические задачи. Загадки. Игра «У кого какая цифра». Занятие-практикум	2	
84	Математическая радуга	2	
85	Игра-путешествие «Заниматика»	2	
86	Числа-великаны. Загадки-смекалки. Игра «Знай свой разряд».	2	

	Занятие-игра		
87	Математическая радуга	2	
88	Числовые закономерности. Математическая газета. (Сбор информации, оформление газеты).	2	
89	Решение задач из математической газеты Занятие-практикум	2	
90	Математическая радуга	2	
91	Биографические миниатюры. "Арифметика" Магницкого. Занятие-путешествие	2	
92	Математическая радуга	2	
93	Контрольный тест. Конкурс знатоков. Решение задач повышенной трудности. Занятие - соревнование	2	
94	Олимпиада. Повторение изученного во втором классе.	1	
96	Математические фокусы. Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня). Занятие-практикум	2	
97	Итоговое занятие. Игра "Весёлый поезд". Занятие-путешествие	1	

Итого: 192 часов

Утверждена
Директор ТОО Частная школа «Лингва»
Аймагамбетова Д.А.



Рабочая программа
по ментальной арифметике
для детей 6-10 лет

Павлодар 2025г.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по естественнонаучному направлению модуль «Ментальная арифметика» для детей 6-10 лет общеобразовательного учебного учреждения разработана на основе:

Актуальность

Программа "Ментальная арифметика" — это система развития мозга, основанная на использовании абака, который позволяет решать арифметические задачи любой сложности. Программа основана на применении уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 6-10 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка.

Таким образом, ментальная арифметика способствует:

- Развитию межполушарного взаимодействия;
- Развитию навыков быстрого счета и наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- Развитию уверенности в собственных силах;
- Улучшению внимательности и концентрации внимания;
- Развитию способностей к изучению иностранных языков.

Отличительные особенности Программы

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить математические способности, используются задания на логику и пространственное мышление. С помощью развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

Основные принципы

Системность

Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность

Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Взаимодействия

Совместное взаимодействие учителя, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 12 месяцев, 4 часа в неделю, всего 192 часа

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы является развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Основные задачи: 1. Развить практические навыки логического мышления обучающихся посредством задействования совместной работы левого и правого полушарий головного мозга;

2. Улучшить зрительную и слуховую память;

3. Повысить способности к концентрации и внимательность;

4. Развить творческий потенциал обучающегося, исходя из его природных способностей;

5. Повысить общий интеллектуальный уровень обучающегося, в том числе интерес к точным наукам- арифметике и математике.

1.3. Содержание программы

В основе Программы лежит модульный подход. Курс состоит из пяти модулей. Каждый модуль посвящен освоению определённых способов счета и изучаются в определенном порядке. Каждый последующий модуль базируется на предыдущем.

Учебный план курса рассчитан на 192 часа.

Календарно-тематическое планирование 6-7 лет

	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	«Что такое Абакус».	4		
2.	Прямое сложение на нижних косточках	4		
3.	Прямое вычитание на нижних косточках	4		
4.	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках	4		
5.	Прямое сложение (+5)	4		
6.	Прямое вычитание (-5)	4		
7.	Прямое сложение и вычитание (+/- 5)	4		
8.	Прямое сложение и вычитание (+/- 5)	4		
9.	Прямое сложение (+6)	4		
10.	Прямое вычитание – 6	4		
11.	Прямое сложение и вычитание (+/- 6)	4		
12.	Прямое сложение (+7)	4		
13.	Прямое вычитание (-7)	4		
14.	Прямое сложение и вычитание (+/- 7)	4		
15.	Прямое сложение и вычитание (+/- 7)	4		
16.	Прямое сложение и вычитание (+/- 8 и 9)	3		

17.	Прямое сложение и вычитание (+/- 8 и 9)	3		
18.	Прямое сложение и вычитание (+/- 8 и 9)	3		
19.	Прямое сложение и вычитание, закрепление	3		
20.	Прямое сложение и вычитание, закрепление	3		
21.	Прямое сложение и вычитание, закрепление	3		
22.	Прямое сложение, двузначные (10-19)	3		
23.	Прямое вычитание, двузначные (10-19)	3		
24.	Прямое сложение и вычитание, двузначные (20-29)	3		
25.	Прямое сложение и вычитание, двузначные (20-29)	3		
26.	Прямое сложение и вычитание, двузначные (20-29)	3		
27.	Прямое сложение и вычитание, двузначные (30-39)	3		
28.	Прямое сложение и вычитание, двузначные (30-39)	3		

29.	Прямое сложение и вычитание, двузначные (40-49)	3		
30.	Прямое сложение и вычитание, двузначные (40-49)	3		
31.	Закрепление. Прямое +/-, двузначные (10-49)	3		
32.	Прямое сложение и вычитание, двузначные (50-59)	3		
33.	Прямое сложение и вычитание, двузначные (50-59)	3		
34.	Прямое сложение и вычитание, двузначные (60-69)	3		
35.	Прямое сложение и вычитание, двузначные (60-69)	3		
36.	Прямое сложение и вычитание, двузначные (70-79)	3		
37.	Прямое сложение и вычитание, двузначные (80-89)	3		
38.	Прямое сложение и вычитание, двузначные (90-99)	3		
39.	Прямое сложение и вычитание, двузначные (90-99)	3		
40.	Прямое сложение двузначные (10-99)	3		
41.	Прямое сложение двузначные (10-99)	3		
42.	Прямое сложение двузначные (10-99)	3		
43.	Формула 5, сложение (+4)	3		
44.	Формула 5, сложение (+3)	3		
45.	Формула 5, сложение (+2)	3		

46.	Формула 5, сложение (+1)	3		
47.	Формула 5, вычитание (-4)	3		
48.	Формула 5, вычитание (-3)	3		
49.	Формула 5, вычитание(-2)	3		
50.	Формула 5, вычитание(-1)	3		
51.	Формула 5, сложение и вычитание	3		
52.	Формула 5, сложение и вычитание	3		
53.	Формула 5, сложение и вычитание	3		
54.	Формула 5, сложение и вычитание	3		
55.	Формула 5, сложение и вычитание	3		
56.	Формула 5, сложение и вычитание	6		
57.	Тест.	1		
58.	Закрепление	3		
59.	Итоговое занятие	3		

ИТОГО: 192 часа

Календарно – тематическое планирование для детей 7 – 8 лет

на 192 часа (12 месяцев) 4 раза в неделю.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля)	Коли часов	Дата
1	3 модуль Операция «Сложение 10»: Метод «помощь брата» (часть 1).	Операция «Сложение 10»: Метод «помощь брата» (часть 1). Состав числа 10. на ментальной карте.	6	
2	Операция «Сложение 20»: Метод «помощь брата» (часть 2).	Операция «Сложение 20: Метод «помощь брата» (часть 2). Использование обеих рук при работе с абакусом Выполнение заданий преподавателя (тренера).	6	
3	Операция «Сложение 30»: Метод «помощь брата» (часть 3).	Операция «Сложение 30»: Метод «помощь брата» (часть 3). Интеллектуальные игры «Brain Вкпе88».Использование обеих рук при работе с абакусом.	6	

4	Операция «Сложение 40»: Метод «помощь брата» (часть 4).	Операция «Сложение 40»: Метод «помощь брата» (часть 4). Ментальная карта. Тренировочные карты	6	
5	Операция «Вычитание 50»: Метод «помощь брата» (часть 1).	Операция «Вычитание 50»: Метод «помощь брата» (часть 1). Состав числа 5. Интеллектуальные игры «Brain Fitness»	6	
6	Операция «Вычитание 60»: Метод «помощь брата» (часть 2).	Операция «Вычитание 60»: Метод «помощь брата» (часть 2). Тренировочные карты.	6	
7	Операция «Вычитание 70»: Метод «помощь брата» (часть 3).	Операция «Вычитание 70»: Метод «помощь брата» (часть 3). Ментальная карта Выполнение заданий преподавателя (тренера).	6	
8	Операция «Вычитание 80»: Метод «помощь брата» (часть 4).	Операция «Вычитание 80»: Метод «помощь брата» (часть 4).Интеллектуальные игры «Brain Fitness». Тренировочные карты	6	
9	Операции «Сложение и вычитание 90»: Метод «помощь брата» (часть 1).	Операции «Сложение и вычитание 90»: Метод «помощь брата» (часть 1). Выполнение примеров в уме. Интеллектуальные игры «Brain Fitness».	6	
10	Операции « Сложение и вычитание 100: Метод «помощь брата» (часть 2). Операции «Сложение и вычитание 100» на ментальной	Операции « Сложение и вычитание 100: Метод «помощь брата» (часть 2). Операции	6	

	карте: Метод «помощь брата».	«Сложение и вычитание 100» на ментальной карте: Метод «помощь брата». Выполнение примеров в уме Интеллектуальные игры « Brain Fitness»		
11	Промежуточное тестирование: олимпиада второго уровня	Выполнение заданий по темам занятий с 12 по 21.	6	
12	Урок закрепления. Тест	Выполнение заданий на изученные темы	6	
13	Объяснение принципов умножения на абакусе	Объяснение новой темы	6	
14	Умножение на абакусе	Ментальная карта Выполнение заданий преподавателя (тренера).	6	
15	Устный счет. Сложение и вычитание 1 зн и 2 зн чисел	Ментальная карта Выполнение заданий преподавателя (тренера).	6	
16	Устный счет 2зн и 3 зн чисел	Выполнение заданий преподавателя (тренера).	6	
17	Проведение тренировок. Урок закрепления	Повторение пройденного	6	
18	Сложение и вычитание 3 зн чисел	Выполнение заданий преподавателя (тренера).	6	
19	Записываем время, затраченное на решение примеров. Проведение тренировок	Выполнение заданий преподавателя (тренера).	6	
20	Сложение и вычитание 3 зн и 4 зн чисел	Ментальная карта Выполнение заданий преподавателя (тренера).	6	
21	Сложение и вычитание 3 зн	Выполнение заданий преподавателя (тренера).	6	
22	Понятие умножение на абакусе	Выполнение заданий преподавателя (тренера).	6	
23	Умножение на абакусе 1 зн чисел и 2 зн	Выполнение заданий преподавателя (тренера).	6	

24	Умножение на абакусе 1 зн чисел и 2 зн	Выполнение заданий преподавателя (тренера).	6	
25	Умножение на абакусе 1 зн чисел и 2 зн	Выполнение заданий преподавателя (тренера).	6	
26	Записываем время, затраченное на решение примеров. Проведение тренировок	Выполнение заданий преподавателя (тренера).	6	
27	Умножение на абакусе 1 зн чисел и 2 зн	Выполнение заданий преподавателя (тренера).	6	
28	Умножение на абакусе 1 зн чисел и 2 зн	Выполнение заданий преподавателя (тренера).	6	
29	Понятие деление на абакусе	Выполнение заданий преподавателя (тренера).	6	
30	Деление на абакусе	Выполнение заданий преподавателя (тренера).	6	
31	Повторение. Закрепление	Выполнение заданий преподавателя (тренера).	6	
32	Тест. Итоговое занятие	Выполнение заданий преподавателя (тренера).	6	

ИТОГО: 192

Календарно-тематическое планирование для детей 8-9 лет

	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
•	Сложение вычитание 1-2 зн чисел, 5строк.	4		
•	Сложение вычитание 2 зн чисел, 5строк.	4		
•	Умножение 3 зн и 1 зн чисел на абаке	4		
•	Сложение и вычитание	4		

устный счет.			
• Устный счет умножения 2 зн * на 1 зн	4		
• Деление 2х зн на 1зн	4		
• Проведение тренировок.	4		
• Записываем время, затраченное на решение примеров	4		
• Урок закрепления. Тест.	4		
• Сложение и вычитание 2х зн и 3х зн чисел. 6-7 строк.	4		
• Умножение 2х зн на 2х зн на абаке.	4		
• Деление 3х - 4х зн чисел на 1 зн на абаке.	4		
• Сложение и вычитание устный счет.	4		
• Умножение 3х зн на 1 зн устным счетом.	4		
• Деление 2х зн на 1зн и 3 зн на 1зн устным счетом.	4		
• Проведение тренировок.	4		
• Записываем время, затраченное на решение примеров.	4		
• Урок закрепления. Тест.	4		
• Сложение и вычитание 3х зн	4		

	и 4х зн чисел. 6-7 строк.			
•	Умножение 3х зн на 2х зн на абаке.	4		
•	Деление 3з- 4х зн чисел на 2 зн на абаке.	4		
•	Сложение и вычитание устный счет.	4		
•	Умножение 2х зн на 2х зн устным счетом.	4		
•	Деление 4х зн на 1зн устным счетом.	4		
•	Проведение тренировок.	4		
•	Записываем время, затраченное на решение примеров.	4		
•	Урок закрепления. Тест.	4		
•	Сложение и вычитание 3х зн и 4х зн чисел, 7 строк. 4х зн и 5зн 5-6 строк.	4		
•	Умножение 4х зн чисел на 2х зн на абаке.	4		
•	Деление 5 зн чисел на 2х 3х зн числа на абаке.	4		
•	Сложение и вычитание устный счет.	4		
•	Умножение 3х зн на 2х зн устным счетом.	4		

• Деление 4х зн на 2х зн устным счетом.	4		
• Проведение тренировок.	4		
• Записываем время, затраченное на решение примеров.	4		
• Урок закрепления. Тест.	4		
• Сложение и вычитание 4х зн и 5 зн чисел, 7 строк	4		
• Умножение 5 зн на 2 зн числа и 4зн на 3 зн числа на абаке.	4		
• Деление 6 зн чисел на 2 зн 3зн числа на абаке.	4		
• Сложение и вычитание устный счет.	4		
• Умножение 4х зн на 1 зн, 3 зн чисел на 2 зн устным счетом.	4		
• Деление 5 зн чисел на 2 зн и 3 зн числа устным счетом.	4		
• Проведение тренировок.	4		
• Записываем время, затраченное на решение примеров.	4		
• Урок закрепления. Тест.	4		
• Тест. Тренировочные задания на абакусе	4		
• Закрепление	4		
• Итоговое занятие	4		

ИТОГО: 192 часа

Календарно-тематическое планирование для детей 9-10 лет

	Тема урока	Количество часов	План дата	Факт дата
•	Набор двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на абакусе.	6		
•	Умножение и деление трехзначных чисел	6		
•	Умножение и деление четырехзначных чисел	6		
•	Умножение и деление пятизначных чисел	6		
•	Умножение и деление шестизначных чисел	6		
•	Промежуточный тест. Закрепление	6		
•	Деление шестизначных чисел на трехзначные	6		
•	Целые. Сложение	6		
•	Целые. Вычитание	6		
•	Целые. Умножение	6		
•	Целые. Деление	6		
•	Закрепление пройденного.	6		
•	Набор целых на абакусе	5		
•	Тренировочные задание на умножение на абакусе	5		
•	Тренировочные задание на абакусе на деление	5		
•	Тренировочные задание на целые. Решение на абакусе	5		
•	Закрепление. Сложение и вычитание комбинированным методом.	5		
•	Закрепление. Умножение и деление комбинированным методом.	5		
•	Вычитание комбинированным методом.	5		
•	Сложение комбинированным методом	5		
•	Умножение комбинированным методом	5		
•	Деление комбинированным методом	5		

•	Закрепление. Сложение и вычитание методом «Помощь брата».	5		
•	Закрепление. Умножение и деление методом «Помощь брата».	5		
•	Закрепление. Выполнение базовых упражнений на абакусе	5		
•	Закрепление. Тест	5		
•	Проведение тренировок.	5		
•	Записываем время, затраченное на решение примеров.	5		
•	Деление 6 зн чисел на 2 зн 3зн числа на абаке.	5		
•	Деление 5 зн чисел на 2 зн и 3 зн числа устным счетом.	5		
•	Определение чисел с Абакуса	5		
•	Повторение пройденных чисел на примере фруктов и Абакуса	5		
•	Урок закрепления. Тест.	5		
•	Тест. Тренировочные задания на абакусе	5		
•	Закрепление	5		
•	Итоговое занятие	5		

ИТОГО: 192 часа

Павлодар қаласы, ЖШС «Лингва» жеке меншік мектебі



Бекітемін
Аймағамбетова Д.А.

«Умелые руки»

Рабочая программа
кружка художественно-эстетического направления

Павлодар, 2025 жыл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

« Умелые руки»

1.Пояснительная записка

Настоящая программа описывает курс подготовки по изобразительной деятельности, аппликации, пластинографии для детей дошкольного возраста 4 – 6 лет

Цель реализации программы - усвоение дошкольниками предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Задачи реализации программы:

1. Развитие эстетического восприятия и эстетического чувства
 2. Развитие детского творчества и способностей
 3. Совершенствование имеющихся и формирование новых технических навыков рисования, лепки, аппликации
- Изобразительная деятельность является частью всей воспитательно-образовательной работы в ДОУ и взаимосвязана со всеми ее направлениями. Особенно важное значение для воспитания и развития ребенка имеет связь занятий рисованием с игрой. Такая разносторонняя связь повышает интерес детей к изобразительной деятельности и к игре.
 - Для развития детского творчества необходимо создавать эстетическую развивающую среду, постепенно вовлекая в этот процесс детей, вызывая у них радость, удовольствие, от уютной, красивой обстановки группы, игровых уголков; включая в оформление группы созданные детьми индивидуальные и коллективные рисунки. Большое значение имеет эстетическое оформление образовательной области; удачный подбор материалов для занятий, удобное и рациональное размещение, доброжелательное отношение педагогу к каждому ребенку; эмоционально – положительная атмосфера занятий; уважительное отношение взрослого к детским рисункам.
 - Для того чтобы выработать у детей свободу творческого решения, необходимо научить их формообразующим движениям, движениям рук, важным для создания изображений предметов разнообразных форм, - сначала простым, а затем более сложным. Это позволит детям изображать разные предметы и явления окружающего мира. Создание изображений в рисовании, лепке и аппликации, а также формирование творчества основываются на развитии одних и тех же психических процессов (восприятия, образных представлений, мышления, воображения, внимания, памяти, ручной умелости), которая развивается и в процессе художественного творчества, воспитатель должен помнить о необходимости их развития.
 - На всех занятиях необходимо развивать активность, самостоятельность и творчество детей, следует побуждать их вспоминать, что они видели интересного вокруг, что им понравилось; учить сравнивать предметы; спрашивать, активизируя опыт ребят, что похожее они уже рисовали, лепили, как они это делали; вызывать ребенка для показа остальным, как можно изобразить тот или иной предмет.

- Каждое занятие в рабочей программе заканчивается коллективным просмотром всех созданных ребятами изображений. Очень важно, чтобы дети видели общий результат занятия, слышали оценку педагогом их работ, активно включались в доступный им разговор, оценку выразительных образов предметов, явлений; чтобы каждый ребенок видел свою работу среди работ других детей.

Содержание данной программы составлено с учётом следующих принципов:

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка; • принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи);

- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;

- принцип интеграции образовательных областей:

- «Художественно – эстетическое развитие» Использование детских рисунков в оформлении зала к праздникам и занятиям; прослушивание музыки для создания настроения и лучшего понимания образа. Изготовление пригласительных билетов; моделирование театральных костюмов; создание декораций.

- «Физическое развитие» Оформление детьми спортивных праздников, развитие мелкой и крупной моторики.

- «Речевое развитие» Использование на занятиях художественного слова, рисование иллюстраций к потешкам, сказкам, стихотворениям; развитие монологической речи при описании репродукций картин художников, собственных работ, работ своих товарищей; обогащение словаря художественными терминами.

- «Познавательное развитие» Расширение кругозора в процессе рассматривания картин, различных наблюдений, экскурсий; знакомство со строением и свойствами предметов, объектов.

- «Социально – коммуникативное развитие» Формирование гражданской принадлежности к мировому сообществу, патриотических чувств к родной стране, краю. Закрепление навыков творческой деятельности в коллективе, выработка норм поведения. Развитие всех компонентов устной речи дошкольников в различных видах творческой деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

- принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;

- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основная форма реализации программы – непосредственная кружковая деятельность, осуществляемая 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 92 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения

2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В результате освоения программы достижения ребёнка 4–6 лет выражаются в следующем:

Ребёнок знает – названия сложных геометрических форм: трапеция, многоугольники, прямоугольники; цвета и оттенки окружающих предметов и объектов природы; различные виды искусства (книжная графика, живопись, народное декоративно - прикладное искусство); дымковские и филимоновские игрушки и элементы их росписи.

Ребёнок умеет - создавать изображение предметов по воображению и с натуры, передавать их образы различных по форме, величине, пропорциям частей и их расположения по отношению друг к другу; создавать вертикальные или горизонтальные сюжетные композиции на тему окружающей жизни и литературных произведений, передавать простые движения (сидит, бежит, лежит, наклонилось); видеть цветовое разнообразие сезонных изменений в природе; смешивать три краски в палитре для получения сложных оттенков цвета; передавать цветом сезонные особенности природы; рисовать коллективные произведения; анализировать (сравнивать, обобщать, уподоблять) свои работы, работы своих товарищей и произведения художников; пользоваться представленными художественными материалами и комбинировать их.

Ребёнок имеет представление - о жанрах искусства, натюрморт, пейзаж, портрет; о городецкой и хохломской росписи, сюжетах, цвете, элементах; о наброске, этапах и материалах его выполнения; о художественном материале профессионального художника (масляные краски, сангина, уголь); об особенностях изобразительных художественных материалов.

Календарно – тематический план

№ п/п	Тема	Цель	Средства реализации	К-во занятий
1 2	Рисование «Картинка про лето» Лепка «Грибы»	Продолжать развивать образное восприятие, учить рисовать различные деревья Учить передавать некоторые характерные признаки : углубление, загнутые края шляпок и т.д.	Гуашь, иллюстрации книг, цветные фото, репродукции картин Картинки с изображением грибов, муляжи, пластилин.	3
3 4	Рисование «Укрась платочек ромашками» Аппликация «Огурцы и помидоры на тарелке»	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти Отрабатывать умения вырезать предметы округлой и овальной формы из квадрата и прямоугольника	Гуашь, дид. игра «Составь узор», рассматривание декоративных изделий. Муляжи овощей, цветная бумага	3
5 6	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Конструирование «Дома»	Учить создавать сказочный образ, передавать образ разветвлённости кроны Упражнять в плоскостном моделировании, уточнять представления о деталях конструктора	Гуашь, иллюстрации урожаев Любой конструктор, иллюстрации «геометрические фигуры», «карта Формандии»	3
7 8	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» Лепка «Овощи и фрукты»	Учить задумывать содержание своего рисунка, воспитывать стремление доводить задуманное до конца Закреплять умение передавать форму разных овощей, использовать приёмы – раскатывания, прищипывания, оттягивания.	Цветные карандаши, беседы о том, что видели необычное, интересное. Пластилин, муляжи и картинки овощей.	3
9 10	Рисование «Осенний лес» Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)	Учить отображать осенние впечатления, по-разному отображать листву, деревья Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, формировать навыки коллективной работы	Акварель, иллюстрации, репродукции картин, стихотворения об осени Цветная бумага, ватман, беседы о сборе урожая	3

11	Рисование «Весёлые игрушки»	Знакомство с деревянной резной богородской игрушкой, воспитывать интерес к народному творчеству	Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, богородские игрушки или их изображения	2
12	Конструирование «Машины»	Упражнять в плоскостном моделировании, формировать представления о способах крепления.	Игра «Из волшебных полосок», фломастеры, ножницы, строительный материал	
13	Рисование «Дымковская слобода» (коллективная работа)	Закреплять знания о дымковской росписи, продолжать развивать навыки коллективной работы	Силуэты дымковских игрушек из бумаги, гуашь, альбомы ДПИ	3
14	Лепка «Козлик»	Продолжать учить лепить фигуру по мотивам народного творчества: использовать приём раскатывания столбика, его сгибания и разрезания.	Пластилин, дымковские игрушки, альбом ДПИ	
15	Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	Учить выделять яркий колорит росписи, композицию узора, учить рисовать их кистью	Экскурсия в музей ДПИ, альбомы ДПИ, гуашь	4
16	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить создавать изображение из отдельных частей, красиво располагать его на листе	Цветная бумага, чтение сказок «Три медведя», «медведь и девочка»	
17	Рисование «Девочка в нарядном платье»	Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и положения частей	Акварель, игры с куклами, дидактическая игра «Одень куклу»	4
18	Конструирование «Самолёты, вертолёты, космические станции»	Упражнять в создании схем будущих построек, расширять представления о различных летательных аппаратах	Геометрические фигуры, строительный материал, карандаш простой	
20	Рисование «Сказочные домики»	Учить создавать сказочный домик: передавать его форму, строение, части	Фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, рассматривание иллюстраций необычных домов	4
21	Лепка «Олешек»	Учить лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания	Пластилин, альбом ДПИ (дымковской игрушки)	
22	Рисование «Моя любимая сказка»	Учить рисовать несколько персонажей в определённой	Акварель, игры – драматизации, чтение сказок, просмотр	4
23				

	Аппликация «Троллейбус»	обстановке Закреплять умения разрезать полосу на одинаковые прямоугольники – окна, дополнять изображение характерными деталями	мультфильмов Цветная бумага, изображение троллейбуса, игрушка.	
24	Рисование «Грузовая машина»	Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, закреплять навык правильно закрашивать	Цветные карандаши, игрушки и изображения грузовых машин	4
25	Конструирование «Роботы»	Упражнять в создании схем и чертежей, формировать представления об объёмных телах, их формах, размерах, количествах	Геометрические фигуры, строительный материал, карандаш простой	
26	Рисование по замыслу	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка, доводить замысел до конца	Акварель, чтение сказок, досуги, развлечения.	2
27	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить создавать в лепке образ игрушки, закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами	Пластилин, игры с игрушками	
28	Рисование «Большие и маленькие ели»	Учить располагать изображение на широкой полосе (расположение близких деревьев ниже), передавать различие по высоте старых и молодых деревьев	Гуашь, наблюдения природы, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций	4
29	Аппликация «Большой и маленький бокальчик»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу	Бокальчики разных размеров, бумага	
30	Рисование «Синие и красные птицы»	Учить красиво располагать птиц на листе, правильно пользоваться кистью и красками	Гуашь, изображения птиц	3
31	Конструирование «Микрорайон города»	Учить воплощать задуманное в строительстве, развивать глазомер	Строительный материал, конструктор	
32	Рисование «Усатый – полосатый»	Учить передавать в рисунке образ котёнка, развивать образное восприятие и воображение	Гуашь, восковые мелки, чтение С. Я. Маршака «Усатый – полосатый», рассматривание	3
33	Лепка «Котёнок»	Учить создавать в лепке образ		

		животного, закреплять умение лепить фигуру по частям, передавать позу	иллюстраций Пластилин, игрушка котёнок, рассматривание иллюстраций	
34	Рисование «Наша нарядная ёлка»	Учить создавать образ нарядной ёлки, смешивать краски на палитре	Акварель, участие в утреннике, рассматривание новогодних открыток	2
35	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить делать открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение, вырезать части из бумаги, сложенной гармошкой, вдвое.	Цветная бумага, элементы декора, рассматривание ёлочных украшений, организация выставки новогодних открыток	
36	Рисование «дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать несложный сюжет, закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать пропорции, движения рук и ног	Цветные карандаши, рассматривание иллюстраций, наблюдения на улице	4
37	Конструирование «Мосты»	Упражнять в конструировании мостов, способность к экспериментированию	Строительный материал, конструктор, фломастер	
38	Рисование «Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге, в форме розетты, закреплять умения рисовать концом кисти	Гуашь, образцы снежинок, рассматривание иллюстраций, узоров на окне	4
39	Лепка «Снегурочка»	Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение, величину частей	Пластилин, игрушка Снегурочка, лепка из снега на прогулке	
40	Рисование «Машины нашего города»	Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин	Цветные карандаши, игры с машинами	4
41	Аппликация «Петрушка на Елке»	Закреплять умения вырезать на глаз мелкие детали, симметричных частей одежды из бумаги/, сложенной вдвое	Цветная бумага, рассматривание иллюстраций, ёлочных игрушек	
42	Рисование «Нарисуй своё любимое животное»	Учить выразительно передавать образ животного, закреплять технические навыки и умения в	Цветные карандаши, восковые мелки, рассматривание иллюстраций, беседы	3

	Конструирование «Метро»	рисовании Упражнять в построении схем, развивать пространственное мышление, воображение, фантазию	«Мои животные» Простые карандаши, конструктор	
44	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	Учить находить красивое композиционное решение (одно дерево на всём листе), использовать линии разной интенсивности как средство выразительности	Цветные карандаши, репродукции Шишкина, Репина	3
45	Лепка «Щенок»	Учить изображать собак, закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приёмом прижимания	Пластилин, игрушка щенка, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений	
46	Рисование «Солдат на посту»	Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности формы, оружия	Цветные карандаши, беседы о Российской Армии	4
47	Аппликация «Пароход»	Учить создавать образную картину, применяя навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывании частей корабля	Цветная бумага, рассматривание иллюстраций, макет парохода	
48	Рисование «Пограничник с собакой»	Упражнять в изображении человека и животных, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и частей	Цветные карандаши, восковые мелки, подготовка ко Дню защитника Отечества, чтение художественной литературы	4
49	Конструирование «Суда»	Расширять обобщённые представления о разных видах судов, упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним	Простой карандаш, строительный материал, конструктор	
50		Учить рисовать картинку по сказке, используя разные технические средства и способы рисования	Цветные карандаши, восковые мелки, чтение сказки «Три поросёнка», рассматривание иллюстраций, игры – драматизации	4
51	Рисование «Домики трёх поросят» Лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, используя разнообразные приёмы лепки	Пластилин, беседы о предметах и явлениях	

52	Рисование «Дети делают зарядку»	Учить определять и передавать величину частей тела, изменение положения рук во время физических упражнений	Цветные карандаши, занятия физкультурой	2
53	Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умения вырезать части разной формы и составлять из них композицию, учить передавать образ сказочной птицы	Цветная бумага, рассматривания альбома ДПИ, иллюстрации птиц	
54	Рисование «Картинка маме к празднику 8 марта»	Закреплять умения располагать фигуры на листе, вызвать желание сделать сюрприз для любимой мамы	Гуашь, рассматривание открыток	2
55	Конструирование «Архитектура и дизайн»	Развивать творческие способности, фантазию, учить самостоятельно находить способы выполнения задания	Конструкторы, геометрические фигуры	
56	Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	Развивать воображения, умение использовать усвоенные приёмы рисования, закреплять навыки коллективной работы	Гуашь, цветная бумага	4
57	Лепка «Птицы на кормушке»	Учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища, различие в величине птиц разных пород	Пластилин, наблюдение за птицами, рассматривание картинок, беседы о птицах	
58	Рисование «Была у зайчика избушка»	Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию	Гуашь, чтение сказки, наблюдение за природой, рассматривание иллюстраций	3
59	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Учить задумывать несложный сюжет, закреплять усвоенные ранее приёмы вырезывания	Цветная бумага, рассматривание иллюстраций, игры с игрушками	
60	Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека, закреплять умения рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием	Цветные карандаши, чтение стихотворения С. Я. Маршака «Почта», беседы о профессиях, рассматривание иллюстраций	3
61	Конструирование «Архитектура и дизайн»	Развивать творчество, фантазию, учить самостоятельно находить способы выполнения задания	Конструкторы, геометрические фигуры	

62	Рисование «Как я с мамой иду из детского сада»	Закреплять умения рисовать фигуру человека, передавать различие в величине взрослого и ребёнка	Цветные карандаши, восковые мелки, рассматривание иллюстраций, сравнение фигуры взрослого и ребёнка	3
63	Лепка «Белочка грызёт орешки»	Закреплять умения лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу, отрабатывать приёмы лепки	Пластилин, игрушка белка, рассматривание иллюстраций, чтение отрывка «Сказка о царе Салтане» А. С. Пушкина	
64	Рисование «Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей, развивать глазомер	Гуашь, изображение кремля, Красной площади	3
65	Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умения создавать образ куклы, вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое	Цветная бумага, кукла в платье, описание куклы	
66	Рисование «Красивые цветы»	Закреплять представления и знания о разных видах ДПИ, технические навыки рисования	Гуашь, рассматривание узоров на посуде, альбом ДПИ	5
67	Конструирование «Суда»	Расширять обобщённые представления о разных видах судов, упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним	Конструкторы, карандаш простой	
68	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить создавать композицию, развивать художественное творчество, эстетическое восприятие	Гуашь, рассматривание картин, беседа о празднике Победы	5
69	Лепка «Красная шапочка несёт бабушке гостинцы»	Учить создавать сказочных героев, упражнять в использовании разных приёмов лепки	Пластилин, чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка», просмотр мультфильма	
70	Рисование «Цветут сады»	Закреплять умения изображать природу, передавая её характерные особенности, учить располагать изображение по всему листу	Акварель, наблюдения на прогулках, экскурсии, рассматривание иллюстраций	4
71	Аппликация «Весенний ковёр»	Закреплять умения создавать части коллективной работы,	Цветная бумага, рассматривание живых цветов, декоративных композиций ковров	

72	Рисование «Бабочки летают над лугом»	Учить передавать контуры бабочек, развивать цветное восприятие	Акварель, рассматривание иллюстраций, изображений бабочек, беседа об обитателях луга	4
73	Конструирование «Роботы»	Упражнять в создании схем и чертежей, формировать представления об объёмных телах, их формах, размерах, количествах	Конструктор, геометрические фигуры	
74	Рисование «Цветные страницы»	Учить задумывать содержание своего рисунка, закреплять технические приёмы рисования	Акварель, чтение С. Я. Маршака «Цветные страницы»	4

3. Методическая литература

№ п/п	авторы	заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания
1	Алёхин А.Д.	Когда начинается художник	Москва, 1993	Методическое пособие
2	Бакушинский А. В.	Художественное творчество и воспитание	Москва, 1925	
3	Борев Ю. Б.	Эстетика	Москва, 1998	
4	Венгер Л. А.	Воспитание сенсорной культуры ребёнка	Москва, 1988	Учебно – методическое пособие
5	Ветлугина Н. А.	Художественное творчество и ребёнок	Москва, 1972	
6	Ветлугина Н. А.	Система эстетического воспитания в детском саду	Москва, 1962	Учебно – методическое пособие
7	Волков Н. Н.	Цвет в живописи	Москва, 1977	
8	Гербова В. В.	Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада	Москва, 2006	Учебно – методическое пособие
9	Дронова Т. Н.	Дошкольникам о художниках детской книги	Москва, 1991	Методическое пособие
10	Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду	Москва, 1996	Методическое пособие
11	Комарова Т. С.	Детское художественное творчество	Москва, 2006	Учебно – методическое пособие
12	Комарова Т. С.	Обучение дошкольников технике рисования	Москва, 2005	Методическое пособие
13	Комарова Т. С.	Народное искусство в воспитании детей	Москва, 2005	Методическое пособие



Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігі

ДИПЛОМ		ДИПЛОМ	
ЖБ	0253431	ЖБ	0253431
Настоящий диплом выдан <u>Женгисбаеву Серікболату</u>		Общественный диплом выдан <u>Женгисбаеву Тулсару</u>	
в том, что он а. в. 1997 году поступил в <u>Самаркандский государственный университет им. Шахриара</u>		Оп. 1999 жылы <u>Жаңа-Қызыл</u> берілді.	
и в 1997 году окончил <u>полный курс</u>		Оп. 1999 жылы <u>Жаңа-Қызыл</u> берілді.	
Самаркандского государственного университета		Оп. 1999 жылы <u>Жаңа-Қызыл</u> берілді.	
по специальности <u>История</u>		Оп. 1999 жылы <u>Жаңа-Қызыл</u> берілді.	
Решением Государственной квалификационной комиссии от <u>14</u> июля 2007 года		Оп. 1999 жылы <u>Жаңа-Қызыл</u> берілді.	
ему присвоена квалификация <u>Историк</u>		Оп. 1999 жылы <u>Жаңа-Қызыл</u> берілді.	
Ректор <u>Женгисбаев</u>		Оп. 1999 жылы <u>Жаңа-Қызыл</u> берілді.	
Секретарь <u>Женгисбаев</u>		Оп. 1999 жылы <u>Жаңа-Қызыл</u> берілді.	
Регистрационный № <u>2007</u>		Оп. 1999 жылы <u>Жаңа-Қызыл</u> берілді.	
Год <u>2007</u>		Оп. 1999 жылы <u>Жаңа-Қызыл</u> берілді.	

Приложение к диплому № 116 025 3431
Выписка из зачетно-экзаменационной ведомости
(без диплома недействительно)

Кенжебаева Гульсара Серикболовна, за время пребывания в Государственном университете «Семей» и Семипалатинском Государственном университете имени Шакарима с 1999 года по 2002 год выполнил/а/ учебный план по специальности : «Педагогика и методика начального обучения», сдал/а/ экзамены и зачеты по следующим дисциплинам.

№	Наименование дисциплин	Общее кол-во часов	Оценка
1.	Философия	170	Зачет
2.	Иностранный язык	340	4 (хорошо)
3.	Культурология	100	Зачет
4.	Социология	60	Зачет
5.	Политология	60	4(хорошо)
6.	Экономическая теория	100	4(хорошо)
7.	Психология	80	4(хорошо)
8.	Основы безопасности жизнедеятельности	70	Зачет
9.	Информатика ВТ и ТСО	146	Зачет
10.	Экологическое образование	60	Зачет
11.	Общая педагогика	85	5(отлично)
12.	Теория воспитания	84	4(хорошо)
13.	Теория обучения	86	4(хорошо)
14.	История педагогики	84	5(отлично)
15.	Этнопедagogика	63	Зачет
16.	Основы дефектологии	66	Зачет
17.	Современный русский язык	540	3(удовлет.)
18.	Ботаника с основами экологии	95	Зачет
19.	Зоология с основам экологии	95	Зачет
20.	Землеведение с основами краеведения	95	4(хорошо)
21.	Математика	540	3(удовлет.)
22.	Психолого-педагогическая диагностика личности младшего школьника	56	5(отлично)
23.	Обучение и воспитания шестилеток	48	Зачет
24.	Методика лингвистического анализа художественного текста	42	Зачет
25.	Методика обучения ораторскому искусству	126	Зачет
26.	Методика изготовления наглядных пособий	102	Зачет
27.	Методика преподавания математики	180	4(хорошо)
28.	Методика преподавания русского языка	180	4(хорошо)
29.	Методика преподавания природоведения	180	Зачет
30.	Методика преподавания трудового обучения с практикумом	165	Зачет
31.	Методика преподавания изобразительного	165	Зачет

	искусства		
32.	Дисциплины по выбору	100	Зачет
33.	Содержание и методика дошкольной подготовки	102	Зачет
34.	Курсовая работа по теории воспитания		5(отлично)

Студентка Кенжебаева Гульсара Серикболовна сдала Государственные экзамены с оценкой :

1. История Казахстана 4(хорошо)
2. Педагогика начальной школы 5 (отлично)
3. Русский язык с методикой его преподавания 4(хорошо)
4. Математика с методикой его преподавания 4(хорошо)

с присвоением квалификации учитель начальных классов.



РЕКТОР :

ДЕКАН ФАКУЛЬТЕТА :

СЕКРЕТАРЬ ФАКУЛЬТЕТА :

« 27 » июля 2002г.

Регистрационный № 907

г. Семипалатинск



БҰЙРЫҚ

ПРИКАЗ

Р-05/304 2024 ж. 30.06

Павлодар қаласы

№

304

город Павлодар

**Біліктілік санаттын
қолданылу мерзімін ұзарту туралы**

2024 жылғы 2 сәуірдегі Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрлігінің №72 бұйрығының 60 тармағы негізінде БҰЙЫРАМЫН:

1. Бастауыш сынып мұғалімі Г.С. Кенжебаеваның «педагог-шебер» біліктілік санаттың қолданылу мерзімі зейнеткерлік жасына келу мерзіміне дейін ұзартылсын.

2. Бухгалтерия жалақыны төлеуді 2024 жылғы 1 қыркүйегінен бастап жалғастырсын.

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау профильдік бойынша директордың орынбасары И. Назароваға жауапкершілік міндеті жүктелсін.



Куз

К.Куспекова

Орынд.: Назарова,
600221



000387

152

О продлении срока действия квалификационных категорий

В соответствии с пунктом 60 приказа Министра просвещения Республики Казахстан №72 от 2 апреля 2024 года и на основании решения аттестационной комиссии гимназии **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Продлить срок действия квалификационной категории «педагог-мастер» до наступления пенсионного возраста Кенжебаевой Г.С., учителю начальных классов.

2. Бухгалтерии продолжить оплату с 01 сентября 2024 года.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по профильному обучению Назарову И.Ф.

Директор гимназии

Куспекова

Куспекова К.М.

Копия верна! секретарь

Ознакомлены:

- Кенжебаева Г.С. ГКз -;

- Назарова И.Ф. _____



Қазақстан Республикасының
Төтенше және Өкілдік Миссиясы
Астана қаласы

Қазақстан Республикасының
Төтенше және Өкілдік Миссиясы
Астана қаласы

Қазақстан Республикасының
Төтенше және Өкілдік Миссиясы
Астана қаласы



ДИПЛОМ

ОАБ 0078967

Осы диплом Аманжолға
Аманжолға берілді.

Ол 1996 жылы Ташкент
педагогикалық колледжінде
түсіп, аси бұқ. орман
бастауыш сынып
мұданы
мамандығы бойынша 1999 жылы бітіріп шықты.

Мемлекеттік біліктілік комиссиясының 1999
жылы 18 қаңтардағы шешімі
бойынша оған бастауыш сынып
мұдасы деген біліктілік берілді.

Мемлекеттік біліктілік
комиссиясының төрағасы

Директор Аманжол
Хатшы Аманжол

Город Ташкент қаласы
18 наурыз 1999 жыл
Тіркеу № 18



ДИПЛОМ

ОАБ 0078967

Настоящий диплом выдан Аманжолға
Аманжолға
в том, что он а. в. 1996 году поступил а
в Ташкентский педагогический
колледж Кашгар
и в 1999 году окончил а. Кашгар
курса карманного учебного заведения
по специальности преподавание
в начальной школе

Решением Государственной квалификационной
комиссии от 18 июня 1999 года
ему (ей) присвоена квалификация учитель
начальной школы

Председатель Государственной
квалификационной комиссии

Директор Аманжол
Секретарь Аманжол

Город Ташкент 18 июня 1999 года
регистрационный № 18

1. Основы общественных наук
2. Казахский язык
3. Русский язык с методикой обучения
4. Анатомия, физиология, гигиена младшего школьника
5. Психология
6. Педагогика
7. Детская литература
8. Основы начального курса математики с методикой обучения
9. Естествознание с методикой преподавания
10. ИЗО с методикой обучения
11. Музыка с методикой обучения
12. Теория и методика физвоспитания
13. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских
14. Основы мировой и отечественной культуры
15. Основы законодательства

4 (з.ср.)
4 (з.ср.)
4 (з.ср.)
4 (з.ср.)
5 (отм.)
4 (з.ср.)
4 (з.ср.)
4 (з.ср.)
4 (з.ср.)
4 (з.ср.)
4 (з.ср.)
4 (з.ср.)
4 (з.ср.)
4 (з.ср.)
зачет
зачет

16. Теория и методика передового педагогического опыта
17. Практикум по основам педагогического мастерства
18. Каллиграфия
19. ТСО с методикой их использования
20. Охрана труда
21. Курсовая работа

зачет
зачет
зачет
зачет
зачет
5 (отм.)

Сдал (а) _____ Государственные экзамены по предметам: _____

1. Педагогика с частными методиками
2. Русский язык с методикой обучения

4 (з.ср.)
4 (з.ср.)

М.П.

Зам. директора по учебной работе: _____
Секретарь: _____

Регистрационный № 58 " 14 " июля 1992

Павлодар облысы
Успен ауданының
«Галицк жалпы орта білім беру
мектебі»
Коммуналдық Мемлекеттік мекемесі

Коммунальное Государственное
учреждение
«Галицкая средняя
общеобразовательная школа»
Успенского района
Павлодарская области

БҰЙРЫҚ

28 август 2020 № 01-07/40
Галицк селосы

ПРИКАЗ

село Галицкое

О присвоении квалификационной категории

На основании протокола заседания аттестационной комиссии № 5 от 28 августа 2020 года **ПРИКАЗЫВАЮ:**

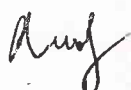
1. Присвоить Аманжоловой А.А. – категорию педагог – модератор учителя начальных классов среднего уровня квалификации.
2. Производить оплату в соответствии с присвоенной категорией с 1 сентября 2020 года.

Директор школы



М. Шахметов

С приказом ознакомлена:



А.А. Аманжолова

Приложение 2
к Правилам и условиям
проведения аттестации
педагогических работников и
приравненных к ним лиц,
занимающих должности в
организациях образования,
реализующих
общеобразовательные учебные
программы дошкольного
воспитания и обучения,
начального, основного среднего
и общего среднего образования,
образовательные программы
технического и
профессионального,
послесреднего, дополнительного
образования и специальные
учебные программы, и иных
гражданских служащих в
области образования и науки

УДОСТОВЕРЕНИЕ
об аттестации аттестуемого на присвоение
квалификационной категории

Настоящее удостоверение выдано
Алианматовой Ане Анатольевне Алиан
(ФИО (отчество при наличии), подпись)
в том, что в соответствии с решением аттестационной комиссии по присвоению
квалификационных категорий от "28" августа 2020 приказом
КТЧ "Тамшикское СОО" Чимкинского района
(полное наименование организации образования или органа управления образования)
№ 07/44 от "28" августа 2020 года присвоена квалификационная
категория педагог-модератор
по должности учитель начальной школы
(наименование должности)



организации образования Шахматов М. В. Шахматов
(ФИО (отчество при наличии), подпись)

Регистрационный номер 80
Дата выдачи "28" августа 2020 года
Место выдачи с. Тамшикское, КТЧ "Тамшикское СОО"

Инновационный Евразия
университет
(жогары оқу орнының толық атауы)

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының 20 13
жылғы «12» 04 шешімімен (№ 11 хаттама)

Морозова
Людмила Васильевна
(түпнұсқа, өксітілген атау)

53011900 «Шет тіл: екі шет тілі»
мамандығы бойынша
(мамандықтың коды және атауы)

БАКАЛАВРЫ

академиялық дәрежесі берілді



Павлодар қ.

ЖБ - Б № 0482422

Решением Государственной аттестационной комиссии

Инновационного
Евразийского университета
(полное наименование высшего учебного заведения)

от «12» 04 20 13 года (протокол № 11)

Морозовой Людмиле
Васильевне
(фамилия, имя, отчество)

присуждена академическая степень

БАКАЛАВР

образования

по специальности 53011900 «Иностранный
язык: два иностранных языка»
(код и наименование специальности)

By the authority of the State Attestation Commission
Innovative University of Eurasia

confers upon (full name of higher education institution)
Морозова Людмила

the academic degree of BACHELOR
Education
(graduate's full name)

in specialty 53011900 «Foreign Language Two»
(code and name of specialty) Foreign Languages 2

Date «19» 04 20 13

«19» 04 13 года г. Павлодар

ЖБ - Б № 0482422



Көшіне беріледі

Д
И
П
Л
О
М
Б
Е
З
П
Р
И
Л
О
Ж
Е
Н
И
Е

1. Фамилия МОРОЗОВА
 2. Имя, отчество ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА
 3. Дата рождения 15.07.1990 г.
 4. Предыдущий документ об образовании Диплом о средне-специальном образовании, КОБ №0416417, 27.06.2010 г.
(вид, номер документа, дата выдачи)
 5. Вступительные испытания Собеседование, протокол №6, 10.08.2010 г.
 6. Поступил(а) Инновационный Евразийский университет, 2010 г.
 7. Окончил(а) Инновационный Евразийский университет, 2013 г.
 8. Дополнительная информация _____

9. Профессиональная практика

Вид практики	К-во кредитов	Оценка			
		буквенная	в баллах	в %	трад.
Производственная	6	A-	3,67	90	5

10. Итоговая аттестация

Наименование дисциплин государственных экзаменов	К-во кредитов	Оценка			
		буквенная	в баллах	в %	трад.
Педагогика и методика обучения иностранным языкам		B+	3,33	85	4
Теория и практика основного иностранного языка		B	3	80	4
Практический курс второго иностранного языка		B	3	80	4

11. Выполнение и защита (дипломного проекта (работы) или диссертации)

Тема дипломного проекта (работы) или диссертации	К-во кредитов	Оценка			
		буквенная	в баллах	в %	трад.

12. Общее число кредитов / количество кредитов ECTS 135
 13. Средневзвешенная оценка (GPA) 3,58
 14. Решением Государственной аттестационной комиссии
 (протокол № 11 от «17» 04 2013 г.)
 присуждена бакалавр образования
(академическая / учебная степень)
 по специальности 5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»
 образовательная программа _____
 с присвоением квалификации _____

Данный диплом дает право профессиональной деятельности в соответствии с уровнем высшего и послевузовского образования Республики Казахстан



Инновационный
(наименование)
 Евразийский
 университет
(учебного заведения)

Павлодар
(город)

ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ (транскрипт)

№ 100 - 10482-122

19.04.2013

(дата выдачи)

1022

(регистрационный номер)

Ректор

[Подпись]

Декан факультета

[Подпись]

Секретарь



15. За время обучения изучил(а) и сдал(а) экзамены по следующим дисциплинам:

№	Код дисциплины	Наименование дисциплин	К-во кредитов	Оценка			
				буквенная	в баллах	в %	трад.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	IK 1101	История Казахстана ГЭ	3	A-	3,67	90	5
2	Fi 1102	Философия	3	A-	3,67	90	5
3	K(R)Ya 1103	Казахский (русский) язык 1	3	B	3	81	4
4	K(R)Ya 1104	Казахский (русский) язык 2	3	A-	4	100	5
5	VIYa 2105	Второй иностранный язык (A1,A2-уровни)	3	A-	3,67	90	5
6	VIYa 2106	Второй иностранный язык (A1,A2-уровни)	3	A	4	100	5
7	Inf 1107	Информатика	3	A	4	100	5
8	EcoUR 1108	Экология и устойчивое развитие	2	A-	3,67	94	5
9	Soc 3109	Социология	2	B+	3,33	85	4
10	Pol 3110	Политология	2	B	3	81	4
11	OET 2111	Основы экономической теории	2	B	3	81	4
12	VS 1201	Введение в специальность	1	A	4	95	5
13	OP 2202	Общая педагогика	3	A	4	98	5
14	Etn 2203	Этнопедagogика	1	A	4	97	5
15	Etn 3204	Этнопсихология	1	A	4	96	5
16	IP 2205	История педагогики	1	A	4	95	5
17	OP 1206	Общая психология	2	A	4	100	5
18	VP 1207	Возрастная психология	1	A	4	95	5
19	TMVR 2208	Теория и методика воспитательной работы	1	B	3	81	4
20	POIYa 3209	Психология обучения иностранным языкам	1	A-	3,67	90	5
21	VYa 1214	Введение в языкознание	2	B	3	80	4
22	BOIYa 1215	Базовый основной иностранный язык (уровень A1,A2)	5	A	4	100	5
23	BOIYa 1216	Базовый основной иностранный язык (уровень B1)	5	A	4	100	5
24	BOIYa 1217	Базовый основной иностранный язык (уровень B2)	4	A	4	96	5
25	BOIYa 1218	Базовый основной иностранный язык (уровень B2)	4	A	4	100	5
26	IYa(V) 1219	Иностранный язык (второй) (уровень B1)	2	A	4	95	5
27	IYa(V) 3220	Иностранный язык (второй) (уровень B1)	2	A-	3,67	90	5
28	Lin 3201	Лингводидактика	2	A	4	100	5
29	PG 2202	Практическая грамматика (морфологии)	2	B+	3,33	88	4
30	MIPLI 3303	Методы и принципы лингв. исследован.	3	B-	2,67	75	4
31	KOYa 1233	Коммуникативное обучение языку	1	B	3	81	4
32	OTK 2207	Основы теории коммуникации	2	B	3	80	4
33	TPMK 3209	Теория и практика межкультурной коммуникации	2	B	3	81	4
34	PAYa 2206	Практикум по английскому языку	2	A	4	100	5
35	YaSC 3301	Язык для специальных целей (основной, уровень C1)	4	A-	3,67	91	5
36	YaSC 3302	Язык для специальных целей (основной, уровень C1)	3	A-	3,67	90	5
37	TF 4305	Теоретическая фонетика	1	A-	3,67	90	5
38	IYa 3308	История языка	1	B	3	84	4
39	LSIYa 4310	Литература страны изучаемого языка	1	B	3	81	4
40	AIST 1205	Анализ и интерпретация специализированных текстов	3	A	4	100	5
41	Opr 4112	Основы права	2	A	4	100	5
42	OBZh 4113	Основы безопасности жизнедеятельности	1	B	3	81	4
43	S 3305	Семасиология	2	B-	2,67	75	4
44	SMOIYa 3210	Современная методика обучения иностранным языкам	2	B	3	81	4
45	SOMOIYa 4213	Специально-ориентированная методика обучения ИЯ	3	A-	3,67	92	5
46	IYa(V) 3221	Иностранный язык (второй) (уровень B2)	1	B-	2,67	77	4
47	YaSC 4303	Язык для специальных целей (основной, уровень C2)	3	A-	3,67	94	5
48	Str 4311	Страноведение (основной язык)	1	B-	2,67	77	4
49	Lek 3307	Лексикология	1	B-	2,67	75	4
50	MOVIYa 3211	Методика обучения второму иностранному языку	1	A-	3,67	92	5
51	IMOVIYa 3212	История методов обучения иностранным языкам	1	B+	3,33	86	4
52	DAYa 2302	Деловой английский язык	3	A	4	97	5
53	Sti 3309	Стилистика	1	A-	3,67	90	5
54	Am 2208	Американистика	2	A-	3,67	91	5
55	IYa(V) 1204	Иностранный язык (второй) (уровень B2)	3	A-	3,67	90	5
56	YaAC 4304	Язык для академических целей	1	B+	3,33	85	4
57	ST 1301	Стандартизированные тесты (TOEFL)	3	B	3	80	4
58	LK 2304	Лингвокультурология	2	A-	3,67	90	5
59	PL 3306	Прагматическая лингвистика	2	B+	3,33	85	4
60		Теоретическая фонетика (курсовая работа)		B	3	80	4
61		Современная методика обучения иностранным языкам (курсовая работа)		B	3	81	4
62							

Всего кредитов / количество кредитов ECTS 135
Средневзвешенная оценка (GPA) 3,58

Б Е З Д И П Л О М А

Н Е Д Е И С Л Б И Е

1. Тері МОРОЗОВА
2. Аты, әкесінің аты ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА

3. Туған күні 15.07.1990 ж.
4. Білімі туралы алынған құжат Арнайы орта білім туралы диплом,
КОБ №0416417, 27.06.2010 ж.

(құжат түрі, нөмірі, берілген күні)

5. Түсу сынақтары Өңгіме өткізу, №6 хаттама 10.08.2010 ж.

6. Түсті Инновациялық Еуразия университеті, 2010 ж.
7. Бітірді Инновациялық Еуразия университеті, 2013 ж.

(ЖОО, бітірген жылы)

8. Қосымша ақпарат

9. Кәсіптік практика

Практиканың түрі	Кредит саны	Баға			
		әріптік	балдық	% - бен	дәстүрлі
Өндірістік	6	A-	3,67	90	5

10. Қорытынды аттестаттау

Мемлекеттік емтихан тапсыратын пәндердің атауы	Кредит саны	Баға			
		әріптік	балдық	% - бен	дәстүрлі
Педагогика және шетел тілдерін оқыту әдістемесі		B+	3,33	85	4
Негізгі шетел тілінің теориясы мен практикасы		B	3	80	4
Негізгі шетел тілінің практикалық курсы		B	3	80	4

орындау және қорғау

11. (диплом жобасын (жұмысын) немесе диссертацияны)

Диплом жобасының (жұмысының) немесе диссертацияның тақырыбы	Кредит саны	Баға			
		әріптік	балдық	% - бен	дәстүрлі

12. Жалпы кредит саны / ECTS кредит саны 135
3,58

13. Орташа өлшемді баға (GPA) Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының

шешімімен

14. (20¹³ ж. «17» 04 № 11 хаттама)

5B011900 «Шет тілі: екі шет тілі»

білім бағдарламасы

білім беру бакалавры

біліктілігі берілді

мамандығы бойынша

берілді

(академиялық / ғылыми дәрежесі)

Осы диплом Қазақстан Республикасының жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім деңгейіне сәйкес кәсіби қызмет етуге құқық береді



Инновациялық

(жоғары

Еуразия

оқу

университеті

(орта білім)

Павлодар

(қала)

ДИПЛОМҒА
ҚОСЫМША
(транскрипт)

№ ЖБ - Б 0482422

19.04.2013

(берілген күні)

1022

(тіркеу нөмірі)

Ректор

Факультет деканы

Хатшы



15. Оқу уақытында мынадай пәндерді оқыды және емтихан тапсырды:

Р/с №	Пән коды	Пән атауы	Кредит саны	Баға			
				әріптік	балдық	% - бен	дәстүрлі
1	2	3	4	5	6	7	8
1	KT 1101	Қазақстан тарихы ME	3	A-	3,67	90	5
2	FiI 1102	Философия	3	A-	3,67	90	5
3	K(O)T 1103	Қазақ (орыс) тілі 1	3	B	3	81	4
4	K(O)T 1104	Қазақ (орыс) тілі 2	3	A	4	100	5
5	EShT 2105	Екінші шет тілі (A1,A2-деңгейі)	3	A-	3,67	90	5
6	EShT 2106	Екінші шет тілі (A1,A2-деңгейі)	3	A	4	100	5
7	Inf 1107	Информатика	2	A-	3,67	94	5
8	EcoTD 1108	Экология және тұрақты даму	2	B+	3,33	85	4
9	Soc 3109	Әлеуметтану	2	B	3	81	4
10	Pol 3110	Саясаттану	2	B	3	81	4
11	ETN 2111	Экономикалық теория негіздері	1	A	4	95	5
12	MK 1201	Мамандыққа кіріспе	3	A	4	98	5
13	ZhP 2202	Жаппай педагогика	1	A	4	97	5
14	Ein 2203	Этнопедагогика	1	A	4	96	5
15	Ein 1204	Этнопедагогика	1	A	4	95	5
16	ZhP 2205	Жас шамасына сай психология	2	A	4	100	5
17	ZhP 2206	Жас шамасына сай психология	1	A	4	95	5
18	ZhP 1207	Жас шамасына сай психология	1	B	3	81	4
19	TZHTA 2208	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	1	A-	3,67	90	5
20	ShTOP 3209	Шетел тілін оқыту психологиясы	2	B	3	80	4
21	TK 1214	Тіл біліміне кіріспе	5	A	4	100	5
22	BNShT 1215	Базалық негізгі шетел тілі (A1,A2 деңгейі)	5	A	4	100	5
23	BNShT 1216	Базалық негізгі шетел тілі (B1 деңгейі)	4	A	4	96	5
24	BNShT 1217	Базалық негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)	4	A	4	100	5
25	BNShT 1218	Базалық негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)	4	A	4	95	5
26	ShT(E) 1219	Шетел тілі (екінші) (B1 деңгейі)	2	A-	3,67	90	5
27	ShT(E) 3220	Шетел тілі (екінші) (B1 деңгейі)	2	A	4	100	5
28	Lin 3201	Лингводидактика	2	B+	3,33	88	4
29	PG 2202	Практикалық грамматика (морфология)	2	B-	2,67	75	4
30	APLZ 3303	Лингвистикалық зерттеулердің әдістері мен қағидалары	3	B	3	81	4
31	KTO 1233	Тілді коммуникативтік жағынан үйрету	1	B	3	80	4
32	ZhKT 2207	Коммуникация теориясының негіздері	2	B	3	81	4
33	HKTP 3209	Мәдениетаралық қарым-қатынастың теориясы мен практикасы	2	A	4	100	5
34	PAT 2206	Ағылшын тілінен практикум	4	A-	3,67	91	5
35	AMT 3301	Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (C1 алдыңғы деңгейі)	3	A-	3,67	90	5
36	AMT 3302	Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (C1 алдыңғы деңгейі)	1	A-	3,67	90	5
37	TT 4305	Фонетика теориясы	1	B	3	84	4
38	YD 3306	Прагматика теориясы	1	B	3	81	4
39	YD 3306	Прагматика теориясы	1	A	4	100	5
40	ShT(E) 4110	Шетел тілін (екінші) (B1 деңгейі)	3	A	4	100	5
41	APLZ 3303	Лингвистикалық зерттеулердің әдістері мен қағидалары	2	B	3	81	4
42	OBZh 4113	Өмір сүру қауіпсіздігінің негіздері	1	A	4	97	5
43	OBZh 4113	Өмір сүру қауіпсіздігінің негіздері	2	B-	2,67	75	4
44	S 3305	Семасеология	3	B	3	81	4
45	KShTOA 3210	Шетел тілін оқытудың қазіргі әдістемесі	1	A-	3,67	92	5
46	ShT(E) 4213	Шетел тілін (екінші) (B2 деңгейі)	3	B-	2,67	77	4
47	ShT(E) 4213	Шетел тілін (екінші) (B2 деңгейі)	3	A-	3,67	94	5
48	ShT(E) 4213	Шетел тілін (екінші) (B2 деңгейі)	1	B-	2,67	77	4
49	ShT(E) 4213	Шетел тілін (екінші) (B2 деңгейі)	1	A-	3,67	92	5
50	ShT(E) 4213	Шетел тілін (екінші) (B2 деңгейі)	1	B+	3,33	86	4
51	EShTOA 3211	Екінші шет тілін оқытудың әдістемесі	1	B+	3,33	97	5
52	ShTOT 3212	Шетел тілдерін оқыту әдістерінің тарихы	3	A	4	90	5
53	IAT 2302	Іскери ағылшын тілі	1	A-	3,67	91	5
54	Sti 3309	Стилистика	2	A-	3,67	90	5
55	Am 2208	Америкатану	3	A-	3,67	90	5
56	ShT(E) 1204	Шетел тілі (екінші) (B2 деңгейі)	1	B+	3,33	85	4
57	OMT 4304	Тілді академиялық мақсатта оқыту	3	B	3	80	4
58	ST 1301	Стандартталған тестілер (TOEFL)	2	A-	3,67	90	5
59	LE 2304	Лингвомәдениеттану	2	B+	3,33	85	4
60	PL 3306	Прагматикалық лингвистика	2	B	3	80	4
61	PL 3306	Прагматикалық лингвистика	2	B	3	81	4
62	PL 3306	Фонетика теориясы (курстық жұмыс)	2	B	3	81	4
		Шетел тілдерін оқытудың қазіргі әдістемесі (курстық жұмыс)	2	B	3	81	4

Барлық кредит / ECTS кредит саны 135
Орташа өлшемді баға (GPA) 3,58



НЕКЕ ҚИЮ ТУРАЛЫ КУӘЛІК
СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Азамат ПИСЬМЕННЫЙ ЮРИЙ
Гражданин СЕРГЕЕВИЧ
(тегі, аты, әкесінің аты – фамилия, имя, отчество)
родившийся 29 января 1989 года туған
Туған жері КАЗАХСТАН, ПАВЛОДАРСКАЯ
Место рождения
Азаматтығы КАЗАХСТАН
Гражданство
Ұлты РУССКИЙ
Национальность
және азаматша МОРОЗОВА ЛЮДМИЛА
и гражданка ВАСИЛЬЕВНА
(тегі, аты, әкесінің аты – фамилия, имя, отчество)
родившаяся 15 июля 1990 года туған
Туған жері КАЗАХСТАН, АЛМАТЫ
Место рождения
Азаматтығы КАЗАХСТАН
Гражданство
Ұлты РУССКАЯ
Национальность

Неке қиылды,
Заключили брак (супружество),

бұл жөнінде неке қию туралы актілерді тіркеу кітабында
о чем в книге регистрации актов о заключении брака
(супружества)

26 декабря 2013 года

№ жазу жазылды
произведена запись за № 50-249-13-0003792

Неке қиюдан кейін мына тектер берілді:
После заключения брака (супружества) присвоены фамилии:

еріне ПИСЬМЕННЫЙ
супругу
әйеліне ПИСЬМЕННАЯ
супруге

Тіркеген жері отдел ЗАГС города Павлодар Павлодарской
Место: области

регистрации
Сертификат мерзімі 26 декабря 2013 года
Қолдан



ордаш органның басшысы
руководитель регистрирующего органа
А. Жантемиров

№ 1239270

Павлодар қаласы
ЖШС «Лингва»
«Жеке меншік мектебі»

город Павлодар
ОО «Частная школа
«Лингва»

БҰЙРЫҚ

ПРИКАЗ

2024ж «14» қазан № 1-03/153

«14» октября 2024г

Павлодар қаласы

город Павлодар

«Об продлении категории»

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки" (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 2 апреля 2024 года № 72 с изменениями и дополнениями) согласно пункту 59 пп.2 продлить категорию «педагог-модератор» следующему педагогу:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Письменной Людмиле Васильевне.
2. Бухгалтеру оплачивать заработную плату согласно штатного расписания.

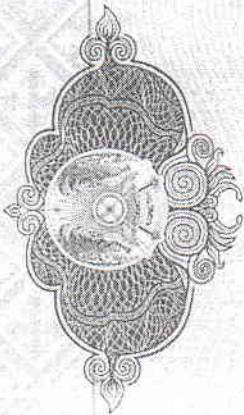
Директор

Аймагамбетова Д.А.

С приказом ознакомлена:



копия верни



Павлодар мемлекеттік

педагогикалық институты
(қолдары оқу құралымен толықтырылған)

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының 2014

жылы «02» 06 ісіншімен (№250 хаттама)

ТЫРТЫШНЫЙ ДМИТРИЙ

ОЛЕГОВИЧЕ

(фамилия, инициал, отчество)

5B011000 Физика

(қолданушылар арасындағы бағалау)

мамандықты бойынша

білім

БАКАЛАВРЫ

академиялық дәрежесі берілді



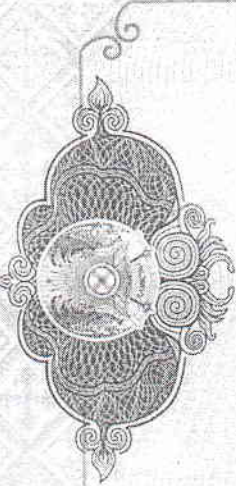
0277

Түркістан облысы

Павлодар

к.

ЖБ - Б № 0158857



Решением Государственной аттестационной комиссии
Павлодарский государственный

педагогический институт

от «02» 06 2014 года (протокол № 250)

ТЫРТЫШНОМУ ДМИТРИЮ

ОЛЕГОВИЧУ

(фамилия, инициал, отчество)

присуждена академическая степень

БАКАЛАВР

образования

по специальности

5B011000 Физика

(код в национальном справочнике)

By the authority of the State Attestation Commission

Pavlodar State Pedagogical Institute

(full name of higher education institution)

confers upon

TYRTYSHNYY DMITRIY

(graduate's full name)

the academic degree of BACHELOR

of education

in specialty

5B011000 Physics

(code and name of specialty)

Date «02» 06 2014

«02» 06 2014 года

Павлодар

ЖБ - Б № 0158857



Копия
берия



1. Фамилия ТЫРТЫШНЫЙ
2. Имя, отчество (при его наличии) ДМИТРИЙ ОЛЕГОВИЧ
3. Дата рождения 03.09.1988
4. Предыдущий документ об образовании Диплом ЖББ 0113058 18.05.2010 г.
5. Вступительные испытания
6. Поступил(-а) Павлодарский государственный педагогический институт, 2012 г.
7. Окончил(-а) Павлодарский государственный педагогический институт, 2014 г.
8. Дополнительная информация
9. Профессиональная практика

Вид практики	Количество кредитов	ECTS	Оценка		
			буквенная	в баллах	традиционная
Педагогическая	2	2	A	4,00	отлично
Педагогическая (непрерывная)	4	2	A	4,00	отлично
Преддипломная	2	8	B+	3,33	хорошо
Производственная	6	15	B+	3,33	хорошо
Учебно-вычислительная	4	2	A-	3,67	отлично

10. Итоговая аттестация

Наименование дисциплины государственных экзаменов	Количество кредитов	ECTS	Оценка		
			буквенная	в баллах	традиционная
Физика и методика преподавания физики	2	8	A-	3,67	отлично

11. Выполнение и защита Дипломная работа

Тема дипломного проекта (работы) или диссертации	Количество кредитов	ECTS	Оценка		
			буквенная	в баллах	традиционная
Разработка элективного экспериментального курса по оптике для профильной школы	4	16	A-	3,67	отлично

12. Общее число кредитов / количество кредитов ECTS теоретического обучения 118 / 203,4

13. Средневзвешенная оценка (GPA) теоретического обучения 3,3

14. Решением Государственной аттестационной комиссии

(протокол № 250 от «2» 06 2014 г.) присуждена степень Бакалавр образования по специальности 5B011000 - Физика.

по специальности Физика

образовательная программа Информатика

с присвоением квалификации Учитель физики. Учитель информатики.

Данный диплом дает право профессиональной деятельности в соответствии с уровнем высшего и послевузовского образования Республики Казахстан

Павлодарский

государственный

педагогический

институт

г.Павлодар
(город)

**ПРИЛОЖЕНИЕ
К ДИПЛОМУ
(транскрипт)**

№ 206-0 0758857

02.06.14
(дата выдачи)

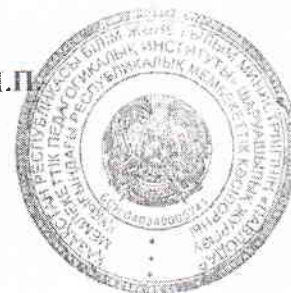
0277
(регистрационный номер)

Ректор

Декан факультета

Секретарь

М.П.



15. За время обучения изучил(а) и сдал(а) экзамены по следующим дисциплинам:

№	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	ECTS	Оценка		
					буквенная	в баллах	традиционная
1	2	3	4	5	6	7	8
1	AG 2206	Алгебра и геометрия	3	5	B-	2,67	хорошо
2	AsI 3302	Астрономия	3	5	A-	3,67	отлично
3	VPP1201	Введение в педагогическую профессию	1	2	A-	3,67	отлично
4	VFSHG2203	Возрастная физиология и школьная гигиена	2	3	B	3,00	хорошо
5	UJPRFS 2203	Использование языков программирования для решения физических задач	3	5	B+	3,33	хорошо
6	KM 3213	Квантовая механика	3	5	A-	3,67	отлично
7	KM 2209	Классическая механика	3	5	B	3,00	хорошо
8	KVF 4303	Компьютерные методы в физике	3	5	B+	3,33	хорошо
9	Kra 2215	Краеведение	2	3	A-	3,67	отлично
10	MA 1306	Математический анализ	3	5	B-	2,67	хорошо
11	MATF 3209	Математический аппарат теоретической физики	3	5	B+	3,33	хорошо
12	MPF 3301	Методика преподавания физики	3	5	B	3,00	хорошо
13	Meh 1206	Механика	5	8	B+	3,33	хорошо
14	MFT 1307	Молекулярная физика и термодинамика	5	8	B-	2,67	хорошо
15	NPPQ 5208	Новые подходы в преподавании и обучении	3	5	A	4,00	отлично
16	Opt 2209	Оптика	3	5	B+	3,33	хорошо
17	Ped 1202	Педагогика	3	5	B+	3,33	хорошо
18	PPF 2201	Практикум по программированию для физиков	3	5	B	3,00	хорошо
19	PRFZ 3210	Практикум по решению физических задач	3	5	B-	2,67	хорошо
20	POIYA 2208	Профессионально-ориентированный иностранный язык	2	3	B	3,00	хорошо
21	PK(R)YA 2207	Профессиональный казахский (русский) язык	2	3	B-	2,67	хорошо
22	PRCh 1204	Психология и развитие человека	3	5	B-	2,67	хорошо
23	Sam 1203	Самопознание	2	3	B+	3,33	хорошо
24	SFOFK 4212	Статистическая физика и основы физической кинетики	3	5	B	3,00	хорошо
25	TMVR 2208	Теория и методика воспитательной работы	2	3	A-	3,67	отлично
26	TshE 3302	Техника школьного эксперимента	2	3	A-	3,67	отлично
27	FAAYa 3208	Физика атома и атомного ядра	5	8	B	3,00	хорошо
28	FTT 3304	Физика твердого тела	3	5	B-	2,67	хорошо
29	FORKT 1305	Физические основы работ компьютерных систем	3	5	A-	3,67	отлично
30	EM 2208	Электричество и магнетизм	5	8	B+	3,33	хорошо
31	ESTO 3212	Электродинамика и СТО	3	5	A	4,00	отлично
32	EtIn 3205	Этнопедagogика	2	3	A-	3,67	отлично

Всего кредитов/ количество кредитов ECTS теоретического обучения 94 / 150,4
 Средневзвешенная оценка (GPA) теоретического обучения 3,2
 Примечание: Приложение к диплому (транскрипт) снабжается степенями защиты

ДИПЛОМ

ОАБ 0278617

Осы диплом Гульнара Аскарбековна
Турмушаева берілді.

Ол 2001 жылы Павлодар
гуманитарлық - педагогикалық
колледжіне

түсіп, 2004 жылы
Павлодар гуманитарлық -
педагогикалық колледжінің
"Технология" мамандығы

бойынша толық курсын бітіріп шықты.
Мемлекеттік біліктілік комиссиясының
2004 жылғы «14» маусымдағы шешімі
бойынша оған кеңестік мемлекеттік
технология сабақшысы
мұғалімі деген біліктілік берілді.

Мемлекеттік біліктілік
комиссиясының төрағасы А.Аманжол

Директор А.Аманжол

Хатшы А.Аманжол

Павлодар қаласы

«14» маусым 2004 жыл.

Тіркеу № 1410

ДИПЛОМ

ОАБ 0278617

Настоящий диплом выдан Турмушаевой
Гульнаре Аскарбековне

в том, что он а. в. 2001 году поступил а.
в Павлодарский гуманитарно
педагогический колледж

и в 2004 году окончил а. полный курс
Павлодарского гуманитарно
педагогического колледжа
по специальности "Технология"

Решением Государственной квалификационной
комиссии от «14» июня 2004 года
ему (ей) присвоена квалификация учителя
технологии основной
школы

Председатель Государственной
квалификационной комиссии А.Аманжол

Директор А.Аманжол

Секретарь А.Аманжол

Город Павлодар

«14» июня 2004 года.

Регистрационный № 1410

Көпие беріше



ВЫПИСКА

из семестровых и экзаменационных ведомостей

ПРИЛОЖЕНИЕ к диплому **0118617**

Уч-ся Турлубаева Гульнара Аскарвна
за время обучения по специальности «Технология» в Павлодарском
гуманитарно-педагогическом колледже с 2001 по 2004 обнаружена
следующие знания:

Наименование предметов	Оценка
Профессиональный казахский язык	5 (отлично)
История Казахстана	3 (удовл.)
Педагогика с основами педагогического мастерства	4 (хорошо)
Психология	4 (хорошо)
Практикум в учебных мастерских	5 (отлично)
Анатомия	4 (хорошо)
Машинное обучение	5 (отлично)
Рисунок (технический)	5 (отлично)
Методика трудового обучения	5 (отлично)
Специализация «Изобразительное искусство и черчение»	4 (хорошо)
Рисунок (технический)	зачтено
Делопроизводство на государственном языке	зачтено
Культурология	зачтено
Основы философии	зачтено
Основы экономики	зачтено
Основы политологии и социологии	зачтено
Методика черчения	зачтено

Основы права	зачтено
Этнопедагогика	зачтено
Методика воспитательной работы	зачтено
Мировая художественная культура	зачтено
Художественная обработка материалов	зачтено
Материаловедение	зачтено
Общая электротехника	зачтено
Стандартизация	зачтено
Охрана труда	зачтено
Технология конструирования и моделирования	4 (хорошо)
Курсовая работа	5 (отлично)
Преддипломная практика	

Сдал Государственные экзамены по предметам:

Технология конструирования и моделирования	4 зор
Педагогика и психология с методикой преподавания	3 зор
Специализация «Изобразительное искусство и черчение»	4 зор

Заместитель директора
по учебной работе:

Секретарь:

«14» июня 2004г.

Кәсіптік білім туралы

ЖҮДЛІК

КБ № 0222509

Қызуәлік Тұрлыбаева
(тегі, аты, әкесінің аты)
Тұрлыбаева Асқаровна берілді,
2011 жылғы «10» мамыр бастап 2011 жылғы
«09» шілде кезеңінде оқыды және 2011 жылғы
Тавлодар гуманитарно-педагогикалық колледжінде Мектепке
кіріс бойынша толық курсын бітіріп шықты және кәсіптік
білімнің толық курсын бітіргеннен кейін мынадай білімін
ресетті:

Пәндердің атауы

Бағалары

Қазақ тілі және соңғы оқыту	үздік
Алғашқы математиканың ұғымдары	үздік
Математиканың әдістері	үздік
Математиканың табиғатпен таныстыру	үздік
Математиканың әдістері	үздік
Мектепке дейінгі педагогика	үздік
Мектепке дейінгі балалар психологиясы	үздік

Пәндік комиссиясының 2011 жылғы «29» шілде
шешімімен оған, Мектепке дейінгі ұйымдардың
тәрбиешісі біліктілігі берілді.

Директор Рубцов А.Г. / Руб-ср /
Директордың орынбасары Тимофеева Л.И. / Тимофеев /

О. Елді мекен Тавлодар к.

«9» жылы «9» тамыз

Ресми нөмірі 14

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о профессиональном обучении

КБ № 0222509

Настоящее свидетельство выдано Тұрлыбаевой
(фамилия, имя, отчество)
Тұрлыбаева Асқаровна
в том, что она обучалась (лась) с «10» мая 2011 года
по «09» июля 2011 года в Тавлодарском
гуманитарно-педагогическом колледже
и в 2011 году окончил(а) полный курс
по профессии «Дошкольное воспитание и обучение»
и по окончании полного курса профессионального обучения
показала(а) следующие знания:

Наименование дисциплин

Оценки

Развитие речи и обучение грамоте	отлично
Методика формирования элементарных	
математических представлений	отлично
Методика ознакомления детей с при-	
родой и основами техники	отлично
Дошкольная педагогика	отлично
Психология детей дошкольного возраста	отлично

Решением квалификационной комиссии от «29» июля
2011 года ему (ей) присвоена квалификация
«Воспитатель дошкольных организаций»

Директор Рубцов А.Г. / Руб-ср /
Заместитель директора Тимофеева Л.И. / Тимофеев /

М.П. Населенный пункт г. Тавлодар

«9» августа 2011 года.

Регистрационный номер 14

1-Классиф. № 02.09.01.01





Аманжол

НТ

Аманжол

1, *шілде* 2002ж.

Тіркеу № *643*

Дипломға қосымша *ЖСБ* № *0029546*

Сынақ емтихан ведомостерінің
КӨШІРМЕСІ
(дипломсыз жарамсыз)
Күлжібаева Гүлайым Темірбайқызы
(аты-жөні)

2000ж.-2002 жылдар аралығында Павлодар университетінде оқып, 0307 «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша оқу жоспарын орындап, төмендегідей емтихандар мен сынақтар тапсырды:

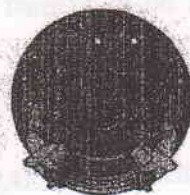
Пән атаулары	Бағи
1. Сыныптан тыс жұмыстар негіздері	Сынақ
2. Тәрбие жұмысының теориясы	Сынақ
3. Тіл біліміне кіріспе	5 өте жақ
4. Жалпы тіл білімі	5 өте жақ
5. Көркем мәтінге лингв. талдау	Сынақ
6. Түркітануға кіріспе	Сынақ
7. Қазақ жазуының тарихы	Сынақ
8. Әдебиеттануға кіріспе	5 өте жақ
9. Әдебиет теориясы	5 өте жақ
10. Қазақ әдеби сынының тарихы	сынақ
11. Түркі әдебиетінің тарихы	сынақ
12. Абайтану	сынақ
13. Елтану	сынақ

14. Арнайы курстар	сынақ
15. Арнайы семинарлар	сынақ
16. Тіл тарихы	сынақ
17. Қазіргі қазақ тілі (фонетика)	4 жақсы
18. Лексика, фразеология	5 өте жақ
19. Морфология (сөзжасам)	5 өте жақ
20. Синтаксис	4 жақсы
21. Практикалық қазақ тілі	5 өте жақ
22. Қазақ тілінің тарихи грамматикасы	5 өте жақ
23. Қазақ диалектологиясы	сынақ
24. Қазақ әдеби тілі тарихы	5 өте жақ
25. Стилистика	5 өте жақ
26. Қазақ халқының ауыз әдебиеті	5 өте жақ
27. Ежелгі және хандық дәуір әдебиеті	сынақ
28. 19 ғасыр әдебиеті	5 өте жақ
29. 20 ғасырдың басындағы әдебиет	5 өте жақ
30. Қазіргі дәуір әдебиеті	5 өте жақ
31. Шешендік өнер	сынақ
32. Қазақ тілін оқыту әдістемесі	5 өте жақ
33. Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі	5 өте жақ

Курстық жұмыстар	Бағи
1. Қазақ әдебиетінің тарихы	4 жақсы
2. Қазақ тілін оқыту әдістемесі	4 жақсы

Практика	Бағи
1. Педагогикалық	5 өте жақ

Мемлекеттік емтихандар:	Бағи
1. Қазақ тілі	5 өте жақ
2. Қазақ әдебиеті	5 өте жақ
3. Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі	5 өте жақ



БҰЙРЫҚ

ПРИКАЗ

2020 ж. 28 желтоқсан № 1 - 02 / 648
Павлодар қаласы

город Павлодар

**«Павлодар машина
жасау колледж» ШМҚ КМК
педагог қызметкерлерінің біліктілік
санатын бекіту туралы**

ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтарда
«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалп
орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық жә
кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім бер
бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білі
беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен олар
теңестірілген тұлғаларды және білім және ғылым саласындағы басқа д
азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары
бекіту туралы» № 83 (2020 жылғы өзгерістермен), 2020 жылғы
11 мамырдағы «Педагогтерге біліктілік санаттарын беру (растау
қағидаларын бекіту туралы» №192 бұйрықтарына және облыстық аттестатта
комиссиясының 2020 жылғы 25 желтоқсандағы шешіміне сәйке
БҰЙЫРАМЫН:

1. Аттестаттау комиссиясының шешімі бекітілсін:

«Педагог-зерттеуші» біліктілік санатының талаптарына сәйкес келеді:

- ✓ Кульжибаева Гулияим Темирбаевна – қазақ тілі мен әдебиеті
оқытушысы
- ✓ Калимова Светлана Сапаровна – информатика пәнінің
оқытушысы
- ✓ Айкимбаева Дина Даулетовна – арнайы пәндер оқытушысы
(электрлік және
электромеханикалық
жабдықтар (түрлері бойынша)

«Педагог-сарапшы» біліктілік санатының талаптарына сәйкес келеді:

- ✓ Баткеев Бакытбек Тлеубаевич – арнайы пәндер оқытушысы
(машина құрылысының
технологиясы
(түрлері бойынша)

✓ Куспеков Канат Маратович

– арнайы пәндер оқытушысы (құю өндірісі)

✓ Сапинов Руслан Викторович

– арнайы пәндер оқытушысы (құю өндірісі)

✓ Жунусова Айгуль Каиргельдиновна

– арнайы пәндер оқытушысы (құю өндірісі)

2. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау басқарма басшысының орынбасары Р. Акановаға жүктелсін.

Басқарма басшысы



[Handwritten signature]

Д. Болатханұлы

Бұйрықпен таныстым

Р.Ф. Аканова, Ж.

(қолы, күні)

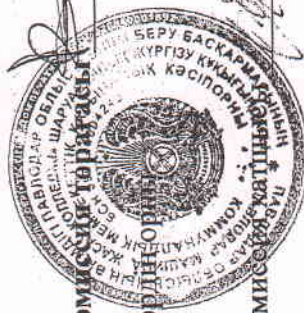
[Handwritten signature]

педагог қызметкерді аттестаттау туралы
біліктілік санатын беру (растау)
КУӘЛІГІ

Аттестаттау комиссиясының
біліктілік санаттарын беру (растау) бойынша
2020ж. «25» желтоқсандағы шешіміне сәйкес осы куәлік
Кульжибаева Гүлиям Темирбаевна берілді
(тегі, аты, әкесінің аты)
Павлодар облысы білім беру басқармасының
(білім беру ұйымының толық атауы)
2020ж. «28» желтоқсандағы № 2-02/648 бұйрығымен
(лауазымының атауы мен санаты жазбаша)
оған «Педагог-зерттеуші»,
біліктілік санаты берілді (расталды)

лауазымы қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы
(лауазымының атауы және жазбаша санаты)

Комиссия төрағасы Каирбаев К.А.
(қолы) (тегі, аты, әкесінің аты)
Мерзімі 2021 жыл
Комиссия мүшесі Жангазінова С.Х.
(қолы) (тегі, аты, әкесінің аты)



УДОСТОВЕРЕНИЕ
об аттестации педагогического работника на
присвоение (подтверждение) квалификационной категории

Настоящее удостоверение выдано
Кульжибаевой Гүлиям Темирбаевне
(фамилия, имя, отчество)

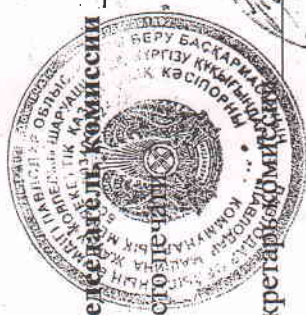
в том, что в соответствии с решением аттестационной комиссии
по присвоению (подтверждению) квалификационных категорий
от «25» декабря 2020 года и приказом

Управления образования Павлодарской области
(полное наименование организации образования)

№ 2-02/648 от «28» декабря 2020 года
ему (ей) присвоена (подтверждена) квалификационная категория
«Педагог-исследователь»,

по должности преподаватель казахского языка и литературы
(наименование должности и прописью категория)

Преподователь, комиссия Каирбаев К.А.
(подпись) (фамилия, имя, отчество)
Место печати
Секретарь комиссии Жангазінова С.Х.
(подпись) (фамилия, имя, отчество)



Тіркеу нөмірі №1
Берілген күні «28» қаңтар 2021 жыл
Берілген орын ШЖҚ КМК «Павлодар машина жасау колледжі»
Регистрационный номер № 1
Дата выдачи «28» января 2021 года
Место выдачи КГП на ПХВ «Павлодарский машиностроительный колледж»

Павлодар қаласы

город Павлодар

ЖШС «Жеке меншік мектебі

ОО Частная школа «Лингва»

БҰЙРЫҚ

ПРИКАЗ

2025 ж «05» қантар

№ 1-03/ 01

«05» января 2025г

Павлодар қаласы

город Павлодар

«Санатты ұзарту туралы»

«Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Орта білім комитеті» РММ-нің 05.11.2024 ж. № 20-1-20-7/7450-И біліктілік санатының әрекет ету мерзімі келесі мерзімдерде аяқталатын педагогтерге санатты ұзарту туралы хатының негізінде - 2024 жылғы қыркүйек-желтоқсан, «Зерттеуші педагог» біліктілік санаты келесі аттестаттау кезеңі аяқталғанға дейін (2025 жылғы 1 қыркүйекке дейін) мынадай педагогтерге ұзартылсын:

БҰЙЫРАМЫН:

1. Құлжыбаева Гүлияым Темірбайқызы
2. Бухгалтерге штаттық кестеге сәйкес жалақы төлеуге.

Директор

Д.А. Аймагамбетова



Бұйрықпен таныстым:

Расчеты к штатному расписанию на 01.03.2025 г.
ТОО "Частная школа "Лингва"

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Блок	Образование	Категория	Стаж	БДО	Кол-во ед	Коэф	Должностной оклад	Увеличение ДО (100%)	ДО для расчета	за ставку магистрат 10 мрп	педагог-модератор 30 %	педагог-исследователь 40 %	педагог-мастер 50 %	10%	Итого
1	Директор	Аймагамбетова Д.А.	A1 -3	высшее		21 год 8 мес	17697	0,5	6,05	53533,43	53533,43	107066,85	39320,00				10706,69	157093,54
2	Бухгалтер	Берликова М.А.	C2	высшее		10 лет 10 мес	17697	0,25		36250,00								36250,00
3	Воспитатель кружковой работы	Письменная Л.В.	B3-4	высшее	модератор	12 лет 4 мес	17697	0,25	3,94	17431,55	17431,55	34863,09		10458,93			3486,31	48808,33
4	Воспитатель кружковой работы	Туртышный О.Д.	B3-4	высшее	б/к	4 года 4 мес	17697	0,5	3,71	32827,94	32827,94	65655,87					6565,59	72221,46
5	Воспитатель кружковой работы	Аманжолова А.А.	B4-4	средне-спе	модератор	19 лет 11 мес	17697	0,5	3,65	32297,03	32297,03	64594,05		19378,22			6459,41	90431,67
6	Воспитатель кружковой работы	Кенжебаева Г.С.	B3-4	высшее	мастер	свыше 25 лет	17697	0,25	4,19	18537,61	18537,61	37075,22				18537,61	3707,52	59320,34
7	Воспитатель кружковой работы	Турлубаева Г.А.	B4-4	средне-спе		10 лет 8 мес	17697	0,25	3,57	15794,57	15794,57	31589,15					3158,91	34748,06
8	Воспитатель кружковой работы	Кульжибаева Г.Т.	B3-4	высшее	исследователь	свыше 25 лет	17697	0,5	4,19	37075,22	37075,22	74150,43			29660,17		7415,04	111225,65
ИТОГО:										243747,33	207497,33	414994,65	39320,00	29837,14	29660,17	18537,61	41499,47	610099,04

Бухгалтер Берликова М.А.

Опыт работы ТОО «Частная школа «Лингва» в сфере дополнительного образования за 2024 год

В рамках реализации государственного образовательного заказа на дополнительное образование в ТОО «Частная школа «Лингва» в декабре 2024 году было выбрано направление естественно-математического цикла «Ментальная арифметика».

Ментальная арифметика – особая методика обучения счёту. Её главный принцип – использование механических абакусов. Это устройства, похожие на классические русские счёты. Дети учатся считать на абакусе, передвигая косточки (бусины) по спицам. А затем считают в уме, мысленно представляя свои действия с абакусом.

Дети начальной школы, дошкольники, которые занимаются ментальной арифметикой, могут в уме безошибочно работать с шестизначными числами быстрее, чем на калькуляторе. Другие преимущества, которые получают дети дошкольного возраста, занимаясь ментальной арифметикой:

быстро считают в уме — складывают, вычитают, знают состав чисел и их положение в числовом ряду («соседи числа»);

имеют развитую мелкую моторику;

готовы к решению нестандартных задач — ментальная арифметика включает оба полушария (левое — логическое мышление, правое — образное и творческое), что помогает всесторонне смотреть на проблему и видеть больше возможностей;

уверенные в себе и более успешные в жизни — умеют ставить цели и достигать их, работать в условиях многозадачности;

лучше учатся в школе — ментальная арифметика в целом улучшает память и концентрацию внимания, усидчивость, собранность.

В течение всего года проводилась работа по ознакомлению с абакусом: ребенок учился распознавать элементы абакуса и выполнять простые арифметические операции.

Визуализируя, ребенок представляет себе абакус и выполняет вычисления в уме, двигая пальцами по воображаемым косточкам.

В ходе работы поставленные цели и задачи были достигнуты, что привело к следующим результатам:

На занятиях, кроме счета, использовались дополнительные задания на развитие внимания, памяти, воображения и мышления:

- рисование двумя руками (одновременно и зеркально) - включаются в работу оба полушария;

- различные головоломки, логические задачки, математические лабиринты, графические диктанты, ребусы, sudoku;

- тематические задания от сказочного персонажа (согласно сюжетной линии любого курса);

- таблицы Шульте (используются на время) - развивают концентрацию внимания;

- игры, пальчиковая гимнастика, упражнения - энергизаторы, кинезиологические упражнения - развивают мелкую моторику, гармонизируют работу двух полушарий, снимают тревожность, эмоциональные зажимы и повышают настроение у ребят.

Директор

Аймагамбетова Д.А./



**Опыт работы ТОО «Частная школа «Лингва»
в сфере дополнительного образования за 2024 год**

В рамках реализации государственного образовательного заказа на дополнительное образование в ТОО «Частная школа «Лингва» с 2024 года одним из направлений было выбрано - обучение иностранному (английскому) языку, посредством рабочей образовательной программы «English mosaic» для учащихся начальной школы.(6-11 лет)

Основной задачей, в направлении по обучению иностранному языку наша школа обозначила - формирование и развитие элементарной иноязычной коммуникативной компетенции младшего школьника в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Принципиальное отличие дополнительного образования от общего заключается в том, что, благодаря отсутствию жестких образовательных стандартов, работающие в его системе педагоги имеют возможность трансформировать способы деятельности (знания-умения-навыки) из цели обучения в средство развития способностей. Целью в этом случае становится создание развивающей образовательной среды, которая позволила бы каждому обучающемуся проявить заложенные в нем от природы способности. В ходе кружковой работы дети чувствуют себя более открыто и свободно, что способствует обучению иностранному языку.

Цели курса:

1. Формирование личности младшего школьника и его целостное развитие.
2. Формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции младшего школьника в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
3. Формирование первоначальных коммуникативных навыков в элементарных ситуациях общения посредством обогащения словарного запаса, произносительных навыков и реализации речевых намерений в рамках определенного тематического минимума.
4. Приобщение младших школьников к миру зарубежных сверстников, зарубежному детскому фольклору, формирование положительной мотивации к изучению английского языка.
5. Развитие эмоциональных, творческих, социальных, когнитивных и языковых способностей младших школьников для реализации речевых намерений в рамках определенного тематического минимума.

Когнитивные задачи:

1. Формировать знание элементарных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языках (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация).
2. Ознакомить с нормами правильной артикуляции и произношения английских звуков, соотношения графического обозначения букв с соответствующими им звуками.
3. Формировать навыки адекватного восприятия иноязычной речи на слух.
4. Формировать элементарные навыки чтения.
5. Формировать навыки правильного интонирования утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений.
6. Обеспечить владение необходимым объемом слов, достаточным количеством типов высказываний, стратегий и тактическими шагами ведения элементарного диалога, совокупностью пунктов содержания для построения монолога в рамках конкретной речевой темы.

7. Формировать элементарные навыки письменной речи.
8. Привить и укреплять чувство национально-культурной самоидентификации, Казахстанского патриотизма, толерантности, бережного отношения к окружающему миру.

Содержание курса не только обеспечило преемственность с традиционной программой обучения, но и включало новый материал повышенной трудности и творческого уровня.

Во время проведения занятий применялся метод дифференцированного обучения и индивидуальный подход. В зависимости от того, какую цель ставили на конкретном занятии, и от специфики темы урока, формы проведения кружковых занятий могли быть различны:

- уроки - эксперименты, ролевые игры, уроки - путешествия, уроки - праздники, уроки - сказки, устные журналы.
- Практикумы, которые способны организовать детей, на активную умственную деятельность, приобщить его к творческой работе на уроке.
- обсуждение и решение заданий по дополнительной литературе другим способом.

Использовались различные методы:

- словесный, наглядный, практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- метод наблюдений;
- метод программированного обучения;
- проектно-конструкторские методы;
- игровой;
- интеграционный (использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности и др.);

Личностными результатами изучения данного курса являлись:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности,
- ✓ умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Предметные результаты: повышение языковой компетенции, активное участие в школьных олимпиадах по иностранному языку, участие в различных конкурсах по английскому языку

Директор



Аймагамбетова Д.А./

Опыт работы ТОО «Частный детский сад «Лингва» в сфере дополнительного образования за 2024 год

В рамках реализации государственного образовательного заказа на дополнительное образование в ТОО «Частная школа «Лингва» в 2024 году одним из направлений было выбрано - обучение иностранному (английскому) языку, посредством рабочей образовательной программы «English mosaic» для детей в возрасте от 4 до 6 лет.

Главные ориентиры школы - личностно-ориентированное обучение, центром которого является культурологический подход. Именно он объединяет в целостном варианте ведущие принципы, подходы, способствующие образованию, воспитанию, развитию цельного, гуманного творческого, всесторонне развитого человека.

- В процессе дополнительного образования эффективно использовались комплекс интегрированных технологий личностно – ориентированного образования.
- комплекс проектной технологии - широкие возможности для их самостоятельной работы
- принцип рефлексии, который помогал воспитанникам анализировать свое психическое состояние, эмоциональное переживание.

Иноязычные коммуникативные умения и навыки старшего дошкольника представляют собой способы владения средствами коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие творческое межкультурное общение.

Формирование иноязычных коммуникативных умений является основной целью на занятиях по иностранному языку в условиях дошкольной организации и направлено на решение следующих задач:

- осознание представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

Содержание программы «English mosaic» включало в себя языковой материал (фонетика, лексика, грамматика):

- восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов, кратких выражений, регулярную проработку минидialogов
- фразы и речевые клише заучиваются из песен и рифмовок, произносимых нараспев
- распознавание и употребление простых слов и выражений происходит во время игровой, творческой и учебно-познавательной деятельности
- принцип ведения языкового материала происходит от простого к сложному (существительное – прилагательное)

- употребление единственного и множественного числа

Работа кружка была направлена на максимальное раскрытие индивидуальных способностей детей в овладении базовым уровнем иностранного языка. Занятия проводились на основе различных видов детской предметно-практической деятельности (игра, рисование, аппликация).

В течение всего года воспитанники с большим интересом и желанием изучали английский язык. Проводилась работа с карточками, учили стишки, скороговорки и песни. Благодаря постоянной смене видов деятельности и игровым моментам в ходе занятия, усвоение языкового материала проходило легко.

В ходе работы поставленные цели и задачи были достигнуты, что привело к следующим результатам

К окончанию первого года освоения английским языком малыши научились:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить
- односложно отвечать на вопросы
- считать до 10, осуществлять элементарные математические действия сложения в пределах 6
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Директор



/Аймагамбетова Д.А./

Отчет кружка «Робототехника»

Новые ГОСО предусматривают появление внеурочной деятельности в учебном плане школы. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики».

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа

Т.о., одним из направлений внеурочной деятельности должна стать техническая, проектно-исследовательская.

Как сделать так, чтобы техническое творчество стало для детей действительно деятельностным, развивающим, современным и интересным – такая проблема встала перед учителями нашей школы.

Реализовать эту задачу мы решили через использование в своей педагогической деятельности идей лего-педагогики, через развитие робототехники на базе конструктора Lego Education EV3.

В рамках реализации государственных образовательных стандартов (ГОСО) в школе введена реализация внеурочной деятельности, часть которых – это кружковые занятия, которые проходят по расписанию. Один из кружков – занятия робототехникой. Великолепные интеллектуальные игрушки ЛЕГО - конструктора позволяют познакомиться учащимся с основами конструирования и моделирования, расширить знания об основных особенностях конструкций, механизмов и машин; развить способности творчески подходить к проблемным ситуациям; развить познавательный интерес и мышление учащихся.

Каковы же способы, методы и приёмы деятельности позволяет использовать нам эта «умная игрушка»?

Работая с этим конструктором индивидуально, парами, или в командах, учащиеся 4 – 6 лет могут учиться, создавая и программируя модели, проводя исследования, составляя отчёты и обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

В процессе сборки модели используют приём проговаривания для регуляции своего действия: «беру..., ставлю...». Осуществляют контроль и самоконтроль, ведь каждый раз они вынуждены сличать свои действия с инструкционной картой, а испытывая модель, проверяют, добились ли

желаемого результата. Ищут ошибки, исправляют, добиваясь поставленной цели. Какая другая деятельность позволит так непринуждённо учить детей видеть, анализировать, контролировать себя, быть предельно внимательным?

Дети собрали модель, испытали её. Не торопимся её разбирать. Каждая новая модель – объект исследования! Начинаем экспериментировать, модифицируем поведение модели за счёт изменения её конструкции, экспериментируем со шкивами и ремнями, меняем зубчатые колёса, наблюдаем за новыми механизмами движения и их зависимостью, радуемся новым открытиям!

Большие возможности робототехника открывает для развития коммуникативных УУД. Дети, работая в парах или группах, учатся договариваться и сотрудничать, представлять свои проекты перед слушателями, задавать вопросы и отвечать на них, передавать свои знания новичкам.

Очень важно, чтобы дети научились рефлексии своей деятельности, пробовали описывать работу механизмов и моделей, используя специальную терминологию. Для этого ребята получают опорные карточки, опираясь на которые они выстраивают свою речь:

Мы собрали модель

Наша модель работает так: ...

Мы составили программу таким образом:...

Посмотрите, как работает наша модель.

Такой приём позволяет ребёнку не только собрать модель с опорой на инструкционную карту, но и проанализировать механизм движения и программу управления ею, что ведёт к осознанию деятельности и позволяет в дальнейшем проектировать и создавать собственные модели, составлять свои программы, приводящие их в движение.

Работа кружка осуществляется в кабинете информатики и робототехники. Рабочее место учителя оснащено компьютером с установленной программой конструктора Lego Education EV3. В этом учебном году проведено в каждой группе согласно календарно-тематическому плану кружка. Тематика и сроки проведения занятий заносятся в специальный журнал.

В рамках кружка проводятся соревнования по сборке моделей из заданий программы, защита индивидуальных проектов перед товарищами по кружку.



/Аймагамбетова Д.А./



2246

Бекітілді:

ЖШС "Лингва"

Басшысы

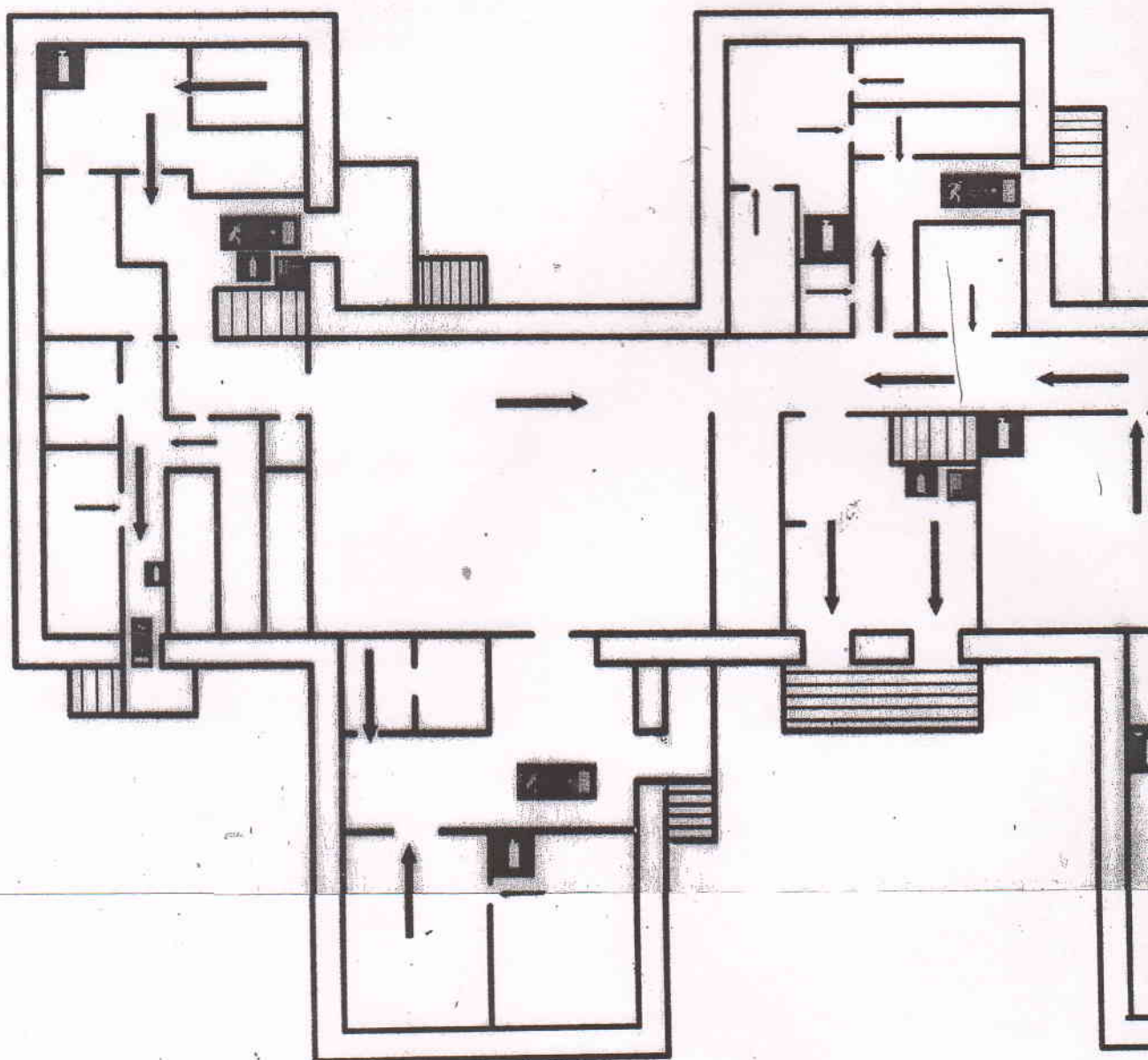
Аймагамбетова Г.А.

"19" апрель 2018 ж.



ӨРТ КЕЗІНДЕГІ ПЛАН ЭВАКУАЦИЯСЫ

ЖШС "Лингва"
ТОО "Лингва"



Өрт сөндіргіш
Огнетушитель



Өрт сөндіру қраны
Пожарный кран



Өрт автоматикасының
жүйесін қосу батырма

Кнопка включения
средств и систем
пожарной автоматики



Негізгі эвакуациялық
шығу жолдары

Путь к основному



Қозғалысты эвакуациялық
шығу жолдарына бағыттау

Направления движения

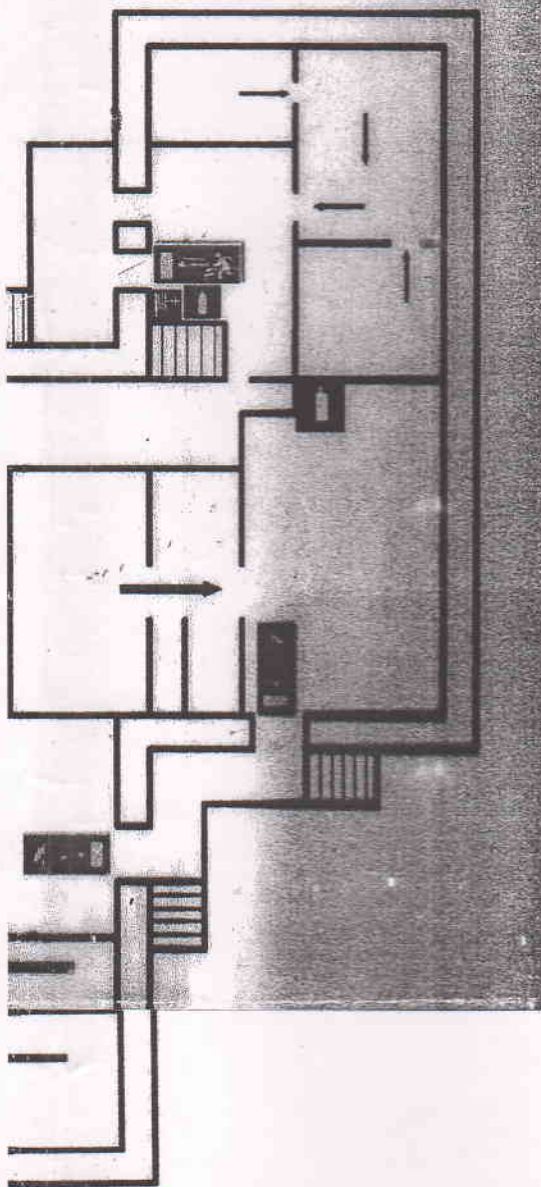
Өрт қауіпсіздігіне жауапты:

Ответственный за пожарную безопасность:

Г.А. Аймагамбетова

СУАЦИЯ ЖОСПАРЫ ИИ ПРИ ПОЖАРЕ

бат
Ж



Ток қалқаны
Электрошитовая



Өртке қарсы
құралдар орны



Өрт қалқайы
Пожарный щит

При пожаре звонить **101** Өрт кезіндеге қоңырау
соғыңыз
Өрт болған жағдайдағы әрекет
Действия при пожаре

Сабырлықты сақтау! Сохранять спокойствие!

1

101 - нөміріне
хабар беру
Сообщить по
телефону 101



- объект мекенжайы
адрес объекта
- өрт шығу орны
место возникновения пожара
- өз тегінді
свою фамилию

2

Адамдарға хабарлау
Оповестить людей



- өрт автоматикасының
қосындысының батырмасын басу
- нажат на кнопку включения
пожарной автоматики

3

Адамдарды көшіру
Эвакуировать людей



- жүру белгісі бойынша беттеу
ориентироваться по знакам
направления движения
- зардап шеккендерді өзмен
бірге ала шығу
взять с собой пострадавших

4

Мүмкіндік жеткенше
өрт сөндіру амалын қолдану
При возможности принять
меры по тушению пожара



- өртке қарсы
құралдарын қолдану
использовать средства
противопожарной защиты
- қауіп болған жағдайда
белгімені тоқтатқан ахырату
при необходимости
обесточить помещение

ЖОСПАР БОЙЫНША БАҒЫТ АЛЫҢЫЗ! НҰСҚАУ БОЙЫНША ӘРЕКЕТ ЖАСАҢЫЗ!
ОРИЕНТИРУЙТЕСЬ НА ПЛАНЕ! ДЕЙСТВУЙТЕ ПО ИНСТРУКЦИИ
Апат болған жағдайдағы әрекет
Действия при аварии

1

101 - нөміріне
хабар беру
Сообщить по
телефону 101



- объект мекенжайы
адрес объекта
- өрт шығу орны
место возникновения пожара
- өз тегінді
свою фамилию

2

Апатты өршітпеу
Локализовать аварию



- қорғаныс құралдарын қолдану
использовать средства защиты

3

Адамдарды көшіру
Эвакуировать людей



- жүру белгісі бойынша беттеу
ориентироваться по знакам
направления движения
- зардап шеккендерді өзмен
бірге ала шығу
взять с собой пострадавших

4

Медициналық көмек көрсету
Оказания медицинской помощи

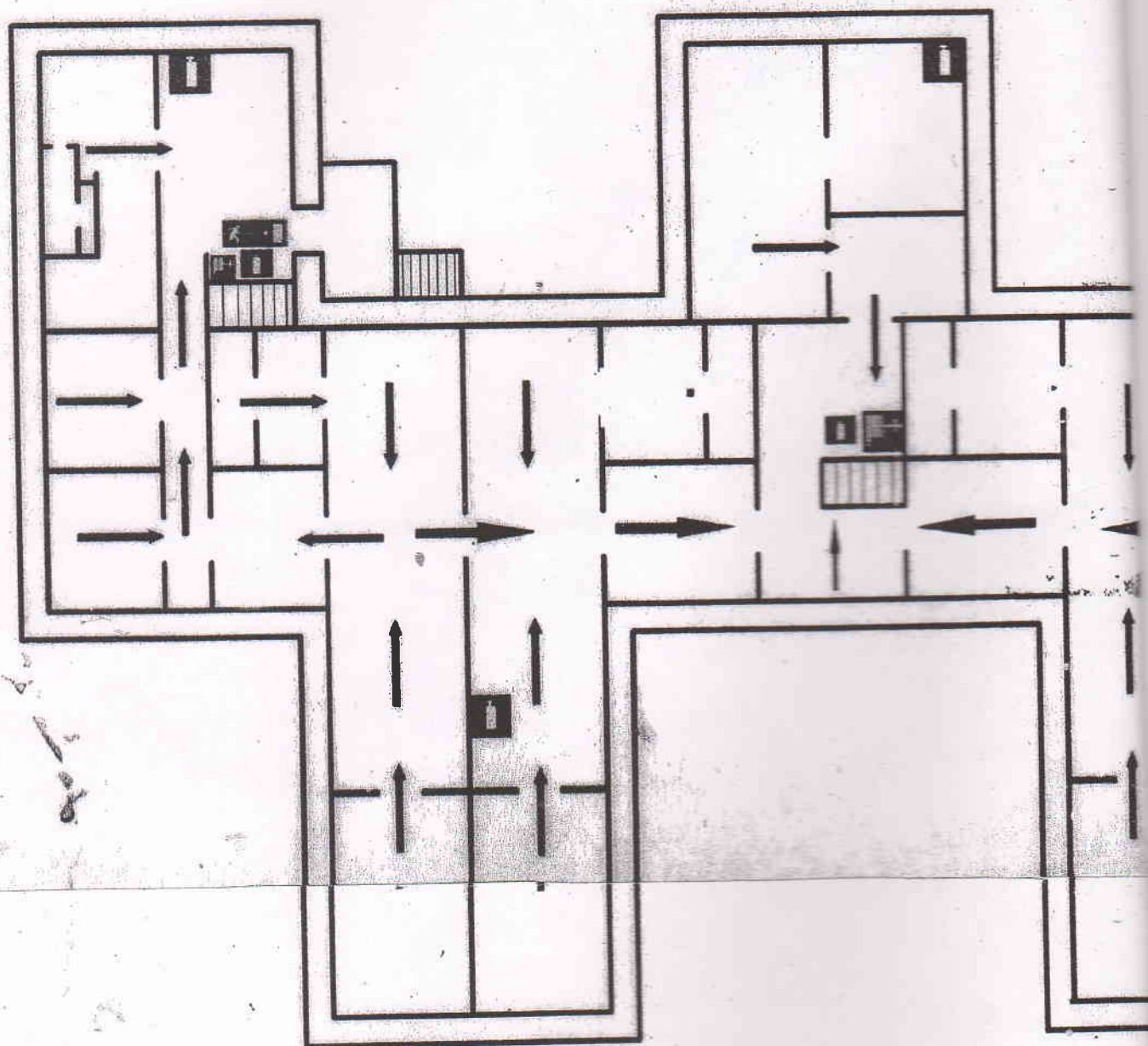


- зардап шеккендерге бірінші
медициналық көмек көрсету
- оказания первой медицинской
помощи пострадавшим

Бекітілді:
ЖШС "Лингва"
Басшысы
Аймагамбетова Г.А.
"19" сәуір 2018 ж.

ӨРТ КЕЗІНДЕГІ ЭИ ПЛАН ЭВАКУ

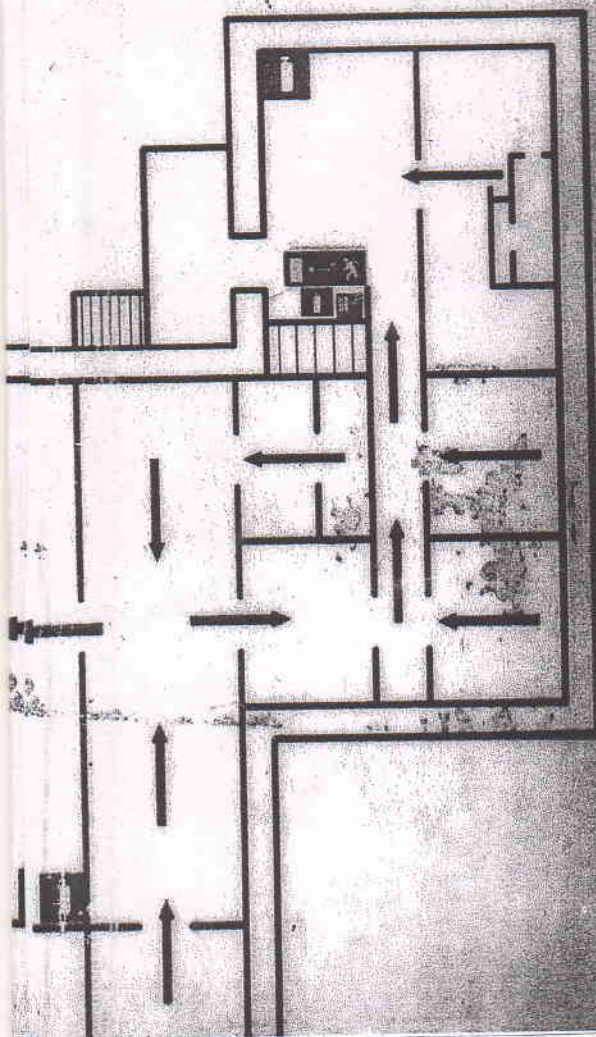
ЖШС "Лингва" 2
ТОО "Лингва" 2



Өрт қауіпсіздігіне жауапты:
Ответственный за пожарную безопасность:

ВАКУАЦИЯ ЖОСПАРЫ АЦИИ ПРИ ПОЖАРЕ

қабат
этаж



При пожаре звонить **101** **Өрт кезіндегі қо**
Соғыңыз
Өрт болған жағдайдағы әрекет
Действия при пожаре

Сабырлықты сақтау! Сохранять спокойствие

- 1** 101 - нөміріне хабар беру
Сообщить по телефону 101
 - объект мекенжайы
 - адрес объекта
 - өрт шығу орны
 - место возникновения пожара
 - өз тегінді
 - свою фамилию
- 2** Адамдарға хабарлау
Оповестить людей
 - өрт автоматикасының қосындысының батырма
 - нажать на кнопку включения пожарной автоматики
- 3** Адамдарды көшіру
Эвакуировать людей
 - жүру белгісі бойынша бел
 - ориентироваться по знаку
 - направления движения
 - зардап шеккендерді өзіме
 - бірге ала шығу
 - взять с собой пострадавших
- 4** Мүмкіндік жеткенше өрт сөндіру амалын қолдану
При возможности принять меры по тушению пожара
 - ертке қарсы құралдарын қолдану
 - использовать средства
 - противопожарной защиты
 - қажет болған жағдайда
 - бөлмені тоқтан ажырату
 - при необходимости
 - обесточить помещение

ЖОСПАР БОЙЫНША БАҒЫТ АЛЫҢЫЗ! НҰСҚАУ БОЙЫНША ӘРЕКЕТ ЖАСАЙ
СОРИЕНТИРУЙТЕСЬ НА ПЛАНЕ! ДЕЙСТВУЙТЕ ПО ИНСТРУКЦИИ!

Апат болған жағдайдағы әрекет
Действия при аварии

Сабырлықты сақтау! Сохранять спокойствие

- 1** 101 - нөміріне хабар беру
Сообщить по телефону 101
 - объект мекенжайы
 - адрес объекта
 - өрт шығу орны
 - место возникновения пожара
 - өз тегінді
 - свою фамилию
- 2** Апатты өршітпеу
Локализовать аварию
 - өртке қарсы құралдарын
 - использовать средства
- 3** Адамдарды көшіру
Эвакуировать людей
 - жүру белгісі бойынша бел
 - ориентироваться по знаку
 - направления движения
 - зардап шеккендерді өзіме
 - бірге ала шығу
 - взять с собой пострадавших
- 4** Медициналық көмек қарастыру
 - зардап шеккендерге
 - медицинскую помощь



Лицензия

24.05.2019 жыл

№ KZ29LAA00016169

Берілген

""Лингва" жеке меншік мектебі" жауапкершілігі шектеулі серіктестігі

140000, Қазақстан Республикасы, Павлодар облысы, Павлодар қ.ә., Павлодар қ., улица Академика Сатпаева, № 17/1 үй., БСН/ЖСН: 181040028304

(занды тұлғаның (соның ішінде шетелдік заңды тұлғаның) толық атауы, мекенжайы, бизнес-сәйкестендіру нөмірі, заңды тұлғаның бизнес-сәйкестендіру нөмірі болмаған жағдайда – шетелдік заңды тұлға филиалының немесе өкілдігінің бизнес-сәйкестендіру нөмірі/жеке тұлғаның толық тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда), жеке сәйкестендіру нөмірі)

Іс айналысуымен

Білім беру қызметі

(«Рұқсаттар және хабарламалар туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес лицензияланатын қызмет түрінің атауы)

Ерекше шарттары

=

(«Рұқсаттар және хабарламалар туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 36-бабына сәйкес)

Ескерту:

Неліктен шығарылмайтын: 1-сынып

(неліктен шығарылатындығы, рұқсаттың класы)

Лицензиар

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласындағы бақылау комитеті Павлодар облысының Білім саласындағы бақылау департаменті

(лицензиардың толық атауы)

Басшы (уәкілетті тұлға)

Аязбаев Еркимбек Мұхатаевич

(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))

Алғашқы берілген күні:

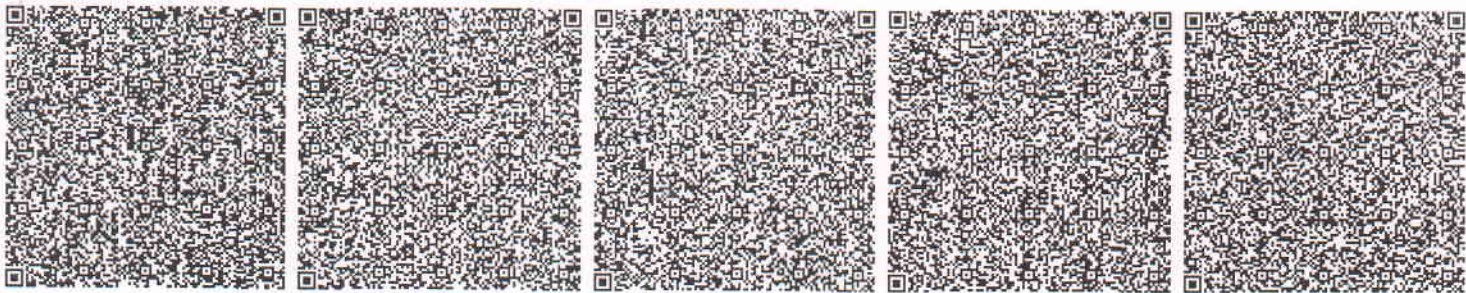
«24» мамыр 2019 ж.

Лицензияның қолдану кезеңі:

«___» _____ г.

Берілген орны

Павлодар қ.





Білім беру қызметімен айналысу үшін лицензияға қосымша

Лицензияның нөмірі KZ29LAA00016169

Лицензияның берілген күні 2019 жылғы 24 мамыр

Лицензияланатын қызмет түрінің кіші түрі (түрлері)

(«Рұқсаттар және хабарламалар туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес лицензияланатын қызметтің кіші түрінің атауы)
- Бастауыш білім беру

№	Шифр	Кадрларды даярлау бағыттарының атауы	Оқу мерзімі
---	------	--------------------------------------	-------------

Беру үшін негіз

2019 жылы 24.05. №1-04/127 бұйрық

(лицензиардың лицензияны беру туралы бұйрығының нөмірі және күні)

Лицензиат

""Лингва" жеке меншік мектебі" жауапкершілігі шектеулі серіктестігі

140000, Қазақстан Республикасы, Павлодар облысы, Павлодар Қ.Ә., Павлодар қ., улица Академика Сатпаева, № 17/1 үй., БСН/ЖСН: 181040028304

(заңды тұлғаның (соның ішінде шетелдік заңды тұлғаның) толық атауы, мекенжайы, бизнес-сәйкестендіру нөмірі, заңды тұлғаның бизнес-сәйкестендіру нөмірі болмаған жағдайда – шетелдік заңды тұлға филиалының немесе өкілдігінің бизнес-сәйкестендіру нөмірі/жеке тұлғаның толық тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда), жеке сәйкестендіру нөмірі)

Лицензиар

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласындағы бақылау комитеті Павлодар облысының Білім саласындағы бақылау департаменті

(лицензияға қосымшаны берген органның толық атауы)

Басшы (уәкілетті тұлға)

Аязбаев Еркимбек Мухатаевич

(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))

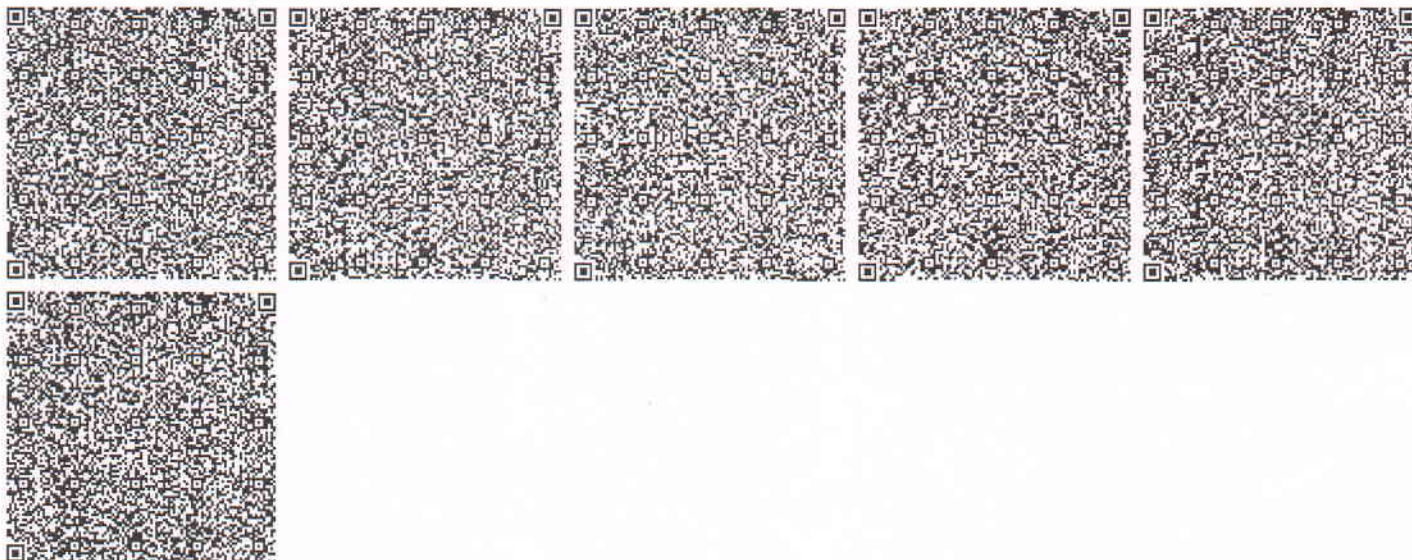
Қосымшаның нөмірі

001

Берілген орны

Павлодар қ.

Қосымшаның берілген күні 2019 жылғы 24 мамыр





Лицензия

24.05.2019 год

№ KZ29LAA000016169

Выдана

Товарищество с ограниченной ответственностью "Частная школа "Лингва"

140000. Республика Казахстан, Павлодарская область, Павлодар Г.А., г. Павлодар, улица Академика Сатпаева, дом № 17/1., БИН/ИИН: 181040028304

(полное наименование, местонахождение, бизнес-идентификационный номер юридического лица (в том числе иностранного юридического лица), бизнес-идентификационный номер филиала или представительства иностранного юридического лица - в случае отсутствия бизнес-идентификационного номера у юридического лица/полностью фамилия, имя, отчество (в случае наличия), индивидуальный идентификационный номер физического лица)

На занятие

Образовательная деятельность

(наименование лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»)

Особые условия

-

(в соответствии со статьей 36 Закона Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»)

Примечание:

Неотчуждаемая: класс 1

(отчуждаемость, класс разрешения)

Лицензиар

Департамент по контролю в сфере образования Павлодарской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан

(полное наименование лицензиара)

**Руководитель
(уполномоченное лицо)**

Аязбаев Еркимбек Мухатаевич

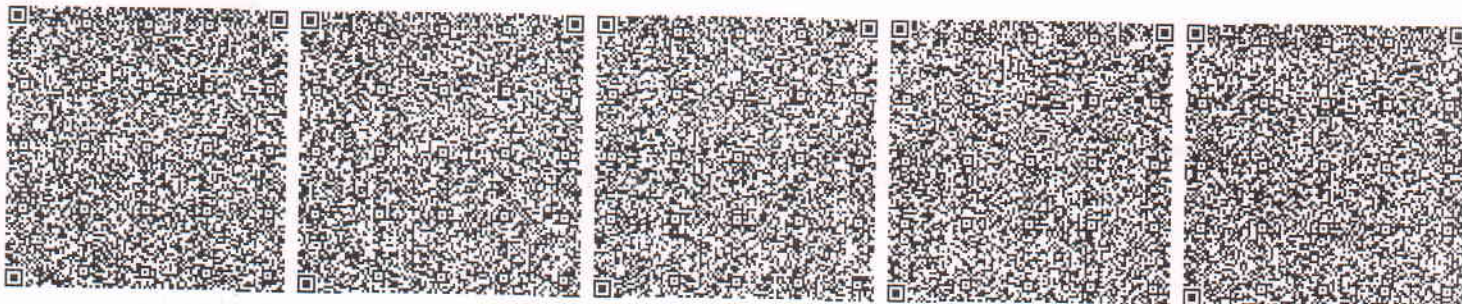
(фамилия, имя, отчество (в случае наличия))

Дата первичной выдачи: «24» мая 2019 г.

Срок действия лицензии: «___» _____ г.

Место выдачи

г.Павлодар





Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью

Номер лицензии KZ29LAA00016169

Дата выдачи лицензии 24 мая 2019 года

Подвид(ы) лицензируемого вида деятельности

(наименование подвида лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»)
- Начальное образование

№	Шифр	Наименование направления подготовки кадров	Сроки обучения
---	------	--	----------------

Основание для выдачи приказ №1-04/127 от 24.05.2019 года
(номер и дата приказа лицензиара о выдаче лицензии)

Лицензиат

Товарищество с ограниченной ответственностью "Частная школа "Лингва"

140000, Республика Казахстан, Павлодарская область, Павлодар Г.А., г. Павлодар, улица Академика Сатпаева, дом № 17/1,, БИН/ИИН: 181040028304

(полное наименование, местонахождение, бизнес-идентификационный номер юридического лица (в том числе иностранного юридического лица), бизнес-идентификационный номер филиала или представительства иностранного юридического лица - в случае отсутствия бизнес-идентификационного номера у юридического лица/полностью фамилия, имя, отчество (в случае наличия), индивидуальный идентификационный номер физического лица)

Лицензиар

Департамент по контролю в сфере образования Павлодарской области
Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан

(полное наименование органа, выдавшего приложение к лицензии)

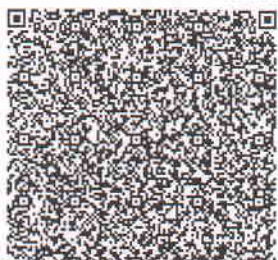
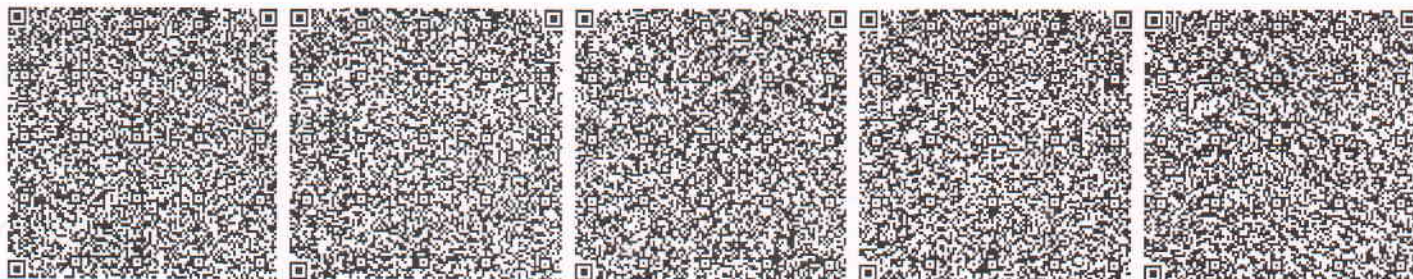
Руководитель
(уполномоченное лицо)

Аязбаев Еркимбек Мухатаевич
(фамилия, имя, отчество (в случае наличия))

Номер приложения 001

Место выдачи г.Павлодар

Дата выдачи приложения 24 мая 2019 года





**«Азаматтарға арналған үкімет» мемлекеттік корпорациясы»
коммерциялық емес акционерлік қоғамының Павлодар
облысы бойынша филиалының Павлодар қаласының
тіркеу және жер кадастры бөлімі**

**Заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу туралы
анықтама**

БСН 181040028304

бизнес-сәйкестендіру нөмірі

Павлодар қаласы

2018 жылғы 24 қазан

(елді мекен)

Атауы:

"Лингва" жеке меншік мектебі" жауапкершілігі шектеулі
серіктестігі

Орналасқан жері:

Қазақстан, Павлодар облысы, Павлодар қаласы, көшесі
Академик Сәтбаев, ғимарат 17/1, пошта индексі 140000

Басшы:

Заңды тұлғаның уәкілетті органымен
тағайындалған(таңдалған) басқарушы
АЙМАГАМБЕТОВА ДИНА АМАНТАЕВНА

**Құрылтайшылар
(қатысушылар,
бастамашы азаматтар):**

АЙМАГАМБЕТОВА ДИНА АМАНТАЕВНА

Үлгілік жарғы негізінде қызметін жүзеге асырады.

**Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес анықтама заңды тұлғаның
мемлекеттік тіркелгенін растайтын құжат болып табылады**

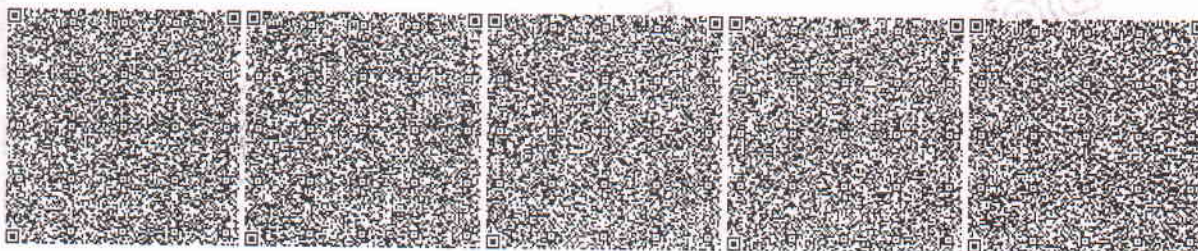
Берілген күні: 05.01.2025

Осы құжат «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 7 қаңтардағы N 370-ІІ Заңы 7 бабының 1 тармағына сәйкес қағаз тасығыштағы құжатпен бірдей.

Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года N370-ІІ «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» равнозначен документу на бумажном носителе.

Электрондық құжаттың түпнұсқалығын Сіз egov.kz сайтында, сондай-ақ «электрондық үкімет» веб-порталының мобильді қосымшасы арқылы тексере аласыз.

Проверить подлинность электронного документа Вы можете на egov.kz, а также посредством мобильного приложения веб-портала «электронного правительства».



*Штрих-код ГБДЮЛ ақпараттық жүйесінен алынған «Азаматтарға арналған үкімет» мемлекеттік корпорациясы» КЕ АҚ электрондық-цифрлық қолтаңбасымен қойылған деректер бар.

*Штрих-код содержит данные, полученные из информационной системы ГБДЮЛ и подписанные электронно-цифровой подписью НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан».



**Отдел города Павлодар по регистрации и земельному кадастру
филиала некоммерческого акционерного общества
«Государственная корпорация «Правительство для граждан» по
Павлодарской области**

**Справка о государственной регистрации
юридического лица**

БИН 181040028304

бизнес-идентификационный номер

город Павлодар

24 октября 2018 г.

(населенный пункт)

Наименование:

Товарищество с ограниченной ответственностью
"Частная школа "Лингва""

Местонахождение:

Казахстан, Павлодарская область, город Павлодар,
улица Академика Сатпаева, здание 17/1, почтовый
индекс 140000

Руководитель:

Руководитель, назначенный (избранный)
уполномоченным органом юридического лица
АЙМАГАМБЕТОВА ДИНА АМАНТАЕВНА

**Учредители (участники,
граждане - инициаторы):**

АЙМАГАМБЕТОВА ДИНА АМАНТАЕВНА

Осуществляет деятельность на основании типового устава.

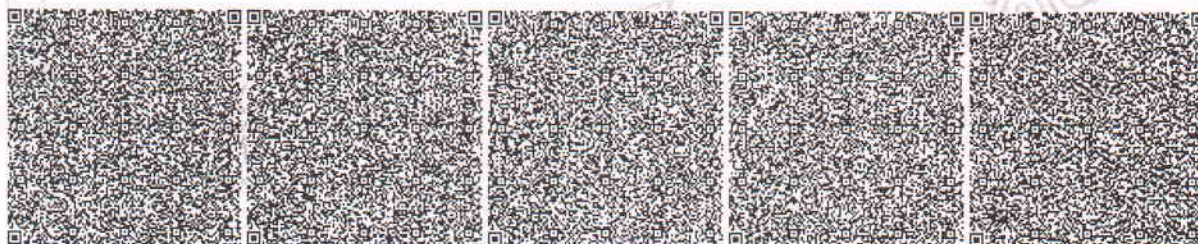
**Справка является документом, подтверждающим государственную регистрацию
юридического лица, в соответствии с законодательством Республики Казахстан**

Осы құжат «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 7 қантардағы N 370-II Заңы 7 бабының 1 тармағына сәйкес қағаз тасығыштағы құжатпен бірдей.

Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года N370-II «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» равнозначен документу на бумажном носителе.

Электрондық құжаттың түпнұскалығын Сіз e.gov.kz сайтында, сондай-ақ «электрондық үкімет» веб-порталының мобильді қосымшасы арқылы тексере аласыз.

Проверить подлинность электронного документа Вы можете на e.gov.kz, а также посредством мобильного приложения веб-портала «электронного правительства».



*Штрих-код ГБДЮЛ ақпараттық жүйесінен алынған «Азаматтарға арналған үкімет» мемлекеттік корпорациясы» КЕ АҚ электрондық-цифрлық қолтаңбасымен қойылған деректер бар.

*Штрих-код содержит данные, полученные из информационной системы ГБДЮЛ и подписанные электронно-цифровой подписью НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан».



Дата выдачи: 05.01.2025

Осы құжат «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 7 қаңтардағы N 370-ІІ Заңы 7 бабының 1 тармағына сәйкес қағаз тасығыштағы құжатпен бірдей.

Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года N370-ІІ «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» равнозначен документу на бумажном носителе.

Электрондық құжаттың түпнұсқалығын Сіз e.gov.kz сайтында, сондай-ақ «электрондық үкімет» веб-порталының мобильді қосымшасы арқылы тексере аласыз.

Проверить подлинность электронного документа Вы можете на e.gov.kz, а также посредством мобильного приложения веб-портала «электронного правительства».



Біретей нөмір
Уникальный номер
101000095219706
Алу күні мен уақыты
Дата получения
05.01.2025

«Азаматтарға арналған үкімет» мемлекеттік корпорациясы» коммерциялық емес акционерлік қоғамының

Павлодар облысы бойынша филиалы

Жылжымайтын мүлікке тіркелген құқықтар (ауыртпалықтар)
және оның техникалық сипаттамалары туралы
Анықтама

№101000095219706

05.01.2025
(берілген күні)

""Лингва"" жеке меншік мектебі"" жауапкершілігі шектеулі серіктестігі берілді, БСН 181040028304

Мына жылжымайтын мүлік объектілеріне:

Жылжымайтын мүлік түрі	Кадастрлық нөмірі	Нысаналы мақсаты (жоспары бойынша литер)	Мекен-жай, мекен-жайдың тіркеу коды (бар болған жағдайда)	Құрауыштар саны	Қабаттар саны, қабат	Жалпы ауданы, көлемі, ұзындығы	Ауданы		Бөлінуі (ЖУ)	Ескерту
							Тұрғын	Негізгі		
								Пайдалы алаңы		

1) құқық тіркелген:

Құқық түрі	Мазмұны	Құқық түрі	Жалпы меншік үлгісі, үлесі	Құқықтың пайда болуына негіз	Тіркеу күні, уақыты
------------	---------	------------	----------------------------	------------------------------	---------------------

Осы құжат «Электрондық құжат және электрондық шифрлық қолтаңба туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 7 қаңтардағы N 370-ІІ Заңы 7 бабының 1 тармағына сәйкес қағаз тасымалдағы құжатпен бірдей.
Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года N370-II «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» равнозначен документу на бумажном носителе.

Электрондық құжаттың түпнұсқалығын Сіз egov.kz сайтында, сондай-ақ «Электрондық үкімет» веб-порталының мобильді қосымшасы арқылы тексере аласыз.

Проверить подлинность электронного документа Вы можете на egov.kz, а также посредством мобильного приложения веб-портала «электронного правительства».





2) құқық ауыртпалығы тіркелген:

Ауыртпалық түрі	Мазмұны	Құқық иеленуші немесе өкілетті орган (мүдделі тұлға)	Жалпы меншік үлгісі, үлесі	Ауыртпалықтың пайда болуына негіз	Тіркеу күні, уақыты
Ауыртпалықтар тіркелмеген					

3) жылжымайтын мүлікке құқықтарды немесе ауыртпалықтарды тартпайтын заңды талаптар мен келісімдер тіркелген:

Заңды талаптар және	Мазмұны	Өтініш беругі (мүдделі тұлға)	Пайда болу негізі	Тіркеу күні, уақыты
Заңды талаптар мен келісімдер тіркелмеген				

Ескертпе: Анықтамада қамтылған мәліметтер берілген сәтінде жарамды болып табылады.

Электрондық анықтаманың түпнұсқасын www.egov.kz порталында тексере аласыз.
Проверить подлинность электронной справки вы можете на портале www.egov.kz.

Осы құжат «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 7 қаңтардағы N 370-ІІ Заңы 7 бабының 1 тармағына сәйкес қағаз тасымалдағы құжатпен бірдей.
Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года N370-ІІ «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» равнозначен документу на бумажном носителе.
Электрондық құжаттың түпнұсқалығын egov.kz сайтында, сондай-ақ «Электрондық үкімет» веб-порталының мобильді қосымшасы арқылы тексере аласыз.
Проверить подлинность электронного документа вы можете на egov.kz, а также посредством мобильного приложения веб-портала «электронного правительства».



Филиал некоммерческого общества «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по Павлодарской области

**Справка
о зарегистрированных правах (обременениях)
на недвижимое имущество и его технических характеристиках**

№101000095219706

Выдана Товарищество с ограниченной ответственностью "Частная школа "Лингва"" , БИН 181040028304

05.01.2025
(дата выдачи)

в подтверждение того, что на следующие объекты недвижимости:

[illegible]

1) зарегистрировано право:

Вид права	Содержание	Правообладатель	Форма общей собственности, доля	Основание возникновения права	Дата, время регистрации
-----------	------------	-----------------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------------

Осы құжат «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаба туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 7 қаңтардағы № 370-ІІ Заңы 7 бабының 1 тармағына сәйкес қағаз тасымалдағы құжатпен бірдей. Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года №370-ІІ «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» равнозначен документу на бумажном носителе.

Электрондық құжаттың түпнұсқалығын Siz egov.kz сайтында, сондай-ақ «Электрондық үкімет» веб-порталының мобилді қосымшасы арқылы тексере аласыз. Проверить подлинность электронного документа Вы можете на egov.kz, а также посредством мобильного приложения веб-портала «Электронного правительства».



2) зарегистрировано обременение права:

Вид обременений	Содержание	Правообладатель или уполномоченный орган (заинтересованное лицо)	Форма общей собственности, доля	Основание возникновения обременения	Дата, время регистрации
Обременения не зарегистрированы					

3) зарегистрированы юридические притязания и сделки, не влекущие возникновения прав или обременений на недвижимое имущество:

Юридические притязания и сделки	Содержание	Заявитель (заинтересованное лицо)	Основание возникновения	Дата, время регистрации
Юридические притязания и сделки не зарегистрированы				

Примечание: Сведения, содержащиеся в справке, являются действительными на момент выдачи

Электрондық анықтаманың түпнұсқасын www.egov.kz порталында тексере аласыз.
 Проверить подлинность электронной справки вы можете на портале www.egov.kz.

Осы құжат «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 7 қаңтардағы N 370-ІІ Заңы 7 бабының 1 тармағына сәйкес қағаз таснәшшітағы құжатпен бірдей.
 Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года N370-ІІ «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» равнозначен документу на бумажном носителе.

Электрондық құжаттың түпнұсқалығын Сіз egov.kz сайтында, сондай-ақ «электрондық үкімет» веб-порталының мобильді қосымшасы арқылы тексере аласыз.
 Проверить подлинность электронного документа Вы можете на egov.kz, а также посредством мобильного приложения веб-портала «электронного правительства».

<p>Нысанның БҚСЖ бойынша коды Код формы по ОКУД</p> <p>КҰЖЖ бойынша ұйым коды Код организации по ОКПО</p>	<p>Қазақстан Республикасы Ұлттық экономика министрінің 2015 жылғы 30 маусымдағы № 415 бұйрығымен бекітілген № 017/е нысаны медициналық құжаттама</p>
<p>Медицинская документация Форма № 017/у Утверждена приказом Министра национальной экономики Республики Казахстан от 30 мая 2015 года № 415</p>	<p>Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі Министерство здравоохранения Республики Казахстан</p>
<p>Санитариялық-эпидемиологиялық қызметтің мемлекеттік органының атауы Наименование государственного органа санитарно- эпидемиологической службы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің Қоғамдық денсаулық сақтау комитеті Павлодар облысы Қоғамдық денсаулық сақтау департаментінің Павлодар қалалық қоғамдық денсаулық сақтау басқармасы Павлодарское городское управление охраны общественного здоровья Департамента охраны общественного здоровья Павлодарской области Комитета охраны общественного здоровья Министерства здравоохранения Республики Казахстан</p>	

**Санитариялық-эпидемиологиялық қорытынды
Санитарно-эпидемиологическое заключение**
№ S.01.X.KZ01VBS00128059
Дата: 12.12.2018 ж. (г.)

1. Санитариялық-эпидемиологиялық сараптау (Санитарно-эпидемиологическая экспертиза)

ТОО Частная школа "Лингва"
(пандалауға берілетін немесе қапта жапартылған нысандардың, жобалық құжаттардың, тіршілік ортасы факторларының, шаруашылық және басқа жұмыстардың, өнімнің кызметтердің, көліктердің және т.б. атауы) (полное наименование объекта, отвод земельного участка под строительство, проектной документацией реконструкции или вводимого в эксплуатацию, факторов среды обитания, хозяйственной и иной деятельности, работ, продукции, услуг, транспорт и т.д.)

Жүргізілді (Проведена) Заявление от 29.11.2018 15:13:14 № KZ09RBP00146788
өтініш, ұйғарым, қаулы бойынша, жоспарлы және басқа да түрде (күн, нөмірі)
по обращению, предписанию, постановлению, плановая и другие (дата, номер)

2. Тапсырыс (өтініш) беруші (Заказчик)(заявитель) Товарищество с ограниченной ответственностью Частная школа "Лингва", Павлодарская г. Павлодар г. Павлодар, Академика Саппева 17/1 -
(Шаруашылық жүргізуші субъектінің толық атауы, мекен-жайы, телефоны, жетекшісінің тегі, аты, әкесінің аты, қолы)
(полное наименование хозяйствующего субъекта (принадлежность), адрес/месторасположение объекта, телефон, Фамилия, имя, отчество руководителя)

3. Санитариялық-эпидемиологиялық сараптау жүргізілетін нысанның қолданылу аумағы (Область применения объекта санитарно-эпидемиологической экспертизы)

Образование
сала, қайраткерлік ортасы, орналасқан орны, мекен-жайы (вид деятельность)

4. Жобалар, материалдар дайындалды (Проекты, материалы разработаны (подготовлены) не представлены

5. Ұсынылған құжаттар (Представленные документы) протокол измерений метеорологических факторов №135 от 21.11.2018 г., протокол измерений метеорологических факторов кратность воздуха обмена №135 от 21.11.2018 г., протокол измерений освещенности №135 от 21.11.2018 г.; протокол измерений шума и вибрации №135 от 21.11.2018 г.; протокол микробиологического исследования воды №1943/802 от 22.11.18 г.; протокол исследования обратив нитьевой воды № 781 от 26.11.18 г.

6. Өнімнің үлгілері ұсынылды (Представлены образцы продукции) не представлены

7. Басқа ұйымдардың сараптау қорытындысы (егер болса) (Экспертное заключение других организации если имеются) не представлены
Қорытынды берген ұйымның атауы (наименование организации выдавшей заключение)

8. Сараптама жүргізілетін нысанның толық санитариялық-гигиеналық сипаттамасы мен оған берілетін баға (қызметке, үрдіске, жағдайға, технологияға, өндіріске, өнімге) (Полная санитарно-гигиеническая характеристика и оценка объекта экспертизы (услуг, процессов, условий, технологий, производств, продукции)



Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проведена в рамках компетенции. Школа расположена в приспособленном здании, занимает 2 этаж с отдельным входом. Проектная мощность на 150 учащихся. Всего учебных кабинетов 11.

Территория ограждена по всему периметру, без повреждений, зонирована. Наружные освещение территории предусмотрено. Ямы для прыжков заполнены чистым песком. Въезды и входы на участок, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом. Хозяйственная зона с отдельным въездом. Для сбора мусора в хозяйственной зоне установлены металлические контейнеры с крышками с ограждением на твердой площадке на расстоянии 25м от здания, договор на вывоз мусора заключен со специализированной организацией. Водоснабжение, канализация, отопление централизованное, предусмотрены водонагреватели.

В учебных кабинетах естественное освещение левостороннее, световые проемы оснащены жалюзи. Искусственное освещение представлено энергосберегающими лампами в защитной арматуре, одного типа в помещениях. Проветривание помещений осуществляется за счет фрамуг. Для хранения и ртутьсодержащихся ламп, выделено отдельное помещение, договор со специализированной организацией на утилизацию представлен.

Отделка помещений выполнена с учетом специфики, в соответствии с гигиеническими требованиями, без повреждений.

Учебные кабинеты оборудованы согласно специфике, мебелью по росту-возрастным особенностям обучающихся и классными досками. Кабинет ИВТ, оснащен компьютерами на одноместных столах. На мебель представлены документы, подтверждающие качество и безопасность.

Спортивный зал-раздевалочные при спортивном зале оборудованы шкафчиками, вешалками для одежды и скамейками. Внутренняя облицовка зала: стены окрашены водозмываемой краской, пол-деревянный. Батареи расположены в нишах под окнами и закрыты решетками. На окнах и осветительных приборах предусмотрены заградительные устройства.

В санитарных узлах для учащихся установлены умывальные раковины, средства для мытья и сушки рук, урны для сбора мусора, унитазы размещены в кабинках. Для сотрудников выделены отдельные санузлы. Отделка санитарных узлов гладкая, без дефектов, подвергающаяся влажной обработке.

Питьевой режим организован. Дезинсекционные, дератизационные мероприятия организованы со специализированной организацией.

Уборочный инвентарь промаркирован, хранение упорядочено. Условия для соблюдения личной гигиены имеются. Для мытья рук установлены умывальные раковины с подводкой к ним горячей и холодной воды, средствами для мытья и сушки рук.

Спецодеждой персонал обеспечен в количестве 3-х экземпляров, условия хранения предусмотрены. Стирка осуществляется в организованной прачечной.

Медицинское обслуживание проводится согласно договора с ТОО «Лингва» и территориальной поликлиникой. Представлены личные медицинские сотрудников, медосмотр и гигиеническое обучение пройдены, допуски к работе оформлены.



9. Құрылыс салуға бөлінген жер учаскесінің, қайта жаңартылатын нысанның сипаттамасы (өлшемдері, ауданы, топырағының түрі, учаскенің бұрын пайдаланылуы, жерасты суларының тұру биіктігі, батпақтану, желдің басымды бағыттары, санитариялық-қорғау аумағының өлшемдері, сумен, канализациямен, жылумен қамтамасыз ету мүмкіндігі және қоршаған орта мен халық денсаулығына тигізер әсері, дүние тараптары бойынша бағыты) (Характеристика земельного участка под строительство, объекта реконструкции; размеры, площади, вид грунта, использование участка в прошлом, высота стояния грунтовых вод, наличие заболоченности, господствующие направления ветров, размеры санитарно-защитной зоны, возможность водоснабжения, канализования, теплоснабжения и влияния на окружающую среду и здоровье населения, ориентация по сторонам света;)

10. Зертханалық және зертханалық-аспаптық зерттеулер мен сынақтардың хаттамалары, сонымен қатар бас жоспардың, сызбалардың, суреттердің көшірмелері

(Протоколы лабораторных и лабораторно-инструментальных исследований и испытаний, а также выкопировки из генеральных планов, чертежей, фото)

протокол измерений метеорологических факторов №135 от 21.11.2018 г., протокол измерений метеорологических факторов чистоты воздуха объекта №135 от 21.11.2018 г., протокол измерений освещенности №135 от 21.11.2018 г.; протокол измерений электромагнитного поля №135 от 21.11.2018 г.; протокол измерений шума и вибрации №135 от 21.11.2018 г., протокол микробиологического исследования воды №1943/802 от 22.11.18 г.; протокол исследования образцов питьевой воды № 781 от 26.11.18 г.

Санитариялық-эпидемиологиялық қорытынды Санитарно-эпидемиологическое заключение

ТОО Частная школа "Лингва"

(нәсілдің, шаруашылық жүргізуші субъектінің (керек-жарак) пайдалануға берілетін немесе қайта жаңартылатын нысанның, жобалық құжаттардың, тиімділік сынам

факторларының, шаруашылық және басқа жермәстәрдің, объектінің қызметтердің өзгерткіштерін және т.б. таныстыру) (полное наименование объекта санитарно-эпидемиологической экспертизы, в соответствии с пунктом 8 статьи 63 Кодекса Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года «О здоровье народа и системе здравоохранения»)

(санитариялық-эпидемиологиялық сараптама негізінде) (на основании санитарно-эпидемиологической экспертизы)

требованиям санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611

Санитариялық ережелер мен гигиеналық нормативтерге (санитарным правилам и гигиеническим нормативам) сәйкес немесе сай еместігін көрсетіңіз (соответствует или не соответствует)

сай (соответствует)
(нужное подчеркнуть) (указать)

Ұсыныстар (Предложения):

«Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Қазақстан Республикасы Кодекстің негізінде бұл санитариялық-эпидемиологиялық ұйғарымның міндетті түрде күші бар. На основании Кодекса Республики Казахстан 18 сентября 2009 года «О здоровье народа и системе здравоохранения» № 193-IV ЗРК настоящее санитарно-эпидемиологическое заключение имеет обязательную силу.

Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің Қоғамдық денсаулық сақтау комитеті
Павлодар облысы Қоғамдық денсаулық сақтау департаментінің Павлодар қалалық қоғамдық денсаулық сақтау басқармасы

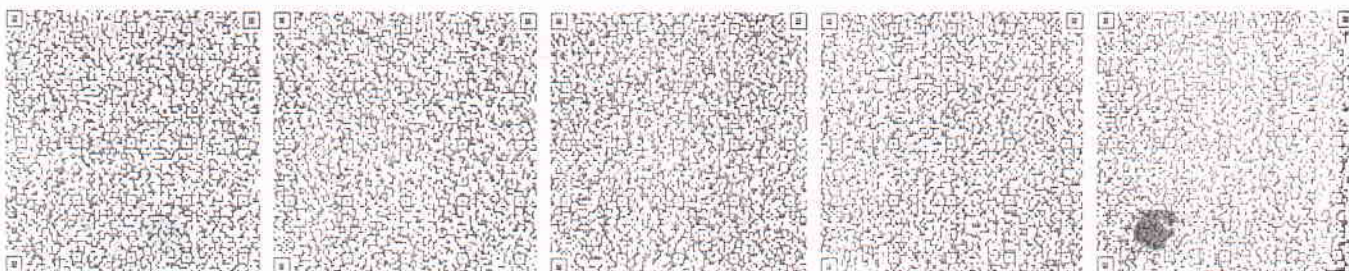
Мемлекеттік санитариялық Бас дәрігері, қолы (орынбасар)

Павлодарское городское управление охраны общественного здоровья Департамента охраны общественного здоровья Павлодарской области Комитета охраны общественного здоровья
Министерства здравоохранения Республики Казахстан

(Главный государственный санитарный врач (заместитель))

Сифьяников Александр Борисович

тегі, аты, әкесінің аты, қолы (фамилия, имя, отчество, подпись)



УГД по г.Павлодар

(наименование государственного органа, выдавшего сведения)

СВЕДЕНИЯ

об отсутствии (наличии) задолженности, учет по которым ведется в органах государственных доходов,
по состоянию на «5» января 2025 г.

Даны 181040028304, Товарищество с ограниченной ответственностью "Частная школа "Лингва""

(БИН/ИИН, фамилия, имя, отчество (при его наличии) или наименование услугополучателя)

в том, что услугополучатель не имеет задолженности, учет по которым ведется в органах государственных доходов

(тенге)

№	Код бюджетной классификации и наименование налога и платежа, социальных платежей	Сумма налога и платежа, социальных платежей		Сумма пени		Сумма процентов		Сумма штрафа	
		недоимка	переплата (превышение)	недоимка	переплата	недоимка	переплата	недоимка	переплата
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	101111 Корпоративный подоходный налог с юридических лиц, за	0	0	0	0	0	0	0	0
2	101201 Индивидуальный подоходный налог с доходов,	0	607 596	0	1 011	0	0	0	0
3	103101 Социальный налог	0	809 170	0	0	0	0	0	0
4	104101 Налог на имущество юридических лиц и индивидуальных	0	0	0	17	0	0	0	0
5	104102 Налог на имущество физических лиц	0	0	0	0	0	0	0	0
6	905101 Обязательные пенсионные взносы работодателя	0	46 190	0	0	0	0	0	0
7	906101 Единый платеж	0	0	0	0	0	0	0	0

по налогу на добавленную стоимость положительное сальдо рассматривается как превышение и/или излишне уплаченная сумма

1. Всего задолженности в бюджет	0	тенге
2. Задолженность по обязательным пенсионным взносам, обязательным профессиональным пенсионным взносам	0	тенге
3. Задолженность по отчислениям и (или) взносам на обязательное социальное медицинское страхование	0	тенге
4. Задолженность по социальным отчислениям	0	тенге
Примечание. В общей сумме задолженности не отражены:		
1) суммы, начисленные по результатам налоговой проверки или по результатам горизонтального мониторинга, находящиеся на стадии обжалования и обжалованные;	0	тенге
2) суммы, по которым изменены сроки уплаты;	0	тенге
3) суммы, по которым применена реабилитационная процедура	0	тенге

Сведения выданы Банк

(место требования)

«5» января 2025 г.

(дата выдачи)

Подпись сервера: O=КГД МФ РК, OU=BIN141040004756

в сведениях отражена информация 1 органов государственных доходов

в сведениях отражена информация 0 структурных подразделений

**Приложение к сведениям об отсутствии (наличии) задолженности, учет по которым ведется в органах
государственных доходов**

УГД по г.Павлодар

(наименование государственного органа, выдавшего сведения)

БИН/ИИН 181040028304,

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) или наименование услугополучателя

Товарищество с ограниченной ответственностью "Частная школа "Лингва""

БИН/ИИН услугополучателя и/или его структурного подразделения	Наименование услугополучателя и/или его структурного подразделения	КБК	Сумма налога и платежа, социальных платежей (+, -)	Сумма пени (+, -)	Сумма процентов (+,-)	Сумма штрафа (+, -)	Всего	
							задолженнос ть	переплата
1	2	3	4	5	6	7	8	9
451501	УГД по г.Павлодар							
181040028304	Товарищество с ограниченной ответственностью "Частная школа	101111	0	0	0	0	0	0
181040028304	Товарищество с ограниченной ответственностью "Частная школа	101201	607 596	1 011	0	0	0	608 607
181040028304	Товарищество с ограниченной ответственностью "Частная школа	103101	809 170	0	0	0	0	809 170
181040028304	Товарищество с ограниченной ответственностью "Частная школа	104101	0	17	0	0	0	17
181040028304	Товарищество с ограниченной ответственностью "Частная школа	104102	0	0	0	0	0	0
181040028304	Товарищество с ограниченной ответственностью "Частная школа	901101	687 463	12 056	0	0	0	699 519
181040028304	Товарищество с ограниченной ответственностью "Частная школа	902101	335 129	0	0	0	0	335 129
181040028304	Товарищество с ограниченной ответственностью "Частная школа	903101	0	0	0	0	0	0
181040028304	Товарищество с ограниченной ответственностью "Частная школа	904101	394 035	0	0	0	0	394 035
181040028304	Товарищество с ограниченной ответственностью "Частная школа	905101	46 190	0	0	0	0	46 190
181040028304	Товарищество с ограниченной ответственностью "Частная школа	906101	0	0	0	0	0	0
Итого	недоимки	xxxxx	0	0	0	0	0	0
	переплаты	xxxxx	2 879 583	13 084	0	0	0	2 892 667

Всего задолженности в бюджет	0
Всего переплаты по налогам и платежам	1 463 984
Задолженность по обязательным пенсионным взносам, обязательным профессиональным пенсионным взносам	0
Переплата по обязательным пенсионным взносам, обязательным профессиональным пенсионным взносам	699 519
Задолженность по отчислениям и (или) взносам на обязательное социальное медицинское страхование	0
Переплата по отчислениям и (или) взносам на обязательное социальное медицинское страхование	394 035
Задолженность по социальным отчислениям	0
Переплата по социальным отчислениям	335 129