

Утверждаю  
Директор ОЦ «Болашақ»  
Неризатова А.М.  
2025 г.



## Образовательная программа

кружка

### «Экскурсоведение»

Павлодар – 2025

#### Пояснительная записка

##### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы - профильная;
- состав группы - постоянный;
- особенности набора детей - свободный;
- форма занятий - групповые;
- год обучения январь- декабрь 2025 г.;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) - 8-17 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю - 4 часа (1 час – 45 минут) ;
- количество учебных часов за год - 192 часов;
- место проведения занятий – Максима Горького, 102/4.

Программа, реализует экскурсионный метод освоения окружающей среды и направлена на подготовку, развитие и воспитание современно образованного, нравственного, инициативного, динамичного человека, способного проектировать свою деятельность и нести за нее ответственность. Содержание программы ориентировано на формирование ключевых компетенций - целостной системы знаний, умений, навыков, развитие способностей, мотиваций, склонностей к самообразованию, социального и профессионального самоопределения, опыта личной ответственности, определяющих современные качества содержания образования.

Программа соотносится с общепедагогическими установками в отечественном образовании, опирающимися на личностно-ценностные и социальные мотивации. Сегодня экскурсия перестает быть только методом познания окружающего мира. Для экскурсоводов-школьников, воспитанников экскурсионных объединений, она становится методом социализации, культурной адаптации и творческой реализации.

Занятия экскурсоведением, где на занятиях закладывается фундамент возможной будущей профессиональной реализации в области гуманитарного знания, овладение системой знаний по специальности, усвоение основ мастерства, совершенствование знаний по специальности, профессиональных умений и навыков способствуют выбору профессии и поступлению в профильные ВУЗы.

Актуальность, новизна, отличительные особенности программы заключаются в том, что она адаптирует принципы профессиональной подготовки экскурсоводов в высшей школе применительно к целям и задачам подготовки экскурсоводов- школьников.

Цель реализации программы: развитие личности, способной к творческой самореализации через овладение общекультурным, углубленным и профессионально-ориентированным уровнем освоения экскурсионного метода познания окружающей среды.

Для достижения указанной цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:



**Образовательные:**

- обучить активным формам деятельности в обстановке информационно насыщенной работы;
- способствовать активной мотивации в познавательной деятельности и практическом использовании полученных знаний; обучить самостоятельной работе с библиографическими источниками при составлении экскурсии;
- обучить самостоятельному прочтению экскурсионных объектов;
- сформировать систему знаний, умений и навыков по основам экскурсионной методики;
- сформировать устойчивый интерес в изучении истории и культуры Павлодарского Прииртышья;
- сформировать навыки публичных выступлений;

**Развивающие:**

- развивать уверенность в реализации личностных качеств;
- содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
- способствовать активизации собственного опыта, ценностно-ориентированного поведения;
- развивать предпосылки для осознанного подхода обучающихся к подготовке и проведению экскурсий;
- развивать коммуникативные навыки;
- содействовать развитию образного мышления, воображения, эмоционального восприятия города;
- развивать навыки культурной адаптации в пространстве Прииртышья;
- содействовать развитию аналитических способностей, памяти, артистизма.

**Воспитательные:**

- воспитывать целеустремленность в овладении экскурсионным методом, самореализации, самосовершенствовании;
- воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия;
- воспитывать и развивать потребности в общественной жизни экскурсионного объединения;
- воспитывать активную жизненную позицию.

Возраст обучающихся - с 8 до 17 лет (3-11 классы). При реализации учебного плана учебно-практические занятия проводятся в группах, численность которых составляет до 15 человек. В настоящем учебном плане предусмотрена следующая учебная нагрузка на первый год обучения: по 2 академических часа 2 раза в неделю - 192 часа.



**Календарно-тематическое                      планирование                      программы**  
**«Экскурсоведение»**

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Основы экскурсоведения				
1.	Основы экскурсионной деятельности. Экскурсоведение как наука	12	2	10
2.	История экскурсионного дела в Республике Казахстан и за рубежом	12	2	10
3.	Экскурсии: сущность, функции и признаки	14	4	10
4.	Виды экскурсий. Классификации экскурсий	12	2	10
5.	Тематика и содержание экскурсии	14	4	10
6.	Экскурсия как педагогический процесс. Элементы психологии в экскурсии	14	4	10
7.	Показ и рассказ в экскурсии	14	4	10
Раздел 2. Экскурсионная методика				
8.	Технология подготовки новой экскурсии	12	2	10
9.	Методика проведения экскурсии	12	2	10
10.	Техника ведения экскурсии	12	2	10
11.	Основы экскурсионно-выставочной деятельности	12	2	10
12.	Практическая подготовка экскурсионной темы	14	2	12
Раздел 3. Профессиональное мастерство экскурсовода				
13.	Личность экскурсовода	14	2	12
14.	Умения, навыки, речь экскурсовода	12	2	10
15.	Внеречевые средства общения	12	2	10
Всего:		192	38	154

8



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Емельянов Б. В. В помощь экскурсоводу. - М.: Профиздат, 2012.  
Емельянов Б. В. Экскурсоведение. --М: ЦРИБ «Турист», 2014.
2. Емельянов Б. В. Профессиональное мастерство экскурсовода: Учеб.пособие. - М: ЦРИБ «Турист», 2014. -148с.
3. Емельянов Б. В. Основы экскурсоведения: Учеб. пособие. - М.: ЦРИБ «Турист», 2010.- С.30-33.
4. Жарков А. Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. - М., 2013.- 23с.
5. Квартальнов В. А. Иностранный туризм. - М.: Финансы и статистика, 2010. - С.23-45.
6. Методика подготовки и проведения экскурсии: Учеб. пособие. - М.: ЦРИБ «Турист», 2010. - 160с.
7. Межкультурная коммуникация. Сборник учебных программ. - М.: Изд-во МРУ, 2012.- 214с.
8. Омельченко Б. Ф. Дифференцированный подход к обслуживанию различных групп туристов и экскурсантов: Конспект лекций. - М.: ЦРИБ «Турист», 2011.
9. Петрова А. Н. Сценическая речь: Учеб.-метод, пособие. - М: Искусство, 2010. - 357с.
10. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. - М., 2013.



## Образовательная программа

кружка

«Занимательная химия»

Павлодар – 2025



## Поснительная записка

### 1. Краткие сведения:

- Статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набор детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- год обучения январь – декабрь 2025 г.;
- Возраст обучающихся (асихолого - педагогические особенности) – 8-17 лет;
- Количество занятий и учебных часов в неделю – 4 часа (1 час – 45 минут);
- Количество учебных часов в год – 192 ч.;
- Место проведения занятий – учебный центр «Болашак» Максима Горького, 102/4.

После курса естествознания в 5-6 классах, учащиеся 7 классов начинают изучать новый предмет – химию. Главная особенность содержания основного курса химии заключается в насыщенности новыми предметными понятиями, на осмысление которых, а также на отработку связанных с ними умений требуется время.

Данный кружок является одной из простейших форм организации самостоятельной деятельности учащихся, направленной на усвоение содержания основного курса через привычные специальные организационные формы деятельности. Самостоятельная работа учащихся (индивидуальная, групповая, парная) является главным условием и этапом в подростковой школе.

Чтобы обеспечить полноценную самостоятельную работу учащихся, которая бы позволила:

- Отрабатывать и обобщать учебный материал, рассмотренный на уроке;
- Искать другие пути решения поставленных на уроке учебных задач;
- Отслеживать учителем уровень усвоения темы;
- Организовать помощь учащимся и взаимопомощь;
- Планировать работу над устранением трудностей и пробелов в знаниях;
- Планировать и отслеживать индивидуальные траектории учащихся и организация бытовых примеров, задач и лабораторных опытов. Здесь школьники закрепляют предметные знания, умения и навыки.

Учащиеся только начинают изучать новый, интересный и трудный предмет. И данный курс будет способствовать расширению сознания учащихся, передачи интересных знаний о науке, и самое главное, формировать у подростков интерес к способам самостоятельного добывания знаний.

Одной из форм организации занятий факультатива является – лаборатория для тех учащихся, которые увлечены химией, хотят расширить и углубить знания по предмету, овладеть навыками исследования. Это место, где учащиеся имеют возможность провести небольшое практическое исследование, поставить эксперимент, научиться работать с научной литературой, т.е. также реализовать свои знания, научиться пользоваться ими. Это место, где учащиеся могут



реализовать свои организаторские и творческие способности при подготовке и проведении внеклассных мероприятий и при разработке групповых проектов.

Цель: формирование у учащихся опыта химического творчества, который связан не только с содержанием деятельности, но и с особенностями личности ребенка, его способностями к сотрудничеству, развитие общекультурной компетентности, представлений о роли естественных занятий в становлении цивилизации, познавательной активности и самостоятельности, положительной мотивации к обучению, опыта самореализации, коллективного взаимодействия, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.

Задачи программы:

Обязательные:

- 1) Формирование умений и знаний при решении экспериментальных задач на распознаванием веществ;
- 2) Повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих химическую науку.

Воспитательные:

- 1) создание педагогических ситуаций спешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей;
- 2) Формирование познавательных способностей в соответствии с логикой развития химической науки;
- 3) Содействие в профориентации школьников.

Развивающие:

- 1) Развивать у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач;
- 2) Развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении;
- 3) Развивать эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности;

Перечисленные задачи охватывают широкий круг проблем воспитания и дополнительного образования школьника, решение и реализация которых необходимы для достижения поставленной цели.

На изучение данного курса отводится:

По выбору групп, которые они сделают исходя из пробелов в знании или из разделов в котором они хотят углубить свои знания.

Также возможно обучения всего школьного курса согласно государственного стандарта. Количество часов в неделю - 4 ч.

Общее количество часов 192 ч.

В настоящем учебном плане предусмотрена следующая нагрузка на год обучения:

Основными целями данного учебного плана является:

- Создание условий для развития личности ребенка;



- Формирование целостного представления информационных технологиях, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности;
- Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении творческих работ на электронном носителе;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.

Календарный план по химии 7-11 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Основные законы и понятия химии	14	4	10
2	Строение атома	14	4	10
3	ПСХЭ Д.И. Менделеева	14	4	10
4	Химическая связь	14	4	10
5	Классы неорганической химии	12	2	10
6	Кинетика	12	2	10
7	Термодинамика	12	2	10
8	Химия растворов	12	2	10
9	ОВР	12	2	10
10	Химические элементы и их соединения	12	2	10
11	Аналитическая химия	14	4	10
12	Органическая химия	14	4	10
13	Химия бытовых веществ	14	4	10
14	Комплексные соединения	12	4	8
15	Введение в научную химию	10	4	6
	<b>Итого</b>	<b>192</b>	<b>48</b>	<b>144</b>



## Литература

1. Ахметов, Н. С. Общая и неорганическая химия: учебник / Н. С. Ахметов. - Изд. 8-е, стер. - Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2014. - 743 с.
2. Глинка, Н. Л. Общая химия: учебное пособие / Н. Л. Глинка. - Изд. стер. - Москва: Кнорус, 2014. - 746, [2] с.
3. Зимон, А. Д. Занимательная коллоидная химия / А. Д. Зимон. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Агар, 2002. - 167, [1] с.: ил.
4. Карапетьянц, М. Х. Общая и неорганическая химия: учебник / М. Х. Карапетьянц, С. И. Дракин.
5. Книга для чтения по неорганической химии: пособие: [в 2 ч.] / сост. В. А. Крицман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Просвещение, Ч. 1. - 1983.
6. Книга для чтения по неорганической химии: пособие: [в 2 ч.] / сост. В. А. Крицман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Просвещение, Ч. 2. - 1984.
7. Кузьменко, Н. Е. Химия. 2400 задач для школьников и поступающих в вузы / Н. Е. Кузьменко, В. В. Еремин. - Москва: Дрофа, 1999. - 557 с.: ил.
8. Кузьменко, Н. Е. Начала химии: современный курс для поступающих в вузы: учебное пособие: [в 2 т.] / Н. Е. Кузьменко, В. В. Еремин, В. А. Попков. - Изд. 10-е, перераб. и доп. - Москва: Экзамен, Т. 1. - 2004. - 383 с.
9. Кузьменко, Н. Е. Начала химии: современный курс для поступающих в вузы: учебное пособие: [в 2 т.] / Н. Е. Кузьменко, В. В. Еремин, В. А. Попков. - Изд. 10-е, перераб. и доп. - Москва: Экзамен, Т. 2. - 2004.
10. Леенсон, И. А. Занимательная химия. 8-11-е классы: [в 2 ч.] / И. А. Леенсон. - Москва: Дрофа, Ч. 1. - 1996.
11. Леенсон, И. А. Занимательная химия. 8-11-е классы: [в 2 ч.] / И. А. Леенсон. - Москва: Дрофа, Ч. 2. - 1996. - 222 с.
12. Лидин, Р. А. Неорганическая химия в реакциях: справочник / Р. А. Лидин, В. А. Молочко, Л. Л. Андреева; под ред. Р. А. Лидина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дрофа, 2007. - 637 с.
13. Лидин, Р. А. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы. Теоретические основы. Вопросы. Задачи. Тесты / Р. А. Лидин, В. А. Молочко, Л. Л. Андреева; под ред. Р. А. Лидина. - 4-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2005. - 575 с.
14. Неорганическая химия: учебник: в 3 т. / под ред. Ю. Д. Третьякова. - Москва: Академия, Т. 2: Химия непереходных элементов. - 2004. - 368 с.: ил.
15. Неорганическая химия: учебник: в 3 т. / под ред. Ю. Д. Третьякова. - Москва: Академия, Т. 3, Кн. 1: Химия переходных элементов. 2007.
16. Неорганическая химия: учебник: в 3 т. / под ред. Ю. Д. Третьякова. - Москва: Академия, Т. 3, Кн. 2: Химия переходных элементов. - 2007.
17. Неорганическая химия: учебник: в 3 т. / под ред. Ю. Д. Третьякова. - Москва: Академия, Т. 1: Физико-химические основы неорганической химии. - 2004. - 240 с.: ил.





## Образовательная программа

кружка

«Биология»

Павлодар – 2025

## 1. Краткие сведения:

- Статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набор детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- год обучения январь – декабрь 2025 г.;
- возраст обучающихся (психолого - педагогические особенности) – 14-17 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю – 4 часа (1 час – 45 минут);
- количество учебных часов в год – 192 ч.;
- место проведения занятий – учебный центр «Болашак» Максима Горького, 102/4.

Кружок «Биология» состоит из теоритического и практического материала.

В основе общетеоритических вопросов лежат биологические знания с основами технической микробиологии, а также с процессами и аппаратами химической технологии. Она включает совершенно не связанные между собой разделы научных знаний: микробиологию ветеринарию, анатомию растений и животных, биохимию, иммунологию, клеточную биологию, физиологию растений и животных различные систематики, экологию, генетику биофизику, математику и много других областей естествознания.

Данный кружок является одной из простейших форм организации самостоятельной деятельности учащихся, направленной на усвоение содержания деятельности учащихся, направленной на усвоение содержания основного курса биологии через привычные специальные организационные формы деятельности.

Самостоятельная работа учащихся (индивидуальная, групповая, парная) является главным условием этапом в подростковой школе. Чтобы обеспечить полноценную самостоятельную работу учащихся, которая бы позволила:

- Отработать и обобщать учебный материал, рассмотренный на уроке;
  - Искать другие пути решения поставленных на уроке учебных задач;
  - Отслеживать учителем уровень усвоения темы;
  - Организовать помощь учащимся и взаимопомощь;
  - Планировать работу над устранением трудностей и пробелов в знаниях;
  - Планировать и отслеживать индивидуальные траектории учащихся.
- Здесь школьники закрепляют предметные знания, умения и навыки. Овладевают информационными и коммуникативными компетенциями.

Данный кружок будет способствовать расширению сознания учащихся, передачи знаний о науке, и самое главное, формировать у подростков интерес к способам самостоятельного добывания знаний.



Одной из форм организации занятий кружка является лабораторные работы, благодаря которым расширяются и углубляются знания по предмету, учащиеся овладевают навыками исследования.

**Цель:** Дать учащимся современные представления о наиболее перспективных направлениях развития биологии и биотехнологии в мире, показать взаимосвязь их развития с достижениями в области молекулярной биологии, клеточной и молекулярной биофизики, биохимии, молекулярной генетики, микробиологии, молекулярной иммунологии и биоинформатики.

**Задачи программы:**

- 1) Формирование умений и знаний при выполнении лабораторных работ;
- 2) Формирование практических умений при решении экспериментальных задач;
- 3) Повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих биологическую науку.

**Воспитательные:**

- 1) Создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей;
- 2) Формирование познавательных способностей в соответствии с логикой развития биологии;
- 3) Содействие в профориентации школьников.

**Развивающие:**

- 1) Развивать у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли;
- 2) Развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в изучении;
- 3) Развивать эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности;
- 4) Развивать практические умения учащихся при выполнении практических задач;
- 5) Развивать интеллектуальный и творческий потенциал личности, логическое мышление;
- 6) Учить технике подготовки и проведения биохимического эксперимента, с помощью опытов поднимать у обучающихся интерес к изучению биологии, биохимии и ветеринарии;
- 7) Расширять профессиональный кругозор, эрудицию, повышать общий уровень образованности и культуры.

Перечисленные задачи охватывают широкий круг проблем воспитания и дополнительного образования школьника, решение и реализация некоторых необходимы для достижения поставленной цели.

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Биосфера и экосистемы. Классификация живых организмов	14	4	10
2	Клеточная биология	14	4	10
3	Размножение. Циклы развития	14	4	10
4	Молекулярная биология	14	4	10
5	Закономерности наследственности и изменчивости	14	4	10
6	Рост и развитие	12	2	10
7	Эволюционное развитие	12	2	10
8	Основы микробиологии	12	2	10
9	Характеристика ферментов бактериальной клетки. Метаболизм, закономерности роста и развития микроорганизмов	12	2	10
10	Вирусология	12	2	10
11	Биотехнологические основы производств	14	4	10
12	Лабораторное культивирование микроорганизмов	14	4	10
13	Питательные среды, применяемые в микробиологии	14	4	10
14	Микрофлора человека: микрофлора кожи, ЖКТ, верхних дыхательных путей и мочеполовой системы. Микрофлора воды различных водоисточников, микрофлора почвы	12	4	8
15	Технология, гигиена, санитария и ветсанэкспертиза	8	2	6
	<b>Итого</b>	<b>192</b>	<b>48</b>	<b>144</b>



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альберте Б. Молекулярная биология клетки / Б. Альберте, Д. Брей, Дж. Льюис [ и др.].- М.: Мир, 2010.
2. Березова, Т.Т. Руководство к лабораторным занятиям по биологической химии [Текст] / Т.Т. Березова. - М.: Медицина, 1976. - 296 с.
3. Митякина, Ю.А. Биохимия [Текст]: учеб. пособие / Ю.А. Митякина - М.: РИОР, 2005. - 113 с.
4. Нечаев, А.П. Пищевая химия [Текст] / А.П. Нечаев, С.Е. Траубенберг и др. - СПб.: ГИОРД, 2003. - 640 с.
5. Попов В.И., Карпов В.Н., Ушаков И.Б. Многофакторное планирование и анализ в медико-биологических исследованиях. - Воронеж, 2000.
6. Рейвн П., Эверт Р. Айкхорн С. Современная ботаника. М.: - Мир, 1991. Т. 1, 2.
7. Грин М., Стаут У., Биология. М.: - Мир, 2010 г.
8. Бирюков В.В. Основы промышленной биотехнологии / В.В. Бирюков. - М.: КолосС, 2004.
9. Егорова, Т.А. Основы биотехнологии / Т.А. Егорова, С.М. Клунова, Е.А. Живухина. - М. : Изд. центр "Академия", 2005.
10. Калунянц, К.А. Микробные ферментные препараты / К.А. Калунянц, Л.И. Голгер. - М. : Пищевая промышленность, 2010 г.
11. Панкратов А.Я. Руководство к лабораторным занятиям по микробиологии. - М.: Пищ. пром. – 2006 г.



## Образовательная программа

кружка

«Поделки из бумаги»

Павлодар – 2025



## 1. Краткие сведения:

- Статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набор детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- год обучения январь – декабрь 2025 г.;
- возраст обучающихся (психолого - педагогические особенности) – 8-17 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю – 4 часа (1 час – 45 минут);
- количество учебных часов в год – 192 ч.;
- место проведения занятий – учебный центр «Болашак» Максима Горького, 102/4.

Поделка из бумаги, это область декоративного искусства, изучающая создание художественных произведений, используемых в быту и художественная обработка изделий. Его произведениями могут быть: различная утварь, мебель, ткани, орудия труда, средства передвижения, а также одежда и различные украшения. Данный вид искусства решает и практические и художественные задачи, поэтому его произведения могут принадлежать как к духовным, так и к материальным ценностям. Так как, предметы декора тесно связаны с жизнью человека, они буквально впитывают в себя все культуру и особенности той или иной эпохи, этнической группы или какого либо объединения. Поэтому, по предметам декора различного времени можно четко проследить развитие этого искусства, становление, эволюцию и смену художественных стилей. Именно поделка из бумаги во всем своем разнообразии позволяет подробно изучить национальную культуру различных стран и народов.

Данная программа направлена конкретно на изучение разнообразной, многогранной культуры, традиций, костюма и орнамента народов Казахстана. Через изготовление панно, кукол, изучение орнамента ребенок может не просто прикоснуться к истокам культуры народа, но и приобщиться к ней, изучить более полно, получая прочные знания, основанные не только на теоретическом аспекте, но и на практических навыках.

Такие средства изобразительного искусства как орнамент служат не только для создания декора, но порой проникают и в форму предмета. Иногда орнамент становится основой формообразования изделия, например узор решётки, кружева. Необходимость согласовать декор с формой, изображение - с масштабом и характером изделия, с его практическим и художественным назначением приводит к трансформации изобразительных мотивов, к условности трактовки и сопоставления элементов природы. Поэтому в данной программе выделяется особое место изучению орнамента, его элементов.



Программа поделка из бумаги - бумажная пластика и авторская кукла разработана с учетом возрастных особенностей детей и от простого, к более сложным заданиям и работам.

**Актуальность:**

В современном образовательном пространстве с развитием технологий, с применением различной техники в преподавании, учащиеся, постепенно все более и более удаляются от национальных традиций и национальной культуры и все более и более приобщаются к тенденциям и требованиям современного общества. Именно поэтому на сегодняшний день в такой многонациональной стране, как Казахстан наиболее актуальным является изучение, как своих национальных культурных традиций, так и традиций Казахстана, Государства, гражданам которого мы являемся, в котором живем.

Для возрождения и изучения национальной культуры необходимо изучение языков, устного народного творчества, музыки, песен, хореографии, а так же декоративно-прикладного искусства. Неотъемлемой частью данного искусства является народный костюм, который у каждой национальности имеет свою стилистику и особенности. Костюмы украшаются вышивкой и аппликацией, своеобразным орнаментом характерным для каждой из этнических групп и народностей.

В данном случае авторская кукла рассматривается как основа, для которой изготавливается национальный костюм с целью изучения национальных особенностей, орнамента, вышивки, аппликации и многих других традиционных техник.

**Целью данной программы является:**

дать знания учащимся о национальных костюмах и орнаментах собственной этнической группы и Казахском национальном костюме. Через эти знания приобщить к национальной культуре народов Казахстана в условиях дружбы и толерантности.

**Задачей данного обучения является:**

- 1) научить различным приемам декоративно-прикладного искусства в бумажной пластике и изготовлении авторской куклы.
- 2) развивать творческие способности, творческое мышление, воображение, фантазию и мелкую моторику рук у учащихся.
- 3) способствовать воспитанию терпения, усидчивости, целеустремленности и толерантности.

В процессе обучения учащемуся необходимо привить благоговейное отношение к листу белой бумаги и удивление перед великим чудом изображения окружающего мира. Только такое отношение даст возможность самостоятельного, сознательного изучения натуры, лежащей в основе любой работы.

В течение всего курса обучения учащихся необходимо подводить к умению самостоятельно и продуманно ставить перед собой задачи, использовать материал, стремиться к выразительности изображения, применять соответствующую технику исполнения.



Учащиеся должны научиться анализировать свои работы критически, постоянно сравнивая их с желаемым результатом. Желательно регулярно проводить обсуждение и анализ выполненных как аудиторных, так и домашних работ.

У учеников должна быть развита усидчивость в работе, поскольку достижение творческих успехов - кропотливый труд, требующий больших затрат времени, усилий воли и сосредоточения внимания. Усвоенные знания, навыки, учащиеся должны уметь применять в творческих работах для передачи яркого, цельного художественного образа.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Количество учебных часов в неделю – 4

### Тема 1 (56 ч.)

№	Тема	Практическое занятие	Кол-во часов	
			Теор.	Практ.
1	Изучение казахского национального орнамента, и орнаментов других народов	Беседа и видах изобразительного и декоративно-прикладного искусства, беседа о жанрах изобразительного искусства (с презентацией)	8 час.	8 ч.
		Основы орнаментики. Эскиз работ. Изучение элементов национального орнамента. Рисунок гуашью.		10 ч.
		Изготовление бумажной основы для орнаментальной аппликации методом колорирования, монотипии или аппликации мелких абстрактных деталей.	8 ч.	8 ч.
		Изготовление элементов орнамента	8 ч.	6 ч.

### Тема 2 (48 ч.)

№	Тема	Практическое занятие	Кол-во часов	
			Теор.	Практ.
1	«Кукла. Бумажная пластика»	Различные виды кукол. Эскиз работы.	12	
		Изготовление бумажной основы для куклы.		10
		Роспись бумажной основы для куклы. Склейка бумажной основы для куклы с росписью.		12
		Окончание работы. Оформление дополнительными декоративными элементами.		14

### Тема 3 (42 ч.)

№	Тема	Практическое занятие	Кол-во часов	
			Теор.	Практ.
1	Панно с букетами цветов в технике бумажной пластики с добавлением орнаментальных деталей	Цветы из бмажной пластики. Изготовление основы для панно из плотного гофрированного картона формат А2	8	6
		Изготовление элементов декорирования: цветы в технике бумажной пластики	4	4
		Формление панно изготовленными элементами. Добавление орнаментальных деталей	6	4
		Добавление орнаментальных деталей	6	4



**Тема 3 (24 ч.)**

№	Тема	Практическое занятие	Кол-во часов	
			Теор.	Практ.
1	Авторская кукла в технике бумажной пластики из белой бумаги	Эскиз работы. Изучение деталей и украшений национального костюма	4	8
		Изготовление основы-каркаса из бумажных форм, геометрических фигур	4	8

**Тема 3 (14 ч.)**

№	Тема	Практическое занятие	Кол-во часов	
			Теор.	Практ.
1	Макет юрты на основе А2 формата с оснащением	Беседа о видах декоративно-прикладного искусства.	2	8
		Эскиз работы. Изучение элементов национального орнамента и деталей, присутствующей в интерьере юрты	2	6
		Изготовление для макета юрты из гофрокартона и его оформление рельефным фоном	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>192</b>	<b>74</b>	<b>118</b>

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ерёменко Т.И. Мастерство из бумаги. Кн. Для учащихся 5-8 кл. сред. шк. – М., 1987. – 143с., 32 л. Ил.
2. Кондратюк Л.С. Учусь делать руками: Пособие для начинающих. – Киев.: КФВНИИ полиграфии, 1991.
3. Клиентов А.Е. Народные промыслы. Для среднего школьного возраста. Изд. «Белый город». – М., 2007.
4. Максимова М.В., Кузмина М.А. Творчество из бумаги. – М., 2003. – 48с.
5. Максимова М.В., Кузмина М.А. Дружные спицы. – М., 2004. – 96с.
6. Максимова М.В., Кузмина М.А. Первые шаги. – М., 2001.
7. Максимова М.В., Кузмина М.А. Быстрые очумелые ручки. – М., 1998.
8. Семячкина А. Узоры. Альбом для вышивания. – М.: изд-во «Малыш», 1987.
9. Сорокина Л.М. Учись делать поделки. Альбом. – 5-е изд. – К.: Рад. Шк., 1989. – 79 с.: ил.





## **Образовательная программа**

### **По предмету «Введение в предпринимательство»**

**Павлодар – 2025**

### **1. Краткие сведения о коллективе:**

- статус, вид группы - профильная;
- состав группы - постоянный;
- особенности набора детей - свободный;
- форма занятий - групповые;
- год обучения январь – декабрь 2025 г.;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) - 10-17 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю - 4 часа;
- количество учебных часов за год - 192 часа;
- место проведения занятий – Максима Горького, 102/4.

Программа «Введение в предпринимательство» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для учащихся, проявляющих интерес и способности в социально-экономическом творчестве и ориентированных на участие в социально значимой деятельности.

Актуальность программы также подкрепляется ее

направленностью на поддержку одаренных учащихся в экономической сфере, развитие способности к самоопределению, формированию компетенций, определяющих успешность жизнедеятельности.

**Цель программы:** формирование активной личности, способной самостоятельно оценивать экономические процессы в обществе, выдвигать и формулировать предложения, направленные на решение отдельных экономических проблем.

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие:*

- изучение основ функционирования бизнеса в современных условиях;
- знакомство с основными экономическими законами;
- усвоение принципов построения бизнес-проектов и стартапов;
- обучение основам проектной деятельности, анализу результатов и формированию обоснованных выводов;

##### *Воспитательные:*

- воспитание ответственности за принятые экономические решения;
- формирование интереса к изучению основных особенностей современного развития и состояния предпринимательства;

##### *Развивающие:*

- развитие познавательной, творческой и социальной активности, мотивации достижения в значимой деятельности;
- развитие критического мышления, качества творческого (скорость и легкость выдвижения идей, умение видеть явление с разных сторон, оригинальность подачи идеи), социального (понимание других, себя, умение успешно взаимодействовать) и эмоционального (умение управлять своими эмоциями) интеллекта;
- развитие регулятивных (самоконтроль, самооценка результатов своей учебной деятельности, планирование и целеполагание), коммуникативных



(умение сотрудничать и взаимодействовать в совместной деятельности) и универсальных учебных действий.

Вовлечение учащихся в предпринимательскую деятельность обеспечит развитие общего кругозора, креативности и предприимчивости, социально-экономическую осведомленность, представление о нравственной стороне предпринимательства и ориентированность обучающихся на достижение успеха.

Содержательные аспекты программы способствуют формированию экономической грамотности, знаний и умений деятельности в режиме изменений и неопределенности, развитию умения постановки задач и их решения, основных характеристик социального интеллекта (понимания других, себя и умения успешно взаимодействовать).

№ п/п	Название модуля, темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Модуль «Введение в бизнес» (история предпринимательства; качества присущие предпринимателю; с чего начинается управление своим бизнесом; мотивация; потребности; планирование; контроль)	66	20	46
2.	Модуль «Предпринимательство как элемент рыночной экономики» (реклама; исследование рынка; затраты; себестоимость; цена; мышление и креативность; эффективное общение и переговоры; бизнес-модели)	60	25	35
3.	Модуль «Проектный менеджмент» (генерация бизнес- идей, оценка; команда проекта; управление временем; управление рисками и изменениями)	66	20	46
<b>Итого:</b>		<b>192</b>	<b>65</b>	<b>127</b>

### **Тема 1** Предпринимательство: понятие, его основные виды и организационные формы

Сущность и принципы предпринимательства. Различие в понятиях «предпринимательство» и «бизнес». Место и роль предпринимательства в системе национальной экономики. Цели и задачи предпринимательства.



Субъекты предпринимательской деятельности, их права и обязанности. Основные виды и сферы предпринимательства, их особенности. Базовые организационные формы предпринимательства индивидуальное и коллективное. Индивидуальное и коллективное. Индивидуальное предпринимательство – форма предпринимательства граждан или одной семьи. Преимущества и недостатки индивидуального предпринимательства. Основные формы коллективного предпринимательства: организационно – правовые и организационные – экономические, их особенности.

Развитие предпринимательства в Республики Казахстан.

**Тема 2** Планирование предпринимательской деятельности: сущность и этапы его осуществления. Организационные факторы процесса планирования предпринимательской деятельности. Виды и принципы планирования предпринимательской деятельности.

БИЗНЕС – план – план осуществления предпринимательских проектов. Методика составления и разработка бизнес- плана. Особенности планирования предпринимательской деятельности зарубежом.

**Тема 3** Финансирование предпринимательской деятельности. Финансовая среда предприятия. Источники формирования и финансирования предпринимательской деятельности. Кредитование предпринимательской деятельности. Лизинговые операции. Факторинг в предпринимательстве. Планирование и использование финансовых ресурсов в процессе организации предпринимательской деятельности.

**Тема 4** Кадровое обеспечение предпринимательских организаций. Сущность кадрового обеспечения предпринимательской деятельности. Формирование требований к потенциальному трудовому коллективу. Каналы поиска нового персонала и методы его отбора. Заключение трудового договора. Особенности кадрового обеспечения предпринимательской деятельности зарубежом.

Планирование трудовых ресурсов в предпринимательской деятельности. Методические подходы к проведению оценки деятельности работников.

**Тема 5** договорные отношения предпринимателей с хозяйственными партнерами.

Предпринимательские сделки и их виды. Контракт – основной документ проведения предпринимательских (коммерческих) сделок. Классификация контрактов.

**Тема 6** Культура предпринимательства. Сущность и значение культуры предпринимательства. Культура предпринимательских организаций.

**Тема 7** Предпринимательская тайна и способы ее защиты. Сущность предпринимательской тайны.

**Тема 8** Риски в предпринимательской деятельности. Сущность предпринимательского риска.

**Тема 9** Инфраструктура предпринимательской деятельности. Сущность и особенности инфраструктуры предпринимательства. Формирование и становление центров малого бизнеса как институт.



**Тема 10** Ответственность субъектов предпринимательской деятельности. Сущность и виды ответственности предпринимателей. **Тема 11** Анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности. Основные цели и задачи экономического анализа. Анализ издержек производства.

**Тема 11** анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности. Основные цели и задачи экономического анализа. Анализ издержек производства. Анализ итогов деятельности. Методика оценки эффективности предпринимательской деятельности.

**Тема 12** Прекращение предпринимательской деятельности. Причины, факторы и условия прекращения предпринимательской деятельности. Ликвидация предпринимательских организаций.

### **Темы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного изучения**

**Тема 1** Предпринимательство: понятие, его основные виды и организационные формы.

**Тема 2** Планирование предпринимательской деятельности. Бизнес – план- план осуществления предпринимательских проектов.

**Тема 3** Финансирование предпринимательской деятельности. Факторинг в предпринимательстве.

**Тема 4** Кадровое обеспечение предпринимательских организаций. Заключение трудового договора.

**Тема 5** Договорные отношения предпринимателей с хозяйственными партнерами. Основные требования к составлению контракта купли – продажи.

**Тема 6** Культура предпринимательства. Деловая и профессиональная этика. Деловые отношения – важнейшая часть культуры предпринимательства.

**Тема 7** Предпринимательская тайна и способы ее защиты. Рекомендации по определению сведений, включаемых в коммерческую тайну.

**Тема 8** Риски в предпринимательской деятельности. Методы оценки риск: статистический, экспертный, расчетно- аналитический. Методы и процесс управления риском.

### Список использованных источников

1. Светлов Н.М. Информационные технологии управления проектами: учеб. Пособие для учеников/ студентов/ Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. – 2-е изд., перераб. И доп. – ИНФРА-М, 2015 – 232 с.
2. Управление проектами: учеб. Пособие для учеников/ студентов/ И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников; под общ. Ред. И.И. Мазура, В.Д. Шапиро. – 10 – е изд., стер. – М.
3. Управление проектом корпоративной информационной системы предприятия: учебное пособие для учеников/ студенто/ А.Е. Сатунина, Л.А. Сысоева. – М.: Финансы и статистика.
4. Попов Ю.И. Управление проектами: учебное пособие/ Ю.И. Попов, О.В.Яковенко. – М.: Инфра- М, 2010. – 208с.
5. Шурус А., Шурус В. Разработка и технико – экономическое обоснование инвестиционного проекта на всех стадиях жизненного цикла/ Инвестиции.





## **Образовательная программа**

### **Кружка**

#### **«Познавательный английский язык»**

**Павлодар – 2025**

## 1. Краткие сведения:

- Статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- год обучения январь – декабрь 2025 г.
- возраст обучающихся (психолого - педагогические особенности) – 9-15 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю – 4 часа (1 час – 45 минут);
- количество учебных часов в год – 192 ч.;
- место проведения занятий – образовательный центр «Болашак» Максима Горького, 102/4.

В основе программы лежит системно- деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Цель программы: формирование межкультурно- коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (B1, общеевропейская компетенция). В зависимости от уровня подготовки обучающийся на момент завершения курса достигнет уровня B2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня обучающегося на старте выше уровня B1 общеевропейской компетенции.

Задачи программы:

- Освоение обучающимися лексики и языковых особенностей иностранного языка и формирование коммуникативно- функциональной компетенции;
- Формирование межкультурной компетенции как способности к межкультурной коммуникации у личности, определяемой как субъект межкультурной коммуникации;
- Формирование навыков аргументации на иностранном языке и понимания языковых и культурных особенностей страны изучаемого языка.



### Учебный план кружка «Познавательный английский язык»

Название темы	Кол-во часов
<b>1 модуль</b>	
1. Знакомство.	16 часов
2. Я и моя семья.	12 часов
3. Мир моих увлечений.	12 часов
4. Я и мои друзья	16 часов
Итого:	<b>56 часов</b>
<b>2 модуль</b>	
1. Добро пожаловать в лесную школу	10 часов
2. Счастливые уроки английского	10 часов
3. Мой новый друг	36 часов
4. Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям	32 часов
Итого:	<b>88 часов</b>
<b>3 модуль</b>	
1. Мое любимое время года	8 часов
2. Быть счастливым в селе и в городе	7 часов
3. Рассказываем истории	9 часов
4. Вечер в кругу семьи	10 часов
5. Покупки	6 часов
6. Школа	6 часов
7. Понимаем друг друга	6 часов
Итого:	<b>52 часов</b>
Всего:	<b>192 часа</b>

В результате прохождения программы обучающиеся должны знать:

- Коммуникативные намерения собеседника (согласно уровням А1, А2, В1, В2), выбирать соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/ коммуникации с адекватным типу речи логическим построением и выражать собственные коммуникативные намерения с помощью соответствующих языковых средств;
- Лексический, грамматический и фонетический минимум базового и профессионального подязыка соответственно уровням языковой компетенции (для уровней А1, А2, В1, В2) с учетом отводимого на изучение дисциплины объема часов для коммуникативно-ориентированного его использования в целях бытового, профессионального и делового общения.

Должны уметь:

- Участвовать в обсуждении проблем на основании прочитанных/ прослушанных иноязычных текстов, соблюдая правила речевого этикета;

- Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;
  - Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного, понимать содержание и извлекать необходимую информацию из текстов обще-бытовой направленности;
  - Читать аутентичные тексты обще- бытовой направленности, используя основные виды чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
  - Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
  - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - Для получения сведений из иноязычных источников информации;  
Должны владеть:
  - Навыками обще- бытовой коммуникации на иностранном языке;
  - Навыками практического анализа логики рассуждений на иностранном языке;
  - Навыками практического анализа логики рассуждений на иностранном языке;
  - Навыками критического восприятия информации на иностранном языке.
- Должны быть компетентными в использовании иностранного языка в речевых ситуациях, в иноязычной среде с осознанием потребности применения соответствующих речевых образцов и тактики речевого поведения.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Allison J., Emmerson P. The Business (Upper-Intermediate), Macmillan, 2008
2. Allison J., Appleby R., Chazal E. The Business (Advanced), Macmillan, 2009
3. Allsop J., Aspinall T. BEC Vantage Testbuilder, Macmillan, 2004
4. Aspinall T., Bethell G. Test Your Business Vocabulary in Use (Intermediate to Upper-Intermediate), Cambridge University Press, 2003
5. Bazin A., Boyd E. BEC Higher Testbuilder, Macmillan, 2009
6. Brook-Hart G. Business Benchmark (Upper-Intermediate), Cambridge University Press, 2006
7. Brook-Hart G. Business Benchmark (Advanced), Cambridge University Press, 2007
8. Cotton D., Falvey D., Kent S. New Market Leader (UpperIntermediate), Longman, 2008
9. Dubicka I., O'Keeffe. Market Leader (Advanced), 3rd edition Longman, 2011
10. Emmerson P. Business Grammar Builder (Intermediate to Upper-Intermediate), Macmillan, 2002
11. Emmerson P. Business Vocabulary Builder. (Intermediate to Upper-Intermediate), Macmillan, 2009
12. Godwin J., Strutt L. Test Your Business Vocabulary in Use (Advanced), Cambridge University Press, 2005
13. Hewings M. Advanced Grammar in Use, Cambridge University Press, 1999



*Образовательная программа*

*Кружка*

*«Казахский язык»*

*Павлодар – 2025*



## **1. Краткие сведения:**

- Статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набор детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- год обучения январь – декабрь 2025 г.
- возраст обучающихся (психолого - педагогические особенности) – 9-15 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю – 4 часа (1 час – 45 минут);
- количество учебных часов в год – 192 часа;
- место проведения занятий – образовательный центр «Болашақ» Максима Горького , 102/4.

### **Цель программы:**

Приобщение детей школьного возраста, к культуре казахского народа, его истокам, языку, познание быта и традиции предков, постижение своих родословных корней.

Реализация языковой практики, через устную речь, песни, пословицы и поговорки, фразеологизмы, афоризмы, крылатые слова и литературу.

### **Задачи:**

- Развивать элементарные представления об истории и культуре
- Знакомить с произведениями предметами быта и народного фольклора.
- Воспитывать интерес к родному языку и народу, обычаям и традициям народа.
- Воспитывать чувство принадлежности к своей нации и уважение к традициям других национальностей, основываясь на опыт народа и мудрость поколений.

### **Обучающая:**

- Расширять познание в области устного народного творчества.
- Создать условия для изучения элементов национальной культуры и истории казахского народа.

### **Развивающая:**

- Развитие интереса к национальной культуре, языку, традициям.
- Развитие в процессе игры эмоциональной сферы детей как основы формирования их эмоциональной культуры.
- Развитие творческих, художественных и познавательных способностей воспитанников на основе ознакомления дошкольников с особенностями национальной культуры.
- Развитие умения общаться на родном языке.

### **Воспитательная:**

- Формирование основ культуры поведения в рамках соблюдения национальных культурных традиций.
- Формирование основы национального самосознания.

- Содержание дополнительной образовательной программы «Махаббат» предусматривает различные формы организации кружковой работы. Дети знакомятся с национальными костюмами, предметами быта, народными изделиями и многое другое и т.п. На занятии используются игровые ситуации, знакомство с легендами, сказками в различных изобразительных и познавательных формах.
- Познавательный материал способствует расширению и углублению детских представлений о том, как жил казахский народ в разное историческое время. Изучение речевых традиций позволяют в интересной, увлекательной форме закреплять и совершенствовать необходимые при подготовке к школе знания и умения детей: освоение форм общения, формирование звуковой культуры речи. Связующим звеном выстроенной системы работы по ознакомлению с культурой казахского народа является познавательная деятельность детей, основанная на естественном интересе детей, направленная на освоение культурного наследия.

**БЛОК «Народное творчество»** - устное, литературное и певческое.  
**БЛОК «Национальные традиции казахского народа»** - народные традиции, обычаи, праздники, обряды, народные игры, особенности национальной одежды.

**БЛОК «Общение на родном языке»**- закрепление всего пройденного материала.

- При этом активно привлекаются родители, которые помогают детям узнать о реальных исторических фактах, собрать ознакомительный материал, приобщают детей к выполнению трудовых поручений в домашнем хозяйстве.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- Знать основы казахской грамматики.
- Знать историю казахского народа.
- Иметь представление о традициях и обычаях казахского народа.
- Уметь применить полученные знания в практической деятельности.
- Итогом деятельности учащихся является воспитание у ребят чувства любви и уважения к своему краю, к национальным традициям и национальной культуре, осознание сопричастности с жизнью родного поселка, организация совместной деятельности родителей и детей.



# Учебный план кружка «Казахский язык»

№ п/п	Тема	Кол час
1	Вводное занятие	3
2	Грамматика в таблицах	5
3	Грамматика в таблицах	5
4	Казахский алфавит	5
5	Казахский алфавит	5
6	Казахский алфавит	5
7	Давайте знакомится	5
8	Давайте знакомится	5
9	Моя семья	6
10	Моя семья	6
11	Мой дом	6
12	Мой дом	5
13	Моё село	5
14	Времена года	5
15	Домашние животные	6
16	Дикие животные	6
17	Казахские легенды	7
18	Казахские пословицы, поговорки, загадки	7
19	Народное искусство (орнамент)	4
20	Казахские имена	5
21	Казахские народные инструменты	5
22	Традиции и обычаи казахского народа	5
23	Традиции и обычаи казахского народа	5
24	Быт и обряды казахского народа	5
25	Быт и обряды казахского народа	5
26	Казахские народные игры и танцы	5
27	Казахские народные игры и танцы	5
28	Казахский национальный костюм и предметы быта	5
29	Казахский национальный костюм и предметы быта	5
30	Основы этики казахского народа	5
31	Разучивание стихов и песен	5
32	Разучивание стихов и песен	5
33	Разучивание стихов и песен	5
34	Итоговое занятие. Поощрение успешно занимавшихся учащихся.	1
Всего		192

## ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақ грамматикасы. Алматы, 2019 ж.
2. Қазақ грамматикасы. Астана, 2019 ж.
3. Қалыбаева А. , Оралбаева Н. Қазіргі қазақ тілінің морфемалар жүйесі – А, 2020 ж.
4. Оразбаева Ф.Ш., Сағидолда Г., Қасым Б., Қобыланова А. Және т.б. Қазіргі қазақ тілі. – А., 2017 ж.
5. Хасанов Б. «Қазақ тіліндегі сөздердің метафоралық қолданылуы» Алматы, «Мектеп», 2012 ж.
6. Аханов К. Грамматика теориясының негіздері. – А., 2018 ж.
7. Байтұрсынұлы А. Әдебиет танытқыш. – Алматы: Атамұра, 2020 ж.
8. Жұбанов Қ. Қазақ тіліндегі зерттеулер. Алматы: Ғылым, 2027 ж.
9. Балақаев М., Жанпейісов Е., Томанов М., Манасбаев Б. «Қазақ тілі стилистикасы». Алматы: «Ғылым» 2016 жыл
- 10.Қалиев Ғ. Тіл білімі терминдерінің түсіндірме сөздегі. – Алматы: Сөздік – словарь, 2015 ж.
- 11.Байтұрсынов А., Тіл тағылымы. – Алматы: Ана тілі, 2017 ж.





## Образовательная программа

### Кружка

#### «Занимательная математика»

Павлодар – 2025

1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы - профильная;
- состав группы - постоянный;
- особенности набора детей - свободный;
- форма занятий - групповые;
- год обучения январь – декабрь 2025 г.;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) - 9-17 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю - 4 часа;
- количество учебных часов за год - 192 ч.;
- место проведения занятий – Максима Горького, 102/4.

Образовательная программа «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по обще интеллектуальному направлению развития личности.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что математика - это язык, на котором говорят не только наука и техника, математика - это язык человеческой цивилизации. Она практически проникла во все сферы человеческой жизни. Современное производство, компьютеризация общества, внедрение современных информационных технологий требует математической грамотности. Это предполагает и конкретные математические знания, и определенный стиль мышления, вырабатываемый математикой.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений.

Кружок «Занимательная математика» предназначен для обучения решению задач, не входящих в обязательную программу изучения математики для учащихся, желающих повысить свой математический уровень. Рассматриваемые вопросы предназначены для дополнения знаний учащихся, полученных ими на уроках, и для их углубления.

Чтобы придать курсу привлекательность и поднять к нему интерес, планируется использовать разнообразные средства: задачи с необычными сюжетами, возбуждающими любопытство, занимательные экскурсии в область истории математики, применение математических приемов в практической жизни и т. д.

Цель: овладение математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, интеллектуальное развитие учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

Задачи:

- создавать условия для качественного освоения основ математики, дальнейшего формирования и развития математических знаний, умений и навыков, направленных на развитие интеллектуальных качеств личности;



- содействовать применению математического языка и основных математических законов, изучению количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;

- направлять знания учащихся на создание математических моделей с целью решения задач, и обратно, интерпретировать математические модели, которые описывают реальные процессы;

- развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;

- развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, а также использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

- развивать личностные качества, такие как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде.

Программа элективного курса рассчитана на 34 часов лекций и 158 часов практических занятий различного типа (практикумы, математические исследования), всего 192 часа. Курс предполагает компактное и четкое изложение теории вопросов, решение задач, самостоятельную работу. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Предлагаемые задачи различны по уровню сложности. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Основные формы организации учебных занятий: лекция, объяснение, практическая работа, творческие задания. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при решении задач. Для учащихся, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии интереса к предмету и вызвать желание узнать больше.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса математики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счет подбора содержания образования, но и за счет определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к



решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Кружок «Занимательная математика» для 7- 11 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее - Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Данный учебный план кружка предназначен для профильного обучения.

Возраст обучающихся - с 9 до 17 лет. Но в отдельных случаях при наличии особого желания или одаренности ребенка он может быть изменен.

При реализации учебного плана учебно-практические занятия проводятся в группах, численность которых составляет до 15 человек. Обучающиеся работают с постоянным педагогом.

В настоящем учебном плане предусмотрена следующая учебная нагрузка на первый год обучения:

по 2 академических часа 2 раза в неделю - 192 часа.

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Старинные задачи	16	2	14
2.	Задачи на переливание, взвешивание.	16	2	14
3.	Задачи на движения	16	2	14
4.	Принцип Дирихле	16	2	14
5.	Логические задачи	16	2	14
6.	Квадратный трехчлен. Исследование корней квадратного трехчлена	16	2	14
7.	Теория многочленов	16	2	14
8.	Рациональные уравнения и неравенства	26	8	18
9.	Модуль в задачах разных типов	22	4	18
10.	Элементы комбинаторики	22	4	18
11.	Уравнения с параметрами	10	4	6
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>34</b>	<b>158</b>



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.И.Шыныбеков, Д.Э.Шыныбеков, Р.Н.Жумабаев, Алгебра и начала анализа: Учебник для 10 классов естественно-математического направления общеобразовательных школ. Алматы: «Атамұра», 2019г.
2. А.И.Шыныбеков, Д.Э.Шыныбеков, Р.Н.Жумабаев, Алгебра начало анализа: Учебник для 11 классов естественно-математического направления общеобразовательных школ. Алматы: «Атамұра», 2020г.
3. А.Е.Эбылкасымова, В.Е. Корчевский, З.Э. Жумагулова, Алгебра начало анализа: Учебник для 11 классов естественно-математического направления общеобразовательных школ. Алматы: Мектеп, 2020г.
4. А.Е.Эбылкасымова, В.Е. Корчевский, З.Э. Жумагулова, Алгебра и начала анализа: Учебник для 10 классов естественно- математического направления общеобразовательных школ.1-2 часть. Алматы: Мектеп, 2019г.
5. В.А.Смирнов, Е.А.Туяков, Геометрия: Учебник для 10 классов естественно- математического направления общеобразовательных школ. Алматы: Мектеп, 2019г.
6. В.А.Смирнов, Е.А.Туяов, Геометрия: Учебник для 11 классов естественно- математического направления общеобразовательных школ. Алматы: «Мектеп»,2020г.
7. А.И.Шыныбеков, Д.Э.Шыныбеков, Р.Н.Жумабаев, С.Маделханов, Геометрия: Учебник для 10 классов естественно- математического направления общеобразовательных школ. Алматы: Мектеп, 2019г.
8. А.И.Шыныбеков, Д.Э.Шыныбеков, Р.Н.Жумабаев, С. Маделханов, Геометрия: Учебник для 11 классов естественно- математического направления общеобразовательных школ. Алматы: Мектеп, 2020г.
9. Н.П. Кострикина , Задачи повышенной трудности в курсе алгебры 7-9 классов: Москва «Просвещение» 1991г.
10. Факультативный курс по математике: Учебное пособие для 7-9 классов средней школы / сост. И. Л. Никольская.-М.: Просвещение, 1991г.
11. Школьные олимпиады по математике. А.В. Шевкин. - М.: Русское слово, 2002г.
12. Квадратичная функция и ее применение К. Петров Москва «Просвещение», 1995г.
13. Фарков А.В. Внеклассная работа по математике.5-11 классы М.: Айрис- пресс, 2008г.
14. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе. 5-11 классы. 3-е изд., испр. и доп. М.: Айрис-пресс, 2004г.
15. Фарков А.В. Олимпиадные задачи по математике и методы их решения. М.: Дрофа, 2003г.
16. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Задачи на смекалку. М. Просвещение 2006 год.

**Список преподавателей образовательный центр «Болашақ»**

№	Ф.И.О	Образование	Категория	Направление
1	Нуриденов Азат Булатович	Высшее		Подделку из бумаги
2	Магзамова Алия Хабибуловна	Высшее		Математика
3	Тусупова Гульнур Ермековна	Высшее		Английский язык
4	Абитова Алия Муратовна	Высшее	Педагог- модератор	Английский язык
5	Аканова Кунсулу Жумагельдиновна	Высшее	Педагог-исследователь	Казахский язык
6	Аканова Арнагуль Аманжолкызы	Высшее		Экскурсоведение
7	Сулейменова Гульмира Катетовна	Высшее	Педагог-исследователь	Введение предпринимательство
8	Рустемова Ляззат Нутмановна	Высшее	Педагог-исследователь	Химия, биология



**Директор центра «Болашақ»**

Шеризатова А.М.



9

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор \_\_\_\_\_

Директор  Шеризатова А.М.



## Опыт работы «Болашақ»

Центр «Болашақ» был открыт 30 октября 2024 года по адресу Максима Горького 102/4. В центре имеются 2 кабинета. Соблюдается световой и тепловой режим. В центре имеется мебель для занятий и игрушки, методические пособия, дидактические игры, конструкторы, инвентарь для организации досуга и занятий детей. Современный процесс обучения может быть как групповым, так и индивидуальным. В настоящий момент существуют две основные формы организации учебного процесса. Это онлайн и офлайн обучение. На сегодняшний день центр «Болашақ» работает всю неделю, количество посещающих детей составляет – до 100 детей.

Центр специализируется на оказании следующих услуг:

- Английский язык 1-11 кл.;
- История 10-11 кл.;
- Математика 5-9 кл.;
- Рисование 1-4 кл.

Директор центра «Болашақ»

Шеризатова





# ӨРТ КЕЗІНДЕГІ ЭВАКУАЦИЯ ЖОСПАРЫ

## ПЛАН ЭВАКУАЦИИ ПРИ ПОЖАРЕ

1-қабат / 1-этаж

Павлодар қ-сы, М.Горький к-сі, 102/4  
г.Павлодар, ул. М.Горького, 102/4

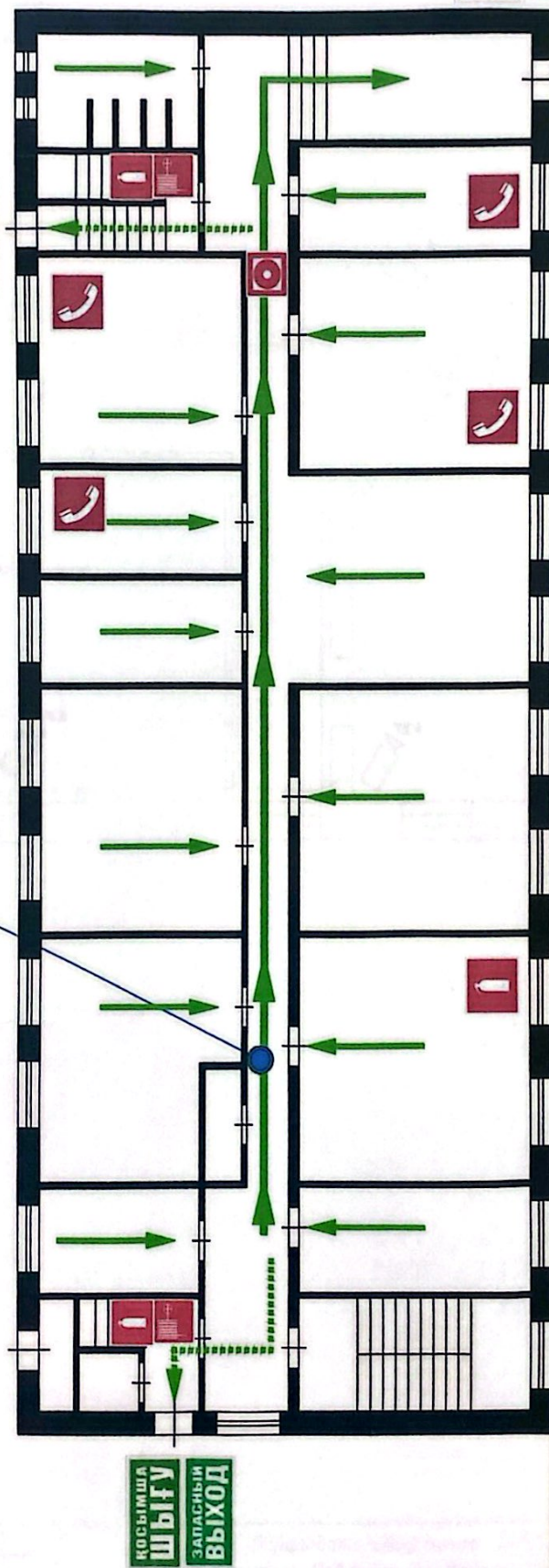
**101**

ӨРТ кезінде  
қоңырау шалыңыз

При ПОЖАРЕ  
сообщить по телефону

Мекеме мекенжайын  
Адрес объекта  
- Өрт шығу орны  
Место возникновения пожара  
- Өз тегіңізді  
Свое ФИО

Сіз бұл жерде тұрсыз  
Вы находитесь здесь



Өрт кезіндегі іс-әрекет  
Действия при пожаре

**1** Адамдарды көшіру  
Эвакуировать людей

жүру белгісі бойынша беттеу  
ориентироваться по знакам  
направления движения  
зардап шеккендерді өзімен  
бірге алып шығу  
взять с собой пострадавших

**2** Адамдарға хабарлау  
Оповестить людей

**3** Мүмкіндігінше өрт  
құралдарын қолдану  
При возможности принять  
меры по тушению пожара

өрт автоматикасын қосу батырмасын басу  
нажать на кнопку включения пожарной автоматики

Өртке қарсы құралдарын қолдану  
Использовать средства противопожарной защиты  
Қажет болған жағдайда бөлмені тоқтат ажырату  
При необходимости обесточить помещение

Шартты белгілер  
Условные обозначения

Өрт сендіргіш Огнетушитель	Өрт краны Пожарный кран	Телефон
Өрт автоматикасын қосу батырмасы Кнопка включения пожарной автоматики	Көшіру жолы Путь эвакуации	

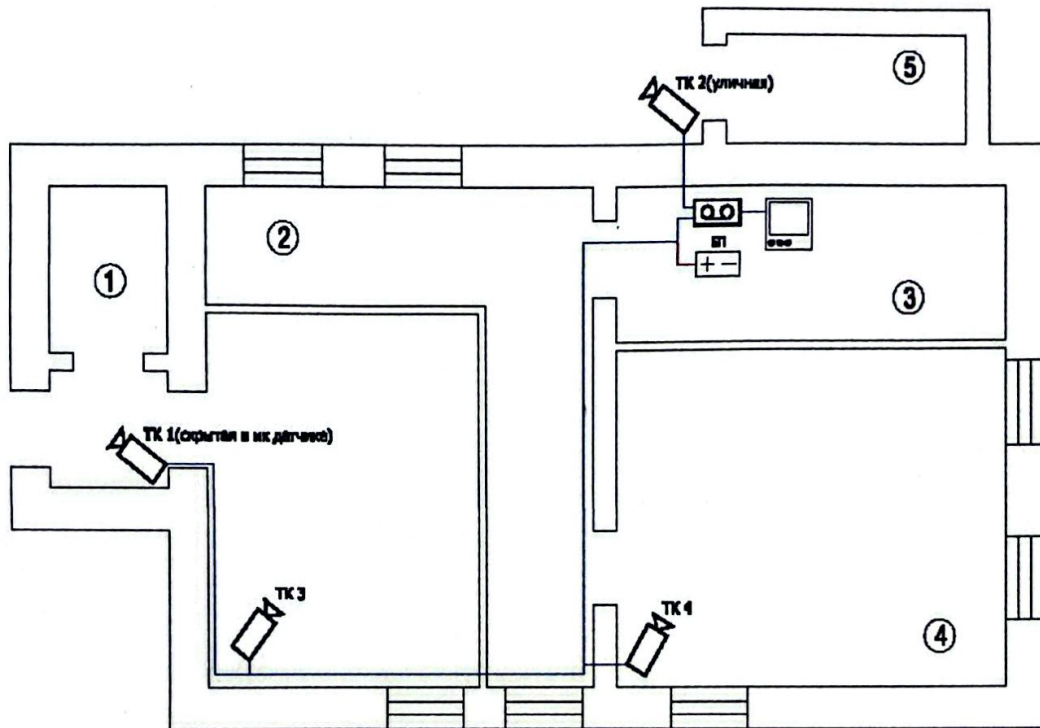
БЕКІТЕМІН / УТВЕРЖДАЮ  
М.О.О. "Болашақ"  
Шериязатова.А.М.  
2025ж





# Схема расположения видеокамер

Образовательный центр "Болашақ"  
Директор Шериятова А.М.  
"01" 2025ж.



Инв.№ подл.	Подп. и дата	В зам. инв.№	Инв.№ дубл.	Подп. и дата

Изм.	Лист	Идент.	Подпись	Дата

Образовательный центр "Болашақ"  
по адресу: г. Павлодар, ул. Максима Горького, 102/4  
Схема расположения видеокамер

Лист

1

Формат А4  
102