

Утверждаю:

Директор Т

ПРОГРАММА
изучения английского языка
«Первые шаги в английском»

Предмет: английский

Направленность: Социально-педагогическая

Уровень: Ознакомительный

Срок реализации программы: 9 месяцев

Форма обучения: групповая

Продолжительность занятий: 1 час

Периодичность: три раза в неделю

Кол-во часов: 103 часа

г. Павлодар
2025 - 2026 учебный год

Содержание

Введение	3
Планируемые результаты и способы определения их результативности.....	5
Содержание программы.....	8
Учебно-тематический план.....	13
Форма контроля и оценочные материалы.....	15
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	17
Материально-технические условия реализации программы.....	19
Календарный учебный график.....	20
Список литературы.....	35

Введение

Нормативные документы на основе которых разрабатывалась программа: Рабочая программа по английскому языку для 3-4 класса составлена для начальной школы. Многоуровневая программа обучения иностранным языкам по серии книг «Familyandfriends», OxfordUniversityPress (автор: С.Н.Уласевич).

Актуальность рабочей программы продиктована социально-экономическими и социально-политическими изменениями в рамках глобализации и растущей значимости английского языка. В связи с интеграцией РеспубликиКахастан в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения.

Педагогическая целесообразность: Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании коммуникативной компетенции и умении осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение английскому языку в рамках данной программы предусматривает не только обучение, но и развитие памяти, внимательности, работы в группе и самостоятельно, развитие креативности, самовыражение.

Основная цель.

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Реализация цели программы дополнительного образования «Веселый английский» включает в себя следующие **задачи:**

- **Обучающие:** формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- **Развивающие:** формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- **Воспитательные:** формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Отличительные особенности.

- ярко выраженная практическая направленность обучения в соответствии с международными требованиями;
- данный УМК максимально наполнен цифровым компонентом, интерактивным представлением языка, что мотивирует современного школьника к изучению другой культуры посредством языковых форм. Для большей мотивации УМК апеллирует к индивидуальному жизненному опыту учащихся и их социокультурным знаниям, предлагает обучение по различным школьным предметам;
- аутентичность языковых материалов;
- четко обозначенные цели и задачи, ориентированность на конкретный результат каждого урока и всего курса в отношении освоения нового лексического, грамматического, фонетического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы;
- интегрированный подход к расширению знаний;
- социокультурный подход в обучении

Форма занятий: занятия проводятся в виде лекций, дискуссий, интервью, диспутов, дебатов, деловой игры, ролевой игры и т.д. Форма обучения и проведения занятий: групповая (10-16 человек).

Режим занятий: Занятия проходят два раза в неделю, продолжительность 45 минут.

Планируемые результаты и способы определения их результативности

— **Развитие универсальных учебных действий (УУД)** в области учебной, экзистенциальной и социокультурных компетенций школьника, а именно: умения мотивировать себя к обучению, социализироваться в школьной среде и т.д. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в процессе изучения английского языка и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в Основной авторской программе.

— **Достижение предметных результатов обучения английскому языку:** Предметные знания, навыки, умения представлены в Основной авторской программе.

— **Достижение личностных результатов обучения английскому языку:**

- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны и знакомство с особенностями культуры нашего государства в сравнении культуры Великобритании;
- осознание роли английского языка как основного средства общения между людьми;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к изучению английского языка и целенаправленной познавательной деятельности на английском языке;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и её взаимоотношений с носителями англоязычной культуры других стран.

— *Достижение метапредметных результатов обучения английскому языку:*

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на английском языке;
- расширение общего лингвистического кругозора. Закрепление и структуризация основных лексико-грамматических единиц;
- совершенствование умения координированной работы с разными
- компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.). Работа с электронными средствами изучения английского языка.

В процессе изучения иностранного языка учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Для достижения предметных результатов обучения перед учащимися ставятся следующие задачи:

- овладение нормами современного английского языка;
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- развитие речевой компетенции (аудирование, чтение, говорение, лексика и грамматика). См. Основную авторскую программу
- овладение основными языковыми средствами общения на английском языке. См. Основную авторскую программу
- развитие социальной, социолингвистической и социокультурной компетенций. См. Основную авторскую программу

Основные требования к результатам освоения.

- Освоение фонетического строя английского языка
- Освоение лексико-грамматического материала в рамках представленной программы
- Повышение интереса и мотивации к изучению иностранных языков и познанию культуры страны изучаемого языка
- Умение использовать изученные лексико-грамматические структуры в условиях реальной коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы направлено на:

- создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию;
- социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию;
- формирование у обучающихся умений и навыков, приобретение опыта творческой деятельности.

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического плана.

УМК построен на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению иностранным языкам и способствует формированию и развитию всех четырех видов образовательных компетенций: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной, а также осуществлению качественной подготовки к успешной сдаче государственных экзаменов.

В процессе изучения английского языка с использованием УМК «Familyandfriends» решаются следующие основополагающие задачи:

- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции учащегося как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка в рамках требований государственного стандарта и итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее часто используемыми в экзаменационных и олимпиадных заданиях.

Структура и содержание УМК

Подача учебного материала осуществляется с вовлечением различных систем восприятия: зрительной, слуховой и тактильно-двигательной. В учебном курсе это делается для того, чтобы помочь каждому учащемуся выработать наиболее оптимальные стратегии усвоения материала, реализуя, таким образом, свой личностный потенциал в процессе обучения английскому языку.

Книга для учащегося состоит из следующих разделов:

Введение в курс. Знакомство.
Раздел 1 «Новые школьные принадлежности»
Раздел 2 «Они счастливы»
Раздел 3 «Я умею кататься на велосипеде»
Раздел 4 «А у тебя есть молочный коктейль»
Раздел 5 «У нас урок английского языка»
Раздел 6 «Давай поиграем после занятий в школе!?»
Раздел 7 «Давайте купим подарки»
Раздел 8 «Который час?»
Раздел 9 «Где она работает?»

Раздел 10 «Сегодня жаркий день!»
Раздел 11 «Во что ты одет?»
Раздел 12 «Ты спишь сейчас»
Раздел 13 «Посмотри на животных!»
Раздел 14 «Взгляни на фотографии!»
Раздел 15 «Отлично!»

3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Формы аттестации (контроля)
1	Введение в курс. Знакомство.	Входной контроль
2	Раздел 1 « Новые школьные принадлежности»	Промежуточный контроль
3	Раздел 2 « Они счастливы!»	Промежуточный контроль
4	Раздел 3 «Я умею	Промежуточный

	кататься на велосипеде»	контроль
5	Раздел 4 «А у тебя есть молочный коктейль?»	Промежуточный контроль
6	Раздел 5 «У нас урок английского языка»	Промежуточный контроль
7	Раздел 6 «Давай поиграем после занятий в школе»	Промежуточный контроль
8	Раздел 7 «Давайте купим подарки»	Проект
9	Раздел 8 «Который час?»	Промежуточный контроль
10	Раздел 9 «Где она работает?»	Промежуточный контроль
11	Раздел 10 «Сегодня жаркий день!»	Промежуточный контроль
12	Раздел 11 «Во что ты одет?»	Промежуточный контроль

13	Раздел 12 «Ты спишь сейчас»	Промежуточный контроль
14	Раздел 13 «Посмотри на животных !»	Промежуточный контроль
15	Раздел 14 «Взгляни на фотографии!»	Проект
16	Раздел 15 «Отлично!»	Промежуточный контроль
17	Повторение.	Итоговый контроль
	Всего:	

Учебно-тематический план

Каждый основной раздел (Unit) состоит из 6-ти уроков:

Lesson One Words and Story. Урок 1 знакомит с новыми словами и тренирует их. Также он содержит историю и грамматические конструкции, которые будут изучаться на Уроке 2. - Перейдите по этой ссылке, чтобы посмотреть видео историй

LessonTwoGrammar. Урок 2 знакомит с грамматическими конструкциями, представленными в истории. Ученики также тренируют языковой материал с помощью разыгрывания истории

Lesson Three Words and Song. Урок 3 знакомит с дополнительными словами. Затем основной языковой материал раздела тренируется в песне и в играх по методу общей физической реакции (TotalPhysicalResponse). - Перейдите по этой ссылке, чтобы прослушать песни

LessonFourPhonics. Урок 4 знакомит с фониксами (звуко-буквенными соответствиями). - Перейдите по этой ссылке, чтобы прослушать слова

Lesson Five Skills Time! Reading. Уроки 5 и 6 обеспечивают целенаправленное обучение навыкам. Урок 5 делает акцент на понимании прочитанного, рассматривая различные типы текста.

Lesson Six Skills Time! Listening, Speaking and Writing. Урок 6 останавливается сначала на понимании услышанного, затем на обучении навыкам разговорной и письменной речи.

Содержание дополнительных разделов:

FluencyTime! (Устная практика) следует после каждого трех основных тематических разделов и дает возможность максимально приблизить учеников к реальной разговорной англоязычной речи, показать живой язык в речи носителей языка. Он также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и

ценить помощь других, тем самым развивая экзистенциальную и социальную компетентности ученика. Раздел состоит из:

1. **EverydayEnglish** (с видео сопровождением, позволяющим не только слышать, но и видеть происходящие ситуации общения). Здесь содержатся задания на развитие навыков аудирования, основанные, как правило, на мини-диалогах, а также задания для практики использования фраз разговорного английского языка в диалогах и полилогах.
2. **Project.** Выполнение проектных работ с целью тренировки навыков говорения и развития учебно-познавательной компетенции.

Review (Повторение) следует после каждого третьего раздела. Это короткие разделы с упражнениями, которые обеспечивают дополнительную тренировку слов и структур, которые изучались в предыдущих трех юнитах. В этих разделах не представлен новый материал. ReviewUnits могут быть использованы для повторения пройденного материала или в качестве теста, чтобы проверить, что запомнили и выучили ученики.

Culture (Культура) содержит тексты, которые позволяют расширить кругозор учащихся, приобщить их к культуре страны изучаемого языка. Материалы раздела включают аудиосопровождение и серию заданий по прочитанному и услышанному. Более того, имеющиеся на диске дополнительные видеофильмы на изученные темы также могут быть гармонично включены в занятия на изучение аспектов культуры страны изучаемого языка.

Grammarreference (Грамматический справочник) содержит краткое описание грамматических структур и небольшие упражнения на каждое правило.

К учебнику прилагается диск, который содержит:

- раздел Listenathome с песнями, рифмовками для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на аудиопроигрывателе или на компьютере - Перейдите по этой ссылке, чтобы прослушать песни
- интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, звуки и буквы каждого раздела
- караоке-версии песен
- мультипликационные истории к основным разделам - Перейдите по этой ссылке, чтобы посмотреть видео историй

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид контроля	периодичность	формы контроля, подведения итогов реализации программы	используемые оценочные материалы	способы фиксации результатов	система оценивания
Входной контроль	В конце Вводного курса	тест	тест	результат фиксируется в листе наблюдений педагога	оценка по шкале от 0 до 10

текущий контроль	на каждом занятии	творческое задание, подведение итогов занятия	опрос	результат творческих достижений фиксируется в листе наблюдений педагога	оценка не предусмотрена
промежуточный контроль	В конце каждого тематического Раздела	тест	тест	результат фиксируется в листе наблюдений педагога	оценка по шкале от 0 до 10
итоговый контроль	В конце учебного года	открытое занятие	итоговое задание, творческая работа	результат творческих достижений фиксируется в листе наблюдений педагога	оценка по шкале от 0 до 10

Виды контроля

- Входной контроль проводится с целью определения уровня детей соответствующей программе.
- Текущий контроль проводится с целью определения усвоения материала раздела.

- Итоговый контроль - с целью определения уровня знаний по международной шкале.

Формы проведения контроля: тестирование, диалог, монолог, проектная работа, письменное высказывание (письмо, отчет, рассказ и т.д.)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы

Развитие лексических знаний интегрировано с развитием речевых умений. Лексика представляется в продуманном содержании текстов для чтения и аудирования и отрабатывается в заданиях, способствующих как запоминанию лексики и осознанному ее использованию, так и формированию навыков самостоятельного накопления и запоминания лексических единиц (VocabularyBuilder). УМК «Familyandfriends» обеспечивает тренировку употребления лексических единиц, устойчивых словосочетаний, синонимов и антонимов, реплик-клише речевого этикета в речи.

УМК обеспечивает овладение языковыми формами и их функциями в коммуникации:

- на уровне слова (существительные, местоимения, прилагательные, наречия, предлоги, глаголы, союзы);
- на уровне словосочетания (с существительным, прилагательным, местоимением, глаголом, наречием, предлогом);
- на уровне предложения (типы предложений и их функции).

Тренировка грамматического материала обеспечивается разделами курса, а также в Workbook и позволяет отработать необходимые стратегии свободного оперирования грамматическими структурами в устной и письменной коммуникации.

Цели и задачи курса реализуются с помощью широкого спектра компонентов, включающих большое количество разного вида учебных материалов и практических заданий.

Книга для учащихся содержит:

- 15 тематических разделов

- 4 урока для повторения грамматики и лексики

Структура раздела Книги для учащихся:

1. Урок «Лексика»
2. Урок Грамматики
3. Урок фонетики
4. Урок «Чтение»
5. Урок «Аудирование»

Рабочая тетрадь тесно связана с материалом Книги для учащихся и содержит:

Задания к каждому уроку в Книге для учащихся для дальнейшей тренировки материала.

Книга для учителя содержит полное методическое сопровождение курса, включая советы по работе с классами смешанных возможностей. В дополнение книга для учителя предлагает:

1. Дополнительные задания для обеспечения гибкости курса
2. Структурированные задания по говорению для выработки уверенной речи
3. Полезные советы и стратегии для улучшения экзаменационных навыков учащихся
4. Ответы на задания Учебника и Рабочей тетради

Teacher's resource CD-ROM (в комплекте с Книгой для учителя) содержит:

1. Интерактивные игры и упражнения для дополнительной практики лексики и грамматики по каждому разделу
2. Раздаточные задания для работы в классе

Комплект Audio CD сопровождает материалы Учебника.

Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютер
2. Интернет
3. Книга для ученика
4. Аудиодиск или флешноситель
5. Магнитная доска и магниты
6. Плакаты
7. Презентации
8. Карточки
9. Картинки
10. Игры
11. Раздаточный материал
12. Учебный кабинет (столы, стулья)
13. Интернет-словари
14. листы А4, цветные карандаши и фломастеры

Календарный учебный график

Дата проведения	Количество часов	Тема урока	Форма занятий	Форма контроля
<u>20.09</u>	1	Входное тестирование, знакомство с учениками	групповая	диалог
<u>22.09</u>	1	Вводный урок по теме «Новые школьные принадлежности».	групповая	монолог
<u>24.09</u>	1	Развитие грамматических навыков: указательные местоимения This, that, these, those	групповая	монолог
<u>25.09</u>	1	Актуализация лексики по теме «Новые школьные принадлежности». Песня «Что у нас в классе». Развитие фонетических навыков.	групповая	диалог
<u>27.09</u>	1	Развитие навыка аудирования и чтения.	групповая	Диктант
<u>29. 09</u>	1	Закрепление изучения главы «Что у нас в классе!», раздаточный материал по теме.	Индивидуальная групповая.	Работа с текстом, диалог
<u>01.10</u>	1	Вводный урок по теме «Они счастливы».	групповая	Диалог
<u>04.10</u>	1	Работа с текстом на тему эмоции и чувства человека, чтение, переводы и лексические упражнения. Работа с раздаточными материалами	Индивидуальная, групповая, работа с	Чтение, диалог

		по данной теме	учителем	
<u>06.10</u>	1	Развитие грамматических навыков: глагол to be для множественного числа. Краткая и полная форма.	групповая	диалог
<u>08.10</u>	1	Актуализация лексики по теме «Они счастливы». Развитие фонетических навыков. Буквосочетания: ch, sh, th. Песня « Если ты устал и ты знаешь это..»	групповая	Диалог
<u>11.10</u>	1	Закрепление изучение главы «Они счастливы». Проведение небольшой контрольной работы по итогам изучения главы	Индивидуальна я, групповая, работа с учителем	Раздаточный материал, диалог, монолог
<u>13.10</u>	1	Развитие навыков аудирования и чтения.	групповая	диктант
<u>18.10</u>	1	Вводный урок по теме «Я умею кататься на велосипеде».	групповая	Монолог
<u>20.10</u>	1	Развитие грамматических основ (личные и притяжательные местоимения)	Индивидуальна я, групповая	Диалог, монолог, работа с

				раздаточным материалом
<u>22.10</u>	1	Развитие грамматических навыков: глагол Can.	Групповая, индивидуальная	монолог
<u>25.10</u>	1	Актуализация лексики по теме «Я умею кататься на велосипеде» Предлоги места: behind, in front of, next to, between. Развитие фонетических навыков, аудирования и чтения.	групповая	диктант
<u>27.10</u>	1	Тест по 1 -3 разделам.	Групповая, индивидуальная	Диалог, монолог
<u>29.10</u>	1	Вводный урок по теме «А у тебя есть молочный коктейль?»	групповая	диалог
<u>01.11</u>	1	Развитие грамматических навыков: оборот have got/ has got в значении иметь в предложениях разного типа.	групповая	диалог
<u>3.11</u>	1	Актуализация лексики по теме числительные от 10 до 100. Развитие фонетических навыков.	групповая	диктант
<u>5.11</u>	1	Развитие навыков чтения и аудирования.	групповая	Диалог
<u>8.11</u>	1	Развитие грамматических основ модального глагола must/must not	групповая	Монолог, диалог, раздаточный

				материал
<u>10.11</u>	1	Промежуточный контроль по изучению главы. Тестирование и задания	Индивидуальная, групповая	Монолог, диалог, раздаточный материал
<u>12.11</u>	1	Развитие навыков чтения, переводов, улучшения разговорной речи.	Групповая	Диалоги, Монолог, раздаточный материал
<u>15.11</u>	1	Развитие грамматических основ множественного числа существительных plural of nouns	Индивидуальная, групповая	Раздаточный материалы, диалог
<u>17.11</u>	1	Вводный урок по теме « У нас урок английского языка».	групповая	монолог
<u>19.11</u>	1	Развитие грамматических навыков: специальные вопросы What, When и притяжательные местоимения our, their.	групповая	Диктант

<u>22.11</u>	1	Развитие грамматических основ неопределенного артикля A/AN	Групповая, индивидуальная	Раздаточный материал
<u>24.11</u>	1	Актуализация лексических единиц по теме «У нас урок английского языка». Развитие фонетических навыков, аудирования и чтения.	групповая	Монолог
<u>26.11</u>	1	Развитие грамматических основ определенного артикля THE	Групповая	Диалог, задания
<u>29.11</u>	1	Промежуточный контроль по результатам изучения главы	Групповая, работа с учителем, индивидуальная	Диалоги, раздаточный материал, монологи
<u>1.12</u>	1	Развитие навыков разговорной речи, чтения, переводов.	Групповая	Диалог

<u>3.12</u>	1	Развитие грамматических основ глагола to be	Индивидуальная, групповая	Диалог, раздаточный материал
<u>6.12</u>	1	Закрепление изученных основ грамматики	Индивидуальная, групповая	Раздаточный материал, монолог
<u>8.12</u>	1	Проведение словарной работы, подведение итогов изучения новых слов	Индивидуальная и групповая	Диалог, флэшкарты
<u>10.12</u>	1	Вводный урок по теме «Давай поиграем после занятий в школе».	групповая	Монолог
<u>13.12</u>	1	Развитие навыков разговорной речи	Групповая	Диалог, раздаточный материал
<u>15.12</u>	1	Развитие грамматических навыков: Простое настоящее время с местоимениями I, you, we, they.	групповая	Диктант
<u>17.12</u>	1	Развитие грамматических основ оборота How much/How many	Групповая	Раздаточный материал
<u>20.12</u>	1	Актуализация лексики по теме «Давай поиграем	групповая	Диктант

		после занятий в школе». Развитие фонетических навыков, чтения и аудирования.		
<u>22.12</u>	1	Проведение словарной работы, подведение итогов по изучению новых слов	Групповая, индивидуальная	Флэш карты, диалог, задания
<u>24.12</u>	1	Тест по разделам 4-6	групповая	диалог
<u>27.12</u>	1	Развитие навыков чтения и развития разговорной речи (работа с текстами и их перевод и обработка)	Групповая	Диалог, монолог, раздаточный материал
<u>29.12</u>	1	Развитие навыков аудирования (прослушивания текстов носителей языка, формирование у учащихся навыков логического восприятия информации)	Групповая, индивидуальная	Диалог, монолог, аудиозаписи
<u>3.01</u>	1	Вводный урок по теме «Давайте купим подарки»	групповая	монолог
<u>5.01</u>	1	Развитие грамматических навыков: Простое настоящее время с местоимениями he, she, it.	групповая	Диалог

<u>10.01</u>	1	Повторение грамматических основ изученных тем	Индивидуальная	Раздаточный материал
<u>12.01</u>	1	Актуализация лексики по теме «Давайте купим подарки». Развитие фонетических навыков, аудирования и чтения.	групповая	диалог
<u>14.01</u>	1	Проектная работа по теме «Давайте купим подарки».	групповая	проект
<u>17.01</u>	1	Развитие навыков чтения и разговорной речи при помощи раздаточного материала	групповая	Диалог, раздаточный материал
<u>19.01</u>	1	Проведение промежуточного контроля по итогам изученной главы	Индивидуальная, групповая, работа с учителем	Раздаточные материалы
<u>21.01</u>	1	Развитие грамматических основ some/any	Групповая, индивидуальная	Диалог, раздаточный материал

<u>24.01</u>	1	Развитие навыков восприятия разговорной речи у учеников посредством аудио записи носителя языка	Групповая	Диалог, монолог
<u>26.01</u>	1	Вводный урок по теме «Который час?».	групповая	Диалог
28.01	1	Развитие грамматических навыков. Wh-вопросы. Описание дня (расписание, график).	групповая	монолог
<u>31.01</u>	1	Актуализация лексических единиц по теме «Который час». Развитие фонетических навыков: sm, sn, st, sk	групповая	монолог
<u>02.02</u>	1	Повторение и развитие грамматических основ указательных местоимений	Групповая, индивидуальная	Монолог, диалог, раздаточный материал
<u>04.02</u>	1	Текст «Мой день и день мамы».	групповая	Диалог
<u>07.02</u>	1	Проведение словарной работы, подведение итогов изучения новых слов	Индивидуальная и групповая	Диалог, флэш карты
<u>09.02</u>	1	Развитие грамматических основ общими и с вопросительными словами: what, who, where, how. Побудительные предложения в утвердительной форме: Help me, please.	групповая	Диалог, раздаточный материал

<u>11.02</u>	1	Развитие навыков чтения и разговорной речи при помощи раздаточного материала	групповая	Диалог
14.02	1	Вводный урок по теме «Где она работает?»	групповая	монолог
<u>16.02</u>	1	Развитие грамматических навыков. Простое настоящее время. Общий вопрос и Wh-вопросы для 3-го лица единственного числа.	групповая	Диалог
<u>18.02</u>	1	Актуализация лексических единиц по теме «Где она работает». Развитие навыков аудирования и чтения. Текст «Она работает в зоопарке».	групповая	монолог
<u>21.02</u>	1	Тест по разделам 7-9	групповая	монолог
<u>23.02</u>	1	Проведение словарной работы по итогам изучения главы	Индивидуальная и групповая	Монолог, флэшкарты
<u>25.02</u>	1	Развитие навыков чтения и разговорной речи при помощи раздаточного материала	групповая	диалог
28.02	1	Вводный урок по теме «Сегодня жаркий день!»	групповая	монолог
<u>2.03</u>	1	Развитие грамматических навыков: повелительное наклонение.	групповая	диалог
<u>4.03</u>	1	Песня «Какая сегодня погода?». Развитие	групповая	диалог

		фонетических навыков (краткий звук «i»), аудирования и чтения. Текст «Репортаж о погоде».		
07.03	1	Развитие навыков чтения с извлечением информации и аудирования.	групповая	Монолог
09.03	1	ПовториразвитиеграмматическихосновПредлогимес та: on, in, under, next to (at), in front of, behind, between.	Групповая	Раздаточный материал
11.03	1	Промежуточный срез по итогам изучения главы	Индивидуальна я и групповая	Диалог, раздаточный материал
14.03	1	Вводный урок по теме «Во что ты одет?»	групповая	диалог
16.03	1	Развитие грамматических навыков. Настоящее длительное время.	групповая	диалог
18.03	1	Развитие навыков восприятия разговорной речи у учеников посредством аудио записи носителя языка	Групповая	диалог
25.03	1	Песня «Прибытие поезда». Развитие фонетических навыков (долгий звук «o»).	групповая	диалог

<u>28.03</u>	1	Развитие навыков чтения и аудирования. Текст «На станции».	групповая	Монолог
<u>30.03</u>	1	Развитие навыков разговорной речи (работа с текстом по теме , перевод, пересказ)	групповая	Диалог, монолог
		Вводный урок по теме «Ты спишь сейчас».	групповая	монолог
<u>01.04.</u>	1	Развитие грамматических навыков. Настоящее длительное время в вопросительных предложениях.	групповая	Монолог
<u>04.04</u>	1	Развитие навыков письменной речи, написание эссе по теме	Групповая и индивидуальная	Монолог и диалог
<u>06.04</u>	1	Песня «Мы готовы к свадьбе». Развитие фонетических навыков (чтение длительного звука «и»). Развитие навыков чтения и аудирования.	групповая	Монолог
<u>08.04</u>	1	Развитие грамматических основ прилагательных, их степени сравнения	групповая	Диалог и монолог

<u>11.04</u>	1	Развитие навыков восприятия разговорной речи у учеников посредством аудио записи носителя языка	групповая	диалог
<u>13.04</u>	1	Проведение словарной работы по итогам изучения новых слов	Индивидуальная и групповая	Диалог, флэшкарты
15.04	1	Тест по 9-12 разделам.	групповая	монолог
18.04.	1	Развитие навыков чтения и разговорной речи при помощи раздаточного материала	Групповая и индивидуальная	Диалог и раздаточные материалы
<u>20.04</u>	1	Вводный урок по теме «Посмотри на животных»	групповая	диалог
22.04	1	Развитие грамматических навыков. Повтор и изучение числительных Количественные числительные Образование порядковых числительных.	групповая	диалог
<u>25.04</u>	1	Актуализация лексических единиц по теме «Посмотри на животных». Песня «На ферме».	групповая	диалог
<u>27.04</u>	1	Развитие фонетических навыков (чтение удвоенного «ее»), чтения и аудирования. Текст «Поездка на ферму, правила поведения».	групповая	диалог
<u>29.04</u>	1	Промежуточный срез по итогам изучения главы	Групповая и индивидуально	Раздаточный материал, диалог
<u>02.05</u>	1	Вводный урок по теме «Взгляни на фотографии»	групповая	диалог

04.05	1	Развитие грамматического навыка. Глагол To be в простом прошедшем времени.	групповая	диалог
<u>06.05</u>	1	Актуализация лексических единиц по теме «Взгляни на фотографии». Песня «Дом в полном беспорядке».	групповая	диалог
<u>11.05</u>	1	Развитие навыков аудирования и чтения. Текст «Школьная пьеса» - статья в газете.	групповая	монолог
<u>13.05</u>	1	Развитие навыков восприятия разговорной речи у учеников посредством аудио записи носителя языка	Групповая	Диалог и монолог
<u>16.05</u>	1	Промежуточный срез по итогам изучения главы	Групповая и индивидуальная	Раздаточный материал и диалог
<u>18.05</u>	1	Вводный урок «Отлично».	групповая	диалог
20.05	1	Развитие грамматических навыков. Притяжательный падеж	групповая	монолог
23.05	1	Развитие письменной речи. Краткое эссе по данной теме	Индивидуально и групповой	Монолог
25.05	1	Порядковые числительные. Развитие фонетических навыков (ng, nk), чтения и аудирования. Текст «Сьюзи».	групповая	Диалог

27.05	1	Промежуточный срез по итогам пройденной главы	Групповая и индивидуально	Раздаточные материалы
30.05	1	Итоговое тестирование.	групповая	Итоговый

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Family and friends 2 Students book. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.
2. Family and Friends 2. Workbook and Audio CD pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.
3. Family and Friends 2. Teacher's book and Teacher's Resource CD-ROM pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.