

Форма Заявления
(заполняется на
бланке организации
дополнительного образования)
Председателю комиссии по
размещению государственного
образовательного заказа на
дополнительное образование детей
Айтказиной С.О.

Заявление

Прошу ИП "Айшана", ИИН 801218450157

(наименование Организации, БИН/ИИН)

включить в перечень для размещения государственного образовательного заказа на дополнительное образование детей.

Настоящим сообщаю следующее:

- 1) наименование направления, кружка с указанием количества мест

Турнаментарное: 1) казахский язык - 55
2) английский язык - 65
Степественно - математическое:
Математический кружок - 40
Художеств. - эстетическое: 1) арт-терапия - 30
2) Поделки из бумаги - 30.

- 2) местонахождение г. Тараз, ул. Бектурова 62/2

- 3) Организовано питание (да/нет) нет;

Организация дополнительного образования не взимает родительскую плату за услуги по обучению детей, которым оказываются образовательные услуги в рамках размещения государственного образовательного заказа на дополнительное образование детей.

Настоящим организация дополнительного образования обеспечивает соблюдение:

1) санитарно-эпидемиологических требований, в том числе по зачислению в организацию дополнительного образования детей в пределах фактической мощности организации дополнительного образования;

2) требований пожарной безопасности в целях защиты детей и имущества;

3) норм и правил деятельности организаций дополнительного образования;

4) ежемесячное заполнение в Национальной образовательной базе данных информации о своих:

- обучающихся;

- педагогах, в том числе об их количестве, уровне образования, квалификации, трудовом стаже;

5) требований законодательства Республики Казахстан по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

6) требований данных Правил размещения государственного образовательного заказа на дополнительное образование детей.

Приложение: документы для участия в конкурсе на 143 листах.

Руководитель Организации Кайдарова Сауле Ибрагимовна
(Ф.И.О. (при его наличии))

Сауле
(подпись)

Дата заполнения 10.01.2025г.

ДОГОВОР АРЕНДЫ ИМУЩЕСТВА №5

г. Павлодар

«1» января 2025 г.

Индивидуальный предприниматель Меркулов О.В., именуемый в дальнейшем «Арендодатель», в лице руководителя Меркулова Олега Вячеславовича, действующего на основании уведомления № KZ66UWQ05280749, талон № KZ81TWQ03190470 одной стороны, и ИП Айлина, ИИН 801218450137, Кайдарова Сауле Ибрагимовна, именуемая далее «Арендатор», с другой стороны, совместно именуемые далее как «Стороны», заключили настоящий Договор аренды имущества (далее – Договор) о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ И ОБЩИЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА

1.1. Арендодатель предоставляет Арендатору во временное владение и пользование следующее имущество: помещение площадью **125 кв.м.**, на втором этаже здания, расположенного по адресу: Павлодарская область, г. Павлодар, ул. Академика Бектурова, д. 62/2, кадастровый номер 12:218:012:1401. (далее - Имущество), а Арендатор принимает Имущество и уплачивает за него арендную плату.

1.2. Имущество принадлежит ИП «Меркулов О.В.» на основании следующих документов:

- Договор Аренды № 12 от 1.06.2023 между ИП Сыздыкова и ИП Меркулов О.В..

1.3. Арендодатель подтверждает, что имущество никому не продано, в споре и под арестом не состоит, и что он обладает всеми необходимыми полномочиями на передачу Арендатору в аренду Имущества.

1.4. Арендодатель обеспечивает исправное состояние передаваемого в аренду нежилого помещения, отвечающее требованиям, предъявляемым к эксплуатируемым зданиям, используемым для административных и иных целей в соответствии с назначением и конструкцией.

1.5. Срок аренды: с «1» января 2025 г. по «31» декабря 2025 г.

2. РАЗМЕР АРЕНДНОЙ ПЛАТЫ, ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

2.1. Размер арендной платы состоит из арендной платы установленной в пункте 2.2.

2.2. За пользование арендуемой площадью Арендатор оплачивает ежемесячно Арендодателю плату в размере **420000 (четыреста двадцать тысяч) тенге**.

2.3. Коммунальные услуги не входят в стоимость арендной платы, составляют 25 000 тенге – в отопительный сезон, 10000 тенге – в не отопительный сезон.

2.4. Арендная плата оплачивается Арендатором предоплатой, не позднее 28 числа текущего месяца на основании выставленного Арендодателем счета на оплату, путем наличного и безналичного расчёта.

2.5. В период действия настоящего договора стоимость арендной платы остается неизменной, при пролонгации договора на новый срок стоимость арендной платы пересматривается, либо остается неизменной.

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ АРЕНДОДАТЕЛЯ

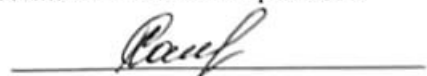
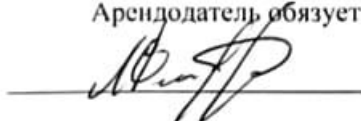
3.1. Арендодатель обязан:

3.1.1. В срок, установленный п 1.7. Договора передать Имущество в состоянии, позволяющем его эксплуатацию по назначению, указанному в п. 1.4. Договора с оформлением Акта приема-передачи Имущества.

3.1.2. Арендодатель обязуется ежемесячно предоставлять счет-фактуру и акт выполненных работ за текущий месяц не позднее пятого числа, следующего за отчетным.

3.1.3. В случае технических аварий устранить их.

3.1.4. В течение 24 часов, после получения соответствующего уведомления, осуществить за свой счет устранение любых неполадок в помещении, случившихся по вине Арендодателя. В противном случае Арендатор имеет право за свой счет устранить неполадки, а Арендодатель обязуется возместить ему все понесенные в этой связи расходы.



3.1.5. Не препятствовать Арендатору в использовании Имущества по его назначению

3.1.6. Проводить профилактические работы с системой отопления связанные с началом и окончанием отопительного сезона.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ АРЕНДАТОРА

4.1. Арендатор обязан:

4.1.1. В обусловленный срок принять Имущество в аренду по Акту приёма-передачи Имущества и использовать его по прямому назначению в соответствии с условиями Договора.

4.1.2. Своевременно производить оплату по Договору.

4.1.3. Производить улучшения арендуемого помещения, неотделимые без вреда для здания, и текущий ремонт.

4.1.4. По окончании аренды сдать Имущество Арендодателю по акту сдачи-приема в состоянии, не хуже принятого, а также все переданное в пользование оборудование в исправном состоянии с учетом амортизационного физического износа.

4.1.5. Арендатор обязан обеспечить Арендодателю доступ в помещение в дни и во время, согласованные между сторонами, для того, чтобы Арендодатель имел возможность осуществить необходимый ремонт и содержание коммунальных сетей.

4.1.6. В случае затопления или пожара случившегося по вине Арендатора, ответственность и восстановление имущества несет Арендатор.

4.1.7. Бережно относиться к имуществу Арендодателя переданного в пользование Арендатору.

4.2. Арендатор вправе:

4.2.1. В целях дополнительного обеспечения сохранности своего имущества, находящегося в помещении, установить, а после расторжения, истечения срока действия Договора или отказа от его пролонгации снять и вывезти дополнительно смонтированное оборудование, отделяемые без вреда для основных конструкций помещения.

4.2.2. Для обеспечения надлежащего санитарного состояния помещения Арендатор вправе использовать собственный персонал, в том числе и в вечернее время.

4.2.3. Арендатор имеет право круглосуточного доступа в помещение (включая выходные и праздничные дни) и вправе по своему единоличному усмотрению устанавливать свой график работы в помещении, вне зависимости от графика работы Арендодателя и без согласования такого графика с ним.

4.2.4. Производить текущий ремонт помещения и оборудования, установленного в нем.

4.2.5. Размещать на арендуемом помещении объекты наружной визуальной рекламы.

5. ПОРЯДОК ДОСРОЧНОГО РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

5.1. Настоящий Договор может быть расторгнут досрочно по инициативе одной из Сторон в следующих случаях:

5.1.1. По требованию Арендодателя:

- Если Арендодатель уведомил Арендатора о расторжении Договора за 30 (тридцать) календарных дней до предполагаемой даты расторжения Договора.
- если Арендодатель нарушает свои обязательства по Договору и не устраняет такие нарушения в течение срока, указанного Арендатором в уведомлениях об их устранении.
- Если Арендатор уведомил Арендодателя о расторжении Договора за 30 календарных дней до предполагаемой даты расторжения Договора.

5.2. Договор может быть расторгнут в одностороннем порядке любой из сторон, если одна из сторон неоднократно нарушает свои обязательства, предусмотренные настоящим договором.

5.3. Договор может быть расторгнут по обоюдному согласию Сторон путем подписания Соглашения о расторжении Договора.



5.4. При расторжении настоящего Договора, Договор считать расторгнутым после осуществления всех необходимых платежей.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

6.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по Договору, Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан, в том числе возмещают все причиненные тем самым убытки в размере реального ущерба в соответствии с положениями Договора и действующим законодательством Республики Казахстан.

6.2. За каждый день задержки оплаты Арендатором по Договору, Арендодатель вправе требовать уплаты пени в размере 1% от суммы подлежащей оплате за каждый день просрочки.

6.3. В случае не предоставления Арендодателем Имущества по акту приема-передачи в сроки, установленные Договором, Арендатор вправе требовать уплаты пени в размере 1% от суммы месячной арендной платы за каждый день просрочки.

6.4. За вред (ущерб) причиненный третьим лицам в результате эксплуатации помещения Арендатором несет ответственность Арендодатель, если не докажет, что вред (ущерб) наступил не по его вине.

6.5. За несоблюдение пункта Арендатором 5.1.1 договора Аренды, Арендатор обязан выплатить Арендодателю неустойку, которая равна сумме арендной платы за 30 календарных дней аренды.

6.6. В случае пожара либо затопления арендуемого помещения, (Произошедшего по вине Арендатора.) ответственность лежит на Арендаторе. Арендатор обязуется возместить нанесенный ущерб зданию в течении 30 календарных дней.

7. ФОРС-МАЖОР

7.1. Каждая из сторон освобождается от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если докажет, что оно явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы, возникших после заключения Договора в результате событий чрезвычайного характера, таких как: пожар, наводнение, землетрясение, забастовка, действие законов, предписаний, указов, запретов и действий государственных органов, коммунальных предприятий, других обстоятельств, находящихся вне контроля сторон, которые сторона не могла ни предвидеть, ни предотвратить и принять эти обстоятельства в расчет при заключении Договора. Освобождение от ответственности действует лишь на тот период, в течение которого существуют данные обстоятельства и их последствия.

7.2. При наступлении обстоятельств, указанных в п. 7.1. Договора, Сторона, подвергшаяся воздействию таких обстоятельств, должна в течение 10 (десяти) календарных дней с даты их наступления известить об этом в письменной форме другую сторону. Извещение должно содержать данные о характере обстоятельств и об их влиянии на способность исполнения стороной своих обязательств по Договору, а также предполагаемый срок их исполнения. Факт наступления и прекращения обстоятельств непреодолимой силы должен быть подтвержден компетентным органом.

7.3. Если сторона в течение срока, указанного в п. 7.2. Договора, не направит соответствующее извещение другой стороне после того, как о наступлении вышеуказанных обстоятельств ей стало известно или должно было стать известно, то она в дальнейшем не может ссылаться на них как на обстоятельства, освобождающие от ответственности, если только не докажет, что сами обстоятельства препятствовали отправке соответствующего уведомления.

7.4. В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы действие Договора может быть приостановлено в полном объеме или частично на срок действия таких обстоятельств путем подписания дополнительного соглашения к Договору с последующим его возобновлением по окончании действия обстоятельств непреодолимой силы и их последствий.

8. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ

8.1. Любые споры, возникшие в рамках Договора, подлежат разрешению путем двусторонних переговоров. В случае невозможности достижения согласия в процессе переговоров споры разрешаются в судебном порядке и соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

9.2. Стороны согласны с тем, что передача отдельных прав и обязанностей по Договору, как и всего Договора в целом третьим лицам допускается только с письменного согласия другой стороны по Договору.

9.3. Любая информация, касающаяся финансового положения Сторон и условий Договора, считается конфиденциальной и не должна разглашаться третьим лицам. Сторонами могут устанавливаться иные условия соблюдения конфиденциальности.

9.4. Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами своих обязательств.

9.5. Договор и все Приложения и дополнения к нему содержат в себе все договоренности между Сторонами относительно условий аренды помещения. Все последующие изменения и поправки к Договору будут иметь силу только в случае, если они будут оформлены в письменном виде, должным образом подписаны Сторонами, скреплены печатями. Все Дополнения и Приложения к Договору являются его неотъемлемыми и составными частями.

9.6. Стороны безотлагательно уведомляют друг друга о любых изменениях в их адресах и банковских реквизитах. Исполнение обязательств Сторон по старым адресам и банковским реквизитам до уведомления об их изменении считается должным и надлежащим исполнением.

9.7. Языком Договора Стороны выбрали русский язык. Стороны заявляют, что язык Договора ими полностью понятный, смысл и значение как Договора в целом, так и отдельных его частей полностью ясны.

9.8. Во всем, что не предусмотрено Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Республики Казахстан.

9.9. Договор составлен на 4-и страницах в двух равносильных экземплярах по одному для каждой Стороны.

10. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Арендодатель: ИП Меркулов О.В.
Юридический адрес: г. Павлодар ул. Ак.
Чокина 100/1
Почтовый адрес: 140000
Телефон/факс: 87022211113
ИНН/БИН: 650917301494
Расчетный счет: KZ39722S000026679281
Банк: АО «Kaspi Bank»
БИК: CASPKZKA
Подпись: _____

«АРЕНДАТОР»
ИП «Айлина»
Павлодарская область, г. Павлодар
ул. Земляничная, 234
ИНН: 801218450137
№ ув. KZ51TWQ00759802
KZ82722S000032878068
АО «Kaspi Bank»
CASPKZKA





Рабочая программа
дополнительного образования
«Занимательная математика»
для 1 – 4 классов

Оглавление

1. Пояснительная записка3
2. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы «Занимательная математика»6
3. Содержание программы8
4. Тематическое планирование10
5. Календарно – тематический план15
6. Методическое и материально – техническое обеспечение программы28

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа дополнительного образования рассчитана на 4 года обучения и составлена на 32 ч в год в 1 – 4 классах.

Программа составлена на основе программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2013. – 192 с. — (Начальная школа XXI века).

Её актуальность вызвана тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Курс состоит из 3 разделов:

1. Числа. Арифметические действия. Величины.
2. Мир занимательных задач.
3. Геометрическая мозаика.

Ценность курса состоит в:

- формирование умения рассуждать;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Цель программы: формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные задания;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

В работе с детьми будут использованы следующие методы: словесные, наглядные, практические, частично – поисковый, исследовательские.

Формы: математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения, конкурсы.

К концу 1 класса учащиеся должны научиться:

- понимать, как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

К концу 2 класса учащиеся должны научиться:

- понимать нумерацию древних римлян;
- некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;
- выделять простейшие математические софизмы;
- пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»;
- понимать некоторые секреты математических фокусов;

- использовать интересные приёмы устного счёта;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- находить периметр и площадь составных фигур.

К концу 3 класса учащиеся должны научиться:

- различать имена и высказывания великих математиков;
- работать с числами – великанами;
- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
- понимать «секреты» некоторых математических фокусов;
- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
- находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;
- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

К концу 4 класса учащиеся должны научиться:

- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге;
- решать задачи на противоречия;
- анализировать проблемные ситуации в задачах;
- работать над проектами.

1. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

- умение складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

В результате освоения курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

1. Содержание программы

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти ответ.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся

дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия развивают у учащихся математическое мышление, краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии.

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений.

Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искоемых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание.

Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.

1. Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Название раздела	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Построение «математических» пирамид. Решение и составление ребусов, содержащих числа.
2.	Мир занимательных задач.	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.
3.	Геометрическая мозаика.	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек.

		в соответствии с условиями. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
	Итого:	

2 класс

№п/п	Название раздела	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	Числа от 1 до 100. Построение математических пирамид. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда. Определение времени по часам с точностью до часа.
2.	Мир занимательных задач.	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Решение олимпиадных задач.
3.	Геометрическая мозаика.	Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Построение собственного рисунка и описание его шагов. Распознавание окружности на орнаменте. Составление орнамента с использованием циркуля Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.
	Итого:	

3 класс

№п/п	Название раздела	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	<p>Построение математических пирамид. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.</p>
2.	Мир занимательных задач.	<p>Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.</p> <p>Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах. Решение задач со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Решение олимпиадных задач.</p>
3.	Геометрическая мозаика.	<p>Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием.</p> <p>Конструирование многоугольников из заданных элементов.</p>
	Итого:	

4 класс

№п/п	Название раздела	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	Занимательные задания с римскими цифрами. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда. Отгадывание задуманных чисел. Составление числового материала, взятого из жизни для составления задач. Поиск в таблице слов, связанных с математикой.
2.	Мир занимательных задач.	Решение задач разными способами. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Решение задач на развитие пространственных представлений. Решение задач в стихах повышенной сложности. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи. Задачи – шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».
3.	Геометрическая мозаика.	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.
	Итого:	

1. Календарно – тематический план

1 класс

№ п\п	Название темы занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Математика — это интересно. Решение нестандартных задач	2	Решение нестандартных задач. Игра «Муха».
2	Танграм: древняя китайская головоломка	2	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.
3	Путешествие точки. Построение рисунка на листе в клетку	2	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.
4	Игры с кубиками. Кто быстрее?	2	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.
5	«Математика любит внимательных». Игры на внимание	2	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
6	Волшебная линейка	2	Сведения из истории математики: история возникновения линейки.
7	«Весёлый улей». Задачи – шутки	2	Задачи – шутки.
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	2	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников,

			представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
9	«Считай, не зевай». Математические дорожки. Счёт по вертикали	2	Игры – соревнования.
10	Игры с кубиками. Соревнование	2	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.
11	Весёлая геометрия	2	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
12	«Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем». Викторины, ребусы, шарады	2	Викторины, ребусы, шарады.
13	«Спичечный» конструктор	2	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.
14	Задачи-смекалки	2	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.
15	Прятки с фигурами	2	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
16	Математический тренинг. Магические квадраты	2	Построение «математических» пирамид.
17	Числовые головоломки	2	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.
18	Математические головоломки	2	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки.
19	Математическая карусель. Решение занимательных задач	2	Решение занимательных задач.

20	Уголки. Составление фигур	2	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.
21	Игра в магазин	2	Монеты.
22	Конструирование фигур из деталей танграма	2	Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.
23	«В стране Сообразили». Математические раскраски	2	Весёлый счёт. Взаимный контроль.
24	Математическое путешествие	2	Вычисления в группах.
25	Математические игры	2	«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».
26	Секреты задач	2	Решение нестандартных задач.
27	«Математическая карусель». Математические сказки	2	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.
28	Числовые головоломки	2	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.
29	«Математическая карусель». Математические кроссворды	2	Построение «математических» пирамид. Кроссворды.
30	Математические игры. Цифра заблудилась	2	Построение «математических» пирамид.
31	«Гимнастика ума». Логические задачи	2	Решение логических задач.
32	Мир занимательных задач	2	Решение нестандартных задач.

33	Прятки с фигурами	2	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.
34	Числовые головоломки	2	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.
	Итого:	68 ч	

2 класс

№ п\п	Название темы занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	«Удивительная снежинка»	2	Геометрические узоры. Закономерности в узорах.
2	Математические игры	2	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник».
3	Прятки с фигурами	2	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.
4	Секреты задач	2	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.
5	«Спичечный» конструктор	2	Построение конструкции по заданному образцу.
6	«Спичечный» конструктор	2	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

7	Числовые головоломки	2	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.
8	«Шаг в будущее»	2	Конструкторы: «Спички». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник»
9	Геометрия вокруг нас	2	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
10	Путешествие точки	2	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.
11	«Шаг в будущее»	2	Конструктор «Кубики». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».
12	Тайны окружности	2	Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
13	Математическое путешествие	2	Вычисления в группах.
14	«Новогодний серпантин»	2	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки.
15	«Новогодний серпантин». Решение комбинаторных задач	2	Решение комбинаторных задач.
16	Математические игры	2	Построение математических пирамид.

17	«Часы нас будят по утрам...»	2	Определение времени по часам с точностью до часа.
18	Геометрический калейдоскоп	2	Задания на разрезание и составление фигур.
19	Головоломки. Расшифровка закодированных слов	2	Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.
20	Секреты задач	2	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.
21	«Что скрывает сорока?» Ребусы	2	Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.
22	Весёлый счёт. Соревнование	2	Игра «Говорящая таблица умножения».
23	Решение занимательных задач	2	Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление».
24	Игры с кубиками	2	У каждого два кубика. Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собоюсь».
25	В царстве смекалки	2	Решение нестандартных задач.
26	Составь геометрическую головоломку.	2	Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.

27	Мир занимательных задач	2	Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения.
28	Задачи по страницам сказок	2	Задача «о волке, козе и капусте».
29	Математические фокусы. Отгадывание задуманных чисел	2	Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое (ходом шахматного коня).
30	Математическая эстафета	2	Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»).
31	Геометрический калейдоскоп	2	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм.
32	Интеллектуальная разминка	2	Работа в «центрах» деятельности: математические головоломки, занимательные задачи.
33	«Спичечный» конструктор	2	Построение конструкции по заданному образцу.
34	Числовые головоломки	2	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.
Итого:		68 ч	

3 класс

№ п\п	Название темы занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	«Числовой» конструктор	2	Игра «Продолжай, не зевай».
2.	Геометрия вокруг нас	2	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.
3	Волшебные переливания	2	Задачи на переливание.
4	В царстве смекалки	2	Решение нестандартных задач.
5	Решение нестандартных задач	2	Решение нестандартных задач.
6	«Спичечный» конструктор	2	Построение конструкции по заданному образцу.
7	«Спичечный» конструктор	2	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием.
8	Числовые головоломки	2	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.
9	Интеллектуальная разминка	2	Решение занимательных задач.
10	Математические фокусы	2	Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15.
11	Математические игры	2	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками».
12	Секреты чисел	2	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.

13	Математическое путешествие. Весёлый счёт	2	Вычисления в группах. Соревнования.
14	Выбери маршрут	2	Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои.
15	Числовые головоломки	2	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.
16	В царстве смекалки. Решение логических задач	2	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.
17	В царстве смекалки. Решение нестандартных задач	2	Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ
18	Мир занимательных задач	2	Решение занимательных задач, задач в стихах.
19	Геометрический калейдоскоп	2	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.
20	Интеллектуальная разминка. Задачи – шутки	2	Работа в «центрах» деятельности: математические головоломки.
21	Задачи на сообразительность	2	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.
22	Мир занимательных задач	2	Решение нестандартных задач.
23	Математические головоломки	2	Составление и разгадывание математических ребусов.
24	Комбинаторные задачи	2	Решение комбинаторных задач.

25	Числовые головоломки	2	Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.
26	Конкурс смекалки. Задачи в стихах	2	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.
27	Это было в старину	2	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт. Решение старинных задач.
28	Математические фокусы	2	Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.
29	Математический лабиринт	2	Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».
30	Составление занимательных заданий	2	Решение занимательных задач.
31	Интеллектуальная разминка	2	Работа в «центрах» деятельности: математические ребусы, головоломки.
32	Энциклопедия математических развлечений	2	Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги).
33	Числовые головоломки	2	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.
34	«Спичечный» конструктор	2	Построение конструкции по заданному образцу.
	Итого:	68 ч	

4 класс

№ п\п	Название темы занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Числа-великаны	2	Как велик миллион?
2	Мир занимательных задач	2	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.
3	Кто что увидит?	2	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.
4	История возникновения римских цифр	2	Занимательные задания с римскими цифрами.
5	Числовые головоломки	2	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.
6	Секреты задач	2	Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?».
7	В царстве смекалки	2	Решение заданий на смекалку.
8	Математический марафон	2	Решение задач международного конкурса «Кенгуру».
9	«Спичечный» конструктор	2	Построение конструкции по заданному образцу.
10	«Спичечный» конструктор	2	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.
11	Выбери маршрут	2	Составление карты путешествия: на определённом

			транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.
12	Математические фокусы	2	«Открой» способ быстрого поиска суммы.
13	«Постигаем мы без скуки очень важную науку». Развивающие игры	2	Развивающие игры.
14	Математическая копилка	2	Составление числового материала, взятого из жизни для составления задач.
15	«Думай, считай, отгадывай!». Весёлый счёт. Числовые головоломки	2	Числовые головоломки.
16	«Математический марафон». Игра «Вопрос – ответ»	2	Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
17	Решай, отгадывай, считай	2	Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.
18	В царстве смекалки	2	Сбор информации для составления заданий.
19	Числовые головоломки	2	Заполнение числового кроссворда.

20	Решение и составление ребусов, содержащих числа	2	Запись решения в виде таблицы.
21	Мир занимательных задач	2	Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.
22	Задачи со многими возможными решениями	2	Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв условной записи.
23	Математические фокусы	2	Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».
24	Интеллектуальная разминка. Математические головоломки	2	Работа в «центрах» деятельности: математические головоломки, занимательные задачи.
25	Интеллектуальная разминка. Занимательные задачи	2	Математические головоломки, занимательные задачи.
26	Блиц-турнир по решению задач	2	Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.
27	Математическая копилка. Решение комбинаторных задач	2	Интеллектуальный марафон. Подготовка к Международному конкурсу «Кенгуру».
28	Геометрические фигуры вокруг нас	2	Поиск квадратов в прямоугольнике 2×5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?
29	Математический лабиринт	2	Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки.

30	Математический праздник	2	Задачи в стихах. Игра «Задумай число».
31	Интеллектуальная разминка. Занимательные задачи	2	Работа в «центрах» деятельности: математические головоломки, Занимательные задачи.
32	Математическая копилка. «Мы, играя, проверяем, Что умеем и что знаем»	2	Задачи в стихах. Задачи – шутки. Ребусы, шарады.
33	Мир занимательных задач	2	Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.
34	Задачи со многими возможными решениями	2	Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв условной записи.
	Итого:	68 ч	

6. Методическое и материально – техническое обеспечение программы.

Методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. М.: Айрис – пресс, 2008
5. Волина В.В. Праздник числа – М.: АСТ - ПРЕСС, 1996 – 304 с.
6. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —2009. — № 7.
7. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов / О.А. Ефремушкина – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 186 с.
8. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
9. Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 3-4 кл. М.: «ВАКО», 2011
10. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1990
11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
12. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб.: Союз, 2001.
13. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
14. Тихомирова Л.Ф., Басов Л.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995 – 240 с.
15. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
16. Чилингинова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике: М.: Просвещение, 1993 – 191 с.

- 17.Шевердина Н.А. Новые олимпиады для нач. школы/ Н.А. Шевердина, Л.Л. Сушинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 219 с.
- 18.Шкляров, Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи [Текст] / Т.В. Шкляров. - М.: Грамотей, 2004.

«Утверждаю»
Руководитель детского
образовательного центра «Liberty»
С.И. Кайдарова



Образовательная программа дополнительного образования для детей

«Магия чисел»
(5 -6 класс)

2025 г

Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная

Ориентирована на развитие творческого (креативного) мышления, способного генерировать новые идеи, подтверждает свою актуальность потребностью общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Направлена на формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Изучение данной программы позволит обучающимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

Актуальность программы. При обычном обучении математики арифметике уделяется большое количество учебного времени, но совершенно мало уделено закреплению арифметических действий и решению логических задач. Программа показывает обучающимся возможность решать различные логические задачи. Для развития творческих способностей обучающихся необходимо создать ситуацию заинтересованности. Здесь решающее значение имеет не само по себе содержание знаний, а тип деятельности, в которой они приобретались. Поэтому акцент ставится на разнообразие форм и типов

Цели изучения курса:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности; → обучение деятельности
- умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;

- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.
- развитие математических способностей и логического мышления;
- развитие и закрепление знаний, умений и навыков по геометрическому материалу, полученному по математике в начальной школе;
- расширение и углубление представлений обучающихся о культурно-исторической ценности математики, о роли ведущих ученых – математиков в развитии мировой науки;
- работа с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

Задачи изучения курса:

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики;
- осознание обучающимися важности предмета, через примеры связи геометрии с жизнью.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Срок реализации дополнительной образовательной программы рассчитан на 1 год обучения.

Количество часов в неделю -2, всего 68 учебных часа по 40 минут

Кадровые условия.

Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные

- осознание красоты и значимости изучаемого предмета через познание интересных и редких математических фактов;
- знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи;
- осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом,
- «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;
- построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Метапредметные

- понимание математической задачи в контексте проблемной ситуации из окружающей жизни;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера
- умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

→ умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);

→ умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью конкретных примеров неверные утверждения;

→ умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений; → применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;

→ умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

Предметные

→ владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; → владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;

→ умение решать логические задачи;

→ умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;

→ усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

→ умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов; умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;

→ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи

→ развитие направлений о числе, овладение навыками устного счета;

→ овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, приобретение навыков геометрических построений;

→ умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера. В результате изучения курса шестиклассник научится:

→ анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;

→ решать задачи из реальной практики, применяя законы арифметики;

→ применять правила устного счета с двузначными и трехзначными числами; → извлекать необходимую информацию из разных источников и осуществлять самоконтроль;

→ строить речевые конструкции;

→ выполнять вычисления с реальными данными, применяя законы арифметики;

Предметные

→ владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

→ владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;

→ умение решать логические задачи;

→ умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;

→ усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

→ умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов; умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;

→ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи

→ развитие направлений о числе, овладение навыками устного счета;

→ овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, приобретение навыков геометрических построений;

→ умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при

необходимости справочных материалов, компьютера. В результате изучения курса шестиклассник научится:

- анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;
- решать задачи из реальной практики, применяя законы арифметики;
- применять правила устного счета с двузначными и трехзначными числами; — извлекать необходимую информацию из разных источников и осуществлять самоконтроль;
- строить речевые конструкции;
- выполнять вычисления с реальными данными, применяя законы арифметики;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
1	Организационное занятие «Математическая смесь»	2
2	Решение конкурсных задач	4
3	Принцип Дирихле. Решение задач	4
4	Меньше или больше. Комбинации и расположения. Решение задач	4
5	«Магические квадраты»	2
6	Логические задачи.	4
7	Приемы быстрого счета	4
8	Геометрические задачи.	4
9	Проверка наблюдательности. Решение задач	4
10	Разбор заданий гимназической олимпиады	4
11	Графы в решении задач	2
12	Смотр знаний	2
13	Решение задач.	2
14	Решение задач. Игра «Стёртая цифра»	2
15	Происхождение дробей. Дроби в Древней Греции, в Древнем Египте. Нумерация и дроби на Руси. Десятичные дроби. Решение задач	2
16	Геометрические головоломки. Решение задач	2
17	Л.Ф. Магницкий и его «Арифметика». Задачи из книги Магницкого. «Забава Магницкого»	2
18	Решение задач. Игра «Сто» Перекладывание предметов. Игра «Не ошибись»	8
19	Работа над творческими проектами	6
20	Смотр знаний	2

Итого 68 часа

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Из истории математики Счёт у первобытных людей. О происхождении арифметики. Происхождение и развитие письменной нумерации. Арифметика Магницкого. Метрическая система мер. Измерения в древности у разных народов. Старые русские меры. Происхождение дробей. Дробь в Древней Греции, в Древнем Египте. Нумерация и дроби на Руси. Великие математики из народа: Иван Петров, Магницкий, Пифагор - древнегреческий ученый (VI в. до н. э.). Знакомьтесь, Архимед. Конкурс «Математический эрудит».

2. Числа и вычисления Восстановление цифр при сложении, вычитании, умножении. Решение задач на отгадывание чисел. Загадки, связанные с натуральными числами. Математическая абака. Меньше или больше. Комбинации в расположении. Магические квадраты. Математические софизмы. Игра «Лесенка». Конкурс «Юный математик», Игра «Кубики». Игра «Не ошибись!», Игра «У кого какая цифра». Выпуск газеты «Секреты математических фокусов». Математический вечер «Магия чисел»

3. Задачи Задачи на движение. Логические задачи. Задачи со спичками. Задачи на переливание. Задачи конкурса «Кенгуру». Задачи на взвешивание. Графы в решении задач. Принцип Дирихле. Задачи из книги Магницкого. Забава Магницкого. Конкурс занимательных задач в стихах. Решение математических задач. Викторина «Математическая смесь». КВН «Подумай и реши».

Литература для учителя

- .Беребердина С.П. Игра «Математический бой» как форма внеурочной деятельности: кн. Для учителя / Геленджик: КАДО. -72 с.
- .Титов Г.Н., Соколова И.В. Дополнительные занятия по математике в 5-6 классах: Пособие для учителя.
- Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. - 129 с.
- .Козина М.Е. Математика. 8-9 классы: сборник элективных курсов. Вып.2 / Волгоград: Учитель, 2017. - 137 с.
- Линия учебно-методических комплектов «Сферы» по математике:
- Г .В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др.: Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
- М.: Просвещение, 2019. 223 с.: ил. - (Академический школьный учебник) (Сферы)
- Е.Л. Мардахаева « Занятия математического кружка» 5 класс, Москва, «Мнемозина» 2020год.

Утверждаю

Руководитель дополнительного центра «Liberty»

С.И. Кайдарова



Рабочая программа дополнительного образования

«Дополнительные главы математики»

7 класс

Срок реализации – 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Дополнительные главы математики" на углублённом уровне. 7 класс.

Рабочая программа курса «Дополнительные главы математики» углублённого уровня для обучающихся 7 классов разработана на основе государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Для 7 классов с углубленным изучением математики курс «Дополнительные главы математики» - неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса лицея. Он служит развитию разносторонних интересов и способностей учащихся, углубляет знания учащихся.

Предлагаемая программа курса по математике в 7 классах «Дополнительные главы математики», рассчитана на 68 часа в год. Эта программа помогает подготовиться олимпиадам различного уровня, к научным конференциям, помогает повысить уровень математической культуры учащихся, развивает у них смекалку и сообразительность. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в

своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ и особенности ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Дополнительные главы математики" на углублённом уровне.

Приоритетными целями обучения математике в 7 классе являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практикоориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Освоение учебного курса «Дополнительные главы математики» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
1	Степень с натуральным показателем и ее свойства	3
2	Степень с целым показателем и ее свойства	3
3	Стандартный вид числа. Решение текстовых задач.	3
4	Одночлены и действия над ними. Степень и стандартный вид одночлена	2
5	Многочлены. Степень и стандартный вид многочлена	2
6	Действия над многочленами	4
7	Разложение многочлена на множители	2
8	Тождественные преобразования выражений	2
9	Функция и график функции	2

10	Линейная функция и её график	1
11	Взаимное расположение графиков линейных функций	2
12	Решение системы линейных уравнений с двумя Переменными графическим способом	1
13	Функции вида $y = kax^2$, $y = ax^3$ и $y = x$ ($k \neq 0$), их графики и свойства	3
14	Абсолютная частота и относительная частота. Таблица частот. Полигон частот.	4
15	Формулы сокращённого умножения	8
16	Преобразования выражений с помощью формул Сокращённого умножения	7
17	Решение текстовых задач	3
18	Алгебраическая дробь и её основное свойство	5
19	Действия над алгебраическими дробями	6
20	Тождественные преобразования алгебраических выражений	3
21		

Итого 68 часа



**Образовательная программа
дополнительного образования детей
художественно-эстетического направления
«Арт-терапия» (ИЗО-терапия)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Дети – прирожденные художники, ученые, изобретатели – видят мир во всей его своеобразности и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят фантазировать и экспериментировать.

Практический гуманизм предусматривает обеспечение комплекса условий для развития каждого человека как высшей самостоятельной ценности, как индивидуальности.

Творчество есть реальное бытие индивидуальности. В инновационной модели образования закрепляется требование учета интересов, склонностей детей, их индивидуальных способностей при создании оптимальных условий для самовыражения в различных видах деятельности.

Формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого – изобразительная деятельность ребенка.

Еще Аристотель подчеркивал, что занятия по рисованию способствуют разностороннему развитию личности ребенка. Об этом писали выдающиеся педагоги прошлого: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель другие.

Работы специалистов свидетельствуют, что художественно-творческая деятельность отвлекает детей от грустных событий, снимает нервное напряжение, страх, обеспечивает положительное эмоциональное состояние (недаром такую популярность получила арт - терапия). В современной эстетико-педагогической литературе сущность художественного воспитания понимается, как формирование эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.

Человек будущего должен быть созидателем, личностью с развитым чувством и активным творческим началом. Развитие творчества - это один из «мостиков», ведущих к развитию художественных способностей. В каждой группе есть дети, которые выделяются на фоне остальных на занятиях по рисованию. Они всегда стараются дополнить рисунок, создаваемый по образцу деталями, которые

делают работу неповторимой и уникальной. В простой, казалось бы, закорючке они видят целый мир – то это необыкновенный цветок, то летящая птица, которая тут же превращается в русалку.

Есть взгляд – взгляд художников. Суть его в том, что ребенок должен получать удовольствие от работы с краской и кистью, у него следует развивать чувство прекрасного, способность получать наслаждение от рисования. Ребенку необходимо дать свободу, тогда занятие станет творчеством, мотивируемым взрослым, который не учит, а лишь акцентирует внимание ребенка на ощущениях, чувствах и т.п.

НОВИЗНА И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа описывает курс по рисованию с использованием нетрадиционных техник изображения для детей от 4 лет и разработана на основе раздела «Изобразительное искусство».

Программа «ИЗО-терапия» носит инновационный характер, так как приобщает детей к искусству посредством различных техник нетрадиционного рисования (рисование ладошкой, рисование пальчиками, оттиск пробкой, оттиск печатками из ластика, набрызг, кляксография, монотипия, пластилинография и т.д.) и дает немалый толчок детскому воображению и фантазированию.

Занятия по программе полезны и увлекательны, потому, что происходят в необычной обстановке, где эстетическая среда настраивает на творческую деятельность. Работа по программе «ИЗО-терапия» позволяет систематически последовательно решать задачи развития художественно-творческих способностей. На занятиях применяется музыкальное сопровождение, что способствует созданию выразительного художественного образа.

Программа разработана как специализированная для дополнительного образования детей по художественно-творческому развитию.

Цель программы - развитие художественно-творческих способностей детей от 4 лет средствами нетрадиционного рисования.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Обучающие:

- познакомить детей с видами и свойствами изобразительных материалов;
- научить детей владеть различными инструментами, изобразительными материалами и приемами работы с ними.

2. Развивающие:

- содействовать формированию интереса к различным видам искусства, развивать творческие способности.

3. Воспитательные:

- воспитывать качества личности: любознательность, творческую инициативность, дружелюбие, взаимопомощь.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на детей от 4 лет, продолжительность обучающей программы 1 год.

Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность занятий: 1 час. В год 68 часов. Форма проведения занятий: групповая.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Задачи программы. Планируемые результаты.

1. Воспитательные:

- осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов;
- ориентация в нравственных нормах, правилах, осознание, исследование и принятие жизненных ценностей.

2. Развивающие. Метапредметные. Регулятивные:

- определять план действий;
- формулировать алгоритм выполнения задания;
- действовать по выбранному плану;
- находить рациональные способы работы;

- описывать желаемый результат;
- осуществлять взаимопроверку;

3.Познавательные:

- основные термины в изобразительном искусстве;
- основные виды и жанры изобразительного искусства;
- основные свойства, виды бумаги и приемы работы с ней;
- основные свойства пластилина и приемы работы с ним.

4.Коммуникативные:

- задавать вопросы/отвечать вопросы;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту;
- строить монологические высказывания;
- работать в группе;
- вносить вклад в совместные действия.

Теоретическая подготовка ребенка (знать):

- инструменты и приспособления для ИЗОдеятельности;
- основные и дополнительные материалы;
- цвета и их оттенки;
- свойства акварели, гуаши и способы работы с ними;
- характерные и отличительные особенности живописного, графического и поделочного материалов;

Практическая подготовка ребенка (уметь):

- изменять положение руки в зависимости от приемов рисования;
- владеть приемами нетрадиционных техник;
- использовать разнообразие цвета, смешивать краски на палитре для получения нужного оттенка;
- комбинировать разные способы изображения и изоматериалы;
- создавать несложные сюжетные композиции;

- создавать несложные декоративные композиции, сочетая элементы узора по цвету и форме.

Педагогические условия для реализации программы:

- создание художественно-развивающей среды в группе;
- разработка занятий по развитию детских художественных способностей средствами нетрадиционных художественных техник рисования и их апробация.

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы, семинарпрактикум, анкетирование, выставки и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в продуктивной деятельности и в оказании помощи детям в освоении нетрадиционных изобразительных средств.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснение, пояснение);
- наглядные (показ педагогом, демонстрация, рассматривание);
- практические (самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Пластилинография».

Цель: Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать взаимосвязь эстетического и художественного восприятия и творческой деятельности детей. Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер.

Средства выразительности: фактура, цвет.

Материалы: пластилин разных цветов, стеки, картон разной формы и разных размеров.

Способ получения изображения: ребенок отщипывает кусочками пластилин и размазывает на листе картона по уже заготовленному контуру, накладывая «мазки» один на другой. Можно придать большую выразительность смешивая кусочки пластилина разного цвета.

Раздел 2. «Монотипия».

Цель: закреплять знания детей о симметрии и ассиметрии. Совершенствовать умения и навыки в нетрадиционных изобразительных техниках. Развивать воображение, пространственное мышление.

Раздел 3. «Ниткография».

Средства выразительности: пятно. Материалы: бумага, клей, нитки средней толщины разных цветов. Способ получения изображения: ребенок намазывает клеем определенный участок рисунка и прикладывает на клей сверху мелко нарезанные или укладывает длинные нити. Получается объемное изображение.

Раздел 4. «Монотипия пейзажная».

Средства выразительности: пятно, тон, вертикальная симметрия, изображение пространства в композиции. Материалы: бумага, кисти, гуашь либо акварель, влажная губка, кафельная плитка. Способ получения изображения: ребенок складывает лист пополам. На одной половине листа рисуется пейзаж, на другой получается его отражение в озере, реке (отпечаток). Пейзаж выполняется быстро, чтобы краски не успели высохнуть. Половина листа, предназначенная для отпечатка, протирается влажной губкой. Исходный рисунок, после того как с него сделан оттиск, оживляется красками, чтобы он сильнее отличался от отпечатка. Для монотипии также можно использовать лист бумаги и кафельную плитку. На последнюю наносится рисунок краской, затем она накрывается влажным листом бумаги. Пейзаж получается размытым.

Раздел 5. «Кляксография обычная».

Средства выразительности: пятно. Материалы: бумага, тушь либо жидко разведенная гуашь в мисочке, пластиковая ложечка. Способ получения изображения: ребенок зачерпывает гуашь пластиковой ложкой и выливает на бумагу. В результате получаются пятна в произвольном порядке. Затем лист накрывается другим листом и прижимается (можно согнуть исходный лист пополам, на одну половину капнуть тушь, а другой его прикрыть). Далее верхний лист снимается, изображение рассматривается, определяется, на что оно похоже. Недостающие детали дорисовываются.

Раздел 6. «Акварель и акварельные мелки».

Цель. Продолжать знакомить со свойствами акварели и техникой рисования. Развивать воображение, цветоощущение, умение видеть красоту в окружающем мире. Средства выразительности: пятно, цвет, линия. Материалы: плотная бумага, акварельные мелки, губка, вода в блюдечке. Способ получения изображения: ребенок смачивает бумагу водой с помощью губки, затем рисует на ней мелками. Можно использовать приемы рисования торцом мелка и плашмя. При высыхании бумага снова смачивается.

Раздел 7. «Восковые мелки и акварель».

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура. Материалы: восковые мелки, плотная белая бумага, акварель, кисти. Способ получения изображения: ребенок рисует восковыми мелками на белой бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок мелками остается незакрашенным.

Раздел 8. «Кляксография с трубочкой».

Средство выразительности: пятно. Материалы: бумага, тушь, либо жидко разведенная гуашь в мисочке, пластиковая ложечка, трубочка (соломинка для напитков). Способ получения изображения: ребенок зачерпывает пластиковой ложкой краску, выливает ее на лист, делая небольшое пятно (капельку). Затем на

это пятно дует из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги. При необходимости процедура повторяется. Недостающие детали дорисовываются.

Раздел 9. «Набрызг». Средства выразительности: точка, фактура. Материалы: бумага, гуашь, жесткая кисть, кусочек плотного картона либо пластика. Способ получения изображения: ребенок набирает краску на кисть и ударяет кистью о картон, который держит над бумагой. Краска разбрызгивается на бумагу.

Раздел 10. «Рисование по мокрому листу».

Материалы: бумага для акварели, акварельные краски, кисти, акварельные карандаши или мелки, влажная чистая ткань. Способ получения изображения: хорошо смочить лист водой, по мокрому листу нанести тон акварельной краски, промокнуть лист чуть влажной тканью, рассмотреть с ребенком изображения различных цветов, обговорить форму, цвет. Хорошо смочить кисть, набрать достаточное количество краски. По мокрой бумаге, слегка касаясь листа кистью, наносим изображение выбранного предмета (например, цветка), как бы капаем краской на бумагу, придерживаясь формы и цвета, дорисовываем нужные элементы.

Раздел 11. «Оттиск пробкой».

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет. Материалы: мисочка либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанного гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, печати из пробки. Способ получения изображения: ребенок прижимает пробку к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого цвета меняется и мисочка и пробка.

Раздел 12. «Скатывание бумаги».

Средства выразительности: фактура, объем. Материалы: салфетки, либо цветная двухсторонняя бумага, клей ПВА, налитый в блюдце, плотная бумага или цветной картон для основы. Способ получения изображения: ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой. Затем скатывает из нее шарик. Размеры его могут быть различными. После этого комочек опускается в клей и приклеивается на основу.

Раздел 13. «Оттиск печатками из ластика».

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет. Материалы: мисочка либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанного гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, печатки из ластика. Способ получения изображения: ребенок прижимает печатку к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу.

Раздел 14. «Оттиск смятой бумагой».

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет. Материалы: блюдце либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанного гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, смятая бумага. Способ получения изображения: ребенок прижимает смятую бумагу к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу.

Раздел 15. «Рисование тычком».

Средства выразительности: фактурность окраски, цвет. Материалы: жесткая кисть или тычок, сделанный при помощи карандаша и поролона, гуашь, бумага, на которой нарисован контур предмета или животного. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь тычок или кисть, и ударяет по бумаге, держа вертикально. Таким образом, заполняется весь контур или шаблон.

Раздел 16. «Рисование ладошкой».

Средства выразительности: пятно, цвет, фантастический силуэт. Материалы: широкие блюдечки с гуашью, кисть, плотная бумага, листы большого формата, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки и делает отпечаток на бумаге.

Раздел 17. «Рисование пальчиками».

Средства выразительности: пятно, точка, короткая линия, цвет. Материалы: мисочки с гуашью, плотная бумага, небольшие листы, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит точки на бумагу.

Раздел 18. «Рисование с использованием соли».

Средства выразительности: пятно, цвет, фантастический силуэт. Материалы: мисочки с солью, клей ПВА, акварельные краски, тонированные листы бумаги, кисти для клея и для краски, стаканчики с водой, салфетки. Способ получения изображения: ребенок наносит клей на тонированный лист, засыпает его солью, дает композиции подсохнуть, берет кисть, опускает в воду, в краску и прикладывает к соляным изображениям.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1.	«Мой любимый мишка», «Котенок» (оттиск мятой бумагой).	2
2.	«Банка компота», «Фруктовая фантазия» (оттиск разрезанными фруктами).	2
3.	«Осеннее солнышко», «Осенний лес» (оттиски осенними листьями).	2
4.	«Дождливый день», «Пион» (рисование по мокрому листу).	2
5.	«Осенний пейзаж», «Морские жители» (рисование ладошкой).	2
6.	«Какого цвета радость?», «Веселые фантазии» (кляксография).	2
7.	«Осеннее настроение», «Галактика» (сухая кисть, тампонаж, ватные палочки).	2
8.	«Шляпа волшебника», «Платок для бабушки» (тампонаж, тычковая роспись).	2
9.	«Птичка-невеличка», «Клубничный домик для гусеницы» - пластилинография.	2
10.	«Овечка», «Мой мохнатый друг» (рисование сухой кистью).	2
11.	«Сердечко», «Букет для мамы» (монотипия, скатывание бумаги).	2
12.	«Белка», «Лисичка» (рисование пальцами и ладошкой).	2
13.	«Морозный узор», «Космос» (рисование с использованием соли).	2
14.	«Умка», «Котенок Гав» (работа по трафарету, мятой бумагой и солью).	2
15.	«Морская черепашка», «Большой синий кит» (восковые мелки и акварель).	2

16.	«Новогодняя елка», «Елочные игрушки» (с использованием соли и пайеток).	2
17.	«Зимний пейзаж», «Зимние истории» (тампонаж, тампонаж мятой бумагой, набрызг).	2
18.	«Мой любимый город», «Город будущего» (тампонаж, рисование оттисками разного вида).	2
19.	«Тарелка», «Чашка» (тычковая роспись).	2
20.	«Мышонок Пик», «Рыжий котик» (тампонаж, ватные палочки).	2
21.	«Сундук чародея», «Сирень» (пластилинография).	2
22.	«Солнце-луна», «Цветы» (восковые мелки и акварель).	2
23.	«Ветка мимозы», «Божья коровка» (скатывание бумаги).	2
24.	«Отражение в пруду», «Весенняя мелодия» (пейзажная монотипия).	2
25.	«Бабочка», «Добрый жук» (монотипия).	2
26.	«Кактус», «Подсолнух» (ниткография).	2
27.	«Груша», «Милый страус» (рисование сухой кистью).	2
28.	«Звездное небо», «Павлин» (кляксография с трубочкой).	2
29.	«Весенний луг», «Море» (тампонаж смятой бумагой и губками).	2
30.	«Пчелиная семья», «Осенний лес» (рисование пальцами, тампонаж, акварель).	2
31.	«Салют над городом», «Сакура» (набрызг).	2
32.	«Слон», «Розовый фламинго» (рисование ладошкой).	2
33.	«Котята», «Хомяк Хома» (ниткография).	2
34.	«Мои фантазии» (рисование пальцами, тычком, тампонаж губкой).	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методический комплекс.

1). Учебные и методические пособия:

- научная, специальная, методическая литература

2). Материалы из опыта работы:

- образцы;
- схемы;
- шаблоны, трафареты;
- альбомы, фотографии лучших работ;
- перспективные тематические планы; - конспекты занятий;
- фонотека.

2. Список материала и оборудования, необходимого для занятий с детьми:

- цветная бумага различной фактуры, картон, ватман, клей;
- пластилин, стеки;
- простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь,

акварель;

- кисти трех размеров, тычки разных размеров, пробки, трубочки для коктейля.



Образовательная программа
дополнительного образования детей
художественно-эстетического направления
«Поделки из бумаги»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Бумага — первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. Она известна всем с раннего детства. Устойчивый интерес детей к творчеству из бумаги обуславливается ещё и тем, что данный материал даёт большой простор творчеству.

Бумажный лист помогает ребёнку ощутить себя художником, дизайнером, конструктором, а самое главное — безгранично творческим человеком. Работа с бумагой способствует концентрации и сосредоточенности внимания, стимулирует развитие памяти (запоминание последовательности изготовления, приемы складывания и пр.), знакомит с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.), обогащает словарь специальными терминами. Конструируя ту или иную фигуру из бумаги, ребёнку необходимо соотносить наглядные символы (показ приемов складывания) со словесными (объяснение приемов складывания) и переводить их в практическую деятельность (самостоятельное выполнение действий).

Программа направлена на развитие художественного творчества по созданию изделий из бумаги и картона. Курс занятий программы дает детям возможность интересно и содержательно провести время досуга за любимым делом, узнать секреты мастерства и открыть дверь в мир творчества.

Курс занятий направлен на развитие у детей навыков ручного труда. Дети получают необходимые сведения по обработке бумаги и картона, о технологических операциях и способах выполнения самых разнообразных изделий. Дети научатся выполнять собственные композиции, самостоятельно изготавливать игрушки, сувениры, украшения; познакомятся с различными методиками выполнения изделий из бумаги и картона с использованием самых разных техник (оригами, конструирование, мозаика, аппликация, квиллинг, торцевание).

Цель программы — всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами работы с бумагой.

Задачи программы

Обучающие:

- Научить детей владеть различными техниками работы с бумагой, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- Научить детей элементарным трудовым навыкам, при работе с бумагой и картоном, учить проявлению творческой самостоятельности;
- Развивать художественный вкус и ориентировать на качество изделий.

Развивающие:

- Развивать умение видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы, изделия, композиции;
- Развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание, прививать художественный вкус;
- Развивать положительные эмоции и волевые качества;
- Развивать моторику рук, глазомер.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к работе с бумагой;
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Направленность данной дополнительной образовательной программы - художественно-эстетическая.

Большое место в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделий;
- овладевают отдельными технологическими операциями – разметкой, сгибанием, складыванием, надрезанием, склеиванием, сборкой, отделкой.;
- знакомятся со свойствами бумаги;

- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием ее богатства человеком.

Срок реализации программы кружка: 1 год.

Режим и форма проведения занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу. Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Форма проведения: комбинированная (теория + практическая часть + игровая деятельность).

Методы, используемые на занятиях:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

Формы и виды контроля

Формами контроля (сформированность представлений о различных способах работы с бумагой) являются творческие отчёты, изобразительные работы, выставки, составление альбома лучших работ.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения данной программы, обучающиеся получат возможность формирования личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностных результатов:

- формирование умения отзывчиво относиться к ученикам, проявлять готовность оказать им посильную помощь;

- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- бережному отношению к труду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться сравнивать способы действия и результат с эталоном;
- учиться корректировать, вносить изменения в работу;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить новые способы работы с бумагой, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;
- выбирать наиболее эффективные способы оформления работы.

Коммуникативные БУД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться планировать и осуществлять работу в группах, договариваться в коллективе, сотрудничать, принимать совместные решения и реализовывать их в творческих коллективных работах.

Предметные результаты:

- знать об особенностях работы с разными видами бумаги; знать основные геометрические понятия и базовые формы «оригами», а также основные формы в технике «квиллинг».

- уметь узнавать и называть, в какой технике (оригами, квиллинг, торцевание) выполнена работа;
- уметь соблюдать правила техники безопасности;
- иметь представление о композиции на плоскости и в объёме;
- уметь с помощью учителя читать схемы, простейшие чертежи;
- уметь создавать композиции с изделиями, выполненными в различных техниках.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Техника безопасности	1
2.	Разнообразие видов бумаги Свойства бумаги	2
3.	Секреты бумажного творчества	20
4.	Аппликация и моделирование	26
5.	Работа с бумагой и картоном	19
Итого за год:		68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

68 часов

1. Техника безопасности (1 час)

Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке.

Требования к поведению учащихся во время занятия.

Соблюдение порядка на рабочем месте.

Соблюдение правил по технике безопасности.

2. Разнообразие видов бумаги. Свойства бумаги (2 часа)

Виды бумаги и картона.

Рассказ «Из истории бумаги»

Изучение свойств бумаги и картона

3. Секреты бумажного творчества (20 часов)

Обрывная аппликация. Скручивание в жгут. Аппликации. Скатывание в комки. Мозаика. Моделирование из полос. Мозаика из объёмных деталей (оригами), коллективная работа. Соединение различных техник в одной работе.

4. Аппликация и моделирование (26 часов)

Аппликация из цветной бумаги. Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Аппликация из деталей квиллинга. Коллективная работа. Моделирование из картона. Рамочка. Моделирование из гофрированной бумаги. Объёмная аппликация. Открытки к праздникам. Цветы из бумаги. Составление букетов и цветочных композиций.

5. Работа с бумагой и картоном (19 часов)

Симметричное вырезание. Игрушки из картона с подвижными деталями. Простое торцевание на бумажной основе. Коллективная работа.

1. Календарно-тематическое планирование

Наименование темы занятия	Основные элементы содержания занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся	Оборудование
Раздел 1. Техника безопасности (1 час)			
Техника безопасности.	Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.	Знакомство с историей возникновения бумаги, видами, с необходимыми материалами и инструментами, а также особенностями работы с ними. Внутренний распорядок, общие правила безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены.	Презентация
Раздел 2. Разнообразие видов бумаги. Свойства бумаги (2 часа)			
Виды бумаги, её разнообразие.	Виды бумаги и картона. Рассказ «Из истории бумаги»	Создание коллекции «Бумага и картон» оформление ее в творческой форме.	Видеофильм «Материал — бумага»
Волшебные свойства бумаги.	Изучение свойств бумаги и картона.	Практическим путем знакомство со свойствами бумаги.	Инструменты для опыта

Раздел 3. Секреты бумажного творчества (20 часов)

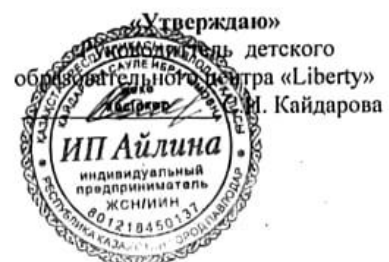
Обрывная аппликация «Цветы».	Работа с бумагой в технике «Обрывная аппликация»	Практическая работа. Декоративное оформление изделия.	Цветная бумага, клей
Скручивание в жгут. Аппликация из гофрированной бумаги.	Работа с бумагой в технике «Скручивание в жгут». Аппликация из гофрированной бумаги	Практическая работа. Декоративное оформление изделия.	Бумага, клей, ножницы.
Мозаика из газетных комков. Овечка.	Работа с бумагой в технике «Скатывание в комок». Мозаика.	Практическая работа. Декоративное оформление изделия.	Газеты, акварель.
Моделирование из полос. Цветы.	Работа с бумагой в технике «Моделирование из полос».	Практическая работа. Декоративное оформление изделия.	Цветная бумага
Конструирование из бумаги (оригами), животные на выбор.	Термины, принятые в оригами. Приемы складывания. Условные обозначения, принятые в оригами. Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги.	Практическая работа. Работа с бумагой в технике оригами. Декоративное оформление изделия	Цветная бумага
Мозаика из деталей оригами. Морские жители.	Моделирование путём прямого повторения за педагогом - его рассказом и показом - необходимых действий.	Практическая работа. Коллективная работа. Декоративное оформление изделия.	Бумага, клей, ножницы.

Конструирование из фольги. Насекомые.	Работа с бумагой в технике «Конструирование из фольги»	Практическая работа. Работа с фольгой, бумагой и ножницами.	Фольга.
Коллективная работа. Мир природы.	Соединение различных техник в одной работе.	Практическая работа. Декоративное оформление изделия.	Бумага, клей, ножницы, ватман.
Оформление выставки «Игрушки-сувениры из бумаги».	Творческие работы детей по желанию. Выставка лучших работ.	Оформление выставки «Игрушки- сувениры из бумаги».	
Раздел 4. Аппликация и моделирование (26 часов)			
Аппликация из геометрических фигур (метод обрывная аппликация) Кораблик.	Работа с бумагой в технике «Обрывная аппликация». Аппликация из геометрических фигур.	Практическая работа. Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги.	Цветная бумага.
Аппликация из бумаги. Зайчик.	Работа с бумагой в технике «Аппликация из геометрических фигур».	Практическая работа. Аппликация по образцу.	Альбом, цветная бумага.
Аппликация из кругов. Слон.	Работа с бумагой в технике «Аппликация из геометрических фигур».	Практическая работа. Аппликация по образцу.	Цветная бумага.

Аппликация из бумаги. Весёлые гусеницы.	Работа с бумагой в технике «Аппликация из геометрических фигур».	Практическая работа. Аппликация по образцу. Декоративное оформление изделия.	Цветная бумага, картон.
Аппликация из квадратов. Космонавт.	Работа с бумагой в технике «Аппликация из геометрических фигур».	Практическая работа. Аппликация по образцу. Работа по трафарету, способы скрепления деталей	Цветная бумага, картон.
Аппликация из треугольников. Кошка	Работа с бумагой в технике «Аппликация из геометрических фигур».	Практическая работа. Аппликация по образцу.	Бумага, клей, ножницы.
Аппликация из деталей квиллинга. Изготовление простейших цветов в технике квиллинг.	Знакомство с техникой квиллинг. Основные формы. Работа с бумагой в технике «Аппликация из деталей квиллинга»	Практическая работа. Изготовление простейших цветов в технике квиллинг.	Бумага, клей, ножницы.
Аппликация из деталей квиллинга. Коллективная работа «Мир похож на цветной луг».	Работа с бумагой в технике «Аппликация из деталей квиллинга».	Практическая работа. Коллективная работа «Мир похож на цветной луг».	Бумага, клей, ножницы, ватман, детали.
Моделирование из картона. Рамочка для фотографии.	Работа с бумагой и картоном в технике «Моделирование из картона».	Практическая работа. Осваивать приёмы работы с картоном, подбирать материал для выполнения изделия.	Картон, рамка, ножницы.

		Рамочка для фотографии.	
Моделирование из гофрированной бумаги. Жар-птица.	Знакомство с техникой. «Моделирование из гофрированной бумаги».	Практическая работа. Аппликация из гофрированной бумаги по образцу.	Цветная гофрированная бумага.
Моделирование из гофрированной бумаги. Цветы.	Знакомство с техникой «Моделирование из гофрированной бумаги».	Практическая работа. Аппликация из гофрированной бумаги по образцу.	Цветная гофрированная бумага.
Объемная аппликация. Открытки к праздникам.	Знакомство с техникой «Объемная аппликация».	Практическая работа. Аппликация по образцу. Декоративное оформление изделия.	Бумага, клей, ножницы, ватман, детали.
Объемная аппликация. Открытки к праздникам.	Составление композиций из моделей оригами на основе базовых форм.	Практическая работа. Аппликация по образцу. Декоративное оформление изделия.	Цветная бумага, картон, клей, ножницы.
Объемная аппликация. Цветы из бумаги. Составление букетов и цветочных композиций.	Составление композиций из моделей оригами на основе базовых форм.	Практическая работа. Аппликация по образцу. Декоративное оформление изделия.	Цветная бумага, картон, клей, ножницы.
Раздел 5. Работа с бумагой и картоном (19 часов)			
Симметричное вырезание. Матрёшки	Знакомство с техникой «Симметричное вырезание».	Практическая работа. Декоративное оформление изделия.	Картон, цветная бумага.

Работа с бумагой и картоном. Веночек для мамы.	Работа с бумагой и картоном.	Практическая работа. Декоративное оформление изделия.	Картон, цветная бумага, клей.
Игрушки из картона с подвижными деталями. Клоун.	Знакомство с техникой «Игрушки из картона с подвижными деталями».	Практическая работа. Декоративное оформление изделия.	Картон, проволока, ножницы, карандаши
Торцевание (вид мозаики.)	Знакомство с техникой «Торцевание».	Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания.	Цветная гофрированная бумага.
Простое торцевание на бумажной основе. Птицы.	Знакомство с техникой «Торцевание».	Практическая работа. Декоративное оформление изделия.	Салфетки цветные, клей.
Простое торцевание на бумажной основе. Коллективная работа. Весна.	Знакомство с техникой «Торцевание».	Практическая работа. Коллективная работа. Декоративное оформление изделия	Ватман, клей, ножницы, цветная бумага.
Изготовление поделок собственного замысла.	Изготовление поделок собственного замысла с помощью разных техник	Практическая работа. Декоративное оформление изделия	Ватман, клей, ножницы, цветная бумага
Оформление выставки «Игрушки-сувениры из бумаги».	Творческие работы детей по желанию. Выставка лучших работ.	Оформление выставки «Игрушки-сувениры из бумаги».	



**Образовательная программа
дополнительного образования для детей**

**«Қазақ тілі»
(1 -4 класс)**

Содержание

1. Пояснительная записка:
 - Актуальность программы;
 - Цель и задачи;
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Форма и методы обучения.
4. Учебно-тематический план обучения.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по казахскому языку в 1-4 классах разработана на основе школьной программы по казахскому языку. Программный материал рассчитан на 68 часа (2 час в неделю). При изучении казахского языка упираемся на обучение культуры речи – как основного носителя языка. В заданиях даны пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, считалки, притчи, песни, стихи, кроссворды, которые несомненно помогают развивать нашу речь. При изучении казахского языка особо уделяется внимание творчеству великих казахских писателей и их наследию. Абай Кунанбаев – основоположник казахского национального литературного языка. Ыбырай Алтынсарин – первый педагог, открывший школы для детей казахов. Джамбул Джабаев – писавший стихи в годы Великой Отечественной войны, призывал ленинградцев быть стойкими, непоколебимыми своими стихами «Ленинградцы – дети мои». Каждый урок - казахского языка воспитывает на великих произведениях народа, призывает к дружбе, сотрудничеству. Учащиеся на уроках читают, считают, заучивают, пересказывают, анализируют, пишут эссе, контрольные работы, диктанты, тексты – благодаря этому владеют литературным языком.

Цель программы.

Пробуждение у обучающихся живого интереса к изучению казахского языка

Задачи программы.

- развивать представление о казахском языке;
- формировать лингвистическое отношение к единицам языка;
- развитие видов речевых деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо);
- формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса;
- формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей, развитие речевой культуры и культуры общения;
- воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников;

II. Общая характеристика учебного предмета.

Все уроки проводят по рабочей программе. Для закрепления материала после каждой большой темы проводятся диктанты, тесты, самостоятельные работы, зрительный, словарный, выборочный, объяснительный, самостоятельный и наконец, контрольный словарный запас учащихся по рекомендуемой тематике. Особое внимание уделяется освоению новых слов. Вся программа составлена на основе дополнительных материалов: 1) языкового материала, 2) требований, обеспечивающих овладение на родном языке, 3) текстов, то есть лексического материала. В конце каждого занятия есть казахско-русский алфавитный словарь, который постоянно пополняет словарный запас детей.

III. Форма и методы обучения.

Форма занятий – групповая. Количество детей в группе от 5 - 12 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 1 час. Методика проведения

занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы казахского фольклора (т.е. используются здоровьесберегающие технологии). Программа рассчитана на 1 год обучения - 2 раза в неделю по 1 часу – 68 часа в год. Форма обучения – очная. Язык преподавания: русско-казахский. Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по казахскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

IV. Учебно-тематический план обучения.

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Бұл кім? Бұл не?	2
2	Сенің атың кім?	2
3	Киім	2
4	Көкөніс	2
5	Жеміс	2
6	Үй жануарлар	2
7	Жабайы жануарлар	2
8	Менің мектебім	2
9	Оқу құралдары	2
10	Мектепте	2
11	Менің отбасым	2
12	Менің достарым	2
13	Сен не істейсің?	2
14	Менің елім	2

15	Менің қалам	2
16	Ауылда	2
17	Бақшада	2
18	Мен мектепке барамын	2
19	Мен анаммен барамын	2
20	Саяхат .Дауысты дыбыстар	2
21	Ертегілер	2
22	Мақта қыз бен мысық	2
23	Ою	2
24	Көктем . Дауыссыз дыбыстар	2
25	Таңғы ас	2
26	Ас мәзірі. Буын	2
27	Апта күндері	2
28	Мамандықтар	2
29	Ауруханада	2
30	Жыл мезгілдері	2
31	Қыс айлары	2
32	Көктем айлары	2
33	Жаз айлары	2
34	Күз айлары	2
	Всего	68

2 класс

№	Тема уроков	Кол-во часов
1	Өзім туралы	1
2	Менің бөлmem	1
3	Күн тәртібі	2
4	Ас мәзірі	1
5	Менің киімдерім . Көптік жалғау	2
6	Демалыс күні. Көптік жалғау	2
7	Сөйлемдердің түрлері	2
8	Менің отбасым	2
9	Отбасы мүшелері. Жіктік жалғау	2
10	Атам мен әжем. Жіктік жалғау	2
11	Әкем мен анам	1
12	Ағам мен әпкем	1
13	Менің досым. Буын	2
14	Отаным !	2
15	Менің Қазақстаңым !	2
16	Астана көрікті қала!	2
17	Сен қайда тұрасың?	2
18	Денің сау болсын...	1
19	Гигиена . Дыбыстық талдау	2
20	Дәрігерде	1
21	Емханада .Сөйлем құрастыру	2
22	Дұрыс тамақтану	1
23	Спорт денсаулық.	1
24	Мен чемпион боламын!	1

25	Пайдалы тағам.	1
26	Киіз үй. Диалог бұл не?	2
27	Қонақ . Диалог құрастыру	2
28	Дастарқан	1
29	Бата	2
30	Ұлтық киім	2
31	Ұлтық ойын	2
32	Ұлтық бұйымдар	2
33	Құстар біздің досымыз.	2
34	Табиғатты қорғаймыз!	2
35	Гүлдер	1
36	Төлдер	1
37	Балықтар	1
38	Саяхатты жоспарлайық	1
39	Ауылға саяхат	1
40	Табиғаттағы демалыс	1
41	Саяжайда	1
42	Қазақстанның көрікті жерлері	2
43	« Бәйтерек» монументі	1
44	Алматы әсем қала. Медеу	1
45	Сен не үйрендің?	1
	Всего	68ч.

3 класс

№	Тема уроков	Кол-во часов
1	Қазақ әліппе. Дауысты және дауыссыз дыбыстар	1
2	Күз . Жуан және жіңішке дауысты дыбыстар	2
3	Дауыссыз дыбыстардың түрлері	2
4	Біздің бақшалар. Суретпен жұмыс	1
5	Зат есім	2
6	Етістік	2
7	Жанды және жансыз табиғат	2
8	Көптік жалғау	2
9	Жануарлардың төлдері	1
10	Жіктік жалғау	2
11	Құстар –біздің досымыз	2
12	Үй құстары	1
13	Тәуелдік жалғау	2
14	Көкөніс пен жемістер	1
15	Сөйлем құрастыру	2
16	Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен	2
17	Кімді ? нені?	1
18	Қыс	2
19	Кімге ? неге?	2
20	Әдепті балалар	2
21	Жуан және жіңішке сөздер	1
22	Уақыт . Менің күн тәртібім	2
23	Бос уақыт.Диалог	1
24	Жылдың төрт мезгілі	2

25	100-ден 1000-ға дейін санай білу	2
26	Мамандықтар	1
27	Қазақстанның көрікті жерлері	2
28	Астана –әдемі қала	2
29	Өнер	1
30	Мұражай	1
31	Атақты тұлғалар. Мұхтар Әуезов	1
32	Дина Нұрпейісова	1
33	Шоқан Уәлиханов	1
34	Абай Құнанбайұлы	1
35	Ыбырай Алтынсарин	1
36	Бауыржан Момышұлы	1
37	Әбілхан Кастеев	1
38	Су –тіршілік көзі	2
39	Сын есім	2
40	Демалыс мәдениеті	1
41	Біздің мерекелер	2
42	Кім қайда демалады?	2
43	Жазғы ойындар. Сан есім	2
44	Сен неге үйрендің?	1
	Всего	68 ч

4 класс

№	Тема уроков	Кол-во часов
1	Менің Отаным-Қазақстан ! Туған жерім!	2
2	Мемлекеттік рәміздер	1
3	Алдында ,артында,жанында,қасында	2
4	Менің үйім	1
5	Менің ауылым	1
6	Сүйікті қалам	1
7	Менің отбасым. Қайда?	2
8	Кімде?Неде?	2
9	Құндылықтар	2
10	Мәдени мұра	2
11	Отбасылық мереке	2
12	Көне ғасыр қонақтары	1
13	Зергерлік бұйымдар	1
14	Айтыс өнері	1
15	Ұлттық аспаптар	1
16	Бата беріңіз	1
17	Абай Құнанбайұлы	1
18	Мамандықтар әлемі	2
19	Ас мәзірі	1
20	Сен болашақта кім боласың?	1
21	Табиғат құбылыстары. Ауа райы	2
22	Қысқы ойындар	2
23	Ғажайып қыс	2
24	Қыстағы аңшылық	1

25	Септік жалғау	2
26	Алматы мен Астана	1
27	Салыстырмалы жұрнақтар.	2
28	Негізгі сын есімдердің жұрнақтары	2
29	Табиғат ортақ үйіміз	2
30	Қорықта	2
31	Ақылды аңдар	1
32	Ағаштар	2
33	Пайдалы өсімдіктер	2
34	Қызыл кітап	1
35	Жәндіктер	1
36	Табиғатты қорғайық!	2
37	Суды үнемдеу	1
38	Ғарыш	1
39	Қазақстанның ғарышкерлері	1
40	Ғаламшар	1
41	Шоқжұлдыз	1
42	Болашаққа саяхат	2
43	Болашақтың мектебі	1
44	Ақылды үй	1
45	Сағат неше?	2
46	Менің күнтізбелік жоспарым	1
47	Сен неге үйрендің?	1
	Всего	68 ч



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

"We speak English"

по английскому языку для 2-4 классов

Драгановой Натальи Петровны

учителя английского языка

г.Павлодар

Пояснительная записка.

"**We speak English**", направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в ОШ, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку, которая позволит развивать и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков в течение всего учебного года. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью.

Цели и задачи:

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфере общения доступных для младшего школьника. Следовательно изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

В соответствии с ГОС нового поколения изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
 - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
 - духовно-нравственное воспитание школьника;
 - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе;
 - формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности).
- Согласно базисному плану всего на изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.
- Количество часов в неделю: 2 класс - 2 часа в неделю;
- 3 класс – 2 часа в неделю;
- 4 класс – 2 часа в неделю;
- Количество часов в год: по 68 часов в каждом классе.

Основное содержание программы 2 -4 класс (204 часа)

Знакомство. С одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолётом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство. основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Время-препровождение	

		сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные Места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище,	Предметы мебели в доме	Предметы мебели в доме	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Шотландию. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам

9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города Казахстана и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности Казахстана, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

Учебно-тематический план

2 класс

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Блок 1 Знакомство (10 часов) Уроки 1-10	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	Учащиеся: ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка; знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;
		учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nicetomeetyou и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;

		<p>знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <p>учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;</p> <p>ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;</p> <p>слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;</p> <p>учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</p> <p>различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</p> <p>учатся писать изученные английские буквы и слова; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr</i>, <i>Cc</i>, <i>Hh</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <p>знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</p> <p>воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</p> <p>называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски;</p> <p>слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <p>учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p>
<p>Блок 2</p> <p>Мир вокруг меня</p> <p>(10 часов)</p> <p>Уроки 11-20</p>	<p>Страны и города.</p> <p>Домашние животные.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>учатся представлять людей друг другу;</p> <p>знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>совершенствуют лексические навыки;</p> <p>учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</p> <p>Учащиеся:</p> <p>учатся представлять людей друг другу;</p> <p>знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>совершенствуют лексические навыки;</p> <p>учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</p>

		<p>ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец;</p> <p>учатся произносить названия городов London, Kazakhstan;</p> <p>выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</p> <p>учатся выражать коммуникативные намерения;</p> <p>учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small;</p> <p>прогнозируют содержание и структуру фразы;</p> <p>учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства;</p> <p>строят предложения с однородными членами с помощью союза and; осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились</p>
<p>Блок 3</p> <p>Сказки и праздники</p> <p>(10 часов)</p> <p>Уроки 21-30</p>	<p>Сказочные герои.</p> <p>Празднование Нового года.</p> <p>Семья</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме 3-го лица единственного числа;</p> <p>учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</p> <p>учатся использовать в речи личное местоимение it;</p> <p>учатся называть предмет и давать его характеристику;</p> <p>учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?;</p> <p>знакомятся с сочетанием букв og и ag, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;</p> <p>строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</p> <p>учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't;</p> <p>знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <p>учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>используют английский язык в игровой деятельности;</p> <p>ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p>

		<p>читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p>
<p>Блок 4</p> <p>Я и моя семья</p> <p>(10 часов)</p> <p>Уроки 31-40</p>	<p>Семья. Члены семьи, их характеристики.</p> <p>Я, мои друзья и домашние любимцы.</p> <p>Предметы вокруг меня</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it; знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; пишут слова и словосочетания; воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; учатся называть эти буквы в алфавите; знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; читают словосочетания и предложения с этими словами; учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; знакомятся с альтернативными вопросами; учатся писать новые слова и сочетания с ними; воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;

		<p> читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозируют вопрос по ответу; решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; знакомятся с формой повелительного наклонения; учатся оперировать данной формой глагола в речи; подбирают подписи к картинкам; учатся писать краткие просьбы и приказания; воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; знакомятся с иной формой неопределенного артикля an; знакомятся с чтением буквы O в открытом слоге; знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; знакомятся со структурой I see в значении «понятно»; отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; тренируются в использовании сочинительного союза and; устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; учатся говорить, откуда родом разные люди; тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; тренируются в использовании структуры can see; читают и пишут новые слова и сочетания с ними; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились </p>
Блок 5 Мир вокруг нас	Города. Люди вокруг нас: местонахождение	<p> Учащиеся: воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; </p>

<p>(10 часов) Уроки 41-50</p>	<p>людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности</p>	<p>устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи; знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; учатся писать эти формы; воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be; воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; знакомятся с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением they; используют данное местоимение в речи при характеристике животных; обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение; воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</p>
---	---	--

		<p> учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; читают предложения и текст; отвечают на вопросы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; ведут этикетный диалог знакомства; дают характеристики людям, животным, предметам; знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу; воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами; пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомятся с числительными 1—12, используют их в ре- </p>
--	--	--

		<p>чи;</p> <p>знакомятся со структурой How old are you?, используют ее в речи;</p> <p>пишут числительные и новую структуру;</p> <p>отвечают на вопросы по картинке;</p> <p>составляют вопросы по образцу;</p> <p>работают в парах, участвуя в ролевой игре;</p> <p>слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</p> <p>устанавливают ассоциативные связи между словами;</p> <p>отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</p> <p>изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;</p> <p>читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</p> <p>воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</p> <p>выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</p> <p>читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</p> <p>читают и используют числительные в речи;</p> <p>пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;</p> <p>воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>называют животных во множественном числе;</p> <p>сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</p> <p>выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</p> <p>разучивают рифмовку;</p> <p>воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту</p>
--	--	--

<p>Блок 6 На ферме (10 часов) Уроки 51-60</p>	<p>Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени</p>	<p>Учащиеся: знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; перефразируют предложения с полной формой глагола; знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением; читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу; пишут слова и словосочетания; воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;</p>
<p>Блок 7 Мир увлечений. Досуг. (3 часа) Уроки 61-63</p>	<p>Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем</p>	<p>отвечают на вопросы по образцу; соотносят звуки с буквосочетаниями; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся со структурой I like; читают вслед за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи; подбирают слова в рифму; воспринимают на слух фразы; знакомятся с названиями фруктов; используют структуру I like в речи; читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; пишут слова и словосочетания с ними; воспринимают на слух микроситуации; подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; знакомятся с названиями профессий и занятий людей; пишут названия профессий и словосочетания с ними; знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi;</p>

		<p> учатся произносить данные сочетания в односложных словах; знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них; описывают картинки в пределах изучаемой тематики; знакомятся с английским алфавитом; разучивают и поют песню ABC; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту; вычленяют из текста специфическую информацию; устанавливают ассоциации между словами; используют в речи названия цветов; дают качественные характеристики объектам; устанавливают некорректности в описании картинки; перефразируют предложения; знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос; читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); отвечают на вопросы по тексту; воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола tobeосуществляют рефлексия, определяя, чему они уже на-учились </p> <p>Учащиеся:</p>
--	--	---

		<p>воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</p> <p>завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</p> <p>читают текст о предпочтениях тролля;</p> <p>рассказывают о том, что им нравится, используя текст тролля в качестве образца;</p> <p>знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</p> <p>читают фразы с новыми глаголами;</p> <p>используют данные глаголы в речи;</p> <p>пишут слова, словосочетания, предложения;</p> <p>воспринимают на слух текст;</p> <p>выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</p> <p>используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</p> <p>читают словосочетания и предложения;</p> <p>читают текст с целью извлечения специфической информации;</p> <p>рассказывают о любимых занятиях людей;</p> <p>составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</p>
Повторение (5 часов) Уроки 64-68		<p>осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</p>

3 класс (68 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности
Блок 1 «Что мы видим и что мы имеем?» (8 часов) Уроки 1-8	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению кговорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	<p>Учащиеся:</p> <p>повторяют английский алфавит;</p> <p>знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</p> <p>знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;</p> <p>знакомятся с глаголом tohave, учатсяправильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;</p> <p>учатся правильно здороваться в разное время суток;</p> <p>читают небольшие тексты с новыми словами;</p> <p>знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</p> <p>описывают картинку по образцу;</p> <p>учатся называть время;</p> <p>воспринимают на слух слова и фразы;</p> <p>разучивают рифмовки, включающие новый материал;составляют предложение из его частей;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>
Блок 2 «Что мы любим?» (8 часов) Уроки 9-16	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;</p> <p>знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;</p> <p>узнают о некоторых особенностях обозначения временив англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</p> <p>знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</p> <p>знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;</p>

		<p>говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</p> <p>закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</p> <p>читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</p> <p>устанавливают ассоциативные связи между словами;</p> <p>разучивают рифмовку, включающую новый материал;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</p>
<p>Блок 3 «Какой цвет?» (8 часов) Уроки 17-24</p>	<p>Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</p> <p>говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</p> <p>разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</p> <p>знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи;</p> <p>говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</p> <p>читают текст с целью полного его понимания;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>
<p>Блок 4 «Сколько?» (8 часов) Уроки 25-32</p>	<p>Выражение количества в английском языке. Физические характеристики</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи;</p>

	людей, животных и объектов неживой природы	<p>говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p> <p>читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>используют в речи антонимичные прилагательные; делают небольшие описания людей, животных и предметов;</p> <p>осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</p> <p>знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</p> <p>разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</p> <p>говорят о возрасте людей;</p> <p>разучивают рифмовку, включающую новый материал;</p> <p>составляют предложения из их частей;</p> <p>читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>
Блок 5 «День рождения» (8 часов) Уроки 33-40	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</p> <p>различают омонимичные формы its и it's;</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;</p> <p>читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>находят различия между двумя картинками и говорят о них;</p> <p>говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p> <p>знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;</p> <p>читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>в парах разыгрывают небольшие диалоги;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно</p>

		<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились</p>
<p>Блок 6</p> <p>«Какая твоя работа?»</p> <p>(8 часов)</p> <p>Уроки 41-48</p>	<p>Занятия и профессиональная деятельность.</p> <p>Физическое состояние человека</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>разучивают рифмовки, включающие новый материал;</p> <p>разыгрывают микродиалоги по образцу;</p> <p>знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</p> <p>читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>говорят о физическом состоянии человека;</p> <p>знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени presentsimple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</p> <p>ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</p> <p>знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</p> <p>логически разделяют текст и дают названия его частям;</p> <p>составляют высказывание о себе по образцу;</p> <p>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились</p>
<p>Блок 7</p> <p>«Животные»</p> <p>(8 часов)</p> <p>Уроки 49-56</p>	<p>Мир животных</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</p> <p>знакомятся с правилом чтения английской согласной св различных позициях;</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>сообщают полученную из текста информацию;</p> <p>составляют предложения из их частей;</p> <p>знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени presentsimple, используют отрицательные предложения в речи;</p>

		<p>читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</p> <p>составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</p> <p>знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</p> <p>различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate;</p> <p>говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</p> <p>знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);</p> <p>разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</p> <p>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>
<p>Блок 8</p> <p>«Сезоны и месяцы»</p> <p>(8 часов)</p> <p>Уроки 57-64</p>	<p>Времена года и погода</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</p> <p>знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</p> <p>находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</p> <p>читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</p> <p>повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;</p> <p>называют имена людей и свое имя по буквам;</p> <p>знакомятся с английскими названиями ряда стран;</p> <p>составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</p> <p>разучивают рифмовку;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p>

<p>Повторение (4 часа)</p>	<p>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложенияс точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились; выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья» обобщают лексико-грамматические навыки, самостоятельные работы в рамках проектной работы «Английский альбом»</p>
---------------------------------------	---

4 класс (68 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Блок 1 «Встреча Джона Баркера и его семья» (9 часов) Уроки 1-9	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; читают отдельные слова, словосочетания; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; вычленяют новую лексику в текстах; устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой); рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; расспрашивают друг друга о своих семьях; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; пишут диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; оценивают свои результаты; выполняют проектное задание</p>

<p>Блок 2 «Мой день» (9 часов) Уроки 10-18</p>	<p>Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; прослушивают и разыгрывают диалоги; читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; читают незнакомые слова по аналогии; соединяют новые слова по ассоциации; знакомятся с настоящим продолженным временем; проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); решают языковые головоломки; читают тексты в рамках предложенной тематики; предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; пишут словарный диктант; читают открытки; оценивают свои результаты;
---	--	---

		<p>получают страноведческую информацию; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание</p>
<p>Блок 3 «Дома» (9 часов) Уроки 19-27</p>	<p>Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; предлагают заглавие к прочитанному тексту; определяют содержание текста по заголовку; перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; составляют вопросы, опираясь на ответы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; используют в речи грамматические времена present simple и present progressive; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; устанавливают соответствия между предлогами in и on их русскими аналогами; играют в языковые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</p>

		<p>читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>выполняют проектные задания;</p> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
<p>Блок 4</p> <p>« Я хожу в школу»</p> <p>(9 часов)</p> <p>Уроки 28-36</p>	<p>Описание классной комнаты.</p> <p>Школьный день.</p> <p>Сборы в школу.</p> <p>Школьная столовая</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>представляют общую информацию о своей школе;</p> <p>ведут диалог-расспрос о школе;</p> <p>описывают классную комнату;</p> <p>воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</p> <p>составляют высказывания на основе тематических картинок;</p> <p>читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</p> <p>разучивают рифмовку, поют песню;</p> <p>заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</p> <p>пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</p> <p>знакомятся с конструкцией there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</p> <p>знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</p> <p>знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</p> <p>знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке;</p> <p>составляют пары слов с антонимическими значениями;</p> <p>получают элементарные сведения об английской системе образования;</p> <p>читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</p> <p>отгадывают загадку на английском языке;</p> <p>прогнозируют содержание текста по заголовку;</p> <p>выполняют проектное задание;</p>

		подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Блок 5 «Я люблю еду»(9 часов) Уроки 37-45	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о том, что происходит в данный момент; составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам, по образцу; разыгрывают диалоги; составляют вопросы с конструкцией there is/there are; образуют сложные слова, по модели соположения основ; составляют правила поведения для учеников своей школы; знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; знакомятся с образованием слов по конверсии; используют конверсивы в речи; знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; высказывают предположения, используя фразы I think/I don't think; знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и используют ее в речи; знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; читают отдельные словосочетания и предложения; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; подбирают заголовки к прочитанному тексту; отвечают на вопросы по картинкам; задают вопросы к подлежащему;

		<p>вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;</p> <p>составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;</p> <p>вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</p> <p>составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</p> <p>учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</p> <p>воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</p> <p>рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</p> <p>знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</p> <p>повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи;</p> <p>составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;</p> <p>разучивают рифмовки, стихи, поют песню;</p> <p>составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are;</p> <p>прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;</p> <p>читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
<p>Блок 6</p> <p>«Погода»</p> <p>(9 часов)</p> <p>Уроки 46-54</p>	<p>Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</p> <p>воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;</p> <p>отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>

		<p>сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/ I would like и правильно используют их в речи;</p> <p>используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</p> <p>читают тексты, извлекая заданную информацию;</p> <p>подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</p> <p>знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи;</p> <p>разучивают четверостишие, рифмовки, песню;</p> <p>дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</p> <p>знакомятся с супплетивными формами степеней</p> <p>сравнения прилагательных good и bad;</p> <p>знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</p> <p>сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени;</p> <p>составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</p> <p>знакомятся с деривационной моделью noun + y = adjective;</p> <p>используют безличные предложения для описания погоды;</p> <p>учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</p> <p>используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</p> <p>пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</p> <p>читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
<p>Блок 7</p> <p>«Сезоны и месяцы»</p> <p>(8 часов)</p> <p>Уроки 55-62</p>	<p>Времена года и погода</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</p> <p>знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</p>

<p>Повторение (6 часов)</p>		<p>ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</p> <p>выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья» обобщают лексико-грамматические навыки, самостоятельные работы в рамках проектной работы «Английский альбом»</p>
--	--	---

Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание программы “We speak English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по данной программе будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания программы “We speak English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий, развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского [алфавита](#) (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах ([артиклях](#), предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: - er, - teen, - ty, - y, - tu, - th, -ful), префиксы - un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями и времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Материально-техническое обеспечение

1. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).
3. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы // Иностр. языки в школе. — 2010. — № 9. — С. 2—20.
4. Диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство Дрофа, 2014 г.
5. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство Дрофа, 2014г.
6. Рабочая программа к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой 2-4 классы издательство Дрофа 2015г.

ДИПЛОМ

ЖБ 0391093

Осы диплом Жайдарова Сауле Ибрагимовна берілді.

Ол 1998 жылы С.Торайғыров атындағы Жавлодар мемлекеттік университетіне

түсіп, 2003 жылы С.Торайғыров атындағы Жавлодар мемлекеттік университетінің математика және физика мамандығы бойынша толық курсты бітіріп шықты.

Мемлекеттік аттестациялық комиссиясының 2003 жылы «13» маусымдағы шешімі бойынша оған математика және физика пәндерінің мүдәлігі деген біліктілік берілді.

Мемлекеттік аттестациялық комиссиясының төрағасы

Ректор

Хатишы

Жавлодар қаласы
«13» маусым 2003 жыл.
Тіркеу № 606

ДИПЛОМ

ЖБ 0391093

Настоящий диплом выдан Жайдаровой Сауле Ибрагимовне

в том, что она в 1998 году поступила в Жавлодарский государственный университет им. С.Торайғырова и в 2003 году окончила полный курс Жавлодарского государственного университета им. С.Торайғырова по специальности математика и физика

Решением Государственной аттестационной комиссии от «13» июня 2003 года ему (ей) присвоена квалификация Учитель математики и физики

Председатель Государственной аттестационной комиссии

Ректор

Секретарь

Город Жавлодар
«13» июня 2003 года.
Регистрационный № 606

ДИПЛОМ

ОАБ

0278750

Осы диплом

Аманжол
Аманжолға берілді.

Ол 1901 жылы Аманжол

Аманжол - педагогикалық

Аманжол түсіп, 1904 жылы

Аманжол - педагогикалық

Аманжол және педагогикалық

Аманжол толық курсын бітіріп шықты.

Мемлекеттік біліктілік комиссиясының

1904 жылғы 15-ші маусымдағы шешімі

бойынша оған мемлекеттік

қазақ тілі және педагогикалық

біліктілігі берілді.

Мемлекеттік біліктілік

комиссиясының төрағасы

Директор Рубин

Хатшы Аманжол

«15» маусым 1904 жыл

Тіркеу № 1532

ДИПЛОМ

ОАБ

0278750

Настоящий диплом выдан

Аманжол

Аманжолға берілді.

в том, что он в 1901 году поступил

в Павлодарский педагогический институт

и в 1904 году окончил полный курс

Павлодарского педагогического института

по специальности казахский язык и литература

Решением Государственной квалификационной

комиссии от «15» июня 1904 года

ему (ей) присвоена квалификация учителя

казахского языка и литературы

Председатель Государственной

квалификационной комиссии

Директор Рубин

Хатшы Аманжол

«15» июня 1904 года

Регистрационный № 1532

Жоғары білім туралы
ДИПЛОМ

ЖБ № 0068124

Осы диплом Мартиняненко
Наталья Петровна берілді,

ол 2005 жылы Павлодар университетіне
(білім беру ұйымының толық атауы)

түсіп, 2008 жылы 050119 «Шетел тілі: екі шетел тілі»
(мамандықтың коды және атауы)

Инновационлық Еуразия университетінің
(білім беру ұйымының толық атауы)

жоғары білім берудің кәсіптік оқу бағдарламасын толық
менгеріп шықты.

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының 2008 жылғы

« 05 » маусымдағы шешімімен оған

«Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығы бойынша
(мамандықтың бойынша)
шетел тілдері

біліктілігі және (немесе) БАКАЛАВР академиялық дәрежесі
берілді.



Иван
Дмитрий
Буслов

2008 жылғы 05 маусым

Тіркеу нөмірі 0820

ДИПЛОМ

о высшем образовании

ЖБ № 0068124

Настоящий диплом выдан Мартиняненко
Наталье Петровне в том, что он а

в 2005 году поступил а в Павлодарский университет
(полное наименование)

организации образования)

и в 2008 году полностью освоил а профессиональную
учебную программу высшего образования

050119 «Иностранный язык: два иностранных языка»
(код и наименование специальности)

Инновационного Еуразийского университета
(полное наименование организации образования)

Решением Государственной аттестационной комиссии от

« 05 » июня 2008 года ему (ей) присвоена
квалификация и (или) академическая степень БАКАЛАВР

иностранных языков
(по специальности)

Иностранный язык: два иностранных языка»



Государственной
аттестационной
комиссии

Иван
Дмитрий
Буслов

Город Павлодар

« 05 » июня 2008 года.

Регистрационный номер 0820

Жоғары білім туралы

ДИПЛОМ

ЖБ № 0263879

Осы диплом **ПАВЛОДАР** **АЛЕКСАНДРОВИЧЕ** **ШЕГЕБАЕВ ЕВГЕНИЙ** берілді,

ол **2005** жылы **ПАВЛОДАР** мемлекеттік

педагогикалық институтына

түсіп, **2009** жылы **050120**

ПАВЛОДАР мемлекеттік педагогикалық институтының

жоғары білім берудің кәсіптік оқу бағдарламасын толық меңгеріп шықты.

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының **2009** жылғы

« **22** маусымдағы шешімімен оған

«**Кәсіптік білім**» мамандығы бойынша

біліктілігі және (немесе) **БАКАЛАВР** академиялық дәрежесін берілді.

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының
қолжазбаласының төрағасы
Ректор
Хатшы
М.О.

ПАВЛОДАР қаласы

2009 жылғы « **22** » **маусым**

Тіркеу нөмірі **0772**

ДИПЛОМ

о высшем образовании

ЖБ № 0263879

Настоящий диплом выдан **ПАВЛОДАР** **АЛЕКСАНДРОВИЧУ** **ШЕГЕБАЕВУ ЕВГЕНИЮ** в том, что он

в **2005** году поступил в **ПАВЛОДАРСКИЙ** государственный педагогический институт

и в **2009** году полностью освоил профессиональную учебную программу высшего образования

ПАВЛОДАРСКОГО государственного педагогического института

Решением Государственной аттестационной комиссии от « **22** » **ноября** **2009** года ему (ей) присвоена квалификация и (или) академическая степень **БАКАЛАВР по специальности "Профессиональное обучение"**

(по специальности)

Председатель Государственной
аттестационной комиссии
Ректор
Секретарь
М.П.

ПАВЛОДАР

Город « **22** » **ноября** **2009** года

Регистрационный номер **0772**



Лицензия Серия АБ
№ 0137472

Осы куәлік

Шегебаев Евгений Александровичке

11.05.2020-31.03.2021 жж. аралығында Инновациялық Еуразия университетінің педагогтардың біліктілігін жоғарылату орталығында 540 академиялық сағат көлемінде «Арнайы педагогика» бағытының «Дефектолог» біліктілігі бойынша өндірістен қол үзбей қайта даярлау курсының білім беру бағдарламасын меңгергені үшін беріледі.



Берілген күні
2021 ж. 31 наурыз

№ 089203



Лицензия Серия АБ
№ 0137472

Настоящее свидетельство выдано

Шегебаеву Евгению Александровичу

в том, что она (он) обучался (-ась) 11.05.2020-31.03.2021 гг. и освоил (а) образовательную программу переподготовки по направлению «Специальная педагогика» квалификации «Дефектолог» без отрыва от производства в центре повышения квалификации педагогов Инновационного Евразийского университета в объеме 540 академических часов.



Дата выдачи
31 марта 2021 г.

№ 089203



Техникалық және кәсіптік білімі туралы

ДИПЛОМ

ТКБ № 0498431

Осы диплом Галия Ибрагимовна
Асанбаеваға (қазып аты, әкесінің аты)
ол 2010 жылы Павлодар мемлекеттік берілді,
педагогикалық институтының колледжіне
түсіп, 2013 жылы Павлодар мемлекеттік
педагогикалық институты колледжінің
(білім беру ұйымының толық атауы)

толық курсын 0105000 «Бастауыш білім беру»
(кәсіптің, мамандықтың атауы)

Білім беру ұйымының 2013 жылғы 28
мамыр тақырыптарымен оған бастауыш білім беру
мағалымы біліктілігі берілді

Директор / Л.С. Беспаета
Қ.С. Әлмағамбетов



Елді мекені Павлодар қаласы
2013 жылғы 20 маусым
Тіркеу нөмірі 2521



ДИПЛОМ

о техникальском и профессиональном образовании

ТКБ № 0498431

Настоящий диплом выдан Асанбаевой
Галие Ибрагимовне (фамилия, имя, отчество)
в том, что он а 2010 году поступил а колледж
Павлодарского государственного педагогического института
(полное наименование организации образования)

и в 2013 году окончил а полный курс колледжа
Павлодарского государственного педагогического института
(полное наименование организации образования)

по профессии, специальности
0105000 «Начальное образование»

Решением Квалификационной комиссии от 28
мая 2013 года ему (ей) присвоена квалификация
учитель начального образования

Директор / Л.С. Беспаета
К.С. Аймағамбетов



Населенный пункт г. Павлодар
«20» июнь 2013 года,
Регистрационный номер 2521

Павлодар мемлекеттік
педагогикалық институты
(қазықаралық деңгейдегі білім беру орталығы)
Мемлекеттік аттестітау комиссиясының 20 14
жылғы « 11 » 06 шешімімен (№ 313 хаттама)
БАУБЕКОВА ЗУЛЬФИЯ
ДАМИРОВНА
5В011600-География
мамандығы бойынша
білім
БАКАЛАВРЫ
бакалаврлық дәрежесі берілді



Тіркеу нөмірі 0988
2014 жылғы « 11 » 06
Павлодар қ.

ЖБ-Б № 0075724

Решением Государственной аттестационной комиссии
Павлодарский государственный
педагогический институт
(национально-педагогический институт)
от « 11 » 06 20 14 года (протокол № 313)
БАУБЕКОВОЙ ЗУЛЬФИЕ
ДАМИРОВНЕ
присуждена академическая степень
БАКАЛАВР
образования
по специальности
5В011600-География
(код и наименование специальности)

By the authority of the State Attestation Commission

Pavlodar State Pedagogical Institute
confers upon
БАУБЕКОВА ЗУЛЬФИЯ
the academic degree of BACHELOR
of education

in specialty 5В011600-Geography
(code and name of specialty)
Date « 11 » 06 20 14

« 11 » 06 2014 года г. Павлодар

ЖБ-Б № 0075724

ДИПЛОМ

ПТ-1 № 292805

Осы диплом Миля Николаевна
берілді, алғашқы аз 1987 жыл В.В. Воробьевский атындағы
педагогикалық университетінің
құрлы,
осы атадан үлгіменің
оқалып орта мектептің
бастауыш класы оқыту
мәзгілігі бойынша 1991 жылғы 24 - маусым
Мәжілістік квалификациялық комиссияның 1991 жылғы 24 - маусым
жылғы шешімі бойынша оған бастауыш клас мұғалімі,
аға монсер-вожатіі деген квалификация берілді.
Мәжілістің квалификациялық комиссияның претседентіі
Директор В.В. Воробьевский
Секретарь В.В. Воробьевский
Тіркелу № 1114 қолға, 28 - маусым, 1991 жыл.

ДИПЛОМ

ПТ-1 № 292805

Настоящий диплом выдан Васильевой
Миля Николаевне
том, что она в 1987 году поступила в В.В. Воробьевский
педагогический университет имени В.В. Воробьевского
и в 1991 году окончила полный курс кадетского училища
по специальности преподавание в
начальной классической общеобразовательной школе
Республики Казахстанской квалификационной комиссии от 24. июня 1991 года
Васильевой Миля Николаевне
дана квалификация учитель начальных классов, старший
преподаватель Республиканской квалификационной комиссии
Директор В.В. Воробьевский
Секретарь В.В. Воробьевский
Город В.В. Воробьевский 28 - июня 1991 года.
Регистрационный № 1114

Московская типография Гизма, 1990.

Детский образовательный центр «Liberty»

«Утверждаю»

Руководитель образовательного центра «Liberty»

_____ Кайдарова



Штатное расписание от 01.09.2024

№	Структурное подразделение		Должность (специальность, профессия)	Количество штатных единиц
	Наименование	Код		
1	Администрация		Директор	1
			Администратор	1
2	Педагогический состав		Учитель начальных классов	2
			Учитель математики	1
			Учитель английского языка	1
			Учитель профессионального обучения	1
			Учитель географии	1
			Учитель казахского языка	1
			Логопед	1

КУӘЛІК

Біліктілік санаттарын беру/растау үшін педагог қызметкерді аттестаттау туралы

Осы куәлік Зульфия Дамировна Кудайбергеноваға, география пәнінің мұғаліміне берілді
(тегі, аты және әкесінің аты (болған жағдайда))

Біліктілік санаттарын беру/растау жөніндегі аттестаттау комиссиясының 2019 жылғы «27» желтоқсандағы шешіміне және

«Павлодар облысының Успен ауданының Білім Беру Бөлімі» КММ

(білім беру ұйымының толық атауы)

2019 жылғы «24» желтоқсан №2-1-06/483/1 бұйрығына сәйкес педагог-сараптаушы санатын география пәнінің мұғаліміне беру.
(лауазым атауы)

Білім беру мекемесінің басшысының м.а.

Герлиц Н.В.

(тегі, аты және әкесінің аты (болған жағдайда))


(қолы)



Тіркеу нөмірі №132

Берілген күні 2019 жылғы «27» желтоқсан

Беру орны «Қозықеткен ЖОББМ» КММ.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

об аттестации педагогического работника
на присвоение/подтверждение квалификационной
категории

Настоящее удостоверение выдано Кудайбергеновой Зульфии Дамировне, учителю географии
(фамилия, имя и отчество (при наличии))

в том, что в соответствии с решением аттестационной комиссии по присвоению/подтверждению квалификационных категорий от «27» декабря 2019 года и приказом

КТУ «Отдел образования Успенского района Павлодарской области»
(полное наименование организации образования)

№2-1-06/483/1 от «24» декабря 2019 года присвоена квалификационная категория педагог-эксперт учителю географии
(наименование должности)

И. о. руководителя

организации образования Н. Герлиц

(фамилия, имя и отчество (при наличии))


(подпись)



Место печати

Регистрационный номер №132

Дата выдачи «27» декабря 2019 года

Место выдачи КТУ «Козыкеткенская СОШ»

Справка

ИП « Айлина» в лице руководителя Кайдаровой С.И. сообщает, что опыт работы в сфере образовательных услуг составляет 10 месяцев.

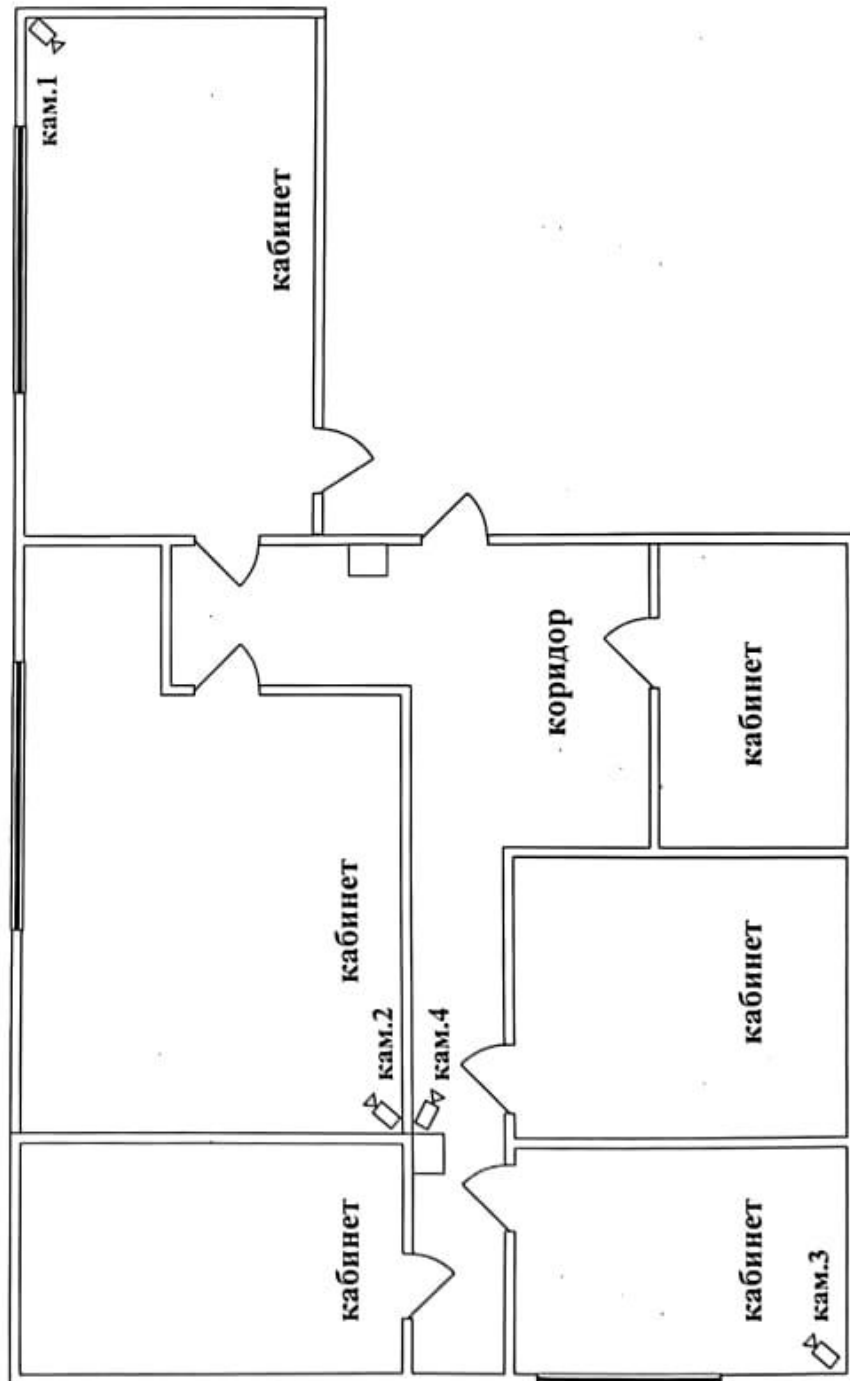
Руководитель



С.И. Кайдарова

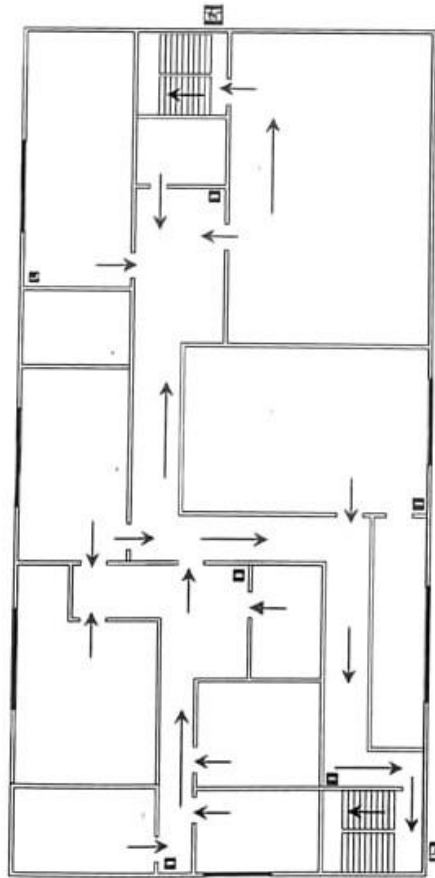


Схема размещения камер видеонаблюдения



Өрт кезіндегі адамдарды ғимараттан эвакуациялау жоспары
 2 қабат
 План эвакуации людей при пожаре из здания
 2 этаж

ӨРТ КЕЗІНДЕ
 ҚОҢЫРАУ СОҒЫҢЫЗ
 101
 ПРИ ПОЖАРЕ ЗВОНИТЬ



Шартты белгілер/ Условные обозначения

- 1 - Өрт сөндіргіш - Огнетушитель
- 2 - Эвакуациялық шығу - Эвакуационный выход
- 3 - Негізгі эвакуациялық шығу жолы - Путь к основному эвакуационному выходу
- 4 - Телефон

БЕКІТІМ/УТВЕРЖАЮ:
 Басшы/Руководитель
 ИП Айлина
 8012184501
 Кайдарова С.И.
 09 2024г.

Өрт кезіндегі әрекеттер Тыныштық сақтаңыздар! Действия при пожаре Сохраняйте спокойствие!	
1	101 телефон бойынша хабарлаңыз Сообщить по Телефону 101 - нысанның мекенжайын - өрт шығу орнын - өзіңіздің тегіңізді - адрес объекта - место возникновения пожара - свою фамилию
2	Адамдарды эвакуациялау Эвакуировать людей Жағдайға қарай өртті сөндіру үшін іс-әрекеттер жасау - жүру бағыты белгілері бойынша бағдарлау - өзімен бірге зардап шегушіні алып жүру - ориентироваться по знакам направления движения - взять с собой пострадавших
3	По возможности принять меры по тушению пожара - өртке қарсы қорғаныс құралдарын пайдалану - ғимаратты тоқтатан ажырату - использовать средства противопожарной защиты - обесточить помещение

ИП
 «SIRENA»
 Экспертная организация пожарной безопасности
 тел.: +7(7102)53-32-23 / +7 705 456 67 37

**Уведомлении о начале и прекращении деятельности (эксплуатации) объекта
незначительной эпидемиологической значимости**

1. В Республиканское государственное учреждение "Департамент санитарно-эпидемиологического контроля Павлодарской области Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан"

(полное наименование государственного органа)

2. Настоящим ИП Айлина, 801218450137

(полное наименование, бизнес-идентификационный номер юридического лица (в том числе иностранного юридического лица), бизнес-идентификационный номер филиала или представительства иностранного юридического лица – в случае отсутствия бизнес-идентификационного номера у юридического лица/полностью фамилия, имя, отчество (в случае наличия), индивидуальный идентификационный номер физического лица)

уведомляет о:

о начале осуществления деятельности

3. Адрес места нахождения юридического лица/юридический адрес физического лица 140000, Республика Казахстан, Павлодарская область, Павлодар Г.А., г. Павлодар, УЛИЦА Демитаска дом № 31

(страна – для иностранного юридического лица, почтовый индекс, область, город, район, населенный пункт, наименование улицы, номер дома/здания (стационарного помещения))

4. Электронная почта sank_ks80@mail.ru

5. Телефоны 87006848024

6. Факс

7. Адрес(а) осуществления деятельности

№	Адрес
7.1	140000, Республика Казахстан, Павлодарская область, Бектурова, дом № 62/2

(почтовый индекс, область, город, район, населенный пункт, наименование улицы, номер дома/здания (стационарного помещения))

8. Дополнительные сведения

(указывается информация, в случаях, предусмотренных законодательством Республики Казахстан)

9. К уведомлению прилагаются

№	Наименование документов
---	-------------------------

10. Осуществление деятельности или определенных действий будет начато 13.06.2024

11. Осуществление деятельности или определенных действий будет прекращено

Подывая данное уведомление, заявитель подтверждает нижеследующее:

все указанные данные являются официальными и на них может быть направлена любая информация по вопросам осуществления деятельности или действия;

заявителю не запрещено судом заниматься заявленным видом деятельности или отдельными действиями;

все прилагаемые документы соответствуют действительности и являются действительными;

заявитель обеспечивает соблюдение требований законодательства Республики Казахстан, обязательных для исполнения до начала осуществления деятельности или действия и в последующем.

12. Заявитель: ИП Айлина

(фамилия, имя, отчество)

Дата и время подачи: 13.06.2024 11:54:16

**Сведения об отсутствии (наличии) задолженности, учет по которым ведется в органах
государственных доходов**

Наименование налогоплательщика: КАЙДАРОВА САУЛЕ ИБРАГИМОВНА(ИП Айлина)
ИИН/БИН налогоплательщика: 801218450137

Всего задолженности
(тенге): 0,00

Итого задолженности в бюджет	0,00
Задолженность по обязательным пенсионным взносам, обязательным профессиональным пенсионным взносам	0,00
Задолженность по отчислениям и (или) взносам на обязательное социальное медицинское страхование	0,00
Задолженность по социальным отчислениям	0,00

Таблица задолженностей по налогоплательщику и его структурным подразделениям
Наименование налогоплательщика: КАЙДАРОВА САУЛЕ ИБРАГИМОВНА(ИП Айлина)
ИИН/БИН налогоплательщика: 801218450137

Всего задолженности: 0,00

КБК	Задолженность по платежам, учет по которым ведется в органах государственных доходов	Задолженность по сумме пени	Задолженность по сумме процентов	Задолженность по сумме штрафа	Всего задолженности
104102 Налог на имущество физических лиц	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Итого	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Таблица задолженностей по налогоплательщику и его структурным подразделениям
Наименование налогоплательщика: КАЙДАРОВА САУЛЕ ИБРАГИМОВНА(ИП Айлина)
ИИН/БИН налогоплательщика: 801218450137

Всего задолженности: 0,00

КБК	Задолженность по платежам, учет по которым ведется в органах государственных доходов	Задолженность по сумме пени	Задолженность по сумме процентов	Задолженность по сумме штрафа	Всего задолженности
104101 Налог на имущество юридических лиц и	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

КБК	Задолженность по платежам, учет по которым ведется в органах государственных доходов	Задолженность по сумме пени	Задолженность по сумме процентов	Задолженность по сумме штрафа	Всего задолженности
индивидуальных предпринимателей					
104102 Налог на имущество физических лиц	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
104302 Земельный налог	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Итого	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Таблица задолженностей по органам государственных доходов

Орган государственных доходов: УГД по г.Павлодар
По состоянию на 01.12.2024

КОГД 451501

Всего задолженности: 0,00

Итого задолженности в бюджет	0,00
Задолженность по обязательным пенсионным взносам, обязательным профессиональным пенсионным взносам	0,00
Задолженность по отчислениям и (или) взносам на обязательное социальное медицинское страхование	0,00
Задолженность по социальным отчислениям	0,00

Таблица задолженностей по налогоплательщику и его структурным подразделениям

Наименование налогоплательщика: КАЙДАРОВА САУЛЕ ИБРАГИМОВНА (ИП Айлина)
ИНН/БИН налогоплательщика: 801218450137

Всего задолженности: 0,00

КБК	Задолженность по платежам, учет по которым ведется в органах государственных доходов	Задолженность по сумме пени	Задолженность по сумме процентов	Задолженность по сумме штрафа	Всего задолженности
101201 Индивидуальный подоходный налог с доходов, облагаемых у источника выплаты.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

КБК	Задолженность по платежам, учет по которым ведется в органах государственных доходов	Задолженность по сумме пени	Задолженность по сумме процентов	Задолженность по сумме штрафа	Всего задолженности
101202 Индивидуальный подоходный налог с доходов, не облагаемых у источника выплаты	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
103101 Социальный налог	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
104402 Налог на транспортные средства с физических лиц	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
901101 Поступления в пенсионный фонд	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
902101 Поступления социальных отчислений	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
903101 Поступления обязательных пенсионных профессиональных взносов	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
904101 Поступления отчислений и взносов на обязательное социальное медицинское страхование	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
905101 Обязательные пенсионные взносы работодателя	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
906101 Единый платеж	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Итого	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

