

**Коммунальное государственное учреждение «Инновационный  
центр развития образования и воспитания»**

**Управление образования Павлодарской области акимата  
Павлодарской области**

**Рецензия  
на программу курса раннего обучения  
английскому языку для 2-го класса  
учителя английского языка Тлембаевой Б. К.,  
СОШ № 23 г. Экибастуза.**

Данная программа составлена в соответствии с основными требованиями к разработке учебной программы.

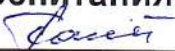
В пояснительной записке к программе сформулированы цели и задачи данного курса. Работа по данной программе направлена на овладение учащимися 2-го класса элементарным уровнем владения английским языком с перспективой на углубленное его изучение на средней ступени обучения. Программа ориентирована, с одной стороны, на овладение учащимися 2 класса основами иноязычного общения и простейшими умениями всех видов речевой деятельности, с другой стороны, на воспитание у детей младшего школьного возраста интереса к изучению английского языка, формирование познавательной активности.

Определен уровень усвоения учащимися программы, сформулированы требования к подготовке учащихся по всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму). Программа составлена с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся младшего школьного возраста.

Автором программы указан ожидаемый результат изучения курса. Основные задачи, содержание и структура курса направлены на реализацию практических целей, соответствующих государственному образовательному стандарту. Так, на основании вышеизложенного, считаем возможным рекомендовать данную программу для учителей английского языка общеобразовательных школ.

**Рецензент:**

**Методист кабинета «Центра инновационного развития образования  
и воспитания»**

 **Г.К.Сагинаева**

**Заместитель директора «Центра инновационного развития  
образования и воспитания»**

 **А.А.Кожухметова**

**Рецензия зарегистрирована: » \* сентября 2013 года**  
№ 614



## Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цели и содержание курса
3. Характеристика основных этапов обучения английскому языку
4. Приложения:
  - 1) Содержание изучаемых песен
  - 2) Тексты для чтения
  - 3) Лексический минимум слов
  - 4) Тематический перечень изучаемых слов
5. Перечень литературы:



### **Пояснительная записка:**

Социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в Казахстане значительно повлияли на расширение функций английского языка, как учебного предмета.

Поэтому основной целью обучения английскому языку является развитие личности школьника, его речевых способностей, памяти, мышления и кругозора; нравственных и эстетических качеств личности младшего школьника посредством изучения английского языка как средства общения.

Программа по английскому языку ориентирована на комплексное обучение детей всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), а также знакомство с английской графикой, техникой чтения и письма доступных возрасту текстов.

Учебник нового поколения "Way Ahead" (издательство Макмиллан) использует живой современный английский язык, содержит широкий диапазон заданий, развивающих критическое мышление, использует аутентичные материалы для обучения основным видам речевого общения. Структура программы состоит из устного курса, целью которого является знакомство со звуками и звуко сочетаниями английского языка, овладение навыками аудирования и говорения в пределах лексического минимума и основного курса, цель которого подготовка учащихся к чтению и письму на английском языке.

Основным принципом отбора содержания программы для второго класса является комплексное содержание каждого урока, который содержит работу над произношением звуков, фонетические упражнения, чтение и письмо букв, слов, предложений, разыгрывание диалогов и сценок, чтение стихов, исполнение песенок на английском языке. Данный материал усваивается в различных формах речевой деятельности и проводится через разнообразные речевые действия: беседы, диалог, чтение, пение, игры, физкультминутки, инсценировки.

Программа обучения английскому языку составлена для учащихся 2 класса, как подготовительный этап обучения английскому языку в начальных классах общеобразовательной школы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Данный курс рассчитан на 102 часа, 3 часа в неделю.

Согласно Государственному общеобязательному стандарту образования Республики Казахстан занятия проводятся по 45 минут в группах из 10-15 учащихся.

### **Цель программы:**

заложить элементарный уровень владения английским языком с перспективой на углубленное его изучение.

Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:

1. формировать умения говорения (диалогической и монологической речи) и аудирования;
2. формировать навыки техники чтения вслух, работа с учебными текстами;
3. строить обучение английскому языку, как процесс знакомства с культурой изучаемого языка (песни, рифмовки, игровые моменты);

Программа составлена на основе принципов коммуникативных умений и отбора языкового материала согласно возраста учащихся.

В процессе обучения учащиеся должны овладеть английским языком, как средством общения, уметь пользоваться им в устной форме, которое включает в себя такие коммуникативные умения, как говорение, слушание, чтение и письмо.

### **Слушание:**

Формирование умений восприятия речи на слух осуществляется на основе визуальных опор. После прослушивания учебного текста учащиеся должны уметь выполнять следующие задания:

- указать названный предмет
- нарисовать названный предмет
- написать указанное слово
- выбирать картинку, о которой идёт речь
- раскрасить картинку
- выполнять тест

### **Чтение:**

Основной целью обучения чтению во 2 классе является формирование у учащихся навыков техники чтения, а также умений чтения – извлечения информации. При чтении вслух учащиеся должны уметь правильно читать новые предложения и краткие тексты, построенные на знакомом языковом материале. При обучении чтению – извлечению информации используются только учебные тексты объёмом до 40 слов.



Контроль понимания осуществляется через ответы на вопросы о прочитанном и true/false тесты, которые направляют учащихся на общее понимание текста или на поиск определённой информации.

### **Говорение:**

Формирование умений говорения предполагает овладение учащимися диалогической и монологической формами речи. Целью обучения диалогической речи во 2 классе является формирование способности учащихся к ведению беседы на элементарном уровне. Обучение диалогической речи осуществляется на основе функциональных диалогов, являющихся образцами устной речи ( инициативная и реактивная речь), а также при ответах учащихся на вопросы учителя ( реактивная речь).

Обучение монологической речи проводится на визуальной основе и ограничивается описанием людей или предметов.

### **Письмо:**

Основной целью обучения письму во 2 классе является формирование графических и орфографических навыков, а также подготовка к овладению коммуникативными умениями письменной речи.

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- графически правильно писать все буквы английского алфавита, заглавные и прописные;
- орфографически правильно писать все слова лексического минимума;
- выполнять задания на заполнение пропусков;
- написать по образцу короткий текст с опорой на визуальную основу, объём до 20 слов.

## Требования к уровню освоения программного материала:

### Уметь:

- представить себя, познакомиться с другим учащимся( имя, возраст)
- считать до 20 в прямом и обратном порядке
- называть и прописывать буквы
- называть время и спрашивать который час
- называть предлоги места
- называть прилагательные при описании предметов
- называть животных и описывать их

### Знать:

- лексический минимум слов ( 120 единиц )
- 17 песен

### Тематика устной речи:

1. Цирк
2. Мои животные
3. Моя семья
4. Мой дом
5. Моя одежда
6. Игрушки

## Речевые образцы:

-What's your name?

My name is Meg.

-What's this?

It's a pencil.

-How old are you?

I'm nine.

-Is this your friend, Andy?

Yes, her name is Sue.

-Who am I?

I'm the popcorn man!

-Where's the pencil?

It's on the desk.

-What are these?

They're circles.

-Is this your hat, Meg?

No, it isn't. It's Tom's hat.

-What's the time?

It's one o'clock.

-Do you have a red T-shirt?

Yes, I do. No, I don't.

-Whose is this?

It's Meg's.

-Can you ride a bike?

Yes, I can.

-Where is it?

It's in the river.

## Listen and sing:

-My box of colours,  
Purple and blue.  
My box of colours,  
Green and yellow too.  
My box of colours,  
Purple and blue.  
My box of colours,  
Red and orange too.

- Oliver- Oliver –Oliver Twist  
Look at me and then try this:  
Number one- touch your tongue.  
Number two- touch your shoe.  
Number three- touch your knee.  
Number four – touch the floor.  
Number five – stay alive.  
Number six – touch your lips.  
Oliver –Oliver –Oliver Twist  
Look at me and then try this.

-Seven years old today,  
Seven years old today,  
It's my birthday,  
I'm seven years old today.

- My name is Tico. My name's Tico.  
Say 'Hello!' Say 'Hello!'  
Hello, Tico! Hello, Tico!  
Hello! Hello!

-You put your left hand in,  
You put your left hand out,  
You put your left hand in,  
And shake it all about.  
You do the hokey cokey,  
And you turn around.

-I have a dog, a little dog,  
And Bingo is his name-o.  
I have a dog, a little dog,  
And Bingo is his name-o.  
B-i-n-g-o,  
B-i-n-g-o,  
B-i-n-g-o,  
And Bingo is his name –o.



-In the house there is a man.

A man in the house. Ho, ho, ho.

And on the man there is a hat.

A hat on the man, a man in the house. Ho, ho, ho.

And in the hat there is a cat.

A cat in the hat, a hat on the man, a man in the house. Ho, ho, ho.

-This is mother, kind and dear.

This is father, standing near.

This is brother, see how tall.

This is sister, not so tall.

This is baby, sweet and small.

There are the family one and all!

-One little, two little,

Three little monsters

Four little, five little,

Six little monsters

Seven little, eight little,

Nine little monsters

Ten of them

Can't scare me!

- Head and shoulders,

Knees and toes, knees and toes,

Head and shoulders,

Knees and toes, knees and toes,

And eyes and ears and mouth and nose,

Head and shoulders,

Knees and toes, knees and toes.

-Right foot, left foot, see me go.

I am grey and big and slow.

Here I am, in the street,

With my long nose and four big feet.

-Do this, do this,

One, two, three.

Do this, do this,

Just like me!

-These are my friend.

They live in the zoo.

A parrot, a monkey,

And a kangaroo.

-Can you clap your hands,  
Can you clap your hands,  
As slowly, as slowly,  
As slow can be?  
Then stop and fold your arms like me,  
Then fold your arms like me.  
Can you clap your hands,  
Can you clap your hands,  
As quickly, as quickly,  
As quick can be?  
Then stop and fold your arms like me,  
Then fold your arms like me.

-What is it?  
This animal can see you.  
That's what it can do.  
No, it can't. No, it can't.  
No, it can't, can't, can't.  
I can run. I can run.  
I can run, run, run!  
This animal can hear you.  
That's what it can do.  
This animal can eat you.  
That's what it can do.

- Old MacDonald had a farm,  
Ee i ee i oh!  
And on his farm he had some cows,  
Ee i ee i oh!  
With a moo-moo here,  
And a moo-moo there  
Here a moo, there a moo,  
Everywhere a moo-moo  
Old MacDonald had a farm,  
Eee i ee i oh!

- Here at school  
We have lots of fun.  
But now the holidays  
Have begun.  
Hooray! Hooray!  
Holidays are here.  
Hooray! Hooray!  
See you next year.

Good-bye, ( echo) good-bye.  
Good-bye, ( echo) good-bye.  
Holidays are here  
So see you next year.



## Reading for pleasure:

### Toys

Toys, toys, toys  
We like toys!  
Robots and dolls  
Cars and a plane  
Teddy bears and balls  
A kite and a train  
Toys, toys, toys  
For girls and boys!

### A box

What's this?  
It's a box.  
No, it's a boy.  
A blue boy.  
What's your name?  
My name's Jack.  
Hello, Jack!  
Goodbye Jack.

### What's this?

What's this?  
Is it a cat?  
Is it a lion?  
Is it an owl?  
What's this?  
Is it a zebra?  
Is it an elephant?  
Is it a monkey?  
What's this?  
Is it a dog?  
Is it a bear?  
Is it a parrot?

### My Baby Brother

This is Fred. He's two.  
He's my baby brother.  
Look, Fred! A cake.  
No, Fred! Oh!  
Look, Fred! A blue ball.  
No, Fred! Oh!  
Hello, Mum.  
Hello, Dad.

### **My friend, Sam**

I have a friend  
His name is Sam.  
He's not little.  
But I am.  
He is eight.  
And I am five.  
He can swim.  
And jump and dive.  
He has a bike.  
And some skates.  
I'm glad that Sam and I are mates.

### **Who am I?**

These are my hands...  
And these are my feet. Who am I?  
This is my jacket....  
And this is my hat. Who am I?  
I am a man...  
And this is my stand. Who am I?  
That's right!  
I'm the popcorn man!

### **My pets**

I have six fish. They live in a tank.  
My fish are very beautiful. This fish is blue and yellow.... and this fish is orange. These fish are silver..... and these fish are black. I feed them every day. We all love my pets!

### **Where is the mouse?**

Where is the mouse? Is it under the table? Is it on the chair?  
Is it next to the fridge? Is it in the bed? Is it in the toy box?  
Is it in the hall? Is it in the bathroom?  
Here it is! It's.....

### **The counting game**

One, two, tie my shoe,  
Three, four, knock at the door,  
Five, six, pick up sticks,  
Seven, eight, stand up straight,  
Nine, ten, a big fat hen,  
Eleven, twelve, dig and delve.

### **My room**

This is my room. It's pink. I love pink! There is a small bed, a desk and a chair. There are games and books. I have lots of toy animals and pictures of cats and horses.

My room is blue. Blue is my favourite colour. I have a high bed. I have a stereo and a computer. There are lots of football posters.

### **Where is Princess?**

Where is princess? Is she in the barn? No! There is a cow in the barn. There is a house. Is she in the house? No! There is a big dog in the house. There is a castle. Is she in the castle? Yes!

### **Clocks**

*There are lots of clocks in our town.*

*This is the station clock.*

*This is the school clock.*

*There are lots of clocks at the airport.*

*This is the clock tower in the market.*

*This is the flower clock!*

*It's in the park.*

### **Grandma**

This is grandma. She has a little house. She has four hens. She has a little pond and a big apple tree. She has a big grey cat and a little white horse. In the evening, she has an egg for tea. The grey cat has a fish. And the little white horse has an apple. Grandma has a very big bed! 'Good night'

### **Animals**

Elephants have long trunks. Zebras have four legs. Hippos have little ears. Giraffes have very long necks. Crocodiles have big teeth. Monkeys have tails.

### **They can do lots of things!**

She can play the flute. He can climb a wall.

He can run a race....and win!

He can ride a bike.

She can stand on the head.

But they can't say 'red lorry, yellow lorry' ten times. Can you?

### **My new computer**

Look! This is my new computer. It's great!

This is the screen and this is my desktop picture – I love the mountains!

This is the keyboard. I can write emails and I can type my home work.

This is the mouse. I click on a file and it opens.

This is the printer. I can print in black – and in colour!



I switch on my computer. I send e-mails, use the internet and play computer games. At half past eight my dad says, 'Bedtime! Switch it off, please,' Oh, well! More fun tomorrow!

### **Did you know this?**

An elephant is very big, but it can swim. These fish live in water, but they can fly. A bat lives in trees, it can hang upside down. A dolphin is an animal, but it can play basketball. A zebra is black and white, it can hide in long grass. A cheetah can run faster than a man. This lizard can lose its tail. A bear can climb trees and honey!

### **What can animals do?**

Giraffes have long necks. They can eat leaves. They have long legs. They can run. Cats have green eyes. They can see at night.

Crocodiles have big mouths. They can eat meat. They have short legs. They can't jump.

Lions have long tails. They have big mouths. They can eat rabbits.

Hippos have little ears. Their eyes are on top of their heads. They can see and hear in the water.

### **Where are we?**

There are trees and flowers. There is a monkey!

And an elephant. There is a big river.

Where are we?....

There are flowers. There isn't a river. We can see hills. There are camels! And a snake!

Where are we?...

There is a house. And a barn. We can see horses, cows and goats. There are trees and flowers.

Where are we?....

### **A day at the castle**

The Queen and Princess are in the dining room. The King is in the bathroom. What's the time?

Princess is in the garden. She has a kitten. What's the time?

The Queen has flowers in a basket. The king is reading. What's the time?

Princess and Otto are playing. They have dolls, a doll's house and a train. What's the time?

Princess and Otto are at the zoo. There are lions and bears. What's the time?

What's the time?

It's time to go home. Goodbye, Otto! Goodbye, Princess!

## Активный словарь:

bus  
plane  
car  
taxi  
boat  
train  
van  
bike  
barn  
farm  
river  
house  
chair  
present  
bag  
blouse  
dress  
hat  
skirt  
shoes  
shorts  
socks  
trousers  
t-shirt  
umbrella  
count  
drink  
eat  
fly  
hop  
jump  
run  
sing  
sleep  
sit  
stand  
swim  
walk  
write  
ride

grandfather  
man  
grandmother  
girl  
women  
boy  
tree  
sun  
lemon  
flower  
brother  
sister  
mother  
father  
green  
yellow  
white  
red  
orange  
black  
blue  
brown  
pink  
purple  
grey  
teddy  
robot  
doll  
apple  
balloon  
biscuit  
cake  
candle  
ice-cream  
sandwich  
sweets  
boat  
bike  
train  
kite

Meg  
Tico  
Sue  
mr. Macaroni  
mr. Wood  
miss Bell  
Tom  
Andy  
bee  
bird  
cat  
cow  
dog  
duck  
goat  
fish  
frog  
hen  
rabbit  
mouse  
horse  
bear  
camel  
crocodile  
snake  
dinosaur  
elephant  
monkey  
parrot  
zebra  
owl  
lion  
giraffe  
hippo  
ball  
table  
clock  
train  
kite  
boat

## World list:

### School items

a pencil  
a rubber  
a bag  
a box

### Family and people

mother  
father  
sister  
brother  
friend  
clown

### Body

head  
arms  
hands  
legs  
feet  
hair  
mouth  
nose  
neck  
eyes  
tail  
ears

### Home

a bathroom  
a hall  
a kitchen  
a living room  
a TV  
a bath  
a fridge  
a phone  
a bed

### Numbers

one  
two  
three  
four  
five  
six  
seven  
eight  
nine  
ten  
eleven  
twelve  
thirteen  
fourteen  
fifteen  
sixteen  
seventeen  
eighteen  
nineteen  
twenty

### Verbs

open  
draw  
put  
sit down  
stand up  
look

### Shapes

a circle  
a triangle  
a square

### Places

a river  
a desert  
a forest

### Question words

What  
Where  
Who  
Whose  
How old  
How many

### Pronouns

I  
you  
he  
she  
it  
we  
they  
my  
your

### Prepositions

in  
on  
under  
between  
next to

### Adjectives

big  
little  
happy  
sad

### Other words

an apple  
a name  
this  
these  
and  
a  
an  
the



Unit	Lesson	Structures	Functions	Skills development	Home task	Date
<b>I-quarter</b>						
<b>Prel. Unit</b>	1	Hello! I am Sally Indefinite article	greetings, introducing of characters	the letters a-f, the new words	repeat the letters, words	
	2	What color? It is(it's)	colors, classroom items	the letters g-n, the new words	repeat the letters, colors	
	3	What is it? How many?	numbers 1-10, classroom items	the letters o-t, classroom objects, numbers 1-10	numbers, letters	
	4	Is it a ball?	point the objects, repeating the letters, numbers	the letters u-z, capital letters, single words	numbers, letters	
<b>I - Hello! My name is Meg</b>	5	What is your name? My name is....	Greetings and introductions	Reading, listening, writing and speaking: greetings and names	Repeat the material	
	6	What's your name? My name's...	Greetings and introductions	Listening, reading, speaking- dialogue for introductions, writing-names	Drawing-writing	
	7	What's your name? I'm Meg	Naming letters of the alphabet	Listening, reading, speaking: names of letters +sound +example	Letters	
	8	What is it? How many? What color?	Naming letters: spelling skills	Listening, reading, speaking: single words, simple statements; writing single words, message; reading for pleasure: 'Toys'	Repeat the words	
<b>II - What is this?</b>	9	What's this? It's?	Identifying school items	Reading, listening, writing and speaking: Single words, dialogue to identify: what's this? It's a...	Repeat the words	
	10	What's this? It is a ...	Indefinite articles: a and an	Reading, listening, writing and speaking: Single words; statements to identify: matching noun to indefinite article	Repeat new words	
	11	What color is it? It is..	Naming colors	Song 'My box of colors' Reading, listening, writing and speaking: Single words; statements: ' colors'	Repeat colors, poem learn by heart	
	12	It is a/an + color + noun	Reading skills	Text: ' A box'; Reading, listening, writing and speaking:	Repeat constructions	

<b>III- How many dinosaurs?</b>	13	counting 1-6 (and reading words); number + color + noun; regular plurals with -s	Numbers 1-6	Listening, reading, writing, speaking: Numbers, number words, descriptive phrase: number + adj. + noun	Repeat numbers, colors
	14	How many bears? Two bears	How many?	Song: 'Oliver' Listening, reading, writing, speaking: Numbers (1-6), animals, descriptive phrases	Listen to the song at home
	15	Is it a...? yes, it is. No, it is not.	Identifying people and animals	Listening, reading, writing: number, words, simple questions; speaking: questions to identify: Is it a...? Is it...?	Repeat construction p. 24 read, color
	16	One and two are..., Is it? Yes, it is.	Reading skills	Reading for pleasure: 'What's this' Listening, reading, speaking: descriptions, sums; writing: question mark, 'messages'	Writing p. 26, answer the questions
	17	Test yourself			
<b>IV- How old are you?</b>	18	Counting 1-10 (and reading words) How old are you? I am...	Numbers 1-10	Listening, reading, writing: numbers, numbers/number words, spelling, speaking: dialogue to ask age	Counting numbers, p. 27 coloring
	19	He/She is +(age). How old are you? I am...	Talking about age	Song: 'seven years old today' Listening, reading, writing, speaking: numbers, 2/5 sentence description: name and age	p. 28 draw, write, color
	20	This is my....	Identifying people	Listening, speaking: introductions. This is my...; reading, writing, describe a friend	p. 29 draw and write
	21	It is (it's) + color/number, It is + color/number? (R) yes, no	Reading skills	Text: 'My baby brother' Writing: identifying/ introducing people/objects	p. 31 read, draw, write
	22	They are...	Colors, adjectives	Reading, writing: complete statements; listening, speaking: statements to	p. 32 read, color, write
<b>V- It is big</b>					



They are little	23	You/we/they are, She/he is..	Present simple tense of be	describe Reading, writing, listening, speaking: statements to describe; complete statements	p. 33 read, match, write	
	24	Indefinite articles a/an Alphabet a-z	Revision	Song: "my name's Tico" Complete statements: it is, they are	p.34 match the pronouns	!
	25	Who is it? Who are they?	Revision	Reading for pleasure: 'My friend, Sam' Listening, reading, speaking, writing;	Read the text from the textbook	
	26		Revision all the material			
Revision Practice (units 1-5)	27	Control work № 1				
<b>II-quarter</b>						
VI- This is my grandfather	28	This is his/her..; is this your..? This is my..	Clothing	Reading, listening: statements, 4-sentence description, writing: lexis practice, describe clothing; speaking: construct statements to identity: This is her/his	p. 39 read, color, write	
	29	Is this his/her..? This is his/her..; yes, it is.	Possessive his/her	Reading, writing, listening: complete statements: talking about possessions.	p. 40 reading, writing, ex. 1-3	
	30	These are my.. This is my..	Parts of the body	Song: 'You put your left hand in' Reading, writing, listening. Speaking: parts of the body	p. 41, ex.1-read, ex.2-writing	
	31	These are her/his.. This is her/his..	Listening and reading skills	Reading for pleasure: 'Who am I' Reading, writing, listening. Describe: Clothing	Reading the text make the jigsaw	
Test № 2	32		Test yourself			
VII- I have a rabbit	33	I have a....	Pets	Song: 'I have a rabbit' Reading, writing, listening: statements, talking about possessions, construct statements to show a possession: I have a.	p. 44 ex.1 color, read, match ex.2 write the words	
	34	I have a...; Adjective + noun; and	I have with adjectives and nouns	Reading, listening, writing: lexis practice.	p.45 ex.1 read, color, ex.2 read, color	