



БАҒДАРЛАМА

«Мнемотехнология арқылы 6-7 жасар
балаларды қазақ тілін үйрете отырып,
байланыстырып сөйлеуін дамыту»

Құрастырған: Саримова Ардак Жумажановна



ТҮСІНДІРМЕ ХАТ

Біз ақпараттық ғасырда өмір сүріп жатырмыз, сондықтан мнемотехникаға деген қызығушылық артып келеді. Бұл технологияға үнемі халық алдында сөз сөйлейтін саясаткерлер, театр және кино әртістері, кәсіби музыканттар, ақпараттың үлкен көлемін есте сақтаумен байланысты түрлі кәсіп өкілдері қызығушылық танытады.

Мнемоника (грек тілінен аударғанда – "есте сақтау өнері") - бұл ақпаратты тиімді есте сақтауды және сөйлеуді дамытуды қамтамасыз ететін әдістер мен тәсілдер жүйесі, ақпаратты есте сақтау процесін жеңілдететін ережелер мен әдістердің жиынтығы.

Заманауи зерттеулер бұл технологияны мектеп жасына дейінгі кезден бастап қолданған дұрыс екенін дәлелдеді.

Бұл бағдарлама 6-7 жас аралығындағы балалардың мнемотехникалық әдістерін қолдану арқылы балаларды қазақ тіліне үйрену арқылы ойлау мен сөйлеуін дамытуға арналған.

Бағдарламаны іске асыру процесінде бірнеше өзара байланысты мәселелер шешіледі: мектеп жасына дейінгі балаларда олар көретін, еститін (есте сақтайтын), зияткерлік мүмкіндіктері, қоршаған орта туралы білім шеңбері кеңейеді, сөздік қоры белсенді болады. Жад бейнелеріне сүйене отырып, бала себеп-салдар байланысын орнатады, қорытынды жасайды. Оның санасында бейнелер қазіргі мен өткенді байланыстырады, біртұтас тұтастықты құрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар ақпаратты мнеможолдар мен мнемокесте мазмұнын өздігінен кодтауды үйренеді.

Есте сақтауды дамыту дегеніміз-баланың барлық ақыл-ой белсенділігінің дамуын қамтамасыз ету.

Зерттеулер көрсеткендей, осы әдіспен айналысатын балалар сөйлеу, есте сақтау, ойлау, қиялдың даму деңгейі бойынша құрдастарынан алда келеді. Олар оқу іс-әрекетіне дайын, оларда ақпаратты сауатты өңдеу дағдылары дамыған.

ӨЗЕКТІЛІГІ

Сауатты сөйлеу-бұл негізінен мектеп жасына дейінгі балалардың толық қалыптасуының негізгі және басты шарты.

Балалардың сауатты сөйлеуі мен лексикалық құрамы неғұрлым кең болса, олардың ойларын еркін жеткізіп айту оңай болып, қоршаған әлемді ұғу мүмкіндіктері де кең болады.

Бірақ, өкінішке орай, қазіргі уақытта балаларда ересектермен және құрдастарымен толық қарым-қатынас жасауда сөйлеу қателіктері жиі кездеседі.

Қазіргі уақытта балаларының сөздік қорының бай болуы өте сирек кездесетін құбылыс.

Балалардың сөйлеуінде көптеген қиындықтар мен мәселелер бар:

- Жасына сәйкес лексикалық қор жеткіліксіз;
- Нашар диалогтық сөйлеу: сұрақты дәл тұжырымдай алмау, сауатты жауап бере білмеу;
- Нашар монологтық сөйлеу: ұсынылған тақырып бойынша сюжеттік немесе сипаттамалық әңгіме құра алмау немесе мәтінді қайталау (ертегі, әңгіме және т.б.).

Кез-келген ойды тұжырымдай алмау балалардың сөйлеуін шектеулі және түсініксіз етеді. Көптеген көрнекті ғалымдар балалардың байланыстырып сөйлеуі сөйлеу тәжірибесі процесінде қалыптасады және үлкендердің мақсатты сөйлеу дамуының әсерінен ғана қалыптасуы мүмкін деп тұжырымдайды.

Ұлы педагогтер С. Л. Рубинштейн, А.М. Леушина, Л. В. Эльконин және т. б. көрнектіліктің қажеттілігі туралы айтты.

Бұл бағдарламада мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамытудағы негізгі міндет - сөйлеудің дұрыс грамматикалық құрылымын дамыту, балалардың сөйлеуін синонимдермен, толықтырулармен, анықтамалармен байыту. Бірақ әр жас кезеңінде мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамытудағы міндеттер біртіндеп күрделене түседі, осылайша балаларды оқыту әдістері өзгереді. Аталған міндеттердің кез келгенін өз уақытында шешу қажет. Бұл бағдарламада сөйлеуді толық және жан-жақты дамыту үшін барлық міндеттер (фонетикалық, грамматикалық, байланыстырып сөйлеу) қолданылады.

Мнемокестелерге сүйене отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың байланыстырып сөйлеу қабілетін дамиды, сөздік қоры толады.

Сондай-ақ, байланыстырып сөйлеу балалар үшін психологиялық дамудағы маңызды жетістік болып табылады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларда байланыстырып сөйлеуді дамыту үшін тәрбиешінің міндеттері:

- әдеби шығармаларды қайталау.
- сипаттамалық әңгіме құрастыру.
- шығармашылық әңгімелер ойлап табу.

Сондай-ақ өлеңдерді, әзілдерді және т. б. есте сақтау қабілетін дамыту. 6 жаста танымның бейнелі формалары (қабылдау, бейнелі жады, көрнекі-бейнелі ойлау, қиял) дамыған.

Осы кезеңде тіл белсенді дамиды. Сөз баланың санасында түрлі-түсті, жан-жақты бейнені оятуы керек, ал сурет өз кезегінде сөзде өрнек табуы керек.

Мнемотехника-грек тілінен аударғанда - "есте сақтау өнері". Бұл балалардың табиғат объектілерінің ерекшеліктері, қоршаған орта туралы білімдерін игеруін, әңгіме құрылымын тиімді есте сақтауды, ақпаратты сақтау және жаңғырту, сөйлеуді дамытуды қамтамасыз ететін әдістер -тәсілдер жүйесі. Мнемокестелерді қолдану балалардың байланыстырып сөйлеу және диалогтық сөйлеуді үйренуді айтарлықтай жеңілдетеді, сонымен қатар әңгімелерді (ертегілерді) неғұрлым нақты және дәйекті түрде қайталауға көмектеседі.

Мнемокесте-бұл белгілі бір ақпарат салынған кесте. Мнемокесте балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту жұмысында дидактикалық материал ретінде қызмет етеді.

Оларды:

- сөздік қорын байытуда
- әңгімелер құрастырғанда
- шағын әңгімелерді мазмұндауда
- жұмбақ жасыру, құрастыруда
- тақпақ жаттауда қолданады.

Баланың сөйлеу дамуын қалыптастырудың негізгі міндеті монологиялық сөйлеуді жетілдіру болып табылады. Бұл міндет сөйлеу әрекетінің әр түрлі түрлері арқылы шешім табады: әдеби шығармаларды қайталау, заттар, объектілер, табиғат құбылыстары туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру, өлеңдерді жаттау, сонымен қатар суретке сәйкес әңгімелер құрастыру.

Мектепке дейінгі жас баланың интеллектуалды тәрбиесінің маңызды шарты болып табылатын сауатты, түсінікті, әдемі сөйлеудің негізін қалау үшін өте қолайлы.

Бағдарламаның мақсаты:

мнемотехникамен жұмыс істеу дағдылары мен тәсілдерін үйрету кезінде балалардың есте сақтау, ойлау және сөйлеу қабілеттерін дамыту.

Бағдарламаның міндеттері:

- негізгі психикалық процестерді дамыту - есте сақтау, зейін, бейнелі ойлау, сөйлеу және т. б.
- ақпаратты кодтау және қайта кодтау, яғни дерексіз таңбалардан суреттерге және керісінше түрлендіру.
- жартылай немесе толық графикалық көбеюде қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
- жазу дағдыларын дамыту.

ЖАҢАШЫЛДЫҒЫ

Мнемотехнологиясын көп жылдан бері мектеп және мектепке дейінгі педагогтар өз тәжірибелерінде тиімді қолданып келеді. Жұмыс барысында біз

шәкірттеріміздің әдеби шығармаларды өздігінен кодтай алу, сөзжұмбақ, жұмбақ құрастыру сияқты білім-білік дағдыларының есте сақтай алу қабілеттерінің даму нәтижесін көріп келеміз.

Мнемотехнологиясын деңгейлеп оқыту технологиясымен байланыстырып, тәжірибеде қолдану оң нәтиже беретіні сөзсіз. Н.П.Гузик, Ж.Қараев, Г.Ғ.Еркибаевалар сынды ғалымдардың деңгейлеп оқыту технологиясын зерттеп құрылымында білімді игерудің бірнеше деңгейі қарастырылады.

Деңгейлеп оқыту технологиясының *мақсаты*:

-Әрбір бала өзінің даму деңгейінде оқу материалын меңгергенін қамтамасыз етеді.

-Деңгейлеп оқыту әр түрлі категориядағы балаларға, олармен саралай жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

-Деңгейлеп оқыту құрылымында білімді игерудің үш деңгейі қарастырылады: төменгі, орташа, жоғарғы деңгей.

ЖОСПАРЛАНҒАН НӘТИЖЕЛЕР

Бағдарламаны іске асыру аяқталғаннан кейін тәрбиеленуші төмендегі түсініктерді игереді:

-әдеби және авторлық туындылардың ақпаратын кодтау әдістері туралы.

- ақпаратты есте сақтауды жеңілдету үшін күнделікті өмірде мнемотехникалық әдістерді қолдану қажеттілігі туралы.

Біледі:

-10-12 жаңылтпаштар және оларды сөйлеудің жедел қарқынымен айту.

-8-10 мақал-мәтелдер, олардың мағынасын түсіндіріп, оларға шығармашылық әңгімелер құрастырады.

-ертегілердің жеткілікті саны.

-әр түрлі авторлардың жыл мезгілдері, әлеуметтік құбылыстар (балабақша, мектеп және т.б.) туралы 8-10 өлеңі.

Жасайды:

-графикалық аналогияларды қолдана отырып, ақпаратты өз бетінше кодтайды.

-мнеможолдар мен мнемокестелер құрастырады.

-шифрланған жұмбақтың мағынасын оқып, дұрыс жауап бере біледі.

- ересектердің көмегінсіз суретті жұмбақты шешеді, суретті жұмбақты өзі құрастырады.

-күнделікті өмірде мнемотехникалық әдістерді қолданады.

БАҒДАРЛАМАНЫ ІСКЕ АСЫРУ НЫСАНДАРЫ, ӘДІСТЕРІ

6- 7 жас	
Түрі	Әдісі
Топтық	Сызба әдісі
Жұптық	Эйдейтизм (бейнелі есте сақтау)
Жеке	Цицерон Әдісі
	Трансформация әдісі

	Коллаж Мнеможолдар Түйін сөз әдісі. Өлеңдерді жаттау және жаттату. Логоритмика, тыныс алу жаттығулары. Шығармашылық әрекет: сурет салу, жапсыру. Дидактикалық ойындар. Ойыншықпен диалог. Драматизациялау. Көркем шығармаларды оқу. Таныс шығармалар бойынша әдеби әңгімелер мен викториналар өткізу. Суретті жұмбақты шешеді, құрастырады. Мазмұндау. Оқылған шығармаларды талдау. Шығармашылық тапсырмалар (мнеможолдар, коллаждар, мнемокестелер жасау)
--	--

МНЕМОТЕХНИКАНЫҢ НЕГІЗГІ ӘДІСТЕРІ:

Сызба әдісі: заттардың, жануарлардың, адамдардың, құбылыстардың сызбасы. Балалар қолтырауындарды салған кезде, олар суреттегеннің бәрін оңай қалпына келтіреді. Әр түрлі ақыл-ой мәселелерін шешуде нақты заттар мен құбылыстардың алмастырғыштары, яғни белгілер мен таңбалар қолданылады.

Эйдейтизм (бейнелі есте сақтау): оның дамуы ойындарда жүреді. Мысалы: "балалар, көздеріңді жұмып, мысыққа айналғаныңызды елестетіп көріңдер. Қиялда қандай мысық пайда болды? Оның қанша құлағы, аяғы бар? Құйрықтарыңды ұстап көріңдер-деп, бейнені жандандыру керек. Осылайша, кез-келген бейнені еске түсіргенде, ой дамудың бірнеше сатысынан өтеді:

- белгілеу (мысық);
- әрлеу (белгілі бір мысықты, оның түсін еске түсіру);
- жандану (оның немен айналысып тұрғанын көру);
- бөлшектермен байыту (мысық қайда тұр);
- кескінге ену (мысық-бұл сен, сен не сезіп тұрсың?);
- кескінді басқару (мысық терезеде отырды және құлағын жалай бастады);

Цицерон әдісі (орындар немесе бөлмелер): ол визуалды байланыстарға негізделген. Есте сақтау керек тақырыпты нақты елестету керек және оның бейнесін есте сақтау оңай болатын жердің бейнесімен біріктіру керек. Бұл әдіс заттар мен орындардың реттілігімен байланысты негізделген.

Трансформация әдісі: оны мысалдармен түсіндіруге болады. Кез-келген «ермексаздан» жасалған мультфильмде қарғаның көз алдында сиырға, түйеқұсқа, ал үйшіктің адамға қалай айналғанын еске түсірейік. Балаларға бір

кескіннің екіншісіне қалай айналатынын елестетіп, сезінуге шақырылады: ермексазды алып, оның қиялындағы сөздерді мүсіндеу, мысалы, шиыршықтап көпір, көпірден –тағы басқа затты мүсіндеу.

Ассоциативті тізбек әдісі (мультфильмдер, өтірік өлең): екі түсініктің байланысы. Байланыс алуан түрлі болған сайын бала есінде жақсы сақталады. Бұл әдісті қолдануды коллаждар мен мнемокестені құралы ретінде қолданады.

Мнемошаршы -мнеможол немесе мнемотаблицаның құрылымдық бірлігі. Бұл белгілі бір ақпараты бар жеке схемалық қарапайым сурет. Әр сурет сөзді, сөз тіркесімін немесе қарапайым қысқа сөйлемді білдіреді.

Мнеможолдар-3-4суреттен тұратын коллаж. Оның көмегімен балалар әңгімелер құрастыруды үйренеді.

Коллаж- әр түрлі суреттер, сандар, әріптер салынған немесе желімделген қалың картон немесе фланелеграф, ал ретсіз орналасқан суреттер -коллаждың мәні.

Мнемокесте-әр түрлі ақпаратты енгізуге болатын сызба, құрылым. Бұл дидактикалық жалпы білім беру міндеттерін шешуге, есте сақтауды, логиканы, бейнелі ойлауды дамытуға, байланыстыра ойлауға, ақпаратты қайта кодтауға, талдауға, бөліктерге бөлуге, жұптарға, топтарға, тұтасқа біріктіруге, жүйелеуге мүмкіндік береді.

Түйін сөз әдісі ақпарат тізбегін (мәтінді) есте сақтауға көмектеседі. Бұл жағдайда түйін сөздер үзіндінің мағынасын көрсетуі керек және логикалық түрде өзара байланысты болуы керек.

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР.

Р/с	Тақырыбы	Мақсаты
1	Танысайық.	Балаларға мнемотехнологияның шартты белгілерімен таныстырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Шартты белгілерді есте сақтауға, жатқа білуге дағдыландыру.
2	Менің достарым	Әр түрлі сюжеттік суреттердің көмегімен достары туралы әңгімелей білуге үйрету.
3	Менің ойыншықтарым	Мнеможолдар арқылы ойыншықтар туралы тапқыты жаттау. Тілдерін дамыту. Ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.
4	Жемістер (колаж)	Коллаж жемістерді есте сақтап, атауға үйрету. Тілдерін дамыту. Тазалық пен ұқыптылықты үнемі сақтауға тәрбиелеу.
5	«Мен тапқырмын»	Мнемокесте арқылы жұмбақ құрастуды үйрету. Ой-өрістерін, тапқырлықтарын дамыту. Шапшаңдыққа тәрбиелеу.
6	«Менің атам» (өлеңді жаттау)	Өлеңін оқи отырып, шартты белгілер арқылы есте сақтау қабілетін арттыру. Сөздердің мағыналарын түсіндіру. Үлкенге құрметпен қарауға тәрбиелеу.
7	"7 лақ және қасқыр" ертегісі	Ертегіні мнемокесте арқылы жаттап алу, рөлдерге бөліп ойнау.
8	"Күштісің" (өлең жаттау)	Мнемокесте арқылы "Күштісің" өлеңін жаттау. Балалардың сурет арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу.
9	"Алдардың тоны" ертегісі	Мнемокесте арқылы "Күштісің" өлеңін жаттау. Балалардың сурет арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу.
10	"Айлакер түлкі" ертегісі.	Мнемокесте арқылы ертегіні мазмұндауды жалғастыру. Сөйлеу мәнерін дамыту.
11	«Қыс» өлеңі.	Мнемокестенің көмегімен өлеңді мәнерлеп оқып, жатқа айта білуге баулу.
12	«Үйшік» ертегісі	Мнемокесте арқылы ертегіні есте сақтап, әңгімелеуге үйрету. Рөлге бөліп ойнау. Байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.
13	«Жабайы аңдар қыс мезгілінде»	Мнемокесте бойынша жабайы аңдар туралы әңгіме құрастыруды жалғастыру. Қойылған

		сұрақтарға толық, нақтылы жауап беруді, айтайын деген ойын көркем тілмен жеткізе білуді дамыту. Табиғатты қорғай білуге, жануарларға деген қамқорлығын, көмекке әрқашан дайын болу керектігіне тәрбиелеу.
14	«Ойлай біл де, ойнай біл!»	Әр түрлі тапсырмаларды орындай отырып, балалардың ой-өрісін, тілдерін дамыту. Қойылған сұрақтарға толық жауап беруді жетілдіру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.
15	«Аптаның балалары» өлеңін жаттау.	Мнемокестенің көмегімен өлең жаттап үйретуді жалғастыру. Балалардың тілдік қорларын молайту.
16	«Мен тапқырмын»	Мнемокестенің көмегімен жұмбақ құрастыруды және шешуді үйрету. Балалардың ой-өрісін, тілдерін дамыту.
17	«Көктем» (өлеңді жаттау)	Мнемокестенің көмегімен өлеңді жатқа оқу, ойлау қабілеттерін дамыту, көктем туралы өз ойларын қиялымен ашып айта білуге баулу.
18	«Қызыл телпек» ертегісі.	Балалардың мнемокестемен жұмыс жасай білу дағдыларын дамыту. Ертегі кейіпкерлерінің орнында өзін қоя білу және проблемалық жағдайлардан шығудың әр түрлі жолдарын таба білуге үйрету.
19	«Сөздің көркі - мақал»	Балалардың мнемокесте арқылы мақал құрастыра білуге үйрету. Тілдерін, ойлау қабілеттерін дамыту. Мақалдың мағынасын түсіне отырып, өнеге алуға тәрбиелеу.
20	«Бұл не?»	Мнемокесте арқылы әр тақырыпта сипаттап айта білуге үйрету. Сөздік қорларын, еске сақтау қабілеттерін, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту.
21	«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі	Мнемокесте арқылы ертегіні әңгімелеуді жалғастыру. Байланыстырып сөйлей білу қабілеттерін жетілдіру. Қайырымды, мейірімді болуға тәрбиелеу.
22	«Ғарышкер» өлеңін жаттау	Мнемокесте арқылы ғарышкер туралы өлең жаттату. Ғарыш, ғарышкер туралы түсініктерін қалыптастыру және мағлұмат беру. Балалардың сөздік қорларын байыту. Үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.
23	Мнеможолдар арқылы	Мнемокесте арқылы сөйлем құрап үйрету.

	сөйлем құрау.	Байланыстырып сөйлеу дағдыларын, тілдерін дамыту.
24	Мақал-мәтел құрастыр.	Мнемокесте арқылы мақал-мәтел құрастыруды үйрету. Шартты белгілерді еске сақтау қабілеттерін дамыту.
25	«Мен тапқырмын»	Мнемокестенің көмегімен жұмбақ құрастыруды және шешуді үйрету. Ой-өрісін дамыту. Тіл байлығын жетілдіру. Оқу іс-әрекетіне деген қызығушылығын арттыру.
26	«Ас атасы-нан»	Деңгейлеп оқыту арқылы мнемотехнологиясы бойынша «нан» тақырыбында 3-4-5-6сөзден құралған сөйлем құрастыруды жалғастыру. Балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Сөздік қорларын, тілдерін дамыту. Мұқият тыңдауға тәрбиелеу.
27	«Менің елім Қазақстан» өлеңін жаттау.	Мнемокестенің көмегімен өлеңді жаттау. Шартты белгілерді еске сақтауға дағдыландыру. Сөздерді дұрыс дыбыстауға, мұқияттылыққа тәрбиелеу.
28	«Маша мен аю» ертегісі.	Мнемокест арқылы ертегіні әңгімелеу. Шартты белгілерді еске сақтауға дағдыландыру. Ретімен әңгімелей білуге, сөздерді нақты дұрыс айтуға дағдыландыру. Мейірімділікке, қамқорлыққа тәрбиелеу.
29	Үй жануарлары.	Мнемокесте арқылы үй жануарлары туралы айту, сипаттауға дағдыландыру. Үй жануарларының төлдерін атай білуге, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Үй жануарларына мейірімділікпен, қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.
30	Жабайы жануарлар.	Мнемотехнологиясы арқылы үй жануарлары туралы айту, сипаттауға дағдыландыру. Үй жануарларының туралы сөйлем құрауға баулу. Жануарларға мейірімділікпен, қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.
31	Бұл не?	Мнемошаршылар арқылы «Бұл не?» сұрағына толық жауап беруге дағдыландыру. Сұрақтарға толық, нақты жауап беруге машықтандыру. Сөздік қорларын толықтыру.
32	«Гүлдер»	Мнемокесте арқылы гүлдер туралы әңгімелей білуге үйрету. Байланыстырып

		сөйлеуге дағдыландыру. Сұрақтарға толық, нақты жауап беруге машықтандыру.
33	Дала құстары.	Мнемоколладждың көмегімен дала құстары туралы әңгімелей білуге, сипаттауға үйрету. Байланыстырп сөйлеуге дағдыландыру. Мұқияттылыққа тәрбиелеу.
34	«Ойыншықтар» өлеңін жаттау.	Мнемокесте арқылы «Ойыншықтар» өлеңін жаттау. Байланыстырп сөйлеуін, тіл байлықтарын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойыншыққа ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.
35	Ыдыстар	Мнемоколладж арқылы ыдыстар туралы білімдерін толықтыру. Байланыстырп сөйлеуін, тіл байлықтарын, есте сақтау қабілеттерін дамыту.
36	«Мен барлығын білемін!»	Жыл бойына өткен тақырыптарды қайталау. Байланыстырп сөйлеуін, тіл байлықтарын, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Полянская Т. Б. Мнемотехника әдісін қолдану", 2012.
2. Большева Т. В. «Ертегіден үйрену. Мнемотехниканың көмегімен мектеп жасына дейінгі балалардың ойлауын дамыту»,2001.
3. Жүсіпалиева М, «Бала мен балабақша», «Республикалық педагогикалық журнал»№6, 2015ж

ҚОСЫМША
(Жеке папкада сақталған)

Қосымша №1	Мнемошаршылар жинағы
Қосымша №2	Мнеможолдар жинағы
Қосымша №3	Мнемокесте: ертегілер жинағы
Қосымша №4	Мнеможұмбақтар жинағы
Қосымша №5	Коллаж жинағы
Қосымша №6	Мнемотақпақтар жинағы
Қосымша №7	Мнеможолдар арқылы балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамытуға арналған деңгейлеп оқыту технологиясының әдістемесі.