

**Программа по экологическому
воспитанию с элементами
исследовательской деятельности
для детей 5-6 лет
«Эколог – исследователь».**

Автор :Байболова Вероника Евгеньевна

г. Экибастуз. 2023 год

Пояснительная записка

Вопросы экологического воспитания подрастающего поколения связаны с решением глобальных проблем. Поэтому формирование экологического сознания детей является одним из самых актуальных аспектов образования.

Программа экологического воспитания с элементами исследовательской деятельности «Эколог-исследователь» предназначена для занятий по дополнительному образованию, включает в себя знания, умений и навыков по охране окружающей природной среды, практические занятия, организация и проведение творческих мероприятий.

Программа составлена на 1 год обучения детей 5-6 лет, 2 раза в неделю.

Данная программа направлена на усвоение дошкольниками знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе. (Название.) Способствует познанию окружающего природного мира, формирование учебных исследовательских умений, способствующего успеху современного человека. Экологический подход в рассмотрении вопросов образования и культуры имеет не маловажную роль, т.к. экологическая культура является результатом экологического образования.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребенок вовлекается в социальное отношение через отношение к природе, обществу, между людьми, детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Все это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Именно в младшем дошкольном возрасте в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему миру. Будущее человечества сейчас как никогда зависит от уровня экологической культуры каждого человека. Актуальностью данной программы заключается и в том, что часть занятий проходят на свежем воздухе, что способствует оздоровлению детей: дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Цели и задачи программы

Цель:

Формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, позитивного, сознательно-правильного отношения к природе, природным явлениям и объектам.

Задачи:

Обучающие:

- дать представление об экологии, как о науке;
- дать общие представления о природе;
- дать ребенку системные знания об окружающем мире;
- обучение применять полученные знания, умения и навыки;
- обучение правилам обращения с растительным и животным миром;
- сформировывать представление о месте человека в природе;
- обучение самостоятельной экспериментальной, исследовательской деятельности;
- обучение ставить перед собой цель, анализировать;
- формирование культуры поведения в природе;
- обогащение представления о живой природе;
- формирование знаний об основных потребностях живых организмов и соотнесении их с условиями среды;
- знакомство детей с конкретными местами обитания живых организмов;

Развивающие:

- развитие эстетических чувств и умений любоваться красотой природы;
- развитие интереса дошкольника к науке экологии;
- развитие экологического, алгоритмического, образного мышления;
- развитие речи детей;
- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- привитие навыков работы с методами, необходимыми для исследований – наблюдением, измерением, экспериментом, прогнозированием, сравнением и др.;
- развитие логического мышления.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе, чувство ответственности к окружающему миру;
- воспитание потребности в общении с природой;
- воспитание любви к природе, желание заботиться о ней;
- способствовать укреплению здоровья дошкольников, посредством общения с природой;

-формирование умения почувствовать радость полезного труда по защите и охране природы;

Отличительные особенности данной программы

Отличительные особенности программы в том, что она построена на основе развивающего обучения, проблемных ситуациях, индивидуального, экологического подхода, с применением дифференцированного обучения, моделирования.

Практические экологические исследования дают дошкольникам богатейший материал, который успешно используют на конференциях, конкурсах.

В программе участвуют дети 5-6 лет.

Срок реализации программы - 11 месяцев.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 55 минут.

Формы проведения занятий – сообщение нового материала, закрепление его на практике, беседы, игры, проведение экспериментов, опытов, применение разноуровневых заданий, алгоритмов, демонстрационного материала, моделирования, театрализация, экологическая тропа, экскурсии, целевые прогулки.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы дети будут **знать:**

- основы экологической культуры;
- основные признаки времен года;
- знать группы растений и животных;
- знать значение природы для человека;
- правила поведения в природе;

уметь:

- уметь отличать по признакам нескольких видов растений, животных, птиц, рыб;
- классифицировать растения, животных, птиц;
- вести наблюдение в природе;
- применять на практике полученные знания и умения, а именно: уметь осуществлять уход за комнатными растениями; самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений; уметь ухаживать за домашними животными;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность;
- уметь выступать с сообщением перед аудиторией;
- различать изученные растения и животных;

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем.	Теоретическая часть	Практическая часть (Опыты,эксперименты,экскурсии и т.д.)	Всего часов
1.	Введение в экологию.	1	1	2
2.	Живая и неживая природа.	2	1	3
3.	Осень.	1	1	2
4.	Растения.	1	1	2
4.	Планета Земля.	1	2	3
5.	Зима.	1	1	2
6.	Воздух.	1	1	2
7.	Казахстан.	2	1	3
8.	Вода.	1	1	2
9.	Земля в опасности.	1	2	3
10.	Животные.	1	2	3
11.	Весна.	1	1	2
12.	Уголок природы.	2	1	3
13.	Подводный мир.	2	1	3
14.	Хлеб.	1	1	2

15.	Места, далекие от нас.	2	1	3
16.	Лето.	1	1	2
17.	Охрана природы.	1	1	2
18.	Итого:	23	21	44

Перспективный план

Дата	Раздел	Тема	Задачи	Практическая деятельность
Февраль 1 апта	Введение в экологию	«Экология - что это?»	Познакомить детей с новым понятием «Экология», «Экосистема». Сформировывать представление о том, что экология представляет собой взаимодействие живых организмов и неживой природы.	Беседа: «Экология – это интересно!». Игра: «Мы живые», «Что зависит от чего?».
2 апта	«Живая, неживая природа».	«Живая, неживая природа».	Познакомить детей с основными понятиями «Живой, неживой природы», о взаимосвязи между ними. Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных руками человека. Объекты живой природы, от объектов неживой природы. Установить связь между живой и неживой природой. Воспитывать желание сохранять и беречь природу.	Наблюдение за природой. Игра: «Живое - неживое», «Веревоочки», «Назови объекты неживой (живой) природы». Беседа: «Что мы знаем о природе?».
3 апта	«Осень».	«Осень».	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Учить устанавливать причинно-	Наблюдение за изменением в природе, находить признаки в природе. Игра: «Назови признаки».

			<p>следственную связь. Воспитывать чувство любви к родной природе. Развивать умение устанавливать взаимосвязь, делать выводы, развивать внимание и память.</p>	<p>Проведение экспериментов: «Разноцветные растения» Цель: Определить, почему растения разноцветные. Почему некоторые растения меняют свою окраску.</p>
<p>4апта Март 1апта</p>	«Растения»	«Деревья», «Кустарники», «Травы».	<p>Закрепить первоначальное представление о растениях. Дать детям представление о том, что царство растений делится на три государства: деревья, кустарники и травы. Учить классифицировать растения на виды, определять и называть части растений. Рассказать о роли растений в жизни на Земле. Учить выделять характерные особенности растений. Воспитывать интерес к удивительному миру растений, бережное отношение к природе.</p>	<p>Беседа: «Кто живет на дереве, а кто под деревом?». Игра: «Виды растений», «Назови части растений», «Путешествие растений». Целевая прогулка на территории детского сада: «Что растет на территории детского сада?». Опыты: «Летающие семена». Экскурсия в парк. Цель: Собрать растения для гербария.</p>
2апта		«Во саду ли, в	Закрепить	Беседа: «Что

		огороде».	<p>обобщающие понятия «Овощи», «Фрукты», название различных овощей и фруктов. Сформировывать представление детей о том, что овощи и фрукты очень вкусные и полезные продукты, богаты витаминами. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов на зиму – консервирование, соление, приготовление соков, компотов, варения. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает своими богатствами. Формировать знание о плодах овощей и фруктов.</p>	<p>такое овощи?», «Что такое фрукты?», «Где что зреет?», «Вершки и корешки». Опыты: «Пробуем на вкус», «Заготавливаем на зиму», «Приготовление соков», «Распределение плодов по форме и вкусу».</p>
Запта		«Лес, луг, поле».	<p>Дать знания о сообществах «Лес», «Луг», «Поле». Познакомить с некоторыми видами растений, животными «Поля», «Луга». Рассказать о разновидностях леса (хвойный, лиственный, смешанный). Формировать представление о лесе, как о экосистеме. Дать представление о взаимосвязях обитателей леса.</p>	<p>Игры: «Где луг, поле, лес», «Какой лес?», «Какие растения растут?», «Какие животные живут?», «Пищевые цепочки в лесу, на лугу, в поле».</p>
4апта		«Лекарственн	Дать знания о	Игры:

		ые растения».	растениях, которые лечат, применяют в медицине, способах применения лекарственных растения, о правилах их сбора. Учить называть и узнавать их.	«Назови лекарственные растения», «Что было бы, если исчезли лекарственные растения?». Выпустить газету: «Лекарственные растения нашего края».
Апрель 1 апта 2 апта	«Планета Земля».	«Планета Земля».	Дать детям представление о солнечной системе, что Земля – это огромный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами, морями. Материки – суша, где живут люди, два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ. Воспитывать бережное отношение к природе.	Игры: «Узнай и назови», «Да – нет».
3 апта		«Роль природы в жизни людей».	Сформировывать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы и одновременно существо мыслящее). Способствовать формированию у детей разумного поведения в природе.	Опыты: «Поливаем цветы», «Что где растет?». Игры: «Природа и человек».
4 апта		«Осень прошла».	Сформировывать у детей обобщенное	Игры: «Явления

			представление об осени, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Учить описывать явления природы по значкам и рисункам. Обобщить знания детей об овощах и фруктах, как источников витаминов. Вызвать эстетические чувства от созерцания красоты осенней природы.	природы», «Дары осени». Беседа: «Как готовятся к зиме животные?».
Май 1 апта	«Зима».	«Зима».	Закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с этим временем года. Познакомить с новыми природными явлениями природы: «вьюга», «метель», «иней», «поземка», «изморозь», «буран». Выяснить с детьми, почему наступает зима? Почему идет снег? Воспитывать интерес к изучению природы, умение видеть красоту окружающего мира.	Игры: «Игра в слова», «Где снежинки?», «Назови явления природы». Беседа: «Почему наступает зима?».
2 апта	«Воздух».	«Воздух – невидимка».	Познакомить с понятием «воздух», «ветер» его роли в жизни на земле. Рассказать о проблемах загрязнения воздуха.	Опыты: «Воздух невидим», «Воздух – это ветер». Беседа: «Без воздуха нет

			Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	жизни на Земле».
3апта	«Казахстан».	«Родина моя - Казахстан».	Познакомить детей с природой нашей страны. Показать ценные места, виды растений, животных произрастают и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям нашей страны, побуждать желание побывать в этих местах.	Игры: «Угадай растение», «Цепочка», «Назови животных Казахстана». Беседа: «Берегите природу Казахстана»
4апта Июнь 1апта	«Вода».	«Вода – вокруг нас».	Дать понятие «вода», ее значение в жизни на земле. Показать где, в каком виде существует вода в окружающем среде. Рассказать, что капельки воды в природе движутся по кругу. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Воспитывать бережное отношение к воде.	Игры: «Где снежинки?». Опыты: «Капельки», «Волшебная вода» (окрашивание воды, растворимость твердых веществ, что плавает, а что тонет).
2апта	«Планета Земля в опасности».	«Планета Земля в опасности».	Дать детям представление о том, что на Земле обитает много живых существ, всем им нужна чистая вода, чистая земля и чистый воздух. Сейчас земля в опасности, вода,	Игры: «Выбери нужное», «Береги природу».

			воздух, земля стали грязными, всем трудно дышать, люди, животные часто болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.	
Запта	«Животные».	«Животные на Земле».	Закрепить первоначальное представление о животных. Учить классифицировать их. Дать представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. Сформировывать представление о связи животных со средой обитания, животного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	Игры: «Назови животных», «Какое животное, где живет», «Чем питаются животные».
4апта		«Животные зимой».	Расширить знания детей о жизни диких животных зимой, их повадках, как находят себе пищу, чем питаются, образе жизни. Рассказать, как животные готовятся к зиме.	Игра: «Жизнь животных зимой».
Июль 1апта		«Животные – хищники и травоядные».	Сформировывать представление об образе жизни хищников и травоядных в зимнее время года. Формировать представление о	Игры: «Назови животных», «Какие животные, чем питаются».

			<p>приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, выносливость, отличный нюх, острое зрение. Упражнять детей описывать животных, развивать связную речь детей. Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса – растений, животных, их пищевой зависимости друг от друга.</p>	
2апта 3апта		«Кто такие птицы?».	<p>Познакомить с понятием «Домашние», «Дикие», «Перелетные» и «Зимующие птицы». Учить классифицировать птиц, узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, издаваемым звукам. Сформировывать представление о условиях жизни птиц, роли человека в жизни птиц. Дать элементарные представления о том, чем кормят птиц. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p>	<p>Игры: «Что за птица?», «Чья птица улетит дальше?», «птица без гнезда». Экологическая сказка: «Как скворец себе дом выбрал».</p>
4апта		«Прощай зимушка – зима».	<p>Уточнить и углубить знания детей о зимних природных</p>	<p>Игры: «Назови признаки</p>

			явлениях, о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Расширить представление о зависимости между зимними явлениями природы и жизни живых существ.	зимы», «Найди по описанию».
Август 1 апта	«Весна».	«Пришла весна».	Выявить приметы весны. Сформировывать представление о причине изменения в живой и неживой природе весной. Развивать связную речь детей. Воспитывать радостное, заботливое отношение пробуждающей природе.	Игра: «Назови признаки весны». Наблюдение за растениями.
2 апта	«Уголок природы».	«Уголок природы».	Закрепить знания детей о жителях и растениях уголка природы. Учить правильно ухаживать за комнатными растениями, животными, живущие в уголке природы. Воспитывать бережное отношение к ним.	Игры: «Какого растения не стало?», «Найди растение по описанию». Опыты: «Ухаживаем за комнатными растениями».
3 апта		«Комнатные растения».	Сформировывать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых комнатных растениях, их потребность во влаге. Одним растениям требуется много	Игра: «Назови комнатные растения». Опыты: «Поливаем растения одинаково».

			влаги, их следует часто поливать и даже опрыскивать, а другие же растения следует поливать реже, чем остальные.	
4апта	«Подводный мир».	«Волшебный подводный мир».	Познакомить детей с представителями водных животных, некоторыми видами водных растений, их особенностями, приспособленностью и к водной среде. Воспитывать желание охранять водные растения, животных и их среду обитания.	Игры: «Кто живет в воде?», «Что растет в воде?», «Где спряталась рыбка?», «Пищевые цепочки водоема». Беседа: «Что произойдет с растениями и животными на суше?». Опыт: «Как некоторые растения плавают в воде?».
Сентябрь 1апта	«Хлеб».	«Хлеб – всему голова».	Закрепить знание детей о хлебе. Рассказать, как хлеб появился у нас на столе, какой длинный путь проходит. Сформировывать представление о том, что хлеб – одно из величайших богатств на земле. Познакомить с профессиями людей. Рассказать о значении труда. Воспитывать бережное отношение к хлебу, труду людей.	Игры: «Как хлеб попал к нам на стол», «У кого какая работа?». Опыты: «Какой хлеб на вкус?», «Испечем хлеб сами».
2апта	«Места,	«Лес».	Сформировывать	Опыт:

3апта	далекие от нас».		представление «этажи леса». Выявить взаимосвязь между растениями, местами обитания и питания животными. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на Земле».	«Сколько елке лет?». Игры: «Кто где живет», «Этажи леса», «Пищевые цепочки в лесу», «С чем нельзя ходить в лес?». Беседа: «Как растут грибы?».
4апта		«Болото».	Познакомить с новым понятием «Болото». Познакомить детей с растениями и животными в болотной местности, их приспособленности к этой местности. Воспитывать любовь, правильное поведение в природе.	Игра: «Назови растения и животных болотной местности», «Четвертый лишний».
Октябрь 1апта		«Пустыня».	Познакомить с новым понятием «Пустыня». Углубить представление детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету. Познакомить с растениями жителями пустыни, их приспособленности к жизни. Воспитывать экологическую культуру.	Игра: «Назови растения и животных пустыни». Беседа: «Как приспособились растения и животные в пустыне?».
2апта		«Африка».	Познакомить детей с новым понятие «Жаркие страны», с самым жарким континентом	Игра: «Назови растения и животных Африки».

			<p>«Африкой».</p> <p>Рассказать о природных зонах Африки, как животные особо жарких районов Земли приспособились к жизни. Воспитывать любовь к природе незнакомых мест. Развивать любознательность и интерес изучать природу и живых обитателей. Обогащать и активизировать словарь.</p>	<p>Опыт: «Есть ли у кактуса?».</p>
Запта	«Лето».	«Лето».	<p>Закрепить знания о природных изменениях в природе, приспособленность растений и животных к сезонным изменениям. Обобщить представление о характерных признаках лета. Развивать умение устанавливать взаимосвязь, делать выводы, развивать речь детей.</p>	<p>Игры: «Назови признаки лета», «Назови растения», «Зачем и кому нужны растения». Наблюдение за растениями, насекомыми.</p>
4апта	«Охрана природы».	«Охрана природы».	<p>Закрепить знания детей о «планете Земля – дом, в котором мы живем», ее жителями и взаимосвязи живой природы и неживой, охране природы и экосистемы в целом.</p>	<p>Игра: «Как сохранить природу?».</p> <p>Беседа: Что мы знаем о природе?».</p>

			Воспитывать любовь к природе.	
Ноябрь 1 апта	«Весна».	«Пришла весна».	Выявить приметы весны. Сформировывать представление о причине изменения в живой и неживой природе весной. Развивать связную речь детей. Воспитывать радостное, заботливое отношение пробуждающей природе.	Игра: «Назови признаки весны». Наблюдение за растениями.
2 апта	«Уголок природы».	«Уголок природы».	Закрепить знания детей о жителях и растениях уголка природы. Учить правильно ухаживать за комнатными растениями, животными, живущие в уголке природы. Воспитывать бережное отношение к ним.	Игры: «Какого растения не стало?», «Найди растение по описанию». Опыты: «Ухаживаем за комнатными растениями».
3 апта		«Комнатные растения».	Сформировывать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых комнатных растениях, их потребность во влаге. Одним растениям требуется много влаги, их следует часто поливать и даже опрыскивать, а другие же растения следует поливать реже, чем остальные.	Игра: «Назови комнатные растения». Опыты: «Поливаем растения одинаково».
4 апта	«Подводны	«Волшебный	Познакомить детей с	Игры: «Кто

	й мир».	подводный мир».	представителями водных животных, некоторыми видами водных растений, их особенностями, приспособленностям и к водной среде. Воспитывать желание охранять водные растения, животных и их среду обитания.	живет в воде?», «Что растет в воде?», «Где спряталась рыбка?», «Пищевые цепочки водоема». Беседа: «Что произойдет с растениями и животными на суше?». Опыт: «Как некоторые растения плавают в воде?».
Декабрь 1 апта	«Зима».	«Зима».	Закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с этим временем года. Познакомить с новыми природными явлениями природы: «вьюга», «метель», «иней», «поземка», «изморозь», «буран». Выяснить с детьми, почему наступает зима? Почему идет снег? Воспитывать интерес к изучению природы, умение видеть красоту окружающего мира.	Игры: «Игра в слова», «Где снежинки?», «Назови явления природы». Беседа: «Почему наступает зима?».
2 апта	«Воздух».	«Воздух – невидимка».	Познакомить с понятием «воздух», «ветер» его роли в жизни на земле. Рассказать о проблемах загрязнения воздуха.	Опыты: «Воздух невидим», «Воздух – это ветер». Беседа: «Без воздуха нет

			Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	жизни на Земле».
Запта	«Казахстан».	«Родина моя - Казахстан».	Познакомить детей с природой нашей страны. Показать ценные места, виды растений, животных произрастают и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям нашей страны, побуждать желание побывать в этих местах.	Игры: «Угадай растение», «Цепочка», «Назови животных Казахстана». Беседа: «Берегите природу Казахстана»
4апта	«Вода».	«Вода – вокруг нас».	Дать понятие «вода», ее значение в жизни на земле. Показать где, в каком виде существует вода в окружающем среде. Рассказать, что капельки воды в природе движутся по кругу. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Воспитывать бережное отношение к воде.	Игры: «Где снежинки?». Опыты: «Капельки», «Волшебная вода» (окрашивание воды, растворимость водой твердых веществ, что плавает, а что тонет).

Список литературы:

Ознакомление дошкольников с природой С. А. Веретенникова.

Учебник хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников Т.А. Сидорчук – Ульяновск 2201г.

Ахатов А. Г. Экология. Энциклопедический словарь.

Экология. 2 тома. — М.: Мир, 1986

Пианка Эрик. Эволюционная экология. — М.: Мир, 1981. — 399 с.

Баландин Р. К. Экология: Человек и природа - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.

Гвоздовский В. И. Природопользование Учеб. пособие. – Самара - 2003.

Моя первая энциклопедия: «Удивительные растения».

Дошкольное воспитание №4 – 2006г.

Ознакомление с окружающим миром. Экология. Рахимбекова В. Д., Чубко В.
М. Алматыкі 2007г.

**Перспективный план по исследовательской деятельности
(5-6лет)**

Февраль 1 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
1.Уход за влаголюбивыми растениями. Цель: закрепить правила ухода. 2.Выявление способностей животных уголка природы к приспособлению к изменяющимся условиям среды. 3.Уход за засухоустойчивыми растениями. Цель: закрепить названия засухоустойчивых растений.	1.За долготой дня. Цель: учить определять временные изменения. 2.За окраской листьев. Цель: выяснить причину этого явления. 3.Наблюдение за ветром. Цель: определение силы, скорости, направления. 4.За поведением птиц. Цель: выяснить, почему собираются в стайки; чем кормятся. 5.За насекомыми. Цель: определить,	1.Уборка участка от лишайников. (Коллектив- но) 2.Сбор природного материала на участке. (Подгруппами) 3.Сбор семян растений цветника и семян сорных трав для подкормки птиц. (Коллективно) 4.Сбор урожая на огороде. (Коллективно)	Тема: «Живая и неживая природа» Цель: научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы—от объектов неживой природы Опыт: «Кто напьется после дождя». Цель: выяснить, корни каких растений смогут использовать дождевую воду	1. Д/и «Где живет?» Цель: учить выявлять надсистемные связи (где живут дружные человечки). 2. Д/и «Воздушные человечки». Цель: учить моделировать состояние вещества, давать характеристику ММЧ (не любят друг друга, разбегаются, их трудно удержать). 4. Д/и «Что умеет делать?» Цель: формировать умение выявлять функции объектов.5. Д/и «Что

<p>4.Опыт «Определение потребностей комнатных растений во влаге».</p> <p>5.Уход за черепахой. Цель: формировать представления о строении пресмыкающихся.</p>	<p>какие изменения в жизни насекомых происходят с наступлением осени.</p>	<p>5.Перенос овощных культур в группу. (Поручение).</p>	<p>(горшок с сухой землей, вода, макеты корневых систем трав, кустов, деревьев).</p>	<p>растет в лесу?»Цель: закрепить основные виды растений растущих в лесу.</p>
--	---	---	--	---

Февраль 2 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
<p>1. Устройство выставки овощей, выращенных на огороде. Цель: побуждать к выращиванию овощных культур.</p> <p>2.Опыт «Определение потребности растений в свете»</p>	<p>1.Наблюдение за облаками. Цель: определение формы, размера.</p> <p>2. За источниками загрязнения воздуха Цель: понимание роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной</p>	<p>1.Сбор природного материала на участке. (коллективно)</p> <p>2. Извлечение из земли луковиц и клубней отцветших растений (поручение).</p>	<p>Тема: «Мир растений». Цель: учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху.</p>	<p>1.Опыт: «Увидеть наличие солей». Цель: познакомить детей с составом почвы. (почва, баночка с водой, стекло, спички, свеча), определить влияние минеральных солей на рост</p>

<p>Цель: определить, какие растения нуждаются в свете больше.</p> <p>3. Посадка овса для кормления животных уголка природы.</p> <p>Цель: учить проявлять заботу о животных.</p> <p>4. Уход за рыбками.</p> <p>Цель: формировать навык правильного мытья камней.</p> <p>5. Полив комнатных растений и рыхление почвы.</p> <p>Цель: упражнять в навыке ухода за растениями.</p>	<p>экосистемы.</p> <p>3. За подготовкой насекомых к зимовке.</p> <p>Цель: систематизация представлений о приспособлении к среде обитания.</p> <p>4. За коррозией металла.</p> <p>Цель: выяснить причины образования коррозии.</p> <p>5. За дождевыми тучами.</p> <p>Цель: познакомить с круговоротом воды.</p>	<p>3. Очистка огорода от веток, корней (подгруппами).</p> <p>4. Уборка мелкого мусора с участка младшей группы (поручение).</p> <p>5. Сбор растений для гербария (коллективно).</p>		<p>растений.</p> <p>2. Д/и «Мои друзья»</p> <p>Цель: учить выявлять подсистемы объекта и сравнивать их (в каких предметах больше твердых человечков).</p> <p>3. Д/и «Дразнилка».</p> <p>Цель: формировать умение выявлять функции объектов, поддразнивать с помощью суффиксов –лка, -чк, -ик.</p>
---	--	---	--	---

Февраль 3 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
<p>1. Уход за поврежденными растениями.</p> <p>Цель: своевременно</p>	<p>1. За замедлением роста растений.</p> <p>Цель: уточнение представлений о</p>	<p>1. Сбор листвы с участка (подгруппа).</p> <p>2. Перенос цветущих</p>	<p>Тема: «Аптека на грядке».</p> <p>Цель: познакомить детей, что растения,</p>	<p>1. «Игры с шариком».</p> <p>Цель: показать зависимость величины шарика от количества</p>

<p>устранять засохшие листья.</p> <p>2. Наблюдение «Какие наши рыбки»?</p> <p>Цель: уточнить особенности строения рыб.</p> <p>3. «Как растение пьет»?</p> <p>Цель: развивать любознательность, представления об устройстве мира.</p> <p>4. Рыхление почвы.</p> <p>Цель: закрепить правила ухода за растениями.</p> <p>5. Пересадка герани.</p> <p>Цель: уточнить представления детей о функциях растений.</p>	<p>функциях растений.</p> <p>2. За продолжительностью дня и ночи.</p> <p>Цель: обобщение представлений о лете, сравнительный анализ.</p> <p>3. Осмотр участка.</p> <p>Цель: формирование представлений об осени, как времени года</p> <p>4. За дождевыми тучами.</p> <p>Цель: уточнить, откуда появляются дождевые капли.</p> <p>5. За полетом насекомых и птиц.</p> <p>Цель: осуществление размножения растений в природе.</p>	<p>растений с участка в группу (ноготки, астры)-поручение.</p> <p>3. Заготовка и сушка листьев для аппликаций (поручение).</p> <p>4. Очистка грядок от стеблей растений (коллективно).</p> <p>5. Уборка веранды (поручение).</p>	<p>растущие на грядке можно использовать в лечебных и лечебно-профилактических целях.</p>	<p>воздуха.</p> <p>2. Д/и «Где живет?»</p> <p>Цель: учить выявлять надсистемные связи (где живут человечки).</p> <p>3. Д/и «Цветная вода»</p> <p>Цель: познакомить с явлением диффузии, продолжать моделировать процессы.</p> <p>4. Опыт: «Спичка-пленница»</p> <p>Цель : продолжать знакомство со свойствами воды в разном состоянии; развивать любознательность, наблюдательность; воспитывать аккуратность, осторожность при проведении данного опыта, активизировать словарь.</p>
---	---	--	---	---

Февраль 4 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
<p>1. Наблюдение «Как рыбы плавают»?</p> <p>Цель: уточнить, как передвигаются рыбы в воде.</p> <p>2. Полив растений.</p> <p>Цель: совершенствовать навык ухода за растениями.</p> <p>3. Опыт «Как растения питаются»?</p> <p>Цель: познакомить с процессом синтеза растений.</p> <p>4. Пересадка одуванчиков для подкормки черепахи.</p> <p>Цель: учить проявлять заботу о питомцах.</p> <p>5. Опрыскивание</p>	<p>1. За разливанием луж после дождя.</p> <p>Цель: уточнить и расширить представления детей о воде.</p> <p>2. За ветром.</p> <p>Цель: определение силы, направления, скорости ветра.</p> <p>3. За птицами.</p> <p>Цель: формировать представления о внешнем строении птиц.</p> <p>4. За температурой воздуха.</p> <p>Цель: освоение представлений о некоторых факторах среды.</p> <p>5. За водой.</p> <p>Цель: определение</p>	<p>1. Сбор семян тыквы для ручного труда (Коллективно, с привлечением родителей).</p> <p>2. Заготовка и сушка листьев растений для зимних букетов (подгруппа).</p> <p>3. Рыхление земли у плодовых деревьев (коллективно).</p> <p>4. Сбор семян дикорастущих трав для подкормки птиц (поручение).</p> <p>5. Сбор дождевой воды</p>	<p>1. Тема: «Листочки помогают растению дышать?»</p> <p>Цель: опытным путём выявить, дышит ли растение и понять, как происходит процесс дыхания у растения.</p>	<p>Д/и «Найди друзей»</p> <p>Цель: учить выявлять подсистемы и сравнивать их у твердых веществ.</p> <p>2. Опыт: «Упорная воронка».</p> <p>Цель: узнать может ли воронка "отказаться" пропускать воду в бутылку? (2 воронки - две одинаковые чистые сухие пластиковые бутылки по 1 литру - пластилин - кувшин с водой)</p> <p>3. Д/и «Воздушные человечки»</p> <p>Цель: учить</p>

растений. Цель: закрепить названия комнатных растений.	источника загрязнения (взятие проб)	для поливки комнатных растений (поручение).		моделировать состояние вещества, давать характеристику ММЧ.
---	-------------------------------------	---	--	---

Март 1 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
1. Замена воды в аквариуме. Цель: своевременно устранять загрязненную воду. 2. Наблюдение «Как рыбы отдыхают и спят?» Цель: показать, что рыбы нуждаются в отдыхе. 3. Как ухаживать за фиалками? Цель: учить детей	1.Осмотр участка. Цель: формирование представлений об осени, как времени года. 2. Измерение температуры воздуха. Цель: показать значимость воздуха для жизни растений. 3. Сравнение одежды взрослых и детей осенью и летом. Цель: формировать	1.Заготовка веток для ручного труда. (поручение) 2.Подготовка земли для посадки рассады зимой. (Подгруппа) 3.Уборка участка. (индивидуально) 4.Подготовка огорода для весеннего сева.	1. Тема: « О вершках и корешках растений». Цель:познакомить с общими свойствами растений: имеют корень; листья, цветы, плоды. Каждое конкретное растение живое: оно растет, цветет, питается. Чтобы выжить, растению нужны все части.	1. Д/и «Вода в стакане» Цель: учить моделировать жидкое состояние воды. 2. Опыт: «Разноцветные стаканчики». Цель: подвести детей к пониманию свойства воды - бесцветная, но может приобретать цвет (стаканчики с водой,

убирать пыль с опушенных листьев с помощью специальной кисточки. 4. Опыт «Как вянут стебли растений?» Цель: развитие любопытности. 5. Протирание листьев у широколистных растений. Цель: закрепить строение цветов.	представления о внешнем строении человека, о смене одежды осенью. 4. Приближение птиц к жилищу человека. Цель: приспособление к сезонным изменениям среды. 5. Труд дворника. Цель: знакомить с трудом взрослых.	(Коллективно) 5. Окапывание деревьев и кустарников. (С привлечением родителей коллективно)		гуашь). 3. Опыт: «Вкусная водичка» Цель: определить свойство воды – безвкусная, но может принимать вкус, изменяя её (сахар, соль, мед) 4. Д/и «Тюбик с зубной пастой» Цель: усложнять моделирование с помощью ММЧ.
--	--	--	--	---

Март 2 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
1. Полив растений. Цель: определить потребности растений во влаге. 2. «Дыхание листа».	1. Изменение температуры воздуха. Цель: выяснение причин этого явления. 2. Дождь.	1. Сбор сухих семян клена для изготовления забавных игрушек (коллективно).	1. Тема: «У растений имеется потребность в воде?» Цель: показать, как движется вода в	1. Д/и «Тарелка с супом» Цель: учить детей с помощью ММЧ делать зарисовки –

<p>Цель: выяснить, с какой стороны в лист проникает воздух.</p> <p>3. Рыхление почвы.</p> <p>Цель: потребность растений в воздухе.</p> <p>4. Работа с календарем природы.</p> <p>Цель: учить наблюдать три параметра (состояние неба, степень тепла, направление ветра).</p> <p>5. Знакомство с кактусом.</p> <p>Цель: учить описывать его характерные особенности.</p>	<p>Цель: определение характера дождя.</p> <p>3. Листопад.</p> <p>Цель: выявить особенности опадания листьев клена и тополя.</p> <p>4. Птицы парка.</p> <p>Цель: углубление представлений о приспособлении птиц к среде обитания.</p> <p>5. Труд взрослых.</p> <p>Цель: выяснить причину обрезания сухих веток осенью.</p>	<p>2. Перенос хризантем в ящиках с территории участка (поручение).</p> <p>3. Посадка чеснока (с подгруппой).</p> <p>4. Уборка участка младшей группы (поручение).</p> <p>5. Уборка листвы с дорожек (коллективно).</p>	<p>стебле растения.</p>	<p>схемы.</p> <p>2. Опыт: «Красивое платье для водички»</p> <p>Цель: закрепить понятие свойства воды - умеет течь, жидкая, жидкость. Не имеет форму, но может занимать форму, в которую попадает (вода, разные по форме посуды).</p> <p>3. Д/и «Времена года»</p> <p>Цель: закрепить признаки времен года.</p> <p>4. Д/и «Что сначала, что потом»</p> <p>Цель: расширение представлений о многообразии растений.</p> <p>5. Д/и «Теремок»</p> <p>Цель: учить сравнивать системы.</p>
---	---	--	-------------------------	---

Март 3 неделя

Труд и наблюдение в	Наблюдение в	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие
---------------------	--------------	----------------	---------	------------------

уголке природы	природе			исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
<p>1. Наблюдение «Как дышат рыбы?». Цель: дать представление о том, что рыбам нужен воздух.</p> <p>2. Кормление черепахи. Цель: освоение трудовых операций.</p> <p>3. Полив растений. Цель: закрепить правила полива.</p> <p>4. Рыхление почвы в цветочных горшках Цель: учить детей правильно ухаживать за растениями.</p> <p>5. Наблюдение за амариллисом. Цель: определить,</p>	<p>1. За собакой. Цель: выявить причины скопления бездомных собак.</p> <p>2. Сравнение живых существ на примере человека и растений. Цель: определить отличительные черты (разумность, гуманность) .</p> <p>3. За ветром. Цель: обобщить представления детей о ветре.</p> <p>4. За туманом. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды и пара.</p> <p>5. За деревьями и кустарниками. Цель: взаимосвязь живой и неживой природы.</p>	<p>1. Перекопка земли у плодовых деревьев (коллективно с привлечением родителей).</p> <p>2. Подготовка земли к пересадке комнатных растений (поручение).</p> <p>3. Уход за выносным материалом (поручение).</p> <p>4. Уборка сломанных веток, крупного мусора с участка (коллективно).</p> <p>5. Сбор ягод шиповника для зимней подкормки птиц (подгруппа)</p>	<p>1. Тема: «Нужен ли корешкам воздух?» Цель: доказать, что растение дышит всеми частями, выявить причину потребности в рыхлении, уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функции растения.</p>	<p>1. Д/и «Где живут человечки воды?» Цель: учить выявлять надсистемные связи.</p> <p>2. Опыт: «Как с гуся вода», «Непромокаемые». Цель: продемонстрировать мудрость природы в создании жировой смазки перьев у водоплавающих птиц и несмачиваемости шерсти белого медведя из-за жировой смазки. (перья, меховая ткань, масло или крем, таз с водой)</p> <p>3. Д/и «Семена» Цель: упражнять в соотнесении семян с деревом или травой.</p> <p>4. Д/и «Найди дерево</p>

почему к зиме у этого растения завяли листья.				по описанию» Цель: формировать умение определять дерево по описанию.
---	--	--	--	---

Март 4 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
<p>1. Наблюдение за прорастанием лука. Цель: развивать наблюдательность, определить, какие условия необходимы для прорастания растений.</p> <p>2. Наблюдение «Легко ли дышать нашим рыбкам?» Цель: учить по поведению определять состояние рыб.</p> <p>3. Опрыскивание растений. Цель: закрепить</p>	<p>1. Отметить какие растения еще цветут. Цель: развивать наблюдательность.</p> <p>2. За насекомыми. Цель: определить места зимовки насекомых.</p> <p>3. За деревьями. Цель: учить определять дерево по коре, кроне, веткам.</p> <p>4. За покровом земли. Цель: отметить, как выглядит трава.</p> <p>5. За осенним</p>	<p>1. Уборка сухих листьев (коллективно).</p> <p>2. Обрезка кустарников (с подгруппой).</p> <p>3. Уборка веранды детей младшей группы (поручение).</p> <p>4. Подготовка огорода для весеннего посева (коллективно).</p>	<p>1. Тема: «Лекарственные растения – сорняки?». Цель: познакомить детей, что растения - сорняки растущие на вокруг нас можно использовать в лечебных и лечебно-профилактических целях</p>	<p>1. Д/и «Найди друзей» Цель: учить выявлять подсистемы и сравнивать их.</p> <p>2. Д/и «Мои друзья» Цель: учить выявлять вещества, которые могут превращаться из жидкого состояния в твердое. Опыт: «Айсберги» Цель: доказать плавучесть ледяных глыб (прозрачный сосуд с водой, ледяные кубики).</p>

<p>названия комнатных растений.</p> <p>4. «Как растения теряют влагу?»</p> <p>Цель: развитие любознательности.</p> <p>5. Рыхление почвы.</p> <p>Цель: следить, чтобы не повредили корни растений</p>	<p>пейзажем.</p> <p>Цель: сравнивать окрас деревьев.</p>	<p>5. Изготовление кормушек для птиц (коллективно с привлечением родителей).</p>	<p>Д/и «Зоологическое лото»</p> <p>Цель: учить определять среду обитания диких животных.</p> <p>5. Д/и «Загадай – мы отгадаем»</p> <p>Цель: упражнять в правильном описании предметов.</p>
--	--	--	--

Апрель 1 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
<p>1. Длительные наблюдения за ростом и развитием комнатных растений.</p> <p>Цель: развитие наблюдательности.</p> <p>2. Уборка клетки черепахи.</p> <p>Цель: своевременно</p>	<p>1. За птицами.</p> <p>Цель: начать подкормку зимующих птиц.</p> <p>2. За погодой.</p> <p>Цель: обобщение представлений об осени.</p> <p>3. За состоянием</p>	<p>1. Вывешивание кормушек.</p> <p>(Индивидуально)</p> <p>2. Уборка сухих веток на участке.</p> <p>(Подгруппа)</p>	<p>1. Тема: Гидропонный огород.</p> <p>Цель: показать, что некоторые растения могут расти и в воде на подоконнике группы.</p>	<p>1. Д/и «Где живут человечки воздуха»</p> <p>Цель: учить детей выявлять подсистемные связи.</p> <p>Д/и «Пищевые цепочки»</p> <p>Цель: формировать представления о взаимосвязи обитателей</p>

<p>ухаживать за обитателями уголка.</p> <p>3. Сортировка и сушка семян.</p> <p>Цель: учить определять всхожие и не всхожие семена.</p> <p>4.«Фабрика питания»</p> <p>Цель: определить может ли растение само обеспечить питание.</p> <p>5. Наблюдения «Какие овощи черепаха любит больше».</p> <p>Цель: учить детей делать выводы, опираясь на наблюдения.</p>	<p>растений.</p> <p>Цель: конкретизация представлений об основных группах растений.</p> <p>4. За дождем.</p> <p>Цель: рассматривание того, что отражается в лужах.</p> <p>5. За небесными светилами.</p> <p>Цель: закрепить представления детей о том, что Солнце является источником тепла и света.</p>	<p>3. Утепление молодых деревьев.</p> <p>(Коллективно)</p> <p>4. Уборка участка малышей.</p> <p>(Поручение)</p> <p>5. Укрытие грядки с посевами.</p> <p>(Коллективно)</p>	<p>леса.</p> <p>3. Опыт: «Животворное свойство воды».</p> <p>Цель: показать важное свойство воды – давать жизнь живому.</p> <p>(срезанные веточками дерева, поставить в воду, они оживают, дают корни).</p> <p>4.Д/и «Что растет на лугу, на клумбе»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в растениях.</p> <p>5. Д/и «Что было бы, если...»</p> <p>Цель: развивать воображение, учить делать выводы.</p>
--	--	---	--

Апрель 2 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
1.Влаголюбивые	1.Осмотр участка.	1.Установка кормушек	1.Тема: «Что такое	1. Опыт: «Такие

<p>растения. Цель: выявить потребности этих растений.</p> <p>2.Кормление черепахи. Цель: отметить, как проходит дежурство.</p> <p>3.Полив растений. Цель: отметить необходимость полива растений в зимний период времени.</p> <p>4. Наблюдение «Какие рыбы чаще бывают у поверхности воды?» - Отметить видовые особенности рыб.</p> <p>5.Рыхление почвы. Цель: закрепить правила рыхления почвы.</p>	<p>Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>2.За длиной тени в полдень. Цель: учить анализировать происходящее.</p> <p>3. За небом. Цель: отметить состояние (почему хмурое).</p> <p>4. За птицами. Цель: определить способ добывания ими корма.</p> <p>5. За пешеходами. Цель: формировать представление о внешнем строении человека, его основных жизненных функций.</p>	<p>для подкормки птиц. (Поручение)</p> <p>2. Укрытие клумб с многолетниками под зиму (коллективно).</p> <p>3. Сбор семян с березы для подкормки птиц (Подгруппа детей).</p> <p>4. Изготовление снеговиков из первого снега (коллективно).</p> <p>5. Уборка сухих веток (поручение).</p>	<p>почва?» Цель: показать сложность состава почв и многообразие их типов, обратить внимание на малочисленность плодородных почв на земле.</p>	<p>разные листья» Цель: выяснить, какой формы лист больше испаряет влаги; попытаться объяснить факт отсутствия в степи деревьев. (салфетки разной формы, батарея).</p> <p>2.Д/и «Что не делиться на части?» Цель: обобщить представления детей о твердых веществах.</p> <p>Д/и «Найди хозяина» Цель: учить определять, кому принадлежат следы.</p> <p>4. Д/и «Экологические цепочки» Цель: систематизация представлений детей о многообразии животного мира (с использованием моделей).</p> <p>5. Д/и «Черный</p>
--	--	---	---	---

				ящик». Цель: развивать умение сравнивать и обобщать.
--	--	--	--	---

Апрель 3 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
<p>1.Наблюдение «Как рыбы берут корм?» Цель: отметить видовые особенности.</p> <p>2. Навести порядок в аквариуме. Цель: учить замечать изменения аквариума.</p> <p>3.Заполнить календарь природы. Цель: систематизировать наблюдения и своевременно вносить увиденное.</p> <p>4.Засухоустойчивые растения.</p>	<p>1.За деревьями и кустарниками. Цель: конкретизация представлений о приспособлении растений к среде обитания.</p> <p>2.За птицами. Цель: нахождение наиболее удобных форм организации подкормки птиц.</p> <p>3. За состоянием неба. Цель: повышать самостоятельность детей.</p> <p>4. За покровом земли. Цель: отметить каким</p>	<p>1.Помощь малышам в уборке территории (коллективно).</p> <p>2. Утепление молодых деревьев (подгруппа).</p> <p>3. Расчистка дорожек от снега (поручение).</p> <p>4.Подкормка птиц (поручение).</p> <p>5.Помощь дворнику в уборке крупного мусора с участка</p>	<p>1.Тема: «Что есть в почве?» Цель: установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений).</p>	<p>Инсценировка «Маленьких человечков». Цель: умение анализировать причины. Д/и «Маленькие человечки». Цель: систематизировать представления детей о свойствах газообразных веществ. 3. Опыт: « Соломинка-рапира». Цель: определить, почему соломинка, в которую свободно</p>

<p>Цель: закрепить названия растений этого вида.</p> <p>5.Привести в порядок инвентарь по уходу за растениями.</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к рабочему инструменту.</p>	<p>стал покров земли.</p> <p>5.За сосной и елью.</p> <p>Цель: сравнить саксаул и хвойные растения, найти различия.</p>	<p>(коллективно).</p>		<p>проходит воздух, не может проткнуть картошку.</p> <p>4.Д/и «Что было бы, если...»</p> <p>Цель: развитие мыслительных операций.</p> <p>5. Д/и «Что сначала, что потом»</p> <p>Цель: закрепить процесс приготовления хлеба.</p>
--	--	-----------------------	--	--

Апрель 4 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
<p>1. Знакомство с растением – бегония.</p> <p>Цель: рассмотреть строение растения, его способы размножения.</p> <p>2.Уход за растениями.</p> <p>Цель: учить детей</p>	<p>1.За состоянием почвы.</p> <p>Цель: установление связи между температурой воздуха и состоянием почвы.</p> <p>2. За понижением</p>	<p>1.Собрать кусочки льда для проведения экспериментов (поручение).</p> <p>2.Постройка снежной крепости (коллективно).</p>	<p>1.Тема: «Что спрятано в комочке?»</p> <p>Цель: дать первоначальные представления детям, что</p>	<p>Работа с карточками ММЧ.</p> <p>Цель: активизировать мышление детей.</p> <p>Опыт: «Горячий суп».</p> <p>Цель: предложить и продемонстрировать,</p>

<p>правильно протирать пыль с узколистных растений.</p> <p>3. Кормление рыб.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно выполнять поручение.</p> <p>4. Полив растений.</p> <p>Цель: определить необходимость полива.</p> <p>5. Организация акции «Подготовим корм птицам впрок»</p> <p>Цель: привлечь родителей.</p>	<p>температуры воздуха.</p> <p>Цель: провести сравнительный анализ.</p> <p>3. За Солнцем.</p> <p>Цель: отметить изменение высоты стояния солнца.</p> <p>4. Распространение семян деревьев.</p> <p>Цель: выяснить, что или кто способствует распространению семян в природе.</p> <p>5. Птицы ближайшего окружения – СИНИЦА.</p> <p>Цель: определить способы добывания корма.</p>	<p>3. Подкормка птиц (поручение).</p> <p>4. Сгрести снег с лавочек и горки (подгруппа).</p> <p>5. Уход за выносным материалом (поручение).</p>	<p>структурой почвы является то, что она включает в себя перегной, песок, глину, различное количество воды и воздуха, а также растворимые в воде минеральные соли.</p>	<p>что может произойти с человеком, если он голый рукой будет брать за горячую метал. крышку; закрепить свойства дерева и металла. (кастрюли с горячей и холодной водой, крышки с метал. и деревянной ручками).</p> <p>3. Д/и «Волшебная дорожка».</p> <p>Цель: обобщить представления о веществах в различных агрегатных состояниях.</p> <p>4. Д/и «Кто, где зимует?»</p> <p>Цель: формировать знания детей о зимовье животных и птиц.</p> <p>5. Д/и «Что за птица?»</p> <p>Цель: учить определять птиц по их силуэту.</p>
---	---	--	--	---

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
<p>1 наблюдение за поведением черепашки. Стала менее активна. Чувствует изменение сезонное, впадает в спячку.</p> <p>Цель: расширять знания детей о жизни животных, воспитывать желание заботиться о них.</p> <p>2 помощь воспитателю в уходе за черепахой (чистить клетку, положить корм, вымыть, наполнить водой поилку и т.д.)</p> <p>Цель: закреплять навыки ухода за животными, воспитывать желание помогать взрослому,</p>	<p>1 назовите первые признаки зимы. Сколько месяцев длится зима? Назови зимние месяцы.</p> <p>ЦЕЛЬ: формировать у детей замечать происходящие изменения в природе. Умение делать выводы.</p> <p>2 Наблюдение за солнцем. Зимой солнце низко поднимается на небе, плохо греет и рано садится. Дни короткие и холодные.</p> <p>ЦЕЛЬ: продолжать учить сравнивать, обобщать наблюдаемые предметы и явления,</p>	<p>1 собрать мусор на участке.</p> <p>Цель: формировать трудовые навыки.</p> <p>2 подмести веранду.</p> <p>Цель: выполнять работу старательно.</p> <p>3 расчистить дорожки от снега.</p> <p>Цель: доводить дело до конца.</p> <p>4 сгребать снег в кучи.</p> <p>Цель: формировать навыки коллективного труда.</p> <p>5 постройка снежной крепости.</p> <p>Цель: воспитывать умение беречь свой труд.</p>	<p>Такырыбы: Нужна ли растениям почва?</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Определить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы; Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.</p>	<p>Опыт: «Волшебная бумага»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>способствовать выявлению детьми свойства копировальной бумаги - точное копирование рисунка (копировальная бумага, картон, альбомный лист, тетрадный лист)</p>

<p>любить животных.</p> <p>3 наблюдение за птицами, их поведением. Стали мене активны, чаще сидят нахохлившись.</p> <p>Цель: формировать умение видеть сезонные изменения в поведении животных.</p> <p>4Наблюдение за изменением поведения рыбок в аквариуме.</p> <p>Цель: формировать умение видеть сезонные изменения в поведении животных.</p> <p>5 сравнительное наблюдение за рыбками.</p> <p>Цель: закрепить знание, что рыбки бывают разные. Учить выделять признаки различия и сходства</p>	<p>самостоятельно мыслить.</p> <p>3 Наблюдение за падающим снегом. Поймайте несколько снежинок на ладонь. В чём их сходство? Чем они отличаются?</p> <p>Сколько лучей у снежинок?</p> <p>ЦЕЛЬ: продолжать знакомить детей с природными явлениями - снегопадом.</p> <p>4 Что такое снег? Из чего он состоит? Как образовался снег? (снег это очень много красивых снежинок, они падают с высоты на землю. Снежинки это не капельки дождя, а это водяные пары, поднимающие очень</p>			
---	---	--	--	--

	<p>высоко над землёй, где царит сильный холод.</p> <p>свойства снега?</p> <p>ЦЕЛЬ: закрепить свойства снега (твёрдость, хрупкость, цвет, вкус, запах, вес, влияние температуры).</p> <p>5 Опыт: «Цветные льдинки»</p> <p>Мақсаты: Закрепить свойство воды, льда;</p>			
--	--	--	--	--

Июнь 2 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
1 Рассматривание снежных узоров на	1 Что такое снег? Из чего он состоит?	1 смести снег с построек на участке.	Тақырыбы: «В какой почве цветам расти	Опыт: Радуга в

<p>окнах. Почему появляются на окнах снежные узоры?</p> <p>ЦЕЛЬ: умение видеть красоту рисунков на окне.</p> <p>Учить детей проводить опыты и эксперименты, выдвигать гипотезы, делать выводы.</p> <p>2 наблюдение за цветами на окне.</p> <p>Почему листочки прикасающиеся к стеклу жухнут. Они замерзают от соприкосновения с холодным стеклом.</p> <p>Цель: формировать умение видеть взаимосвязь между развитием растений в тёплых и холодных условиях.</p> <p>3 рассматривание узоров на окне.</p> <p>Одинаковы ли узоры,</p>	<p>Как образовался снег?</p> <p>Цель: закрепить свойства снега.</p> <p>2 Наблюдение за падающим снегом. Поймайте несколько снежинок на ладонь. В чём их сходство? Чем они отличаются?</p> <p>ЦЕЛЬ: продолжать знакомить детей с природными явлениями - снегопадом</p> <p>3 Рассматривание инея на деревьях. Иней - это твёрдая роса. Он образуется на земле, на траве, деревьях и других предметах.</p> <p>Образование инея обычно происходит в тихую погоду и при лёгком ветерке.</p> <p>ЦЕЛЬ: обратить</p>	<p>Цель: воспитывать уважение к результатам своего труда.</p> <p>2 сгребание снега на клумбы.</p> <p>Цель: формировать заботливое отношение к растениям.</p> <p>3 сгребание снега под деревья</p> <p>Цель: формировать заботливое отношение к растениям.</p> <p>4 лепка из снега снеговика</p> <p>Цель: развивать навыки коллективного труда.</p> <p>5 вывешивание кормушки для птиц.</p> <p>Цель: формировать желание заботиться о птицах.</p>	<p>лучше?»</p> <p>Максаты: Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.</p>	<p>бутылке" из цветных мелков и песка (просеянный песок (песок можно заменить мелкой солью), цветные мелки и стеклянный сосуд с крышкой)</p>
--	--	---	--	--

повторяются ли рисунки? ЦЕЛЬ: умение видеть красоту рисунков на окне; развивать творческие способности.	внимание на красоту инея, продолжить знакомство с новыми явлениями природы и их образованием. 4 Рассматривание следов на снегу. Чьи следы вам знакомы?			
--	---	--	--	--

Июнь 3 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
1 сравнительное наблюдение за птичками (попугай и щегол) Цель: расширять знания детей о видах птиц, видеть взаимосвязь между местом обитания птицы и её опереньем, строением клюва и её питанием ит.д. 2 кормление животных в уголке	1 Наблюдение за птицами. Какие птицы прилетают поближе к людям? Почему? Где зимой добыть еду птицам? Чем можно подкармливать птиц в зимнее время? ЦЕЛЬ: систематизировать знания детей о зимующих птицах, подвести к усвоению	1 лепка снежных куличиков. Цель: изучать свойства снега. 2 насыпать хлебные крошки в птичью кормушку. Цель: расширять знания о жизни птиц зимой, проявлять заботу о них. 3 формировать фигуру черепахи из снега.	Такырыбы: «Какими бывают камни?» Максаты: познакомить детей с разнообразием камней, их особенностями, значением для человека.	Опыт: «Куда делись чернила?» В пузырек с водой капните чернил или туши, чтобы раствор был бледно-голубым. Туда же положите таблетку растолченного активированного угля. Закройте горлышко пальцем и взболтайте смесь. Она посветлеет на

<p>живой природы. Цель: закреплять знания того, что каждому виду животных свой корм; формировать желание заботиться о животных.</p> <p>3 помощь воспитателю в уходе за аквариумом. Мытьё камушков, чистка ракушек и т.д. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>4 помощь воспитателю в установке в аквариум водоочистителя. Кормушки. Цель: проявлять заботу о животных.</p> <p>5 прореживание растений в аквариуме. Цель: воспитывать любовь к животным.</p>	<p>понятия «зимующие птицы» 2 Гололёдица. Небо заволокло. Пошёл мелкий косой дождь. Подул холодный пронизывающий ветер. Вскоре всё вокруг затянуло тонким слоем льда ЦЕЛЬ: продолжать знакомить детей с зимними явлениями погоды. Напомнить о безопасности хождения по гололёдице.</p> <p>3 Можно ли по поведению птиц определить погоду? Воробьи дружно расчирикались - к оттепели; ворона кричит - к метели; вороны летают и кружатся стаями - к морозу; синица начинает с утра</p>	<p>Цель: прививать навыки работать дружно. 4 окрашивание фигуры черепахи цветной водой. Цель: прививать интерес к труду. 5 сгребание снега для горки. Цель: формировать желание видеть результаты своего труда.</p>	<p>глазах. Дело в том, что уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя и его уже и не видно.</p>
--	---	---	--

	<p>пищать - ночью будет мороз.</p> <p>ЦЕЛЬ: развивать внимательность, умение замечать разное поведение птиц на различную погоду. Познакомить с народными приметами.</p>			
	<p>4 Наблюдение за зимним ветром. Как можно определить, есть ли ветер? Как можно сказать о сегодняшнем ветре? (колючий, морозный, щипающий, холодный и т.д.)</p> <p>ЦЕЛЬ: развивать наблюдательность, внимательность, умение сравнивать и характеризовать явление погоды.</p> <p>5Опыт: «Первые заморозки»</p>			

	Мақсаты: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха (банки с водой поставить в группе и на улице)			
--	---	--	--	--

Июнь 4 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
<p>1 Рассматривание цветущих растений (декабрист). Почему цветёт в декабре, почему так называется.</p> <p>Цель: расширять знания о живой природе.</p> <p>2 сравнительное наблюдение за двумя видами бегонии.</p> <p>Цель: формировать умение выделять общие и отличительные</p>	<p>1 Рассматривание деревьев. Как отличить одно дерево от другого зимой? Можно, деревья различают по цвету коры, расположению ветвей в кроне, форме кроны, почкам, плодам.</p> <p>ЦЕЛЬ: умение различать деревья по определённым признакам, характерными для</p>	<p>1 залить дорожку для скольжения.</p> <p>Цель: прививать навыки коллективного труда.</p> <p>2 изготовление цветных ледышек для украшения деревьев.</p> <p>Цель: прививать любовь к труду.</p> <p>3 украшение деревьев цветными ледышками.</p> <p>Цель: выполнять задание до конца.</p> <p>4 собрать мусор на участке.</p>	<p>Тақырыбы: «Влияние температуры на структуру почвы»</p> <p>Мақсаты: Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Если температура воздуха опускается ниже 0*С, то почва замерзает, появляется изморозь, приостанавливается жизнь под землей. С повышением</p>	<p>Опыт: «Утопи и съешь» Мақсаты: показать, что в кожуре мандарина есть воздух. (два мандарина один чищенный другой нет, миска с водой)</p>

<p>признаки.</p> <p>3 наблюдение за способами размножения растений на примере хлорофитума.</p> <p>Цель: формировать знания о способах размножения растений.</p> <p>4 наблюдение за способами размножения растений на примере бегонии.</p> <p>Цель: формировать знания о способах размножения растений.</p> <p>5 собрать отростки цветов, поставить в воду.</p> <p>Цель: подготовка отростков к высаживанию.</p>	<p>каждого дерева.</p> <p>Закрепить названия деревьев.</p> <p>2 Рассматривание снегиря. Как отличить снегиря от других птиц? Чем питается снегирь?</p> <p>ЦЕЛЬ: расширить и пополнить знания детей о снегире, об условиях жизни птицы зимой.</p> <p>3 Значение снега в жизни растений. Какую роль играет снег для растений? Чем больше снега, тем теплее растениям. Снег спасает от вымерзания.</p> <p>ЦЕЛЬ: пополнить знания детей о свойствах снега, о пользе того или иного явления в природе (снег, иней)</p>	<p>Цель: формировать желание помогать старшим; воспитывать уважение к труду дворника.</p> <p>5 насыпать корм в кормушку для птиц.</p> <p>Цель: формировать желание заботиться о птицах.</p>	<p>температуры почва оттаивает, и жизнь под землей просыпается.</p>	
---	---	---	---	--

	<p>4 Сравнить по продолжительности день и ночь. Зимой день короче, чем ночь.</p> <p>ЦЕЛЬ: обратить внимание детей на характерные признаки сезона, т.е зимы.</p> <p>5Опыт: Опыт: «Откуда берётся иней?»</p> <p>Мақсаты: Дать детям доступное объяснение происхождения осадков (Термос с горячей водой, тарелка.) На прогулку выносится термос с горячей водой.</p> <p>Открыв его, дети увидят пар. Над паром необходимо подержать холодную тарелку. Дети видят, как пар превращается в капельки воды. .</p>			
--	--	--	--	--

	Затем эту запотевшую тарелку оставляют до конца прогулки. В конце прогулке дети легко увидят на ней образование инея.			
--	---	--	--	--

Июль 1 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
<p>1 Уход за разными видами комнатных растений. Цель: закреплять знания что одним растениям нужен более частый полив и т.д.</p> <p>2 уход за фиалкой. Цель: закреплять знания, что листья фиалки чистят при помощи щётки.</p> <p>3 уход за аспедистрой. Цель: закрепить способы протираания</p>	<p>1 Наблюдение за птицами в разную погоду: Воробьи в сильный мороз нахохливаются, становятся малоподвижными, выглядят беспомощными. В оттепель раздаются их звонкое чириканье. ЦЕЛЬ: знакомить детей с повадками птиц в разное время года. Продолжать</p>	<p>1 заливание горки. Цель: прививать навыки коллективного труда.</p> <p>2 подмести веранду. Цель: Приучать выполнять трудовые действия, поручения старательно и аккуратно.</p> <p>3 изготовление цветных ледышек для украшения веранды. Цель: добросовестно выполнять</p>	<p>Такырбы: «Как происходит загрязнение почвы» Мақсаты: показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого.</p>	<p>Опыт: «Куда убежал снег?» Мақсаты: выяснить свойства снега и что с ним происходит в теплом помещении</p>

пыли с листьев широколиственных растений. 4 уход за аспарагусом. Цель: закрепить знания, что такие растения можно только опрыскивать. 5 уход за мхом. Цель: расширять знания об особенностях ухода за некоторыми видами растений.	учить детей замечать изменения в поведении птиц. Продолжить знакомство с народными приметами. 2 Какие деревья остаются зелеными зимой? Сравнить ель и сосну. Как расположены ветки? Какого цвета кора? Сравнить хвоинки ели и сосны по длине. Что мы заметим? ЦЕЛЬ: продолжать знакомить детей с разными видами деревьев. Находить разницу и сходство между ними. 3 наблюдение за направлением, силой ветра. Цель: расширять	индивидуальные поручения. 4 развешивание украшений для веранды. Цель: прививать интерес к труду. 5 изготовление змейки из снега. Цель: приучать доводить начатое до конца.		
---	--	--	--	--

	<p>знания о природных явлениях.</p> <p>4 наблюдение за следами животных на снегу.</p> <p>Цель: учиться различать следы кошек и собак.</p>			
	<p>5 Опыт: Где лучики?</p> <p>Мақсаты: Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды. . (Чёрная шерстяная ткань, лупа, вертушки)</p>			

Июль 2 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
1 наблюдение за ростом корешков у отростков бегонии, хлорофитума.	1 Наблюдение за воробьями. Как воробьи переносят зиму? Как вы	1 украшение горки цветными ледышками, цветной водой. Цель: прививать	Такырыбы: «Посев семян помидоров, огурцов, тыквы на рассаду»	Опыт: «Животворное свойство воды». Мақсаты: Показать важное свойство воды

<p>Цель: определение готовности к посадке, высаживание их в землю..</p> <p>2 наблюдение за способами размножения растений на примере аспедистры.</p> <p>Цель: формировать знания о способах размножения растений.</p> <p>3наблюдение за способами размножения растений на примере бальзамина.</p> <p>Цель: формировать знания о способах размножения растений.</p> <p>4 наблюдение за способами размножения растений на примере фиалки.</p> <p>Цель: формировать</p>	<p>помогаете воробьям зимой? Чем питаются воробьи зимой?</p> <p>ЦЕЛЬ: закрепить знания детей о воробьях, умение отличать их от других птиц.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам</p> <p>2 наблюдение за прохожими. Как одеваются, почему?</p> <p>Цель: развивать наблюдательность.</p> <p>3 сравнение хвойных и лиственных деревьев зимой.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность.</p> <p>4 наблюдение за небом. Цвет неба, облачность, есть ли солнце. Вспомнить какое оно было летом и сравнить.</p>	<p>любовь к труду.</p> <p>2 расчистить дорожки от снега.</p> <p>Цель: прививать навыки коллективного труда.</p> <p>3 снести снег с построек.</p> <p>Цель: добросовестно выполнять индивидуальные поручения.</p> <p>4 прокладывание лыжни.</p> <p>Цель: формировать желание видеть результаты своего труда.</p> <p>5 сгребание снега в кучи.</p> <p>Цель: правильно и доброжелательно оценивать свою работу и работу своих товарищей</p>	<p>Максаты: Подвести понимание детей к тому, что при создании благоприятных условий и плодородной почвы можно вырастить растение из семян.</p>	<p>– давать жизнь живому.</p> <p>Наблюдение за проращиванием одинаковых семян в двух блюдах: пустом и с влажной ватой).</p>
--	---	---	--	---

знания о способах размножения растений.	Цель: развивать память, умение сравнивать. 5 Опыт: «Гололёдица» - Мақсаты: сравнить свойства льда и асфальта на дорогах; научить способу			
---	---	--	--	--

Июль 3 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
1 куда исчезли узоры на окне? Солнце стало светить ярче, теплее и они растаяли. Цель: развивать наблюдательность, формировать умение видеть взаимосвязь между природными явлениями и увеличением солнечной активности.	1 Наблюдение за синицами. Почему синицу называют зимующей? Назовите характерные внешние признаки - величину, окраску оперения, строение головы и клюва. Чем похожи птицы друг на друга ЦЕЛЬ: продолжать знакомить детей с	1 сгребание снега под деревья. Цель: Прививать бережное отношение к материалам и предметам труда. 2 расчистка дорожки для скольжения от снега. Цель: формировать трудовые навыки. 3 изготовление	Такырыбы: «Растение - живое существо». Мақсаты: дать детям обобщенное представление о растениях (растение – это живое существо, у которого есть корни, чтобы дышать, держаться, питаться; стебель - чтобы доставлять питательные вещества	Опыт: «Такие разные шубы». Мақсаты: доказать, что меховые, вязанные, стеклянные, деревянные «шубы» не сами греют, а удерживают тепло (холод) или не пропускают снаружи тепло (холод))..

<p>2 наблюдение за цветами на подоконнике. Почему их нужно регулярно поворачивать другой стороной к свету. Они разворачивают свои листочки к солнышку. Цель: формировать знания о жизнедеятельности растений.</p> <p>3 наблюдение за фуксией. Стоит среди высокорослых растений и сама вытянулась вверх. Цель: формировать знания о борьбе растений за выживание.</p> <p>4 сравнение двух видов кактусов. Цель: находить общие и отличительные признаки</p> <p>5 уход за комнатными растениями: удаление</p>	<p>зимующими птицами, живущими в нашем городе.</p> <p>2 наблюдение за кустами шиповника. Кое-где сохранились замороженные ягоды. Почему? Цель: расширять знания о лекарственных растениях.</p> <p>3 наблюдение за птичьими следами на снегу. Цель: развивать наблюдательность.</p> <p>4 наблюдение за зимним туманом. Почему появляется, когда рассеивается. Цель: расширять знания о явлениях природы.</p> <p>5 Опыт: Почему снег греет? Максаты: Помочь детям понять, что снег согревает</p>	<p>фигуры зайца из снега. Цель: проявлять старание, фантазию, формировать дружеские взаимоотношения.</p> <p>4 раскрашивание фигуры зайца цветной водой. Цель: прививать интерес и любовь к труду.</p> <p>5 подмести домик для игр. Цель: Воспитывать стремление настойчиво добиваться результатов в труде.</p>	<p>из земли другим органам; листья - чтобы улавливать свет, дышать; растения живут на земле и в воде; для их роста и развития нужны почва, влага, свет, тепло).</p>	
--	--	--	---	--

сухих листьев, рыхление полив почвы, опрыскивание. Цель: воспитывать желание и умение ухаживать за растениями.	землю от промерзания. (Лопатки, две бутылки с теплой водой).			
--	--	--	--	--

Июль 4 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
1 подготовка земли (размельчение, увлажнение) для высаживания огорода на окне. Цель: расширять знания о свойствах почвы. 2 высаживание лука. Цель: знакомить с разными способами посадки растений. 3 высаживание корнеплодов. Цель: знакомить с разными способами	1 Наблюдение за солнцем. Зимой солнце низко поднимается на небе, плохо греет и рано садится. Дни короткие и холодные. К концу января солнышко дольше светит и пригревает землю. ЦЕЛЬ: продолжать учить сравнивать, обобщать наблюдаемые	1 расчистить от снега горку. Цель: Воспитывать стремление настойчиво добиваться результатов в труде. 2 вычистить кормушку, насыпать корм. Цель: выполнять работу добросовестно. 3 реставрировать снежную крепость. Цель: воспитывать	Такырбы: «Условия для роста растения». Максаты: создать представления об условиях для роста и развития растений (свет, тепло, почва, влага), познакомить детей с основными потребностями комнатных растений (полив, удаление пыли, рыхление).	Опыт: «Животворное свойство воды». Максаты: Показать важное свойство воды – давать жизнь живому. (Наблюдение за проращиванием луковицы в сухой банке и банке с водой.)

<p>посадки растений; формировать знания как появляются семена. 4 посадка фасоли, гороха. Цель: проявлять интерес к с/х труду. 5 рыхление почвы в ящиках, полив. Цель: сравнить сухую и влажную почву, рыхлую и слежавшуюся; формировать навыки правильного ухода за растениями.</p>	<p>предметы и явления, самостоятельно мыслить. Формировать обобщенное представление о временах года, делать выводы. 2 наблюдение за птицами у кормушки. Какие птицы прилетели, их повадки. Цель: расширять знания о жизни птиц. 3 наблюдение за кошкой. Как передвигается по снегу, какие следы оставляет. Окраска шерсти и др. Цель: развивать наблюдательность. 4 наблюдение за снегопадом. Какой идёт снег (хлопья, крупа или др.) Цель: расширять</p>	<p>умение ценить и беречь свой труд. 4 изготовить новые украшения для участка. Цель: Прививать бережное отношение к материалам и предметам труда. 5 развешивание ледяных украшений на деревья и кустарники. Цель: выполнять работу аккуратно.</p>		
---	---	---	--	--

	<p>знания о явлениях природы.</p> <p>5 Опыт: «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»</p> <p>Мақсаты: Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла. Подносы для снеговых фигурок). Деда Мороза закутать меховой тканью, а Снегурочку оставить на подносе.</p>			
--	--	--	--	--

Сентябрь 1 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
1 наблюдение за ростом зелёного лука. Как вырос. Почему разные луковицы дали не одинаковые всходы. Цель: развивать умение сравнивать и делать	1наблюдение за сорокой. Повадки, расцветка оперенья, строение тела, чем питается и т.д. Цель: расширять знания о зимующих	1 смести снег с построек на участке. Цель: воспитывать уважение к результатам своего труда.	Тақырыбы: «Растения, живущие в воде». Мақсаты: Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с	Опыт: «Чем питается огонь» Мақсаты: выявить, что при горении изменяется состав воздуха - кислорода становится меньше (3

<p>выводы.</p> <p>2 наблюдение за ростом ботвы у корнеплодов.</p> <p>Цель: сравнить, в одинаковые ли сроки развиваются разные культуры (морковь, свекла)</p> <p>3 наблюдение за ростом фасоли.</p> <p>Цель: формировать знания о росте бобовых культур, их особенностях.</p> <p>4 наблюдение за ростом гороха.</p> <p>Цель: формировать знания о росте бобовых культур, их особенностях.</p> <p>5 сравнение роста двух культур. (горох, фасоль)</p> <p>Цель: формировать умение сравнивать, делать выводы.</p>	<p>птицах.</p> <p>2 наблюдение за грузовиками, подъезжающими к магазину. Что привозят, как разгружают и др.</p> <p>Цель: расширять знания о труде людей.</p> <p>3 наблюдение за солнцем. Где находится днём и где наблюдаем его после обеда. Почему.</p> <p>Цель: расширять знания о смене времени суток.</p> <p>4 наблюдение за позёмкой.</p> <p>Цель: развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>5 Опыт: «В чем пройти по снегу?».</p> <p>Максаты: доказать, что чем больше площадь опоры, тем легче двигаться по</p>	<p>2 сгребание снега на клумбы.</p> <p>Цель: формировать заботливое отношение к растениям.</p> <p>3 сгребание снега под деревья</p> <p>Цель: формировать желание заботиться о растениях.</p> <p>4 лепка снежных куличиков.</p> <p>Цель: изучать свойства снега, развивать фантазию, выполнять работу аккуратно.</p> <p>5 насыпать корм птицам.</p> <p>Цель: формировать желание заботиться о птицах.</p>	<p>их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде;</p>	<p>свечи, 3 банки разного объема, спички).</p>
--	---	--	--	--

	глубокому снегу. (2 палки с острым и тупым концами, лыжи).			
--	---	--	--	--

Сентябрь 2 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
1 Посадка семян календулы в удобренную и истощённую почву. Цель: выявить влияние питательных веществ на развитие растений. 2 отщипывание (срезание) перьев зелёного лука. Цель: знакомить со способами правильной сборки урожае, подавать лук к обеду. Видеть результаты своего	1 Где и почему образовались сосульки? Из чего растёт сосулька? Как получается сосулька? ЦЕЛЬ: закрепить знания детей о природных явлениях. Продолжать учить определять свойства льда . 2 наблюдение за работой дворника. Зачем и при помощи чего расчищает дорожки. Чем мы	1 изготовление ледяного аквариума. Цель: проявлять инициативу, фантазию, прививать бережное отношение к результатам своего труда; формировать навыки коллективного труда. 2 установка ледяного аквариума. Цель: прививать бережное отношение к результатам своего труда. 3 расчистить от снега	Такырбы: «Вода вокруг нас» Максаты: Показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Расширить представления детей о том, где используется вода; дать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений;	Опыт: “Горит – не горит” Максаты: показать, что огонь сжигает все. Воспитатель предлагает детям ряд предметов: сухую и мокрую бумагу, сухую и мокрую ткань, тонкий и толстый картон, металлическую палочку, цепочку.)

<p>труда.</p> <p>3 наблюдение за ростом и развитием бобовых культур.</p> <p>Цель: фиксировать развитие растений, наблюдать за их ростом, сравнивать.</p> <p>4 отбор почвы, листьев растений для опытов на занятии.</p> <p>Цель: помогать воспитателю готовиться к занятию.</p> <p>5 вытирание пыли с широколиственных цветов.</p> <p>Цель: закрепление навыков ухода за растениями.</p>	<p>можем ему помочь.</p> <p>Цель: воспитывать уважение к труду и желание помогать взрослым.</p> <p>3 рассматривание снежинок. Почему нет двух одинаковых ?</p> <p>Цель: развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>4 наблюдение за ветром. Его силой, направлением.</p> <p>Цель: формировать умение определять направление ветра.</p> <p>5 Опыт: «Ледяной дом».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты.</p> <p>(лопатки, свеча, вода, ведёрки). Из снега можно построить</p>	<p>дорожку возле участка.</p> <p>Цель: формировать уважение к труду взрослых, желание помочь дворнику.</p> <p>4 подмести веранду.</p> <p>Цель: Приучать выполнять трудовые действия, поручения старательно и аккуратно.</p> <p>5 очистить горку от снега.</p> <p>Цель: Воспитывать стремление настойчиво добиваться результатов в труде.</p>		
---	---	--	--	--

	даже дом, используя воду и лопатки.			
--	-------------------------------------	--	--	--

Сентябрь 3 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
<p>1 наблюдение за развитием ростков календулы в разных видах почвы. Цель: формировать знания о влиянии питательных веществ в почве на развитие и здоровье растений.</p> <p>2 наблюдение за ростом ботвы корнеплодов, их развитием. Цель: фиксировать результаты</p>	<p>1 Наблюдение за солнцем. В феврале солнце с каждым днём поднимается всё выше, ярче светит, больше греет. ЦЕЛЬ: продолжать учить сравнивать, обобщать наблюдаемые предметы и явления, самостоятельно мыслить. Формировать обобщенное</p>	<p>1 собрать мусор на участке. Цель: формировать стремление доводить начатое до конца.</p> <p>2 реставрировать снежные постройки. Цель: прививать бережное отношение к результатам своего труда. Зрассчистить дорожки от снега. Цель: правильно и доброжелательно</p>	<p>Такырыбы: «Свойства воды». Максаты: Познакомить детей со свойствами воды, (вкус, цвет, запах, текучесть). обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, интересного.</p>	<p>Опыт: “Ветерок” Максаты: показать способы тушения огня. (задуть, накрыть колпачком, залить водой</p>

<p>наблюдений, сравнивать их.</p> <p>3 наблюдение за ростом уже срезанного лука.</p> <p>Цель: расширять знания детей о жизни овощных культур.</p> <p>4 обрезание сухих листьев, рыхление почвы, полив.</p> <p>Цель: закреплять умение ухаживать за растениями.</p> <p>5 опрыскивание растений.</p> <p>Цель: закреплять умение ухаживать за растениями.</p>	<p>представление о временах года, делать выводы.</p> <p>2 наблюдение за работой людей на стройке. Какая техника помогает людям на стройке.</p> <p>Цель: расширять знания о профессиях, их значении .</p> <p>3 наблюдение за собаками на улице.</p> <p>Цель: расширять знания о животном мире, развивать наблюдательность.</p> <p>4 наблюдение за деревьями в инее.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, воображение.</p> <p>5 Опыт: « Замерзание жидкостей».</p> <p>Мақсаты: Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах</p>	<p>оценивать свою работу и работу своих товарищей.</p> <p>Содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений.</p> <p>4 снести снег с построек.</p> <p>Цель: формировать навыки коллективного труда.</p> <p>5 снять с деревьев ледяные украшения для наблюдения таяния в группе.</p> <p>Цель: приучать выполнять поручение аккуратно.</p>		
--	--	--	--	--

	их замерзания. (Формочки с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молока, сока, растительного масла).			
--	--	--	--	--

Сентябрь 4 неделя

Труд и наблюдение в	Наблюдение в	Труд в природе	Занятия	Игры на развитие
---------------------	--------------	----------------	---------	------------------

уголке природы	природе			исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
<p>1 подготовка земли (размельчение, увлажнение, внесение удобрений) для посадки рассады. Цель: закреплять знания о свойствах почвы.</p> <p>2 посадка овощных семян (баклажаны) . Цель: знакомить со способами посадки семян.</p> <p>3 посадка овощных семян (болгарский перец). Цель: выращивание рассады для высадки в огороде.</p> <p>4 посадка семенами цветов. (петунья, виола и др) Цель: выращивание рассады для высадки на клумбах.</p>	<p>1наблюдение за птицами во время морозов и оттепели. Как меняется их поведение. Сидят нахохлившись или чирикают. Цель: формировать знания о взаимосвязи между погодой и поведением птиц.</p> <p>2 наблюдение за снегом. Почему темнеет, оседает к концу зимы. Цель: формировать умение видеть взаимосвязь между сменой сезонов и как это отражается на изменениях в неживой природе.</p> <p>3 наблюдение за снежным настом. Когда он появляется.</p>	<p>1собрать веточки деревьев для наблюдения набухания почек в группе. Цель: прививать любовь к труду.</p> <p>2 подмести веранду. Цель: Формировать у старших дошкольников правильные навыки в доступных видах труда.</p> <p>3снять ледяные украшения. Цель: Приучать выполнять трудовые действия, поручения старательно и аккуратно.</p> <p>4 сгребание подтаявшего снега в кучи. Цель: Формировать</p>	<p>Такырбы: «Состояние воды. Круговорот воды». Максаты: Познакомить с понятием «круговорот воды в природе», о значении воды, различных её состояниях (жидком, газообразном, твёрдом).</p>	<p>Опыт: «Живые витамины». Максаты: показать изготовление сока из овощей и фруктов. Сравнение жидкости исходной массы.</p>

<p>5 наблюдение за появлением первых ростков, увлажнение почвы.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, желание заботиться о растениях.</p>	<p>Почему.</p> <p>Цель: расширять знания о природных явлениях.</p> <p>4 наблюдение за сосульками. Почему в конце зимы их больше.</p> <p>Цель6 расширять знания о природных явлениях.</p> <p>5 Опыт: «Ледяной секретик».</p> <p>Мақсаты: Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья. (Заранее подготовленный «ледяной секретик», картинки с различными ситуациями детей на льду (дети находятся на водоёме, возле проруби; дети шалят на катке и падают).</p> <p>Предложить детям,</p>	<p>навыки коллективного труда.</p> <p>5 насыпать корм птицам.</p> <p>Цель: формировать желание заботиться о птицах.</p>		
--	--	---	--	--

	осторожно, не торопясь раскопать снег в указанном месте варежкой. дети отмечают, что читать легко, так как лёд прозрачный.			
--	--	--	--	--

Октябрь 1 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятие	Игры на развитие иссл.умений и навыков во 2 пол. дня
<p>1.Посадить рассаду в уголке природы для огорода. Мақсаты: Учить детей правильной посадки растений.</p> <p>2.Поливка комнатных растений. Мақсаты: Учить детей правильно поливать комнатные растения.</p> <p>3.Рыхление почвы в горшочках цветочных растений. Мақсаты: Прививать желание трудиться.</p> <p>4.Поливка комнатных растений по необходимости. Мақсаты: Учить детей определять, на ощупь, каким растениям необходим полив.</p> <p>5.Протирание с</p>	<p>1.За погодой. Мақсаты: Обобщить представления о весне.</p> <p>2.За длиной дня. Мақсаты: Учить анализировать, обратить внимание на то, что весной день удлиняется, а ночь укорачивается.</p> <p>3.За работой дворника. Мақсаты: Развивать наблюдательность, внимание.</p> <p>4.Эксперименты с собственным отражением Мақсаты: выяснить, какие предметы могут отражать предметы.</p>	<p>1.Уборка мелкого мусора с участка (поручение).</p> <p>2.Собрать игрушки и занести их в группу (поручение).</p> <p>3.Помочь дворнику (поручение).</p> <p>4.Уборка веранды (поручение)</p> <p>5.Собрать выносной материал (поручение).</p>	<p>Тақырыбы: «Волшебный материал» Мақсаты: Познакомить детей с особенностями песка и глины, сравнить, чем они отличаются, и найти проявления свойств этих веществ в повседневной жизни</p>	<p>1.Опыт: «Сосулька – плакса» Мақсаты: выяснить свойства льда и что с ним происходит в теплом помещении; объяснить связь льда и воды (сосулька или кусок льда, тазик).</p> <p>2.«Таяние снега». Мақсаты: Подвести к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла; формировать знания о явлениях природы; учить видеть причинно-следственные связи.</p> <p>4.Д/игра: «Найди растение». Мақсаты: Учить детей находить растение по описанию.</p>

<p>листочков пыль. Мақсаты: Учить детей правильно вытирать пыль с комнатных растений (шероховатые – щеточкой, гладкие – тряпочкой).</p>	<p>5.За ветром. Мақсаты: определение силы, скорости, направления ветра.</p>			<p>«Способность воды отражать окружающие предметы». Мақсаты: Показать, что вода отражает окружающие предметы. Игра: «Если бы я был ветром...» Мақсаты: развитие эмпатии.</p>
---	---	--	--	--

Октябрь 2 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятие	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
<p>1.Покормить рыбок, черепаху. Мақсаты:Воспитывать бережное отношение к животным. 2.Поливка комнатных растений. Мақсаты:Продолжать учить детей правильно ухаживать за комнатными</p>	<p>1.За температурой воздуха. Мақсаты: освоение представлений о некоторых факторах среды. 2.За талой водой. Мақсаты: определение источника</p>	<p>1.Уборка крупного мусора (поручение). 2.Уборка крупных камней (подгруппа). 3.Уборка веранды (поручение). 4.Помочь малышам собрать игрушки (поручение).</p>	<p>Такырыбы: «Свойства почвы» Мақсаты:Показать на основе опытов, что в почве есть воздух, вода, песок, глина, соли. Помочь детям понять, что такое плодородие почвы, прийти к выводу, что она</p>	<p>1.Опыт «Как растения питаются»? Мақсаты: познакомить с процессом систематизированием растений. 2.Д/игра:«Времена года» Мақсаты: закрепить признаки времен года.</p>

<p>растениями.</p> <p>3.Уборка сухих листьев, цветов с комнатных растений.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Учить детей находить и определять, засохшие листья и цветы у комнатных растений.</p> <p>4.Опрыскивание комнатных растений.</p> <p>Мақсаты:учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>5.Уход за рассадой.</p> <p>Мақсаты: Отметить время всходы первых ростков.</p>	<p>загрязнения (взятие проб).</p> <p>3.За состоянием почвы.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>установление связей.</p> <p>4.Опыт: «Плывать может все».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>определить все ли предметы могут плавать</p> <p>5.Измерение температуры воздуха.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>показать значимость воздуха для жизни растений</p>	<p>5.Уборка участка. (коллективно).</p>	<p>необходима живой природе (растениям и животным) и как важно беречь и охранять ее.</p>	<p>3.«Таяние льда в воде».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Показать взаимосвязь количества и качества от размера.</p> <p>4.«Можно ли пить талую воду?».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Показать, что даже самый чистый снег, грязнее водопроводной воды.</p> <p>5.«Проращивание луковицы» (в сухой банке и в банке с водой).</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Определить благоприятный способ для проращивания лука.</p>
--	---	---	--	---

Октябрь 3 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятие	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
<p>1.Полив растений.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>совершенствовать</p>	<p>1.Птицы ближайшего природного</p>	<p>1.Покормить птиц (поручение).</p> <p>2.Подмести</p>	<p>Тақырыбы: «Есть ли в почве вода».</p> <p>Мақсаты: Показать на</p>	<p>1.«Из чего птицы строят гнезда?».</p> <p>Цель: Выявит некоторые</p>

<p>навык ухода за растениями.</p> <p>2.Опрыскивание растений.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>закрепить названия комнатных растений.</p> <p>3.Замена воды в аквариуме.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>своевременно устранять загрязненную воду.</p> <p>4.Уход за поврежденными растениями.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>учить заботиться о растениях.</p> <p>5.Поливка комнатных растений по необходимости.</p> <p>Мақсаты: Учить детей определять, на ощупь, каким растениям необходим полив.</p>	<p>окружения</p> <p>Мақсаты:Обратить внимание детей на птиц, которые прилетают к нам из теплых стран.</p> <p>2.Опыт:</p> <p>Обнаружение воздуха.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Дать возможность обнаружить воздух с помощью опытов (он по всюду, во всех окружающих предметах).</p> <p>3.За облаками.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Развивать фантазию у детей, наблюдательность (Игра: «На что похожи облака?»).</p> <p>4.Сравнение живых существ на примере человека и растений.</p> <p>Мақсаты:</p>	<p>веранду (поручение).</p> <p>3.Уборка участка у малышей (поручение).</p> <p>4.Уборка крупных камней на участке (подгруппа).</p> <p>5.Помочь дворнику (поручение).</p>	<p>основе опытов, что в почве есть вода; что вода необходимый компонент для почвы.</p> <p>Воспитывать интерес и желание проводить опыты и эксперименты</p>	<p>особенности образа жизни птиц весной.</p> <p>«Распределение плодов по форме и вкусу».</p> <p>Мақсаты: Учить детей на ощупь определять форму плодов, развивать вкусовые качества.</p> <p>«Где спряталась рыбка?».</p> <p>Мақсаты:развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.</p> <p>«Круговорот воды в природе».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Показать детям, как происходит круговорот воды в природе.</p> <p>«Вязкость».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>определить, какие вещества жидкие, а какие вязкие.</p>
---	--	---	--	---

	<p>определить отличительные черты (разумность, гуманность).</p> <p>5.За деревьями и кустарниками.</p> <p>Мақсаты: взаимосвязь живой и неживой природы.</p>			
--	--	--	--	--

Октябрь 4 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятие	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
<p>1.Опыт «Дыхание листа».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>выяснить с какой стороны в лист проникает воздух.</p> <p>2.Рыхление почвы.</p> <p>Мақсаты:потребность растений в воздухе.</p> <p>3.Протирание с листочков пыль.</p> <p>Мақсаты: Учить детей правильно вытирать пыль с комнатных</p>	<p>1.За ветром.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>обобщить представления детей о ветре.</p> <p>2.Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из дерева?»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>учить рассуждать и делать умозаключения.</p> <p>3.За небесными светилами.</p>	<p>1.Собрать выносной материал и занести в группу (поручение).</p> <p>2.Уборка крупных камней (коллективно).</p> <p>3.Помочь малышам убрать участок (поручение).</p> <p>4.Уборка сухих, сломанных веток.</p>	<p>Такырыбы: «Вода нужна всем».</p> <p>Мақсаты: дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных суши; учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.</p>	<p>1.Игра: «Я знаю пять названий растений».</p> <p>Мақсаты: Закрепить название растений.</p> <p>2.Д/игра: «Загадай загадку».</p> <p>Мақсаты: Учить детей загадывать загадки, описывая растения.</p> <p>3.Опыт: «Волшебник лимон».</p> <p>Мақсаты: показать действие лимона на обесцвечивание чая,</p>

растений (шероховатые – щеточкой, гладкие – тряпочкой). 4.Покормить рыбок, черепаху. Мақсаты: Воспитывать желание ухаживать за животными. 5.Мытье аквариума для черепахи совместно с воспитателем и детьми. Мақсаты: Учить добросовестно выполнять поручение воспитателя	Мақсаты: закрепить представления детей о том, что Солнце является источником тепла и света. 4.Осмотр участка Мақсаты: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. 5За работой дворника. Мақсаты: Развивать внимание, наблюдательность, вызвать желание помочь дворнику.	(поручение) 5.Уборка огорода (коллективно).		свертывания молока, отбеливания пятен на бумаге, изготовление ароматного коктейля 4.Д/игра: «Берегите природу». Мақсаты: Учить детей устанавливать причинно-следственные связи. 5.«Где что зреет?» .Мақсаты: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.
---	--	--	--	---

Ноябрь 1 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятие	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
1.Подрыхлить почву в цветочных горшочках. Мақсаты: Учить подбирать правильное оборудование для	1.За набухшими почками деревьев и кустарников. Мақсаты: Учить замечать изменения в	1.Посадка семян моркови в огород (подгруппа) 2.Собрать сухие ветки (поручение).	Такырыбы: «Природа в жизни человека». Мақсаты: Показать детям, что природа	1.Опыт: «Измерение объемов сыпучих веществ (гороха, фасоль). Мақсаты: учить измерять сыпучие вещества с

рыхления почвы, не задевая корешки растений подрыхлить аккуратно почву. 2.Поливка комнатных растений по необходимости. Максаты: Учить детей определять, на ощупь, каким растениям необходим полив. 3.Уход за поврежденными растениями. Максаты: учить заботиться о растениях. 4.Протереть пыль с полок в уголке природы. Максаты: Прививать желание трудиться. 5.Уход за животными в уголке природы. Максаты: Воспитывать бережное отношение к животным.	природе весной. 2.За появлением травы. Максаты: Учить устнавливать причинно-следственные связи. 3.За насекомыми. Максаты: Обратить внимание детей, что с приходом весны появляются насекомые. 4.Опыт: «Ветер - это движение воздуха», «Надуй шарик», Ветер дует - лодочка плывёт». Максаты: проверить влияние силы ветра на движение парусных судов. 5.За погодой. Максаты: обобщение представлений об весне.	3.Собрать выносной материал (поручение). 4.Убрать на участке крупный мусор (подгруппа). 5.Помочь дворнику (поручение).	нужна для здоровья, деятельности и отдыха людей; для повышения урожая, обогащения природы нужен труд людей. Чтобы сберечь богатства природы, необходимо заботиться о чистоте грунта, водоема, воздуха, сажать и беречь растения, охранять животных, помогать им в холодное время года.	помощью условной мерки. (две прозрачные миски, в одной из них горох; (фасоль)мерный стакан, чашка, ложка; счетные палочки). 2.«Сколько елке лет?». Максаты: определить возраст елки. 3.Опыт: «Разноцветные растения»Максаты: 4.Д/игра «Что, где растет». Максаты: Сформировывать знания детей о местах произрастания растений. 5.Д/игра: «Почему растут растения, там, где им хочется?». Максаты: Познакомить детей с причинами произрастания в том или ином месте.
--	--	---	--	--

Ноябрь 2 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятие	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
<p>1.Полить комнатные растения. Мақсаты: Учить вновь прибывших детей поливать комнатные растения.</p> <p>2.Протирание с листочков пыль. Мақсаты: Учить детей правильно вытирать пыль с комнатных растений (шероховатые – щеточкой, гладкие – тряпочкой).</p> <p>3.Подрыхлить почву в цветочных горшочках. Мақсаты: Учить подбирать правильное оборудование для рыхления почвы, не задевая корешки растений подрыхлить аккуратно почву.</p>	<p>1.За состоянием растений. Мақсаты: конкретизация представлений об основных группах растений.</p> <p>2.За Солнцем. Мақсаты: отметить и сравнить, как солнце греет зимой и весной.</p> <p>3.Опыт: «Уносит ли ветер песок» Мақсаты: познакомить детей, что ветер может двигать песчинки глины так же быстро, легко, как песчинки песка.</p> <p>4.За ветром. Мақсаты: Учить определять направление ветра.</p>	<p>1.Собрать игрушки в корзину и занести в группу (поручение).</p> <p>2.Помочь дворнику (подгруппа).</p> <p>3.Помочь малышам собрать игрушки (поручение).</p> <p>4.Собрать крупный мусор на участке (подгруппа).</p> <p>5.Помочь дворнику (подгруппа).</p>	<p>Тақырыбы: «Плавучесть в воде». Мақсаты: дать понятие, что вода состоит из молекул, которые при движении не отдаляются друг от друга, а наоборот связывают друг друга. Молекулы на поверхности воды называют «кожей» воды. Закрепить правила безопасности при проведении экспериментов.</p>	<p>Д/игра: «Кто где живет?». Мақсаты: Группировка растений по их строению (деревья, кустарники).</p> <p>2.Д/игра: «Все по домам». Мақсаты: Найти целое по его частям. Игра: «Найди растение по названию».</p> <p>3.Мақсаты: Найти растение по слову - названию.</p> <p>4.Опыт: «Маскировка» - Мақсаты: продемонстрировать мудрость природы в создании незаметной окраски насекомых на фоне места их проживания (картинки луга с цветами и разнотравья, небольшие кусочки цветной бумаги)</p> <p>5.Д/игра: «Определи какое</p>

<p>4.Опрыскивание растений.</p> <p>Мақсаты: закрепить названия комнатных растений.</p> <p>5.Помыть черепаху совместно с воспитателем.</p> <p>Мақсаты: Учить детей добросовестно выполнять индивидуальное поручение.</p>	<p>5.За появлением листочков на деревьях, кустарниках.</p> <p>Мақсаты: Устанавливать причинно-следственные связи.</p>			<p>растение».</p> <p>Мақсаты: Учить определять растение по его части</p>
---	---	--	--	--

Ноябрь 3 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятие	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
<p>1.Полив растений. Мақсаты: совершенствовать навык ухода за растениями.</p> <p>2.Рыхление почвы. Мақсаты: выявить потребность растений в воздухе.</p> <p>3.Поливка комнатных растений по необходимости. Мақсаты: Учить детей определять, на ощупь, каким растениям необходим полив.</p> <p>4.Покормить черепаху, рыбок. Мақсаты: Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>5.Мытье аквариума для черепахи</p>	<p>1.Сравнение одежды взрослых и детей весной. Мақсаты: формировать представления о внешнем строении человека, о смене одежды весной.</p> <p>2.Опыт: «Строим замки» Мақсаты: выяснить свойства песка, можно ли из него сделать постройки.</p> <p>4.За птицами. Мақсаты: Закрепить название птиц, которые прилетают к нам на участок.</p> <p>4.За насекомыми. Мақсаты: Закрепить название насекомых.</p> <p>5.За небом.</p>	<p>1.Собрать игрушки в корзину и занести их в группу (поручение).</p> <p>2.Подмести веранду (поручение).</p> <p>3.Собрать песок в песочницу (подгруппа).</p> <p>4.Перекопать совместно с родителями почву у деревьев, кустарников (коллективно).</p> <p>5.Перекапывание огорода совместно с родителями (коллективно).</p>	<p>Тақырыбы: «Что вода размочит быстрее?» Мақсаты: Продолжать знакомство со свойствами воды; развивать наблюдательность, любознательность; учить определять на ощупь объект, который находится в воде;</p>	<p>Игра: «Кто быстрее?». Мақсаты: Закрепить представления детей о внешнем виде растения.</p> <p>Игра: «Что растет в лесу?». Мақсаты: закрепить основные виды растений растущих в лесу.</p> <p>Опыт: «Соломинка-рапира» (сырая картофелина и 2 тонкие соломинки для коктейля). Положим картошку на стол. Зажмём соломинку в кулаке и резким движением попытаемся воткнуть соломинку в картофелину. Соломинка согнётся, но картошку не проткнёт. 2. Возьмём вторую соломинку. Закроем отверстие сверху большим пальцем. 3.Резко опустим соломинку. Она</p>

совместно с воспитателем и детьми. Мақсаты: Учить добросовестно выполнять поручение воспитателя.	Мақсаты: Учить наблюдать, анализировать, отмечать в календаре погоды состояние неба.			легко войдёт в картошку и проткнёт её. Игра: «Найди по описанию». Мақсаты: закрепить представление об особенностях внешнего вида растений, учить детей самостоятельно описывать растение. Игра: «Угадай, какой наш дом». Мақсаты: Описать деревья и найти их по описанию.
---	--	--	--	---

Ноябрь 4 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятие	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
1.Подготовка рассады для пересадки в огород. Мақсаты: Учить подготавливать рассаду для пересадки в огород. 2.Полив растений. Мақсаты: Учить детей правильно	1.За почвой в огороде. Мақсаты: Учить отмечать состояние почвы, анализировать. 2.Тақырыбы: «Влияние температуры на структуру почвы» Мақсаты: Продолжать развивать умение устанавливать	1.Высаживание рассады помидор в огород (подгруппа). 2.Собрать ветки (поручение). 3.Полить огород (подгруппа). 4.Помочь дворнику	Тақырыбы: «Что лучше пропускает воду песок, глина или земля?» Мақсаты: показать на примерах, что структура песка и глины разная. Через песок вода проходит быстро,	Игра: «К названному дереву – беги!».Мақсаты:Тренировка в быстром нахождении названного дерева. Опыт: «Утопи и съешь» Мақсаты: показать, что в кожуре мандарина есть воздух. (два мандарина один чищенный другой

<p>держат лейку, приучать лить воду по немногу, лить воду нужно до тех пор, пока вся земля в горшке не будет влажной и на поддоне не покажется вода.</p> <p>3.Рыхление почвы. Мақсаты:</p> <p>4.Опрыскивание растений. Мақсаты: закрепить названия комнатных растений.</p> <p>5.Поливка комнатных растений по необходимости. Мақсаты: Учить детей определять, на ощупь, каким растениям необходим полив.</p>	<p>причинно-следственные связи. С повышением температуры почва оттаивает, и жизнь под землей просыпается.</p> <p>3.За облаками. Мақсаты: Учить внимательно рассматривать облака, ассоциировать, сравнивать их с чем либо.</p> <p>4.За работой дворника. Мақсаты: Выяснить чем полезна работа дворника.</p> <p>5.За цветами в цветнике. Мақсаты: Развивать наблюдательность, внимание; закрепить название цветов.</p>	<p>(подгруппа).</p> <p>5.Украсить участок совместно с воспитателем (подгруппа).</p>	<p>а через глину вода не проходит</p>	<p>нет, миска с водой). Опыт: «Живые витамины». Мақсаты: показать изготовление сока из овощей и фруктов. Сравнение жидкости исходной массы. Д/Игра: «Горячо — холодно». Мақсаты: Поддерживать интерес детей к растениям, закреплять их названия. Игра «Цветочный магазин». Мақсаты: Упражнять выделять характерные признаки растений и описывать их.</p>
--	--	---	---------------------------------------	--

Декабрь 1 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятие	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
<p>1.Подкормка растений. Мақсаты: Учить</p>	<p>1.Опыт: «Почему дерево не падает?»</p>	<p>1.Полить город (подгруппа).</p>	<p>Такырыбы: «Знакомство с</p>	<p>Д/игра: «Какого растения не стало?».</p>

<p>ухаживать за комнатными растениями, подкармливая их для хорошего роста и развития растений.</p> <p>2.Полив растений. Мақсаты: Учить детей поливать растения, которая уже стояла в комнате.</p> <p>3.Уход за поврежденными растениями. Мақсаты: учить заботиться о растениях.</p> <p>4.Поливка комнатных растений по необходимости. Мақсаты: Учить детей определять, на ощупь, каким растениям необходим полив.</p> <p>5.Опрыскивание растений. Мақсаты: закрепить названия</p>	<p>Мақсаты: Выяснить, что помогает устоять дереву в самый сильный ветер. (коробочка с песком, 2 модели дерева без корня и с корнем).</p> <p>2.За корой деревьев, кустарников. Мақсаты: Учить детей замечать, что кора деревьев, кустарников разнообразна. Сравнительный анализ: «Человек – дерево», «Человек – куст» - учить находить общие и индивидуальные свойства и черты; проводить аналогию.</p> <p>3.За трудом взрослых. Мақсаты: Учить замечать , чем занимаются взрослые в детском саду; важна ли их работа.</p> <p>4.За погодой.. Мақсаты: Учить</p>	<p>2.Собрать мелкий мусор на участке (поручение).</p> <p>3.Подрыхлить почву в цветнике (поручение).</p> <p>4.Помочь малышам собрать песок в песочницу (подгруппа).</p> <p>5.Прополка огорода (подгруппа).</p>	<p>подземным царством. Для чего нужен воздух в почве?Мақсаты: Дать первоначальные представления о почве, как компоненте природы, о круговороте веществ; взаимозависимости почвы и растений; Напомнить о том, что в Подземном царстве - почве - обитает много жильцов (дождевые черви, кроты, жуки и др.).</p>	<p>Мақсаты: Развивать внимание, зрительную память.</p> <p>Опыт: «С деревом».</p> <p>Мақсаты: познакомить, что дерево тверже резины и ткани, но мягче металла. Не прозрачное и хорошо окрашивается. Дерево можно распилить, оно имеет рисунки на спилах.</p> <p>Опыт: «Веселый Буратино»</p> <p>Мақсаты: выявить свойства дерева - плавучесть, легкость, вес, хрупкость (деревянные игрушки, тазик с водой).</p> <p>Опыт: «Волшебница вода»</p> <p>Мақсаты: окрашивание воды, растворимость водой твердых веществ, что плывет, а что тонет?»</p> <p>Цель: научить детей самостоятельно определять свойства воды</p> <p>Опыт: «Как вода</p>
---	--	---	---	---

комнатных растений.	выявлять, какая сегодня погода: есть ли осадки, дует ли ветер, светит солнце, какое небо.			исчезает». Максаты: узнать какие предметы впитывают воду. (губка, газета, ткань, полиэтилен, металлические пластинки, емкость с водой).
---------------------	---	--	--	---

Декабрь 2 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятие	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
------------------------------------	----------------------	----------------	---------	---

<p>1.Посадка петрушки. Мақсаты: Учить детей правильной посадки.</p> <p>2.Рыхление почвы. Мақсаты: Учить правильно рыхлить почву в цветочных горшочках.</p> <p>3.Полив растений. Мақсаты: совершенствовать навык ухода за растениями.</p> <p>4.Посадка укропа Мақсаты: Учить детей правильной посадки.</p> <p>5.Протереть пыль с полок в уголке природы. Мақсаты: Прививать желание трудиться.</p>	<p>1.За кошкой. Мақсаты: Развивать внимание, наблюдательность, связную речь детей; учить замечать какой окрас у кошки, повадки, чем питается.</p> <p>2.За солнцем. Мақсаты: закрепить представления детей о том, что Солнце является источником тепла и света.</p> <p>3.Опыт: «Пропускает ли свет?» Мақсаты: на солнце определить, какие предметы пропускают свет, а какие нет. (фольга, стекло, бутылка с водой, калька).</p> <p>4.Опыт: «Сколько лет дереву». Мақсаты: определить кольца благоприятных и неблагоприятных</p>	<p>1.Подрыхлить почву в огороде (поручение).</p> <p>2.Уборка веранды (поручение).</p> <p>3.Полить город (подгруппа).</p> <p>4.Собрать игрушки в корзину (поручение).</p> <p>5.Труд в цветнике (подгруппа).</p>	<p>Тақырыбы: «Наши друзья - подземные жители дождевые черви».</p> <p>Мақсаты: Уточнить представление детей об обитателях почвы - дождевых червях, их строении, повадках, значении.</p>	<p>Опыт: «Вода не имеет формы».</p> <p>Мақсаты: доказать, что вода принимает форму того предмета, в котором находится.</p> <p>Опыт: «Вода имеет вес?» Мақсаты: Доказать, что вода имеет вес.</p> <p>Опыт: «Сквозь сито» Мақсаты: Закрепить свойство воды - текучесть.</p> <p>Опыт: «Свойства солёной воды» Мақсаты: Показать, что в стакане с соленой водой яйцо плавает на поверхности.</p> <p>Игра: «Юные художники». Мақсаты: уточнить особенности внешнего вида растений, учить передавать свое отношение к изображаемому.</p>
---	--	--	--	--

	<p>лет, сколько всего лет дереву (рассматривание спилы деревьев, лупа)</p> <p>5.За транспортом.</p> <p>Мақсаты: Закрепить название транспорта, предназначение.</p>			
--	--	--	--	--

Декабрь 3 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятие	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
1.Протереть пыль с	1.Опыт: «Куда уходит	1.Опыт: «Куда	Тақырыбы:	Игра:

<p>листочков комнатных широколистных растений.</p> <p>Мақсаты: Учить правильно ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>2.Поливка комнатных растений по необходимости.</p> <p>Мақсаты: Учить детей определять, на ощупь, каким растениям необходим полив.</p> <p>3.Протереть пыль с шероховатых листочков.</p> <p>Мақсаты: Учить подбирать правильный инвентарь для ухода за растениями.</p> <p>4.Опрыскивание комнатных растений.</p> <p>Мақсаты: Учить правильно ухаживать за комнатными растениями, воспитывать бережное</p>	<p>вода после дождя и полива растений?»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Способствовать уточнению и закреплению знаний о свойствах воды;</p> <p>2.За птицами.</p> <p>Мақсаты: Закрепить название птиц, которые прилетают к нам в детский сад.</p> <p>3.За температурой воздуха.</p> <p>Мақсаты: освоение представлений о некоторых факторах среды.</p> <p>4.Опыт: «Следы на песке».</p> <p>Мақсаты: познакомить детей с особенностями мокрого и сухого песка.</p> <p>5.За ветром.</p> <p>Мақсаты: определение силы,</p>	<p>уходит вода после дождя?»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Способствовать уточнению и закреплению знаний о свойствах воды;</p> <p>2.Помочь малышам собрать мусор на участке (подгруппа).</p> <p>3.Прополка огорода (подгруппа).</p> <p>4.Собрать песок в песочницу (поручение).</p> <p>5.Посадка огурцов в огород (подгруппа).</p>	<p>«Почвы разные важны».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Уточнить представление детей о разновидностях почв. Собрать массовый материал для дальнейшей экспериментальной деятельности (хвойную и листовую землю, дерновую землю, глину, песок).</p>	<p>«Следопыты».Мақсаты: развивать познавательный интерес к живой природе, наблюдательность, учить детей делать элементарные выводы.</p> <p>Д/игра: «Чьи детки?».</p> <p>Мақсаты: Закрепить знания детей о плодоносящих деревьях.</p> <p>Д/игра: «Узнай дерево».</p> <p>Мақсаты: Учить узнавать деревья по силуэту.</p> <p>Опыт: «Воздух легче воды».Мақсаты:</p> <p>Предложите детям «утопить» мячи и другие надувные игрушки и обсудите, почему они не тонут.</p> <p>Игра: «Кто быстрее найдет: березу, ель, сосну».</p> <p>Мақсаты:Найти дерево по названию.</p>
---	---	---	---	--

отношение к ним. 5.Рыхление почвы. Максаты: выявить потребность растений в воздухе.	скорости, направления ветра.			
---	---------------------------------	--	--	--

Декабрь 4 неделя

Труд и наблюдение в уголке природы	Наблюдение в природе	Труд в природе	Занятие	Игры на развитие исследовательских умений и навыков во 2 пол. дня
1.Опрыскивание растений. Максаты: закрепить названия комнатных растений. 2.Посадка черенков комнатных растений. Максаты: Учить детей сажать комнатные растения. 3.Поливка комнатных растений по необходимости. Максаты: Учить детей определять, на ощупь, каким растениям необходим полив. 4.Рыхление почвы. Максаты: Учить	1.За цветами. Максаты: Закрепить название цветов, растущие в цветнике. 2.За травами. Максаты:Познакомить детей, что растения - сорняки растущие на вокруг нас можно использовать в лечебных и лечебно- профилактических целях. 3.Опыт: «Где легче прыгать: на песке или траве». Максаты: определить где легче прыгать на песке или на траве.	1.Полить город (подгруппа). 2.Скорая помощь (экологическая игра- труд на природе). Максаты: воспитывать заботливое отношение к растениям, желание оказывать помощь, развивать наблюдательность. 3. Подмести веранду (поручение). 4.Собрать песок в песочницу	Такырыбы: «В земле есть воздух?» Максаты: способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха; - способствовать формированию у детей познавательного интереса; обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;	Лото «Что где растет?» Максаты: закреплять умение детей классифицировать растения по месту произрастания; развивать внимательность. Д/игра: «Лекарственные растения». Максаты: Учить находить из предложенных растений —лекарственные; закрепить их название, применение. «Вода в воздухе». Цель: Выяснить, есть ли вода в воздухе. «Песок похож на воду». Цель: Выяснить, почему песок похож на воду. «От чего легче отмыть

<p>правильно рыхлить почву в цветочных горшочках.</p> <p>5.Отметить первые всходы петрушки.</p> <p>Мақсаты: Развивать наблюдательность; учить отмечать изменения, анализировать.</p>	<p>4.За насекомыми.</p> <p>Мақсаты: Закрепить название насекомых, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>5.За погодой.</p> <p>Мақсаты: Учить выявлять, какая сегодня погода: есть ли осадки, дует ли ветер, светит солнце.</p>	<p>(поручение).</p> <p>5.Посадка редиски в огороде (подгруппа).</p>	<p>обувь от песка или от глины?»</p> <p>Цель: Показать на основе опытов свойства глины и песка.</p>
--	--	---	---

Дата: 12.04.2023

Преподаватель: _____

Директор: _____

