

«Логика для дошколят»

Подготовила: педагог-исследователь Байболова В.Е. 2023г.

Категория воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 3 месяца.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Перспективное планирование

1.Пояснительная записка

*Интеллект человека определяется
не суммой накопленных знаний,
а высоким уровнем логического мышления.
А.З.Зак*

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой его ступени – дошкольному образованию.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и логического мышления.

Логика – наука о законах и формах мышления; ход рассуждений и умозаключений; разумность, внутренняя закономерность чего-нибудь.

Игра в детском возрасте – норма. Игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания.

Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по – прежнему остаётся актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет.

Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира.

Для успешного обучения в школе, понимания учебного материала у дошкольников должны быть заложены три составляющих мышления:

- 1) элементарные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.;
- 2) активность, раскованность мышления, позволяющаяся в продуцировании различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;

3) организованность и целенаправленность, проявляющаяся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Цель программы – развитие логического мышления, внимания, памяти детей, через развивающие игры и упражнения.

Задачи:

- освоить приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения;
- учить различать объекты, познавать их через признаки и их проявления;
- развивать интеллектуально-творческие проявления: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремлению к поиску нестандартных решений задач;
- развивать умения моделировать по условию;
- развивать способность находить причинно-следственные связи между объектами;
- развивать наблюдательность, внимание, восприятие, мышление, память, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию, воображение и творческие способности;
- развивать самостоятельность, мелкую моторику рук;
- развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь,

Программа «Логика для дошколят» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа рассчитана на три месяца, которая включает 24 занятия, 24 часа: два занятия в неделю. Эти занятия отличаются тем, что имеют игровой характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает дошкольников, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально – творческого потенциала ребёнка.

Режим занятий:

Продолжительность занятий: 1 час – 60 минут.

2. Учебно-тематический план:

№	Раздел	Тема	Часы
1	Определение и выделение существенных признаков	«Существенные признаки предмета»	1
2	Определение и выделение существенных признаков	«Несущественные признаки предмета»	1
3	Сравнение	Сравнение предметов по форме и цвету	1

4	Сравнение	Сравнение предметов по размеру и массе Сравнение предметов по скорости движения	1
5	Сравнение	Сравнение предметов по расположению Сравнение предметов по назначению	1
6	Классификация	Классификация по существенным признакам (основная) Классификация по несущественным признакам (вспомогательная)	1
7	Классификация	Классификация предметов по назначению	1
8	Знакомство с противоположными понятиями	«Большой-маленький», «высокий-низкий», «правый-левый», «длинный-короткий», «узкий-широкий»,	1
9	Знакомство с противоположными понятиями	«Толстый-тонкий», «открытый-закрытый», «тяжелый-легкий», «горячий-холодный», «твердый-мягкий».	1
10	Знакомство с родовыми и видовыми понятиями	Определение существенного признака, обобщение группы из 3-4 видов и введение слова обобщения.	1
11	Знакомство с родовыми и видовыми понятиями	Дидактические игры	1
12	Развитие умения выявлять нелогичные ситуации	Небылицы	1
13	Развитие умения выявлять нелогичные ситуации	Задачи-шутки	1
14	Определение количественных и качественных признаков	Качественные признаки	1
15	Определение количественных и качественных признаков	Количественные признаки	1
16	Изучение времени и пространства	«Слева-справа», «больше-меньше», «выше-ниже», «вперед-назад», «вверху-внизу», «впереди-сзади»	1

17	Изучение времени и пространства	Дни недели, месяцы, времен года, время суток.	1
18	Изучение времени и пространства	Установление последовательности различных событий.	1
19	Развитие умения разгадывать ребусы	Правила разгадывания ребуса Ребусы в виде картинок и иллюстраций.	1
20	Развитие умения разгадывать ребусы	Ребусы-слова. Математические ребусы.	1
21	Закономерность	«Было-стало»	1
22	Закономерность	Закономерность в графических объектах, рисунках. Закономерность в расположении фигур, предметов.	1
23	Закономерность	Закономерности по видам: «Чередование», «Увеличение», «Уменьшение», «Изменение», «Комбинирование»	1
24	Повторение	Повторение.	1
	ВСЕГО:		24

3.Перспективный план

№	Раздел	Тема	Задачи	Часы
1	Определение и выделение существенных признаков	«Существенные признаки предмета»	Формировать умения выделять существенные признаки понятия; развивать зрительно-моторную координацию и память.	1
2	Определение и выделение существенных признаков	«Несущественные признаки предмета»	Формировать умения выделять несущественные признаки понятия, развивать понимания существенных признаков.	1

3	Сравнение	Сравнение предметов по форме и цвету	Учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения предметов, фигур; закрепить знание о геометрических фигурах. Учить сравнивать предметы по форме и цвету.	1
4	Сравнение	Сравнение предметов по размеру и массе, скорости движения	Учить сравнивать предметы по размеру и массе, по скорости движения.	1
5	Сравнение	Сравнение предметов по расположению, по назначению	Учить сравнивать предметы по расположению и по назначению.	1
6	Классификация	Классификация по существенным признакам (основная) Классификация по несущественным признакам (вспомогательная)	Учить классифицировать предметы по существенным признакам и несущественным признакам.	1
7	Классификация	Классификация предметов по назначению	Учить классифицировать предметы по назначению, соотносить предметы друг с другом и объединять их в группы.	1
8	Знакомство с противоположными понятиями	«Большой-маленький», «высокий-низкий», «правый-левый», «длинный-короткий», «узкий-широкий»,	Учить определять, различать и правильно применять противоположности, развивать речь, внимание, образную и смысловую память.	1
9	Знакомство с противоположными понятиями	«Толстый-тонкий», «открытый-закрытый», «тяжелый-легкий», «горячий-холодный»,	Учить находить противоположные понятия, расширить словарный запас, развивать произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление.	1

		«твердый-мягкий».		
10	Знакомство с родовым и видовым понятиями	Определение существенного признака, обобщение группы из 3-4 видов и введение слова обобщения.	Учить определять существенные признаки, обобщать группы из 3-4 видов и выделять слова обобщения. Учить делать вывод.	1
11	Знакомство с родовым и видовым понятиями	Дидактические игры	Учить правилам игры, делить предметы на подгруппы по разным признакам, уметь выделять все общие признаки и среди них – существенные для обобщения предметов в группы. Учить делать вывод.	1
12	Развитие умения выявлять нелогичные ситуации	Небылицы	Формировать умение отличать реальное от выдуманного, учить строить умозаключения. Учить умению выявлять и разгадывать нелогичные ситуации.	1
13	Развитие умения выявлять нелогичные ситуации	Задачи-шутки	Сформировывать умение выявлять и разгадывать нелогичные ситуации, развивать память, мышление, воображение и внимательность, делать умозаключения.	1
14	Определение количественных и качественных признаков	Качественные признаки	Учить определять качественные признаки, которые можно описать. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
15	Определение количественных и качественных признаков	Количественные признаки	Учить определять количественные признаки, которые можно определить измерением. (Метод наложения и метод приложения). Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
16	Изучение времени	«Слева-справа», «больше-	Учить соотносить предметы по форме и размеру, учить	1

	и пространства	меньше», «выше-ниже», «вперед-назад», «вверху-внизу», «впереди-сзади»	подбирать детали, фрагменты, подходящих друг к другу или к предложенному образцу. Формировать навык пространственного мышления, развивать произвольное внимание и зрительное восприятие. Закрепить понятия по данной теме.	
17	Изучение времени и пространства	Дни недели, месяцы, времен года, время суток.	Познакомить детей с элементарным представлением о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности, всех дней недели, месяцев, времен года, времен суток.	1
18	Изучение времени и пространства	Установление последовательности различных событий.	Учить устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определение того, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1
19	Развитие умения разгадывать ребусы	Правила разгадывания ребуса Ребусы в виде картинок и иллюстраций.	Учить правилам разгадывания ребусов, умению разгадывать ребусы, развивать мышление, сообразительность, логику, интуицию, смекалку, расширять кругозор, зрительную память.	1
20	Развитие умения разгадывать ребусы	Ребусы-слова. Математические ребусы.	Развивать мышление, сообразительность, логику, интуицию, смекалку, расширять кругозор, зрительную память.	1
21	Закономерность	«Было-стало»	Учить устанавливать связи между предметами и явлениями. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1

22	Закономерность	Закономерность в графических объектах, рисунках, в расположении фигур, предметов.	Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, основанных на действии определенных законов. Развивать внимание, логическое, абстрактное мышление, речь.	1
23	Закономерность	Закономерности по видам: «Чередование», «Увеличение», «Уменьшение», «Изменение», «Комбинирование»	Учить устанавливать закономерности, развивать логическое и абстрактное мышление, словарный запас, умение объяснять то или иное решение при определении и выявлении.	1
24	Повторение	Повторение.	Развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, речь, делать выводы.	1
	Всего:			24