

Председателю комиссии по  
размещению государственного  
образовательного заказа на  
дополнительное образование детей  
Айтказиной С.О.

### **Заявление**

Прошу ИП «Royal Academy», 790814401984 включить в перечень для размещения государственного образовательного заказа на дополнительное образование детей.

Настоящим сообщая следующее:

- 1) Наименование направления, кружка с указанием количества мест

#### **Научное-техническое направление:**

- 3D Моделирование – 75
- STEAM-лаборатория (СТЭМ-лаборатория) – 50
- Компьютерная графика – 75
- Компьютерный дизайн – 20
- Программирование – 75
- Робототехника – 100
- Физика и робототехника – 50

#### **Туристско-краеведческое направление:**

- Историческое краеведение – 50
- Краеведение – 50
- Музееведение – 50
- Спортивное ориентирование – 50
- Туризм – 50
- Экскурсоведение – 50

#### **Эколого-биологическое направление:**

- Биология – 75
- Зоология (флора, видовой состав, рационы) – 50
- Химия – 75

#### **Социально-педагогическое направление:**

- Дебатное движение – 50
- Клуб интеллектуальных игр – 50
- Ораторское искусство – 50
- Основы предпринимательства – 100

#### **Художественно-эстетическое направление:**

- Арт-терапия – 75
- Поделки из бумаги – 100

**Гуманитарное направление:**

- Английский язык – 100
- Испанский язык – 50
- Казахский язык – 100
- Китайский язык – 75
- Русский язык – 50

**Естественно-математическое направление:**

- Информатика – 75
- Математика – 75

2) Местонахождение: г. Павлодар, ул. Ломова 45

3) Организовано питание (да/нет): Нет

Организация дополнительного образования не взимает родительскую плату за услуги по обучению детей, которым оказываются образовательные услуги в рамках размещения государственного образовательного заказа на дополнительное образование детей.

Настоящим организация дополнительного образования обеспечивает соблюдение:

- 1) Санитарно-эпидемиологических требований, в том числе по зачислению в организацию дополнительного образования детей в пределах фактической мощности организаций дополнительного образования;
- 2) Требования пожарной безопасности в целях защиты детей и имущества;
- 3) Норм и правил деятельности организаций дополнительного образования;
- 4) Ежемесячное заполнение в Национальной образовательной базе данных информации о своих
  - Обучающихся;
  - Педагогах, в том числе об их количестве, уровне образования, квалификации, трудовом стаже;
- 5) Требования законодательства Республики Казахстан по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- 6) Требования данных Правил размещения государственного образовательного заказа на дополнительное образование детей.

Приложение: документы для участия в конкурсе на \_\_ листах.

Руководитель ИП «Royal Academy»

Каббасова Айнагуль Танырбергеновна

(Ф.И.О.)

Дата заполнения

27.12.2024.

(подпись)

Өтінім формасы (қосымша білім беру ұйымының бланкісіне толтырылады) Балаларға қосымша білім беруге мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру жөніндегі комиссия төрағасына  
С.О. Айтқазинаға

### Өтініш

Сізден ИП «Royal Academy», 790814401984

Балаларға қосымша білім беруге мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру үшін тізбеге енгізуді сұраймын. Осымен келесіні хабарлаймын:

Осымен келесіні хабарлаймын:

- 1) Бағыттың, орын санын көрсете отырып үйірменің атауы

#### Научное-техническое направление:

- 3D Моделирование – 75
- STEAM-лаборатория (СТЭМ-лаборатория) – 50
- Компьютерная графика – 75
- Компьютерный дизайн – 20
- Программирование – 75
- Робототехника – 100
- Физика и робототехника – 50

#### Туристско-краеведческое направление:

- Историческое краеведение – 50
- Краеведение – 50
- Музееведение – 50
- Спортивное ориентирование – 50
- Туризм – 50
- Экскурсоведение – 50

#### Эколого-биологическое направление:

- Биология – 75
- Зоология (флора, видовой состав, рационы) – 50
- Химия – 75

#### Социально-педагогическое направление:

- Дебатное движение – 50
- Клуб интеллектуальных игр – 50



- Ораторское искусство – 50
- Основы предпринимательства – 100

**Художественно-эстетическое направление:**

- Арт-терапия – 75
- Поделки из бумаги – 100

**Гуманитарное направление:**

- Английский язык – 100
- Испанский язык – 50
- Казахский язык – 100
- Китайский язык – 75
- Русский язык – 50

**Естественно-математическое направление:**

- Информатика – 75
- Математика – 75

2) Орналасқан жері: Павлодар қ., Ломова 45 көшесі.

3) Тамақтың ұйымдастырылуы (ия/жоқ) Жоқ

Қосымша білім беру ұйымы балаларға қосымша білім беруге мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру шеңберінде балаларды оқыту жөніндегі қызметтер үшін ата-анадан төлемақы алынбайды.

Осы арқылы қосымша білім беру ұйымы:

- 1) Санитариялық-эпидемиологиялық, оның ішінде қосымша білім беру ұйымының нақты мүмкіндіктер шегінде балаларды қосымша білім беру ұйымына қабылдау жөніндегі талаптары;
- 2) Балалар мен мүлкті қорғау мақсатында өрт қауіпсіздігі талаптары;
- 3) Қосымша білім беру ұйымдары қызметінің нормалары мен қағидалары бекітілсін.
- 4) Ай сайын ұлттық білім беру деректер базасында өзінің білім туралы ақпаратты:
  - Білім алушылар;
  - Педагогтер, оның ішінде олардың саны, білім деңгейі, біліктілігі, еңбек өтілі туралы;
- 5) Қазақстан Республикасы заңнамасының білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету жөніндегі талаптары;
- 6) Балаларға қосымша білім беруге мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастырудың осы қағидаларының талаптары бекітілсін.

Қосымша: конкурста қатысу үшін құжаттар \_\_\_\_\_ парақта.

«Royal Academy» ЖК басшысы

Каббасова Айнагуль Танырбергеневна

(Т.А.Ә.)

Толтырылған күні

27.12.2024.

(қолы)



**ДОГОВОР № 26/12/24**  
**о совместной деятельности**

г. Павлодар

26 декабря 2024 года

**ТОО «Высший Колледж Инновационного Евразийского университета»**, в лице и.о.председателя НС Коротковой Т.С., действующего на основании Устава, именуемый в дальнейшем «Колледж», с одной стороны,

и **ИП «Royal Academy»**, именуемый в дальнейшем «Предприниматель», в лице директора Каббасовой Айнагуль Танырбергеновны, действующей на основании уведомления о начале деятельности в качестве ИП № KZ03UWQ04522470 с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет Договора**

1.1. Колледж обязуется передать Предпринимателю в пользование помещения: ауд. №№ 302,311,229, расположенные по адресу: ул. Ломова, стр. 45, корпус №1, именуемое в дальнейшем «Помещение», как вклад в совместную деятельность, для проведения курсов по школьным предметам, в качестве профориентационной работы, робототехники, повышения квалификации педагогов в состоянии, пригодном для использования по назначению. Предприниматель обязуется оплачивать 180 000 (сто восемьдесят тысяч) тенге в месяц в качестве вклада в совместную деятельность.

**2. Права и обязанности Предпринимателя**

**2.1. Предприниматель имеет право:**

2.1.1. Пользоваться помещениями в соответствии с настоящим Договором.

**2.2. Предприниматель обязуется:**

2.2.1. Пользоваться помещениями, указанным в пункте 1.1 настоящего Договора, в соответствии с его назначением.

2.2.2. Поддерживать помещения в технически исправном и надлежащем санитарном состоянии собственными силами.

2.2.3. Соблюдать правила пользования помещениями в Колледже.

2.2.4. Не передавать помещения в аренду, безвозмездное пользование или иным образом передавать права и обязанности по настоящему договору третьим лицам, а также не отдавать имущество в залог.

2.2.5. Не производить переустройство и (или) перепланировку помещений без предварительного согласования с Колледжем.

2.2.6. Обеспечивать Колледжу беспрепятственный доступ в помещения для осмотра их технического и санитарного состояния, а также инженерного оборудования, находящегося в них.

2.2.7. При обнаружении неисправностей помещений или санитарно-технического и иного оборудования, находящегося в них, немедленно принимать меры к их усмотрению и, при необходимости сообщать о них Колледжу, осуществляющего содержание и ремонт.

2.2.8. При освобождении помещений передать их Колледжу в течение 5 рабочих дней по акту передачи в надлежащем санитарном и техническом состоянии.

2.2.9. Производить внесение вкладов в совместную деятельность до 10 числа каждого текущего месяца. Также предоставлять в бухгалтерию Колледжа акты выполненных работ (оказанных услуг) и электронные счета-фактуры (ЭСФ).

### 3. Права и обязанности Колледжа

#### 3.1. Колледж имеет право:

- 3.1.1. Требовать своевременно исполнения обязательств по настоящему Договору.
- 3.1.2. Требовать допуска в помещения в заранее согласованное время для осмотра технического и санитарного состояния, а также для выполнения необходимых ремонтных работ. В случае аварийных ситуаций, доступ в помещения может быть предоставлен в любое время.
- 3.1.3. В случае просрочки внесения вклада в совместную деятельность начислить неустойку в размере 0,1% за каждый день просрочки до полного исполнения обязательств по внесению просроченного вклада.

### 4. Расторжение прекращения Договора

- 4.1. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению сторон с уведомлением другой стороны за 10 (десять) календарных дней до предполагаемой даты расторжения. В таком случае расторжение оформляется соглашением о расторжении, датой расторжения считается дата подписания соглашения о расторжении обеими сторонами.

### 5. Срок действия договора

- 5.1. Срок действия настоящего договора - с 1 января 2025 года по 30 декабря 2025 года.

### 6. Заключительные условия

- 6.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору действительны, если они оформлены в письменной форме и подписаны обеими сторонами.
- 6.2. Все приложения, изменения и дополнения к настоящему Договору, совершенные в надлежащей форме, являются неотъемлемой частью Договора.
- 6.3. По вопросам, не предусмотренным настоящим Договором, стороны руководствуются законодательством Республики Казахстан.
- 6.4. Споры, которые могут возникнуть между сторонами по настоящему Договору, разрешаются в порядке, предусмотренном законодательством Республики Казахстан.
- 6.5. Настоящий Договор составлен в 2х идентичных экземплярах, на русском языке, по одному для каждой из сторон. Один экземпляр хранится в Колледже, а другой у Предпринимателя.

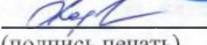
### 6. Юридические адреса сторон

#### Колледж

ТОО «Высший Колледж  
Инновационного Евразийского  
Университета»

Адрес: 140000, г. Павлодар,  
ул. Ломова, стр. 45  
БИН 011240001354  
ИИК KZ738562203103887019  
АО БАНК ЦЕНТР КРЕДИТ  
БИК KZCZKZXX

И.о.председателя НС

  
(подпись, печать) Т.С.Короткова

#### Предприниматель

ИП «Royal Academy»

ИИН 790814401984

Дом. адрес, тел. Г. Павлодар,

ул. Р. Люксембург, д.108

Тел. 8 702 167 78 11

Уведомление № K.Z03UWQ04522470

ИИК KZ84722S000019909132

АО «Kaspi Bank»

БИК CASPKZKA



А.Т. Каббасова

(подпись, печать)

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«3D модельдеу» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «3D моделирование»**

**Павлодар – 2024**



УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра

«Royal Academy»

Доктор PhD, ассоциированный профессор

«18» 12.2024г.

Составитель: \_\_\_\_\_ Сыздыкова А.А.



Каббасова А.Т.

**Образовательная программа  
по предмету «3D моделирование»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета

\_\_\_\_\_ Сыздыкова А.А.

## **Түсінік хат**

Информатиканың концептуалды аппарат деңгейінде де, құралдар деңгейінде де пәнаралық байланыстары көп және өсіп келе жатқан саны бар. Білім алушылар информатика негізінде игерген көптеген пәндік білімдер мен іс-әрекет әдістері (соның ішінде АКТ құралдарын пайдалану) оқу үдерісінде басқа пәндерді оқу кезінде де, басқа өмірлік жағдайларда да қолданылады және олар үшін маңызды болады. тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру, яғни мета-пәндік және жеке нәтижелерді қалыптастыруға бағытталған.

### **Бағдарлама мақсаттары:**

1. Графикалық ақпаратты берудің машиналық әдістерін қолдана отырып, студенттерді графикалық мәдениетпен таныстыру. Оқушылардың бейнелі кеңістіктік ойлауын дамыту.
2. Оқушыларда компьютерде объектілерді кеңістіктік модельдеу және жобалау туралы тұтас түсінікті, компьютерде геометриялық салуларды орындай білуді қалыптастыру.
3. Кеңістіктік модельдерді графикалық бейнелеу саласында кәсіптер мен кәсіби құзыреттіліктер туралы түсініктерді қалыптастыру.

### **Бағдарламаның мақсаттары:**

1. Оқушыларда заттардың үш өлшемді және жазық модельдерін құруға байланысты түсініктер жүйесін қалыптастыру;
2. Автоматтандырылған жобалау жүйелерін тиімді пайдаланудың негізгі әдістерін көрсету;
3. Білім алушыларға SketchUp 3D бағдарламасы арқылы тікбұрышты проекциялар әдісінің негіздері және аксонометриялық кескіндерді салу туралы білім беру;
4. Заттардың пішіні мен дизайнын және олардың графикалық кескіндерін талдауға, сызу шартын түсінуге, бөлшектердің эскиздері мен сызбаларын оқуға және орындауға үйрету;
5. Орта білім беру курсына енгізілген басқа пәндермен (геометрия, сызу, информатика) логикалық байланыстарды қалыптастыру;

Курстың мазмұны SketchUp 3D бағдарламасы жүйесін егжей-тегжейлі зерттеуді, үш өлшемді модельдеу жүйесіне шолуды, 3D объектілерін құру әдістері мен ережелерін қамтиды. Курс бағдарламасын жүзеге асыру 192 сағатқа есептелген.

Біздің заманымыздың басты ерекшеліктерінің бірі - бізді қоршаған дүниенің өзгермелілігінің ұлғаюы. Мұндай жағдайда адамның кәсіби ұтқырлығын және оның жаңа ақпараттық технологияларды игеруге дайындығын қамтамасыз ететін іргелі білімнің рөлі зор. Осы факті негізінде «3D модельдеу» элективті курсы әзірленді, ол 5 бөлімді қамтиды: SketchUp 3D бағдарламасының негізгі түсініктері мен интерфейсі, жазықтықта модельдеу, 3D модельдерін құру, сызбаларды құру және білімді қорытындылау.

Тұжырымдалған мақсаттар білім беру нәтижелеріне қол жеткізу арқылы жүзеге асады. Бұл нәтижелер жеке, әлеуметтік және мемлекеттік қажеттіліктерді көрсететін жалпы білім берудің негізгі міндеттеріне сәйкес құрылымдалған және пәндік, мета-пәндік және жеке нәтижелерді қамтиды. «3D модельдеу» курсын оқудың ерекшелігі, көптеген пәндік білімдер мен қызмет әдістері (соның ішінде АКТ құралдарын пайдалану) басқа пәндік салалар үшін маңызды және оларды оқу барысында қалыптасады.

### **Нәтижелер:**

- оқуға және білімге деген мотивация негізінде оқушылардың оқуға деген жауапкершілікті көзқарасын, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі тәрбиелеуге дайындығы мен қабілетін қалыптастыру;
- ғылым мен қоғамдық тәжірибенің қазіргі даму деңгейіне сәйкес келетін тұтас дүниетанымды қалыптастыру;
- өз іс-әрекетіне саналы және жауапты қатынасты дамыту;
- білім беру, оқу, зерттеу, шығармашылық және басқа да қызмет түрлері процесінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру.

### **Аптасына 4 сағат**

<b>№</b>	<b>Тақырып атаулары</b>	<b>Сағат саны</b>	<b>Теория</b>	<b>Тәжірибе</b>
1	Модельдеу ұғымы	4	3	1
2	Модель үлгілері	4	2	2
3	Модель және модельдеу	4	3	1
4	Модель түрлері	4	2	2
5	3D модельдеу программалары	4	2	2
6	SketchUp программасын орнату	4	1	3
7	SketchUp программасының интерфейсімен танысу	4	1	3
8	SketchUp программасының құрал саймандар панелі	4	1	3
9	SketchUp программасының компоненттері	4	2	2
10	SketchUp программасының палитрасы	4	1	3
11	Геометриялық объектілер	4	2	2



12	Геометриялық фигуралар құрылымы	4	2	2
13	SketchUp программасын құрал саймандар тақтасының элементтері	4	2	2
14	Рулетка құралы	4	2	2
15	Құйып бояу құралы	4	1	3
16	Нұсқағыш құралы	4	2	2
17	Орын ауыстыру құралы	4	1	3
18	Объектіні бұру құралы	4	1	3
19	Объектіні айналдыру құралы	4	1	3
20	Объектіні созу және сығу құралы	4	1	3
21	Объектіні созу және сығу құралы	4	1	3
22	Масштабты басқару	4	2	2
23	Сызықпен жұмыс	4	2	2
24	Квадрат, төртбұрыш салу	4	1	3
25	Шар, сфера салу	4	2	2
26	Геометриялық фигуралар салу	4	1	3
27	Дайын компоненттерді орналастыру	4	1	3
28	Компоненттерді түрлендіру жолдары	4	2	2
29	Компоненттерді платформаға жүктеу	4	1	3
30	Үй салу жобасы	4	2	2
31	Үйдің ішіне жиһаздарды орналастыру	4	2	2
32	Үйдің ішіне жиһаздарды орналастыру	4	1	3
33	Үйдің сыртын безендендіру	4	2	2
34	Үйдің сыртын безендендіру	4	1	3
35	Жобаны рендеринг жасау	4	2	2

35	Жобаны қорғау	4	1	3
37	«Сауда орталығы» жобасы	4	2	2
38	«Сауда орталығы» жобасы	4	1	3
39	«Сауда орталығы» жобасы	4	1	3
40	Жобаны рендеринг жасау	4	1	3
41	Жобаны қорғау	4	1	3
42	«Тұрғын үй кешені» жобасы	4	2	2
43	«Тұрғын үй кешені» жобасы	4	1	3
44	Жобаны рендеринг жасау	4	1	3
45	Жобаны қорғау	4	1	3
46	Еркін тақырыпта жоба	4	1	3
47	Жобаны рендеринг жасау	4	1	3
48	Жобаны қорғау	4	1	3
<b>Барлығы</b>		<b>192</b>	<b>70</b>	<b>122</b>

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. Ньютон, Р. (2019). Motion Graphics Design Academy. CRC түймесін басыңыз.
2. Gackenheimer, B. (2018). Қозғалыс графикасының принциптері. Фокусты баспасөз.
3. Камалидинова Э.Р., Рожина И.В Программы построения трехмерных графических изображений [Текст] / журнал: Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. -С. 83-90
4. Тиан ЮнВэй, Бұрандалы жетек, Пекин, Ұлттық қорғаныс өнеркәсібі баспасөзі, 1990.
5. Тянь Юн, Шарикті бұраманы таңдау туралы, Электрондық технологиялық технология журналы, 1997
6. Лю Синлинг, 3D принтер және оның жұмыс істеу принципі, Желі және акпарат журналы, 2022
7. Лейбом А.М., Каменев Р.В., Осокина О.М. Применении технологии 3Д прототипирования в образовательном процессе// 2019 №5 с 93

## Рецензия

На образовательную программу дополнительного образования «3D-моделирование»,  
разработанную педагогом-экспертом, педагогом дополнительного образования  
Сыздыковой Айнура Алтынсариновной

Образовательная программа по 3D-моделированию представляет собой захватывающий и практический опыт, который отлично сочетает теоретические знания с реальными навыками в области трехмерного моделирования. Программа охватывает широкий спектр тем, начиная от основных принципов 3D-графики до продвинутых техник и инструментов, используемых в индустрии.

Одним из сильных моментов программы является ее структурированность. Занятия разделены на логические блоки, начиная с основ и постепенно переходя к более сложным аспектам 3D-моделирования. Это позволяет студентам строить свои знания на прочных основах и постепенно расширять их. Методика обучения включает в себя как теоретические лекции, так и практические занятия, что обеспечивает полное понимание материала и его применение на практике.

Инструкторы программы профессиональны и компетентны, что способствует эффективному обучению. Они не только делают акцент на основах, но и предоставляют студентам возможность экспериментировать и творчески применять свои навыки. Кроме того, программа поддерживает использование современных инструментов и программного обеспечения, что делает обучение более актуальным и соответствующим требованиям современной индустрии.

Одним из ключевых преимуществ программы является ее фокус на практике. Студенты имеют возможность работать над реальными проектами, что не только повышает их мастерство, но и готовит их к реальным вызовам в индустрии 3D-моделирования. Такой подход не только развивает навыки, но и стимулирует творческое мышление студентов.

Несмотря на все положительные стороны, стоит отметить, что программа требует от студентов значительных усилий и самостоятельной работы. Однако, эта самостоятельность также является одним из ключевых факторов, способствующих развитию креативности и профессионализма учащихся.

Общим впечатлением от образовательной программы по 3D-моделированию является ее эффективность в обучении студентов современным методам и инструментам визуализации. Программа не только оснащает студентов необходимыми знаниями, но и подготавливает их к успешной карьере в индустрии трехмерного моделирования.

Рецензент



к.ф.н., профессор  
Торайгыров Университета  
Жумабекова Бейбытнур Капаровна





**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«STEAM-лаборатория» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «STEAM-лаборатория»**

**Павлодар – 2024**

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

Доктор PhD, ассоциированный профессор \_\_\_\_\_ Каббасова А.Т.  
«18» 12.2024г.

Составитель: \_\_\_\_\_ Канапина А.С.



**Образовательная программа  
по предмету «STEAM-лаборатория»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета

\_\_\_\_\_ Сыздыкова А.А.

### Пояснительная записка

Мы сегодня живем в быстро меняющемся мире, и система образования не успевает за этими изменениями. Раннее развитие и профориентация дошкольников прочный фундамент для развития определенных компетенций и подготовки будущей интеллектуальной элиты.

Одна из основных наших целей на данном этапе - дать дошкольникам современное, конкурентоспособное образование. Для реализации этой цели необходимо использовать современные технологии, обеспечивающие каждому воспитаннику возможность развиваться в соответствии с его индивидуальными особенностями. Технология программированного обучения – это технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных средств.

Программа «STEAM-лаборатория» нацелена на максимальное использование уникального возрастного потенциала дошкольников, направляя его на развитие познавательных, технологических компетенций и подготовку будущей интеллектуальной элиты страны: ученых, инженеров, картографов, программистов, шифровальщиков, логистов, аналитиков и др. Она составлена на основе авторской образовательной программы (автор Беляк Е.А.) по направлению Babyskills «Детская универсальная STEAM-лаборатория».

Программа построена на основе современного интегрированного подхода STEAM – образования (Science – наука; Technology – конструирование; Engineering – инженерное дело, проектирование; Art – искусство; Mathematics – математика) с акцентом на совместную исследовательскую и проектную деятельность.

<b>Цель:</b>	Создание современной образовательной среды по формированию потенциальных возможностей ребенка через введение дошкольника в основы программирования и робототехники.
<b>Задачи:</b>	Развивать целенаправленность и саморегуляцию Собственных действий, уверенность ребенка в своих силах;
	Формировать базовые навыки в области программирования И робототехники.
	Проводить раннюю профориентационную работу с дошкольниками по профессиям: инженер, программист, ученый, строитель, дизайнер
	Формировать позитивно-конструктивный подход к анализу ребенком ситуации и исправлению ошибок; развивать Навыки критического анализа, целеполагания, логического и творческого мышления;
	Формировать базовые понятия об информационной безопасности, принципах ее работы воспитывать умение действовать в команде.



<b>Уровень сложности</b>	Стартовый
<b>Направленность</b>	Техническая
<b>Категория обучающихся</b>	Дети дошкольного возраста 12-16 лет
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Отличительные особенности</b>	<p>Все занятия с детьми по данной программе максимально интерактивны, содержат большое количество уникальных образовательных игр, практико-ориентированных, последовательных междисциплинарных STEAM-проектов, вовлекая детей в процесс познания и развивая инженерное мышление. В каждом занятии заложены возможности критического осмысления работы и стратегическое планирование действий, игровая-ролевая легенда и Поурочные практические результаты.</p>
<b>Условия реализации программы</b>	Реализация программы за счет бюджетных и внебюджетных средств.
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с ключевыми понятиями программирования;</li> <li>– освоение базовых принципов построения алгоритмов, пошагового программирования без компьютера и планшета;</li> <li>– обогащение представлений детей о разных профессиях;</li> </ul> <p>знакомство с кодированием текстов.</p>
<b>Перспектива дальнейшего развития</b>	<p>В перспективе планируется продолжать внедрять и совершенствовать систему работы по программе, способствовать познанию основ цифрового мира, развитие творчества, креативности и любознательности через призму математического подхода и критического мышления.</p> <p>Реализовать модель взаимодействия ребенок- воспитатель, когда дошкольники выступают в роли «лаборантов» и «коллег» воспитателя, обладая возможностью выбора и относительной ответственности за принятые решения.</p> <p>Разработать развивающие детские тематические праздники по данной программе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать работу по самообразованию, делиться опытом с коллегами и публиковать материалы по данной теме, принимать активное участие в различных конкурсах и выставках.</li> </ul>

## 1. Содержательный раздел

Программа «STEAM-лаборатория» включает в себя 4 образовательных модуля:

1. Основы программирования: изучение пошагового программирования через сюжетно-ролевые игры с роботом, проектную деятельность;
2. Занимательная математика: расширение математических представлений, знакомство с комбинаторикой через игры с роботом и творческо-исследовательские проекты;
3. Основы картографии и астрономии: изучение понятий и базовых принципов картографии, знакомство с астрономией через сюжетно-ролевые игры, творческие и STEAM – проекты;
4. Основы криптографии: изучение базовых понятий кодирования и шифрования через игры и STEAM – проекты.

В течение учебного года «Заведующий лабораторией» (педагог) вместе со своими юными «коллегами-лаборантами» (детьми группы) знакомят Микибота с жизнью на планете Земля, открывая законы нашего мира и создавая творческие инженерные проекты.

### 1.1. Основы программирования

**Цель:** формирование у дошкольника базовых навыков в области программирования и робототехники.

**Сюжетно-ролевая легенда программы:** с далекой планеты, на которой живут «умные» мыши, прилетел робот-мышь по имени Микибот, посланный изучать Космос и искать разумные существа. Ребята знакомят гостя-робота с людьми, их жизнью через реализацию серии проектов, где дети выступают роли «учителей» по отношению к роботу: обучают его, устраивают для него праздники, строят города и деревни, проводят экскурсии, игры, эстафеты, проходят лабиринты, разучивают танцы вместе с роботом, и т.д.

**Основные понятия и навыки:** обучение пошаговому программированию без компьютеров и планшетов; осваивание базовых принципов построения алгоритмов; знакомство с ключевыми понятиями программирования (робот, программа, команда, последовательность действий, алгоритм, цикл, условия выбора, поиск альтернативных решений, построение циклов); самостоятельный выбор решения задачи и совместная реализация от постановки цели, поиска решения, до анализа и оптимизации результата; обогащение представлений детей о профессиях: инженер, программист, ученый, строитель, дизайнер; развитие синтеза творческого и инженерного мышления.

### 1.2. Основы математики и теории вероятности

**Цель:** закрепление базовых понятий математики через игры с роботом и творческо-исследовательские проекты.

**Сюжетно-ролевая легенда программы:** Робот осваивается на нашей планете и ребята ему в этом помогают: учат распознавать различные цвета, геометрические фигуры; пишут «математические» картины и знакомят с супергероями; строят лабиринты и ищут выходы, устраивают соревнования

и веселые праздники; проводят выборы и голосование.

**Основные понятия и навыки:** закрепление геометрических фигур, цветов (первичные / вторичные), понятий больше / меньше, быстрее / медленнее, четные

/ нечетные; сложение, вычитание, построение последовательностей чисел; программирование движения робота с условиями: выбор цвета, геометрической фигуры, числа большего / меньшего, ближнего / дальнего предмета; программирование с ограниченным выбором команд; расширение представлений о людях разных профессий (программист, ученый, инженер, строитель, аналитик, математик, ювелир).

### **1.3. Основы картографии и астрономии**

**Цель:** развитие пространственного мышления, изучение основ картографии, базовой астрономии.

**Сюжетно-ролевая легенда программы:** робот-гость из Космоса, как во многих современных и знакомых детям фильмах, поэтому, учитывая особую важность развития пространственного мышления, а также перспективную востребованность картографии и астрономии, в программе сделан тематический акцент не только на «обучение» робота, но и на образ человека как «жителя Вселенной» с перспективой расширения границ сфер влияния и интересов человечества в мировоззрении дошкольников; строят карты сада, города, страны, планеты, солнечной системы; путешествуют по континентам и знакомятся с разными культурами людей. На занятии дети изучают планеты, решают, чем они могут быть полезны людям, строят посадочные модули на Марс, готовят летающие города для Венеры, запускают вулканы и выполняют задачи настоящих астронавтов.

**Основные понятия и навыки:** определение положения предметов в пространстве, чтение детских карт, распознавание условных обозначений, масштабирование, копирование и составление карты, прокладывание маршрута; определение планет Солнечной системы, знакомство с возможным практическим освоением космоса; создание инженерных проектов; проведение исследований по изучению массы, веса, давления, принципа реактивного движения, свойств оптических иллюзий, инерции, гравитации, амортизации, превращения энергии (кинетической и потенциальной), оптических иллюзий, вулкана; знакомство с профессиями картограф, астронавт, физик, химик, биолог, культуролог.

## 1.4. Основы криптографии

**Цель:** формирование базовых понятий и навыков в криптографии.

**Сюжетно-ролевая легенда программы:** перед нами открыт весь мир, но нужно научиться понимать его коды и важность шифрования данных. Через колесо времени дети познают тайны Цезаря и китайскую тайнопись, разгадывают шифровки (как Шерлок Холмс), узнают тайны книг и учатся понимать язык животных, расшифровывают отпечатки пальцев и шифруют свои сообщения; знакомятся с принципами работы и кодирования наших компьютеров и телефонов, ирасшифровывают сообщения с Марса; запирают «сундуки» с тайной информацией и передают открытые ключи; делают кинопроекторы из смартфона и исследуют движение звука.

**Основные понятия и навыки:** распознавание данных / информации, кодирования / шифрования; знакомство с симметричным / асимметричным шифрованием; изучение принципа работы компьютерамозга, знакомство языком жестов и языками животных; кодирование / раскодирование объектов и передача сигналов азбукой Морзе; шифрование шифром замены, сдвига, с помощью зеркала, книги, решетки Кардано и двойное шифрование; исследование отпечатков пальцев и посланий симпатическими чернилами; исследование строения человеческого уха, движения звуковой волны, свойств ребер жесткости, распределения давления, разложения света, принципа работы кинопроектора, цепной реакции; знакомство с профессиями шифровальщик, аналитик.

Вся последовательность реализации программы построена по принципу «от простого – к сложному».

Материал программы охватывает большинство сфер жизнедеятельности и основные перспективы развития человечества. Для реализации программы используется космический робот – мышь Микибот, вокруг которого сформированы все сюжетные линии. Дети знакомятся с легендой о Микиботе - посланнике с другой планеты, которого дети знакомят с жизнью на планете Земля и разными аспектами жизни человека. Данная легенда позволяет изменить позицию ребенка в процессе познания нового с обучаемого на обучающего и позволяет активизировать разные его возможности. Они получают навыки командной работы, взаимопомощи и взаимовыручки.

На занятиях многое зависит от выбора детей, от их самостоятельных решений. Например, в разделе «Основы программирования» перед ребятами может быть поставлена цель накормить Микибота, для чего необходимо добраться до сырной гайки, спрятанной в лабиринте. Дошкольники самостоятельно составляют лабиринт с препятствиями и определяют место расположения сырной гайки. После того, как весь лабиринт готов к использованию, ребята приступают к его прохождению. Для того, чтобы успешно пройти дистанцию, необходимо правильно запрограммировать Микибота:

1. Установить робота в выбранной точке;
2. исследовать разные варианты движения робота к сыру и выбрать наиболее оптимальный;



3. Продумать все шаги Микибота от места, где он стоит, до сыра;
4. составить «программу» - последовательность движений робота при помощи карточек-стрелок;
5. Очистить память робота, нажав желтую круглую кнопку;
6. запрограммировать робота согласно «программе» с помощью соответствующих кнопок;
7. Запустить робота;

Таким образом, дети осваивают не только счет, но и порядок действий, ориентировку на поверхности, учатся сами находить ошибки и исправлять их. Развивается позитивно-конструктивное отношение к ошибкам.

Работая с другими полями, дети рассказывают Микиботу об особенностях устройства домов, в которых живут люди, правилах поведения на улице и многом другом.

В разделе «Основы математики и теории вероятности» ребята знакомятся с понятиями выбор и голосование, через игры с роботом и творческо-исследовательские проекты.

Очень интересны для детей игры по шифрованию и кодированию в разделе «Основы криптографии». Дети знают сами и знакомят Микибота с использованием различных кодов в жизни современного человека: телефоны, компьютеры, банковские карты. Здесь формируется базовое понимание безопасности, в том числе в сети интернет.

STEAM-образование позволяет подготовить детей к технически развитому современному миру и эффективно реализовывать полученные знания на практике. Работая с детьми нельзя ограничивать полет их фантазии. Мы взрослые всегда лучше знаем, как надо поступить, что сделать и какое решение выбрать, но ребята всегда предложат свои нестандартные варианты. Пусть их идеи сейчас могут показаться нам фантастическими, но в будущем они вполне возможно будут самыми конструктивными.

Данная программа позволяет детям развиваться путем самостоятельного исследования мира. Все это позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Реализация программы осуществляется созданием обучающих ситуаций с программируемым роботом Микиботом.

#### Структура занятий:

- вводная интерактивная беседа;
  - практическое исследование и реализация STEAM-проекта, сюжетно-ролевая игра;
  - заключительный, рефлексивно-оценочный этап.
1. составить «программу» - последовательность движений робота при помощи карточек-стрелок;
  2. Очистить память робота, нажав желтую круглую кнопку;
  3. запрограммировать робота согласно «программе» с помощью соответствующих кнопок;
  4. запустить робота;

Таким образом, дети осваивают не только счет, но и порядок действий, ориентировку на поверхности, учатся сами находить ошибки и исправлять их. Развивается позитивно-конструктивное отношение к ошибкам.

Работая с другими полями, дети рассказывают Микиботу об особенностях устройства домов, в которых живут люди, правилах поведения на улице и многом другом.

В разделе «Основы математики и теории вероятности» ребята знакомятся с понятиями выбор и голосование, через игры с роботом и творческо-исследовательские проекты.

Очень интересны для детей игры по шифрованию и кодированию в разделе «Основы криптографии». Дети знают сами и знакомят Микибота с использованием различных кодов в жизни современного человека: телефоны, компьютеры, банковские карты. Здесь формируется базовое понимание безопасности, в том числе в сети интернет.

STEAM-образование позволяет подготовить детей к технически развитому современному миру и эффективно реализовывать полученные знания на практике. Работая с детьми, нельзя ограничивать полет их фантазии. Мы взрослые всегда лучше знаем, как надо поступить, что сделать и какое решение выбрать, но ребята всегда предложат свои нестандартные варианты. Пусть их идеи сейчас могут показаться нам фантастическими, но в будущем они вполне возможно будут самыми конструктивными.

Реализация программы осуществляется созданием обучающих ситуаций с программируемым роботом Микиботом.

#### Структура занятий:

- вводная интерактивная беседа;
- практическое исследование и реализация STEAM-проекта, сюжетно-ролевая игра;
- заключительный, рефлексивно-оценочный этап.

1. составить «программу» - последовательность движений робота при помощи карточек-стрелок;
2. Очистить память робота, нажав желтую круглую кнопку;
3. запрограммировать робота согласно «программе» с помощью соответствующих кнопок;
4. Запустить робота;

Таким образом, дети осваивают не только счет, но и порядок действий, ориентировку на поверхности, учатся сами находить ошибки и исправлять их. Развивается позитивно-конструктивное отношение к ошибкам.

Работая с другими полями, дети рассказывают Микиботу об особенностях устройства домов, в которых живут люди, правилах поведения на улице и многом другом.

В разделе «Основы математики и теории вероятности» ребята знакомятся с понятиями выбор и голосование, через игры с роботом и творческо-исследовательские проекты.

Очень интересны для детей игры по шифрованию и кодированию в разделе «Основы криптографии». Дети знают сами и знакомят Микибота с

использованием различных кодов в жизни современного человека: телефоны, компьютеры, банковские карты. Здесь формируется базовое понимание безопасности, в том числе в сети интернет.

STEAM-образование позволяет подготовить детей к технически развитому современному миру и эффективно реализовывать полученные знания на практике. Работая с детьми, нельзя ограничивать полет их фантазии. Мы взрослые всегда лучше знаем, как надо поступить, что сделать и какое решение выбрать, но ребята всегда предложат свои нестандартные варианты. Пусть их идеи сейчас могут показаться нам фантастическими, но в будущем они вполне возможно будут самыми конструктивными.

Реализация программы осуществляется созданием обучающих ситуаций с программируемым роботом Микиботом.

#### Структура занятий:

- вводная интерактивная беседа;
- практическое исследование и реализация STEAM-проекта, сюжетно-ролевая игра;
- 1. составить «программу» - последовательность движений робота при помощи карточек-стрелок;
- 2. Очистить память робота, нажав желтую круглую кнопку;
- 3. запрограммировать робота согласно «программе» с помощью соответствующих кнопок;
- 4. запустить робота;

Таким образом, дети осваивают не только счет, но и порядок действий, ориентировку на поверхности, учатся сами находить ошибки и исправлять их. Развивается позитивно-конструктивное отношение к ошибкам.

Работая с другими полями, дети рассказывают Микиботу об особенностях устройства домов, в которых живут люди, правилах поведения на улице и многом другом.

В разделе «Основы математики и теории вероятности» ребята знакомятся с понятиями выбор и голосование, через игры с роботом и творческо-исследовательские проекты.

Очень интересны для детей игры по шифрованию и кодированию в разделе «Основы криптографии». Дети знают сами и знакомят Микибота с использованием различных кодов в жизни современного человека: телефоны, компьютеры, банковские карты. Здесь формируется базовое понимание безопасности, в том числе в сети интернет.

STEAM-образование позволяет подготовить детей к технически развитому современному миру и эффективно реализовывать полученные знания на практике. Работая с детьми, нельзя ограничивать полет их фантазии. Мы взрослые всегда лучше знаем, как надо поступить, что сделать и какое решение выбрать, но ребята всегда предложат свои нестандартные варианты. Пусть их идеи сейчас могут показаться нам фантастическими, но в будущем они вполне возможно будут самыми конструктивными.

Реализация программы осуществляется созданием обучающих ситуаций с программируемым роботом Микиботом.

### Структура занятий:

- вводная интерактивная беседа;
- практическое исследование и реализация STEAM-проекта, сюжетно-ролевая игра;
- заключительный, рефлексивно-оценочный этап.

### **1.5. Взаимодействие с родителями**

Программа «STEAM - лаборатория» предполагает систему взаимодействия через вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс:

- Инициирование проектов, в котором будут задействованы члены семьи,
- Организация участия родителей в конкурсах, выставках.

### **2. Организационный раздел**

**Возраст детей-** программа рассчитана на детей дошкольного возраста 12-16лет.

**Срок реализации программы** составляет- 1 год

**Программа предусматривает 16 занятий в месяц, итого 192 часа.**

### **Информационно-методические условия**

<b>Условия реализации</b>	<b>Наименование</b>
Список литературы	Беляк Е.А.Учебно-методическое пособие «Детская универсальная STEAM-лаборатория» Беляк Е.А.Руководство для воспитателей по работе с УМП
Перечень аудио- видео- фото- интернет- источников	Интернет-ресурсы: <a href="https://labsteam.ru">https://labsteam.ru</a>

## Оценка качества освоения программы. Показатели диагностики

### Социально-коммуникативное развитие

Планирует свои действия на основе первичных ценностных Представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и вовремя осуществления различных видов детской деятельности.	Способен управлять своим поведением	Откликается на эмоции близких людей и друзей.	Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.	Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения.	Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Соблюдает правила Поведения в общественных местах (детском саду и др.)
---	--	-------------------------------------	---	--	---	--	--

### Познавательное развитие

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своему внутреннему миру).	Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать Способы решения задач (проблем).	Любит экспериментировать. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке и др.	Сформированы представления о детском саде, родном городе, Родине. Сформированы представления о себе, семье, об обществе, мире и природе. Сформированы представления о составе семьи, родственников Отношениях и взаимосвязях.
--	--	--	---

### Речевое развитие

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).	Все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая форма связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности.	Проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг.
---	---	---



### Художественно-эстетическое развитие

Эмоционально и словесно проявляет отношение к произведениям изобразительного искусства, музыкальным произведениям.	Испытывает эстетические переживания, передает свое представление о мире на языке искусства.	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством.
--	---	---	---

**Рецензия**  
**на образовательную программу дополнительного образования**  
**«STEAM-лаборатория», разработанную педагогами образовательного**  
**центра ИП «Royal Academy»**

Образовательная программа «STEAM-лаборатория», предложенная в рамках дополнительного образования, представляет собой инновационный и междисциплинарный подход к обучению, который охватывает пять ключевых направлений: науку (Science), технологии (Technology), инженерию (Engineering), искусство (Art) и математику (Mathematics). Она разработана с целью формирования у обучающихся целостного восприятия мира и готовности решать комплексные задачи, объединяя знания и навыки из разных областей.

Программа «STEAM-лаборатория» охватывает широкий спектр образовательных областей, включая:

Естественные науки (физика, химия, биология) с акцентом на практическое применение знаний.

Технологии (программирование, робототехника, информационные технологии) через создание собственных проектов и участие в лабораторных работах.

Инженерия с фокусом на решение реальных инженерных задач через моделирование и проектирование.

Математика для формирования аналитического и логического мышления.

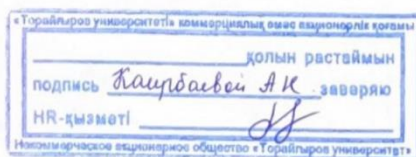
Искусство как важный элемент интеграции креативности в технические процессы, развитие визуального и пространственного мышления.

Весь процесс обучения строится на основе проектной деятельности, что позволяет учащимся не только усваивать теоретический материал, но и применять его на практике в реальных условиях. Программа включает как теоретические занятия, так и лабораторные работы, практические проекты и творческие задания, что делает обучение интерактивным и максимально увлекательным.

Программа «STEAM-лаборатория» акцентирует внимание на междисциплинарном обучении, когда все предметные области не воспринимаются как отдельные дисциплины, а, наоборот, переплетаются и взаимодействуют между собой. Это способствует развитию у учащихся критического мышления, творческого подхода и решения проблем в условиях неопределенности.

Образовательная программа «STEAM-лаборатория» является ярким примером успешной интеграции науки, технологий, инженерии, искусства и математики в учебный процесс. Она способствует развитию у учащихся целого ряда важнейших навыков, которые будут полезны как в учебе, так и в профессиональной карьере. Программа отвечает современным требованиям образовательной среды и предоставляет широкие возможности для творческого и интеллектуального роста учащихся.

Рецензент



к.п.н., профессор  
Торайгыров Университета  
Каирбаева Акмарал Канатбековна

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Компьютерлік графика» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Компьютерная графика»**

**Павлодар – 2024**

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

Доктор PhD, ассоциированный профессор \_\_\_\_\_ Каббасова А.Т.  
«18» 12.2024г.

Составитель: \_\_\_\_\_ Сызыдкова А.А.



**Образовательная программа  
по предмету «Компьютерная графика»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета

\_\_\_\_\_ Сызыдкова А.А.

## Түсінік хат

«Компьютерлік графика» бағдарламасы оқушыларға арналған, бағдарламада білім беру жүйесінің оқыту үрдісінде оқушылардың графикалық сауаттылығын арттыру және білім икемділік дағдыларын қалыптастыру үшін әртүрлі стильмен практикалық жұмыс жасап үйренуі үшін қажет.

Графика ұғымдарының мағынасын, олардың оқушылар үшін өзектілігін, оқыту үрдісіне бірігуін, мақсаттары мен нәтижелерін, тәрбиелеу жұмыстарының әдіс-тәсілдерін сипаттайды. Оқушылар теориялық ақпараттарды меңгере отырып, өздігінен әр түрлі форматтағы графикалармен жұмыс жасап, өңдейді.

### Мақсаты:

Оқушылардың бойына графика және мультимедиямен байланысты практикалық міндеттердің шешімін табу құралы ретінде компьютерді игеру қабілетін қалыптастыру арқылы оларды технологиялық дамыған қоғам жағдайындағы белсенді толыққанды өмірге және еңбекке дайындау. Әр түрлі форматтағы графикалық объектілерді безендендіріп, түрлендендірудің әдіс – тәсілдерімен таныстыру.

### Міндеттері:

- Оқушылардың графикалық объектілер туралы білімдерін дамыту, күнделікті өмірде әртүрлі заттарды қолдана отырып тәжірибе жасау, пәнге деген қызығушылықты дамыту және жалпылау, өзіндік іздеу.

- Графикалық объектілерді өңдеу сауаттылығын арттыру;
- еңбексүйгіштікке, жұмысқа деген құрметке, табысқа тәрбиелеу.

Практикалық маңыздылығы: бұл оқушыларға болашақта дұрыс мамандық таңдауға көмектеседі. Кәсіби болуға ықпал етеді. Әр түрлі форматтағы графикалық объектілерді өңдеп, түрлендіреді.

### Күтілетін нәтиже:

- ойлау мәдениеті;
- қазіргі заман талаптарына сай графикалық объектілерді құрастырып, өңдейді;

№	Тақырыбы	Барлық сағат саны	Теория	Практика
1	Графика және оның түрлері	4	2	2
2	Графикалық программалар. Графикалы программалардың өзара айырмашылығы	4	2	2
3	Графикалық программаларды орнату. Жобаны ашу және сақтау.	4	2	2
4	Программаның интерфейсімен танысу	4	2	2
5	Мәзір жолағының функциялары	4	2	2



6	Құрал саймандар жолағының мүмкіндіктері	4	2	2
7	Құрал саймандарды талдау	4	2	2
8	Қыл қалам, қарындаш құралдарымен танысу, сурет салу.	4	2	2
9	Төртбұрыш, эллипс құралдарымен танысып, композиция жасау	4	2	2
10	Сызық, ерекшелеу құралдарымен танысу, сурет салу	4	2	2
11	Қисық сызық құрылымымен танысу сурет салу.	4	2	2
12	Ақпаратты визуализациялау құралдары	4	2	2
13	Сызбаны орындаудағы негізгі ережелер	4	2	2
14	Сызбадағы геометриялық құрылым	4	2	2
15	Проекциялау әдістері	4	2	2
16	Жобалау әдістері	4	2	2
17	Графикалық кескіндердің негізгі түрлерін құрастыру тәсілдері	4	2	2
18	Заттың (геометриялық денелердің) сызбаларын оқу және орындау)	4	2	2
19	Техникалық сурет және нобай	4	2	2
20	Сызбаға өлшемдерді қою	4	2	2
21	Сызбадағы шарттар мен жеңілдетулер	4	2	2
22	Сызбаларды орындау және оқу	4	2	2
23	Қима мен тілік түрлері	4	2	2
24	Кескіндердің түрі мен құрамын түрлендіру (графикалық жұмыс)	4	2	2
25	Кескіндерді қайта құру (реконструкция)	4	2	2
26	Геометриялық денелердің формаларының қалыптасу заңдылықтары	4	2	2
27	Геометриялық денелердің формаларының қалыптасу заңдылықтары	4	2	2
28	Геометриялық дене (заттардың) беттінің жазбалары	4	2	2
29	Геометриялық дене (заттардың) беттінің жазбалары	4	2	2
30	Заттардың (геометриялық денелердің) формаларын құрылымдау	4	2	2
31	Зат формасын түрлендіру	4	2	2
32	Графикалық редакторда «Сурет салу»	4	2	2
33	Кескіндер арқылы заттардың формаларын түрлендіру	4	2	2

34	Графикалық редактордарда суреттерді өңдеу	4	2	2
35	Фотоколлаж жасау	4	2	2
36	Суреттердің артқы фонын ауыстыру	4	2	2
37	Шығармашылық құттықтау хат жасау	4	2	2
38	Шығармашылық жұмыс	4	2	2
39	Үш өлшемді модельдеу бағдарламаларының түрлері	4	2	2
40	Үш өлшемді модельдеу бағдарламалары	4	2	2
41	Үш өлшемді модельдеу бағдарламаларының ерекшеліктері	4	2	2
42	Үш өлшемді модельдеу бағдарламаларының интерфейсі	4	2	2
43	Модель құрастыру жолдары	4	2	2
44	Жобалық іс -әрекет	4	2	2
45	Жобалық іс -әрекет	4	2	2
46	Жобаны қорғау әдістері	4	2	2
47	Жобалық іс -әрекет	4	2	2
48	Жобалық іс -әрекет	4	2	2
<b>Барлығы</b>		<b>192</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

Жалпы өтілетін тақырыптар, сағат саны көрсетіліп, жоспар бойынша аптасына 4 сағат, жылына 192 сағат көрсетілген. Үйірме барысында оқушыларының инженерлік, конструкторлық, шығармашылық қабілетін арттыруға бағытталған. Оқушылар пән бойынша білімдерін кенейтеді, сайттар құрастыруды үйренеді, әртүрлі деңгейдегі сайыстарға қатысу арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттері артады, ізденушілікке дағдыланады.

### ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. «Информатика негіздері» журналы 2020 жылы, 16-қазан
2. Нэд Снелл. Internet. Пер. с англ. –М.: «Вильямс», 2019, -384с.:ил.
3. Комягин В.Б., Печников В.Н. Создание Web-страниц и Web-сайтов. Учебное пособие. –М.: Триумф, 2018.
4. С.Луций. «Изучаем Photoshop». Санкт-Петербург, 2018.
5. Гурский Ю.А., А.В.Васильев. Photoshop CS 2. Трюки и эффекты. – СПб.: Питер, 2004. – 555с.
6. Ю.Гурский, И.Гурская. Photoshop CS 2. Питер, 2017.
7. Н.Комолова, Е.Яковлева. Adobe Photoshop CS 3. Санкт-Петербург, 2007.
8. М.Владина. Adobe Photoshop CS 2 с нуля! Москва: Лучшие книги, 2007. - 320с.
9. С.И.Пономоренко. Adobe Photoshop CS 2. Петербург, 2007. - 992с.

10. Ю.Гурский, А.Жвалевский. Photoshop CS. Питер, 2005. - 640с.
11. Электронды оқулықтарды пайдалану. А.Абубаева, Информатика негіздері, №4-2019ж
12. Жаңа ақпараттық технологиялардың тиімділігі. Г.Бейсенова, Қазақстан мектебі №6-2019ж
13. Дәстүрлі және электрондық оқытуды кіріктіру. Қазақстан мектебі, № 7-8-2020ж
14. Л.А.Залогова. Компьютерная графика. Элективный курс. Практикум. –М: Бином. Лаборатория занятий., 2015. – 264
15. Миронов Д. «CorelDRAW 12»: Учебный курс. –СПб.: Питер, 2004
16. ШукетаеваК.К., Белгожаева Ш.Д., Текесбаева Н.А. Компьютерная графика. CorelDraw., 2018. -138с
17. Р.Рейнхардт., С.Дауд. FlashMX 2004.-М.СПБ.Киев., 2005.-1311 с.
18. Воздвиженский И. GRAPHING: Программа для построения графиков и анализа зависимости. Журнал «Информатика и образование» 2.2000.
19. Цветкова М.С. Интегрированный курс «Изобразительное искусство и информационные технологии».
20. Петров М.Н., В.П.Молчанов. Компьютерная графика. СПб.: Питер, 2002.
21. Мұхамбетжанова С. Т. Компьютерлік дизайн. – Алматы, 2007.
22. Балафанов Н., Бөрібаев Б. Информатикадан 30 сабақ. – Алматы, 2003.
23. Панкратов Т. Photoshop7. СПб.: Питер, 2005
24. Балафанов Е.К., Бөрібаев Б.Б., Дәулетқұлов А.Б. Информатикадан сабақ. Алматы,2003.

## Рецензия

На образовательную программу дополнительного образования «Компьютерная графика»,  
разработанную педагогом-экспертом, педагогом дополнительного образования  
Сыздыковой Айнур Алтынсариновной

Программа дополнительного образования по компьютерной графике для учащихся школ представляет собой отличный ресурс для раскрытия творческого потенциала и приобретения ценных навыков в области визуального искусства. Она адресована широкому кругу учеников, независимо от их предыдущего опыта в области компьютерных технологий, что делает ее доступной и привлекательной для всех.

Одним из ключевых преимуществ программы является ее интерактивный и практический подход. Занятия предоставляют учащимся возможность не только усваивать теоретические аспекты компьютерной графики, но и моментально применять полученные знания в творческих проектах. Этот метод обучения способствует лучшему усвоению материала и развитию у учеников уверенности в своих навыках.

Программа обладает четкой структурой, охватывая основные аспекты компьютерной графики, начиная с основных инструментов и техник и заканчивая более сложными аспектами, такими как работа с трехмерной графикой и анимацией. Это позволяет учащимся систематически развивать свои умения, а также выбирать области, которые им наиболее интересны.

Инструкторы программы профессиональны и вдохновляющие, с умением передавать сложные темы простым и интересным образом. Они стимулируют творческое мышление учащихся, поощряя их к экспериментам и самовыражению в рамках графических проектов.

Важным аспектом программы является использование современного программного обеспечения и технологий, что делает обучение более актуальным и соответствующим требованиям современной индустрии компьютерной графики. Это также способствует подготовке учащихся к будущим вызовам и возможностям в сфере визуального искусства.

Общее впечатление от программы дополнительного образования по компьютерной графике положительное. Она предоставляет учащимся возможность не только освоить новые технологии, но и раскрыть свой творческий потенциал, что может послужить отличным стартом для будущей карьеры в области графического дизайна или визуального искусства.

Рецензент



к.ф.н., профессор  
Торайгыров Университета  
Жумабекова Бейбытнур Капаровна



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Компьютерлік дизайн» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Компьютерный дизайн»**

**Павлодар – 2024**



УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

Доктор PhD, ассоциированный профессор  
«18» 12.2024г.

Составитель: \_\_\_\_\_ Сыздыкова А.А.



Каббасова А.Т.

**Образовательная программа  
по предмету «Компьютерный дизайн»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета

\_\_\_\_\_ Сыздыкова А.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: художественная.

**Вид программы:** авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. **Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Воспитательная работа по данным направлениям запланирована в форме бесед по темам:

«Беседа по технике безопасности» - 2 раза в год, беседа «Здоровый образ жизни» - 1 раз в год, беседа «Интернет – зависимость у подростков» - 1 раз в год. В плане занятий учтены подготовка и участие в конкурсах «Новогодние чудеса», «Новогодняя кутерьма», «Современные компьютерные технологии».

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**Количество часов** по программе - 192.

**Цель:** создание условий для профориентации обучающихся в современном обществе посредством творческой самореализации в освоении компьютерного дизайна и графического редактора.

**Задачи:**

### ***Образовательные:***

–ознакомить обучающихся с основами информатики, компьютерной грамотности, с понятием компьютерной графики, изучить понятия точечной и векторной графики;

–ознакомить с понятиями и принципами создания векторных и растровых изображений;

–дать обучающимся представление о дизайне, как специфической художественно-творческой деятельности человека;

–ознакомить с основными методами художественного проектирования;

–обучить основным приёмам и правилам графического дизайна, компьютерной графики, технологиям их компьютерной реализации; основным понятиям и принципам работы с графическими изображениями на персональном компьютере;

–научить художественным приёмам и эффективным методам работы с композициями в программе GIMP.

### ***Развивающие:***

–развивать навыки принятия решений, воспитания ответственности за их последствия;

–способствовать формированию у детей технического мышления и пространственных представлений, творческого воображения,

художественно-конструктивных способностей, используя принципы и методы работы в графическом редакторе Gimp;

– формировать умение доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы.

***Воспитательные:***

- формировать навыки коллективных действий;
- стимулировать разностороннюю активность детей;
- содействовать в самоопределении, социальной адаптации;
- способствовать эстетическому воспитанию и формированию у обучающихся дизайнерского вкуса;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность.

**Режим занятий в текущем учебном году**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа по 45 минут, количество часов в неделю 4 часа, 192 часа в год.

Для воспитания развития навыков творческой работы обучающихся программой предусмотрены следующие основные методы:

- объяснительно-иллюстративные (демонстрация презентаций, иллюстрации);
- репродуктивные (работа по образцам, индивидуальным карточкам);
- частично-поисковых (выполнение вариативных заданий);
- творческие (творческие задания, эскизы, открытки, проекты);
- исследовательские (исследование возможностей программы GIMP путём создания проектных работ).

В учебно-воспитательный процесс включены также следующие формы проведения занятий:

- а) виртуальные экскурсии в выставочные залы;
- б) открытые занятия;
- в) конкурсы творческих работ;
- г) коллективное творчество.

**Программное и методическое обеспечение:**

- Графический редактор GIMP;
- Игры;
- Беседы;
- Презентации;
- Дидактический и наглядный материал;
- Тренажеры;

№	Тема, содержание занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
1	Беседа по технике безопасности. Компьютер и здоровье. Знакомство с компьютером: основные устройства персонального компьютера и их назначение.	2	2	4
2	Клавиатура – основное устройство ввода информации. Расположение клавиш на клавиатуре. Выполнение практических упражнений по набору текста. Клавиатурный тренажёр.	2	2	4
3	Основные элементы интерфейса Windows (рабочий стол, главное меню, панель задач, окна, служебное меню программ, контекстное меню).	2	2	4
4-5	Файловая система хранения информации на диске (понятие файла, папки, дерева каталогов, логического и физического диска), практические занятия: создание, удаление, копирование, переименование папок и файлов. Работа с файлами и каталогами.	4	4	8
<b>II</b>	<b>Изобразительное искусство. Знакомство с программой Gimp. Работа со слоями.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
6	История развития компьютерной графики и дизайна. Виды изобразительного искусства (графика, живопись, скульптура, архитектура). Начальные сведения о рисунке. Знакомство с программой Gimp. Создание и открытие файла.	1	1	2
7	Форматы графических файлов. Растровая и векторная графика. Кодирование графической информации. Графические редакторы. Программа Gimp– история создания. Демонстрация возможностей, элементы интерфейса Gimp.	1	1	2
8	Строка меню. Структура диалоговых окон программы. Основные понятия и термины. Горячие клавиши. Параметры изображения.	1	1	2
9	Основы цветовой гармонии. Цветокоррекция изображений. Практические упражнения по развитию навыков.	1	1	2

10	Беседа «Здоровый образ жизни». Основы рисования простейших эскизов. Кисть как основной инструмент. Атрибуты кисти. Выбор цвета и формы кисти. Практическая работа «Рассвет».	2	2	4
11-12	Цветовые модели. Инструменты рисования. Использование кистей, аэрографа, карандаша, ластика. Практическая работа «Рисование ягоды».	1	3	4
13-14	Подключение библиотек кистей. Смешивание цветов. Инструменты размытия и растушевки. Практическая работа «Рисование ягоды».	1	3	4
15-18	Основы работы со слоями. Способы создания слоя. Атрибуты слоя. Режимы наложения слоя. Выполнение упражнений. Практическая работа «Рисование птицы».	2	6	8
19	Особенности работы с многослойным изображением. Трансформация содержимого слоя. Проектная работа: «Создание фруктового портрета».	0,5	1,5	2
20	Инструменты выделения. Общие свойства. Прямоугольное выделение. Эллиптическое выделение. Свободное выделение (Лассо). Выделение смежных областей (Волшебная палочка). Выделение по цвету. Практические упражнения.	0,5	1,5	2
21-22	Общие понятия о композиции. Эллиптическое выделение. Свободное выделение (Лассо). Градиентная заливка. Практическая работа «Рисование муляжного пейзажа».	1	3	4
23-24	Инструмент «Контуры». Практическая работа «Рисуем божью коровку».	1	3	4
25-26	Умные ножницы. Маска слоя. Практическая работа «Девочка на кувшинке».	1	3	4
27-30	Проектная деятельность «Зимние забавы».	0	8	8
31	Беседа по технике безопасности. Приемы выделения областей сложной формы. Действия с выделенной областью: масштабирование, поворот, искажение выделенной области. Практическая работа «Дерево».	0,5	1,5	2
32	Чистка и восстановление деталей изображения с помощью инструмента «Штамп». Практические упражнения.	0,5	1,5	2
33	Инструменты преобразования. Общие свойства. Выравнивание. Перемещение. Кадрирование. Вращение. Искривление. Перспектива. Отражение.	0,5	1,5	2
34	Инструменты: лупа, пипетка, измеритель, текст.	0,5	1,5	2
<b>III</b>	<b>Фотоискусство. Инструменты просмотра и ретуши</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
35-36	Основы работы с фотографиями: изменение размер	1	3	4

	фотографии; кадрирование фотографии; вращение фотографии; размывание фрагмента фотографии. Практическая работа: «Загнутый уголок фотографии», «Рамка», «Неоновое свечение».			
37	Перекрашивание. Практическая работа «Изменение цвета волос, глаз».	0,5	1,5	2
38	Двойная экспозиция, комбинирование, маскаслоя. Фотомонтаж. Практическая работа «Тигрилот»	0,5	1,5	2
39	Инструменты ретуши. Восстановление старой фотографии.	1	1	2
40	Техника комбинации изображений. Практическая Работа «Девушка–осень», «Пустыня и вода».	0	2	2
41	Самостоятельная работа по теме «Коллаж». Практическая работа «Девушка–львица», «Вода в городе», «Животные Красной книги».	0	2	2
<b>IV</b>	<b>Работа с текстом</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
42	Текст в GIMP (специализированные инструменты). Операции с текстом. Создание логотипов. Операции с текстом (размер, шрифт, цвет).	1	1	2
43	Практическая работа «Создание букв из травы». Практическая работа «Объемный хромовый текст».	0,5	1,5	2
44	Практическая работа «Пишем текст на водной глади». Практическая работа «Позолоченный текст».	0,5	1,5	2
<b>V</b>	<b>Фильтры и их применение в дизайне</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>80</b>
45	Фильтры «Светитень». Практическая работа «Дракон».	2	4	6
46	Беседа «Интернет–зависимость у подростков». Практическая работа «Лесная поляна».	2	4	6
47-48	Фильтры «Размывание» и «Шум». Практическая работа «Пушистики», «Фейерверк».	2	4	6
49-50	Фильтры «Светитень», «Градиентная вспышка». Практическая работа «Рисование пейзажа градиентом».	2	4	6
51-52	Рисуем градиентом. Проект «Обитатели морских глубин».	2	4	6
53	Фильтры размывания. Гауссово размывание, размывание движением, бесшовное размывание. Фильтры усиления. Практическая работа «Жемчужина».	2	4	6
54-55	Группа фильтров и скажения. Практическая работа «Золотая рыбка».	2	4	6
56-57	Фильтры световых эффектов. Практическая работа.	2	4	6
58-59	Фильтры и митации декорации. Практическая работа «Создаем фон».	2	4	6
61-62	Фильтры визуализации. Практическая работа «Роза», «Рисование огня».	2	4	6
63-64	Фильтры анимации. Практическая работа «Эффект	2	4	6



	дождя», «Анимация текста с появлением».			
65	Фильтры «Искажения». Интерактивное искажение. Практическая работа «Ромашка».	2	4	6
66	Трансформация кадров. Практическая работа «Неваляшка».	4	4	8
<b>VI</b>	<b>Повторение</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
67	Повторение. Инструментарий редактирования изображений. Команды редактирования.	0	2	2
68-69	Повторение. Инструменты рисования. Проект «Школьный альбом». Работа над личными проектами.	1	3	4
70-71	Работа над личными проектами.	1	3	4
72	Подведение итогов.	0	2	2
	<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>192</b>

### Список литературы для педагога

1. Розенсон И. Основы теории и дизайна.—СПб.: Питер, 2006.—224с.
2. Туэмлоу Э. Графический дизайн. Фирменный стиль, новейшие технологии и креативные идеи. — М.: АСТ, 2007. — 256 с.
3. Периодические Интернет-издания;
4. Залогова Л.А. «Компьютерная графика» М., Бином. Лаборатория знаний, 2005;
5. «Информатика и ИКТ» Н. Угринович, Л. Босова;
6. «Искусство компьютерной графики для школьников» Подосениной Т.А.;
7. Образовательная программа «Компьютерный дизайн» с применением проприетарного программного обеспечения (Corel Draw и Adobe Photoshop);
8. Девицкий П. GIMP для фотографа эффективные методы обработки. 2012.—92с.

### Список литературы для обучающихся

1. Хахаев И.А. Графический редактор GIMP первые шаги.-М.: НОУ "Интуит", 2016.-342с.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.gimp.org>-официальный сайт программы;
2. <http://registry.gimp.org>-сайт расширения для Gimp (плагины, сценарии, скрипты, Script-Fu);
3. <http://books.altlinux.ru/gimp-электронный> учебник «GIMP»;
4. <http://docs.gimp.org/ru/-официальная> документация по Gimp на русском языке.
5. <http://www.gimpinfo.ru>-сайт по GIMP для новичков;
6. <http://www.progimp.ru-большой> и хороший сайт про GIMP;
7. <http://gimp-about.ru>-сайт с уроками по GIMP;

## **Рецензия на образовательную программу “Компьютерный дизайн” для дополнительного образования**

### **Общие сведения**

Образовательная программа “Компьютерный дизайн” разработана для дополнительного образования детей и подростков. Она направлена на формирование у учащихся навыков работы с современными графическими редакторами, развитие творческого мышления и подготовку к возможной профессиональной деятельности в области дизайна.

### **Актуальность программы**

В современном мире навыки компьютерного дизайна востребованы в различных сферах, таких как реклама, маркетинг, веб-дизайн, создание видеоигр и мультимедиа. Программа отвечает вызовам времени, предоставляя учащимся возможность освоить базовые и углубленные навыки работы с цифровыми инструментами.

### **Цели и задачи**

- Целью программы является развитие у учащихся способности создавать визуальный контент с использованием современных технологий. Задачи программы включают:
- Ознакомление с основами графического дизайна и его инструментами.
- Освоение базовых навыков работы в популярных графических редакторах (Adobe Photoshop, CorelDRAW, Canva и др.).
- Развитие креативного мышления через выполнение практических заданий.
- Формирование понимания принципов композиции, цветовой гармонии и типографики.

### **Структура и содержание программы**

Программа состоит из модулей, охватывающих ключевые аспекты компьютерного дизайна:

1. Введение в графический дизайн: история и основные направления.
2. Работа с графическими редакторами: базовые и продвинутые инструменты.
3. Основы композиции и цветовой теории: создание гармоничных визуальных образов.
4. Практические проекты: разработка постеров, логотипов, визиток и другой продукции.
5. Итоговый проект: создание комплексного дизайн-проекта.

### **Достоинства программы**

1. Практическая направленность: большинство занятий ориентировано на выполнение практических заданий, что позволяет учащимся закрепить теоретические знания на практике.

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Программалау» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Программирование»**

**Павлодар – 2024**

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

Доктор PhD, ассоциированный профессор \_\_\_\_\_ Каббасова А.Т.  
«18» 12.2024г.

Составитель: \_\_\_\_\_ Канапина А.С.



**Образовательная программа  
по предмету «Программирование»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета

\_\_\_\_\_ Сыздыкова А.А.

### **Түсінік хат**

«Программалау» бағдарламасы оқушыларға арналған, бағдарламада білім беру жүйесінің оқыту үрдісінде оқушылардың программалау бойынша сауаттылығын арттыру және білім икемділік дағдыларын қалыптастыру үшін әртүрлі стильмен практикалық жұмыс жасап үйренуі үшін қажет.

Программалау барысындағы негізгі ұғымдарының мағынасын, олардың оқушылар үшін өзектілігін, оқыту үрдісіне бірігуін, мақсаттары мен нәтижелерін, тәрбиелеу жұмыстарының әдіс-тәсілдерін сипаттайды. Оқушылар теориялық ақпараттарды меңгере отырып, өздігінен әр түрлі форматтағы графикалармен жұмыс жасап, өңдейді.

#### **Мақсаты:**

Оқушылардың бойына программалау дағдыларын дамыту, әр түрлі мәселелерді шешу барысында алған теориялық білімдерін ұтымды қолдануға машықтандыру.

#### **Міндеттері:**

- Оқушылардың программалау туралы білімдерін дамыту, күнделікті өмірде әртүрлі заттарды қолдана отырып тәжірибе жасау, пәнге деген қызығушылықты дамыту және жалпылау, өзіндік іздеу.
- Берілген мәселені шешуге арналған программа кодын құрастыру сауаттылығын арттыру;
- Еңбексүйгіштікке, жұмысқа деген құрметке, табысқа тәрбиелеу.

Практикалық маңыздылығы: бұл оқушыларға болашақта дұрыс мамандық таңдауға көмектеседі. Кәсіби болуға ықпал етеді.

#### **Күтілетін нәтиже:**

- ойлау мәдениеті;
- қазіргі заман талаптарына сай программа кодын құрастырып, өңдейді;
- заманауи ақпараттық технологиялар, ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістері;
- техникалық құралдар құрылымын жобалау, таңдау, есептеу әдістерін білу;

Жалпы өтілетін тақырыптар, сағат саны көрсетіліп, жоспар бойынша аптасына 4 сағат, жылына 192 сағат көрсетілген. Үйірме барысында оқушыларының программалау, логикалық, шығармашылық қабілетін арттыруға бағытталған. Оқушылар пән бойынша білімдерін кенейтеді, әртүрлі деңгейдегі сайыстарға қатысу арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттері артады, ізденушілекке дағдыланады.

#### **Аптасына 4 сағат**

№	Тақырып атаулары	Барлық сағат саны	Теория	Практика
1	Алгоритм ұғымы	4	2	2

2	Алгоритм жазу үлгілері	4	2	2
3	Алгоритм және Мен	4	2	2
4	Алгоритм түрлері	4	2	2
5	Сызықтық алгоритм	4	2	2
6	Тармақталған алгоритм	4	2	2
7	Циклдық алгоритм	4	2	2
8	Программалау тілдерінің түрлері	4	2	2
9	Программалау тілдерінің даму тарихы	4	2	2
10	Программалау тілдерінің ерекшеліктері	4	2	2
11	Phyton программалау тілі	4	2	2
12	Phyton орнату	4	2	2
13	Phyton терезесінің интерфейсімен танысу	4	2	2
14	Математикалық амалдар	4	2	2
15	Енгізу операторы	4	2	2
16	Енгізу операторы	4	2	2
17	Шығару операторы	4	2	2
18	Шығару операторы	4	2	2
19	Программалау практика	4	2	2
20	Арифметикалық амалдар	4	2	2
21	Арифметикалық амалдармен программалау	4	2	2
22	Айнымалыларды меншіктеу	4	2	2
23	Мәліметтер типтері	4	2	2
24	Бүтін тип	4	2	2

25	Нақты тип	4	2	2
26	Символдық тип	4	2	2
27	Жолдық тип	4	2	2
28	Логикалық тип	4	2	2
29	Phyton тіліндегі қателіктер	4	2	2
30	Сызықтық алгоритм	4	2	2
31	Сызықтық алгоритм программалау	4	2	2
32	Сызықтық алгоритм программалау	4	2	2
33	Программалау практика	4	2	2
34	Функционалды сауаттылық және сызықтық программалау	4	2	2
35	Шартты алгоритм	4	2	2
35	If Шартты алгоритмді программалау	4	2	2
37	Else Шартты алгоритмді программалау	4	2	2
38	Elif Күрделі шартты алгоритм	4	2	2
39	Күрделі шартты программалау	4	2	2
40	Күрделі шартты программалау	4	2	2
41	Функционалды сауаттылық және шартты алгоритм	4	2	2
42	Циклдық алгоритм	4	2	2
43	Циклдық алгоритм түрлері және өзара айырмашылығы	4	2	2
44	For циклі	4	2	2
45	Практикалы программалау	4	2	2
46	While циклі	4	2	2
47	Практикалы программалау	4	2	2



48	Break циклі	4	2	2
<b>Барлығы</b>		<b>192</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. А.Р. Байдалина, С.А. Боранбаев, Python тілінде бағдарламалау, ооқу құралы, КазАТУ баспасы, 2020ж., 101 бет.
2. Лутц М. Изучаем Python/М. Лутц: Символ - плюс,2018. \_1280с.
3. Федоров, Д.Ю. Программирование на языке высокого уровня Python учеб.пособие для прикладного бакалавриата / Д.Ю.Федоров . -2 изд.2019 - 119с
4. Геддис Т. Начинаем программировать на Python.- 4 изд. Пер с англ.-СПб.- Петербург, 2019.-768с.
5. Банкрашков, А.В. Программирование на Python. Иллюстративное руководство для детей/ К.Вордерман, К.Стили,Л.Квигли.-М.Манн, Иванов И Фербер, 2018.-346 с
6. Доусон М, Програмируем на Python .-Спб. Питер,2014.-416 с75
7. Stepik/com платформасы

## Рецензия

На образовательную программу дополнительного образования «Программирование»,  
разработанную педагогом-экспертом, педагогом дополнительного образования  
Сыздыковой Айнура Алтынсариновной

Программа дополнительного образования по курсу программирования для учащихся школ представляет собой выдающийся ресурс, целенаправленно разработанный для вовлечения и развития учеников в мир информационных технологий. Эта инициатива обеспечивает учащимся не только фундаментальные знания в области программирования, но и вдохновляет их на творческое мышление и решение сложных задач.

Одним из ключевых плюсов программы является ее уникальная методика обучения. Занятия проводятся в интерактивной форме, что способствует активному участию студентов. Программа охватывает как основы программирования, так и продвинутые концепции, предоставляя студентам комплексный обзор современных языков программирования и методов разработки.

Курс структурирован логично и последовательно, начиная с базовых понятий и шаг за шагом переходя к более сложным темам. Это позволяет студентам строить свои знания на прочных основах и постепенно углубляться в более сложные аспекты программирования. Практические задания и проекты, встроенные в программу, способствуют лучшему пониманию материала и развитию реальных навыков.

Инструкторы программы профессиональны и старательны, обеспечивая высокий уровень обучения. Они не только делают акцент на технических деталях, но и поощряют творческий подход к решению проблем. Этот баланс между теорией и практикой способствует развитию не только технических навыков, но и креативного мышления.

Программа также акцентирует внимание на современных тенденциях в области программирования и внедряет учащихся в широкий спектр технологий и инструментов. Это помогает подготовить учащихся к современным требованиям рынка труда и развивает их востребованные навыки.

В общем, программа дополнительного образования по программированию предоставляет учащимся уникальную возможность не только научиться программировать, но и развивать свою креативность и применять полученные знания на практике. Это отличное вложение в будущее учащихся, подготавливая их к успешной карьере в сфере информационных технологий.

Рецензент



к.ф.н., профессор  
Торайгыров Университета  
Жумабекова Бейбытнур Капаровна

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Робототехника» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Робототехника»**

**Павлодар – 2024**

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

Составитель: Сыздыков Р.Ж. Сыздыков Р.Ж.



Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
Образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета  
Сыздыкова А.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена как самостоятельная дисциплина, являющаяся образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, выражая общие идеи формализации, она пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана. Робототехника является одним из важнейших направлений научно - технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта.

За последние годы успехи в робототехнике и автоматизированных системах изменили личную и деловую сферы нашей жизни. Роботы широко используются в транспорте, в исследованиях Земли и космоса, в хирургии, в военной промышленности, при проведении лабораторных исследований, в сфере безопасности, в массовом производстве промышленных товаров и товаров народного потребления. Многие устройства, принимающие решения на основе полученных от сенсоров данных, тоже можно считать роботами — таковы, например, лифты, без которых уже не мыслима наша жизнь. Технические объекты выполняют не только функции по обработке материальных предметов, но и начинают выполнять обслуживание и планирование. Человекоподобные роботы уже выполняют функции секретарей и гидов.

Робототехника уже выделена в отдельную отрасль.

Робототехника — это проектирование, конструирование и программирование всевозможных интеллектуальных механизмов - роботов, имеющих модульную структуру и обладающих мощными микропроцессорами.

Сегодня человечество практически вплотную подошло к тому моменту, когда роботы будут использоваться во всех сферах жизнедеятельности. Поэтому курсы робототехники и компьютерного программирования необходимо вводить в образовательные учреждения.

Технологии образовательной робототехники способствуют эффективному овладению обучающимися универсальными учебными действиями, так как объединяют разные способы деятельности при решении конкретной задачи. Использование конструкторов значительно повышает мотивацию к изучению отдельных образовательных предметов на ступени основного общего образования, способствует развитию коллективного мышления и самоконтроля.

Содержание и структура курса «Робототехника» направлены на формирование устойчивых представлений о робототехнических устройствах как едином изделии определенного функционального назначения и с определенными техническими характеристиками.

### 1.1 Цели и задачи курса «Робототехника»

**Цель:** развитие интереса к естественнонаучным дисциплинам, научно-техническому творчеству в области робототехники на основе приобретения

профильных знаний, умений и навыков.

Задачи:

- освоить конструирование роботоустройств на базе микропроцессора EV3;
- освоить среду программирования Lego Mindstorms Education EV3;
- получить навык программирования посредством управления роботом в зависимости от поставленных условий;
- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- развивать умение выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умение применять знания из различных областей знаний;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- получить навыки проведения физического эксперимента.

Место предмета «Робототехника» в учебном плане

Данная **программа предназначена** для обучающихся 5-11 классов в возрасте 10-17 лет, которые впервые будут знакомиться с LEGO – технологиями. Занятия проводятся в кабинете информатики 2 раза в неделю по 2 академических часа. Таким образом программа рассчитана на 192 часа. Сроки реализации данной программы – 1 год.

**Особенности программы:** реализация программы осуществляется с использованием методических пособий, специально разработанных фирмой "LEGO" для преподавания технического конструирования на основе своих конструкторов.

Настоящая программа внеурочной деятельности предлагает использование образовательных конструкторов Lego Mindstorms EV3 как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии.

Программа внеурочной деятельности предполагает использование компьютеров совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программы управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Методические особенности реализации программы предполагают

сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе.

#### Учебно-тематический план.

№	Раздел	Теория	Практика	Всего
1.	Введение	10	10	20
2.	Основы конструирования Lego Mindstorms	10	10	20
3.	Программирование в среде Lego Mindstorms Education EV3	10	20	30
4.	Игры роботов	5	25	30
5.	Решение инженерных задач	20	26	46
6.	Творческие проекты	20	26	46
	Итого:	<b>75</b>	<b>117</b>	<b>192</b>

#### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Робототехника» являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

#### Личностные результаты

К личностным результатам освоения курса можно отнести:

- Критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;



- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.

Основными **метапредметными результатами**, формируемыми при изучении предмета «Робототехника», являются:

Регулятивные УУД:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать и действовать по плану;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения;
- осознавать трудности, стремиться их преодолевать, пользоваться различными видами помощи,
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Познавательные УУД:

- Осознавать познавательную задачу;
- читать, слушать, извлекать информацию, критически ее оценивать;
- понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить ее в словесную форму;
- проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;
- устанавливать причинно-следственные связи, подводить под понятие, доказывать и т.д.
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
- использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации
- владеть современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации;
- реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации.

В качестве платформы для создания роботов используется конструктор Lego Mindstorms EV3. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Для создания программы, по которой будет действовать модель, используется специальный язык программирования Lego Mindstorms Education EV3.

Конструктор Lego Mindstorms позволяет обучающимся в форме

познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Lego-робот поможет в рамках изучения данной темы понять основы робототехники, наглядно реализовать сложные алгоритмы, рассмотреть вопросы, связанные с автоматизацией производственных процессов и процессов управления. Робот рассматривается в рамках концепции исполнителя, которая используется в курсе информатики при изучении программирования. Однако в отличие от множества традиционных учебных исполнителей, которые помогают обучающимся разобраться в довольно сложной теме, Lego-роботы действуют в реальном мире, что не только увеличивает мотивационную составляющую изучаемого материала, но вносит в него исследовательский компонент.

Занятия по программе формируют специальные технические умения, развивают аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат.

#### Литература

1. Программирование робота EV3 в среде Lego Mindstorms EV3
2. Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, 2016.
3. <http://education.lego.com/ru-ru/>
4. <http://www.lego.com/ru-ru/mindstorms>
5. <http://фгос-игра.пф/>
6. <http://www.isogawastudio.co.jp/legostudio/>
7. <http://www.robotclub.ru/>
8. <http://wroboto.ru/>

**Рецензия**  
**на образовательную программу дополнительного образования**  
**«Робототехника», разработанную педагогами образовательного центра**  
**ИП «Royal Academy»**

Образовательная программа «Робототехника» представляет собой комплексное направление дополнительного образования, направленное на развитие у детей навыков в области инженерии, программирования и технологического творчества. Программа является частью современных трендов в образовании, где акцент делается на STEM-образование (наука, технологии, инженерия, математика) и предполагает активное участие детей в процессах создания, конструирования и программирования роботизированных систем.

Основной целью программы является знакомство учащихся с основами робототехники, развитие практических навыков в проектировании и сборке роботов, а также углубление знаний в области программирования и электроники. К основным задачам программы можно отнести:

Формирование инженерного и технического мышления — обучение детей основам проектирования, анализа и оптимизации роботизированных систем.

Развитие навыков программирования — знакомство с различными языками программирования, использование блок-схем и алгоритмов для управления роботами.

Практическое применение знаний — конструирование, сборка и настройка роботов для выполнения конкретных задач, решение реальных инженерных проблем.

Развитие критического мышления и креативности — решение нестандартных задач, проведение экспериментов, использование инновационных технологий в процессе работы.

Программа «Робототехника» охватывает различные аспекты технического образования. На занятиях дети знакомятся с основами механики и электроники, изучают принципы работы датчиков и исполнительных механизмов, а также осваивают алгоритмы управления роботами. Важное внимание уделяется не только теоретической части, но и практическим заданиям, в ходе которых учащиеся могут собирать и программировать роботов для решения конкретных задач.

Моделирование и конструирование роботов — на основе различных наборов конструкторов (например, LEGO Mindstorms, VEX Robotics или другие).

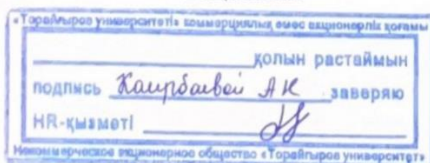
Программирование роботов — использование визуальных языков программирования (например, Scratch, Blockly) или текстовых языков (Python, C++) для создания программ для роботов.

Решение задач — роботы должны выполнять различные задания, такие как движение по линии, сбор объектов, участие в соревнованиях по робототехнике.

Программа также включает элементы проектной деятельности, где учащиеся могут работать над созданием своих собственных проектов, представлять их на конкурсах и в будущем использовать полученные знания для реализации более сложных задач.

Образовательная программа «Робототехника» является высокоэффективным инструментом для развития у детей технических и аналитических способностей. Она способствует формированию у учащихся навыков, необходимых для успешной карьеры в сфере науки, технологий, инженерии и математики. Программа отвечает потребностям современного образования и дает детям шанс развивать креативность, критическое мышление и умение работать в команде. В то же время, дальнейшая адаптация программы под различные возрастные категории и интеграция с другими научными направлениями позволит сделать её ещё более доступной и многогранной.

**Рецензент**



к.п.н., профессор  
Торайгыров Университета  
Каирбаева Акмарал Канатбековна

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Физика мен робототехника» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Физика и робототехника»**

**Павлодар – 2024**

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

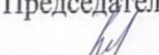
Доктор PhD, ассоциированный профессор Каббасова А.Т.  
«18» 12.2024г.

Составитель:  Сыздыков Р.Ж.



**Образовательная программа  
по предмету «Физика и робототехника»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета  
 Сыздыкова А.А.

## **Введение**

За последние годы успехи в робототехнике и автоматизированных системах изменили личную и деловую сферы нашей жизни. Сегодня промышленные, обслуживающие и домашние роботы широко используются на благо экономик ведущих мировых держав: выполняют работы более дёшево, с большей точностью и надёжностью, чем люди, используются на вредных для здоровья и опасных для жизни производствах. Роботы широко используются в транспорте, в исследованиях Земли и космоса, в хирургии, в военной промышленности, при проведении лабораторных исследований, в сфере безопасности, в массовом производстве промышленных товаров и товаров народного потребления. Роботы играют всё более важную роль в жизни, служа людям и выполняя каждодневные задачи. Интенсивная экспансия искусственных помощников в нашу повседневную жизнь требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит быстро развивать новые, умные, безопасные и более продвинутые автоматизированные и роботизированные системы.

В последнее десятилетие значительно увеличился интерес к образовательной робототехнике. В школы закупаются новое учебное оборудование. Робототехника в образовании — это междисциплинарные занятия, интегрирующие в себе науку, технологию, инженерное дело, математику (Science Technology Engineering Mathematics = STEM), основанные на активном обучении учащихся. Во многих ведущих странах есть национальные программы по развитию именно STEM образования. Робототехника представляет учащимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Дети и подростки лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. Такую стратегию обучения помогает реализовать образовательная среда Лего.

## **Пояснительная записка**

Данная программа «Физика и робототехника» научно-технической направленности, т.к. в наше время робототехники и компьютеризации, ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Актуальность развития этой темы заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нано технологии, электроника, механика и программирование. Т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Успехи страны в XXI веке будут определять не природные ресурсы, а уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем самых передовых на сегодняшний день технологий. Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и

программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество. Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования — многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и само реализовать в современном мире. В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Использование Лего-конструкторов повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия ЛЕГО как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Преподавание курса предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Lego позволяет учащимся:

- Совместно обучаться в рамках одной команды;
- Распределять обязанности в своей бригаде;
- Проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
- Проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- Создавать модели реальных объектов и процессов;
- Видеть реальный результат своей работы.



Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы колеблется от 12 до 14 лет.

**Сроки реализации программы** 1 год. Режим работы, в неделю 4 занятия по 45 минут. Часовая нагрузка 192 часа.

**Цель:** обучение воспитанников основам робототехники, программирования. Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования. Повышение мотивации изучения физики в рамках школьной образовательной программы по физике.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Знакомство с рядом физических понятий и закономерностей;
- Знакомство с ролью физических законов в окружающем мире;
- Ознакомление учащихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов (простейшие механизмы, пневматика, источники энергии, управление электромоторами, зубчатые передачи, инженерные графические среды проектирования и др.);
- формирование навыка проведения исследования явлений и простейших закономерностей;
- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
- научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами

#### **Воспитывающие:**

- формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

#### **Развивающие:**

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.
- Развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Основы работы с NXT	6	2	4

2	Среда конструирования - знакомство с деталями конструктора.	6	2	4
3	Способы передачи движения. Понятия о редукторах.	6	2	4
4	Программа Lego Mindstorm.	6	2	4
5	Понятие команды, программа и программирование	6	2	4
6	Дисплей. Использование дисплея NXT. Создание анимации.	6	2	4
7	Знакомство с моторами и датчиками. Тестирование моторов и датчиков.	6	2	4
8	Сборка простейшего робота, по инструкции.	6	2	4
9	Программное обеспечение NXT. Создание простейшей программы.	6	2	4
10	Управление одним мотором. Движение вперёд-назад. Использование команды «Жди». Загрузка программ в NXT	6	2	4
11	Самостоятельная творческая работа учащихся	6	2	4
12	Управление двумя моторами. Езда по квадрату. Парковка	6	2	4
13	Использование датчика касания. Обнаружения касания.	6	2	4
14	Использование датчика звука. Создание двухступенчатых программ.	6	2	4
15	Самостоятельная творческая работа учащихся	6	2	4
16	Использование датчика освещённости. Калибровка датчика. Обнаружение черты. Движение по линии.	6	2	4
17	Составление программ с двумя датчиками освещённости. Движение по линии.	6	2	4
18	Самостоятельная творческая работа учащихся	6	2	4
19	Использование датчика расстояния. Создание многоступенчатых программ.	6	2	4
20	Составление программ, включающих в себя ветвление в среде NXT-G	6	2	4
21	Блок «Bluetooth», установка соединения. Загрузка с компьютера.	6	2	4
22	Изготовление робота исследователя. Датчик расстояния и освещённости.	6	2	4
23	Работа в Интернете. Поиск информации о Лего- состязаниях, описаний моделей.	6	2	4
24	Разработка конструкций для соревнований	6	2	4
25	Составление программ для «Движение по	6	2	4

	линии». Испытание робота.			
26	Составление программ для «Кегель ринг». Испытание робота.	6	2	4
27	Прочность конструкции и способы повышения прочности.	6	2	4
28	Разработка конструкции для соревнований «Сумо»	6	2	4
29	Подготовка к соревнованиям	12	2	10
30	Подведение итогов	6	2	4
<b>Итого</b>		<b>192</b>	<b>30</b>	<b>110</b>

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный
2. Дистанционный курс «Конструирование и робототехника» -
3. Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е. Программируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW. – М.: ДМК, 2010, 278 стр.;
4. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие, - М.: ИНТ, 1998, 150 стр.
5. Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. – М.: NTPress, 2007, 345 стр.;
6. ПервоРобот NXT 2.0: Руководство пользователя. – Институт новых технологий;
7. Применение учебного оборудования. Видеоматериалы. – М.: ПКГ «РОС», 2012;
8. Программное обеспечение LEGO Education NXT v.2.1.;
9. Рыкова Е.А. LEGO-Лаборатория (LEGOControl Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, 59 стр.
10. Чехлова А. В., Якушкин П. А. «Конструкторы LEGO DAKTA в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2001 г.
11. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. СПб, «Наука», 2011 г.

### Интернет ресурсы

<http://lego.rkc-74.ru/> 1. <http://www.lego.com/education/>

<http://www.wroboto.org/>

<http://www.roboclub.ru> РобоКлуб. Практическая робототехника.

<http://www.robot.ru> Портал Robot.Ru Робототехника и Образование.

<http://learning.9151394.ru>

Сайт Института новых технологий/ПервоРобот LEGO WeDo: <http://www.int-edu.ru/object.php?m1=3&m2=62&id=1002> 8.

<http://www.openclass.ru/wiki-pages/123792> 9.

[www.uni-altai.ru/info/journal/vesnik/3365-nomer-1-2010.html](http://www.uni-altai.ru/info/journal/vesnik/3365-nomer-1-2010.html) 10.

<http://confer.cschool.perm.ru/tezis/Ershov.doc>

<http://www.openclass.ru/wiki-pages/123792>

[http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru](http://pedagogical_dictionary.academic.ru)

<http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17>

**Рецензия**  
**на образовательную программу дополнительного образования**  
**«Физика и робототехника», разработанную педагогами образовательного**  
**центра ИП «Royal Academy»**

Программа «Физика и робототехника» охватывает ключевые аспекты двух дисциплин: физики и робототехники. Студенты изучают основы физики, связанные с движением, силами, энергией и электричеством, что является необходимым для понимания принципов работы роботизированных систем. Вдобавок к теории, учащиеся получают практические навыки в создании и программировании роботов, включая использование различных сенсоров, исполнительных механизмов и конструкторских наборов (например, LEGO Mindstorms, Arduino, Raspberry Pi).

Программа сочетает теоретические занятия с лабораторными работами, проектной деятельностью и решением инженерных задач, что позволяет учащимся научиться применять физические законы для построения реальных роботизированных систем. Такой подход делает программу не только образовательной, но и увлекательной, стимулируя творческое мышление и решение практических задач.

Курс строится на принципах междисциплинарного обучения, где физика используется как теоретическая база для понимания принципов работы робототехнических систем. Каждый урок включает как теоретические лекции, так и практические задания, что позволяет учащимся применять физические законы в реальных инженерных проектах.

Проектный подход: студенты создают и программируют роботов, решая конкретные задачи (например, выполнение движений, манипулирование объектами или взаимодействие с окружающей средой), что позволяет интегрировать знания физики и робототехники.

Интерактивность и практическая направленность: обучение базируется на практических экспериментах, конструировании и тестировании роботов, что помогает закрепить теоретический материал.

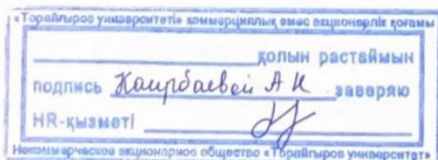
Использование современных технологий: применение популярных конструкторов и платформ, таких как Arduino и Raspberry Pi, а также использование программных средств для моделирования и программирования роботов.

Программа «Физика и робототехника» имеет несколько ключевых достоинств:

Интеграция теории и практики: программа эффективно соединяет теоретические знания по физике с практическим созданием роботов, что позволяет учащимся не только осваивать абстрактные концепции, но и применять их в реальной жизни.

Развитие технических навыков: учащиеся осваивают современные технологии и инструментальные средства, что способствует развитию технического и инженерного мышления.

**Рецензент**



**к.п.н., профессор**  
**Торайгыров Университета**  
**Каирбаева Акмарал Канатбековна**

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Тарихи өлкетану» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Историческое краеведение»**

**Павлодар – 2024**

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

Доктор PhD, ассоциированный профессор  
«18» 12.2024г.

Составитель:  Яценко В.Г.



Каббасова А.Т.

**Образовательная программа  
по предмету «Историческое краеведение»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета

 Сыздыкова А.А.



## **Введение**

### **Краткое описание курса:**

Краеведение является важным средством связи школы с жизнью. В основе становления краеведения лежит не только любознательность, но и необходимость. Цель задачи курса – вооружить знаниями и навыками организации и проведения историко-краеведческой работы, повысить их образовательный и культурный уровень. Знание основ художественной культуры, истории искусства, архитектуры, археологии, этнографии поможет будущим специалистам выявить памятники истории и культуры в своем крае и использовать их в воспитательной работе. Также этот курс воспитывает патриотические чувства – любовь к Родине, к родному краю, к историческому прошлому народа. Изучение истории в ее конкретном воплощении в том или ином крае дает более правильное представление и об общих закономерностях развития той или иной исторической эпохи.

### **Предмет и задачи исторического краеведения.**

Понятие «краеведение». Истоки краеведения уходят в глубь веков и берут свое начало от народного краеведения. Вообще под краеведением понимается всестороннее изучение какой-либо территории, страны на научной основе студентами и учащимися. Объектами изучения являются социально-экономическое, политическое и культурное развитие села, города, района, области, а также их природные данные. Методологические основы краеведения. Особенности исторического краеведения и его источники. Классификация памятников истории и культуры: памятники истории – здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, развитием общества и государства, а также науки и техники, культуры и быта народов и т.п.; памятники археологии – городища, курганы, остатки древних поселений, укреплений, древние места захоронений, каменные изваяния, наскальные изображения, старинные предметы, участки исторического культурного слоя древних населенных пунктов; памятники градостроительства и архитектуры – архитектурные ансамбли и комплексы, исторические центры, кварталы, площади, улицы, остатки древней планировки и застройки городов и других населенных пунктов, сооружения гражданской, промышленной, военной, культовой архитектуры, народного зодчества; памятники искусства – произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного и иных видов искусства; документальные памятники – акты органов государственной власти и органов управления, другие письменные и графические документы, кинофото документы из звукозаписи, а также древние и другие рукописи и архивы, записи фольклора и музыки, редкие печатные издания.

Знание краеведческого материала позволяет конкретизировать излагаемый общеисторический материал. Изучение истории в ее

конкретном воплощении в том или ином крае дает более правильное представление об общих закономерностях развития той или иной исторической эпохи.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Теория	Практика
1	Предмет и задачи краеведения	4	8
2	Становление и развитие исторического краеведения	4	8
3	Древнетюркские письменные памятники и их роль в изучении родного края.	4	8
4	Археологические источники Казахстана и их Использование в краеведческой работе.	4	8
5	Этнографические источники истории Казахстана.	4	8
6	Памятники архитектуры и искусства как источники по изучению родного края.	4	8
7	Устные источники по изучению родного края.	4	8
8	Становление и развитие краеведения в Казахстане	4	8
9	Общество изучения Казахстана-центр краеведческой Работы в Республике Казахстан.	4	8
10	Деятельность казахских ученых, просветителей и их роль в изучении родного края.	4	8
11	Казахская печатная книга и книго издательство в Казахстане во второй половине XIX-начале XXв.	4	8
12	История создания историко-краеведческих музеев.	4	8
13	Документальные материалы Государственных архивов РК.	4	8
14	Краеведение в школе. Задачи школьного краеведения.	4	8
15	Становление и развитие исторического краеведения в Западно-Казахстанском регионе	6	18
	<b>ИТОГО:</b>	<b>192</b>	

### Литература

1. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М., 1980.
2. Ахметова СМ. Историческое краеведение в Казахстане. Алматы. 1982.
3. Акназаров Б.З. Историческое краеведение. Уч. пособие. Алматы.
4. Алексеенко Н.В. Хранители памятников. Документальный очерк о краеведении Казахстана. Алматы. 1988.
5. Байпаков К.М., Подушкин А.М. Археологические памятники древне земледельческой культуры Казахстана. Алма-Ата, 1988.
6. Казахи. Историко-этнографическое исследование. Алматы. 1995.
7. Жилища народов Средней Азии и Казахстана. Сб. статей. М., 1982.
8. Традиционная одежда народов Средней Азии и Казахстана. Сб. статей. М.,

1989.

9. Материалы учредительной конференции общества краеведов Казахстана. Алма-Ата. 1989.

10. Плано Карпини Гильомде Рубрук. Путешествие в Восточные страны. Переизд. Алматы. 1993.

11. Жанузакова Т. Очерк казахской ономастики. Алма-Ата. 1992.

12. Гродеков Н. Киргизы и каракиргизы Сырдарьинской области. Ташкент, 1989.

13. П. Кононов А.А. Поэма Ю. Баласагуни «Благодатное знание». М., 1983.

14. Сулейменов Р.Б., Моисеев В.А. Чокан Валиханов-востоковед. Алма-Ата. 1985.

15. Алексеенко Е.В., Афанасьева Л.П., Бурова Е.М. Архивоведение. Уч. пособие. М., 2002.

16. Хасанаев М.Ж. Архивное строительство в Казахстане и первые годы установления советской государственности (1920-1921 гг.). Алматы, 2000.

17. Муканов М.С. Этническая территория казахов в ХУШ-начале ХХ вв. Алматы. 1991.

## **Рецензия на образовательную программу “Историческое краеведение” для дополнительного образования**

Образовательная программа “Историческое краеведение” предназначена для учащихся, интересующихся историей родного края. Она направлена на изучение региональной истории, культуры, традиций и значимых событий, а также на развитие исследовательских навыков и формирование у учащихся чувства сопричастности к культурному наследию своей местности.

В условиях глобализации особую ценность приобретает сохранение и популяризация локальной истории и культуры. Программа “Историческое краеведение” актуальна, так как позволяет учащимся изучать историю своей малой родины, укреплять национальную идентичность и формировать уважение к культурным традициям.

Цели и задачи программы

Цель программы – формирование у учащихся интереса к истории родного края, развитие исследовательских умений и навыков анализа исторических источников.

Основные задачи:

- Изучение ключевых событий, персоналий и объектов культурного наследия региона.
- Развитие навыков работы с историческими источниками и архивными материалами.
- Формирование у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности.
- Воспитание уважительного отношения к традициям и культуре своей местности.

Содержание программы

Программа структурирована по тематическим модулям:

1. Введение в краеведение: понятие и задачи исторического краеведения, источники изучения.
2. История региона: ключевые события, этапы развития, влияние общенациональных процессов на локальную историю.
3. Культурное наследие: памятники архитектуры, музеи, фольклор, обычаи и традиции.
4. Работа с источниками: изучение архивных документов, интервьюирование местных жителей, анализ исторических артефактов.
5. Практическая деятельность: экскурсии, участие в краеведческих конференциях, создание исследовательских проектов.
6. Итоговый проект: разработка исследовательской работы или презентации по одной из тем, связанных с историей родного края.

### Достоинства программы

1. Региональная направленность: акцент на локальную историю делает программу уникальной и значимой для учащихся.
2. Практическая ценность: учащиеся осваивают навыки работы с источниками, которые пригодятся в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
3. Интерактивные формы обучения: экскурсии, практические занятия и проекты делают процесс изучения увлекательным.
4. Воспитательная составляющая: программа способствует формированию у учащихся патриотизма и уважения к культурному наследию.

Образовательная программа “Историческое краеведение” представляет собой значимый и актуальный курс, способствующий развитию у учащихся интереса к истории родного края и исследовательских навыков. Она имеет высокий образовательный и воспитательный потенциал и может быть рекомендована для внедрения в систему дополнительного образования.

Рецензент



к.и.н., профессор  
Торайғыров Университета  
Ельмуратова Ботагоз Жумабаевна

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Краеведение» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Краеведение»**

**Павлодар – 2024**

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

Доктор PhD, ассоциированный профессор \_\_\_\_\_ Каббасова А.Т.  
«18» 12.2024г.

Составитель: \_\_\_\_\_ Яценко В.Г.



**Образовательная программа  
по предмету «Краеведение»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета

\_\_\_\_\_ Сыздыкова А.А.



## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- количество обучающихся – 50;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 12-18 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа;
- место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 311.

2. В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

**Цель программы:** формирование у учащихся интереса к изучению истории, культуры и природы родного края, воспитание любви к нему, развитие творческих способностей и познавательной активности.

### **Задачи программы:**

- Формирование устойчивых знаний о родном крае, его истории, культуре и природе.
- Овладение навыками работы с различными источниками информации.
- Развитие умения самостоятельно проводить исследования.
- Формирование нравственно-этических качеств, экологической культуры.
- Развитие творческой активности и самостоятельности у детей.

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в краеведение	6	2	4
2.	XX век в истории Павлодарской области	6	2	4
3.	Местное самоуправление в Павлодарской области	6	2	4
4.	Герои Павлодарской области	6	2	4
5.	Памятники истории и культуры Павлодарской области	6	2	4

6.	Исторические музеи Павлодарской области	6	2	4
7.	Военно-исторические объекты Павлодарской области	6	2	4
8.	Художественная культура Павлодарской области	6	2	4
9.	Театр Павлодарской области	6	2	4
10.	Литература Павлодарской области	6	2	4
11.	Музеи культуры Павлодарской области	6	2	4
12.	Охрана природы Павлодарской области	6	2	4
13.	Животный мир Павлодарской области	6	2	4
14.	Растительный мир Павлодарской области	6	2	4
15.	Водные ресурсы Павлодарской области	6	2	4
16.	Климат Павлодарской области	6	2	4
17.	Знаменитые земляки Павлодарской области	6	2	4
18.	Местные достопримечательности Павлодарской области	6	2	4
19.	Деятельность народных музеев Павлодарской области в 60-е годы XX столетия. Народное творчество Павлодарской области	6	2	4
20.	Известные художники и скульпторы Павлодарской области	6	2	4
21.	Писатели и поэты Павлодарской области	6	2	4
22.	Музыканты и композиторы Павлодарской области	6	2	4
23.	Актеры и режиссеры Павлодарской области	6	2	4
24.	Кинематографисты Павлодарской области	6	2	4
25.	Горы и равнины Павлодарской области	6	2	4
26.	Экологические проблемы Павлодарской области	6	2	4
27.	Животные и растения Павлодарской области	6	2	4
28.	Леса и степи Павлодарской области	6	2	4
29.	Реки и озера Павлодарской области	6	2	4
30.	Павлодарский областной историко-краеведческий музей	6	2	4
31.	Павлодарский областной драматический театр	6	2	4
32.	Павлодарский областной музей изобразительных искусств	6	2	4
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>64</b>	<b>128</b>

В результате прохождения программы обучающиеся **должны знать:**

- историю, культуру и природу родного края;
- основные методы и приемы краеведческой работы;
- основы педагогики и психологии; основы краеведческой этики.

**должны уметь:**

- работать с различными источниками информации: книгами, журналами, газетами, архивными документами, интернет-ресурсами;
- проводить краеведческие исследования: собирать, обрабатывать, анализировать информацию, делать выводы;
- выступать с докладами, сообщениями, презентациями; сотрудничать с другими людьми: коллегами, учителями, учениками, представителями общественности.

**должны владеть:**

- навыками общебытовой коммуникации на иностранном языке;
- навыками практического анализа логики рассуждений на иностранном языке;
- навыками критического восприятия информации на иностранном языке.

**должны быть компетентными**

- история родного края: хронология, основные события, личности, исторические документы, памятники истории и культуры;
- культура родного края: традиции, обычаи, искусство, литература, музыка, театр, кино, музеи;
- природа родного края: геологическое строение, климат, рельеф, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы.

Контроль в ОДОД будет проводиться в форме экзамена, с выдачей сертификата соответствующего уровня.

№	Литература	Год
1.	Материалы учредительной конференции общества краеведов Казахстана. Алма-Ата.	1989
2.	Алексеев Е.В., Афанасьева Л.П., Бурова Е.М. Архивоведение. Уч. пособие. М.,	2002
3.	Валиханов Ч.Ч. Собрание сочинений в пяти томах. Алма-Ата.	1984-1985
4.	Сейсенбеков Б. Народные музеи. - Звезда прииртышья. - 1971, 16 декабря. - А.Шегебаева А. Музей в Константиновке. - Звезда прииртышья. – 1983, 18 мая.	2019
5.	Павлодарский областной музей литературы и искусства им. Бухар жырау [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://pavlodar.gov.kz/page.php?page_id=3637&amp;lang=1">pavlodar.gov.kz/page.php?page_id=3637&amp;lang=1</a> .	

6.	Павлодарский областной художественный музей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://pavlodarlibrary.kz/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id">pavlodarlibrary.kz/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id</a>	2004
7.	Дом-музей Д.П. Багаева [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://visitkazakhstan.kz/ru/guide/establishments/view/8669/pavlodarskiy-oblastnoy-istoriko-kraevedcheskiymuzey-im-gn-potanina">visitkazakhstan.kz/ru/guide/establishments/view/8669/pavlodarskiy-oblastnoy-istoriko-kraevedcheskiymuzey-im-gn-potanina</a> .	

## Рецензия

На образовательную программу дополнительного образования «Краеведение», разработанную педагогом высшей категории, педагогом дополнительного образования Яценко Валентина Георгиевна, директор ТОО «5 Звезд» Аргиновой Сауле Идрисовной

Программа дополнительного образования по курсу "Краеведение" для учащихся школ является весьма превосходной и ценной инициативой. Её цели и задачи впечатляюще сбалансированы, обеспечивая глубокое понимание истории, культуры и географии нашего региона.

Программа не только стимулирует интерес учащихся к родному краю, но и развивает их познавательные навыки. Четкость и последовательность материалов позволяют эффективно освоить темы, а интерактивные методы обучения делают процесс увлекательным.

Особо хочу отметить практическую направленность программы, которая способствует формированию навыков самостоятельного исследования. Учащиеся не только узнают факты, но и учатся анализировать информацию и вырабатывать собственное видение региональных вопросов.

Образовательная программа "Краеведение" становится важным инструментом для формирования гражданской идентичности и активного гражданства учащихся. Её внедрение в образовательный процесс приносит пользу как индивидам, так и обществу в целом.

Рецензент



к.п.н., профессор  
Торайгыров Университета  
Каирбаева Акмарал Канатбековна

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Музееведение» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Музееведение»**

**Павлодар – 2024**

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

Доктор PhD, ассоциированный профессор III Каббасова А.Т.  
«18» 12.2024г.

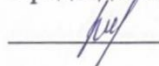
Составитель:  Яценко В.Г.



**Образовательная программа  
по предмету «Музееведение»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета

 Сыздыкова А.А.



## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- год обучения, время существования объединения – 2024г.,
- количество обучающихся – 50;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 10-18 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа;
- место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 311.

2. В настоящее время в Казахстане наблюдается повышенный интерес к истории и культуре родного края. Это находит отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности, в том числе в работе кружков и клубов по краеведению.

Кружок «Музееведение» является одной из форм краеведческой работы, направленной на приобщение школьников к истории и культуре родного края через изучение музейных предметов.

**Цель программы:** Целью программы является формирование у школьников знаний и умений в области музееведения, а также развитие их творческих способностей и интереса к истории и культуре родного края.

### **Задачи программы:**

- Формировать у школьников представление о музее как о культурном учреждении, хранящем и представляющем культурные ценности.
- Дать школьникам представление об истории и теории музееведения.
- Познакомить школьников с различными видами музейных предметов и их особенностями.
- Развивать у школьников творческие способности и навыки работы с музейными предметами.
- Формировать у школьников интерес к истории и культуре родного края.

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Тема 1. Введение в музееведение.	8	2	6
2.	Тема 2. Понятие о музее. Функции и профили музея.	8	2	6
3.	Тема 3. Из истории музеев. Известные музеи Казахстана и мира.	8	2	6
4.	Тема 4. Многообразие музеев Павлодара.	8	2	6
5.	Тема 5. Экскурсии в музеи Павлодара.	8	2	6

6.	Тема 6. Профессии в музее. Личные качества сотрудника музея.	8	2	6
7.	Тема 7. Функции и задачи музеев	8	2	6
8.	Тема 8. Актуальные проблемы музееведения	8	2	6
9.	Тема 9. История музейного дела. Музейная сеть и классификация музеев	8	2	6
10.	Тема 10. Музейное дело в Казахстане	8	2	6
11.	Тема 11. Музейные предметы	8	2	6
12.	Тема 12. Классификация музейных предметов	8	2	6
13.	Тема 13. Музейное хранение	8	2	6
14.	Тема 14. Музейная реставрация	8	2	6
15.	Тема 15. Музейная экспертиза	8	2	6
16.	Тема 16. Музейная экспозиция.	8	2	6
17.	Тема 17. Виды музейных экспозиций. Виды текстов. Этикетаж.	8	2	6
18.	Тема 18. Принципы построения музейной экспозиции	8	2	6
19.	Тема 19. Музейная педагогика	8	2	6
20.	Тема 20. Музейные технологии	8	2	6
21.	Тема 21. Виды экскурсий. Методика подготовки экскурсии.	8	2	6
22.	Тема 22. Подготовка и проведение тематической экскурсии.	8	2	6
23.	Тема 23. Массовые мероприятия в музее.	8	2	6
24.	Тема 24. Тематико-экспозиционный план.	8	2	6
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>48</b>	<b>144</b>

В результате прохождения программы обучающиеся **должны знать:**

- учащиеся получают глубокие знания о истории, искусстве и организации музеев, расширяя свое понимание культурного наследия;
- овладеют методами критического анализа произведений и экспозиций, что поможет им развивать культурную грамотность и умение воспринимать историческое наследие через призму искусства;
- учащиеся научатся проводить исследования в области музейных исследований, разрабатывать выставочные проекты и организовывать музейные мероприятия, углубляя свои навыки в области кураторства и музейной практики;
- понимание важности музеев в современном обществе, а также научатся применять современные технологии для диффузии знаний и привлечения посетителей культурным наследием;

- освоят навыки работы с различными типами коллекций, включая художественные произведения, археологические находки и исторические артефакты, развивая экспертизу в различных областях музейной сферы;
- обучение включит в себя изучение методов сохранения и реставрации искусственных источников, а также эффективного управления музейными ресурсами, подготавливая студентов к ролям в музейной индустрии;
- будут готовы к анализу современных тенденций в музейной сфере, адаптации культурных институтов к изменяющимся требованиям общества и принятию решений в контексте устойчивого развития музейной деятельности;
- приобретут ключевые навыки коммуникации и лидерства, необходимые для эффективной работы в музейном сообществе, способствуя профессиональному росту и влиянию в данной области.

**должны владеть:**

- должны владеть глубокими знаниями в области истории искусства, музейной теории и методологии, а также обладать навыками организации выставок, кураторства, исследований и управления музейными ресурсами;
- проявлять критическое мышление, умение работать с разнообразными коллекциями и владеть современными технологиями в области музейной практики.
- развить коммуникационные и лидерские навыки для успешной карьеры в сфере музееведения.

**должны быть компетентными** в умении применять полученные знания на практике, анализировать современные тенденции и эффективно взаимодействовать с различными аспектами музейной деятельности

Оценка производительности и уровень усвоения материала будут основой для выдачи сертификата.

№	Литература	Год
<b>Основная</b>		
1.	«Museum», 1991, № 168/169	1991
2.	Безмоздин Л., Культурно-социологический анализ вещи, в сб. Вопросы социологии искусства. Теоретические и методологические проблемы, М., 1979;	1979
3.	Лорд Б., Лорд Г.Д. Менеджмент в музейном деле. М., 2002	2002
4.	. Крейн А. З., Жизнь музея, М., 1979;	1979
5.	Музееведение. Музеи исторического профиля, М.;	1988
6.	Экспозиционное оборудование музеев. Альбом чертежей. М.;	1966
7.	Юханссон Х., Нильссон Б., Применение информатики и средств коммуникации в музеях Швеции, «Museum», № 160	1989
8.	Шмит Ф.И. Музейная экспозиция. М.;	1929
9.	РМЭ, Т.2, с.;	1995
<b>Дополнительная</b>		

10.	Проблема музееведения и народная культура. - Новосибирск: Наука;	1999
11.	Музееведение. Музеи исторического профиля. Под ред. проф. Левыкина К.Г. и проф. Хербста В.- М.: Высшая школа	1988

## Рецензия

На образовательную программу дополнительного образования «Музееведение», разработанную педагогом высшей категории, педагогом дополнительного образования Яценко Валентина Георгиевна, директор ТОО «5 Звезд» Аргиновой Сауле Идрисовной

Программа дополнительного образования по курсу музееведение для учащихся школ представляет собой вдохновляющее путешествие в мир искусства, культуры и истории, целью которого является развитие эстетического восприятия и обогащение культурного опыта учеников. Этот курс призван раскрыть перед учащимися величие музейных коллекций и сформировать у них понимание важности культурного наследия.

Одной из ключевых целей программы является развитие интереса учащихся к искусству и культуре. Курс направлен на расширение кругозора и обогащение знаний о различных искусственных направлениях и исторических периодах. Это позволяет формировать у студентов более глубокое понимание и ценность художественных и культурных произведений.

Программа ставит перед собой задачу развивать учащихся в критических навыках анализа и интерпретации искусства. Учащиеся изучают методы и техники анализа произведений искусства, что способствует формированию их собственного взгляда на культурные явления и развивает умение аргументированно выражать свое мнение.

Еще одной важной задачей программы является вовлечение учащихся в музейную деятельность. Курс предполагает проведение выездов в музеи, организацию встреч с кураторами и экспертами искусства. Это направлено на создание моста между теорией и практикой, позволяя студентам непосредственно взаимодействовать с экспонатами и погружаться в атмосферу культурного наследия.

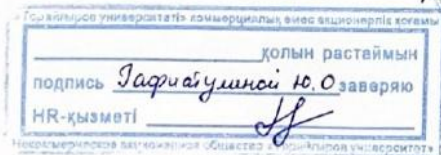
Эффективное использование современных образовательных технологий также является важным элементом программы. Он способствует более интересному и взаимодействующему обучению, позволяя учащимся исследовать виртуальные музейные экспозиции и обогащать свой опыт.

В общем, программа музееведения является ценным инструментом, развивающим культурное освещение и аналитические способности учащихся. Она стимулирует любознательность, раскрывает красоту и многогранность искусства, что содействует формированию образованного и культурно осведомленного поколения.

Рецензент



Магистр филологических наук кафедры  
«Иностранная филология» Торайгыров Университета  
Гафиатулина Ю.О.



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Спорттық бағдарлау» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Спортивное ориентирование»**

**Павлодар – 2024**

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

Доктор PhD, ассоциированный профессор Каббасова А.Т.  
«18»12.2024г.

Составитель: Аканов М.С.



**Образовательная программа  
по предмету «Спортивное ориентирование»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
Образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета

Сыздыкова А.А.



### ***Цель программы***

Сформировать у обучающихся знания, навыки и умения в области спортивного ориентирования, развитие физической выносливости, пространственного мышления и командной работы.

### ***Задачи программы***

1. Изучение основ спортивного ориентирования.
2. Развитие навыков чтения карт и использования компаса.
3. Повышение уровня физической подготовки.
4. Формирование навыков безопасного поведения в природных условиях.
5. Подготовка к участию в соревнованиях по спортивному ориентированию.

### ***Возраст участников***

Программа предназначена для обучающихся 12–18 лет.

### ***Структура программы***

Программа рассчитана на 192 часа и включает следующие разделы:

1. Теоретическая подготовка.
2. Практические занятия.
3. Контрольные мероприятия.

<b>Раздел</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Теоретическая подготовка</b>	Основы спортивного ориентирования	<b>6</b>
	История и развитие спортивного ориентирования	<b>6</b>
	Типы карт и их условные обозначения	<b>6</b>
	Правила соревнований	<b>6</b>
	Основы работы с компасом	<b>6</b>
	Техника безопасности	<b>6</b>
<b>Практические занятия</b>	Чтение карт на местности	<b>14</b>
	Ориентирование по азимуту	<b>14</b>
	Построение маршрутов	<b>14</b>
	Работа с контрольными пунктами	<b>14</b>
	Ориентирование в различных ландшафтах	<b>14</b>
	Скоростное ориентирование	<b>14</b>

	Тренировочные старты	<b>14</b>
	Работа в команде	<b>14</b>
	Преодоление естественных препятствий	<b>14</b>
<b>Контрольные мероприятия</b>	Вводное тестирование	<b>14</b>
	Промежуточное тестирование	<b>14</b>
	Итоговое тестирование	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>192</b>

## **Содержание разделов**

### ***Теоретическая подготовка***

Обучающиеся изучают основные понятия, виды и историю спортивного ориентирования, правила и методики, техники безопасности, а также особенности использования карт и компаса.

### ***Практические занятия***

Включают активные тренировки на местности, развитие физических качеств, навыков работы с картой и компасом, а также подготовку к участию в соревнованиях.

### ***Контрольные мероприятия***

Оцениваются начальный уровень знаний и умений, мониторинг текущего прогресса, а также финальное тестирование по окончании курса.

### **Методические рекомендации**

1. Обеспечить обучающихся необходимыми материалами (карты, компасы, спортивная форма).
2. Планировать занятия на открытом воздухе с учетом погодных условий.
3. Проводить регулярные инструктажи по технике безопасности.
4. Использовать игровой подход и соревновательные элементы для повышения мотивации.

### **Ожидаемые результаты**

По окончании программы обучающиеся должны:

- знать основные правила и техники спортивного ориентирования;
- уметь читать карты и использовать компас;
- обладать навыками построения маршрутов и работы с контрольными пунктами;
- быть готовыми к участию в соревнованиях различного уровня.

## **Приложение**

### ***Перечень необходимого оборудования***

1. Карты местности.
2. Компасы.
3. Маркировочные флажки.

4. Хронометры.
5. Спортивное снаряжение.

#### **Использованная литература**

1. Иванов А.В. "Основы спортивного ориентирования". Москва: Издательство "Физкультура и спорт", 2015. – 240 с.
2. Смирнов Б.Г. "Ориентирование на местности". Санкт-Петербург: Издательство "Лань", 2018. – 320 с.
3. Петрова Е.И. "Техника и тактика спортивного ориентирования". Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. – 180 с.
4. Жуков В.Н. "Практическое руководство по спортивному ориентированию". Новосибирск: Издательство НГУ, 2017. – 200 с.
5. Назарбаев С.А. "Природные условия Казахстана и спортивное ориентирование". Алматы: Казахское издательство, 2019. – 150 с.

**Рецензия**  
**на образовательную программу дополнительного образования**  
**«Спортивное ориентирование», разработанную педагогами образовательного**  
**центра ИП «Royal Academy»**

Образовательная программа дополнительного образования «Спортивное ориентирование», разработанная педагогами образовательного центра ИП «Royal Academy», представляет собой уникальное направление, которое успешно сочетает физическую активность, развитие стратегического мышления и навыков работы в условиях неопределенности. Этот курс ориентирован на детей и подростков, заинтересованных в активном отдыхе, а также тех, кто желает развить навыки навигации и ориентирования в природной среде. Программа включает в себя не только теоретическую подготовку, но и активную практическую работу на открытом воздухе, что позволяет учащимся приобретать практические навыки, которые могут быть полезны в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях.

Программа «Спортивное ориентирование» охватывает несколько ключевых аспектов:

Основы спортивного ориентирования: учащиеся изучают теорию ориентирования, включая работу с картами, компасом, а также знакомятся с принципами навигации в лесу, на местности и в городской среде.

Физическая подготовка: программа включает элементы физической подготовки, направленные на развитие выносливости, силы и координации, которые необходимы для успешного выполнения заданий.

Техника ориентирования: дети учат читать топографические карты, использовать различные виды ориентирования (на местности, в лесу, на воде), что способствует развитию внимательности, концентрации и памяти.

Стратегическое мышление: участники программы учатся планировать маршруты, ориентироваться на местности, а также оценивать риски и принимать решения в условиях ограниченного времени.

Основной акцент в программе делается на практическую деятельность: учащиеся не только изучают теоретическую часть, но и регулярно участвуют в тренажерных занятиях и соревнованиях, что способствует закреплению знаний на практике.

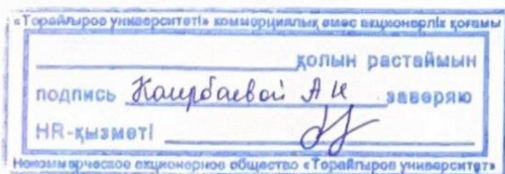
Программа строится на принципах интерактивного и практико-ориентированного обучения, что позволяет учащимся не только теоретически изучать основы ориентирования, но и на практике совершенствовать свои навыки. Важными элементами методики являются:

Образовательная программа «Спортивное ориентирование», разработанная педагогами образовательного центра ИП «Royal Academy», представляет собой замечательную инициативу, которая помогает детям и подросткам развивать как физические, так и интеллектуальные способности. Курс способствует не только улучшению физической подготовки, но и развитию таких навыков, как стратегическое планирование, принятие решений в условиях неопределенности и работа в команде. Это программа, которая в равной степени полезна для физического и личностного роста, а также дает учащимся уникальный опыт, который будет полезен как в спортивной, так и в повседневной жизни.

**Рецензент**



**к.п.н., профессор**  
**Торайгыров Университета**  
**Каирбаева Акмарал Канатбековна**



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Туризм» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Туризм»**

**Павлодар – 2024**

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

Доктор PhD, ассоциированный профессор  
«18» 12.2024г.

Составитель: \_\_\_\_\_ Аканов М.С.



Каббасова А.Т.

**Образовательная программа  
по предмету «Туризм»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета

\_\_\_\_\_ Сыздыкова А.А.

## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- количество обучающихся – 50;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 12-18 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа;
- место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 010.

2. В основе программы лежит интегрированный подход, включающий в себя: академические знания, практические навыки, развитие практических навыков, интеграция современных технологий в обучении, внедрение принципов устойчивого туризма и обучения учащихся ответственному взаимодействию с природой и культурными общностями.

**Цель программы:** Создание комплексной образовательной программы по туризму с целью подготовки квалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области туризма и готовых к успешной карьере в туристической индустрии.

### **Задачи программы:**

- обеспечение студентов фундаментальными понятиями и теорией в области туризма;
- разработка учебных курсов, охватывающих разнообразные аспекты туристической индустрии;
- формирование навыков обслуживания клиентов и работы с гостями.

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Тема 1. Введение в туризм. Основные понятия и определения в туризме.	8	4	4
2.	Тема 2. Развитие туристической индустрии.	8	4	4
3.	Тема 3. География туризма. Туристические направления и тренды.	8	4	4
4.	Тема 4. Климатические и географические особенности.	8	4	4
5.	Тема 5. Культурный туризм. Значение культурного наследия в туризме.	8	4	4
6.	Тема 6. Особенности организации мероприятий в культурном туризме.	8	4	4



7.	Тема 7. Экологический туризм. Принципы устойчивого туризма.	8	4	4
8.	Тема 8. Сохранение природных ресурсов в туризме.	8	4	4
9.	Тема 9. Гостеприимство и обслуживание.	8	4	4
10.	Тема 10. Роли персонала в туристической индустрии.	8	4	4
11.	Тема 11. Качество обслуживания и управления клиентским опытом.	8	4	4
12.	Тема 12. Туристический маркетинг.	8	4	4
13.	Тема 13. Реклама и продвижение туристических услуг.	8	4	4
14.	Тема 14. Цифровые технологии в маркетинге туризма.	8	4	4
15.	Тема 15. Туристическое законодательство.	8	4	4
16.	Тема 16. Технологии в туризме. Инновации и технологии в сфере туризма.	8	4	4
17.	Тема 17. Туризм и экономика. Экономический вклад туризма в развитие стран и регионов.	8	4	4
18.	Тема 18. Влияние туристической индустрии на занятость и доходы.	8	4	4
19.	Тема 19. Туристическая безопасность.	8	4	4
20.	Тема 20. Профилактика и управление рисками в туризме.	8	4	4
21.	Тема 21. Экстренные ситуации и меры безопасности для туристов.	8	4	4
22.	Тема 22. Социальный и культурный взаимообмен в туризме.	8	4	4
23.	Тема 23. Воздействие туризма на социокультурные аспекты.	8	4	4
24.	Тема 24. Взаимодействие местного населения с туристами.	8	4	4
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

В результате прохождения программы обучающиеся **должны знать:**

- глубокое понимание основных концепций и тенденций в сфере туризма;
- разнообразные виды туризма и их воздействия на социальные, культурные и экономические аспекты.

**должны уметь:**

- со знанием основ туристического предпринимательства и умение создавать и управлять туристическими предприятиями;
- способствовать сохранению природных ресурсов во время туристических поездок.

- использовать знание и применение принципов устойчивого туризма;
- использовать современные цифровые технологии для бронирования, маркетинга и планирования в туризме.

**должны владеть:**

- Разбирательство в вопросах туристической безопасности и умение эффективно реагировать на чрезвычайные ситуации;
- Понимание и соблюдение этических принципов в туризме;
- Развитие навыков гостеприимства и культурного взаимодействия с туристами и местным населением.

**должны быть компетентными** в использовании иностранного языка в речевых ситуациях, в иноязычной среде с осознанием потребности применения соответствующих речевых образцов и тактики речевого поведения.

№	Литература	Год
<b>Основная</b>		
1.	"Туризм: принципы, практика, философия" - Джон Ф. Флинч, Крис Купер.	2017
2.	"Теория и практика туризма" - Эрик Лоуренс, Дэвид Линч.	2013
3.	"Управление туристским бизнесом" - Луиз Хиггинс, Грэхем Пирс.	2010
4.	"Экологически устойчивый туризм: аспекты и проблемы" - Лео Дженкинс.	2018
5.	"Маркетинг в туризме и гостиничном бизнесе" - Виктория О'Квейн.	2018
6.	"Туризм и развитие: новый взгляд" - Дэвид Харпер, Роб Харрис.	2011
7.	"Экономика туризма" - Джон Кларк, Сьюзан Стейвенс.	2016
8.	"Туризм и гостиничное хозяйство: введение в индустрию" - Марк Альтербаум, Джеймс Рейс.	2016

**Рецензия**  
**на образовательную программу дополнительного образования по курсу**  
**«Туризм», разработанную педагогом образовательного центра ИП «Royal**  
**Academy» Акановым М.С.**

Образовательная программа курса «Туризм» для учащихся школ представляет собой выдающуюся инициативу в области дополнительного образования. Её ясные цели и задачи не только способствуют пониманию туристической индустрии, но и развивают у учащихся навыки лидерства, креативности и межкультурного взаимодействия.

Программа акцентирует внимание на широком спектре тем, связанных с туризмом, включая культурное наследие, экологическую устойчивость и географию. Это позволяет учащимся получить всесторонние знания и лучше понять влияние туризма на общество и окружающую среду

Особое внимание уделено практическим аспектам программы, включая организацию путешествий, планирование маршрутов и взаимодействие с различными культурами. Такой подход не только углубляет знания учащихся, но и готовит их к реальным вызовам в индустрии туризма.

Программа «Туризм» не только расширяет горизонты учащихся, но и формирует у них ценные навыки, такие как командная работа, организация событий и принятие решений в динамичной среде туризма. Она поднимает образование на новый уровень, обеспечивая учащимся знания и опыт, необходимые для успешной карьеры в сфере туризма.

**Рецензент**

«Торайгыров университеті» коммерциялық заңды құрылымының қолымен растаймын

подпись Каирбаева А.К. заверяю

НҚ-қызметі АК

Некоммерческое акционерное общество «Торайгыров университеті»



**к.п.н., профессор**  
**Торайгыров Университета**  
**Каирбаева Акмарал Канатбековна**

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Саяхаттану» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Экскурсоведение»**

**Павлодар – 2024**

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

Доктор PhD, ассоциированный профессор: Каббасова А.Т.  
«18» 12.2024г.


Составитель:  Яценко В.Г.



**Образовательная программа  
по предмету «Экскурсоведение»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета:

 Сыздыкова А.А.

## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- количество обучающихся – 50;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 12-18 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа;
- место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 311.

2. Программа, реализует экскурсионный метод освоения окружающей среды и направлена на подготовку, развитие и воспитание современно образованного, нравственного, инициативного, динамичного человека, способного проектировать свою деятельность и нести за нее ответственность. Содержание программы ориентировано на формирование ключевых компетенций – целостной системы знаний, умений, навыков, развитие способностей, мотиваций, склонностей к самообразованию, социального и профессионального самоопределения, опыта личной ответственности, определяющих современные качества содержания образования.

**Цель программы:** формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (B1, общеевропейская компетенция). В зависимости от уровня подготовки обучающийся на момент завершения курса достигает уровня B2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня обучающегося на старте выше уровня B1 общеевропейской компетенции.

### **Задачи программы:**

- обучить активным формам деятельности в обстановке информационно- насыщенной работы;
- способствовать активной мотивации в познавательной деятельности и практическом использовании полученных знаний; обучить самостоятельной работе с библиографическими источниками при составлении экскурсии;
- обучить самостоятельному прочтению экскурсионных объектов;
- сформировать систему знаний, умений и навыков по основам экскурсионной методики;
- сформировать устойчивый интерес в изучении истории и культуры Павлодарского Прииртышья;

- сформировать навыки публичных выступлений;
- сформировать навыки атрибуции экскурсионного объекта;
- сформировать первоначальные навыки общения с экскурсионной группой;

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Основы экскурсионной деятельности. Экскурсоведение как наука	8	2	6
2.	История экскурсионного дела в Республике Казахстан и за рубежом	8	2	6
3.	Экскурсии: сущность, функции и признаки	10	4	6
4.	Виды экскурсий. Классификации экскурсий	8	2	6
5.	Тематика и содержание экскурсии	10	4	6
6.	Экскурсия как педагогический процесс. Элементы психологии в экскурсии	10	4	6
7.	Показ и рассказ в экскурсии	10	4	6
8.	Технология подготовки новой экскурсии	14	4	10
9.	Методика проведения экскурсии	14	4	10
10.	Основы экскурсионно-выставочной деятельности	14	4	10
11.	Техника ведения экскурсии	14	4	10
12.	Практическая подготовка экскурсионной темы	18	8	10
13.	Личность экскурсовода	18	8	10
14.	Умения, навыки, речь экскурсовода	18	4	14
15.	Внеречевые средства общения	18	4	14
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>62</b>	<b>130</b>

В результате прохождения программы обучающиеся **должны знать:**

- развивать уверенность в реализации личностных качеств;
- содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
- способствовать активизации собственного опыта, ценностно-ориентированного поведения;
- развивать предпосылки для осознанного подхода обучающихся к подготовке и проведению экскурсий.

**должны уметь:**

- развивать коммуникативные навыки;
- содействовать развитию образного мышления, воображения, эмоционального восприятия города;
- развивать навыки культурной адаптации в пространстве Прииртышья;
- содействовать развитию аналитических способностей, памяти, артистизма.



**должны владеть:**

- навыками общебытовой коммуникации на иностранном языке;
- навыками практического анализа логики рассуждений на иностранном языке;
- навыками критического восприятия информации на иностранном языке.
- воспитывать целеустремленность в овладении экскурсионным методом, самореализации, самосовершенствовании;
- воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия;
- воспитывать и развивать потребности в общественной жизни экскурсионного объединения;
- воспитывать активную жизненную позицию.

Контроль будет проводиться в форме экзамена, с выдачей сертификата соответствующего уровня.

№	Литература	Год
1.	Бовсуновская А. Я География туризма-Донецк: ДИТБ,2010.-121с.	2010
2.	Биркенбил В. Язык интонации, мимики, жестов: Пер. с нем.-Спб.,2013.-56 с.	2013
3.	Емельянов Б.В. В помощь экскурсоводу. - М.: Профиздат,2012. -111с.	2012
4.	ЕмельяновБ.В. Экскурсоведение. - М: ЦРИБ «Турист», 2014. -165с.	2014
5.	ЕмельяновБ.В.Профессиональное мастерство экскурсовода: Учеб. пособие.- М: ЦРИБ «Турист»,2014.-148с.	2014
6.	ЕмельяновБ.В. Основы экскурсоведения: Учеб. пособие. «Турист»,2010.- С.30-33. -М.: ЦРИБ	2010
7.	ЖарковА.Д.Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. - М.,2013.-23с.	2013
8.	КвартальновВ.А.Иностранный туризм.-М.: Финансы и статистика, 2010.- С.23-45.	2010
9.	Методика выразительного чтения: Учеб.пособие,2-е изд., исправл. И дополн. -М: Просвещение, 2012.-290с.	2012
10	Методика подготовки и проведения экскурсии: Учеб. пособие.-М.: ЦРИБ «Турист», 2010.-160с.	2010
11	Межкультурная коммуникация. Сборник учебных программ.-М.: Изд-во МРУ, 2012.-214с.	2012
12	Омельченко Б.Ф. Дифференцированный подход к обслуживанию различных групп туристов и экскурсантов: Конспект лекций. -М.: ЦРИБ «Турист»,2011. -187с.	2011
13	Петрова А. Н. Сценическая речь: Учеб.-метод, пособие. - М: Искусство, 2010. -357с.	2010
14	Пругченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. -М., 2013. - 106с.	2013

## Рецензия

На образовательную программу дополнительного образования по курсу  
«Экскурсоведение», разработанную педагогом дополнительного образования  
Яценко В.Г.

Программа дополнительного образования по курсу "Экскурсоведение" для учащихся школ представляет собой уникальную и захватывающую возможность расширить кругозор и обогатить образовательный опыт. Её ясные цели и задачи направлены на формирование у студентов глубокого понимания культурного и исторического наследия, а также развитие навыков проведения экскурсий.

Программа акцентирует внимание на разнообразных методах экскурсионной деятельности, включая планирование маршрутов, подачу материала и взаимодействие с различными аудиториями. Такой подход обеспечивает студентам не только теоретическую базу, но и практические навыки, необходимые для успешного проведения экскурсий.

Особо ценным аспектом программы является её фокус на взаимодействии с местными сообществами и использовании современных технологий в экскурсионной практике. Это не только обогащает опыт учащихся, но и стимулирует их креативное мышление и адаптивность к современным требованиям в сфере туризма и культурного наследия.

Программа "Экскурсоведение" является ценным ресурсом для тех, кто стремится развивать не только свои знания, но и навыки организации и проведения образовательных мероприятий. Она поддерживает формирование профессиональной и личностной готовности к работе в области экскурсионной деятельности.

Рецензент



доктор PhD, ассоц. профессор  
Каббасова А.Т.

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Биология» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Биология»**

**Павлодар – 2024**

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

Доктор PhD, ассоциированный профессор  
«18» 12.2024г.

Составитель: Нурмаганбетова Г.А. Нурмаганбетова Г.А.



Каббасова А.Т.

**Образовательная программа  
по предмету «Биология»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета

Сыздыкова А.А. Сыздыкова А.А.

## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- количество обучающихся – 50;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 10-18 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа;
- место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 310.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

### Задачи программы:

- формирование умений и знаний при выполнении лабораторных работ;
- формирование практических умений при решении экспериментальных задач;
- повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих биологическую науку.

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Тема 1 Биосфераиэкосистемы.Классификацияживыхорганизмов	10	4	6
2.	Тема 2. Клеточная биология	15	5	10
3.	Тема 3. Размножение.Циклыразвития	12	6	6
4.	Тема 4. Молекулярнаябиология	15	5	10
5.	Тема 5. Закономерностинаследственностииизменчивости	15	5	10
6.	Тема 6. Ростиразвитие	10	5	5
7.	Тема 7. Эволюционноеразвитие	15	5	10
8.	Тема 8. Основымикробиологии	10	4	6
9.	Тема 9. Характеристикаферментовбактериальнойклетки. Метаболизм, закономерности ростаиразвитиямикроорганизмов	10	4	6
10.	Тема 10. Вирусология	10	4	6
11.	Тема 11. Биотехнологическиеосновыпроизводств	15	5	10
12.	Тема 12. Лабораторноекультивированиемикроорганизмов	10	4	6

13.	Тема 13. Питательные среды, применяемые в микробиологии	15	5	10
14.	Тема 14 Микрофлора человека: микрофлора кожи, ЖКТ, верхних дыхательных путей и мочеполовой системы. Микрофлора воды различных водных источников, микрофлора почвы	15	5	10
15.	Тема 15. Технология, гигиена, санитария и ветеринарная экспертиза	15	5	10
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>70</b>	<b>122</b>

В результате прохождения программы обучающиеся **должны знать:**

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; 5. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Должны уметь:**

- планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять



способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формировать и развивать компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
- работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Должны владеть:**

- приемами и навыками работы с современным биохимическим оборудованием;
- способами и технологиями защиты от вредных факторов профессиональной среды.

**Должны быть компетентными** в овладении навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

№	Литература	Год
1.	Альбертс Б. Молекулярная биология клетки/ Б.Альбертс, Д. Брей, Дж. Льюис [и др.]. – М.: Мир, 1994.–615с.	1994
2.	Березова,Т.Т. Руководство к лабораторным занятиям по биологической химии [Текст] / Т. Т. Березова. – М.: Медицина, 1976. – 296с.	1976
3.	Митякина, Ю.А.Биохимия[Текст]: учеб. пособие / Ю. А. Митякина – М.: РИОР, 2005.–113 с.	2005
4.	Нечаев,А.П. Пищевая химия [Текст] / А. П. Нечаев, С. Е. Траубенберг и др. – СПб.: ГИОРД, 2003.–640с.	2003
5.	ПоповВ.И., КарповВ.Н., Ушаков И.Б. Многофакторное планирование и анализ в медико-биологических исследованиях - Воронеж, 2000.	2000
6.	Рейвн П., Эверт Р. Айкхорн С. Современная ботаника. М.: -Мир, 1991.Т.1,2.	1991
7.	Грин М., Стаут У., Биология. М.: - Мир, 1990.	1990
8.	Бирюков В.В. Основы промышленной биотехнологии / В.В. Бирюков. – М.: Колос С, 2004.	2004
9.	Егорова, Т.А. Основы биотехнологии / Т.А. Егорова, С.М. Клунова, Е.А. Живухина.– М.:Изд.центр "Академия",2005.	2005
10.	Калунянц, К.А. Микробные ферментные препараты / К.А. Калунянц, Л.И. Голгер.–М.:Пищевая промышленность,1989.	1989
11.	ПанкратовА.Я. Руководство к лабораторным занятиям по микробиологии– М.: Пищ. пром. – 1975.–215с.	1975
12.	Большой практикум по микробиологии.– М.: Высшая школа.–1962.–491с.	1962
13.	Буглович, С.Ю. Химические вещества и качество продуктов [Текст] / С.Ю. Буглович, М.М. Дублецкая.– Минск: Уражай,1986. –201с.	1986
14.	Быков, В.П. Изменение мяса рыбы при холодильной обработке [Текст] / В.П. Быков – М.: Агропромиздат, 1987. – 138с.	1987
15.	Грищенко, А.Д. Сливочное масло [Текст] / А.Д. Грищенко – М.: Легкая и пищевая промышленность,1983.–213 с.	1983
16.	Ермолаев, М.В. Биологическая химия [Текст]/ М.В. Ермолаев, Л.П. Ильичева.–М.: Медицина, 1989. –320 с.	1989

## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования «Биология», разработанную педагогами дополнительного образования к.т.н, Краснопёровой Еленой Францевной, магистром Рафиковой Хабибой Хамидовной, Ныгмановой Айжан Сергеевной, педагогом-мастером Нурмаганбетовой Гульсарой Ануарбековной

Образовательная программа позволяет способствовать расширению кругозора, развивать мотивацию к познанию и творчеству, формировать логическое мышление, обогащать речь учащихся, обучать приемам работы с различными источниками информации, развивать познавательные процессы.

Образовательная программа также позволяет решить и другие не менее важные цели и задачи:

- формирование стремления школьника к размышлению и поиску;
- обеспечение становления у школьников развитых форм сознания и самосознания;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности;
- развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;
- обогащение активного словаря детей.

Образовательная программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения.

Достоинством образовательной программы «Биология» является разработанная методология активизации интеллектуально-творческих проявлений в процессе мыслительной деятельности, которая представлена спецификой структурной компоненты содержательной части программы. И отражает научно-теоретический уровень по вектору занимательности. Это не противоречит основным закономерностям психического развития детей среднего школьного возраста.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы. Программа имеет практическую значимость и успешно реализуется в течение нескольких лет, позволяет актуализировать значимость изучения биологии на современном этапе развития медицины и экологии, закрепить навыки практических умений в решении творческих задач, развивать логическое мышление обучающихся и их творческие способности.

Рецензент



кандидат биологических наук, доцент  
кафедры «Ветеринария и промышленные технологии» ИнЕУ

Кузнецовская Оксана Анатольевна

Подпись \_\_\_\_\_  
Начальник \_\_\_\_\_  
ИнЕУ кадырлар бөлүмүнүн бастыгы \_\_\_\_\_



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Зоология» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Зоология»**

**Павлодар – 2024**

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

Доктор PhD, ассоциированный профессор  
«18» 12.2024г.

Составитель:  Рафикова Х.Х.




Каббасова А.Т.

**Образовательная программа  
по предмету «Зоология»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета

 Сыздыкова А.А.

## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- количество обучающихся – от 50
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 12-18 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа;
- место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 312

2. В основе программы лежит курс, входящий в число фундаментальных дисциплин биологического образования. Его фундаментальность имеет два аспекта.

Во-первых, знакомство со строением, жизнедеятельностью, экологией, поведением, с географическим распространением и геологической историей животных и т.д.

Во-вторых, нацеленность зоологии на изучение многообразия животного мира как функциональной целостности обеспечивает ей центральное положение в обсуждении важнейших общепрограммных проблем, касающихся организации жизни в масштабах планеты.

**Цель программы:** знакомство обучающихся с основами анатомии, морфологии, физиологии, эмбриологии, систематики и экологии позвоночных животных мировой и региональной фауны.

#### **Задачи программы:**

- раскрыть сущность биологических явлений и процессов;
- дать биологические знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в природе и в обществе;
- сформировать навыки анализа, истолкования и описания биологических процессов;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по биологическим вопросам.

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в зоологию	4	2	2
2.	Понятия о зоологии	4	2	2
3.	История развития зоологии			
4.	Методы зоологических исследований	4	2	2
5.	Простейшие	8	4	4
	Многоклеточные			



6.	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных	2	1	1
7.	Строение и жизнедеятельность губок	4	2	2
8.	Строение и жизнедеятельность иглокожих	4	2	2
9.	Кишечнополостные	4	2	2
10.	Гребневики	4	2	2
11.	Плоские черви	4	2	2
12.	Круглые черви	8	4	4
13.	Кольчатые черви	8	4	4
14.	Беспозвоночные животные. Моллюски	8	4	4
15.	Членистоногие	8	4	4
16.	Беспозвоночные животные. Иглокожие	8	4	4
17.	Тип Хордовые. Подтип Бесчелюстные, Подтип Оболочники. Раздел бесчелюстные, класс круглоротые	16	8	8
18.	Вид, строение и жизнедеятельность рыб	8	4	4
19.	Класс хрящевые и костные рыбы	4	2	2
20.	Класс земноводные	10	5	5
21.	Общая характеристика фауны Казахстана	8	4	4
22.	Класс пресмыкающиеся	12	6	6
23.	Класс птицы	8	4	4
24.	Распространение животных в Казахстане	16	6	6
25.	Класс млекопитающие	16	8	8
26.	Млекопитающие Казахстана	12	6	6
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

В результате прохождения программы обучающиеся **должны знать:**

- теоретические основы биологических наук, современный уровень их развития;
- происхождение и природу животных;
- характеристику основных групп животных;
- структурную организацию животных;
- принцип взаимодействия паразита с хозяином

**должны уметь:**

- использовать теоретические знания для объяснения результатов наблюдений;
- интерпретировать полученные результаты, описывать свойства изучаемых объектов;
- производить наблюдения за живыми организмами и
- делать обоснованные выводы.

**должны владеть:**

- основными методами работы с биологическими объектами в полевых и /или лабораторных условиях



- методами работы с микроскопической техникой;
- методикой анализа микропрепаратов;
- правилами построения филогении систематической группы.

**должны быть компетентными** в владении основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений;

Контроль в ОДОД будет проводиться в форме экзамена, с выдачей сертификата соответствующего уровня.

№	Литература	Год
<b>Основная</b>		
1.	Кустов, С. Ю. Зоология беспозвоночных: учеб. пособие для вузов / С. Ю. Кустов, В. В. Гладун. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт. — 271 с.	2019
2.	Обухов, Д. К. Эволюционная морфология нервной системы позвоночных: учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. К. Обухов, Н. Г. Андреева. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт. — 384 с.	2019
3.	Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт. — 292 с.	2019
4.	Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт. — 226 с.	2019
5.	Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт. — 212 с.	2019
6.	Аполлова, Т. А. Практикум по ихтиологии. Учебное пособие / Т.А. Аполлова, Л.Л. Мухордова, К.В. Тылик. - Москва: СПб. [и др.]: Питер. - 338 с.	2013
7.	Дауда, Т. А. Зоология беспозвоночных. Учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. - М.: Лань. - 208 с.	2015
8.	Дауда, Т. А. Зоология позвоночных. Учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. - Москва: Гостехиздат. - 224 с.	2014
9.	Иванов, В. П. Ихтиология. Лабораторный практикум. Учебное пособие / В.П. Иванов, Т.С. Ершова. - Москва: Огни. - 352 с.	2015
<b>Дополнительная</b>		
10.	Михайлов, К. Г. Общая арахнология. Краткий курс. Часть 1. Введение. Малые отряды / К.Г. Михайлов. - Москва: СИНТЕГ. - 793 с.	2014

11.	Михеев, А. В. Биология птиц. Полевой определитель птичьих гнезд. Пособия для студентов пединститутов и учителей средних школ / А.В. Михеев. - М.: Цитадель. - 460 с.	1996
12.	Ноздрачев, Александр Анатомия беспозвоночных: пиявка, прудовик, дрозофила, таракан, рак (Лабораторные животные) / Александр Ноздрачев и др. - М.: Лань. - 320 с.	1999
13.	Саулич, А. Х. Биология и экология кукурузного мотылька <i>Ostrinia nubilalis</i> . Учебно-методическое пособие / А.Х. Саулич. - Москва: Мир. - 463 с.	2010
14.	Скопичев, В. Г. Физиология репродуктивной системы млекопитающих / В.Г. Скопичев, И.О. Боголюбова. - М.: Лань. - 512 с.	2007
15.	Эдвард, Э. Рупперт Зоология беспозвоночных. В 4 томах. Том 1. Протисты и низшие многоклеточные / Эдвард Э. Рупперт, Ричард С. Фокс, Роберт Д. Барнс. - М.: Academia. - 496 с.	2008

## Рецензия

На образовательную программу дополнительного образования «Зоология», разработанную педагогом кафедры «Социально- гуманитарных наук», педагогом дополнительного образования Рафиковой Хабибой Хамидовной,

Программа дополнительного образования по курсу зоологии для учащихся школ представляет собой захватывающее исследование мира животных, ориентированное на развитие у детей интереса к природе, биологии и экосистемам. Этот курс ставит перед собой цель расширить знания учащихся о животном мире, развить их любознательность и восприятие окружающей природы.

Одной из важных целей программы является формирование у учащихся глубокого уважения к природе и разнообразию животного мира. Курс направлен на раскрытие удивительных аспектов поведения, физиологии и экологии различных видов животных. Это способствует формированию ответственного отношения к окружающей среде и пониманию важности сохранения биологического разнообразия.

Одной из задач программы является активное вовлечение учащихся в изучение животного мира. Курс предполагает проведение экскурсий в природные заповедники, зоопарки и другие места, где учащиеся могут вживую наблюдать за различными видами животных. Это позволяет учащимся на практике применять свои знания и развивать навыки наблюдения и классификации.

Программа также ставит перед собой задачу развития научного мышления учащихся. Учащиеся изучают методы научных исследований в зоологии, участвуют в проектах по сбору данных и анализу информации о животных. Это развивает исследовательский потенциал и критическое мышление учащихся.

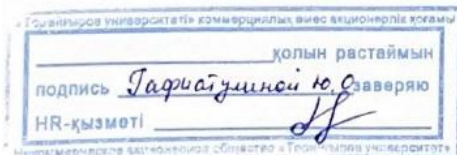
Эффективное использование современных технологий также является важной частью программы. Виртуальные занятия, мультимедийные ресурсы и интерактивные приложения позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и доступным для учащихся.

В целом, программа зоологии является ценным образовательным инструментом, стимулирующим интерес к природе, формирующим биологические знания и научное мышление учащихся. Этот курс создает основу для глубокого понимания и уважения к животному миру, а также может вдохновить будущих биологов и экологов.

Резидент



Магистр филологических наук кафедры  
«Иностранная филология» Торайгыров Университета  
Гафиатулина Ю.О.



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Химия» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Химия»**

**Павлодар – 2024**

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

Доктор PhD, ассоциированный профессор \_\_\_\_\_ Каббасова А.Т.  
«18» 12.2024г.

Составитель: \_\_\_\_\_ Асанова А.А.



**Образовательная программа  
по предмету «Химия»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета

\_\_\_\_\_ Сыздыкова А.А.

## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- количество обучающихся – 75;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 12-18 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа;
- место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 201.

2. Данный курс является одной из простейших форм организации самостоятельной деятельности учащихся, направленной на усвоение содержания основного курса через привычные специальные организационные формы деятельности. Самостоятельная работа учащихся (индивидуальная, групповая, парная) является главным условием и этапом в подростковой школе.

**Цель программы:** Формирование у учащихся опыта химического творчества, который связан не только с содержанием деятельности, но и с особенностями личности ребенка, его способностями к сотрудничеству, развитие общекультурной компетентности, представлений о роли естественнонаучных занятий в становлении цивилизации, познавательной активности и самостоятельности, положительной мотивации к обучению, опыта самореализации, коллективного взаимодействия, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.

### **Задачи программы:**

- формирование умений и знаний при решении основных типов задач по химии;
- формирование практических умений при решении экспериментальных задач на распознавание веществ;
- повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих химическую науку.
- создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей;
- формирование познавательных способностей в соответствии с логикой развития химической науки;
- содействие в профориентации школьников.
- развивать у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач;

- развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении;
- развивать эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности;
- развивать практические умения учащихся при выполнении практических экспериментальных задач.
- развивать интеллектуальный и творческий потенциал личности, логическое мышление при решении экспериментальных задач по химии;
- учить технике подготовки и проведения химического эксперимента, с помощью занимательных опытов поднять у обучающихся интерес к изучению химии, учить приемам решения творческих задач, поиску альтернативного решения, комбинированию ранее известных способов решения, анализу и сопоставлению различных вариантов решения, учить активно мыслить;
- расширять профессиональный кругозор, эрудицию, повышать общий уровень образованности и культуры. Перечисленные задачи охватывают широкий круг проблем воспитания и дополнительного образования школьника, решение и реализация которых необходимы для достижения поставленной цели.

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Тема 1. Основные законы и понятия химии	16	4	12
2.	Тема 2. Строение атома	16	4	12
3.	Тема 3. ПСХЭ Д.И. Менделеева	16	4	12
4.	Тема 4. Химическая связь	16	4	12
5.	Тема 5. Классы неорганической химии	16	4	12
6.	Тема 6. Кинетика	16	4	12
7.	Тема 7. Термодинамика	16	4	12
8.	Тема 8. Химия растворов	16	4	12
9.	Тема 9. ОВР	10	4	6
10.	Тема 10. Химические элементы и их соединения	10	4	6
11.	Тема 11. Аналитическая химия	10	4	6
12.	Тема 12. Органическая химия	10	4	6
13.	Тема 13. Химия бытовых веществ	10	4	6
14.	Тема 14. Комплексные соединения	7	4	3
15.	Тема 15. Введение в научную химию	7	4	3
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>60</b>	<b>132</b>

В результате прохождения программы обучающиеся **должны знать:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- формирование целостного представления информационных технологиях, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности;



- приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении творческих работ на электронном носителе;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.

**должны уметь:**

- планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
- работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации

столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**должны владеть:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**должны быть компетентными** в формировании целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

№	Литература	Год
1.	Леенсон, И. А. Занимательная химия. 8-11-е классы: [в 2 ч.] / И. А. Леенсон. – Москва: Дрофа, Ч. 1. -1996. -173, [2] с.	1996
2.	Лидин, Р. А. Неорганическая химия в реакциях: справочник / Р. А. Лидин, В. А. Молочко, Л. Л. Андреева; под ред. Р. А. Лидина. - 2-е изд., перераб.и доп. – Москва: Дрофа, 2007. - 637 с. 15.Лидин, Р. А. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы. Теоретические основы. Вопросы. Задачи. Тесты / Р. А. Лидин, В. А. Молочко, Л. Л. Андреева; под ред. Р. А. Лидина. -4-е изд., стер.–Москва:Дрофа, 2005. -575 с.	2005- 2007
3.	Неорганическая химия: учебник: в 3 т. / под ред. Ю. Д. Третьякова. – Москва: Академия, Т.	2007

	3, Кн. 1: Химия переходных элементов. 2007. - 352 с.	
4.	Неорганическая химия: учебник: в 3 т. / под ред. Ю. Д. Третьякова. – Москва: Академия, Т. 3, Кн. 2: Химия переходных элементов. - 2007. - 400 с. 19. Неорганическая химия: учебник: в 3 т. / под ред. Ю. Д. Третьякова. – Москва: Академия, Т. 1: Физико-химические основы неорганической химии. - 2004. - 240 с.: ил.	2004-2007
5.	Популярная библиотека химических элементов: в 2 кн. / [сост. В. В. Станцо, М. Б. Черненко]. – Москва: Наука, Кн. 1: Водород-палладий. - 1983. - 575 с.	1983
6.	Степин, Б. Д. Занимательные задания и эффектные опыты по химии / Б. Д. Степин, Л. Ю. Аликберова. - 2-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2006. - 430 с.	2006
7.	Стахеев, А. Ю. Вся химия в 50 таблицах: пособие / А. Ю. Стахеев; под ред. С. С. Бердоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: РОСТМИРОС, 1998. - 58 с.: ил.	1998
8.	Турова, Н. Я. Таблицы-схемы по неорганической химии: [учебно-справочное пособие] / Н. Я. Турова. – Москва: МЦНМО, 2009. - 48 с.	2009

**Рецензия**  
**на образовательную программу дополнительного образования по курсу**  
**«Химия», разработанную педагогом-мастером педагогом дополнительного**  
**образования Асанова А.А.**

Программа дополнительного образования по курсу "Химия" для учащихся представляет собой впечатляющий инструмент области дополнительного образования. Четко определенные цели и задачи не только способствуют углубленному пониманию химических наук, но и развивают учащихся как творческих и критически мыслящих личностей.

Программа акцентирует внимание на практических аспектах химии, предоставляя учащимся возможность проводить эксперименты и решать задачи, что способствует более глубокому усвоению материала. Кроме того, она успешно интегрирует современные технологии и методы обучения, делая процесс интересным и актуальным.

Важным достоинством программы является её вариативность и адаптивность, позволяющая учителям и учащимся выбирать темы, соответствующие их интересам и потребностям. Такой гибкий подход способствует более эффективному обучению и мотивирует учащихся к более глубокому исследованию предмета.

Образовательная программа по химии не только расширяет знания учащихся, но и способствует формированию у них навыков анализа, решения проблем и творческого мышления, что несомненно подготавливает их к успешному обучению в высших учебных заведениях. Для учащихся школ представляет собой впечатляющий инструмент в области дополнительного образования. Её четко определенные цели и задачи не только способствуют углубленному пониманию химических наук, но и развивают учащихся как творческих и критически мыслящих личностей.

Рецензент

«Торайгыров университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы	
қолын растаймын	
подпись <u>Каирбаеві А.К.</u>	заверяю
HR-қызметі	<u>JK</u>
Некезгіндерлік акционерлік қоғамы «Торайгыров университеті»	



к.п.н., профессор  
Торайгыров Университета  
Каирбаева Акмарал Канатбековна

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Пікірсайыс қозғалысы» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Дебатное движение»**

**Павлодар – 2024**

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

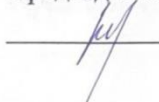
Доктор PhD, ассоциированный профессор Каббасова А.Т.  
«18» 12.2024г.

Составитель:  Нуржумбаева А.З.



**Образовательная программа  
по предмету «Дебатное движение»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета  
 Сыздыкова А.А.

## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- количество обучающихся – 50;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 8-18 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа;
- место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 220.

2. Программа «Дебаты» представляет собой интеллектуальную игру, которая позволяет значительно повысить уровень развития детей, приобрести навыки ораторского искусства, научить свободно общаться и повысить интерес к получению новых знаний.

**Цель программы:** честность и уважение партнёров. В ходе игр учащиеся получают основательные знания по изучаемым темам, учатся правильно строить свою речь, получают навыки ведения исследовательской работы, проходят через мастерские логики, культуры речи, имиджа спикера. Наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку материала. «Дебаты» позволяют решать обучающие, развивающие, воспитательные и коммуникативные задачи.

### Задачи программы:

- Внедрение в педагогическую практику технологии «Дебаты», способствующей формированию и развитию социально-правовых компетентностей у учащихся.
- Теоретическое изучение педагогических технологий.
- Экспериментальная разработка методических и дидактических материалов по технологиям компетентностного обучения.
- Апробация.
- Разработка критериев.
- Обобщение опыта через различные формы: открытые уроки.
- Способствовать становлению гражданского общества.
- Способствовать развитию:
  - критического мышления;
  - толерантности и уважительного отношения к различным взглядам;
  - партнерского общения и умения работать в команде.

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика



<b>Глава 1. Введение</b>				
1.	История возникновения дебатов.	2	1	1
2.	Почему нужны дебаты? Три принципа дебатов.	2	1	1
<b>Глава 2. Дебаты как игра.</b>				
3.	Игра «Дебаты»: суть и основные элементы. Регламент и правила.	2	1	1
<b>Глава 3. Темы дебатов.</b>				
4.	Формулировка темы. Определение темы.	4	2	2
<b>Глава 4. Дефиниции.</b>				
5.	Определение дефиниций.	8	4	4
6.	Как найти определения дефинициям.	2	1	1
<b>Глава 5. Разработка критерия и аргументов.</b>				
7.	Мозговой штурм.	4	2	2
8.	Как создать критерии и аргументы.	4	2	2
9.	Примеры критериев и аргументов.	4	2	2
10.	Рабочий листок для дебатов.	4	2	2
<b>Глава 6. Исследование и поддержка критерия и аргументов.</b>				
11.	Сбор информации по теме дебатов.	6	2	4
12.	Карточки для записей доказательств.	10	4	6
13.	Проверка содержания доказательств.	10	4	6
14.	Этика доказательства.	8	2	6
<b>Глава 7. Утверждающий кейс.</b>				
15.	Интерпретация в определении критерия и аргументов.	10	4	6
16.	Обоснование(конструирование) кейса.	8	4	4
17.	Основы «Дебатов»: бремя доказательств (представление кейса).	16	8	8
18.	Неполитический утверждающий кейс.	6	2	4
<b>Глава 8. Стратегия отрицания.</b>				
19.	Как построить отрицание.	4	2	2
20.	Отрицание неполитического кейса (уровни атаки).	6	2	4
21.	Конструирование неполитического отрицающего кейса.	8	4	4
22.	Примеры неполитического отрицающего кейса.	10	4	6
<b>Глава 9. Рассуждение.</b>				
23.	Рассуждение с доказательством.	8	4	4
24.	Типы рассуждений.	10	4	6
<b>Глава 10. Проведение дебатов.</b>				
25.	Проведение дебатов.	12	2	10
26.	Обсуждение дебатов.	16	6	10
27.	Подведение итогов.	8	2	6
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>78</b>	<b>114</b>

В результате прохождения программы обучающиеся **должны знать:**

- Основы теории аргументации и логики
- Правила ведения дебатов
- Различные виды дебатов
- Методы подготовки к дебатам

**должны уметь:**

- Быть способными к эффективной коммуникации и работе в команде.
- Эффективно аргументировать свою позицию
- Обосновывать свои утверждения доказательствами
- Отвечать на аргументы оппонентов
- Быть способными к критическому мышлению, анализу информации и аргументации своей позиции.
- Соблюдать правила ведения дебатов

**должны владеть:**

- Техникой речи, включая постановку голоса, дикцию, интонацию
- Культурой речи, включая умение использовать различные языковые средства, избегать речевых ошибок

**должны быть компетентными:**

- В области риторики
- Обосновывать свои утверждения доказательствами, такими как факты, статистика, экспертные мнения
- В области публичного выступления

№	Литература	Год
<b>Основная</b>		
1.	Аты-баты, шли дебаты // Комсомольская правда, 7 июля 1997.	1997
2.	Виртуальные дебаты // Биржа плюс карьера, 16 декабря 1998. С 2.	1998
3.	Дебаты: Учебно-методический комплект. -М.; Изд-во «Бонфи», 2001.	2001
<b>Дополнительная</b>		
4.	Калинкина Е.Г. Современные образовательные технологии: Дебаты на уроках истории и обществознания // Образовательные технологии на уроках истории и обществознания: теория и практика. – Н. Новгород: НГЦ, 2001.	2001
5.	Романов И. Дебаты: итоги первой пятилетки // Сороковушка, 6 декабря 2000 г.	2000
6.	Борщёва В.Н. Ещё раз о школьных дебатах.	

## Рецензия

На образовательную программу дополнительного образования «Дебатное движение», разработанную педагогом высшей категории, педагогом дополнительного образования  
Нуржумбаева Айман Зейнель-Кабиденовна

Программа дополнительного образования по курсу дебатное движение для учащихся школ представляет собой уникальную и важную инициативу, направленную на развитие аналитических, коммуникативных и критических навыков учащихся. Этот курс призван стимулировать интеллектуальное развитие, формировать убедительность аргументации и способствовать развитию навыков обоснованного мнения.

Одной из важных целей программы является развитие навыков публичного выступления и аргументации. Курс фокусируется на обучении учащихся строению аргументов, использованию фактов и доказательств для поддержки своей позиции, а также на развитии навыков репутации. Это способствует формированию ясного и убедительного стиля общения.

Задачей программы является также развитие критического мышления и аналитических способностей учащихся. В рамках дебатов студенты вынуждены анализировать информацию, выделять ключевые аспекты вопроса и формулировать аргументы на основе обоснованных данных. Это помогает стимулировать интеллектуальное развитие и формирование умения логического мышления.

Программа ставит перед собой задачу развития коммуникативных навыков и умения эффективного взаимодействия в группе. Участие в дебатах требует не только глубокого понимания темы, но и умения слушать и внимательно реагировать на аргументы оппонента. Это способствует формированию навыков эмпатии и развитию командной работы.

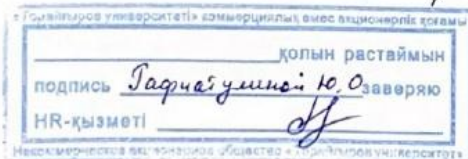
Важным элементом программы является создание условий для разностороннего обсуждения актуальных социальных и политических вопросов. Это не только помогает студентам расширять свой кругозор, но и обучает анализу и пониманию различных точек зрения.

В общем, программа дебатного движения является мощным инструментом развития учащихся, формируя у них не только навыки общения и аргументации, но и стимулируя критическое мышление и готовность к диалогу. Она способствует формированию гражданской позиции и подготавливает учащихся к активному участию в общественной жизни.

Рецензент



Магистр филологических наук кафедры  
«Иностранная филология» Торайгыров Университета  
Гафиятулина Ю.О.



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМБЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Интеллектуалды ойындар клубы» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Клуб интеллектуальных игр»**

**Павлодар – 2024**

УТВЕРЖДАЮ


Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

Доктор PhD, ассоциированный профессор  Каббасова А.Т.  
«18» 12.2024г.

Составитель:  Климашова Е.В.

**Образовательная программа  
по предмету «Клуб интеллектуальных игр»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета  
 Сыздыкова А.А.

## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- количество обучающихся – 50;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 8-18 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа;
- место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 220.

2. Программа отражает модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития интеллектуального потенциала и познавательных процессов обучающихся посредством организации игровой деятельности.

### **Задачи программы:**

- Привить интерес к изучению наук через игру.
- Способствовать развитию творческого нестандартного мышления.
- Способствовать формированию интеллектуальной культуры через внедрение ИКТ в игровую программу.
- Способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся, научить их работе в команде.
- Расширить общение детей разного возраста между собой включением их в деловое сотрудничество.
- Создать систему работы по развитию обще интеллектуальных умений обучающихся.

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. История возникновения интеллектуальных игр.	8	2	6
2.	Стандартное и нестандартное мышление. Типы мышления.	8	2	6
3.	Метод «Шесть шляп мышления».	10	4	6

4.	Технологии в рамках метода «Шесть шляп мышления»: «Плюс, минус, интересно», «Факторы».	8	2	6
5.	Технология «Мозговой штурм». Технология «Альтернатива». Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ). Что такое «закрытая» и «открытая» задача.	10	4	6
6.	История и принципы игры «ЧГК». Правила игры. Игра «ЧГК» в нашем городе.	10	4	6
7.	Вопрос — основа игры. Требования к вопросам: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, однозначность ответа, четкий источник информации. Как работать над вопросом. Вопросы на конкретные знания как исключение. Умение находить необычное в обычном.	10	4	6
8.	Алгоритм поиска ответов. Ключевое слово в вопросе. Как строить логическую цепочку. Наиболее часто встречающиеся приемы зашифровки информации.	14	4	10
9.	Умение мыслить нестандартно.	14	4	10
10.	Формы нетрадиционных логических игр: «Верить — не верить», Перевертыши, Шароиды, Кубрачки, Пентагон и т.д.	14	4	10
11.	Игровые занятия	14	4	10
12.	Три основные формы игры в «ЧГК».	18	8	10
13.	Отработка игры в тройках. Подбор троек и отработка взаимодействия в них. Почему тройка — еще не команда.	18	8	10
14.	Основные особенности «Своей игры». Разновидности игры. Индивидуальная и групповая «Своя игра».	18	4	14
15.	Основные особенности игры «Брейн-ринг». Отличие «Брейн-ринга» от «ЧГК». Требования к вопросам на «Брейн-ринг». Особенности обсуждения при игре в «Брейн-ринг». Изменение функций капитана. Отработка взаимодействия для «Брейн-ринга».	18	4	14
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>62</b>	<b>130</b>

В результате прохождения программы обучающиеся **должны знать:**

- Основы различных интеллектуальных игр, таких как шахматы, шашки, бридж, мафия, викторины и т. д.
- Правила и стратегии этих игр.

- Историю и развитие этих игр.  
**должны уметь:**
- Играть в различные интеллектуальные игры на высоком уровне.
- Анализировать и оценивать свои действия в игре.
- Сотрудничать с другими игроками в команде.  
**должны владеть:**
- Навыками логического мышления и анализа.
- Навыками принятия решений и планирования.
- Навыками критического мышления и аргументации.  
**должны быть компетентными:**
- В области различных интеллектуальных игр.

№	Литература	Год
<b>Основная</b>		
1.	Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся.- М. «Педагогический поиск», 1999	1999
2.	Федоровская Е. О. Дар игры. Роль игры в развитии творческого потенциала ребенка // Одаренный ребенок. - 2012. - № 1 (январь-февраль). - С. 20-28 Гин А.А. Приемы педагогической техники. – Издательство Вита, М., 2005	2005
3.	Эдвард де Боно Шесть шляп мышления. – Поппури, 2006	2006
<b>Дополнительная</b>		
4.	Эдвард де Боно Нестандартное мышление. Самоучитель. – Поппури, 2006	2006
5.	Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М.	2012
6.	Большая школьная энциклопедия, М. Махаон	2015



**Рецензия**  
**на образовательную программу дополнительного образования**  
**«Клуб интеллектуальных игр», разработанную педагогами**  
**образовательного центра ИП «Royal Academy»**

Образовательная программа «Клуб интеллектуальных игр» представляет собой уникальную инициативу для дополнительного образования, ориентированную на развитие критического мышления, творческих способностей и командной работы у детей. Программа обещает стать эффективным инструментом для расширения кругозора участников и формирования у них устойчивых навыков для решения нестандартных задач.

Цели и задачи программы: программа нацелена на стимулирование умственного развития детей через участие в интеллектуальных играх, таких как викторины, квесты, головоломки и логические задачи. Основными задачами являются:

Развитие когнитивных навыков — внимание, память, логика, абстрактное мышление.

Формирование навыков командной работы — умение работать в коллективе, распределять роли, эффективно взаимодействовать.

Культурное обогащение — расширение знаний в области истории, литературы, науки и искусства через игровые формы.

Развитие креативности и стратегического мышления — решение задач нестандартными методами.

Программа включает в себя различные формы интеллектуальных игр, направленных на формирование необходимых для учащихся навыков. Эти игры могут быть как индивидуальными, так и командными, что способствует не только развитию логического мышления, но и улучшению социальных навыков. Важным элементом является также элемент соревновательности, который помогает участникам учиться управлять эмоциями и справляться с неудачами, что является важным аспектом личностного роста.

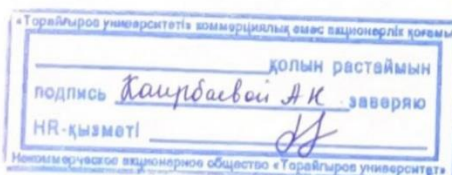
В рамках курса участники изучают стратегии решения головоломок, развивают навыки быстрого принятия решений и анализируют результаты игровых действий. Весь процесс подчинён принципу «обучение через игру», что делает занятия не только полезными, но и увлекательными.

Методика образовательной программы ориентирована на активное вовлечение детей в процесс обучения. Применение игрового подхода позволяет снизить уровень стресса, который часто возникает при традиционном обучении, и сделать процесс более привлекательным для участников. Программа предполагает использование как классических игр (например, шахматы или викторины), так и новаторских методик (например, квесты и ролевые игры).

Каждое занятие имеет чётко структурированную программу, в которой гармонично сочетаются теоретическая часть и практическая игровая деятельность. Это способствует не только усвоению материала, но и позволяет детям развивать навыки самостоятельной работы, а также учиться работать в команде, вырабатывая лидерские качества.

Программа «Клуб интеллектуальных игр» представляет собой современное и динамичное направление в дополнительном образовании, которое активно развивает умственные и социальные способности детей. Она даёт участникам не только полезные знания, но и уникальный опыт, который способствует всестороннему развитию личности. В то же время, программа может быть ещё более эффективной при интеграции с новыми образовательными технологиями и углублении теоретических аспектов. В целом, это привлекательная и многообещающая образовательная инициатива, ориентированная на будущее.

Рецензент



к.п.н., профессор  
Торайгыров Университета  
Каирбаева Акмарал Канатбековна

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Шешендік өнер» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Ораторское искусство»**

**Павлодар – 2024**

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

Доктор PhD, ассоциированный профессор \_\_\_\_\_ Каббасова А.Т.  
«18» 12.2024г.

Составитель: \_\_\_\_\_ Нуржумбаева А.З.



**Образовательная программа  
по предмету «Ораторское искусство»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета

\_\_\_\_\_ Сыздыкова А.А.

## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- количество обучающихся – 50;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 8-18 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа;
- место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 220.

2. В процессе обучения ораторскому искусству обучающиеся развивают следующие личностные качества: уверенность в себе, коммуникабельность, креативность, ответственность.

### Цель программы:

- изучить основы, принципы, техники современной риторики как важнейшей отрасли
- общения;
- сформировать практические навыки публичного выступления;
- научить работать с телом, речевым и дыхательным аппаратом, голосом;
- научить использовать схемы построения публичного выступления, изучив законы
- логики и аргументации;
- раскрыть студентов как личность и помочь им выражать себя через словесное искусство.

### Задачи программы:

- обеспечение студентов фундаментальными понятиями и теорией в области туризма;
- разработка учебных курсов, охватывающих разнообразные аспекты туристической индустрии;
- формирование навыков обслуживания клиентов и работы с гостями.
- изучить основы ораторского искусства, историю, теории, практики, техники;

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Тема 1. История предмета Ораторское искусство и Риторика.	16	8	8
2.	Тема 2. Постановка цели. Риторический тон. Законы логики. Ораторские стили.	16	8	8

	Освоение текста, произнесение речи.			
3.	Тема 3. Диафрагмальное дыхание.	16	8	8
4.	Тема 4. Артикуляция	16	8	8
5.	Тема 5. Развитие голосового диапазона слы голоса. Голосовой тембр.	16	8	8
6.	Тема 6. Интонация и ритм, как нейшее средство выразительности.	16	8	8
7.	Тема 7. Тезисы, аргументация.	16	8	8
8.	Тема 8. Жесты, поза, мизансцена. Работа аудиторией, распознавание реакции. Аудитория, как партнёр.	16	8	8
9.	Тема 9. План подготовки публичного выступления. Этика ораторской речи.	16	8	8
10.	Тема 10. Законы дискуссии. Искусство ора. Умение отвечать на вопросы.	16	8	8
11.	Тема 11. Подготовка к презентации. Речевой имидж оратора.	16	8	8
12.	Тема 12. Упражнения на избегание речевых ошибок	16	8	8
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

В результате прохождения программы обучающиеся **должны знать:**

- Знать основные понятия и термины риторики, виды публичного выступления, технику речи, культуру речи.
- Основы риторики
- Основные принципы публичного выступления
- Виды публичного выступления
- Технику речи
- Культуру речи

**должны уметь:**

- Эффективно использовать речевые средства для достижения коммуникативной цели
- Составлять и произносить публичную речь
- Отвечать на вопросы аудитории
- Уметь составлять план публичного выступления, подбирать языковые средства, использовать различные техники речи, отвечать на вопросы аудитории, управлять вниманием аудитории
- Управлять вниманием аудитории

**должны владеть:**

- Техникой речи, включая постановку голоса, дикцию, интонацию
- Культурой речи, включая умение использовать различные языковые средства, избегать речевых ошибок

**должны быть компетентными:**

- В области риторики
- В области публичного выступления

№	Литература	Год
<b>Основная</b>		
1.	Колтунова, М. В. Деловое общение: нормы, риторика, этикет: учеб. пособие для вузов / М. В. Колтунова. – Изд. 2-е, доп. – М.: Логос, 2005.	2005
2.	Зарецкая, Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации / Е. Н. Зарецкая. – 3-е изд., испр. – М.: Дело, 2001.	2001
3.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431981">https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431981</a> - ЭБС Юрайт	2019
<b>Дополнительная</b>		
4.	Каверин Б. И. Ораторское искусство: учеб. пособие для вузов / Б. И. Каверин, И. В. Демидов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.	2004
5.	Русский язык и культура речи: Семнадцать практических занятий / Под ред. Е. В. Ганапольской, А. В. Хохлова. – СПб.: Питер, 2010 (или более поздние издания).	2010
6.	Леммерман, Х. Уроки риторики и дебатов / Х. Леммерман; Пер. с нем. И. В. Вольнодумского. – М.: Уникум Пресс, 2002	2002



### Рецензия

На образовательную программу дополнительного образования «Ораторское искусство», разработанную педагогом высшей категории, педагогом дополнительного образования

Нуржумбаева Айман Зейнель-Кабиденовна

Программа дополнительного образования по курсу ораторского искусства для учащихся школ представляет собой важное исследование и развитие навыков публичного выступления и уверенности в общении. Этот курс нацелен на развитие коммуникативных способностей учащихся, формирование навыков убедительного выражения мыслей и развитие лидерских качеств.

Одной из главных целей программы является развитие у учащихся навыков ораторского искусства. Курс фокусируется на освоении техник эффективного выступления, включая голосовую модуляцию, жесты, подбор языка и поддержание контакта с аудиторией. Это способствует формированию уверенности и навыков эффективного общения.

Задачей программы является также развитие критического мышления и аналитических способностей учащихся. Ораторское искусство требует не только хорошего мастерства словом, но и умения аргументированно выражать свои мысли. Учащиеся изучают методы подготовки и структурирования выступлений, что развивает их способность логичного изложения и анализа информации.

Программа предполагает также овладение навыками эмоционального интеллекта и эмпатии. Ораторское искусство включает в себя не только передачу информации, но и умение воспринимать эмоции аудитории и адаптировать свое выступление к потребностям слушателей. Это способствует формированию эмпатии и личной эффективности в общении.

Курс также ставит перед собой задачу создания условий для практического применения полученных навыков. Программа предполагает проведение публичных выступлений, дебатов, и других форм практики, которые помогают студентам применять свои навыки на практике и получать обратную связь.

В общем, программа ораторского искусства предоставляет учащимся ценные инструменты для успешного общения, лидерства и эффективной коммуникации. Она не только развивает практические навыки ораторства, но и способствует личностному росту и подготовке учащихся к успешной социальной и профессиональной активности.

Резидент



Магистр филологических наук кафедры  
«Иностранная филология» Торайгыров Университета  
Гафиатулина Ю.О.



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Кәсіпкерлік негіздері» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Основы предпринимательства»**

**Павлодар – 2024**



УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

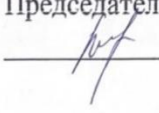
Доктор PhD, ассоциированный профессор  Каббасова А.Т.  
«18» 12.2024г.

Составитель:  Беспалый С.В.

**Образовательная программа  
по предмету «Основы предпринимательства»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета.

 Сыздыкова А.А.

## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- количество обучающихся – 100;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 10-18 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа;
- место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 229.

2. Программа «Введение в предпринимательство» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для учащихся, проявляющих интерес и способности в социально-экономическом творчестве и ориентированных на участие в социально значимой деятельности. Актуальность программы также подкрепляется ее направленностью на поддержку одаренных учащихся в экономической сфере, развитие способности к самоопределению, формированию компетенций, определяющих успешность жизнедеятельности.

**Цель программы:** Формирование активной личности, способной самостоятельно оценивать экономические процессы в обществе, выдвигать и формулировать предложения, направленные на решение отдельных экономических проблем.

### **Задачи программы:**

- изучение основ функционирования бизнеса в современных условиях;
- знакомство с основными экономическими законами;
- усвоение принципов построения бизнес-проектов и стартапов;
- обучение основам проектной деятельности, анализу результатов и формированию обоснованных выводов;
- воспитание ответственности за принятые экономические решения;
- формирование интереса к изучению основных особенностей современного развития и состояния предпринимательства;
- развитие познавательной, творческой и социальной активности, мотивации достижения в значимой деятельности;
- развитие критического мышления, качества творческого (скорость и легкость выдвижения идей, умение видеть явление с разных сторон, оригинальность подачи идеи), социального (понимание других, себя, умение успешно взаимодействовать) и эмоционального (умение управлять своими эмоциями) интеллекта;
- развитие регулятивных (самоконтроль, самооценка результатов своей учебной деятельности, планирование и целеполагание), коммуникативных

(умение сотрудничать и взаимодействовать в совместной деятельности) и универсальных учебных действий.

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Модуль «Введение в бизнес» (история предпринимательства; Качества присущие предпринимателю; с чего начинается управление своим бизнесом; мотивация; потребности; планирование; контроль)	66	20	46
2.	Модуль «Предпринимательство как элемент рыночной экономики» (реклама; исследование рынка; затраты; себестоимость; цена; мышление и креативность; эффективное общение и переговоры; бизнес-модели)	60	25	35
3.	Модуль «Проектный менеджмент» (генерация бизнес-идей, оценка; команда проекта; управление временем; управление рисками и изменениями)	66	20	46
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>65</b>	<b>127</b>

В результате прохождения программы обучающиеся **должны знать:**

- Основы экономических и правовых основ предпринимательской деятельности
- Основы маркетинга
- Основы управления
- Основы менеджмента
- Основы финансов и бухгалтерского учета

**должны уметь:**

- Планировать и организовывать свою деятельность
- Анализировать и оценивать результаты деятельности
- Осуществлять поиск и использование ресурсов
- Решать проблемы и принимать решения
- Работать в команде

**должны владеть:**

- Базовыми навыками работы с информацией
  - Базовыми навыками делового общения
  - Базовыми навыками работы с компьютером
- должны быть компетентными:**

- В области экономических и правовых основ предпринимательской деятельности
- В области маркетинга
- В области управления
- В области менеджмента
- В области финансов и бухгалтерского учета

№	Литература	Год
1.	Светлов Н.М. Информационные технологии управления проектами: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 232 с.	2015
2.	Управление проектами: учеб. пособие для студентов вузов / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников; под общ. ред. И.И. Мазура, В.Д. Шапиро. – 10-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2014. – 960 с.	2014
3.	Управление проектом корпоративной информационной системы предприятия: учебное пособие для студ. вузов / А.Е. Сатунина, Л.А. Сысоева. – М.: Финансы и статистика: ИНФРА-М, 2015. – 352 с.	2015
4.	Попов Ю.И. Управление проектами: учебное пособие /Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. – М.: Инфра-М, 2010. – 208 с.	2010
5.	Шулус А., Шулус В. Разработка и технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта на всех стадиях жизненного цикла // Инвестиции в России. 2012. №7. С. 25-33; №8. С. 33-38.	2012
6.	<a href="http://www.fingramota.kz/credit/types-of-loans/">http://www.fingramota.kz/credit/types-of-loans/</a>	
7.	<a href="http://www.amfok.kz/sections/%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%A0%D0%9A">http://www.amfok.kz/sections/%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%A0%D0%9A</a>	
8.	<a href="https://business.gov.kz/ru/business-support-programs/detail.php?ID=35252">https://business.gov.kz/ru/business-support-programs/detail.php?ID=35252</a>	
9.	<a href="https://www.mfo.kz/articles/microcredity-v-kazahstane-i-v-mire">https://www.mfo.kz/articles/microcredity-v-kazahstane-i-v-mire</a>	
10.	<a href="http://fb.ru/article/257986/selskoe-hozyaystvo-kazahstana-otrasli-problemyi-razvitieselskoe-hozyaystvo-yujnogo-kazahstana">http://fb.ru/article/257986/selskoe-hozyaystvo-kazahstana-otrasli-problemyi-razvitieselskoe-hozyaystvo-yujnogo-kazahstana</a>	
11.	Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1992.	1992
12.	Иванова С.Ф. Специфика публичной речи <a href="http://www.orator.biz/?s=38&amp;d_id=256">http://www.orator.biz/?s=38&amp;d_id=256</a>	
13.	Пустовалов П.С., Сенкевич М.П. Пособие по развитию речи. – М., 1987.	1987
14.	Агеев А. И. Предпринимательство: проблемы собственности и культуры. М. «Наука».1991	1991

15	Бункина М.К., Семенов В.А.. Экономика и психология. Учебное пособие. — М., 1998.	1998
16	Емельянов Е.Н. , Поварницына С.В. Психология бизнеса.М., Армада, 1998.	1998
17	Китов А.И. Экономическая психология. М., 1987.	1987
18	<a href="http://egov.kz/cms/ru">http://egov.kz/cms/ru</a>	
19	<a href="http://www.goszakup.gov.kz">www.goszakup.gov.kz</a>	

## Рецензия

На образовательную программу дополнительного образования «Основы предпринимательства», разработанную педагогом дополнительного образования, кандидатом экономических наук, профессором  
Беспалый Сергей Владимирович

Программа дополнительного образования по курсу "Основы предпринимательства" для учащихся школ представляет собой важный шаг в формировании учеников как креативных, ответственных и предприимчивых индивидуумов. Этот курс целенаправленно ориентирован на развитие ключевых навыков предпринимательства и предоставление ученикам необходимых инструментов для успешной адаптации в бизнес-среде.

Цель программы включает в себя формирование предпринимательского мышления и понимания основных принципов бизнеса. Учащиеся знакомятся с концепциями создания и развития предприятий, изучают принципы бизнес-планирования и управления ресурсами. Это способствует развитию навыков креативного мышления и способности видеть возможности в окружающем мире.

Задачами программы является развитие ключевых предпринимательских навыков, таких как умение анализа рынка, разработка маркетинговых стратегий и управление финансами. Ученики овладевают практическими навыками, необходимыми для успешного запуска и ведения собственного бизнеса.

Программа ставит перед собой задачу развития коммуникативных навыков и способности к коллективной работе. Работа в группах, обсуждение бизнес-идей и представление проектов способствуют формированию у учеников умений эффективного взаимодействия и командной работы.

Важным аспектом программы является создание условий для практического применения полученных знаний. Ученикам предоставляется возможность разработки собственных бизнес-планов, презентации своих идей и даже создания прототипов проектов. Это способствует развитию практических навыков и предоставляет опыт в реальных предпринимательских сценариях.

В общем, программа "Основы предпринимательства" играет ключевую роль в формировании предпринимательского мышления учащихся, подготавливая их к успешному участию в современном бизнес-мире. Она не только обогащает учебный процесс, но и развивает учеников как активных и креативных участников общества.

Рецензент



доктор PhD, ассоц. профессор  
кафедры «Иностранная филология» Торайгыров Университета  
Каббасова А.Т.

Торайгыров университеті коммерциялық емес акционерлік қоғамы

_____	қолын растаймын
подпись <u>Каббасова А.Т.</u>	заверяю
HR-қызметі _____	

Некоммерческое акционерное общество «Торайгыров университет»

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Арт-терапия» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**


**Образовательная программа  
по предмету «Арт-терапия»**

**Павлодар – 2024**



УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра «Royal Academy»

Доктор PhD, ассоциированный профессор  Каббасова А.Т.

«18» 12.2024г.

Составитель:  Фомина Т.Н.

**Образовательная программа  
по предмету «Арт-терапия»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета

 Сыздыкова А.А.

## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- количество обучающихся – 75;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 12-18 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа;
- место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 311.

2. На занятиях предполагаются работа по изобразительному, театральному творчеству через музыку и психомоторику. Группы могут быть смешанными по возрастным ступеням.

**Цель программы:** с помощью искусства вызвать настоящие и искренние эмоции. Это позволяет глубоко разобрать проблему, с которой человек приходит к психологу.

### Задачи программы:

- Познакомить обучающихся с основными понятиями и принципами арт-терапии.
- Научить обучающихся использовать различные художественные материалы для выражения своих чувств и эмоций.
- Обучить обучающихся применять различные техники арт-терапии для достижения конкретных психотерапевтических целей.
- Научить обучающихся анализировать свои художественные работы с точки зрения их терапевтического значения.

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Знакомство с арт-терапией	8	2	6
2.	Выражение эмоций	8	2	6
3.	Снятие стресса и тревожности	10	4	6
4.	Развитие творческих способностей	8	2	6
5.	Повышение самооценки	10	4	6
6.	Улучшение межличностных отношений	10	4	6
7.	Решение проблем	10	4	6
8.	Обучение новым навыкам	14	4	10
9.	Самопознание	14	4	10

10.	Творческое самовыражение	14	4	10
11.	Рассказ в картинах	14	4	10
12.	Арт-терапевтическая инсталляция	18	8	10
13.	Арт-терапевтический коллаж	18	8	10
14.	Арт-терапевтическая абстрактная картина	18	4	14
15.	Арт-терапевтическая скульптура	18	4	14
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>62</b>	<b>130</b>

В результате прохождения программы обучающиеся **должны знать:**

- Основные виды бумаги
- Основные инструменты и материалы для работы с бумагой
- Основные техники работы с бумагой

**должны уметь:**

- Выбирать подходящую бумагу для работы
- Подготавливать бумагу к работе
- Пользоваться основными инструментами и материалами для работы с бумагой
- Использовать основные техники работы с бумагой

**должны владеть:**

- Навыками работы с ножницами
- Навыками работы с клеем
- Навыками работы с красками
- Навыками работы с другими материалами, используемыми в работе с бумагой

**должны быть компетентными:**

- В области работы с бумагой

№	Литература	Год
<b>Основная</b>		
1.	Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / Под ред. А. И. Копытина. - М.: Когито-Центр, 2012. - 286 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11106&amp;ln=ru&amp;">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11106&amp;ln=ru&amp;</a>	2012
2.	«Арт-терапия: теория и практика» Уильяма М. Мак-Кенна: Лань.	2023
3.	«Арт-терапия с детьми и подростками» Элизабет К. Кляйн.	2007
<b>Дополнительная</b>		
4.	Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей - <a href="http://www.obruch.ru">http://www.obruch.ru</a>	
5.	«Расстановки через рисунок – доступным языком» Ирина М. Рябина	2011

## Рецензия

На образовательную программу дополнительного образования «Арт-терапия»,  
разработанную доктором PhD, педагогом дополнительного образования  
Фоминой Татьяной Николаевной

Программа дополнительного образования по курсу "Арт-терапия" для учащихся школ представляет собой уникальное исследование в мире искусства и самовыражения, направленное на развитие эмоционального благополучия, творческого мышления и самопонимания учащихся. Этот курс стремится использовать искусство как средство для поддержки эмоционального, психологического и социального развития студентов.

Одной из главных целей программы является развитие эмоциональной грамотности учащихся. Арт-терапия предоставляет ученикам возможность выражать свои чувства и эмоции через творческий процесс, что способствует разрешению внутренних конфликтов и формированию эмоционального равновесия.

Задачей программы также является стимулирование творческого мышления и самовыражения. Учащиеся изучают различные художественные техники, что помогает им находить новые способы выражения себя и расширять свой художественный опыт.

Программа ставит перед собой задачу развития самосознания и самопонимания. Арт-терапия предоставляет студентам возможность более глубоко понять свои внутренние миры, а также помогает выражать и осознавать те аспекты личности, которые могут быть трудно выразить словами.

Важным элементом программы является поддержка групповой динамики и коммуникации. Учащиеся учатся взаимодействовать друг с другом через творческий процесс, что способствует развитию социальных навыков, взаимопонимания и укреплению групповой динамики.

Программа "Арт-терапия" также призвана способствовать общему благополучию учащихся и созданию поддерживающей обучающей среды. Она стимулирует творческое мышление, помогает развивать эмоциональную устойчивость и улучшает общее самочувствие учащихся.

В общем, программа "Арт-терапия" предоставляет ценные инструменты для интеграции искусства в процесс обучения, способствуя не только творческому развитию, но и повышению эмоциональной устойчивости.

Рецензент



доктор PhD, ассоц. профессор  
кафедры ЛРиО Торайгыров Университета  
Нургалиева М.Е.



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Қағаздан жасалған қолөнер» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Поделки из бумаги»**

**Павлодар – 2024**

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

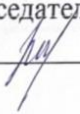
Доктор PhD, ассоциированный профессор  Каббасова А.Т.  
«18» 12.2024г.

Составитель:  Фомина Т.Н.

**Образовательная программа  
по предмету «Поделки из бумаги»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета

 Сыздыкова А.А.



## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- количество обучающихся – 75;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 12-18 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа;
- место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 311.

**Цель программы** - создание условий для развития личностного и творческого потенциала ребенка посредством декоративно-прикладной деятельности, основанной на использовании различных технологий обработки бумаги.

**Цель первого года обучения** – формирование у учащихся навыков в прикладной деятельности, развитие творческого потенциала ребенка.

#### Задачи первого года обучения:

- **обучающие** – дать первоначальные представления о технике работы с бумагой; обучить учащихся умению правильно работать с инструментами (ножницы, линейка, циркуль, клей), расширить представление о конструировании из бумаги, оригами, папье-маше; углубить знания в области декоративно-прикладного творчества, осваивать навыки организации и планирования работы;

- **развивающие** – развивать навыки учебного труда (наблюдение, запоминание, самоконтроль); развивать пространственное мышление, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение), воображение, сенсорные навыки, развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность, побуждать к творчеству и самостоятельности.

- **воспитательные** - воспитание аккуратности, дисциплинированности, самостоятельности, инициативности, формирование умений работать в команде, формирование ценностного отношения к творческой преобразовательной деятельности, к традициям декоративно-прикладного творчества других народов (на примере обработки бумаги), воспитание бережного отношения к материалам и инструментам, формирование ценностного отношения к бумаге как универсальному материалу для творчества;

№ п/п	Название блока/темы	Количество часов			Формы аттестации /Контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	входной



<b>1</b>	<b>Блок 1. Оригами</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	
1.1	Знакомство с техникой оригами (условные обозначения, базовые формы)	2	1	1	наблюдение
1.2	Простые фигурки	10	2	8	наблюдение
1.3	Плавающие и летающие модели	6	1	5	Обсуждение, наблюдение
1.4	Звери и птицы	8	2	6	наблюдение
1.5	Цветы	10	2	8	выставка детских работ
<b>2</b>	<b>Блок 2. Конструирование из бумаги и картона</b>	<b>120</b>	<b>15</b>	<b>105</b>	<b>Текущий контроль</b>
2.1	Конструирование из полоски бумаги	22	2	20	наблюдение
2.2	Конструирование плоских поделок	12	2	10	обсуждение
2.3	Конструирование объемных поделок (в основе конус, цилиндр)	23	3	20	наблюдение, выставка детских работ
2.4	3Д-моделирование	22	2	20	
2.5	Игрушки-марионетки	22	2	20	наблюдение
2.6	Мастерская Деда Мороза	12	2	10	наблюдение
2.7	Аппликация. (открытки, панно в технике аппликации)	7	2	5	наблюдение, выставка детских работ
<b>3</b>	<b>Блок 3. Папье-маше</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	
3.1	Знакомство с техниками.	8	2	6	обсуждение
3.2	Изготовление изделий в технике папье-маше	24	2	22	наблюдение, выставка детских работ
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>192</b>	<b>31</b>	<b>161</b>	

## Рецензия

На образовательную программу дополнительного образования «Поделки из бумаги»,  
разработанную доктором PhD, педагогом дополнительного образования  
Фоминой Татьяной Николаевной

Программа дополнительного образования по курсу "Поделки из бумаги" для учащихся школ представляет собой творческое и развивающее занятие, направленное на развитие моторики, воображения и творческого потенциала учеников. Этот курс целенаправленно использует бумагу как доступный и универсальный материал, открывая перед учащимися мир возможностей для самовыражения и творчества.

Целью программы является стимулирование творческого мышления и развитие художественных навыков учащихся. Занятия по созданию поделок из бумаги способствуют формированию у детей визуального восприятия формы, цвета и текстуры. Это помогает развивать их художественный вкус и способности.

Задачей программы также является развитие мелкой моторики и координации движений. Работа с бумагой включает в себя точную вырезку, складывание и склеивание, что требует от учеников аккуратности и управления движениями рук. Этот аспект программы способствует не только развитию физических навыков, но и подготавливает детей к более сложным видам ручной работы.

Программа также ставит перед собой задачу стимулирования фантазии и креативности. Работа с бумагой предоставляет учащимся возможность экспериментировать с формами, цветами и текстурами, что способствует формированию их творческого мышления и способности находить нестандартные решения.

Важным аспектом программы является создание условий для социального взаимодействия и командной работы. Занятия по созданию поделок из бумаги часто предполагают совместную деятельность, обмен идеями и взаимную помощь. Это способствует развитию навыков сотрудничества и формированию позитивного взаимодействия в группе.

В общем, программа "Поделки из бумаги" является ценным образовательным инструментом, способствующим развитию творческого потенциала, моторики и социальных навыков учащихся. Она делает образовательный процесс более увлекательным и доступным, открывая для детей возможности для самовыражения и креативного развития.

Рецензент



доктор PhD, ассоц. профессор  
кафедры ЛРиО Торайгыров Университета  
Нургалиева М.Е.

Қолын растаймын	
подпись	Нургалиева М.Е. заверяю
HR-қызметі	

Некоммерческое акционерное общество Торайгыров университеті

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**


**«Ағылшын тілі» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Английский язык»**

**Павлодар – 2024**

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

Доктор PhD, ассоциированный профессор:  Каббасова А.Т.  
«18» 12.2024г.

Составитель: Сапаргалиева Р.А.

**Образовательная программа  
по предмету «Английский язык»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета  
Сыздыкова А.А.

## **Введение**

Дисциплина «Английский язык (уровень Elementary)» представляет собой начальный этап обучения иностранному (английскому) языку, на котором слушатели курса знакомятся с фонетической, лексической и грамматической системами английского языка. Благодаря большому количеству констатирующих диалогов (письменных и звучащих), обучаемые приобретают первоначальные навыки чтения, говорения, аудирования и письма на темы Daily Routines, Free Time, My Family и другие. Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения уровня Elementary, готовят студентов к переходу к последующему уровню Pre-Intermediate.

Дисциплина составлена на базе инновационного учебного комплекса Speakout Elementary, разработанного Британским издательством Pearson-Longman совместно с BBC Worldwide BBC и Learning English, приоритетными направлениями которого является использование аутентичных материалов для эффективного развития речевых навыков при обучении иностранному языку. Изучение дисциплины способствует:

- усвоению лексико-грамматического материала, ориентированного на потребности реального повседневного общения;
- формированию навыков понимания современной английской речи, звучащей в реальной жизни посредством просмотра видеофайлов с записями аутентичного материала (отрывков из документальных и художественных фильмов, записей интервью и т.д.);
- повышению интереса к изучаемому иностранному языку и его культуре.

### **Цели освоения дисциплины**

*Объект* изучения дисциплины – иностранный язык (английский).

*Предмет* изучения – базовый лексический, грамматический и фонетический уровни современного английского языка в их взаимодействии в целях овладения всеми основными аспектами устного и письменного общения: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Курс направлен на овладение навыками продуктивной и рецептивной речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма на уровне Elementary. Данный предмет ориентирован на последние достижения в области технологий обучения иностранным языкам, принимает во внимание новейшие разработки и результаты исследований различных наук о языке, учитывает современное состояние и тенденции развития самого английского языка. Курс направлен на приобретение навыков, предусмотренных уровнем Elementary, формирование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо и говорение), что даст слушателям возможность последовательно с учетом повышения уровня воспринимать на слух излагаемый материал, извлекать необходимую информацию по предмету из источников на основе бумажных носителей и интернет-ресурсов, адекватно излагать полученную специальную информацию на английском языке, уметь планировать свое речевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации.

### **Цели и задачи преподавания дисциплины**

При организации учебного процесса по дисциплине устанавливаются следующие *цели ее преподавания*:

а) обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке на уровне Elementary;

б) развить у студентов лингвистическую компетенцию, включающую в себя знания системы и структуры английского языка и правил его функционирования на начальном уровне, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке;

в) способствовать приобретению студентами социолингвистической и социокультурной компетенциями, развивать навыки речевого поведения в различных условиях общения, с учетом знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

Для достижения данных целей у выпускника необходимо сформировать и развить коммуникативную и межкультурную компетенции, представляющие собой активное владение иностранным языком на уровне, позволяющем читать аутентичную литературу на английском языке, презентовать результаты профессиональной деятельности, а также вступать в устную коммуникацию на английском языке.

При организации учебного процесса по дисциплине устанавливаются следующие *задачи ее преподавания*:

- развитие элементарных коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;
- усвоение необходимого для уровня Elementary количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного словаря;
- развитие и совершенствование навыков речевого поведения в различных условиях общения;
- развитие способности извлекать информацию из текстов уровня сложности Elementary;
- совершенствование фонетического оформления речи, овладение навыками транскрибирования;
- усвоение базовых грамматических особенностей изучаемого языка;
- формирование умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Учащийся, изучивший дисциплину, должен знать в соответствии с государственными требованиями:

- необходимый объем общеупотребительной лексики общего и терминологического характера, а также необходимый объем грамматики для

эффективного общения в ситуациях академической и социально-бытовой коммуникации;

- основные свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, элементарные способы словообразования английского языка на современном этапе его развития;
- социокультурные и социолингвистические нормы бытового общения, позволяющие эффективно использовать английский язык как средство межкультурной коммуникации;
- правила коммуникативного поведения и речевого этикета, характерные для социально-бытового общения.

**Ученик должен дополнительно знать:**

- основные особенности работы с современными лексикографическими источниками и электронными ресурсами;
- специфику стилистической маркированности вокабуляра английского языка и основные лексико-грамматические разряды;
- принципы анализа конкретного языкового материала в объеме изучаемой дисциплины.

**Ученик должен уметь:**

- производить диалогические и монологические высказывания с использованием общеупотребительной лексики английского языка на элементарном уровне, четко и последовательно излагать свои мысли адекватно намерению и коммуникативной ситуации;
- гибко реагировать на изменения темы адекватно ситуации общения;
- проявлять инициативу, участвуя в дискуссиях и беседах в рамках пройденной тематики, запрашивать и сообщать фактическую информацию в соответствии с ситуацией общения на уровне Elementary;
- давать оценку описываемого явления действительности на английском языке с использованием соответствующих лексико-грамматических средств, оценочных суждений и речевых клише в рамках уровня Elementary;
- проявить готовность и способность к получению новых знаний самостоятельно, с использованием современных информационных технологий и литературы справочного характера;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание медленной спонтанной речи, аутентичных текстов по изученным темам с последующим извлечением необходимой информации;
- логично и последовательно излагать мысли на письме, оформлять письменного характера, соблюдая правила правописания, оформления письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражающие благодарность, извинение, приглашение, отказ;
- извлекать и понимать информацию из элементарных аутентичных текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) для решения коммуникативных задач, выделять из текста главную мысль, излагать содержание прочитанного.



## Содержание и организация аудиторных занятий

### Структура и содержание дисциплины

Содержание курса составлено в соответствии с требованиями к уровню владения иноязычной речью Elementary по видам речевой деятельности обучения иностранному языку. Распределение времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины «Английский язык (уровень Elementary)» по видам занятий и их темам представлено в таблице 1.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу (в часах)	Форма промежуточного контроля
1	<b>Welcome</b>	Практическая (аудиторная – 8 и Самостоятельная – 1) работа – 9	Устный опрос, Поверочная работа
2	<b>Lifestyle</b>	Практическая (аудиторная – 8 и Самостоятельная – 1) работа – 9	Устный опрос, работа в микрогруппах, Поверочная работа
3	<b>People</b>	Практическая (аудиторная – 8 и Самостоятельная – 1) работа – 9	Устный опрос, работа в группах, поверочная работа
4	<b>Places</b>	Практическая (аудиторная – 8 и Самостоятельная – 1) работа – 9	Устный опрос, промежуточная проверочная работа
5	<b>Food</b>	Практическая (аудиторная – 8 и Самостоятельная – 1) работа – 9	Устный опрос, групповая работа, поверочная работа
6	<b>The Past</b>	Практическая (аудиторная – 8 и Самостоятельная – 1) работа – 9	Устный опрос, групповая работа, Поверочная работа
7	<b>Holidays</b>	Практическая (аудиторная – 8 и Самостоятельная – 1) работа – 9	Устный опрос, письменная работа;
8	<b>Now</b>	Практическая (аудиторная – 8 и Самостоятельная – 1) работа – 9	Устный опрос, Групповая работа
9	<b>Transport</b>	Практическая (аудиторная – 8 и Самостоятельная – 1) работа – 9	Устный опрос, работа в микрогруппах
10	<b>The Future</b>	Практическая (аудиторная – 8 и Самостоятельная – 1) работа – 9	Групповая работа, устный опрос; Презентация
11	<b>Health</b>	Практическая (аудиторная и самостоятельная) работа – 8	Устный опрос, письменная промежуточная работа
12	<b>Experiences</b>	Практическая (аудиторная и самостоятельная) работа – 8	Презентация, работа в микрогруппах

Зачет: 2	Итоговый тест, Итоговый устный опрос (работа в парах)
Итого: Аудиторная работа – 182; Самостоятельная работа – 10	

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература**

Speakout Elementary Student's book and DVD/ Active Book Multi-Rom pack/ by F. Eales, S.Oakes. Pearson-Longman, BBC, 2011. – 166 p.

Speakout Elementary Workbook/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman, BBC, 2011.

Speakout Elementary Class CDs/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman, BBC, 2011.

Speakout Elementary Teacher's book/ by J. Persons. Pearson-Longman, BBC, 2011.

#### **Дополнительная литература**

Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Маилова В.Г. и др. Everyday English. СПб: ООО изд-во "Химера", 2000. - 656 с.

Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. СПб: ООО изд-во "Химера", 2000. - 360 с.

Спиридонова Т.А. Уроки английского языка для продвинутого уровня. М.: Эксмо, 2009. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. - Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

English Vocabulary organizer: 100 topics for self study. Chris Gough. Language teaching publications, 2001. 224 p.

Longman Grammar of Spoken and Written English / D.Biber, S.Johansson, G.Leech. - Harlow: Longman, 2000. - 1204 p.

McCarthy M. O'Dell F. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge University Press, 2006.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. - Oxford: Oxford University Press, 2003.

Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for pre-intermediate students. Cambridge etc.: Cambridge University Press, 2002. - 326 p.

## Рецензия

На образовательную программу дополнительного образования по курсу «Английский язык», разработанную педагогом-исследователем, педагогом дополнительного образования Сапаргалиевой Р.М.

Программа дополнительного образования по курсу "Английский язык" для учащихся школ является выдающимся образцом дополнительного образования. Её четкие цели и задачи стремятся не только к развитию языковых навыков, но и к формированию коммуникативной компетенции и культурного понимания.

Программа успешно сочетает в себе традиционные методы обучения и современные технологии, что делает процесс изучения языка интересным и эффективным. Акцент на практических упражнениях и общении в англоязычной среде обогащает языковой опыт учащихся.

Особенно ценным аспектом программы является её персонализированный подход, учитывающий различные уровни языковой подготовки. Это позволяет каждому учащемуся развиваться в соответствии с собственными потребностями и темпом, что способствует более глубокому усвоению материала.

Программа "Английский язык" не только обеспечивает высокий уровень языковой грамотности, но и поощряет учащихся к креативному мышлению и самовыражению на английском. Она является неотъемлемой частью подготовки молодого поколения к глобальному обществу.

Рецензент



доктор PhD, ассоц. профессор  
Каббасова А.Т.

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҚОҒАМ АРТУ МИНИСТРЛІГІ**  
**"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Испан тілі» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Испанский язык»**

**Павлодар – 2024**

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

Доктор PhD, ассоциированный профессор Каббасова А.Т.  
«18» 12.2024г.

Составитель: Загозин И.В.



**Образовательная программа  
по предмету «Испанский язык»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета  
Сыздыкова А.А.

## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- количество обучающихся – 50;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 10-18 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа;
- место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 311.

### 2. В основе программы испанского языка лежат следующие принципы:

Коммуникативно-деятельностный подход: обучение строится на основе общения и использования языка в различных ситуациях.

Интегрированный подход: обучение различным аспектам языка (грамматика, лексика, фонетика, чтение, письмо, говорение) осуществляется в тесной взаимосвязи.

Культуроориентированный подход: обучение языку осуществляется в тесной взаимосвязи с культурой Испании и стран Латинской Америки.

Индивидуальный подход: обучение учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

**Цель программы:** всестороннее развитие коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности использовать испанский язык для общения в различных ситуациях.

#### **Задачи программы:**

- Формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, то есть способности использовать испанский язык для общения в различных ситуациях.
- Приобретение обучающимися знаний об основах испанской грамматики, лексики и фонетики.
- Знакомство обучающихся с историей и культурой Испании и стран Латинской Америки.

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Antes de empezar (Знакомство с языком)	6	3	3
2.	Antes de empezar (Приветствие, алфавит)	6	3	3
3.	Saludos (Страны, национальности)	6	3	3
4.	Saludos (Профессии, базовые глаголы)	6	3	3
5.	Saludos (Цифры, номер телефона)	6	3	3

6.	Familia (Семья)	6	3	3
7.	Familia (Предлоги места)	6	3	3
8.	Familia (Время)	6	3	3
9.	El trabajo (Возвратные глаголы)	6	3	3
10.	El trabajo (Дни недели)	6	3	3
11.	La casa (Описание жилья, порядковые числительные)	6	3	3
12.	La casa (Артикли)	6	3	3
13.	La casa (Бронирование отеля)	6	3	3
14.	Comer (Заказ еды в ресторане)	6	3	3
15.	Comer (Хобби)	6	3	3
16.	Comer (Повелительное наклонение)	6	3	3
17.	El barrio (В метро)	6	3	3
18.	El barrio (Повелительное наклонение (неправильные глаголы))	6	3	3
19.	El barrio (В метро)	6	3	3
20.	Ser-estar (Глаголы)	6	3	3
21.	El barrio (Встречаться с друзьями)	6	3	3
22.	El barrio (Estar+gerund)	6	3	3
23.	El barrio (Характер человека)	6	3	3
24.	Devacaciones (Вопросы, отпуск)	6	3	3
25.	Devacaciones (Прошедшее время)	6	3	3
26.	Devacaciones (Времена года)	6	3	3
27.	Compras (Идти на за покупками)	6	3	3
28.	Duermo poco (Возвратные глаголы)	6	3	3
29.	Preterito indefenido (Прошедшее время)	6	3	3
30.	Biografias (Вопросительные слова)	6	3	3
31.	Islas del Caribe (Даты и числа)	6	3	3
32.	Ser y estar (Глаголы)	6	3	3
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

В результате прохождения программы обучающиеся **должны знать:**

- Основы испанской грамматики, лексики и фонетики.
- Историю и культуру Испании и стран Латинской Америки.

**должны уметь:**

- Свободно общаться на испанском языке в различных ситуациях.
- Читать и понимать испанскую литературу.
- Писать на испанском языке.

**должны владеть:**



- Умение использовать испанский язык в различных сферах деятельности, таких как образование, культура, бизнес и т.д.

**должны быть компетентными:**

- Способность использовать испанский язык для решения различных задач.
- Способность критически мыслить и анализировать испанский язык.
- Способность творчески использовать испанский язык.

Контроль в ОДОД будет проводиться в форме экзамена, с выдачей сертификата соответствующего уровня.

№	Литература	Год
<b>Основная</b>		
1.	Españolenmarcha 1 libro del alumno	2018
2.	Españolenmarcha 1 libroejercicios	2018
	Dorrotyschmond“ Spanish verb tenses”	2019
3.	Brennan Brian “De tu a tu”	2013
4.	Wilkes.A”” Spanish for begginers	1987
5.	“Gente Joven 1”Martinez Salles	2018
6.	Salido Garcia” Chicos y chicas”	2002

## Рецензия

На образовательную программу дополнительного образования «Испанский язык»,  
педагогом дополнительного образования Загозиным Игорем Валерьевичем

Программа дополнительного образования по курсу "Испанский язык" для учащихся школ представляет собой ценное образовательное предложение, нацеленное на освоение важного мирового языка, расширение культурного кругозора и развитие языковых навыков учеников.

Одной из основных целей программы является овладение испанским языком как вторым иностранным. Курс предоставляет учащимся возможность освоения базовых грамматических структур, словарного запаса и навыков общения на испанском. Это способствует формированию языковой компетенции и создает основу для более глубокого понимания испанской культуры.

Задачей программы является также стимулирование интереса к испанской культуре и истории. Ученики изучают не только язык, но и обогащают свои знания о странах испаноязычного мира, их традициях, искусстве и обычаях. Это расширяет кругозор учеников и способствует формированию толерантного и открытого к разнообразию мировоззрения.

Программа ставит перед собой задачу развития коммуникативных навыков на испанском языке. Занятия ориентированы на практическое использование языка в устной и письменной форме. Учащиеся учатся не только понимать и анализировать тексты, но и эффективно выражать свои мысли и идеи на испанском, что стимулирует развитие лингвистической гибкости.

Важным аспектом программы является создание условий для погружения в языковую среду. Курс предполагает использование аутентичных материалов, общение с носителями языка, а также возможность применения полученных знаний в практических ситуациях, например, в ходе обменов и культурных мероприятий.

В общем, программа "Испанский язык" является эффективным средством для обучения иностранному языку, расширения культурных знаний и формирования межкультурной компетенции учащихся. Она способствует созданию образованного и лингвистически подготовленного поколения, способного успешно взаимодействовать в многоязычном мире.

Рецензент



доктор PhD, ассоц. профессор  
кафедры «Иностранная филология» Торайгыров Университета

Каббасова А.Т.



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Қазақ тілі» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Казахский язык»**

**Павлодар – 2024**

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

Доктор PhD, ассоциированный профессор  
«18» 12.2024г.

Составитель: Семей Н.Б.



Каббасова А.Т.

**Образовательная программа  
по предмету «Казахский язык»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета

Сыздыкова А.А. Сыздыкова А.А.

## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- количество обучающихся – 100;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 8-18 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа;
- место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 229.

2. Программа направлена на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности использовать казахский язык для общения в различных ситуациях. Учитывает потребности и интересы обучающихся, а также их цели изучения казахского языка. Построена в соответствии с принципами системности и последовательности, что обеспечивает эффективное усвоение материала.

**Цель программы:** всестороннее развитие коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности использовать казахский язык для общения в различных ситуациях.

### Задачи программы:

- Формирование у обучающихся знаний об основных понятиях и закономерностях казахского языка.
- Развитие у обучающихся навыков использования казахского языка в различных ситуациях.
- Развитие языковой компетенции обучающихся.
- Развитие мышления, памяти, внимания, воображения.

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.		8	4	4
2.	Мәтіннің түрлері. Ауыз екі сөйлеуге қатысты мәтіндер, ондағы тақырыптық ерекшеліктер.	8	4	4
3.	Ойдың берілу тәсілдері: әңгімелеу, баяндау, сипаттау, талқылау, мінездеу және т.б. мәтіннің құрылысы.	8	4	4
4.	Абзац. Сөйлем. Сөйлемдердің байланысы. Әр абзацтағы, әр сөйлемдегі тірексөздер	8	4	4

5.	Күрделі сөздердің түрлері. Біріккен сөздер: анықтамасы, жасалу жолдары.	8	4	4
6.	Негізгі түбір және туынды түбір.	8	4	4
7.	Бірігетін сөз таптары және олардың жазылуы, емлесі.	8	4	4
8.	Қос сөздер: анықтамасы, жасалу жолдары.	8	4	4
9.	Қосарланатын сөз таптары және олардың жазылуы емлесі.	8	4	4
10.	Тіркескен күрделі сөздер: анықтамасы, мағыналық тұтастығы, жасалу жолдары.	8	4	4
11.	Тіркесіп күрделі сөз болатын сөз таптары және олардың жазылуы емлесі.	8	4	4
12.	Қысқарған сөздер: анықтамасы, жасалу жолдары. Қысқарған сөз болатын сөз таптары және Олардың жазылуы емлесі	8	4	4
13.	Зат есім. Дара және күрделі зат есімдер.	8	4	4
14.	Зат есімнің сұрақтары, зат есім болатын сөздердің мағыналары.	8	4	4
15.	Деректі және дерексіз зат есімдер. Дара және жинақтау зат есімдер.	8	4	4
16.	Зат есімдер атаулық жағынан Жинақтау зат есім, дара зат есім болатын дығы, олардың өзіндік белгілері.	8	4	4
17.	Жалқы және жалпы есім. Зат есімдер мағынасы мен атаулық жағынан жалқы есім және жалпы есім болып жіктелетіндігі.	8	4	4
18.	Жалқы есім болатын атаулар. Жалпы есімге дара зат есімдер мен жинақтау зат есімдердің жататындығы.	8	4	4
19.	Сын есім. Дара және күрделі сын есімдер. Сын есімнің сұраулары.	8	4	4
20.	Сапалық сын есімдер. Сапалық сын есім жасайтын сындық. Сапалық қасиеттер (түсі, дәмі, көркі, көлемі және т.б.).	8	4	4
21.	Қатыстық сын есімдер. Қатыстық сын есімдердің жасалу жолдары.	8	4	4
22.	Сын есімдердің текзат. Есімдермен байланыстылығы. Сан есім.	8	4	4
23.	Етістердің етістіктің өзге түрлерінен ерекшелейтін сипаттары.	8	4	4
24.	Одағай. Сөйлеу мәдениеті.	8	4	4
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

В результате прохождения программы обучающиеся **должны знать:**

- Основы казахского языка, включая грамматику, лексику и фонетику.
- Историю и культуру казахского народа.
- Современную казахскую литературу.

**должны уметь:**

- Свободно общаться на казахском языке в различных ситуациях.
- Читать и понимать казахскую литературу.
- Писать на казахском языке.

**должны владеть:**

- Умение использовать казахский язык в различных сферах деятельности, таких как образование, культура, бизнес и т.д.

**должны быть компетентными:**

- Способность использовать казахский язык для решения различных задач.
- Способность критически мыслить и анализировать казахский язык.
- Способность творчески использовать казахский язык.

№	Литература	Год
<b>Основная</b>		
1.	Қазақграмматикасы. Алматы.	2019
2.	Қазақграмматикасы. Астана, 576-580-бб.	2019
3.	Қалыбаева А. Оралбаева Н. Қазіргі қазақ тілінің морфемалар жүйесі. - А, 92-13 бб.	2020
4.	Оразбаева Ф.Ш., Сағидолда Г., Қасым Б., Қобыланова А жәнет.б. Қазіргіқазақтілі. - А., 408-413-бб.	2017
5.	Хасанов Б. «Қазақ тіліндегі сөздердің метафоралық қолданылуы» Алматы, «Мектеп».	2012
6.	Аханов К. Грамматика теориясының негіздері. - А.	2018
7.	Байтұрсынұлы А. Әдебиет танытқыш. - Алматы: Атамұра.	2020
8.	ЖұбановҚ.Қазақтіліндегізерттеулер. Алматы: Ғылым.	201



## Рецензия

На образовательную программу дополнительного образования «Казахский язык», разработанную педагогом-модератором, педагогом дополнительного образования Семей Назерке Берікқызы и педагогом-исследователем, педагогом дополнительного образования  
Абильдиновой Жанат Камысбаевной

Интенсивная программа дополнительного образования по казахскому языку впечатляет своим всесторонним подходом и четкой структурой. Цели программы тщательно сформулированы с акцентом на развитие четырех основных языковых навыков: чтения, письма, говорения и слушания.

Среди главных достижений программы — эффективное создание атмосферы, стимулирующей языковое общение, что является важным фактором для полноценного владения казахским языком.

Задачи программы гармонично сочетают теоретическое изучение грамматики с практическими упражнениями, предоставляя студентам широкий спектр возможностей для применения полученных знаний в реальных ситуациях. Интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры и обсуждения, активно вовлекают студентов, делая процесс обучения увлекательным.

Кроме того, программа стремится сохранить и продвигать культурное наследие через изучение казахского языка. Этот аспект программы позволяет студентам не только освоить язык, но и глубже понять контекст и историю, что является ценным дополнением.

В целом, программа дополнительного образования по казахскому языку представляет собой вдумчиво разработанный курс, способствующий не только усвоению языковых навыков, но и формированию глубокого понимания культурного контекста.

Рецензент

доктор PhD, assoc.

профессор Торайгыров Университета  
Кабаасова Айнагуль Танырбергеневна



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Қытай тілі» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Китайский язык»**

**Павлодар – 2024**

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

Доктор PhD, ассоциированный профессор  
«18» 12.2024г.

Составитель:  Харина А.А.




Каббасова А.Т.

**Образовательная программа  
по предмету «Китайский язык»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета

 Сыздыкова А.А.

## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- количество обучающихся – 75;
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 8-18 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа;
- место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 229.

2. В основе программы «Китайский язык» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

**Целью программы** является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции обучающихся в процессе иноязычного образования на достаточном уровне HSK/YCT 1-2.

### **Задачи программы:**

- дать обучающимся представление об основных понятиях речевого общения;
- формировать и развивать навыки владения диалогической речью в форме, интервью, подготовленного и неподготовленного монолога, диалога, докладов, официального и неофициального общения;
- развивать и совершенствовать навыки восприятия на слух и понимание в непосредственном общении и звукозаписи оригинальной монологической и диалогической речи в исполнении преподавателей и дикторов;
- развивать у обучающихся умение читать и извлекать информацию из аутентичных текстов различных жанров;
- формировать навыки и умения продуктивной письменной речи нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением норм графико-орфографической и пунктуационной систем изучаемого языка;
- формировать целостное представление о грамматической системе языка и речи, о нормативной и функциональной грамматике;
- обеспечить овладение необходимым объемом грамматического материала в процессе формирования коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности.

Разделы/Темы занятий	Количество часов
----------------------	------------------

	всего	теория	практика
你好. 你叫什么名字. 汉语不太难..明天见. 你去哪儿? 这是王老师.	15	10	5
预习生词, 读课文, 做作业, 动词:是/不是, 问题: 哪儿, 吗, 不	15	10	5
写汉字, 读课文, 介绍自己. 对话问问题, 介绍自己的家。	20	15	5
我喜欢中国菜, 你吃什么? 苹果多少钱一斤, 我换人民币.	15	10	5
读课文中国人喜欢吃什么, 怎么做菜, 看视频, 说一下你喜欢吃什么菜。在	15	10	5
预习生词, 读课文, 来介绍自己写的题目在银行。做PPT我最喜欢的菜, 这个菜式怎么做得。	20	10	10
我的朋友生病了。我每天去锻炼身体。你在哪儿学习汉语	15	10	5
预习生词, 读课文, 语法: 时间, 用了。看图片将医院的故事, 用病字, 我朋友感冒了。锻炼身体对身体很好, 将你每天多长时间锻炼身体, 你跟谁一起锻炼。	15	10	5
将你为什么喜欢学习汉语, 你在哪儿学习汉语, 你每天有什么课。	10	5	5
写小说我一次感冒了, 住了医院。将为什么人需要做锻炼。说你的朋友在哪儿学习汉语	10	4	6
我的国家. 你最喜欢的节日。我安排去国外学习	7	3	4
预习生词, 读课文, 做作业。说一下你的国家在哪儿, 有什么语言, 有多少人口。	10	4	6
比较哈萨克斯坦的节日和中国的节日。	5	2	3
我安排去中国学习, 中国有什么样子写一下中国和哈萨克斯坦有什么区别	10	4	6
复习所有的题目, 复习语法	5	2	3
复习语法, 写生词, 读课文, 做作业写一个小说我学习汉语	5	2	3

<b>Всего:</b>	<b>192</b>	<b>111</b>	<b>81</b>
---------------	------------	------------	-----------

В результате прохождения программы обучающиеся **должны знать:**

- основные грамматические правила и уметь использовать их в речи;
- понимать простые тексты, связанные с повседневными темами, такими как: приветствия, знакомства, семья, друзья, еда, одежда, числа, время;
- основные культурные традиции и обычаи Китая;
- читать и понимать более сложные тексты, связанные с разными темами.

**должны уметь:**

- общаться на китайском языке;
- читать и понимать китайские тексты;
- писать на китайском языке;
- понимать китайскую культуру.

**должны владеть:**

- Разбирательство в вопросах туристической безопасности и умение эффективно реагировать на чрезвычайные ситуации;
- Понимание и соблюдение этических принципов в туризме;
- Развитие навыков гостеприимства и культурного взаимодействия с туристами и местным населением.

**должны быть компетентными** в использовании иностранного языка в речевых ситуациях, в иноязычной среде с осознанием потребности применения соответствующих речевых образцов и тактики речевого поведения.

<b>№</b>	<b>Литература</b>	<b>Год</b>
<b>Основная</b>		
1.	"Stories from China" by Lijia Zhang "Chinese Poetry" by Stephen Owen "Chinese Cinema" by Paul Clark	2017
2.	"Chinese for Beginners" by Zhao Yajun	2013
3.	"New Practical Chinese Reader" by Xu Yuancai	2010
4.	"The Chairman's Bao" by ChinesePod	2018



## Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования  
«Китайский язык», разработанную педагогом дополнительного образования,  
Хариной А.А.

### Актуальность программы.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению китайского языка.

### Новизна программы

Особенность программы в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, которые сами стремятся изучить язык и культуру Китая.

Новизна программы в первую очередь в том, что в ней представлена структура как индивидуального, так и группового педагогического воздействия на формирование языковых и культурных навыков обучающихся, последовательность, сопровождающая систему практических занятий. Программа отличается от других программ тем, что:

- позволяет в условиях общеобразовательной школы через дополнительное образование расширить возможности образовательной области «Китайского языка»;
- использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность;

### Педагогическая целесообразность программы

Целью обучения китайскому языку в школе является развитие у обучающихся способности к общению на китайском языке, позволяющей им участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации. Данная цель многоаспектна. Ее достижение означает развитие у обучающихся личностных качеств (общительности, способности к социальному взаимодействию, культуры общения и др.), формирование интереса к изучению китайского языка, коммуникативно-страноведческой компетенции, а также общих и специальных учебных умений.

Рецензент

доктор педагогических наук, профессор кафедры  
«Социально-гуманитарных наук» ИнЕУ  
Каирбекова Багжанат Дындарбековна

Каирбекова Б.А.  
Подпись  
Начальник отдела кадров ИнЕУ  
ИнЕУ кадырлар бөлүмүнүн бастыгы





**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Орыс тілі» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Русский язык»**

**Павлодар – 2024**

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

Доктор PhD, ассоциированный профессор  
«18» 12.2024г.

Составитель: Семей Н.Б.



Каббасова А.Т.

**Образовательная программа  
по предмету «Русский язык»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета  
Сыздыкова А.А.

## Пояснительная записка

Данная программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного, личностноориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку и предназначена для учеников школ с национальным языком обучения.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр процесса обучения самого ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Изучение русского как второго в частности направлено на достижение следующей **цели**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности учеников осуществлять общение на русском языке и добиваться взаимопонимания с носителями русского языка. Достижение этой цели складывается из выполнения следующих **задач**:

- *достижение речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *достижение языковой компетенции* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения;

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Тема 1. Имя, профессия. Темы и ситуации: Кто это? Что это? Кто он/она? Грамматика: Род существительных. Личные местоимения. Тексты для чтения: Кто это?	8	4	4
2.	Тема 2. Знакомство. Темы и ситуации: Как вас зовут? Что вы делаете? Грамматика: Ассус. личных местоимений. 1 и 2 спряжение глаголов. Тексты для чтения: Это парк. Мы здесь гуляем.	8	4	4
3.	Тема 3. Что они делают? Темы и ситуации: Разговор о профессиях. Грамматика: Множественное число существительных.	8	4	4
4.	Тема 4. Моя семья. Темы и ситуации: Беседа о семье и родственниках.	8	4	4

	Грамматика: Посессивные конструкции. Тексты для чтения: Моя семья			
5.	Тема 5. Погода и климат. Темы и ситуации: Описание погодных явлений. Климат в твоей родной стране. Грамматика: Рер. Существительных. Числительные. Прошедшее время глаголов. Тексты для чтения: Погода на завтра.	8	4	4
6.	Тема 6. Мой день. Темы и ситуации: Мой распорядок дня Грамматика: Предлоги в/на. Наречия времени. Глаголы вставать, давать. Тексты для чтения: Мой день.	8	4	4
7.	Тема 7. Ваш город красивый? Темы и ситуации: Описание городов. Грамматика: Прилагательные и наречия. Тексты для чтения: Астана.	8	4	4
8.	Тема 8. Покупки. Темы и ситуации: Магазин одежды. Типичные ситуации в магазине Грамматика: Цветовые прилагательные. Ассус. неодушевленных существительных и прилагательных. Указательное местоимение. Глагол хотеть. Тексты для чтения: В магазине.	8	4	4
9.	Тема 9. Языки и страны. Темы и ситуации: Названия стран и изучаемых языков. Грамматика: Неопределенно-личные конструкции. Глагол писать. Рер. личных местоимений. Тексты для чтения: Письмо.	8	4	4
10.	Тема 10. В городе Темы и ситуации: Ориентация в городе. Поиск нужных мест. Грамматика: Рер. прилагательных Тексты для чтения: Письмо 2.	8	4	4
11.	Тема 11. Дом и квартира Темы и ситуации: Предметы интерьера. Грамматика: Притяжательные местоимения Тексты для чтения: Мой дом. Наша квартира.	8	4	4
12.	Тема 12. Магазин «Продукты». Темы и ситуации: где и что вы покупаете. Грамматика: Трудности 2 спряжения глаголов. Глагол брать. Тексты для чтения: На рынке.	8	4	4
13.	Тема 13. План на неделю. Темы и ситуации: Составление планов на неделю.	8	4	4

	Грамматика: Глаголы с суффиксами –ова-/ -ева-. Конструкция у меня был Тексты для чтения: Художник Илья Глазунов.			
14.	Тема 14. Летний отдых. Темы и ситуации: Описание своего опыта. Виды отдыха. Грамматика: Глаголы на –ся. Глаголы мочь и уметь. Тексты для чтения: Как вы отдыхали?	8	4	4
15.	Тема 15. Культура. Темы и ситуации: Я люблю свой город. Грамматика: Местоимение свой. Союзы потому что, поэтому. Тексты для чтения: В театральной кассе.	8	4	4
16.	Тема 16. Городской транспорт Темы и ситуации: Виды транспорта Грамматика: Глаголы движения (часть 1)	8	4	4
17.	Тема 17. Путешествия Темы и ситуации: Кто это? Что это? Кто он/она? Грамматика: Глаголы движения (часть 2) Тексты для чтения: Поездка в Туркестан (письмо).	8	4	4
18.	Тема 18. Транспорт Темы и ситуации: Я не люблю ездить на поездах Грамматика: Глаголы движения (часть 2). Тексты для чтения: Пешком ходить – долго жить.	8	4	4
19.	Тема 19. Что у вас есть и чего нет Темы и ситуации: Выражения принадлежности. Тексты для чтения: Как готовить блины.	8	4	4
20.	Тема 20. Гостиница. Поездки Темы и ситуации: На чем мы ездим, плаваем, летаем. Грамматика: Глаголы движения (часть 3). Тексты для чтения: В гостинице	8	4	4
21.	Тема 21. Кухни. Ресторан Темы и ситуации: Сколько в городах хороших ресторанов? Тексты для чтения: Из истории русской кухни.	8	4	4
22.	Тема 22. Не говори, что делала, а говори, что сделал! Темы и ситуации: Рассказ о событиях в прошлом. Грамматика: Вид глагола: значение, образование пар, употребление. Глаголы и выражение времени. Тексты для чтения: Писательница (из мемуаров редактора).	8	4	4
23.	Тема 23. День рождения Темы и ситуации: Выражение возраста. Описание дней рождений. Грамматика: Категория состояние. Модальные слова. Тексты для чтения: День рождения.	8	4	4

24.	Тема 24. Телефон Темы и ситуации: Телефонные переговоры Грамматика: Императив: образование и употребление. Императивные конструкции. Что/чтобы. Тексты для чтения: Мой Казахстан	8	4	4
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

**Рецензия**  
**на образовательную программу дополнительного образования по курсу**  
**«Русский язык», разработанную педагогами образовательного центра ИП**  
**«Royal Academy»**

Рецензия на образовательную программу дополнительного образования по курсу  
“Русский язык”

Образовательная программа дополнительного образования по курсу “Русский язык”, разработанная педагогом, демонстрирует высокий уровень профессионализма и глубокое понимание современных образовательных стандартов.

Программа структурирована логично и последовательно, охватывая все ключевые аспекты русского языка: орфографию, пунктуацию, грамматику, лексику и стилистику. Особое внимание уделено развитию практических навыков, необходимых для успешного владения письменной и устной речью. Темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся, а их сложность постепенно увеличивается, что способствует систематическому развитию знаний.

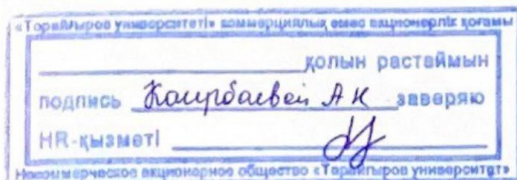
Используются современные педагогические подходы, включая элементы проектной деятельности, игровые технологии и индивидуальный подход к обучению. Это делает занятия интересными и продуктивными для учащихся разного уровня подготовки.

Одним из главных достоинств программы является четкое определение целей и задач, которые направлены на: формирование устойчивых орфографических и пунктуационных навыков, развитие языковой интуиции, повышение общего уровня грамотности и речевой культуры. Программа также ориентирована на подготовку учащихся к олимпиадам, экзаменам и другим образовательным испытаниям, что делает её актуальной и востребованной.

Разработанная педагогом программа способствует не только повышению грамотности, но и формированию у учащихся любви к русскому языку и литературе. Задания, включенные в программу, способствуют развитию критического мышления, умения выражать свои мысли и анализировать текст.

Образовательная программа дополнительного образования по курсу “Русский язык” — это актуальный, профессионально выверенный и методически обоснованный инструмент для формирования языковой компетентности у учащихся. Она полностью соответствует современным требованиям и может быть рекомендована к внедрению в образовательный процесс.

**Рецензент**



**к.п.н., профессор**  
**Торайгыров Университета**  
**Каирбаева А. К.**



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Информатика» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Информатика»**

**Павлодар – 2024**

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

Доктор PhD, ассоциированный профессор  
«18» 12.2024г.

Составитель: \_\_\_\_\_ Канапина А.С.



Каббасова А.Т.

**Образовательная программа  
по предмету «Информатика»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета

\_\_\_\_\_ Сыздыкова А.А.

## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- количество обучающихся – 75
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 8-18 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа;
- место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 229

2. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Цель программы:** формирование элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

### **Задачи программы:**

- помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
- помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
- творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- адаптация ребенка к компьютерной среде;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.
- формирование у обучающихся понимания роли информационных процессов в обществе, технических возможностей и перспектив использования

информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности;

- развитие умений эффективно использовать информационные технологии в повседневной жизни, в учебе и дальнейшей трудовой деятельности;
- усвоение обучающимися базовых принципов работы компьютеров для анализа системы, разработки решения, формирования программного приложения и оценки своей продукции;
- развитие умения решать разнообразные задачи посредством анализа, абстракций, моделирования и программирования;
- развитие у обучающихся логического, алгоритмического, а также вычислительного мышления, включающего способность к обобщению и аналогии, разложению задачи на составные части и выделению общих закономерностей, нахождению эффективных и рациональных способов решения поставленных задач;
- формирование у обучающихся информационной культуры – соблюдение общепринятых правил, учет интересов личности и всего казахстанского общества;
- обогащение понятийного аппарата по предмету и овладение обучающимися академическим языком.

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Устройства компьютера	20	5	15
2.	Программное обеспечение	20	5	15
3.	Компьютерные сети	25	5	20
4.	Представление и измерение информации	20	10	10
5.	Создание и преобразование информационных	25	10	15
6.	Моделирование	20	10	10
7.	Алгоритмы	22	10	12
8.	Эргономика	20	10	10
9.	Информационная безопасность	20	10	10
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	<b>75</b>	<b>84</b>

В результате прохождения программы обучающиеся **должны знать:**

- Основы информатики и вычислительной техники
- Основные понятия и термины информатики
- Основы алгоритмизации и программирования
- Основы работы с компьютером и программным обеспечением
- Основы информационной безопасности

**должны уметь:**

- Решать задачи, связанные с применением информационных технологий
- Использовать компьютерное оборудование и программное обеспечение

- Программировать на основных языках программирования
- Пользоваться средствами поиска и обработки информации
- Обеспечивать информационную безопасность

**должны владеть:**

- Знанием основ электроники, механики и программирования;
- конструировать и собирать роботов;
- программировать роботов;
- придумывать новые идеи и решения;
- работать самостоятельно и в команде;
- представлять свои идеи и работы;
- работать с другими людьми.

**должны быть компетентными** в программировании роботов для выполнения различных задач.

Суммативное оценивание проводится по завершении учебного курса в виде оценивания презентации и демонстрации проекта по критериям.

№	Литература	Год
1.	Могилёв А.В., Листрова Л.В., Технология обработки текстовой информации. Технологии обработки графической и мультимедийной информации, СПб, «БХВ-Петербург».	2014
2.	Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е., Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие – М.:Академия.	2014
3.	Угринович Н.Д. практикум по информатике и информационным технологиям. – М: БИНОМ.	2020
4.	Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11. 2-е изд. – М: БИНОМ.	2018
5.	Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в Профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. 5-е изд. – М.: Академия.	2014
6.	Буляница Т. Дизайн на компьютере: Самоучитель. – СПб.: Питер.	2014
7.	Гурский Ю. Корабельникова Г. Эффективная работа: Photoshop. Трюки и эффекты. – СПб.: Питер.	2018
8.	Залогова Л. Практикум по компьютерной графике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний.	2017
9.	Заславская О. Ю. Информатика. Весь курс: для подготовки к ЕГЭ О. Ю. Заславская, И. В. Левченко. – М.: Эксмо.	2014
10.	Корабельникова Г. Гурский Ю. Жвалевский А. Adobe Photoshop 7 в теории и на практике. – Мн.: Новое знание,	2014

## Рецензия

На образовательную программу дополнительного образования «Информатика»,  
разработанную педагогом-исследователем, педагогом дополнительного образования  
Канапиной Айнура Сериковной

Программа дополнительного образования по курсу "Информатика" для учащихся школ представляет собой современный и важный компонент образовательного процесса, направленный на формирование у учеников ключевых навыков в области информационных технологий, программирования и цифровой грамотности.

Целью программы является освоение основ информатики и компьютерных наук. Ученики изучают базовые принципы работы компьютеров, основы программирования, структуры данных и алгоритмы. Это позволяет им приобрести фундаментальные знания, необходимые для успешного функционирования в цифровом мире.

Одной из задач программы является развитие навыков аналитического мышления и решения проблем. Обучение программированию и работе с информационными технологиями стимулирует учеников к логическому мышлению, способствует развитию творческого подхода к решению задач и формирует у них умение эффективно преодолевать трудности.

Программа также ставит перед собой задачу развития цифровой грамотности и безопасности в сети. Ученики учатся правильно использовать информационные ресурсы, различать достоверность информации и соблюдать правила этичного поведения в сети. Это важные навыки для современных граждан, активно взаимодействующих с цифровым пространством.

Важным компонентом программы является создание условий для практического применения полученных знаний. Программа включает в себя проектные задачи, которые позволяют учащимся применять свои навыки в реальных ситуациях, разрабатывать собственные программы и решать практические задачи.

Программа "Информатика" обеспечивает подготовку учащихся к цифровому будущему, формируя у них не только технические навыки, но и способность к творчеству, анализу и критическому мышлению. В целом, она служит важным инструментом для развития учеников в контексте современных технологических вызовов и возможностей.

Рецензент



к.ф.н., профессор  
Торайгыров Университета  
Жумабекова Бейбытнур Капаровна



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
"ROYAL ACADEMY" БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ROYAL ACADEMY»**

**«Математика» пәні бойынша  
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа  
по предмету «Математика»**

**Павлодар – 2024**



УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательного центра  
«Royal Academy»

Доктор PhD; ассоциированный профессор  
«18» 12.2024г.

Составитель: Шакенева Ш.К. Шакенева Ш.К.



Каббасова А.Т.

**Образовательная программа  
по предмету «Математика»**

Утвержден на заседании учебно-методического Совета  
образовательного центра «Royal Academy»

Председатель Учебно-методического Совета

Сыздыкова А.А. Сыздыкова А.А.

## Пояснительная записка

### 1. Краткие сведения о коллективе:

- статус, вид группы – профильная;
- состав группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- форма занятий – групповые;
- количество обучающихся – 75
- возраст обучающихся (психолого-педагогические особенности) – 8-18 лет;
- количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) – 4 часа;
- количество учебных часов за год – 192 часа;
- место проведения занятий – Ломова, 45, каб. 229

2. Программа направлена на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

**Цель программы:** подготовить обучающихся к свободному и эффективному использованию математических знаний в различных сферах деятельности.

### Задачи программы:

- Развитие у обучающихся способности к абстрактному мышлению и пространственному представлению.
- Развитие у обучающихся способности к критическому мышлению и анализу.
- Развитие у обучающихся способности к творчеству и решению нестандартных задач.

№ п/п	Разделы/Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Старинные задачи	20	8	12
2.	Задачи на переливание, взвешивание.	12	4	8
3.	Задачи на движения	10	4	6
4.	Принцип Дирихле	20	8	12
5.	Логические задачи	10	4	6
6.	Квадратный трехчлен. Исследование корней квадратного трехчлена	10	4	6
7.	Теория многочленов	20	8	12
8.	Рациональные уравнения и неравенства	20	8	12
9.	Модуль в задачах разных типов	20	8	12
10.	Элементы комбинаторики	25	8	17
11.	Уравнения с параметрами	25	8	17

<b>Всего:</b>	<b>192</b>	<b>72</b>	<b>120</b>
---------------	------------	-----------	------------

В результате прохождения программы обучающиеся **должны знать:**

- Основы математики, включая арифметику, алгебру, геометрию, тригонометрию, математический анализ и другие разделы.
- Основные математические понятия и термины.
- Основные математические формулы и правила.
- Основы математического моделирования и решения задач.

**должны уметь:**

- Выполнять математические операции с числами и величинами.
- Решать математические уравнения и неравенства.
- Строить геометрические фигуры и решать геометрические задачи.
- Использовать математические знания для решения практических задач.

**должны владеть:**

- Способностью применять математические знания в различных сферах деятельности.
- Способностью использовать математические методы для решения различных задач.
- Способностью критически мыслить и анализировать математические проблемы.

**должны быть компетентными:**

- Способностью использовать математические знания для решения проблем в реальной жизни.
- Способностью работать в команде и сотрудничать с другими людьми.
- Способностью творчески мыслить и решать нестандартные задачи.

Суммативное оценивание проводится по завершении учебного курса в виде оценивания презентации и демонстрации проекта по критериям.

№	Литература	Год
1.	А.И.Шыныбеков, Д.Ә.Шыныбеков, Р.Н.Жұмабаев, Алгебра и начала анализа: Учебник для 10 классов естественно-математического направления общеобразовательных школ. Алматы: «Атамұра».	2019
2.	А.И.Шыныбеков, Д.Ә.Шыныбеков, Р.Н.Жұмабаев, Алгебра начало анализа: Учебник для 11 классов естественно-математического направления общеобразовательных школ. Алматы: «Атамұра».	2020
3.	А.Е.Әбылқасымова, В.Е. Корчевский, З.Ә. Жұмағұлова, Алгебра начало анализа: Учебник для 11 классов естественно-математического направления общеобразовательных школ. Алматы: Мектеп.	2020
4.	А.Е.Әбылқасымова, В.Е. Корчевский, З.Ә. Жұмағұлова, Алгебра и начала анализа: Учебник для 10 классов естественно-математического направления общеобразовательных школ.1-2 часть. Алматы: Мектеп.	2019

5.	В.А.Смирнов, Е.А.Туяков, Геометрия: Учебник для 10 классов естественно-математического направления общеобразовательных школ. Алматы: Мектеп.	2019
6.	В.А.Смирнов, Е.А.Туяов, Геометрия: Учебник для 11 классов естественно-математического направления общеобразовательных школ. Алматы: «Мектеп».	2020
7.	А.И.Шыныбеков, Д.Ә.Шыныбеков, Р.Н.Жұмабаев, С.Маделханов, Геометрия: Учебник для 10 классов естественно-математического направления общеобразовательных школ. Алматы: Мектеп.	2019
8.	А.И.Шыныбеков, Д.Ә.Шыныбеков, Р.Н.Жұмабаев, С.Маделханов, Геометрия: Учебник для 11 классов естественно-математического направления общеобразовательных школ. Алматы: Мектеп.	2020
9.	Н.П. Кострикина, Задачи повышенной трудности в курсе алгебры 7-9 классов: Москва «Просвещение».	1991
10.	Факультативный курс по математике: Учебное пособие для 7-9 классов средней школы / сост. И. Л. Никольская.-М.: Просвещение.	1991

**Рецензия**  
**на образовательную программу дополнительного образования по курсу**  
**«Математика», разработанную педагогами образовательного центра ИП**  
**«Royal Academy»**

Образовательная программа дополнительного образования по курсу «Математика», разработанная педагогами, представляет собой тщательно продуманную и методически выверенную систему обучения, направленную на углубленное изучение предмета и развитие логического мышления учащихся.

Программа охватывает широкий спектр тем: от базовых математических операций и геометрии до элементов алгебры. Тематическое наполнение соответствует возрастным и образовательным потребностям учащихся. Особое внимание уделено решению практических задач и развитию аналитических навыков.

Значимым аспектом является логическая структура курса: материал излагается от простого к сложному, что обеспечивает плавное погружение учащихся в изучаемую область. Кроме того, программа адаптирована к современным образовательным стандартам и подготовке к экзаменам и олимпиадам.

Акцент на развитие творческого мышления и навыков самостоятельного поиска решений делает эту программу особенно эффективной для подготовки учащихся к сложным математическим задачам.

Практическая часть курса включает разнообразные задания, от стандартных задач до необычных задач повышенной сложности, что делает обучение насыщенным и интересным. Большое внимание уделено применению математики в реальной жизни, что способствует развитию у учащихся уверенности в её практическом значении.

Образовательная программа дополнительного образования по курсу «Математика» демонстрирует высокий уровень профессиональной подготовки педагога. Она отвечает всем современным требованиям, обеспечивает комплексное развитие математических навыков и стимулирует интерес учащихся к предмету. Программа рекомендована для реализации в образовательных учреждениях и внеурочной деятельности.

**Рецензент**



**к.п.н., профессор**  
**Торайгыров Университета**  
**Каирбаева А. К.**

## **Опыт работы Образовательного центра ИП Royal Academy в сфере дополнительного образования.**

1. **Образовательные программы:** Образовательный центр ИП Royal Academy успешно реализует разнообразные образовательные программы, адаптированные к различным возрастным группам и образовательным уровням. Обучение в сфере дополнительного образования
  - за 2023 год в центре осуществлялось по 7 направлениям, в 13 кружках. Контингент учащихся – 370, педагогический коллектив – 23
  - за 2024 год в центре осуществлялось по 7 направлениям, в 14 кружках. Контингент учащихся – 199, педагогический коллектив – 29.
2. **Профессиональные преподаватели:** Опыт работы центра включает в себя сотрудничество с квалифицированными и опытными преподавателями с опытом работы в своих областях, имеющими квалификационные категории и научные степени, что составило более 50% от общего количества учителей, способными предоставлять качественное образование и поддерживать учащихся в их учебном процессе.
3. **Инновационные методики обучения:** Образовательный центр ИП Royal Academy предоставляет опыт внедрения инновационных методик обучения, включая использование технологий, интерактивных методов и проектных задач.
4. **Достижения и результаты:**
  - **Успехи выпускников:** Опыт работы центра измеряется через успехи и достижения наших выпускников. Рейтинги поступления 9 и 11 классников в университеты и колледжи, участники олимпиад и конкурсов, а также обратная связь от бывших учеников является показателями эффективности образовательных программ. (ссылка на инстаграмм <https://www.instagram.com/reel/C1gJexnLtdG/?igsh=NzBmMjdhZWZWRiYQ==> )
  - **Положительные отзывы от обучающихся:** высокий уровень удовлетворенности курсами, удобство и доступность обучения.
  - **Профессиональные сертификационные программы:** выпускники получают сертификаты, подтверждающие их квалификацию, что способствует повышению конкурентоспособности.
5. **Сотрудничество с сообществом:** Образовательный центр ИП Royal Academy, активно взаимодействует с местным сообществом, Инновационный Евразийский Университет, Торайгыров Университет, СОШ им Шокина, гимназия им Абая, ТОО «Пять звезд» и другие образовательные организации, что подтверждает опыт в области социальной ответственности и развития образовательной инфраструктуры в регионе.
6. **Адаптация к изменениям:** Опыт работы центра также включает в себя способность адаптироваться к изменениям в образовательной среде, внедрять инновации и соответствовать современным требованиям обучения.
7. **Материально-техническая база:** Учебно-методическое обеспечение включает в себя программы дополнительного образования, календарно-тематическое планирование, планы занятий, журнал учебных занятий (ведется учет посещаемости), дидактический материал. Каждый кабинет оснащен проекторами, стационарными компьютерами, моноблоками, и др орг. техникой.





## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

НАО Торайгыров Университет  
выражает искреннюю благодарность директору  
ИП "Royal Academy"

Каббасовой Айнагуль Танырбергеновне

Благодарим за успешное сотрудничество между Торайгыров Университетом и образовательным центром ИП "Royal Academy". Ваши усилия и преданность качественному образованию являются ключевыми факторами нашего общего успеха. Мы ценим ваш вклад и с нетерпением ожидаем продолжения нашего взаимовыгодного сотрудничества.

Член правления проректор по АВ

Быков П.О.





# Благодарственное письмо

Уважаемая Айнагуль Танырбергеновна,

Хочу выразить глубокую благодарность вашему образовательному центру ИП Royal Academy за превосходное влияние на развитие наших детей. Ваш профессионализм и забота о каждом ребенке создают невероятно положительную образовательную среду.

Наши воспитанники испытывают радость и интерес к учебному процессу благодаря тщательно разработанным программам и инновационному подходу вашего центра. Ваши учителя проявляют вдохновляющее внимание и теплоту, способствуя гармоничному развитию наших детей.

Мы признательны за ваш вклад в образование и благополучие маленьких учеников. С нетерпением ожидаем продолжения нашего плодотворного сотрудничества.



Руководитель  
КГКП «Ясли сад №2

г. Павлодара Жумашева Г. С.

# Алғыс



## Құрметті Кабасова Айнагуль Танырбергеновна!

Сіздің “Royal Academy” ЖК білім беру орталығының біздің мектеппен бірлесе жұмыс істегені үшін алғыс білдіргім келеді. Сіздің оқушылардың біліміне қосқан үлесіңіз зор әрі баға жетпейді.

Біздің оқушылардың білімі мен дағдыларын дамытуда Сіздің командаңыздың кәсібилігі білім беру қызметтерінің жоғары деңгейін қамтамасыз етеді. Біз Сіздің ынтымақтастыққа деген ашықтығыңызды, оқушыларымыздың қажеттіліктерін түсінуіңізді және біздің мектеппен тығыз қарым-қатынасыңызды жоғары бағалаймыз.

Білім беру саласына адал қызмет еткеніңіз үшін және оқушыларымыздың болашағын қалыптастыруға қосқан үлесіңіз үшін рақмет!

Ә.Бөкейхан атындағы лицей-мектебінің басшысы

Л.Б. Жусупова







## ҚҰРМЕТТІ КАБАСОВА АЙНАГҮЛ ТӘҢІРБЕРГЕНҚЫЗЫ!

СІЗДІҢ ROYAL ACADEMY ЖК БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫНЫҢ БІЗДІҢ МЕКТЕППЕН БІРЛЕСЕ ЖҰМЫС ІСТЕГЕНІ  
ҮШІН ШЫН ЖҮРЕКТЕН АЛҒЫСЫМДЫ БІЛДІРГІМ КЕЛЕДІ. БІЗДІҢ ОҚУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМІНЕ ҚОСҚАН  
ҮЛЕСІҢІЗ ЕРЕКШЕ ЖӘНЕ БАҒА ЖЕТПЕС.

СІЗДІҢ КОМАНДАҢЫЗДЫҢ КӘСІБИЛІГІ МЕН МІНДЕТТЕМЕСІ БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТТЕРІНІҢ ЖОҒАРЫ  
ДЕҢГЕЙІН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТЕДІ, БҰЛ БІЗДІҢ ОҚУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМІ МЕН ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУҒА  
АЙТАРЛЫҚТАЙ ҮЛЕС ҚОСАДЫ. БІЗ СІЗДІҢ ҰНТЫМАҚТАСТЫҚҚА ДЕГЕН АШЫҚТЫҒЫҢЫЗДЫ,  
ОҚУШЫЛАРЫМЫЗДЫҢ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІН ТҮСІНУІҢІЗДІ ЖӘНЕ ОҚУ ОРНЫМЫЗБЕН ТЫҒЫЗ ҚАРЫМ-  
ҚАТЫНАСЫҢЫЗДЫ ТЕРЕҢ БАҒАЛАЙМЫЗ.

БІЛІМГЕ АДАЛ ҚЫЗМЕТ ЕТКЕНІҢІЗ ҮШІН ЖӘНЕ ОҚУШЫЛАРЫМЫЗДЫҢ БОЛАШАҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА  
ШАБЫТТАНДЫРҒАН ҮЛЕСІҢІЗ ҮШІН РАХМЕТ.



Мектеп директоры

С.К.Шабаянова

## TOO «SmartyCom»

Каббасовой Айнагуль Танырбергеновне

Спасибо за проявленные старания, ответственность, добросовестность, трудолюбие, за удачно примененные глубокие знания и огромный практический опыт. Надеюсь на еще более успешную работу в дальнейшем.

Яворский Д.Ю.







# АЛҒЫС ХАТ

А. Каббасова

## Құрметті Айнагуль Таныбергеновна!

Ел болашағы өнегелі ұрпақтың қолында. Өскелең ұрпақты тәрбиелеу жолындағы ерекше қызмет пен ерен еңбегіңізге тәнті бола отырып, шын жүрегімнен ризашылығымды білдіремін!

Еліміздің ертеңі бүгінгі жас ұрпаққа саналы тәрбие беріп қана қоймай, адамгершілік пен ізгіліктің дәнін егіп, тұлға болып қалыптасудағы еңбегіңіз өлшеусіз.

Сіздің азаматтық болмысыңыз бен ақыл-парасатыңыз баршамызға үлгі!

Балаларға тамырын тереңге жайған бәйтеректей сая бола білген Сізге, денсаулық, бақ-береке, табыс тілеймін!

Тәрбиелеп отырған балаларыңыз тәуелсіз еліміздің өркендеуіне адал қызмет етіп, абыройын асқақтататынына сенімдімін!

Құрметпен,  
Павлодар облысының әкімі

А. Байханов

Павлодар, 2024 жыл



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІНІҢ

# АЛҒЫСЫ

**Құрметті Айнагуль Танырбергеновна!**

Қазақстан Республикасының білім және ғылым саласын дамытуға елеулі  
үлес қоса отырып, өркендеу жолында атқарған абыройлы еңбегіңіз бен  
адал қызметіңіз үшін алғысымды білдіремін!

Алдағы уақытта да ел игілігі жолындағы кәсіби қызметіңізге табыс,  
отбасыңызға амандық тілеймін!

Министр



С. Нұрбек

Астана қ., 2024 жыл

№ 00237

**Уведомление  
о начале деятельности в качестве индивидуального предпринимателя  
№ KZ03UWQ04522470**

**Причина подачи:**

☐ изменение данных, указанных в уведомлении

1. В УГД по г.Павлодар

(наименование органа государственных доходов)

2. Настоящим КАББАСОВА АЙНАГУЛЬ ТАНЫРБЕРГЕНОВНА

(фамилия, имя, отчество физического лица, если оно указано в документе, удостоверяющем личность)

ИИН (БИН совместного предпринимательства) физического лица 790814401984

уведомляет о начале осуществления деятельности в качестве индивидуального предпринимателя  
вид предпринимательства:

☐ личное

3. Наименование индивидуального предпринимателя

ИП "Royal Academy"

(указать при наличии)

4. Вид осуществляемой деятельности (указывается 5-тизначный код в соответствии с общим классификатором видов экономической деятельности):

85599 46909

5. Адрес места нахождения индивидуального предпринимателя:

обл. Павлодарская г. Павлодар , 140000, Р. Люксембург, 108

6. Контактная информация:

Номер телефона 87021677811

Номер факса

Адрес электронной почты

7. В случае, если в пункте 2 настоящего уведомления вид предпринимательства указан совместное, необходимо заполнить:

ИИН руководителя совместного предпринимательства

Количество членов (человек) совместного предпринимательства

ИИН членов совместного предпринимательства:

Форму совместного предпринимательства:

☐ А. Предпринимательство супругов

☐ В. Семейное предпринимательство

☐ С. Простое товарищество



## 8. К уведомлению прилагаются\*:

---

(указывается наименование документов и количество листов)

Подавая данное уведомление, заявитель подтверждает нижеследующее:

все указанные данные являются официальными и на них может быть направлена любая информация по вопросам осуществления деятельности или действия;

заявителю не запрещено судом заниматься заявленным видом деятельности или отдельными действиями;

все прилагаемые документы соответствуют действительности и являются действительными;

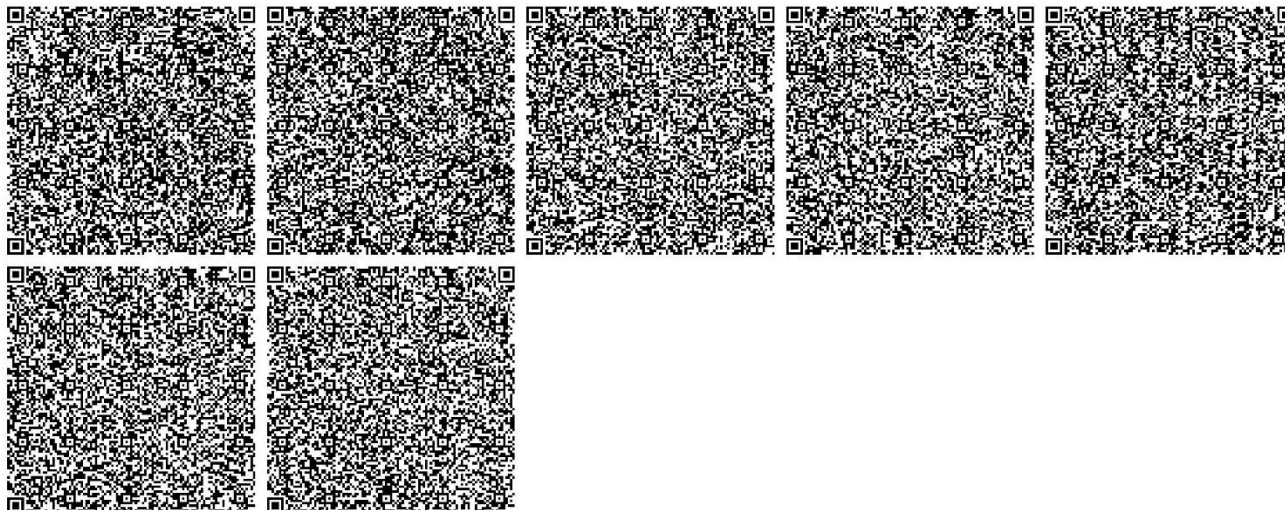
заявитель обеспечивает соблюдение требований законодательства Республики Казахстан, обязательных для исполнения до начала осуществления деятельности или действия и в последующем;

мы (Я) даем (даю) согласие на сбор и обработку персональных данных, необходимых для получения государственной услуги, оказываемой в рамках настоящего уведомления;

9. Заявитель ИП "Royal Academy"

(подпись) (фамилия, имя, отчество если оно указано в документе, удостоверяющем личность)

Дата и время подачи: 05.01.2023 12:12:30



**ТАЛОН**  
**№ KZ39TWQ02590796**

Осымен, КАББАСОВА АЙНАГУЛЬ ТАНЫРБЕРГЕНОВНА 790814401984  
(заңды тұлғаның толық атауы, бизнес-сәйкестендіру нөмірі/жеке тұлғаның тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда), жеке сәйкестендіру нөмірі)

Қызметті немесе белгілі бір іс-қимылды жүзеге асыру мекен-жайының өзгеруі туралы хабарлайды  
(қызметтің немесе әрекеттің атауы)

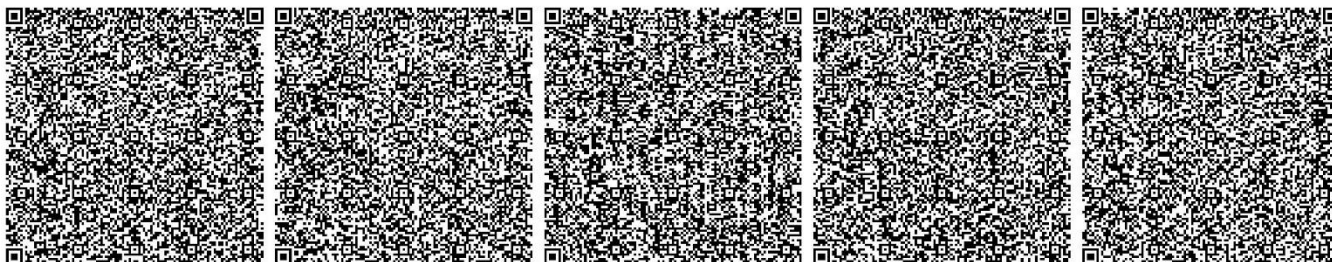
Соңғы алушының атауы: ИП "Royal Academy"

Қабылдайтын ұйымның атауы: Павлодар қалалық МКБ

05.01.2023 12:13:51

(хабарламаны қабылдаған күні және уақыты)

Хабарламаның кірістіркелу нөмірі: KZ03UWQ04522470



Форма сведений по заявлению № KZ37UWJ00106112 от 30.12.2024

Данные по уведомлению	
Номер уведомления	KZ37UWJ00106112
Дата создания	2024-12-30
Основные сведения персоны	
ИИН	790814401984
Фамилия	КАББАСОВА
Имя	АЙНАГУЛЬ
Отчество	ТАНЫРБЕРГЕНОВНА
Регистрационные данные ИП	
Наименование ИП	ИП "Royal Academy"
ОКЭД	N85599
Серия свидетельства о государственной регистрации в качестве ИП	
Номер свидетельства о государственной регистрации заявителя в качестве ИП	
Адрес	
Почтовый индекс	140000
Страна/Область/Район/Населенный пункт	ПАВЛОДАРСКАЯ ОБЛАСТЬ, ПАВЛОДАР Г.А., Г.ПАВЛОДАР

Название улицы Р.Люксембург

Номер дома/здания 108

Индекс дома

Номер квартиры/офиса

Номера телефонов 87021677811

Номера факсов

Период осуществления деятельности

Дата начала осуществления деятельности 2024-12-30

Дата окончания осуществления деятельности 2025-12-31

Адреса объектов

Адреса осуществления деятельности

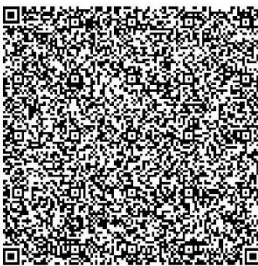
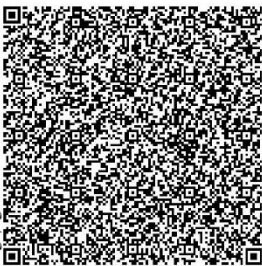
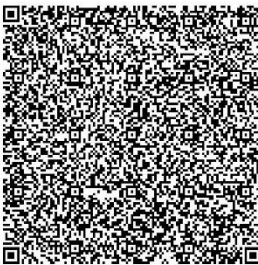
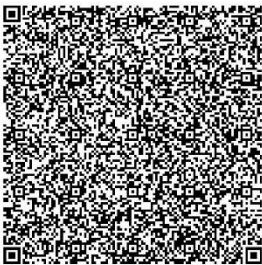
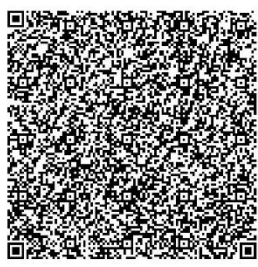
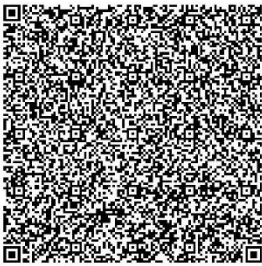
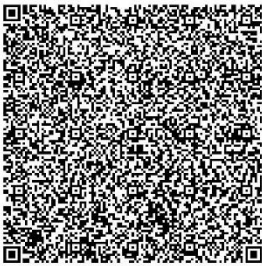
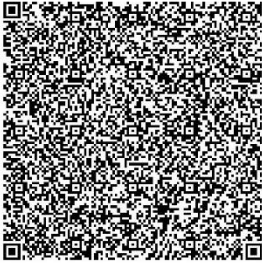
Почтовый индекс	Местоположение	Название улицы на русском	Название улицы на казахском	Номер дома	Индекс дома	Номер квартиры	Описание адреса
140000	ПАВЛОДАР Г.А.	Ломова		45			Высшее учебное заведение ИНЕУ

Дополнительная информация

Дополнительная информация

Подпись

Подписано КАББАСОВА АЙНАГУЛЬ ТАНЫРБЕРГЕНОВНА, IIN790814401984,



"Қазақстан Республикасының  
Денсаулық сақтау министрлігі  
Санитариялық-эпидемиологиялық  
бақылау комитеті Павлодар  
облысының санитариялық-  
эпидемиологиялық бақылау  
департаменті Павлодар қалалық  
санитариялық-эпидемиологиялық  
бақылау басқармасы" республикалық  
мемлекеттік мекемесі



Республиканское государственное  
учреждение "Павлодарское городское  
Управление санитарно  
-эпидемиологического контроля  
Департамента санитарно  
-эпидемиологического контроля  
Павлодарской области Комитета  
санитарно-эпидемиологического  
контроля Министерства  
здравоохранения Республики Казахстан"

Қазақстан Республикасының  
Денсаулық сақтау министрлігі

Министерство здравоохранения  
Республики Казахстан

ПАВЛОДАР Қ.Ә., көшесі Сағадат  
Нұрмағамбетов, № 3 үй

ПАВЛОДАР Г.А., улица Сағадат  
Нұрмағамбетов, дом № 3

**Талон  
о приеме уведомления**

Настоящим, ИП "Royal Academy", 140000, РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН, ПАВЛОДАРСКАЯ ОБЛАСТЬ,  
ПАВЛОДАР Г.А., Г.ПАВЛОДАР, Р.Люксембург, дом № 108, 790814401984

(полное наименование, местонахождение, бизнес-идентификационный номер юридического лица (в том числе иностранного  
юридического лица), бизнес-идентификационный номер филиала или представительства иностранного юридического лица  
– в случае отсутствия бизнес-идентификационного номера у юридического лица/полностью фамилия, имя, отчество (в  
случае наличия), индивидуальный идентификационный номер физического лица)

уведомляет о:

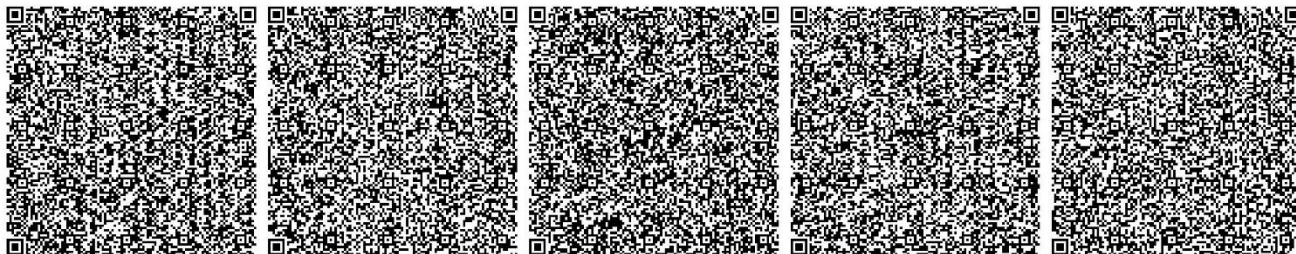
начале осуществления деятельности по Уведомление о начале и прекращении деятельности  
(эксплуатации) объекта незначительной эпидемиологической значимости

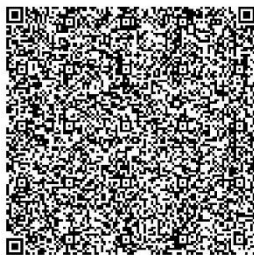
(указывается наименование деятельности или действия)

Наименование принимающей организации Республиканское государственное учреждение "Павлодарское  
городское Управление санитарно-эпидемиологического контроля Департамента санитарно-  
эпидемиологического контроля Павлодарской области Комитета санитарно-эпидемиологического  
контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан"

Входящий регистрационный номер уведомления: KZ37UWJ00106112

Дата и время приема уведомления: 30.12.2024 09:35







Сведения об отсутствии (наличии) задолженности, учет по которым ведется в органах государственных доходов	
Наименование налогоплательщика:	КАББАСОВА АЙНАГУЛЬ ТАНЫРБЕРГЕНОВНА(ИП "Royal Academy")
ИИН/БИН налогоплательщика:	790814401984
Всего задолженности (тенге): 0,00	
Итого задолженности в бюджет	0,00
Задолженность по обязательным пенсионным взносам, обязательным профессиональным пенсионным взносам	0,00
Задолженность по отчислениям и (или) взносам на обязательное социальное медицинское страхование	0,00
Задолженность по социальным отчислениям	0,00

Таблица задолженностей по органам государственных доходов  
Орган государственных доходов: УГД по г.Павлодар КОГД 451501  
По состоянию на 25.12.2024

Всего задолженности: 0,00

Итого задолженности в бюджет	0,00
Задолженность по обязательным пенсионным взносам, обязательным профессиональным пенсионным взносам	0,00
Задолженность по отчислениям и (или) взносам на обязательное социальное медицинское страхование	0,00
Задолженность по социальным отчислениям	0,00

Таблица задолженностей по налогоплательщику и его структурным подразделениям  
Наименование налогоплательщика: КАББАСОВА АЙНАГУЛЬ ТАНЫРБЕРГЕНОВНА(ИП "Royal Academy")  
ИИН/БИН налогоплательщика: 790814401984

Всего задолженности: 0,00

КБК	Задолженность по платежам, учет по которым ведется в органах государственных доходов	Задолженность по сумме пени	Задолженность по сумме процентов	Задолженность по сумме штрафа	Всего задолженности
101201 Индивидуальный подоходный налог с доходов, облагаемых у источника выплаты.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
101202 Индивидуальный подоходный налог с доходов, не облагаемых у источника выплаты	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
103101 Социальный налог	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
104102 Налог на имущество физических лиц	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
104402 Налог на транспортные средства с физических лиц	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
901101 Поступления в пенсионный фонд 901101	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
902101 Поступления социальных отчислений	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
903101 Поступления обязательных пенсионных профессиональных взносов	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
904101 Поступления отчислений и взносов на обязательное социальное медицинское страхование	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
905101 Обязательные пенсионные взносы работодателя	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
906101 Единый платеж	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Итого	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00