

ТОО «ВсеЗнайка KZ»



Утверждаю:
Руководитель
Ганабасов С.А.
«03» 2025 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности учащихся
кружка «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Разработала:

Кисамиева Карлыгаш Сапарбековна,
преподаватель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Цель курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи курса:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации

Программа кружка рассчитана на 192 часа. Периодичность занятий - 4 раза в неделю. Продолжительность занятия - 45 минут.

Набор в кружок свободный.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание эстетической ценности русского языка; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; готовность к самостоятельной творческой деятельности; толерантное сознание и поведение в обществе; навыки сотрудничества со сверстниками; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные: умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; умение ориентироваться в различных источниках информации; умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач; умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения; владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и

ситуациях общения; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.

Методы, формы работы, используемые технологии:

Методы: 1) объяснительно-иллюстративный; 2) репродуктивный; 3) проблемное изложение изучаемого материала; 4) частично-поисковый или эвристический; 5) исследовательский.

Используемые технологии: 1) развивающее обучение; 2) проблемное; 3) развитие критического мышления через чтение и письмо; 4) здоровьесберегающие.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во час		
		всего	теория	практика
1.	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка	4	2	2
2.	Язык и речь	4	2	2
3.	Культура речи. Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют? Нормы ударения и произношения. Трудности современного русского произношения и ударения.	8	4	4
4.	Языковые нормы и варианты норм.	4	2	2
5.	Орфоэпические нормы	4	2	2
6.	Речевые ошибки и способы их устранения. Тестовая работа.	6	3	3
7.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексические нормы.	6	3	3
8.	Трудности современной русской фразеологии. Фразеологические обороты. Тестовая работа.	6	3	3
9.	Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Тестовая работа.	6	3	3
10.	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	6	3	3

11.	Средства выразительности (тропы и фигуры речи). Тестовая работа.	4	2	2
12.	Ошибки грамматические и речевые.	6	2	4
13.	Качества хорошей речи.	8	4	4
14.	Текст. Признаки текста	6	3	3
15.	Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.	4	2	2
16.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	6	3	3
17.	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	6	3	3
18.	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	6	3	3
19.	Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Что нельзя удалять из текста?	6	3	3
20.	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения	6	3	3
21.	Лексика. Лексические нормы. Лексический анализ слов	6	3	3
22.	Орфоэпические нормы	6	3	3
23.	Словообразовательные нормы. Орфография	6	3	3
24.	Морфологические нормы и их особенности.	4	2	2
25.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности	6	2	4
26.	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	6	2	4
27.	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи	6	2	4
28.	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	6	2	4
29.	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	6	2	4
30.	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	6	2	4

31.	Функциональные стили. Стилистические нормы.	6	2	4
32.	Функционально-смысловые типы речи	6	2	4
33.	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	6	2	4
34.	Итоговое занятие. Олимпиада «Блиц - турнир по русскому языку»	4	2	2
	Итого:	192	86	106

Содержание

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Рабочая программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте.

Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся и строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Рабочая программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Рабочая программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность

Рабочая программа создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки)

Литература

1. Разработки лекций, бесед, консультаций, практических занятий.
2. Методические рекомендации по проверке работ учащихся на ОГЭ.
3. Львова С.И., Замураева Т.И. Государственная итоговая аттестация по новой форме. Русский язык. Тренировочные задания. М.: ЭКСМО, 2015.
4. Сычева В.П. Русский язык. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2018.
5. Алгоритмы к правилам русской орфографии.
6. Карточки для групповой и индивидуальной работы.
7. Памятки по написанию изложений и сочинений.