

ТОО «Учебный центр «МАНСАП»



УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор

202 Каримова Г.К.

05/01 2025 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности учащихся
кружка «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Автор программы:

Хамитова Меруерт Еламановна

преподаватель кружка «Английский язык»

Пояснительная записка

Английский язык занимает важное место среди учебных предметов, что обусловлено его применимостью в различных сферах жизни. Многие ученики мотивированы к изучению английского, видя его актуальность для многих профессий. Внеурочные занятия помогут поддержать и усилить их интерес. Дополнительный материал повысит значимость этого предмета для низкомотивированных детей.

Занятия в кружке активизируют ребят, так как обучение проводится в игровой форме, широко используются инсценировки, яркий наглядный материал, групповая и парная работа.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности обучающихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях кружка, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера.

На занятиях обучающиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала.

Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу педагогически целесообразной.

Цель:

- Развитие личностных качеств, обучение, организация полноценного досуга через создание новой методики;
- Развитие коммуникативной компетенции учащихся и формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Удовлетворение постоянно меняющихся запросов детей, создание возможностей творческого развития учащихся, приобщение детей к культурным ценностям.

Задачи:

- Развитие личности, активности, навыков саморегулирования, самостоятельности общения;
- Развитие у учащихся способности отслеживания и оценивания своих умений и навыков в обучении;
- Расширение коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) речи;
- Развитие у учащихся критического мышления при изучении английского языка;
- Способствовать всестороннему развитию личности (когнитивной и эмоциональной сферы);
- Улучшить групповое и парное взаимодействие учеников, отношения в коллективе;
- Создание комфортной психологической обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- Включение в активную деятельность на уроках.

Типы заданий:

- игры;
- задания на понимание прочитанного/услышанного;
- викторины;
- задания, основанные на взаимодействии учащихся;
- опросы;
- задания на совмещение/заполнение пропусков;
- тесты;
- задания с движениями (песни, пантомимы) и др.;
- задания на закрепление и применение полученных знаний;
- задания на запоминание информации через чтение и через зрительное восприятие;
- задания на запоминание информации через слуховое восприятие;
- задания для самооценивания и взаимооценивания;
- задания для мыслительных операций: критическое мышление, анализ и синтез (составление диалогов, монологов в письменной и устной форме).

Особенностью данной программы является игровой, активный характер заданий, широкий охват тем. Выбор лексики и грамматики основан на программе курса общеобразовательной школы. Он предполагает повторение и закрепление пройденного материала.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся.

Отличительными особенностями данной образовательной программы являются необходимость формирования и развития четырёх видов деятельности учащихся: чтение, говорение, аудирование, письменная речь. Программа ориентирована на применение широкого комплекса практических упражнений для отработки всех четырёх видов деятельности учащихся.

Практические задания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, умения создавать творческие проекты.

Образовательная программа дополнительного образования разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция).

- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

- Практический метод – метод, при котором обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.

- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.

- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучающихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее

возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.

• **Упражнение** - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Формы занятий:

- беседа
- защита проектов
- игра
- «мозговой штурм»
- праздник
- практическое занятие
- презентация

В программе дополнительного образования заявлен принцип равного доступа для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения.

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей. Набор учащихся – свободный.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 8 до 16 лет.

Дети разбиты на 3 возрастные группы:

I группа - 8-10 лет (2-4 классы);

II группа - 11-13 лет (5-7 классы);

III группа - 14-16 лет (8-11 классы).

Форма занятий – групповые. Срок реализации программы – 12 месяцев, количество учебных часов по программе – 192 часа. Периодичность занятий - 4 раза в неделю. Продолжительность занятия - 45 минут.

Критерии оценивания учащихся

• Критерии оценивания групповой работы (шкала оценивания от 1 до 3-х баллов):

- а) как раскрыта тема или информация обучающимися группы?
- б) ораторское искусство участников группы;
- в) быстрота ответов участников группы на вопросы (не более 7 секунд на раздумье);
- г) подготовка постеров или интеллект-карт в строго установленное время;
- д) дизайн и оформление постера или интеллект-карты учащимися группы;

е) дисциплинированность и сплочённость группы.

• Критерии оценивания работы каждого участника группы экспертами (шкала оценивания от 1 до 3-х баллов):

а) выдвижение своих идей;

б) постановка вопросов;

в) аргументирование и обоснование своих мыслей;

г) уважать и ценить идеи других участников группы;

д) активное участие в работе группы;

е) умение сотрудничать с другими участниками группы.

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

По окончании курса обучения у обучающихся должны быть сформированы:

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения.

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Приветствие, знакомство и прощание на английском языке	6	3	3
2	Из истории Англии и Великобритании	6	3	3

3	Давайте повторим алфавит!	4	2	2
4	Давайте повторим транскрипцию!	6	3	3
5	Читаем буквосочетания	6	3	3
6	Открытые и закрытые слоги	6	2	4
7	«My emotions» Глагол to be в Present Simple	6	2	4
8	Numerals. Цифры. Годы и даты.	6	3	3
9	Colors. Структура «What colour is ...?» Прилагательные величины, высоты, длины, формы, размера.	6	2	4
10	Appearance. Как ты выглядишь? (описание внешности – прилагательные, части тела)	6	2	4
11	Family (прилагательные, глаголы to be, to have got в Present Simple)	6	3	3
12	My family and hobby Притяжательные местоимения, модальные глаголы, глаголы движения go, swim, watch, drive...	6	3	3
13	Animals	6	3	3
14	Степени сравнения прилагательных	6	2	4
15	What time is it? Лексика на тему «Сколько времени?»	6	4	2
16	Jane's day	6	3	3
17	Week days and months	6	3	3
18	Four seasons: winter, spring, summer, autumn.	6	2	4
19	What is the weather like today? Лексика по теме «Погода», структура «It's...»	6	2	4
20	Clothes. Лексика на тему Одежда	6	2	4
21	Present Simple Настоящее простое время	6	2	4
22	Модальный глагол should	6	3	3
23	Модальный глагол must	6	3	3
24	Fruits and vegetables. Лексика на тему «Продукты в магазине» Фразы вежливости «Could/can you give me...please?, Thank you»	6	3	3
25	Речевая структура «there is, there are, there isn't, there aren't»	8	4	4
26	Лексика на тему «My house. My room. Furniture» предлоги	8	4	4

	месторасположения Повторение структуры «there's\there're»			
27	Лексика на тему «Город, где я живу» Предлоги направления.	8	4	4
28	Past Simple. Regular verbs.	4	2	2
29	Past Simple. Irregular verbs.	4	2	2
30	Вопросительные слова, специальные вопросы в Past Simple	4	2	2
31	Профессии Глагол to be в Past Simple	4	2	2
32	Sports in my life. Общие вопросы и краткие ответы	4	2	2
33	Holidays in Kazakhstan and Great Britain.	4	2	2
34	Summary lesson	2	-	2
	Итого	192	87	105

Использованная литература

1. «ЕД» хабаршысы. Вестник «ЕД». Научно-практический журнал регионального научно-практического центра «Ертіс дарыны». Выпуск №1, 2013 год. Статья «Обоснование и методика внедрения диалогического обучения в серии последовательных уроков английского языка», Темирханова А.А., стр 59-62

2. Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень. Третье издание. Назарбаев интеллектуальные школы. Центр педагогического мастерства. Кембриджский университет, факультет образования. 2012 год. Стр.12, стр. 36, стр.148, стр.152, стр.156, стр.165.

<https://skyteach.ru/2019/10/28/primernaya-programma-anglijskogo-kruzhka-dlya-uchenikov-3-4-klassa>

<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library>