**ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**«English Language Club»**

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Программу разработала:

Нагайбекова А.Ю.

**Пояснительная записка**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Программа курса по английского языку имеет интеллектуальную направленность**.**Программа рассчитана на 1 год из расчета 4 академических часа в неделю (всего 208 часов) и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для детей 7-15 лет.

Обучение английскому языку во вне учебное время создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языку и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся.

Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

«English Language Club»

Направление: Изучение английского языка уровней A1-A2

Возраст: с 7 – 15 лет

**Цели:**

1. развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у детей школьного возраста.
2. создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.
3. научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.
4. Развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
5. Развитие навыков употребления языкового материала (фонетический, лексический, орфографический, грамматический);
6. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения;
7. Развитие умения обращаться к справочной литературе при работе над языком.

**Предметные задачи**

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) В области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.

2) В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На после текстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

3) В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

4) В области письма: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

5) В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

7) В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

**Личностные задачи**

Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.

Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).

Способствовать стремлению учащихся вести здоровый образ жизни.

Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

**Формы работы кружка:**

* лекции и беседы,
* игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
* конкурсы,
* викторины
* тестирование
* проекты

**Календарно – тематическое планирование курса «English Language Club»**

**Продолжительность курса: 208 академических часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Форма занятия** |
| 1 |  | **8** | Тема 1.Приветствие! | Страны и национальности. | Глагол to be. Притяжательные местоимения | Беседа  Языковая игра |
| 2 |  | **8** | Тема 2.Знакомство | Рассказ о себе и своей семье. | Глагол to be. Отрицания и краткие ответы. Притяжательный падеж. | Беседа с элементами практики |
| 3 |  | **10** | Тема 3..Работа | Профессии. Рассказ о профессии друга. | Видо-временная форма Present Simple. Вопросы и отрицания | Беседа |
| 4 |  | **12** | Тема 4. Свободное время | Что ты делаешь в свое свободное время? | Видо-временная форма Present Simple | Беседа с элементами практики |
| 5 |  | **12** | Тема 5. Где ты живешь? | Описание комнаты/квартиры/дома. | Конструкция There is/are. Вопрос How many...? Предлоги места.  Неопределенные местоимения some/any. Указательные местоимения this/ that/ these/ those. | Практика |
| **6** |  | **14** | Тема 6. Наши способности | Что вы можете делать? Что могут делать компьютеры? | Модальный глагол Can. Видо-временная форма Past Simple (глагол to be, can) | Jigsaw reading |
| **7** |  | **12** | Тема 7. Прошлое и настоящее | Рассказ о событиях в прошлом. В том году, когда я родился… Когда это случилось? | Видо-временная форма Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Обстоятельства времени: last time, yesterday morning. | Speaking club |
| **8** |  | **12** | Тема 8. Знаменательные события | Известные изобретения. Вы знали, что… Беседа с двумя парами: Как вы познакомились? | Видо-временная форма Past Simple: образование отрицательной формы. Обстоятельства времени: at seven o’clock, on Saturday, in 2002 | Лекция |
| **9** |  | **12** | Тема 9. Моя любимая еда | Моя любимая еда. В продуктовом магазине. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Конструкции I like/I’d like. Разница между a и some, much и many. | Аудирование и беседа |
| **10** |  | **14** | Тема 10.Сравнения | Описание своего города. Что лучше: городская жизнь или жизнь за городом? | Степени сравнения: сравнительная и превосходная. Глагол have got | Беседа с элементами практики |
| **11** |  | **12** | Тема 11. Внешний вид | Описание человека. Моя любимая одежда. В магазине одежды. | Видо-временная форма Present Continuous. Вопрос Who is this? | Беседа с элементами практики |
| **12** |  | **12** | Тема 12. Жизнь полна приключений! | Опасные виды спорта. Погода. | Конструкция Going to. Придаточные цели. | Практика |
| **13** |  | **12** | Тема 13. Истории и рассказы | Рассказы для детей. Как написать рассказ/историю Описание чувств людей. В аптеке. | Вопросы с Why/Which/How much/How many. Английские прилагательные и наречия. | Беседа с  практической  работой (написание Эссе) |
| **14** |  | **12** | Тема 14. Мой опыт | Города, в которых я побывал. Что я уже успел сделать. В аэропорту. | Видо-временная форма Present Perfect. Обстоятельства времени ever и never, yet и just. Сравнение видо-временных форм Present Perfect и Past Simple. | Практика |
| **15** |  | **12** | Тема 15: Мои любимые книги | Серия книг Дж. Роулинг о Гарри Поттере. | Вопросы с Why/Which/How much/How many. Английские прилагательные и наречия. | Беседа с  элементами  практики |
| **16** |  | **8** | Тема 16: Мои любимые фильмы и сериалы | Серия фильмов о Гарри Поттере | Видо-временная форма Present Simple. Вопросы и отрицания | Практика аудирования и говорения  Викторина |
| **17** |  | **6** | Тема 17 Части тела, места обитания животных. | Описание частей тела животных и человека. | Прилагательные  Степени сравнения: сравнительная и превосходная. | Беседа с элементами практики |
| **18** |  | **6** | Тема 18 Описываем любимое животное. | Описание животных.  Описание домашних и диких животных. | Прилагательные  Степени сравнения: сравнительная и превосходная. | Лекционно-практическое |
| **19** |  | **6** | Тема 19: Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья. | Разновидность растений.  Фрукты. Овощи. | Прилагательные (форма, цвет, размер)  Порядок прилагательных в английском языке. | Беседа |
| **20** |  | **8** | Тема 20: Компьютер. Комплектующие.  Гаджеты. Безопасность в интернете. | Части компьютера.  Гаджеты. Старые и новые гаджеты. | Прилагательные (форма, цвет, размер)  Порядок прилагательных в английском языке.  Вопросы с Why/Which/How much/How many. Английские прилагательные и наречия. | Практика |