**ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**« Грамотей » и «Знайка»**



Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Программу разработала:

Назаренко О.В.

**Пояснительная записка**

Уникальный период в жизни человека - детство. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является развитие детей 5-6 лет.

**Направленность программы**

Образовательный процесс в группах по раннему развитию детей направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

**Новизна программы**заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

**Программа построена в соответствии с принципами:**

* Доступности. Заключается в том, программа предоставляется всем детям 5-6 лет, любого уровня знаний.
* Универсальности. Заключается в том, что подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников.
* Комфортности. Заключается в положительной эмоциональной оценке любого достижения учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость.
* Направленности. Заключается в том, что учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой.
* Добровольности. Заключается в том, что в группы попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие.
* Актуальности. Заключается в использовании современных достижений науки, своевременном реагировании на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в жизни. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

**Цель:** способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
2. Развитие устной речи.
3. Знакомство с буквами русского алфавита
4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
5. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

Среди **методов**, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

**Отличительные особенности программы.**

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использование игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков  правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности  речи, отработку речевого дыхания.

В программе занятий уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы: игры с мелкими предметами, крупой, палочками; шнуровки; изображение пальчиками предметов, фигур, птиц; графические упражнения.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Обязательными условиями проведения занятий является:

-- использование игровых методов преподавания;

-- смена видов деятельности;

-- положительная оценка личных достижений каждого учащегося.

  Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных тематических встреч с педагогами  и родительских собраний.

**Для реализации этих задач на занятиях используется учебники:**

Н.С. Жукова « Букварь» Изд. « Эксмо» Москва

К.В. Шевелев « Прописи по математике» в двух частях.Изд. « Ювента»

С.Е.Гаврина «Готовим руку к письму». « Учимся писать» Изд. « Росмен»

Н.Ю.Костылёва «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» изд. «Астрель»

Плешаков, *А. А.* «Планета загадок» А. А.– М.: Просвещение, 2011.- 315с.

**Предметными результатами работы в кружке «Грамотей»**

**является формирование следующих умений.**

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:**

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

- конструировать словосочетания и предложения;

- определять количество слов в предложении;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

- различать звуки и буквы;

- узнавать и различать буквы русского алфавита;

- правильно держать ручку и карандаш;

- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

**В кружке «Знайка»:**

- продолжать заданную закономерность;

- называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;

- вести счет предметов в пределах 20;

- соотносить число предметов и цифру;

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

**Возраст детей:** программа ориентирована для детей 5-6 лет

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на один год обучения.

**Формы и режим занятий: з**анятия проводятся четыре раза в неделю по 1ч .

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

**Материально- техническое обеспечение:**

-различные наборы наглядного и раздаточного материала по предметам,

-образцы для выполнения практических работ,

-рабочие тетради,

-письменные принадлежности,

-аудио - и видеозаписи

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название учебного занятия | Всего учебных часов(занятий) | Кол-во занятий в неделю |
| 1. | Грамотей | 144 ч | 4ч |
| 2. | Знайка | 144 ч | 4ч |

**Содержание программы и тематическое планирование**

**по курсу «Грамотей».**

**Пояснительная записка**

**Цель работы** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задача, стоящая перед педагогом: легко и весело ввести ребенка в письменность, сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

**Содержание курса «Грамотей»**

**Речь** (устная и письменная) - общее представление.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слого - звуковую структуру.

**Обучение чтению.** Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, место ударения в нём (по знаку ударения).

Чтение с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов.

Развивать умение слушать и понимать читаемую детям художественную литературу; умение слышать педагогов, слушать других, умение вникать в содержание их речи.

**Развитие устной речи.** Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).

**Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.** Пересказ знакомой сказки или невольного пересказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

**Требования к уровню подготовки детей к концу года.**

Обучающие должны знать и уметь:

* достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
* различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, строить модели звукового состава слов, отражающие качественную характеристику звуков;
* обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков во всех позициях;
* правильно употреблять прописную букву в именах собственных и в начале предложения;
* свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
* правильно согласовывать слова в предложении;
* составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
* ориентироваться на странице книги;
* составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
* объяснять загадки, заучивать наизусть небольшие стихотворения, чистоговорки, скороговорки.

**Методическое обеспечение образовательной программы.**

1. Жукова Н. С. Я говорю правильно! От первых уроков устной речи к «Букварю». - М, :ЭКСМО, 2012г.
2. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г.
3. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелѐные цвета).
4. Модели слов и предложений.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». – «Росмэн-Пресс»,2002
6. Слова и звуки. Серия «Говорим правильно».
7. Делим слова на слоги. Серия Говорим правильно».
8. Играем в слова. Серия «Говорим правильно».– ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
9. Рабочая тетрадь «Развиваем связную речь». Серия «Говорим правильно».– ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
10. Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. - Издательский дом «Литера»: 2004.
11. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2000 простых заданий. Буквы, слоги, слова. – Издательство «Астрель», 2008.
12. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

**Календарно – тематическое планирование курса «Грамотей» 144 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов.**  **(0,5ч-30мин)** | **Дата** |
|  | Добукварный период.  Из чего состоит наша речь. | 0,5 |  |
|  | Речь устная и письменная. | 0,5 |  |
|  | Речь устная и письменная. | 0,5 |  |
|  | Мир звуков и знаков. | 0,5 |  |
|  | Мир звуков и знаков. | 0,5 |  |
|  | Предмет и слово. | 0,5 |  |
|  | Слово и звук. Выделение звуков в слове. | 0,5 |  |
|  | Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова. | 0,5 |  |
|  | Слово и слог. Деление слов на слоги. | 0,5 |  |
|  | Слово и слог. Деление слов на слоги. | 0,5 |  |
|  | Слог, ударение. Деление слов на слоги. Постановка ударения. | 0,5 |  |
|  | Слог, ударение. Деление слов на слоги. Постановка ударения. | 0,5 |  |
|  | Звуки и буквы. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука. | 0,5 |  |
|  | Звуки и буквы. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука. | 0,5 |  |
|  | Звуки речи. Гласные и согласные. | 0,5 |  |
|  | Звуки гласные и согласные. | 0,5 |  |
|  | Звуки гласные и согласные. | 0,5 |  |
|  | «Мир звуков». «Звуки речи» Звук А и буква А | 0,5 |  |
|  | Звук А и буква А | 0,5 |  |
|  | Звук и буква У | 0,5 |  |
|  | Звук и буква У | 0,5 |  |
|  | Соединение буквы А и У | 0,5 |  |
|  | Звук и буква О | 0,5 |  |
|  | Звук и буква О | 0,5 |  |
|  | Закрепление буквы А, У, О. | 0,5 |  |
|  | Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА | 0,5 |  |
|  | Звук и буква М | 0,5 |  |
|  | Закрепление буквы М. | 0,5 |  |
|  | Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ | 0,5 |  |
|  | Звук и Буква С. | 0,5 |  |
|  | Звук и Буква С. | 0,5 |  |
|  | Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв. | 0,5 |  |
|  | Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв. | 0,5 |  |
|  | Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв. | 0,5 |  |
|  | Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ,СОМ,ОСА | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IхI, IхI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IхI, IхI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Составление предложений со словом СУХО | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IрI, IрI; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IрI, IрI; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами | 0,5 |  |
|  | Согласный звук IшI, всегда твердый ; буквы Ш, ш. | 0,5 |  |
|  | Согласный звук IшI, всегда твердый ; буквы Ш, ш. | 0,5 |  |
|  | Гласный звук IыI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. | 0,5 |  |
|  | Гласный звук IыI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. | 0,5 |  |
|  | Чтение слога ШИ. | 0,5 |  |
|  | Чтение слога ШИ. | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IлI, IлI; буквы Л, л. | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IлI, IлI; буквы Л, л. | 0,5 |  |
|  | Чтение и слов и слогов с буквой Л. Звуковой анализ слов: лом, мал. | 0,5 |  |
|  | Чтение слов и слогов с буквой Л. Составление предложений по предметной картинке. | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IнI, IнI; буквы Н, н. | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IнI, IнI; буквы Н, н. | 0,5 |  |
|  | Чтение слов и слогов с буквой Н. Звуковой анализ слов: НОС. | 0,5 |  |
|  | Чтение слов и слогов с буквой Н. Составление предложений по предметной картинке. | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IкI, IкI; буквы К, к. | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IкI, IкI; буквы К, к. | 0,5 |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов: кукла, корова. | 0,5 |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквой К. Составление предложений по предметным картинкам. | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IтI, IтI; буквы Т, т. | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IтI, IтI; буквы Т, т. | 0,5 |  |
|  | Чтение слов и слогов с буквой Т. Звуковой анализ, деление слов на слоги. | 0,5 |  |
|  | Чтение слов и слогов. Составление предложений по предметным картинкам. | 0,5 |  |
|  | Гласный звук IиI; буквы И, и. | 0,5 |  |
|  | Гласный звук IиI; буквы И, и. | 0,5 |  |
|  | Мягкий согласный звук. Звуковой анализ слов: лил, мил, кит. | 0,5 |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквой И. составление рассказа по картинке. | 0,5 |  |
|  | Чтение слогов , слов и предложений. | 0,5 |  |
|  | Чтение рассказа. | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IпI, IпI; буквы П,п. | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IпI, IпI; буквы П,п. | 0,5 |  |
|  | Чтение слов и слогов с буквой П. Звуковой анализ, деление слов на слоги. | 0,5 |  |
|  | Чтение слов и слогов. Составление предложений по предметным картинкам. | 0,5 |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки IзI, Iз I; буквы З, з. | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки IзI, Iз I; буквы З, з. | 0,5 |  |
|  | Чтение слов и слогов с буквой З. Звуковой анализ слов: зонт, замок ,тазик. | 0,5 |  |
|  | Составление предложений по предметным картинкам. Постановка ударения в словах. | 0,5 |  |
|  | Чтение рассказов с изученными буквами. Деление слов на слоги. | 0,5 |  |
|  | Составление рассказов по сюжетным картинкам. | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IгI, IгI; буквы Г, г. | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IгI, IгI; буквы Г, г. | 0,5 |  |
|  | Чтение слов и слогов с буквой Г. Звуковой анализ слов: груша, гитара. | 0,5 |  |
|  | Чтение рассказов с изученными буквами. | 0,5 |  |
|  | Чтение рассказов с изученными буквами. | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IвI, IвI; буквы В, в. | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IвI, IвI; буквы В, в. | 0,5 |  |
|  | Чтение слов и слогов с буквой В. Звуковой анализ слов: волк, ворона. | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IдI, IдI; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IдI, IдI; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. | 0,5 |  |
|  | Звуковой анализ, деление на слоги, постановка ударения в словах: дупло, дама, дыра, дыни. | 0,5 |  |
|  | Чтение слов и слогов с изученными буквами. | 0,5 |  |
|  | Чтение рассказов с изученными буквами. | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IбI, IбI; буквы Б, б. | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IбI, IбI; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П. | 0,5 |  |
|  | Чтение рассказов с изученными буквами. | 0,5 |  |
|  | Согласный звук IжI; буквы Ж, ж. | 0,5 |  |
|  | Согласный звук IжI; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв Ж-Ш | 0,5 |  |
|  | Чтение слогов ЖИ,ШИ. | 0,5 |  |
|  | Чтение слов и слогов с изученными буквами. | 0,5 |  |
|  | Составление предложений по предметным картинкам. | 0,5 |  |
|  | Буквы Е, е. | 0,5 |  |
|  | Чтение слов и слогов с буквой Е. | 0,5 |  |
|  | Буква Е иногда имеет два звука. Звуковой анализ слов с Е. | 0,5 |  |
|  | Буквы Я, я. | 0,5 |  |
|  | Чтение слов и слогов с буквой Я. | 0,5 |  |
|  | Буква Я иногда имеет два звука Звуковой анализ слов с буквой Я. | 0,5 |  |
|  | Согласный звук IйI; буквы Й, й. | 0,5 |  |
|  | Чтение слов с буквой Й. | 0,5 |  |
|  | Звуковой анализ слов с Й. | 0,5 |  |
|  | Деление слов на слоги с Й. | 0,5 |  |
|  | Составление предложений по предметным картинкам. | 0,5 |  |
|  | Гласный звук IэI; буквы Э, э. | 0,5 |  |
|  | Чтение слов и слогов с буквой Э. | 0,5 |  |
|  | Постановка ударения в словах с Э. | 0,5 |  |
|  | Буквы Ю, ю. | 0,5 |  |
|  | Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. | 0,5 |  |
|  | Буква Ю может иметь два звука. Звуковой анализ слов: юла, пою. | 0,5 |  |
|  | Чтение слов и слогов с Ю. | 0,5 |  |
|  | Составление предложений и схем. | 0,5 |  |
|  | Составление рассказов по сюжетным картинкам. | 0,5 |  |
|  | Буквы Ё, ё. | 0,5 |  |
|  | Буквы Ё, ё. Сопоставление букв Ё-Е. | 0,5 |  |
|  | Буква Ё может иметь два звука. Звуковой анализ слов: ёжик, поёт. | 0,5 |  |
|  | Чтение слов и слогов с Ё. | 0,5 |  |
|  | Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. | 0,5 |  |
|  | Звуковой анализ слов с Ь. | 0,5 |  |
|  | Буквы Е, Ё,Ю,Я после мягкого знака имеют два звука. Звуковой анализ слов: пью, пьёт, колья, колье. | 0,5 |  |
|  | Чтение текстов. | 0,5 |  |
|  | Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. | 0,5 |  |
|  | Буквы Е, Ё, Ю, Я после твёрдого знака имеют два звука. Звуковой анализ слов: объезд, подъём, объявление. | 0,5 |  |
|  | Чтение слов и слогов с буквой Ъ. | 0,5 |  |
|  | Мягкий согласный звук IчI; буквы Ч, ч. | 0,5 |  |
|  | Звуковой анализ слов м буквой Ч. | 0,5 |  |
|  | Составление предложений со словами на Ч. Схемы предложений. | 0,5 |  |
|  | Согласный звук IцI; буквы Ц, ц. | 0,5 |  |
|  | Твёрдый согласный звук Ц. Звуковой анализ слов на букву Ц. | 0,5 |  |
|  | Чтение слов и слогов на Ц. Слоги ЦИ, ЦЕ. | 0,5 |  |
|  | Составление вопросов к тексту. | 0,5 |  |
|  | Согласный звук IщI; буквы Щ, щ | 0,5 |  |
|  | Мягкий согласный звук IщI. Звуковой анализ слов с Щ. | 0,5 |  |
|  | Чтение слов и слогов с буквой Щ. | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IфI, IфI; буквы Ф, ф. | 0,5 |  |
|  | Согласные звуки IфI, IфI; буквы Ф, ф. | 0,5 |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний. | 0,5 |  |
|  | Алфавит. Расширение словарного запаса. | 0,5 |  |

Всего 144 занятий

**Содержание программы по курсу «Знайка»**

Одним из основных направлений развития детей является математика.

**Содержание программы направ**лено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Выполнению поставленной цели способствует решение **следующих задач:**

* формирование простейших математических представлений;
* введение в активную речь простейших математических терминов;
* развитие у детей основ конструирования;
* развитие логических способностей;
* развитие зрительной и слуховой памяти;
* формирование образного мышления;
* формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
* формирование творческой активности детей.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

**Основными методами,** используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

**Содержание программы «Знайка».**

**1. Количество и счет.**

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

**2. Величина.**

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того , у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

**3. Ориентировка в пространстве.**

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клето

**4. Ориентировка во времени.**

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

**5. Геометрические фигуры.**

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

**6. Графические работы.**

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

**7. Конструирование.**

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

**8. Логические задачи.**

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

**Требования к уровню подготовки детей к концу года.**

Обучающие должны знать и уметь:

• числа от 0 до 10 и их графическое изображение;

• порядковый счет в пределах 20;

• состав числа первого десятка;

• предшествующее число, последующее, числа – соседи;

• понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;

• геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;

• вершины, стороны, углы фигур;

• основные цвета и их оттенки;

• название сторон и углов клетки;

• строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);

• временные части суток: утро, день, вечер, ночь;

• название дней недели;

• название месяцев и времен года;

• знаки +, -, =, >,< и правильно их использовать;

• направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

**Методическое обеспечение образовательной программы.**

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1.Бурдина «Изучаем математику» (тетрадь),

2.Касицына М.А., Смирнова В. А. « Дошкольная математика»,

3.Колесникова Е. В. «Математика для дошкольников»,

4.Шевелев К. В. «Прописи по математике»,

5.Шевелев К. В. «Готовимся к школе».

6.Сергеева Т.Ф. «Математика для дошкольников»

7.Рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 1 и 2).– ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров

8.Коноваленко С. Как подготовить ребёнка к школе. Психологические тесты, игры и упражнения. – М., 2003.

9.Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. – «Дельта», С – П., 1999.

10.Рабочая тетрадь «Умозаключения». Серия «Умный малыш». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров

11.Рабочая тетрадь «Сравниваем предметы». Серия «Умный малыш». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров

12.Рабочая тетрадь «Последовательность событий». Серия «Умный малыш». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров

13.Рабочая тетрадь «Упражнения для развития творческого мышления» (часть 1 и 2). – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров

14.Рабочая тетрадь «Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет» - ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров

15.Герасимова А.С., Жукова О С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – Изд. Олма Медиа Групп. – М. - 2007

**Календарно – тематическое планирование**

**курса «Знайка» (5-6 лет). 144ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов. (0,5ч.-30мин)** | **Дата** |
|  | Что такое математика? Логические задачи (классификация предметов по признакам). | 0,5 |  |
|  | Графические работы. Слева, справа. | 0,5 |  |
|  | Графические работы. Вверху, внизу. | 0,5 |  |
|  | Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между. | 0,5 |  |
|  | Графические работы. Использование предлогов: перед, за, над. | 0,5 |  |
|  | Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз. | 0,5 |  |
|  | Число 1. Первый, последний. Столько же. | 0,5 |  |
|  | Большой, маленький. Больше, меньше, столько же. | 0,5 |  |
|  | Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек. | 0,5 |  |
|  | Ориентация на плоскости. | 0,5 |  |
|  | Закономерность. Ближе, дальше. | 0,5 |  |
|  | Число 2. Пара. | 0,5 |  |
|  | Решение примеров. Первый, второй. | 0,5 |  |
|  | Решение задач. | 0,5 |  |
|  | Дорисовывание. Больше, меньше, столько же. | 0,5 |  |
|  | Знаки больше, меньше, равно. | 0,5 |  |
|  | Круг. Окружность. | 0,5 |  |
|  | Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне. | 0,5 |  |
|  | Число 3.Решение примеров. | 0,5 |  |
|  | Состав числа 3. | 0,5 |  |
|  | Решение задач. | 0,5 |  |
|  | Больше, меньше. Одинакового размера. | 0,5 |  |
|  | Квадрат. | 0,5 |  |
|  | Сборка из частей целого. Понятия: пересекаются, не пересекаются. | 0,5 |  |
|  | Число 4. Решение примеров. | 0,5 |  |
|  | Сравнение предметов по цвету. Конструирование из палочек. | 0,5 |  |
|  | Состав числа 4. | 0,5 |  |
|  | Решение задач. | 0,5 |  |
|  | Подборка и запись чисел. | 0,5 |  |
|  | Выше, ниже. Одинаковой высоты. | 0,5 |  |
|  | Треугольник. | 0,5 |  |
|  | Порядковый счёт. Пересечения. | 0,5 |  |
|  | Проверочная работа. | 0,5 |  |
|  | Число 5. Состав числа 5. | 0,5 |  |
|  | Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). | 0,5 |  |
|  | Решение задач. Старше, младше. | 0,5 |  |
|  | Короче, длиннее, одинаковой длины. | 0,5 |  |
|  | Прямоугольник. | 0,5 |  |
|  | Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). | 0,5 |  |
|  | Ориентация в пространстве и на плоскости. | 0,5 |  |
|  | Число 6. | 0,5 |  |
|  | Состав числа 6. | 0,5 |  |
|  | Выше, ниже. | 0,5 |  |
|  | Подборка и запись чисел. | 0,5 |  |
|  | Толще, тоньше. Одинаковой толщины. | 0,5 |  |
|  | Овал. | 0,5 |  |
|  | Ориентация в пространстве и на плоскости. | 0,5 |  |
|  | Число 7. Состав числа 7. | 0,5 |  |
|  | Радуга и ноты. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание). | 0,5 |  |
|  | Решение задач. | 0,5 |  |
|  | Цвета радуги. | 0,5 |  |
|  | Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Графические работы | 0,5 |  |
|  | Число 8. Состав числа 8. | 0,5 |  |
|  | Решение задач. Ориентировка по плану. | 0,5 |  |
|  | Решение числовой цепочки. | 0,5 |  |
|  | Рисование по клеточкам. | 0,5 |  |
|  | Цвет. Изменение цвета. | 0,5 |  |
|  | Проверочная работа. | 0,5 |  |
|  | Число 9. Состав числа 9. | 0,5 |  |
|  | Решение задач. | 0,5 |  |
|  | Подборка и запись чисел. | 0,5 |  |
|  | Дорисовывание. | 0,5 |  |
|  | Изменение признаков-размера и формы. | 0,5 |  |
|  | Решение числовой цепочки. | 0,5 |  |
|  | Логические задачи Графические работы (графический диктант по клеточкам). | 0,5 |  |
|  | Число 0. | 0,5 |  |
|  | Подборка и запись чисел. | 0,5 |  |
|  | Решение числовой цепочки. | 0,5 |  |
|  | Решение задач. | 0,5 |  |
|  | Подборка и запись чисел. | 0,5 |  |
|  | Изменение признаков- размера, формы и цвета. | 0,5 |  |
|  | Число 10. Состав числа 10. | 0,5 |  |
|  | Решение задач. | 0,5 |  |
|  | Подборка и запись чисел. | 0,5 |  |
|  | Логические задачи (продолжение логического ряда). | 0,5 |  |
|  | Сборка целого из частей. | 0,5 |  |
|  | Срисовывание. | 0,5 |  |
|  | Проверочная работа. | 0,5 |  |
|  | Графические задачи. | 0,5 |  |
|  | Ориентировка в пространстве. | 0,5 |  |
|  | Геометрические фигуры. | 0,5 |  |
|  | Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов). | 0,5 |  |
|  | Счёт до 11. | 0,5 |  |
|  | Число 11. | 0,5 |  |
|  | Решение задач. | 0,5 |  |
|  | Ромб. | 0,5 |  |
|  | Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов). | 0,5 |  |
|  | Логическая задача. | 0,5 |  |
|  | Ориентировка в пространстве. | 0,5 |  |
|  | Счёт до 12. | 0,5 |  |
|  | Число 12. | 0,5 |  |
|  | Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти).. | 0,5 |  |
|  | Решение задач. | 0,5 |  |
|  | Трапеция. | 0,5 |  |
|  | Графический диктант. | 0,5 |  |
|  | Сравнение групп предметов. | 0,5 |  |
|  | Графические работы (рисование по памяти, графические задачи). | 0,5 |  |
|  | Счёт до 13. | 0,5 |  |
|  | Число 13. | 0,5 |  |
|  | Ориентировка во времени. | 0,5 |  |
|  | Параллелограмм. | 0,5 |  |
|  | Ориентировка во времени. | 0,5 |  |
|  | Сравнение предметов по признакам. | 0,5 |  |
|  | Ориентировка по плану. | 0,5 |  |
|  | Сравнение предметов по площади. | 0,5 |  |
|  | Проверочная работа. | 0,5 |  |
|  | Счёт до 14. | 0,5 |  |
|  | Число 14. | 0,5 |  |
|  | Порядковый счёт. | 0,5 |  |
|  | Графические работы. Конструирование из палочек. | 0,5 |  |
|  | Многоугольник. | 0,5 |  |
|  | Счёт до 15. | 0,5 |  |
|  | Число 15. | 0,5 |  |
|  | Решение задач. | 0,5 |  |
|  | Логические задачи. (классификация предметов по признакам). | 0,5 |  |
|  | Логические задачи. | 0,5 |  |
|  | Сравнение предметов по признакам. | 0,5 |  |
|  | Точка. Прямая линия. | 0,5 |  |
|  | Счёт до 16. | 0,5 |  |
|  | Графические работы. | 0,5 |  |
|  | Число 16. | 0,5 |  |
|  | Решение задач. | 0,5 |  |
|  | Кривая, ломаная (незамкнутая, замкнутая) линии. | 0,5 |  |
|  | Ориентировка во времени. | 0,5 |  |
|  | Проверочная работа. | 0,5 |  |
|  | Счёт до 17. | 0,5 |  |
|  | Число 17. | 0,5 |  |
|  | Логические задачи. | 0,5 |  |
|  | Луч. Отрезок. | 0,5 |  |
|  | Угол. | 0,5 |  |
|  | Счёт до 18. | 0,5 |  |
|  | Число 18. | 0,5 |  |
|  | Порядковый счёт. | 0,5 |  |
|  | Длина отрезка. Единица измерения-см. | 0,5 |  |
|  | Измерение длин сторон фигур. | 0,5 |  |
|  | Графические работы (графический диктант). | 0,5 |  |
|  | Счёт до 19. | 0,5 |  |
|  | Число 19. | 0,5 |  |
|  | Решение задач. | 0,5 |  |
|  | Геометрические тела. Шар. Куб. | 0,5 |  |
|  | Масса предмета. Ед. измерения –кг. | 0,5 |  |
|  | Конус. Пирамида. Призма. Цилиндр. Параллелепипед. | 0,5 |  |
|  | Счёт до 20. | 0,5 |  |
|  | Число 20. | 0,5 |  |

Всего 144 занятий