УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

ИП «Радуга»

ДуденкЦентро С.А

«4» января 2025 года

Центр дополнительного образования «Радуга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительное образование для детей 2 класса

«РУССКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования по русскому языку и развитию речи разработана для реализации внеурочной деятельности учащихся с целью углубления знаний, развития языковой культуры и формирования навыков связной речи. Программа ориентирована на детей, изучающих русский язык как родной или как второй язык, и способствует их всестороннему развитию.

Цель программы: Обеспечить учащихся основными знаниями и навыками по русскому языку, развить речевые способности через разнообразные виды деятельности, укрепить умения правильного чтения, письма и устной речи, а также стимулировать интерес к изучению русского языка.

Основные задачи:

1. Развить у школьников навыки грамотного письма, чтения и устной речи.
2. Обогатить словарный запас детей, научить их употреблять новые слова в контексте.
3. Формировать правильное восприятие и понимание грамматических структур русского языка.
4. Развивать орфографические, пунктуационные и стилистические навыки.
5. Обучить детей правильному использованию слов в предложениях и текстах.
6. Развить навыки составления и пересказа текстов, развития речи через игровые и творческие задания.
7. Способствовать развитию критического и творческого мышления, улучшению памяти и внимания.

**Актуальность программы**

Программа ориентирована на детей общеобразовательных школ, в которых русский язык является одним из предметов обязательного изучения. В условиях многоязычного общества важно уделять внимание развитию не только грамматических навыков, но и речевых умений, что способствует успешной интеграции детей в многоязычную культурную среду страны.

**Содержание программы**

1. **Звуки и буквы.** Углубленное изучение звуков речи, фонетики, коррекция произношения, чтение по слогам.
2. **Грамматика.** Изучение частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение), их признаков, употребления в речи.
3. **Пунктуация и орфография.** Правила постановки знаков препинания в предложениях, грамматические нормы.
4. **Развитие речи.** Чтение текстов с пересказом, составление рассказов, сказок, описание предметов и явлений.
5. **Творческое письмо.** Написание сочинений и диктантов, составление коротких рассказов по картинкам.
6. **Обогащение словаря.** Использование новых слов в контексте, разбор синонимов и антонимов, развитие образного мышления.
7. **Речевые игры.** Интерактивные задания, логические игры, упражнения для развития речи.

**Необходимый объем знаний, умений и навыков:**

1. Умение правильно и четко произносить звуки, правильно использовать буквы в словах.
2. Знание основных частей речи и умение правильно их применять.
3. Умение составлять простые и сложные предложения, правильно употреблять слова в контексте.
4. Способность писать без ошибок, соблюдая орфографию и пунктуацию.
5. Навыки пересказа текста, составления рассказов на основе картинок или заданной темы.
6. Развитие творческого мышления и фантазии через различные формы письменной и устной речи.
7. Способность воспринимать, анализировать и пересказывать прочитанное.

**Виды деятельности:**

1. **Чтение.** Чтение на уроках, заучивание стихотворений, пересказ прочитанных произведений.
2. **Письмо.** Выполнение творческих заданий, сочинений, диктантов, составление текстов.
3. **Игры.** Логические и речевые игры для развития навыков общения.
4. **Проектная деятельность.** Создание совместных проектов, презентаций на тему изучаемого материала.
5. **Обсуждения и беседы.** Работа в парах и группах, обсуждение прочитанного материала.
6. **Практические занятия.** Упражнения по грамматике, пунктуации, орфографии.

**Планируемые результаты:**

1. Развитие навыков грамотного письма и чтения без ошибок.
2. Умение строить предложения с правильно употребленными частями речи.
3. Обогащение активного словаря учащихся.
4. Умение составлять пересказы, краткие рассказы, стихи.
5. Усвоение основных орфографических и пунктуационных норм.
6. Развитие навыков общения, умение вести диалог и аргументировать свои мысли.
7. Способность воспринимать текст на слух и пересказывать его.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Ожидаемые результаты** | **Методы и формы работы** | **часы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры | Ознакомление с тем, как язык отражает культуру народа, его особенности и традиции | Учатся воспринимать язык как часть культуры, осознавать важность языка для нации | Беседа, анализ текста, работа с примерами из культуры | 1 |
| 2 | Звуки и буквы. | представление о звуках и буквах, их различии | Узнают буквы, понимают связь звука и буквы, начинают читать первые слова | Игра, демонстрация, упражнения на восприятие | 1 |
| 3 | Различие ударных и безударных гласных | Развить умение различать ударные и безударные гласные в словах, научить правильному произнесению | Учатся различать ударные и безударные гласные, правильно произносить слова | Упражнения, работа с примерами слов, игры | 1 |
| 4 | Парные и непарные согласные по твердости и мягкости | Изучение парных и непарных согласных, их правильное произнесение и использование в словах | учатся различать парные и непарные согласные, правильно произносить их | упражнения на произношение, работа с примерами | 2 |
| 5 | Парные и непарные по глухости и звонкости согласные звуки | Изучение различий между глухими и звонкими согласными звуками, их произношение | учатся различать глухие и звонкие согласные, правильно произносить слова | Упражнения на произношение, работа с примерами | 2 |
| 6 | Учимся характеризовать звуки | Развивать умение анализировать звуки по твердости, мягкости, глухости и звонкости, а также по другим признакам | учатся классифицировать звуки, правильно характеризовать их в речи | Упражнения, анализ звуков, работа с картинками | 2 |
| 7 | Однозначные и многозначные слова | Знакомство с однозначными и многозначными словами, их использование в речи | учатся различать однозначные и многозначные слова, правильно употреблять их в контексте | упражнения, работа с примерами, игра | 8 |
| 8 | Грамматические нормы. Правила пунктуации | Закрепить знания о пунктуации, научить ставить знаки препинания в предложениях | Правильно используют знаки препинания в письменных работах | Упражнения, диктанты, игры | 8 |
| 9 | Составление простых и сложных предложений | Развивать умение строить сложные предложения, корректно использовать части речи | Учатся составлять сложные предложения с правильной грамматической структурой | Упражнения, групповая работа, творческая работа | 10 |
| 10 | Орфография и правописание | Развивать орфографические навыки, закреплять правила написания слов | Правильно пишут слова, соблюдают правила орфографии | Упражнения, диктанты, работа с орфографическими ошибками | 10 |
| 11 | Синонимы и антонимы | Развивать понимание и использование синонимов и антонимов, обогащать словарный запас | Учатся использовать синонимы и антонимы в речи, обогащают словарь | Игра, упражнения на составление синонимов и антонимов | 10 |
| 12 | Состав слова | знакомство с составом слова, его частями (корень, приставка, суффикс, окончание) | учатся определять части слова, анализировать их структуру | Упражнения на разбор слов, работа с примерами, игры | 21 |
| 13 | Части речи | Формирования знаний о частях речи | Учатся различать части речи (существительное, прилагательное, глагол, союз, предлог) | Упражнения, игры работа по карточкам, работа с текстом | 32 |
| 14 | Развитие речи через игры и упражнения | Обогащать словарный запас, развивать навык правильного употребления слов в контексте | Обогащают словарный запас, используют новые слова в речи | Логические и речевые игры, упражнения | 10 |
| 15 | Пересказ текстов, составление рассказов | Учить составлять и пересказывать рассказы на основе прочитанного материала | Умеют составлять и пересказывать рассказы, развивают логическое мышление | Творческая работа, обсуждение текста | 10 |
| 16 | Развитие устной речи. Творческое письмо | Развивать навыки составления сочинений, развитие устной и письменной речи | Учатся писать небольшие сочинения, развивают творческое мышление | Творческая работа, сочинение, обсуждение | 10 |
| 17 | Чтение и анализ стихотворений | Развивать способность анализировать стихотворения, воспитывать любовь к поэзии | Читают и анализируют стихотворения, учат воспринимать их на слух | Чтение стихов, анализ текста, обсуждение | 3 |
| 18 | Итоговое занятие и оценка результатов | Подведение итогов, обобщение знаний по русскому языку и развитию речи | Подготовка итогового проекта, анализ достижений, закрепление навыков | Итоговый тест, проект, презентация | 3 |
|  | ИТОГО |  |  |  | 144ч |

*Список использованной литературы:*

1. Выготский, Л. С. Развитие мышления и речи. — М., 1983.
2. Голуб, О. С. Русский язык в школьной системе. — М., 2005.
3. Захаров, С. А. Теория и методика преподавания русского языка в школе. — М., 2000.
4. Леонова, М. И. Развитие речи у школьников младшего возраста. — СПб, 2012.
5. Петрова, И. С. Методика обучения русскому языку в начальной школе. — М., 2010.
6. Тихомирова, Л. В. Психолого-педагогические основы преподавания русского языка. — М., 2009.
7. Шевченко, Н. В. Культура речи и грамотность школьников. — М., 2007.
8. Юрьев, Н. В. Логика языка. — М., 2011.
9. Абрамова, И. А. Русский язык: школьный курс. — М., 2013.
10. Кураторова, И. С. Язык и культура. Введение в социолингвистику. — М., 2008.
11. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. — М., 2011.
12. Чернов, А. А. Русский язык как часть культуры нации. — М., 2015.
13. Кононов, А. В. Тема языка в школьной педагогике. — Астана, 2016.
14. Богатырева, С. И. Язык как зеркало культуры. — Алматы, 2018.