Утверждаю:

Руководитель ИП «Радуга»

Дуденко С.А

«4» января 2025года

Центр дополнительного образования «Радуга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительное образование для детей 5-7 лет

«ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования по русскому языку и развитию речи для детей 5–7 лет направлена на развитие речевых навыков, коммуникативных умений, языковой культуры и подготовку детей к школьному обучению. Она учитывает возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, а также их индивидуальные потребности.

Программа разработана в соответствии с требованиями стандартов дошкольного образования Республики Казахстан и направлена на формирование базовых речевых и языковых умений, необходимых для успешной адаптации к обучению в начальной школе.

Цель программы:Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ коммуникативной компетенции и устойчивого интереса к изучению русского языка.

Задачи:

1. Формировать у детей элементарные навыки правильной и связной речи.
2. Развивать фонематический слух и артикуляционные навыки.
3. Обогащать активный и пассивный словарный запас детей.
4. Формировать грамматически правильную речь через игровые и практические упражнения.
5. Развивать творческие способности через речевые игры, рассказы и инсценировки.
6. Воспитывать уважение к языковой культуре и традициям.

**Актуальность программы**

Русский язык в Казахстане играет важную роль как средство межнационального общения. Освоение русского языка детьми в дошкольном возрасте способствует их успешной социализации и подготовке к школе. Программа актуальна для детей как русскоязычных, так и двуязычных семей, обеспечивая развитие языковой культуры и речевых навыков.

**Содержание программы**

**Основные разделы программы:**

1. **Фонетика и звукопроизношение**:
   * Различение звуков речи.
   * Развитие навыков правильного звукопроизношения.
2. **Лексика и словообразование**:
   * Пополнение словарного запаса.
   * Работа с синонимами, антонимами, уменьшительно-ласкательными формами слов.
3. **Грамматика**:
   * Формирование правильных грамматических конструкций.
   * Использование существительных, прилагательных, глаголов в речи.
4. **Развитие связной речи**:
   * Составление простых рассказов по картинкам.
   * Пересказ небольших текстов.
5. **Развитие выразительности речи**:
   * Инсценировки, чтение стихов.
   * Работа над тембром, громкостью и интонацией.

**Необходимый объем, подлежащий освоению знаний, умений, навыков**

**Знания:**

* Основные звуки и буквы русского языка.
* Простые грамматические конструкции.
* Различие гласных и согласных звуков.
* Значение слов и их употребление в речи.

**Умения:**

* Правильно произносить звуки и слова.
* Составлять простые фразы и предложения.
* Пересказывать простые тексты или рассказы.
* Понимать и выполнять устные инструкции.

**Навыки:**

* Элементарная грамотность в устной речи.
* Умение слушать и понимать речь собеседника.
* Навыки выразительного чтения и пересказа.
* Использование вежливых речевых формул (приветствия, благодарности).

**Виды деятельности**

1. **Игровая деятельность:**
   * Логопедические и речевые игры.
   * Игры на развитие фонематического слуха.
2. **Практическая деятельность:**
   * Работа с карточками, разрезными картинками.
   * Упражнения на развитие лексико-грамматических навыков.
3. **Творческая деятельность:**
   * Рисование и составление рассказов по иллюстрациям.
   * Инсценировки сказок и рассказов.
4. **Познавательная деятельность:**
   * Чтение и обсуждение сказок, рассказов, стихотворений.
   * Прослушивание аудиозаписей.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* Развитие уверенности в собственных речевых возможностях.
* Формирование интереса и положительного отношения к изучению русского языка.
* Умение общаться с взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные результаты:**

* Развитие внимания, памяти, воображения.
* Умение ориентироваться в простых речевых задачах.
* Навык самоконтроля в устной речи.

**Предметные результаты:**

* Освоение базовых грамматических навыков.
* Умение составлять простые связные высказывания.
* Навыки выразительного пересказа и чтения.

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Ожидаемые результаты** | **Методы и формы работы** | **часы** |
| 1 | Звуки и буквы. Знакомство с буквами | Формировать представление о звуках и буквах, их различии | Узнают буквы, понимают связь звука и буквы, начинают читать первые слова | Игра, демонстрация, упражнение на восприятие | 12 |
| 2 | Звуки в словах. Произнесение и деление на слоги | Развивать артикуляцию, умение делить слова на слоги | Учатся правильно произносить и делить слова на слоги | Игра «Раздели слово», артикуляционные упражнения | 12 |
| 3 | Формирование словаря: предметы вокруг нас | Расширять словарный запас, обучать детей правильно называть предметы окружающего мира | Расширяют активный и пассивный словарь, учат называться предметы | Рассказ, игра с предметами | 8 |
| 4 | Развитие речи через стихотворения | Учить детей запоминать стихотворения, развивать внимание и память | Запоминают короткие стихотворения, начинают понимать ритм и интонацию | Чтение стихов, игра с интонацией | 8 |
| 5 | Упражнения на развитие звукового восприятия | Развивать слуховую дифференциацию звуков, умение различать звуки | Умеют различать звуки, классифицировать их на глухие и звонкие | Упражнения, игры с шепотом и звуками | 10 |
| 6 | Составление рассказов по картинкам | Развивать речь, учить строить логичные и последовательные рассказы | Учатся составлять короткие рассказы по картинкам | Работа в группе, творческое задание | 12 |
| 7 | Разговор о природе. Зимние явления | Развивать внимание и речь детей, знакомить с явлениями зимы | Расширяют знания о зимних явлениях, учат описывать их словами | Беседа, обсуждение, рисование | 6 |
| 8 | Ритм и интонация в речи | Развивать чувство ритма, учить детей правильно использовать интонацию при говорении | Развивают интонационную выразительность речи, чувствуют ритм | Ритмические упражнения, игра с интонацией | 6 |
| 9 | Развитие речи через игрушки и дидактические материалы | Развивать коммуникацию, обучение новым словам и выражениям через игры с игрушками и материалами | Обогащают словарный запас, учат использовать новые слова в контексте | Игра, использование дидактических материалов | 12 |
| 10 | Звуковая культура речи | Развивать четкость произношения, улучшение артикуляции | Повышают точность произношения звуков, работа над чистотой речи | Артикуляционные упражнения, чтение вслух | 15 |
| 11 | Развитие навыков диалога | Учить детей вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них | Развивают навыки общения, формируют умение вести диалог | Ролевые игры, беседа | 12 |
| 12 | Составление коротких рассказов на заданную тему | Развивать умение рассказывать о себе и окружающем мире, создавать логичные рассказы | Ученики учат строить логические рассказ, использовать богатый словарь | Творческая работа, разговор | 12 |
| 13 | Логопедические игры для развития речи | Укреплять произношение и развивать речевую активность через игры | Развивают точность произношения, учат произносить сложные звуки | Игры на развитие речи | 19 |
|  | ИТОГО |  |  |  | 144ч |

*Список использованной литературы:*

1. Шарапова С.А., Худайбердиева Ж.У. — "Логопедия. Развитие речи у дошкольников". — Алматы, 2015.

2. Прокопова Н.Е. — "Развитие речи у детей дошкольного возраста". — Алматы: Ғылым, 2016.

3. Шарыкбаева М.Қ. — "Методика обучения дошкольников казахскому языку". — Алматы, 2019.

4. Тлеуберди Г.Н. — "Основы логопедии для дошкольников". — Алматы: Атамұра, 2017.

5. Алимбаева М.А. — "Практика обучения речи детей дошкольного возраста". — Алматы, 2018.

6. Бекмұхамедова Р.С., «Психология и логопедия дошкольников». — Алматы, 2020.

6. Дюсенбаева Г.Н., "Логопедические игры и упражнения". — Алматы: Қазақстан, 2017.

7 .Бекжанова Ж.Р., "Дошкольное образование и развитие речи детей". — Алматы, 2016.