

ИП АМИНА



УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор

Бах Н.В.

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности учащихся
кружка «КРАЕВЕДЕНИЕ»
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Автор программы:

Орынбаева Жулдуз Сейтахметовна

преподаватель кружка «Краеведение»

Пояснительная записка

Основное направление в деятельности кружка– изучение истории малой Родины, его прошлого и настоящего. Знание своего края, его прошлого и настоящего нам необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край — живая, деятельная частица великого мира.

Краеведение рождает чувство патриотизма — глубокой любви к Родине.

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации и, как следствие — гордость за это.

Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы и умения, помогает в выборе профессий. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской и экспедиционной работе.

Цели программы:

- Сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего народа.
- Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своего края и всей страны в целом.
- Развитие мотивации школьника к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение истории своей малой родины.
- Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую родину, за свою Отчизну.

Основные задачи:

- Изучить историю возникновения и развития г.Павлодара.
- Исследовать историю своего родного края – Павлодарской области.
- Проводить поисковую работу в целях пополнения фонда школьного историко-краеведческого музея.
- Помочь учащимся раскрыть свои способности, реализовать их в различных видах исследовательской деятельности.
- Воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения.
- Вести поисковую работу по изучению жизни и деятельности людей, прославивших родной поселок.
- Проводить уроки мужества совместно с ветеранами Великой Отечественной войны и детьми войны и оказывать им посильную помощь.
- Приобщать учащихся к поисковой деятельности по истории родного края и родной школы.

- Развивать информационно-коммуникативные способности учащихся, воспитывать толерантность по отношению к другим людям.

Курс включает в себя теоретическую, практическую часть:

1) Теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа);

2) Практические (экскурсии, практикумы в библиотеке, работа с документами; работа с интернет-ресурсами, другими информационными носителями).

Методы работы – словесные, наглядные, поисковые, метод проектов.

Срок реализации программы – 12 месяцев, количество учебных часов по программе – 192 часа. Периодичность занятий - 4 раза в неделю. Продолжительность занятия - 45 минут.

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с программой работы кружка, с расписанием занятий, с темами, изучаемыми в течение учебного года. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика: знакомство с музеем школы, экспозициями, имеющимися в музее, документами, экспонатами.

Раздел 2. Музей и история родного края

Теория: знакомство с историей края, историей становления города Павлодара и Павлодарского Прииртышья, основания города.

Практика: учащиеся работают с папками «СМИ о городе», «СМИ о почетных жителях города». Обновление стенда «История школы», «Они сражались за Родину», обновляют стенды школьного музея, проводят встречи с ветеранами труда и тружениками тыла, учителями-ветеранами, готовят материалы для оформления папок, альбомов.

Раздел 3. Документоведение

Теория: знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников.

Практика: учащиеся помогают в обеспечении учёта и сохранности фондов музея, работают с инвентарной книгой основного фонда школьного историко-краеведческого музея.

Раздел 4. Методика подготовки и проведения экскурсий

Теория; знакомство с видами и типами экскурсий, памяткой проведения экскурсий.

Практика: тренинги, пробные экскурсии для участников кружка, проведение экскурсий для учащихся школы, жителей и гостей микрорайона.

Раздел 5. Этнография родного края

Раздел 6. Поисково-исследовательская деятельность

Теория: введение в поисково-исследовательскую деятельность, знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной.

Практика; составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ; проведение тематических классных часов.

Раздел 7. История нашего города

Раздел 8. Итоговая аттестация

Теория: опрос обучающихся по изученным темам, анализ проделанной работы.

Практика: проведение участниками кружка экскурсий, защита проекта, представление результата работы.

Раздел 9. Воспитательная работа

Воспитательная работа включает в себя экскурсии по родному городу, в лес, в историко-краеведческие музеи города и района, картинную галерею;

встречи с ветеранами и тружениками тыла, ветеранами педагогического труда, известными людьми города, ветеранами локальных войн, проведение общешкольных мероприятий.

Ожидаемые результаты данной программы должны быть соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы по годам обучения и делиться на три группы:

1. Теоретическая подготовка по основным разделам программы.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Формирование и развитие личностных качеств, развитие которых осуществляется в процессе реализации программы.

Школьное историко-краеведческое объединение обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на воспитание детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа.

Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине. Историко-краеведческое объединение дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной и общественной деятельности. Участвуя в краеведческих походах и экспедициях, школьники получают физическую закалку, учатся жить в автономных условиях.

Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности. Это навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др.

Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевыми, изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре своего края научатся понимать, как история малой Родины связана с историей России.

Таким образом, конкретизируются и расширяются знания и представления детей, почерпнутые при изучении школьного курса истории и обществоведения, реализуется региональный компонент образовательных стандартов, то есть изучается история города Павлодара.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По итогам занятий обучающиеся должны знать:

- историю своей семьи и своего рода в целом;
- историю названия своего города, его улиц, историю близлежащих окрестных городов и поселков Павлодара;
- основные исторические события, происходящие на территории края в разное время;
- историю развития города Павлодара;
- должны уметь:
- работать с различными видами источников получения информации;
- проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам;
- грамотно вести поисковые и исследовательские записи;
- владеть элементами, приемами написания и защиты исследовательской работы;
- составлять генеалогическую таблицу своей семьи.

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	4	2	2
2	Музей и история родного края	32	12	20
3	Документоведение	26	10	16
4	Методика подготовки и проведения экскурсий	30	10	20
5	Этнография родного края	30	10	20
6	Поисково-исследовательская работа			
7	История нашего города	36	16	20
8	Итоговая аттестация	14	4	10
9	Воспитательная работа	20	6	14
	Итого	192	70	122

Список литературы

1. «Свод памятников истории и культуры Республики Казахстан Павлодарской области» Е.М, Арын, Г.М. Камалова и др- Алматы: Аруна, 2010г.
2. «История Павлодарского Прииртышья» учебное пособие. А.Л. Захаренко.- Павлодар: Гос. Университет им. С. Торайгырова, 2003г.
3. «Палеонтологический памятник природы Гусиный перелет». Павлодар, 2010г.
4. «Палеонтологический памятник природы «Гусиный перелет».Алиясова В.Н.,2002г.
5. Габитов Т., Муталипов Ж., Кулсариева А. Культурология /А., 2001, с. 268-286
6. Турысжанова Р.К., Бердалина А.С. Курс лекций по культурологии /А., 2003, с. 56-62
7. Орынбеков М.С. Предистория протоказахов / Алма-Ата, 1994.
8. Тимошинов В.И. Культурология. Евразия. Восток. Запад / А., 2007.
9. Нуржанов Б.Г. Культурология / Алматы, 1994
- 10.Турысжанова Р.К. Краткий курс философии / Алматы, 2007.
- 11.Акишев К.А. Искусство и мифология саков / М., 2004.
- 12.Гумилев Л.Н. Древние тюрки / М.-Л., 1984.
- 13.Есим Г.Е. Сознание и бытие (на казахском языке) /Алматы, 1994.
- 14.Кшибеков Д.К. Кочевое общество. Алма-Ата, 1984.