**ПРОГРАММА**

**кружка дополнительного образования**

**Дебатного клуба «Рух»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Программу разработал:

Сатыбалдинов Ерлан Айтмухаммедович

**Пояснительная записка.**

*Жить - значит участвовать в диалоге:*

*вопрошать, внимать, ответствовать, соглашаться...*

*В этом диалоге человек участвует весь и всею жизнью:*

*глазами, губами, руками, душой, духом, всем телом, поступками.*

*М. Бахтин*

Игра “Дебаты” - это признанная во всем мире технология, подразумевающая использование комплекса различных методик и методических приемов при подготовке, проведении и анализе игры. Данная технология позволяет развивать коммуникативные способности и формировать разнообразные навыки, необходимые для ведения диалога, дискуссии:

1. развитие критического мышления
2. развитие коммуникативной культуры
3. формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательств и и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации)
4. формирование организационных навыков
5. формирование перцептивных навыков (умение слушать) и ведение записей.

Данная программа полностью соответствует требованиям, так как базируется на системно-деятельностном подходе, обеспечивая:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся”.

Данная программа будет способствовать достижению личностных результатов (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности) и метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками

**Методика проведения дебатов**

Дебаты - интеллектуальная игра для старших школьников, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить жюри в своей правоте. Образовательный смысл дебатов состоит в том, что принимающие в них участие учащиеся приобретают важнейшие способности:

* обосновывать позицию, используя достоверную аргументацию,
* анализировать полученную информацию и концентрироваться на сути проблемы,

устанавливать логические связи между явлениями, различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН кружка дебатов «Рух»**

**Продолжительность курса: 192 академических часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие | 2 |  |
| 2 | Знакомство с форматами | 3 |  |
| 3 | Навыки, стили дебатирования | 3 |  |
| 4 | Тренинг: «Игра в фанты» | 1 |  |
| 5 | Резолюция . Типы резолюций | 3 |  |
| 6 | Определение резолюций | 3 |  |
| 7 | Анализ резолюций | 3 |  |
| 8 | Аргументы. Создание аргумента | 3 |  |
| 9 | Тактики работы в команде | 3 |  |
| 10 | Заполнение флоушита | 3 |  |
| 11 | Сбор информации. Поиск источников | 3 |  |
| 12 | Правила цитирования | 3 |  |
| 13 | Тренинг: «Кандидаты в депутаты» | 1 |  |
| 14 | Формат БПФ. Обязанности спикеров | 3 |  |
| 15 | Игра «Смертная казнь оправдана/не оправдана» | 3 |  |
| 16 | Формат АПФ. Обязанности спикеров | 3 |  |
| 17 | Особенности дебатирования | 3 |  |
| 18 | Игра «Эта палата предлагает ввести обязательную школьную форму» | 3 |  |
| 19 | Политический утверждающий кейс. Построение линии утверждения | 3 |  |
| 20 | Контраргументы | 3 |  |
| 21 | Презентация речи | 3 |  |
| 22 | Тренинг «Спикерские дебаты» | 3 |  |
| 23 | Программа утверждения. Структура программы | 3 |  |
| 24 | Типы программ | 3 |  |
| 25 | Политический опровергающий кейс. Построение кейса | 3 |  |
| 26 | Стратегии опровержения | 3 |  |
| 27 | Тренинг «Черное-белое» | 1 |  |
| 28 | Перекрестный допрос. Стратегии для респондентов и интервьюеров | 2 |  |
| 29 | Тренинг «Завал спикера» | 1 |  |
| 30 | Стиль и презентация  Элементы стиля | 2 |  |
| 31 | Особенности дебатирования в условиях постиндустриального мира | 2 |  |
| 32 | Тренинг «Американский Парламентский формат (АПФ)». Роли спикеров | 1 |  |
| 33 | Показательная игра. Разбор речей спикеров | 2 |  |
| 34 | Построение кейса и виды кейсов в формате АПФ | 2 |  |
| 35 | Тренировочная игра | 2 |  |
| 36 | Разбор ошибок | 1 |  |
| 37 | Выход в СОШ | 1 |  |
| 38 | Просмотр видео тренингов Е. Акулича | 2 |  |
| 39 | Выход в СОШ | 1 |  |
| 40 | Тренинг «Британский Парламентский формат (БПФ)» | 2 |  |
| 41 | Построение кейса в формате БПФ | 5 |  |
| 42 | Роли столов и спикеров в формате БПФ | 2 |  |
| 43 | Показательная игра. Разбор речей спикеров | 4 |  |
| 44 | Тренировочная игра | 4 |  |
| 45 | Разбор ошибок | 5 |  |
| 46 | Выход в СОШ | 2 |  |
| 47 | Разбор выхода в СОШ | 1 |  |
| 48 | Тренировочная игра | 2 |  |
| 49 | Тренировочная игра | 2 |  |
| 50 | Разбор ошибок | 1 |  |
| 51 | Дружеский мини-турнир | 3 |  |
| 52 | Роль голоса и мимики в речи спикера. | 3 |  |
| 53 | Практическое занятие «Голос и мимика спикера» | 3 |  |
| 54 | Тренировочная игра | 5 |  |
| 55 | Разбор ошибок | 3 |  |
| 56 | Просмотр видео-тренинга | 6 |  |
| 57 | Разбор тренинга | 6 |  |
| 58 | Выход в СОШ | 2 |  |
| 59 | Разбор выхода в СОШ | 2 |  |
| 60 | Пантомимика в дебатах | 5 |  |
| 61 | Выход в СОШ | 2 |  |
| 62 | Тренировочная игра | 6 |  |
| 63 | Разбор ошибок | 3 |  |
| 64 | Тренинг «Написание кейса» | 7 |  |
| 65 | Практическое занятие «Написание кейса» | 3 |  |
| 66 | Выход в СОШ | 3 |  |
| 67 | Технология «Дебаты» как способ формирования гражданской активности молодежи» | 7 |  |
| 68 | Подведение итогов. Анализ игр. Просмотр видеоматериалов игр разных форматов | 7 |  |
| 69 | Подведение итогов года. (минитурнир) | 1 |  |