

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РК
АО «ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОКЛАД

О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
(ПО ИТОГАМ 2019 ГОДА)



Министерство образования и науки Республики Казахстан
АО «Информационно-аналитический центр»

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

по итогам 2019 года

УДК 37.0
ББК 77.04
НЗ5

Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2019 года). – Нур-Султан: Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2020. – 367 стр.

Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2019 года) подготовлен АО «Информационно-аналитический центр» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан на основе анализа официальной статистики, сведений центральных и местных исполнительных органов, а также по данным международных сравнительных исследований.

Доклад предназначен для информирования населения, педагогического сообщества, руководителей государственных органов и международных экспертов о состоянии и достигнутых результатах системы образования Казахстана за годы реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 гг.

УДК 37.0
ББК 74.04

ISBN 978-601-7904-21-0

Уважаемый читатель!

Сегодня доступность объективной и достоверной информации о состоянии и перспективах системы образования является требованием широкой общественности. Население все больше заинтересовано в качественных образовательных услугах, информировании о целях и ожидаемых результатах проводимых нововведений, участии в принимаемых решениях.

Поэтому с целью построения диалога с общественностью, повышения информационной открытости системы образования и вовлечения педагогического и родительского сообщества в процессы управления образованием ежегодно готовится Национальный доклад.

Я рад представить Вашему вниманию 15-й выпуск Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан по итогам 2019 года. Национальный доклад – это наш главный ежегодный отчет, который представляет анализ по всем уровням образования, ключевые показатели и статистику, информацию о влиянии как глобальных, так и страновых социально-экономических факторов. Через Национальный доклад граждане Казахстана, педагогическая и родительская общественность имеют возможность ознакомиться с тем, какая работа проводится в сфере образования и какие мы имеем результаты.

В Национальном докладе предоставлено слово представителям экспертного сообщества, неправительственного сектора, Национального совета общественного доверия, которые дали независимую оценку состояния системы образования и конкретные предложения по повышению ее эффективности. Все их предложения очень ценны для нас и создают основу для разработки стратегических ориентиров государственной образовательной политики.

Представленная целостная информация об основных результатах и проблемах функционирования системы образования позволяет оценить эффективность реализуемых мер и принимаемых решений; определить стратегии и планы дальнейшего развития для повышения качества образования и роста конкурентоспособности страны.

Выпуск настоящего доклада приурочен к завершению реализации Госпрограммы развития образования и науки на 2016–2019 гг., поэтому в нем освещены итоги и социально-экономические эффекты Госпрограммы, проведен комплексный сопоставительный и контекстный анализ, интерпретация индикаторов и показателей состояния и развития системы образования как в целом по стране, так и в разрезе регионов в динамике за 4 года.

В целом реализация Госпрограммы на 2016–2019 гг. позволила решить многие вопросы, и в сфере образования произошли качественные изменения на всех ее уровнях: внедрены обновленное содержание образования, новая система оценивания достижений учащихся, педагогов и организаций образования, подушевое финансирование, проект бесплатное ТиПО для всех; обновлены программы подготовки педагогов и руководителей, вузам предоставлена академическая и финансовая самостоятельность, расширены функции попечительских советов и наблюдательных советов, внедряются новые подходы ГЧП в образовании.

В настоящее время перед системой образования и науки стоят новые цели и задачи. Начался новый этап качественных преобразований, двигателем и залогом успешности которых является педагог. Завершением осознания и понимания ключевой роли учительства стало принятие беспрецедентного Закона «О статусе педагога», направленного на повышение престижа педагогической профессии. Что изменится для учителей с введением Закона? Какие нововведения предусмотрены в нем? В предлагаемом вашему вниманию Национальном докладе мы попытались дать ответы на эти вопросы.

Я глубоко убежден, что Национальный доклад позволит каждому из нас со стороны взглянуть на достигнутые успехи, вызовы и перспективы для дальнейшей работы, которая приведет к лучшей жизни каждого обучающегося, педагога и системы образования страны в целом.

Искренне Ваш,

Министр образования и науки
Республики Казахстан

Асхат АЙМАГАМБЕТОВ

Выражение благодарности

Подготовка Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан не стала бы возможной без участия большого количества людей, которым авторы выражают глубокую благодарность.

АО «Информационно-аналитический центр» выражает признательность за поддержку в процессе подготовки Национального доклада структурным департаментам Министерства образования и науки Республики Казахстан. Подготовка Национального доклада координировалась Департаментом стратегического планирования и координации.

Мы благодарим Комитет по статистике Министерства национальной экономики, региональные управления образования, Национальный центр тестирования, Центр международных программ, Финансовый центр, Центр Болонского процесса и академической мобильности, Национальную академию образования им. И. Алтынсарина, Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования, Республиканский научно-практический центр «Учебник», Республиканский центр дошкольного детства, Республиканский научно-практический центр «Дарын», Национальную палату предпринимателей «Атамекен», Холдинг «Talar», Казахстанский центр государственно-частного партнерства за поддержку в сборе информации для подготовки Национального доклада.

Мы также выражаем искреннюю признательность независимым экспертам, которые уделили время, чтобы поделиться собственным мнением и опытом об итогах реализации Государственной программы развития образования и науки на 2016-2019 гг. Ценные рекомендации в процессе подготовки Национального доклада также предоставили Шарапат Султангазиева, Елдос Нурланов и Лада Барон.

В авторскую группу АО «Информационно-аналитический центр» по подготовке Национального доклада вошли Магжан Амангазы, Гульбаршин Ногайбаева, Аида Ахметжанова, Майгуль Шакенова, Галия Карбаева, Айжан Кузеева, Дана Абдрашева. Автор дизайна (обложка, титульный лист, инфографика) – Ольга Киласьева. Авторы выражают особую признательность президенту Ерлану Шуланову и заместителю президента Мираим Атанаевой, специалистам департамента образовательной статистики, которые внесли весомый вклад на различных этапах составления Национального доклада.

Содержание

Выражение благодарности.....	6
Введение	15
Глава 1. Социально-экономический и международный контекст системы образования Казахстана	17
1.1. Обзор основных социально-экономических тенденций	18
Демография.....	19
Миграция.....	27
Инвестиции.....	29
Рынок труда.....	37
1.2. Образование Казахстана в глобальном мире	41
Тренды образования.....	41
Профессии будущего	43
В фокусе: влияние пандемии COVID-19 на среднее образование.....	46
В фокусе: подготовка кадров для цифровой экономики: мир и Казахстан	47
Глобальный индекс конкурентоспособности / ВЭФ.....	54
Индекс человеческого развития / ПРООН	56
Рейтинг мировой конкурентоспособности / IMD	57
Международный рейтинг привлекательности стран для талантов / IMD	58
Международный рейтинг конкурентоспособности в цифровой среде / IMD	58
Глобальный индекс инноваций / INSEAD	60
Глава 2. Реализация государственной образовательной политики	63
2.1. Итоги реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы	64
Дошкольное воспитание и обучение.....	70
Начальное, основное среднее, общее среднее образование	78
Техническое и профессиональное образование.....	90
Высшее и послевузовское образование	99
Выводы и рекомендации.....	105
2.2. Доступ и равенство	108
Дошкольное воспитание и обучение.....	108
Начальное, основное среднее, общее среднее образование	125
Техническое и профессиональное образование.....	139
Высшее и послевузовское образование	152
Выводы и рекомендации.....	165
2.3. Управление и кадровый потенциал.....	167
Дошкольное воспитание и обучение.....	172
Начальное, основное среднее, общее среднее образование	179
Техническое и профессиональное образование.....	188
Высшее и послевузовское образование	195
Выводы и рекомендации.....	202
2.4. Условия и среда обучения.....	203
Дошкольное воспитание и обучение.....	203
Начальное, основное среднее, общее среднее образование	212
Техническое и профессиональное образование.....	226
Высшее и послевузовское образование	235
Выводы и рекомендации.....	247
2.5. Цифровизация образования.....	249
Дошкольное воспитание и обучение.....	250

Начальное, основное среднее, общее среднее образование.....	255
Техническое и профессиональное образование	261
Высшее и послевузовское образование.....	264
Выводы и рекомендации	267
2.6. Качество и эффективность.....	268
Дошкольное воспитание и обучение	268
Начальное, основное среднее, общее среднее образование.....	274
Техническое и профессиональное образование	289
Высшее и послевузовское образование.....	295
Выводы и рекомендации	305
Глава 3. Рейтинг образовательных систем регионов	307
3.1. Итоговый индекс региональных образовательных систем.....	310
3.2. Дошкольное воспитание и обучение.....	313
Группа А. Качество дошкольного воспитания и обучения	313
Группа В. Доступность дошкольного воспитания и обучения	314
Группа С. Финансовые и кадровые ресурсы	317
Группа D. Материально-техническая база и ИКТ	320
Выводы и рекомендации	325
3.3. Среднее образование.....	326
Группа А. Качество среднего образования	326
Группа В. Доступность среднего и дополнительного образования.....	330
Группа С. Финансовые и кадровые ресурсы	334
Группа D. Материально-техническая база и ИКТ	337
Выводы и рекомендации	343
3.4. Техническое и профессиональное образование.....	344
Группа А. Качество ТиПО	344
Группа В. Доступность ТиПО.....	347
Группа С. Финансовые и кадровые ресурсы	349
Группа D. Материально-техническая база и ИКТ	352
Выводы и рекомендации	357
Глоссарий.....	358
Сокращения и аббревиатуры.....	360
Приложение	363

Рисунки

Рисунок 1.1.1. Динамика общего коэффициента рождаемости, на 1 000 чел.	19
Рисунок 1.1.2. Число родившихся на 1 000 женщин соответствующего возраста	20
Рисунок 1.1.3. Динамика суммарного коэффициента рождаемости	21
Рисунок 1.1.4. Динамика населения типичного дошкольного, школьного, вузовского возраста, на начало года	22
Рисунок 1.1.5. Ежегодный прирост контингента системы образования в % к предыдущему году	22
Рисунок 1.1.6. Коэффициент брачности и разводов на 1 000 чел.	23
Рисунок 1.1.7. Динамика разницы в коэффициенте развода в разрезе «город-село»	23
Рисунок 1.1.8. Первичная заболеваемость детей 0-17 лет в разрезе регионов, всего случаев, 2019 г.	25
Рисунок 1.1.9. Динамика младенческой смертности на 1 000 живорожденных в разрезе регионов, 2019 г.	25
Рисунок 1.1.10. Количество совершенных суицидов по возрастным группам, чел.	26
Рисунок 1.1.11. Количество совершенных суицидов в разрезе регионов, 2019 г., чел.	27
Рисунок 1.1.12. Сальдо межрегиональной миграции населения 0-15 лет, 2019 г., чел.	28
Рисунок 1.1.13. Наивысшие двусторонние межрегиональные миграционные потоки, 2019 г., чел.	28
Рисунок 1.1.14. Население Казахстана по регионам в разрезе «город-село», 2019 г., %	29
Рисунок 1.1.15. Динамика валового внутреннего продукта Казахстана	29
Рисунок 1.1.16. Динамика индекса производительности труда, в % к предыдущему году	30
Рисунок 1.1.17. Сравнение Казахстана с отдельными странами ОЭСР по расходам на образование от ВВП, %	32
Рисунок 1.1.18. Взаимосвязь социально-экономического развития региона с показателями системы образования	33
Рисунок 1.1.19. Взаимосвязь между результатами по читательской грамотности в PISA-2018 и расходами на образование	35
Рисунок 1.1.20. Среднемесячная номинальная заработная плата работников по уровню полученного образования в гендерном разрезе, 2019 г., тенге	36
Рисунок 1.1.21. Среднемесячная номинальная заработная платы работников по уровню полученного образования в разрезе возрастных групп, 2019 г., тенге	37
Рисунок 1.1.22. Уровень молодежной безработицы (в возрасте 15-28 лет) по типу местности и в разрезе гендера, 2019 г., %	38
Рисунок 1.1.23. Динамика уровня молодежной безработицы (15-28 лет) в разрезе гендера по уровню образования, %	38
Рисунок 1.1.24. Разница молодежной безработицы (15-28 лет) в гендерном сопоставлении в разрезе регионов, 2019 г., %	39
Рисунок 1.1.25. Доля молодежи NEET РК (15-28 лет) и стран ОЭСР (15-29 лет), %	39
Рисунок 1.1.26. Динамика доли молодежи NEET (15-28 лет) в разрезе регионов, %	40
Рисунок 1.1.27. Среднемесячная номинальная заработная плата одного работника по отдельным должностям в разрезе регионов, 2019 г., тыс. тенге	41
Рисунок 1.2.1. Типология Индекса человеческого развития	57
Рисунок 2.2.1. Динамика сети и контингента организаций дошкольного воспитания и обучения	108
Рисунок 2.2.2. Дошкольное образование – благополучное проживание детства и подготовка к будущему	109
Рисунок 2.2.3. Динамика развития сети ДВО по основным видам в разрезе «город-село»	109
Рисунок 2.2.4. Количество дошкольных организаций по основным видам в разрезе регионов, 2019 г., ед.	110
Рисунок 2.2.5. Мини-центры с полным и кратковременным днем пребывания в динамике, ед.	110
Рисунок 2.2.6. Доля мини-центров с кратковременным днем пребывания в разрезе регионов, 2019 г., %	111
Рисунок 2.2.7. Динамика сети и контингента частных организаций дошкольного воспитания и обучения	111
Рисунок 2.2.8. Сеть и контингент частных дошкольных организаций в разрезе регионов, 2019 г.	112
Рисунок 2.2.9. Целевая структура проекта ГЧП – строительство детского сада	113
Рисунок 2.2.10. Динамика сети и контингента дошкольных организаций по языку воспитания и обучения	114
Рисунок 2.2.11. Сеть дошкольных организаций для детей с ООП и их охват, 2019 г., ед., чел.	116
Рисунок 2.2.12. Динамика сети дошкольных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного воспитания и обучения, %	117
Рисунок 2.2.13. Сведения об открытых дошкольных организациях в динамике, ед.	118
Рисунок 2.2.14. Сведения об открытых дошкольных организациях в разрезе регионов, 2019 г., ед.	118
Рисунок 2.2.15. Динамика охвата детей 1-6 лет дошкольным образованием, чел., %	119
Рисунок 2.2.16. Динамика охвата детей 1-6 лет в разрезе регионов, %	119
Рисунок 2.2.17. Динамика охвата детей 3-6 лет дошкольным образованием	120
Рисунок 2.2.18. Динамика охвата детей в возрасте 3-5 лет дошкольным образованием, %	120
Рисунок 2.2.19. Доля детей 3-6 лет, охваченных ДВО в разрезе регионов, 2019 г., %	121
Рисунок 2.2.20. Динамика охвата детей 1-3 лет дошкольным образованием, %	121
Рисунок 2.2.21. Охват детей в возрасте 1-3 лет дошкольным образованием в разрезе регионов, %	122
Рисунок 2.2.22. Соотношение сети дошкольных организаций и контингента детей в разрезе регионов, 2019 г.	123
Рисунок 2.2.23. Динамика очередности на получение мест в детских садах в разрезе «город-село», чел.	124
Рисунок 2.2.24. Очередность детей в государственные дошкольные организации в разрезе регионов, чел.	124
Рисунок 2.2.25. Сеть школ по ведомственной принадлежности, 2019 г.	125
Рисунок 2.2.26. Динамика сети и контингента дневных государственных школ	126
Рисунок 2.2.27. Уровень урбанизации в регионах Казахстана, %	127
Рисунок 2.2.28. Динамика распределения учащихся по языкам обучения, чел.	130
Рисунок 2.2.29. Распределение учащихся вечерних школ и классов с очной, заочной, очно-заочной формами обучения при дневных общеобразовательных школах по возрастам, 2019 г., чел.	131
Рисунок 2.2.30. Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	135
Рисунок 2.2.31. Динамика сети и контингента организаций дополнительного образования	136
Рисунок 2.2.32. Структура дополнительного образования, 2019 г., %	137
Рисунок 2.2.33. Динамика приема студентов ТиПО, чел.	142
Рисунок 2.2.34. Распределение контингента ТиПО по специальностям, 2019 г., %	142
Рисунок 2.2.35. Динамика приема студентов в систему ТиПО после 9-го и 11-го классов, %	143
Рисунок 2.2.36. Динамика контингента системы ТиПО, чел.	144
Рисунок 2.2.37. Динамика сети колледжей, ед.	145
Рисунок 2.2.38. Сеть организаций ТиПО в разрезе регионов, 2019 г., ед.	145
Рисунок 2.2.39. Сеть колледжей по формам собственности, 2019 г., %	146
Рисунок 2.2.40. Распределение контингента ТиПО по форме обучения, %	146
Рисунок 2.2.41. Студенты, обучающиеся на государственном языке, в разрезе регионов, 2019 г., чел.	147
Рисунок 2.2.42. Динамика распределения контингента ТиПО по формам собственности, %	147
Рисунок 2.2.43. Количество студентов ТиПО, обучающихся за счет работодателей, 2019 г., чел.	149
Рисунок 2.2.44. Динамика колледжей, создавших равные условия и безбарьерный доступ для студентов с ООП, ед.	150
Рисунок 2.2.45. Доля колледжей, создавших равные условия и безбарьерный доступ для студентов с ООП, 2019 г., %	151
Рисунок 2.2.46. Динамика численности иностранных граждан, обучающихся в организациях ТиПО, чел.	152
Рисунок 2.2.47. Динамика среднего балла ЕНТ, балл	153
Рисунок 2.2.48. Динамика результатов ЕНТ в разрезе языков обучения, балл	153

Рисунок 2.2.49. Разрыв в результатах ЕНТ между городом и селом, балл	154
Рисунок 2.2.50. Отток студенческой молодежи в зарубежные вузы, 2019 г., чел.	155
Рисунок 2.2.51. Динамика государственного образовательного заказа, тыс. ед.	155
Рисунок 2.2.52. Распределение государственных образовательных грантов в разрезе направлений подготовки, 2019 г., ед.	156
Рисунок 2.2.53. Динамика размера стипендии в разрезе уровней образования, тенге	157
Рисунок 2.2.54. Динамика государственного образовательного заказа в рамках «Серпін», ед.	157
Рисунок 2.2.55. Сведения об обладателях стипендии «Болашақ» в разрезе программ обучения, чел.	158
Рисунок 2.2.56. Востребованность региональных систем высшего образования, 2019 г., чел.	159
Рисунок 2.2.57. Сведения о вузах, создавших безбарьерный доступ для студентов с ООП, %	160
Рисунок 2.2.58. Характеристика студентов по квоте, чел.	160
Рисунок 2.2.59. Динамика численности обучающихся по программам послевузовского образования, чел.	161
Рисунок 2.2.60. Динамика контингента студентов по форме собственности вузов, чел.	161
Рисунок 2.2.61. Численность студентов в разрезе форм обучения, чел.	161
Рисунок 2.2.62. Динамика выпуска в разрезе уровней образования, чел.	162
Рисунок 2.2.63. Динамика численности иностранных студентов на программах бакалавриата в РК, чел.	162
Рисунок 2.2.64. Распределение иностранных студентов по странам прибытия на программах бакалавриата, 2019 г., чел.	163
Рисунок 2.2.65. Распределение иностранных студентов по странам прибытия на послевузовских программах обучения, 2019 г., чел.	163
Рисунок 2.2.66. Доля иностранных студентов в странах ОЭСР, РФ и РК в разрезе уровней образования, 2017 г., %	164
Рисунок 2.3.1. Динамика количественного состава педагогов ДВО, чел.	173
Рисунок 2.3.2. Возрастной состав педагогов дошкольных организаций, 2019 г., чел.	173
Рисунок 2.3.3. Сведения о стаже работы педагогических работников ДВО, 2019 г., %	174
Рисунок 2.3.4. Стаж работы педагогических кадров дошкольных организаций, 2019 г., чел.	174
Рисунок 2.3.5. Динамика образовательного уровня педагогических кадров дошкольных организаций, чел.	175
Рисунок 2.3.6. Уровень образования педагогов дошкольных организаций в разрезе «город – село», 2019 г., чел.	175
Рисунок 2.3.7. Уровень образования педагогов дошкольных организаций в разрезе регионов, 2019 г., ед.	176
Рисунок 2.3.8. Сведения о педагогах дошкольных организаций с высшим образованием и ТиПО по специальности «ДВО» в динамике, чел.	176
Рисунок 2.3.9. Доля педагогов дошкольных организаций с высшим образованием и ТиПО по специальности «ДВО», 2019 г., %	177
Рисунок 2.3.10. Динамика квалификационного уровня педагогов дошкольных организаций, чел.	177
Рисунок 2.3.11. Сведения о педагогах дошкольных организаций с высшей и первой категориями в разрезе регионов, 2019 г., ед.	178
Рисунок 2.3.12. Сведения о повышении квалификации руководителей дошкольных организаций на краткосрочных курсах НЦПК «Өрлеу», 2019 г., чел.	178
Рисунок 2.3.13. Сведения о повышении квалификации педагогических работников дошкольных организаций на базе НЦПК «Өрлеу», 2019 г., чел.	179
Рисунок 2.3.14. Приоритетные направления деятельности попечительских	180
Рисунок 2.3.15. Динамика доли учителей с высшим образованием в разрезе «город-село», %	181
Рисунок 2.3.16. Динамика доли учителей дневных государственных школ с высшей и первой категориями, %	182
Рисунок 2.3.17. Гендерный состав учителей дневных государственных общеобразовательных школ, 2019 г., %	184
Рисунок 2.3.18. Динамика численности ИПР колледжей, чел.	190
Рисунок 2.3.19. Потребность в мастерах производственного обучения, 2019 г., чел.	190
Рисунок 2.3.20. Динамика ИПР системы ТиПО, имеющих ученые звания и степень магистра, чел.	191
Рисунок 2.3.21. Преподаватели системы ТиПО, имеющие ученые звания и степень магистра, 2019 г., %	191
Рисунок 2.3.22. Динамика качественного состава ИПР, %	192
Рисунок 2.3.23. Качественный состав ИПР в разрезе регионов, 2019 г., %	193
Рисунок 2.3.24. Динамика численности ИПР, прошедших курсы повышения квалификации, чел.	193
Рисунок 2.3.25. Повышение квалификации ИПР, 2019 г., чел.	194
Рисунок 2.3.26. Динамика численности ППС в вузах, чел.	196
Рисунок 2.3.27. Число цитирований казахстанских ученых в Web of Science Core Collection, ед.	198
Рисунок 2.3.28. Число ППС, прошедших обучение по программе «Болашақ», чел.	198
Рисунок 2.3.29. Сведения о ППС, прошедшем повышение квалификации через	200
Рисунок 2.3.30. Сведения о зарубежных топ-менеджерах, привлеченных в вузы, чел.	200
Рисунок 2.4.1. Динамика сети дошкольных организаций в типовых и приспособленных зданиях, ед.	203
Рисунок 2.4.2. Типовые и приспособленные здания дошкольных организаций, 2019 г., ед.	204
Рисунок 2.4.3. Дошкольные организации с различными проблемами в инфраструктуре, %	205
Рисунок 2.4.4. Благоустройство дошкольных организаций в разрезе «город – село», 2019 г., ед.	205
Рисунок 2.4.5. Динамика обеспеченности дошкольных организаций туалетами, ед.	206
Рисунок 2.4.6. Сведения о туалетах в дошкольных организациях в разрезе регионов, 2019 г., ед.	206
Рисунок 2.4.7. Динамика обеспеченности дошкольных организаций видеонаблюдением, %	207
Рисунок 2.4.8. Количество дошкольных организаций с наличием/ отсутствием видеонаблюдения в разрезе регионов, 2019 г., ед.	207
Рисунок 2.4.9. Динамика доли дошкольных организаций, оборудованных спортивными залами, %	208
Рисунок 2.4.10. Количество дошкольных организаций, оборудованных спортивными залами, в разрезе регионов, 2019 г., ед.	208
Рисунок 2.4.11. Количество дошкольных организаций, при которых организованы консультационные пункты, в разрезе регионов, 2019 г., ед.	212
Рисунок 2.4.12. Строительство школ с 2016-2019 гг., ед.	213
Рисунок 2.4.13. Дефицит ученических мест в школах, ед.	214
Рисунок 2.4.14. Сменность занятий в дневных государственных школах, ед., 2019 г.	216
Рисунок 2.4.15. Преимущества подушевого финансирования	218
Рисунок 2.4.16. Динамика оснащения спортивных залов дневных государственных школ современным стандартным оборудованием, %	219
Рисунок 2.4.17. Обеспеченность дневных государственных школ спортивными залами, 2019 г., %	219
Рисунок 2.4.18. Динамика количества ресурсных центров и прикрепленных к ним МКШ, ед.	222
Рисунок 2.4.19. Количество актуализированных типовых учебных планов и программ специальностей ТиПО, ед.	226
Рисунок 2.4.20. Доля колледжей, внедривших основные принципы дуального обучения, %	227
Рисунок 2.4.21. Доля студентов ТиПО, обучающихся по госзаказу и охваченных дуальным обучением, 2019 г., %	228
Рисунок 2.4.22. Сведения о МТБ организаций ТиПО, ед.	229
Рисунок 2.4.23. Динамика оснащенности колледжей современным оборудованием, %	230
Рисунок 2.4.24. Оснащенность организаций ТиПО современным обучающим оборудованием, 2019 г., %	230

Рисунок 2.4.25. Динамика доли студентов ТиПО, обеспеченных местами в общежитиях, %	231
Рисунок 2.4.26. Доля студентов, обеспеченных местами в общежитиях в разрезе регионов, 2019 г., %	232
Рисунок 2.4.27. График ввода новых мест в общежитиях до 2022 г., ед.	232
Рисунок 2.4.28. Потребность в новых местах колледжей в разрезе регионов, 2019 г., ед.	232
Рисунок 2.4.29. Динамика охвата студентов ТиПО спортивными секциями, %	233
Рисунок 2.4.30. Охват студентов ТиПО спортивными секциями в разрезе регионов, 2019 г., %	234
Рисунок 2.4.31. Динамика охвата студентов ТиПО дополнительным образованием, %	234
Рисунок 2.4.32. Доля студентов ТиПО, вовлеченных в общественно полезную деятельность в разрезе регионов, 2019 г., %	235
Рисунок 2.4.33. Призеры НСЛ по футболу «Сезон «Весна – Осень 2019»	236
Рисунок 2.4.34. Потребность в общежитиях, 2019 г., чел.	238
Рисунок 2.4.35. Сведения о реализации договоров по вводу мест в общежитиях в разрезе регионов, 2019 г., койко-место	239
Рисунок 2.4.36. Динамика численности студентов, обучившихся по внешней исходящей академической мобильности, в разрезе уровней образования, чел.	243
Рисунок 2.4.37. Динамика распределения студентов, обучившихся по внешней исходящей академической мобильности, по странам обучения, чел.	243
Рисунок 2.4.38. Динамика реализации совместных и дудипломных образовательных программ, ед.	244
Рисунок 2.4.39. Сведения о вузах с наибольшим числом СОП, 2019 г., ед.	244
Рисунок 2.4.40. Сведения о вузах с наибольшим числом СОП, 2019 г., ед.	245
Рисунок 2.5.1. Социально-экономический эффект внедрения единой информационной системы НОБД	250
Рисунок 2.5.2. Доля дошкольных организаций, охваченных государственными услугами через портал электронного правительства в динамике, %	251
Рисунок 2.5.3. Динамика списков ожидания мест в дошкольные организации, чел.	251
Рисунок 2.5.4. Динамика информатизации дошкольных организаций, ед.	253
Рисунок 2.5.5. Оснащенность дошкольных организаций ИКТ-оборудованием в разрезе регионов, 2019 г., ед.	254
Рисунок 2.5.6. Оснащенность дошкольных организаций ИКТ-оборудованием в разрезе регионов, 2019 г., ед.	254
Рисунок 2.5.7. Интерактивная карта общеобразовательных школ, 2019 г.	256
Рисунок 2.5.8. Преимущества цифрового образовательного портала Bilimland.kz, 2019 г.	261
Рисунок 2.5.9. Цифровая инфраструктура вузов в разрезе регионов, 2019 г., ед.	264
Рисунок 2.5.10. Динамика обеспеченности компьютерами с доступом к Интернету, ед.	265
Рисунок 2.5.11. Сведения о доле компьютеров с доступом к Интернету в разрезе регионов, 2019 г., %	265
Рисунок 2.5.12. Динамика численности пользователей глобальных онлайн-платформ, млн чел.	266
Рисунок 2.6.1. Влияние участия в дошкольном образовании на достижения учащихся в школе, PIRLS-2016, баллы	269
Рисунок 2.6.2. Влияние участия в дошкольном образовании на успеваемость 15-летних учащихся, PISA-2018	269
Рисунок 2.6.3. Динамика уровня развития умений и навыков у детей 5-6 лет	270
Рисунок 2.6.4. Численность детей 5-6 лет с высоким и средним уровнем умений и навыков в соответствии с системой индикаторов развития умений, 2019 г.	270
Рисунок 2.6.5. Сведения о профилактическом контроле с посещением организаций образования, 2019 г., ед.	274
Рисунок 2.6.6. Динамика среднего балла ВОУД 9-х классов в разрезе языков обучения	276
Рисунок 2.6.7. Средний балл ВОУД 9-х классов в разрезе город-село	277
Рисунок 2.6.8. Средний балл ВОУД 11-х классов	278
Рисунок 2.6.9. Средний балл ВОУД 11-х классов в разрезе город-село	278
Рисунок 2.6.10. Динамика среднего балла ВОУД 11-х классов в разрезе языков обучения	279
Рисунок 2.6.11. Сведения об участниках и призерах республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам, чел.	279
Рисунок 2.6.12. Сведения об участниках и призерах республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам в разрезе регионов, 2019 г., чел.	280
Рисунок 2.6.13. Сведения об участниках и призерах республиканского конкурса научных проектов в разрезе регионов, 2019 г., чел.	283
Рисунок 2.6.14. Результаты PISA-2018 в разрезе город-село, балл	285
Рисунок 2.6.15. Доля отстающих (ниже уровня 2) в разрезе город-село в PISA-2018, %	286
Рисунок 2.6.16. Доля учащихся, не достигших порогового уровня КИГ, в разрезе стран, %	287
Рисунок 2.6.17. Результаты Казахстана в ICILS-2018 в разрезе регионов	288
Рисунок 2.6.18. Динамика доли трудоустроенных и занятых выпускников ТиПО, %	290
Рисунок 2.6.19. Доля трудоустроенных и занятых выпускников ТиПО в разрезе регионов, %	290
Рисунок 2.6.20. Нарастание квалификаций по уровням образования Казахстана и ОЭСР	293
Рисунок 2.6.21. Развитие национального чемпионата WorldSkills	294
Рисунок 2.6.22. Участие Казахстана в международных чемпионатах WorldSkills и EuroSkills	294
Рисунок 2.6.23. Участие Казахстана в международном чемпионате WorldSkills Kazan, 2019 г.	295
Рисунок 2.6.24. Распределение результатов по читательской и математической грамотности в зависимости от уровня образования, балл	296
Рисунок 2.6.25. Число участников ВОУД ВО в разрезе направлений подготовки, 2019 г., чел.	297
Рисунок 2.6.26. Динамика среднего балла ВОУД ВО, балл	297
Рисунок 2.6.27. Средний балл ВОУД ВО в разрезе направлений подготовки, 2019 г., балл	298
Рисунок 2.6.28. Представленность вузов в рейтинге QS EECa / в разрезе стран, 2019 г., ед.	300
Рисунок 2.6.29. Критерии рейтинга образовательных программ вузов, 2019 г., %	302
Рисунок 2.6.30. Уровень трудоустройства выпускников вузов в разрезе направлений подготовки, 2019 г., %	303
Рисунок 2.6.31. Средняя заработная плата выпускников вузов в разрезе направлений подготовки, 2019 г., тенге	304
Рисунок 3.1.1. Индекс интегрального показателя «Эффективность деятельности региональных образовательных систем»	310

Таблицы

Таблица 1.1.1. Первичная заболеваемость детей 0-17 лет, всего случаев	24
Таблица 1.1.2. Динамика индекса производительности труда в разрезе регионов, 2019 г., % к соответствующему периоду прошлого года	31
Таблица 1.1.3. Расходы на образование от государственных затрат и ВВП, 2019 г.	31
Таблица 1.1.4. Структура государственных расходов РК, 2019 г., %	32
Таблица 1.2.1. Сравнительная таблица исчезающих и перспективных профессий	44
Таблица 1.2.2. Перспективные кластеры и навыки	44
Таблица 1.2.3. Динамика позиций Казахстана в ГИК по фактору «Навыки»	54
Таблица 1.2.4. Соотношение учеников и учителей в начальных классах, 2019 г.	55
Таблица 1.2.5. Результаты Казахстана по показателям образования в ИЧР	57

Таблица 1.2.6. Динамика позиций Казахстана по фактору «Знания»	59
Таблица 1.2.7. Позиции Казахстана по показателям фактора «Знания», 2019 г.	59
Таблица 1.2.8. Показатели Казахстана по фактору «Человеческий капитал и исследования»	61
Таблица 2.1.1. Целевой индикатор и задачи ДВО в рамках ГПРОН на 2016-2019 гг.	70
Таблица 2.1.2. Целевые индикаторы и задачи среднего образования в рамках ГПРОН на 2016-2019 гг.	78
Таблица 2.1.3. Целевой индикатор и задачи сферы ТПО в рамках ГПРОН на 2016-2019 гг.	90
Таблица 2.1.4. Целевые индикаторы и задачи в области	99
Таблица 2.2.1. Сеть дошкольных организаций по языку обучения в разрезе регионов, 2019 г.	115
Таблица 2.2.2. Сеть и контингент детей специальных дошкольных организаций образования, 2019 г., ед./чел.	116
Таблица 2.2.3. Сеть и контингент санаторных дошкольных организаций и санаторных групп в дошкольных организациях общего назначения, 2019 г., ед./чел.	117
Таблица 2.2.4. Динамика контингента дневных государственных школ	126
Таблица 2.2.5. Динамика сети дневных государственных школ в разрезе регионов	127
Таблица 2.2.6. Динамика сети и контингента малокомплектных школ	128
Таблица 2.2.7. Динамика сети МКШ в разрезе регионов	128
Таблица 2.2.8. Динамика совмещения классов МКШ в разрезе регионов	129
Таблица 2.2.9. Динамика сети и контингента вечерних школ и дневных общеобразовательных школ, при которых созданы классы/группы для обучения работающей молодежи в разрезе регионов	130
Таблица 2.2.10. Динамика сети и контингента негосударственных школ	132
Таблица 2.2.11. Динамика сети и контингента специальных государственных организаций образования	133
Таблица 2.2.12. Действующая сеть и потребность ПМПК в разрезе регионов, 2019 г.	133
Таблица 2.2.13. Действующая сеть и потребность КППК в разрезе регионов, 2019 г., ед.	134
Таблица 2.2.14. Сеть и контингент организаций дополнительного образования	136
Таблица 2.2.15. Динамика контингента системы ТПО в разрезе регионов, чел.	144
Таблица 2.2.16. Динамика сети и контингента колледжей в разрезе «город/село», ед.	146
Таблица 2.2.17. Динамика выпуска студентов из организаций ТПО в разрезе регионов, чел.	148
Таблица 2.3.1. Динамика уровня образования учителей дневных государственных общеобразовательных школ, подведомственных МИО	181
Таблица 2.3.2. Динамика качественного состава учителей дневных государственных общеобразовательных школ, подведомственных МИО	182
Таблица 2.3.3. Доля учителей дневных государственных школ с высшей и первой категориями, в разрезе «город-село», 2019 г.	182
Таблица 2.3.4. Динамика возрастного состава учителей дневных государственных общеобразовательных школ, подведомственных МИО	183
Таблица 2.3.5. Количество молодых специалистов, прибывших в дневные государственные школы, подведомственные МИО, 2019 г.	185
Таблица 2.3.6. Динамика потребности в учителях дневных государственных общеобразовательных школ, подведомственных МИО, чел.	185
Таблица 2.3.7. Повышение квалификации учителей в рамках обновления содержания среднего образования	187
Таблица 2.3.8. Количество школьных тренеров, подготовленных в рамках обновления содержания среднего образования, чел.	188
Таблица 2.3.9. Динамика распределения ИПР колледжей по возрасту, %	192
Таблица 2.3.10. Сведения о численности ППС в разрезе научной степени	196
Таблица 2.3.11. Динамика численности ППС в разрезе академической и научной степени	197
Таблица 2.3.12. Динамика численности ППС в разрезе ученой степени	197
Таблица 2.4.1. Динамика строительства школ в разрезе регионов	213
Таблица 2.4.2. Динамика сети школ, находящихся в аварийном состоянии, ед.	214
Таблица 2.4.3. Динамика сети школ, где необходим капитальный ремонт, ед.	215
Таблица 2.4.4. Динамика сети и контингента трехсменных школ	215
Таблица 2.4.5. Сроки внедрения подушевого нормативного финансирования	217
Таблица 2.4.6. Число школ, имеющих видеонаблюдение и турникеты, 2019 г.	221
Таблица 2.4.7. Сведения о туалетах в дневных государственных школах, 2019 г.	222
Таблица 2.4.8. График перехода на обновленное содержание школьного образования	223
Таблица 2.4.9. Сведения о новых введенных местах в общежитиях колледжей за 2019 г.	233
Таблица 2.4.10. Субиндикаторы рейтинга QS Stars по индикатору «Условия и среда обучения» (facilities), 2019-2020 гг., и соответствующие мероприятия ГПРОН на 2016-2019 гг.	236
Таблица 2.4.11. Сведения о развитии дебютного движения в вузах РК, 2019 г.	237
Таблица 2.4.12. Динамика результатов внедрения параметров Болонского процесса (БП), 2018 г.	241
Таблица 2.4.13. Инициативы Стратегии интернационализации высшего образования РК до 2025 г., 2019 г.	241
Таблица 2.5.1. Динамика подключения дневных государственных общеобразовательных школ к сети Интернет	256
Таблица 2.5.2. Подключение дневных государственных общеобразовательных	257
Таблица 2.5.3. Динамика количества учащихся на 1 компьютер в дневных	258
Таблица 2.5.4. Оснащенность школ компьютерами в разрезе регионов, 2019 г.	258
Таблица 2.5.5. Динамика обеспеченности школ учебными кабинетами	259
Таблица 2.5.6. Динамика доли колледжей, подключенных к Интернету, %	262
Таблица 2.5.7. Уровень оснащения колледжей компьютерами в разрезе город-село, 2019 г.	262
Таблица 2.5.8. Количество студентов на 1 компьютер, чел., 2019 г.	263
Таблица 2.6.1. Динамика среднего балла ВОУД 4-х классов в разрезе регионов	275
Таблица 2.6.2. Динамика среднего балла ВОУД 9-х классов в разрезе регионов	276
Таблица 2.6.3. Результаты участия Казахстана в Международной предметной олимпиаде по математике, IMO, чел.	280
Таблица 2.6.4. Результаты участия Казахстана в Международной предметной олимпиаде по информатике, IOI, чел.	281
Таблица 2.6.5. Результаты участия Казахстана в Международной предметной олимпиаде по физике, IPHO, чел.	281
Таблица 2.6.6. Результаты участия Казахстана в Международной предметной олимпиаде по химии, IChO, чел.	281
Таблица 2.6.7. Результаты участия Казахстана в Международной предметной олимпиаде по биологии, IBO, чел.	281
Таблица 2.6.8. Результаты участия Казахстана в Международной предметной олимпиаде по географии, IGeo, чел.	282
Таблица 2.6.9. Результаты участия школьников в республиканских конкурсах научных проектов по общеобразовательным предметам, чел.	282
Таблица 2.6.10. Динамика результатов PISA по читательской грамотности в разрезе регионов	283
Таблица 2.6.11. Динамика результатов PISA по математической грамотности в разрезе регионов	284
Таблица 2.6.12. Динамика результатов PISA по естественнонаучной грамотности в разрезе регионов	285
Таблица 2.6.13. Результаты ICILS-2018, балл	286
Таблица 2.6.14. Методика расчета рейтинга колледжей НКАОКО и НАО «Talar»	291
Таблица 2.6.15. Итоги рейтинга колледжей НАО «Talar»	291
Таблица 2.6.16. Результаты WorldSkills Kazakhstan-2019 в разрезе регионов	294

Таблица 2.6.17. Топ-10 вузов с наиболее высоким средним баллом в ВОУД, 2019 г., балл.....	298
Таблица 2.6.18. Топ-10 вузов с наиболее низким средним баллом в ВОУД, 2019 г.	299
Таблица 2.6.19. Представленность казахстанских вузов в QS WUR.....	300
Таблица 2.6.20. Казахские вузы в QS EECА, место.....	301
Таблица 2.6.21. Результаты рейтинга лучших вузов мира по версии THE, 2019-2020 гг., место.....	301
Таблица 3.1.1. Регионы по интегральному показателю «Эффективность деятельности региональных образовательных систем» за 2019 г.	311
Таблица 3.1.2. Рейтинг индекса эффективности регионов по уровням образования за 2019 г.	312
Таблица 3.2.1. Показатель качества дошкольного образования.....	313
Таблица 3.2.2. Доля детей 5-6 лет с высоким и средним уровнями умений и навыков в соответствии с системой индикаторов развития умений и навыков детей дошкольного возраста, %	313
Таблица 3.2.3. Индекс качества дошкольного образования по показателю группы А.....	314
Таблица 3.2.4. Показатели доступности дошкольного образования.....	314
Таблица 3.2.5. Доля детей 3-6 лет, охваченных ДВО, от численности детей.....	314
Таблица 3.2.6. Доля мини-центров с кратковременным днем пребывания.....	315
Таблица 3.2.7. Доля детских садов, создавших условия для воспитания.....	315
Таблица 3.2.8. Индекс доступности дошкольного образования	316
Таблица 3.2.9. Индекс сводного показателя «Результативность»	316
Таблица 3.2.10. Показатели финансовых и кадровых ресурсов	317
Таблица 3.2.11. Доля расходов на дошкольное образование в затратах	317
Таблица 3.2.12. Доля педагогов дошкольных организаций	318
Таблица 3.2.13. Доля педагогов с высшей и первой категориями от общего количества педагогических работников дошкольных организаций, %	318
Таблица 3.2.14. Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» от общего количества педагогических работников дошкольных организаций, %	319
Таблица 3.2.15. Доля мест в частных дошкольных организациях от общего количества вновь открытых мест, %	320
Таблица 3.2.16. Индекс финансовых и кадровых ресурсов по показателям группы С.....	320
Таблица 3.2.17. Показатели материально-технической базы	321
Таблица 3.2.18. Количество детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, ед.....	321
Таблица 3.2.19. Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, от общего количества детских садов, %	322
Таблица 3.2.20. Доля детских садов, в которых отсутствует канализационная система, от общего количества детских садов, %	322
Таблица 3.2.21. Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, от общего количества дошкольных организаций, %	323
Таблица 3.2.22. Индекс МТБ И ИКТ дошкольного образования по показателям группы D	323
Таблица 3.2.23. Индекс сводного показателя «Ресурсообеспеченность»	324
Таблица 3.2.24. Индекс эффективности дошкольного воспитания и обучения	324
Таблица 3.3.1. Показатели качества среднего образования и иных конечных результатов	326
Таблица 3.3.2. Средний балл ВОУД 9-х классов	326
Таблица 3.3.3. Средний балл ВОУД 4-х классов	327
Таблица 3.3.4. Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %.....	327
Таблица 3.3.5. Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от их общего количества, %	328
Таблица 3.3.6. Доля учащихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	328
Таблица 3.3.7. Доля учащихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	329
Таблица 3.3.8. Индекс качества среднего образования и иных конечных результатов по показателям группы А	329
Таблица 3.3.9. Показатели доступности среднего образования и дополнительного образования.....	330
Таблица 3.3.10. Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	330
Таблица 3.3.11. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в системе образования, от общего количества учащихся школ, %.....	331
Таблица 3.3.12. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в системе образования городской местности, от общего количества учащихся городских школ, %.....	331
Таблица 3.3.13. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в системе образования сельской местности, от общего количества учащихся сельских школ, %	332
Таблица 3.3.14. Дефицит ученических мест, чел.	332
Таблица 3.3.15. Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и обратно, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	333
Таблица 3.3.16. Индекс доступности среднего образования по показателям группы В.....	333
Таблица 3.3.17. Индекс сводного показателя «Результативность»	334
Таблица 3.3.18. Показатели финансовых и кадровых ресурсов	334
Таблица 3.3.19. Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	335
Таблица 3.3.20. Доля учителей, имеющих степень магистра, от общего количества учителей дневных государственных общеобразовательных школ, %	335
Таблица 3.3.21. Доля учителей с высшей и первой категориями от общего количества учителей дневных государственных общеобразовательных школ, %	336
Таблица 3.3.22. Доля молодых учителей (до 34 лет) от общего количества учителей дневных государственных общеобразовательных школ, %	336
Таблица 3.3.23. Индекс финансовых и кадровых ресурсов по показателям группы С.....	337
Таблица 3.3.24. Показатели материально-технической базы и ИКТ	337
Таблица 3.3.25. Количество аварийных школ от общего количества школ, ед.	338
Таблица 3.3.26. Количество дневных государственных общеобразовательных школ, ведущих занятия в три смены, от общего количества школ, ед.	338
Таблица 3.3.27. Доля общеобразовательных школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества общеобразовательных школ, %	339
Таблица 3.3.28. Доля учащихся, обеспеченных учебниками, от общего количества учащихся, %.....	339
Таблица 3.3.29. Доля детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	340
Таблица 3.3.30. Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	340
Таблица 3.3.31. Индекс МТБ И ИКТ школьного образования по показателям группы D	341
Таблица 3.3.32. Индекс сводного показателя «Ресурсообеспеченность»	341

14 | Список рисунков, таблиц и вставок

Таблица 3.3.33. Индекс эффективности среднего образования.....	342
Таблица 3.4.1. Показатели качества ТиПО и иных конечных результатов.....	344
Таблица 3.4.2. Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %.....	344
Таблица 3.4.3. Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, ед.....	345
Таблица 3.4.4. Доля выпускников организаций ТиПО, обучившихся по государственному образовательному заказу и трудоустроенных в первый год после окончания обучения, от их общего количества, %.....	345
Таблица 3.4.5. Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %.....	346
Таблица 3.4.6. Индекс качества ТиПО и иных конечных результатов по показателям группы А.....	346
Таблица 3.4.7. Показатели доступности ТиПО.....	347
Таблица 3.4.8. Охват молодежи типичного возраста (14-24 лет) техническим и профессиональным образованием, %.....	347
Таблица 3.4.9. Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей от общего количества обучающихся в организациях ТиПО, %.....	348
Таблица 3.4.10. Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа от общего количества обучающихся в организациях ТиПО, %.....	348
Таблица 3.4.11. Индекс доступности ТиПО по показателям группы В.....	349
Таблица 3.4.12. Индекс сводного показателя «Результативность».....	349
Таблица 3.4.13. Показатели финансовых и кадровых ресурсов.....	350
Таблица 3.4.14. Доля расходов на ТиПО в затратах местного бюджета, %.....	350
Таблица 3.4.15. Расходы на обучение одного специалиста в организациях ТиПО, тыс. тенге.....	350
Таблица 3.4.16. Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей организаций ТиПО, %.....	351
Таблица 3.4.17. Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %.....	351
Таблица 3.4.18. Индекс финансовых и кадровых ресурсов по показателям группы С.....	352
Таблица 3.4.19. Показатели материально-технической базы и ИКТ.....	352
Таблица 3.4.20. Доля обучающихся колледжей, обеспеченных местами в общежитиях, от общего количества нуждающихся в них, %.....	353
Таблица 3.4.21. Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, от их общего количества, %.....	353
Таблица 3.4.22. Доля колледжей, внедривших основные принципы дуального обучения по технологическим, техническим и сельскохозяйственным специальностям, от общего количества организаций ТиПО, %.....	354
Таблица 3.4.23. Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества организаций ТиПО, %.....	354
Таблица 3.4.24. Индекс МТБ и ИКТ системы ТиПО по показателям группы D.....	355
Таблица 3.4.25. Индекс сводного показателя «Ресурсообеспеченность».....	355
Таблица 3.4.26. Индекс эффективности ТиПО.....	356

Вставки

Вставка 1.2.1. Новый ИИ позволит учителям быстро разрабатывать интеллектуальные системы обучения.....	60
Вставка 2.2.1. Некоторые сведения ОЭСР об охвате и функционировании частных дошкольных организаций.....	112
Вставка 2.2.2. Результаты опроса родителей в России: критерии выбора детского сада.....	114
Вставка 2.2.3. Результаты опроса казахстанских родителей о причинах непосещаемости детей дошкольных организаций.....	122
Вставка 2.2.4. Проект «Временная семья» – альтернатива дошкольным интернатам.....	138
Вставка 2.2.5. Анализ реализации проекта «Бесплатное ТиПО для всех».....	139
Вставка 2.2.6. Финансовые стимулы для работодателей в целях развития ученичества в разных странах.....	149
Вставка 2.2.7. Опыт развитых стран поддержки молодых людей с ООП.....	151
Вставка 2.2.8. Сведения об успешных выпускниках стипендии «Болашақ».....	158
Вставка 2.2.9. Влияние иностранных студентов на экономику принимающих стран.....	163
Вставка 2.3.1. Примеры роста заработной платы педагогов дошкольных организаций городской местности с высшим образованием и полной нагрузкой.....	172
Вставка 2.3.2. Примеры роста заработной платы учителя в зависимости от стажа и квалификационной категории.....	186
Вставка 2.3.3. Примеры роста заработной платы педагогов организаций ТиПО городской местности с высшим образованием и полной нагрузкой.....	188
Вставка 2.3.4. Опыт Латинской Америки в укреплении научного потенциала ППС.....	199
Вставка 2.4.1. Обучение и оценивание в дошкольном образовании Эстонии.....	209
Вставка 2.4.2. Обобщение опыта дошкольных организаций по воспитанию и обучению детей раннего возраста.....	211
Вставка 2.4.3. Перспективные направления развития МКШ в РК.....	223
Вставка 2.4.4. Опыт Стэнфордского университета в инновационном развитии региона.....	245
Вставка 2.4.5. Сведения об успешных вузовских стартапах, 2019 г.....	246
Вставка 2.5.1. Ответы казахстанских родителей, полученные по результатам интервью фокус-групп.....	252
Вставка 2.5.2. Образовательный ресурс для детей дошкольного возраста Bilimkids.kz.....	255
Вставка 2.5.3. Опыт США в развитии STEM-образования.....	260
Вставка 2.6.1. Анализ международных и зарубежных систем оценки качества дошкольного образования.....	271
Вставка 2.6.2. Опыт Эстонии в оценке развития детей в дошкольных организациях.....	272

Введение

2019 год вошел в историю современного Казахстана как новый этап развития независимого государства. Со вступлением в должность Президента страны К.К. Токаева сохранилась преемственность стратегического курса Елбасы Н.А. Назарбаева. Это означает, что образование продолжает выступать основным приоритетом устойчивого развития страны.

В 2019 г. Президент страны принял участие на пленарном заседании августовской конференции педагогических работников «Bilim jáne Gylym». В своем выступлении перед педагогической общественностью он подчеркнул необходимость постоянного развития системы образования и науки. В целях придания мощного импульса к продвижению данной сферы поставлены задачи реального повышения статуса педагогов, увеличения их заработной платы в 2 раза в течение 4 лет, обеспечения высокого качества дошкольного воспитания и обучения, преодоления образовательного неравенства, решения проблемы трехсменных и малокомплектных школ, определения дальнейшей стратегии среднего образования, развития дуального обучения.

Эти же задачи нашли свое логическое продолжение в Послании Главы государства К.К. Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана», в котором повышение качества образования определено основной целью нового этапа социальной модернизации страны.

На глобальном образовательном пространстве 2019 г. запомнится освещением результатов 4 международных сопоставительных исследований, в которых также принял участие Казахстан: PISA, ICILS, TALIS, PIAAC. Сегодня результаты проведенных исследований являются доказательной базой, которая отражает полную картину положения национальной системы образования и стимулирует государство принимать действенные меры в данной области.

2019 г. ознаменован завершением реализации Государственной программы развития образования и науки на 2016-2019 гг. и принятием новой Государственной программы развития образования и науки на 2020-2025 гг., в котором нашли отражения поручения Президента Республики Казахстан К.К. Токаева. Новый стратегический документ нацелен на обеспечение качества жизни населения, достижение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования. Особая роль педагогов регламентирована в ГПРОН на 2020-2025 гг., а также в принятом в декабре 2019 г. Законе «О статусе педагога», который предоставляет комплекс мер на повышение престижа педагога в обществе.

Беспрецедентным шагом для всей системы образования и науки стали открытие антикоррупционного проектного офиса «Adal bilim» в рамках проекта «Адалдық алаңы» и подписание Меморандума о взаимном сотрудничестве Агентства по противодействию коррупции и Министерства образования и науки Республики Казахстан по вопросам противодействия коррупции в системе образования и науки. Этим шагом система образования подтвердила свою приверженность таким ценностям, как добропорядочность, честность, открытость и репутация в образовании и науке. Основными направлениями работы проектного офиса стали разработка превентивных мер для предотвращения возможности коррупционных деяний, анализ нормативных правовых актов, регламентирующих данную сферу, а также просветительская работа с работниками сферы образования и науки.

Все вышеназванные приоритетные направления в образовании, анализ данных по реализации программных целей и задач, а также результатов страны в международных исследованиях качества образования рассмотрены в настоящем Национальном докладе о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан по итогам 2019 г.

Цель Национального доклада – обеспечение населения, государственных органов объективной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования. Национальный

доклад базируется на статистических данных административной отчетности МОН РК, КС МНЭ РК, МИО и международных организаций.

Национальный доклад состоит из 3 глав. В первой главе «Социально-экономический и международный контекст системы образования Казахстана» изучены контекстные факторы развития образования в стране: демография и миграционные потоки, инвестиции, рынок труда. Также традиционно рассмотрен уровень казахстанского образования на международной арене сквозь призму международных рейтингов.

Основная глава «Реализация государственной образовательной политики» состоит из шести подразделов. В первом разделе подведены итоги и социально-экономический эффект реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. с использованием результатов опроса экспертного сообщества Казахстана, которые дали свою независимую оценку достижений и трансформации сферы образования, а также рекомендации по их улучшению. В остальных разделах представлена оценка всех уровней образования по пяти направлениям: доступ и равенство, управление и кадровый потенциал, условия и среда обучения, цифровизация образования, качество и эффективность.

В заключительной главе «Рейтинг образовательных систем регионов» представлены анализ текущего состояния систем образования в регионах на системной основе, их ранжирование, а также выработка рекомендаций по улучшению образовательной деятельности.

Выражаем надежду, что настоящий доклад станет хорошим информативным документом для наших сограждан, педагогического сообщества, национальных и международных экспертов, а также всех заинтересованных сторон.



ГЛАВА 1.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНТЕКСТ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА



1.1. Обзор основных социально-экономических тенденций

Важнейшей составляющей человеческого капитала является образование, его доступность и качество. В Стратегическом плане Республики Казахстан до 2025 г. отмечено, что «система образования должна быть нацелена на обеспечение доступности и инклюзивности на всех уровнях и подготовку кадров, отвечающих как текущим запросам рынка, так и будущей экономики».¹ В условиях 4-й индустриальной революции все более усиливается роль человеческого капитала. Сегодня недостаточно иметь природные, физические богатства для эффективного развития государства. Гораздо большее влияние на темпы роста уровня благосостояния и конкурентоспособность страны оказывает качество человеческого капитала: уровень образования и объем накопленных обществом знаний. По данным исследования Всемирного Банка, «только 16% роста в странах с переходной экономикой обусловлены физическим капиталом, 20% – природным капиталом, остальные 64% связаны с человеческим и социальным капиталом».² «Качество человеческого капитала в первую очередь формируется системой образования, вклад других факторов (культура, здравоохранение, миграция) менее значим».³ С первых лет независимости страны модернизация образования на всех уровнях была направлена на создание системы обучения, соответствующей лучшей мировой практике. Образование, как один из важнейших приоритетов, закреплено во всех государственных документах и программах стратегического характера, ежегодных Посланиях Президента народу Казахстана.

Ежегодные Послания Президента народу Казахстана отвечают современным вызовам государства, где главным приоритетом должен стать рост благосостояния казахстанцев. Послания являются главным инструментом долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, прогнозирования и осуществления социально-экономического, политического процесса развития страны и общества. Так, Послание Елбасы Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 5 октября 2018 г. «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» стало лейтмотивом динамичного движения, стремительного развития страны. Н.А. Назарбаев акцентировал внимание на социальной составляющей. Благодаря реализации поручений в рамках Послания Елбасы в системе дошкольного воспитания и обучения смещен фокус политики с достижения количественных показателей к качественным; в среднем образовании осуществлен переход на обновленное содержание образования по опыту Назарбаев Интеллектуальных школ (96%); в высшем образовании повышены требования к качеству подготовки, уделяется больше внимания трудоустройству выпускников; принят беспрецедентный Закон «О статусе педагога», что законодательно и финансово закрепило статус педагогического работника. Эффективность реализации инициатив Первого Президента, озвученных в его Посланиях народу Казахстана, подробнее рассмотрена в последующих главах Национального доклада.

Улучшение благосостояния народа является основой для обеспечения социально-экономической стабильности в стране и развития системы образования. Послание Президента страны К.К. Токаева от 2 сентября 2019 г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» посвящено актуальным вопросам политического и социально-экономического развития страны. Глава государства отметил, что «успешные экономические реформы уже невозможны без модернизации общественно-политической жизни страны», тем самым обозначив важность эффективного взаимодействия общества и государства. Общенациональный план (ОНП) реализации Послания⁴ нацелен на обеспечение благополучия, комфортности и безопасности каждого гражданина и в долгосрочной перспективе на повышение

¹ Указ Президента РК от 15 февраля 2018 г. № 636. Об утверждении Стратегического плана развития РК до 2025 г. и признании утратившими силу некоторых указов Президента РК <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636>

² Lange, G. M., Hamilton, K., Ruta, G., Chakraborti, L., Desai, D., Edens, B., ... & Li, H. (2010). The changing wealth of nations: measuring sustainable development in the new millennium (No. 58847, pp. 1-242). The World Bank.

³ Как сделать образование двигателем социально-экономического развития? – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019.

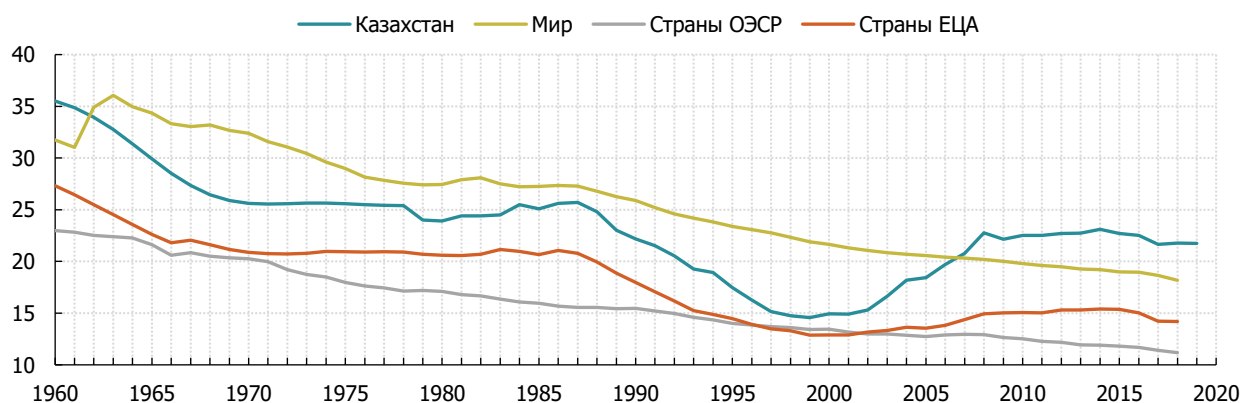
⁴ Указ Президента РК от 10 сентября 2019 г. № 152. О мерах по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 2 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана», <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1900000152>

социально-экономического развития страны. Свой вклад для достижения данного целеполагания внесла сфера образования. Так, МОН РК в рамках ОНП введен гарантированный социальный пакет для детей из малообеспеченных и многодетных семей, включающий бесплатное горячее питание и другие виды помощи (ПП РК №1 032 от 30.12.2019). Принята Дорожная карта по внедрению системы выявления одаренных детей, проживающих в сельской местности, а также из малообеспеченных и многодетных семей и построению для каждого из них индивидуальной дорожной карты по поддержке и развитию способностей (ПП РК от 27.12.2019 № 997). Утвержден Классификатор специальностей и квалификаций ТиПО, послесреднего образования, актуализированный с учетом требований рынка труда (приказ МОН РК от 10.12.2019 № 530). В нем расширены квалификации рабочих и специалистов среднего звена до 630 и специальности до 217 единиц. В результате исполнения данных мероприятий созданы равные условия для реализации индивидуальных способностей детей, оказана социальная поддержка детей из малообеспеченных и многодетных семей, обеспечена возможность быстрого реагирования на потребности рынка труда в подготовке квалифицированных кадров ТиПО для развития экономики страны. В высшем образовании повышена на 25% стипендия студентам бакалавриата, магистратуры, докторантуры, приостановлена деятельность вузов, не соответствующих требованиям подготовки кадров, продолжена работа по развитию культуры академической честности в вузах.

Демография

В Казахстане продолжает снижаться общий коэффициент рождаемости, одной из основных причин данной тенденции является снижение доли женщин активного репродуктивного возраста. Несмотря на высокий уровень рождаемости в Казахстане по сравнению со средними показателями стран Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Европы и Центральной Азии (ЕЦА) (рис. 1.1.1), коэффициент рождаемости находится на этапе снижения. В 2019 г. общий коэффициент рождаемости составил 21,73‰⁵. Это является одним из самых низких показателей за период с 2008 г., за исключением 2014 г. (23,1‰). Снижение рождаемости во многом обусловлено уменьшением доли женщин активного репродуктивного возраста (20-24 и 25-29 лет) (рис. 1.1.2). Сегодня в группы активного репродуктивного возраста вступает незначительное количество женщин, родившихся в 90-х, то есть в период, когда рождаемость была на предельно низких уровнях. Согласно данным КС МНЭ РК, на начало 2014 г. в Казахстане насчитывалось 9% женщин в возрасте 20-24 лет (1 549 822 чел.) и 9,3% женщин в возрасте 25-29 лет (1 593 906). Однако уже на начало 2020 г. их доля сократилась до 6,2% (1 159 329) и 8% (1 482 989) соответственно. В течение примерно последующих 10 лет численность этих групп будет также снижаться, так как на начало 2020 г. женщин в возрасте 15-19 лет (1 179 699) на 25,7% меньше, чем женщин в возрасте 25-29 лет (1 482 989). Тем самым существующее и ожидаемое снижение численности женщин активного репродуктивного возраста приведет к снижению общего коэффициента рождаемости.

Рисунок 1.1.1. Динамика общего коэффициента рождаемости, на 1 000 чел.



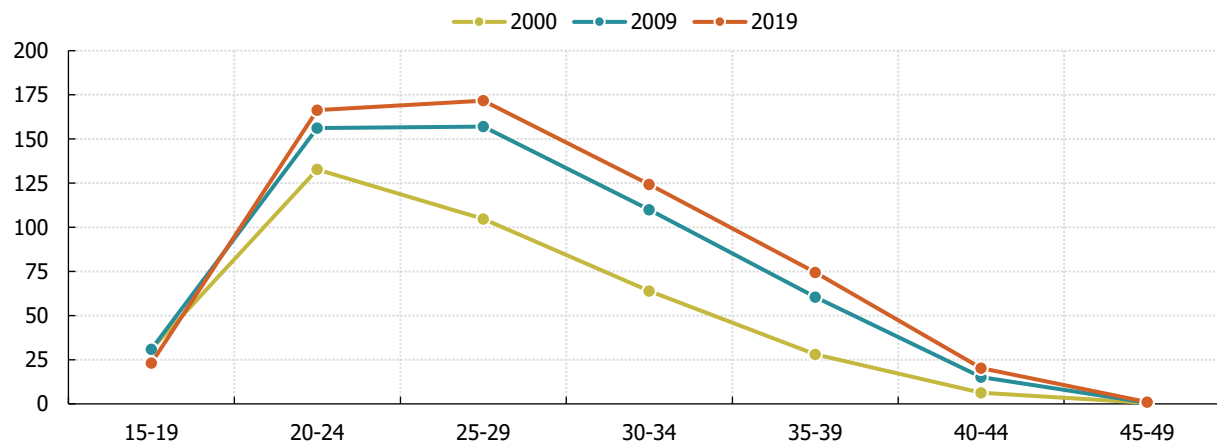
Примечание: Данные для всех перечисленных категорий, за исключением Казахстана за 1991-2019 гг., выгружены из базы Всемирного банка 6 мая 2020 г. (<https://data.worldbank.org/indicator/SP.DYN.CBRT.IN>), которая сформирована

⁵ Коэффициент обозначается знаком промилле (‰)

на основе следующих источников: (1) United Nations Population Division. World Population Prospects: 2019 Revision. (2) Census reports and other statistical publications from national statistical offices, (3) Eurostat: Demographic Statistics, (4) United Nations Statistical Division. Population and Vital Statistics Report (various years), (5) U.S. Census Bureau: International Database, and (6) Secretariat of the Pacific Community: Statistics and Demography Programme. Данные по Казахстану за 1991-2019 гг. выгружены из сайта КС МНЭ РК.

Источник: Всемирный банк, КС МНЭ РК

Рисунок 1.1.2. Число родившихся на 1 000 женщин соответствующего возраста



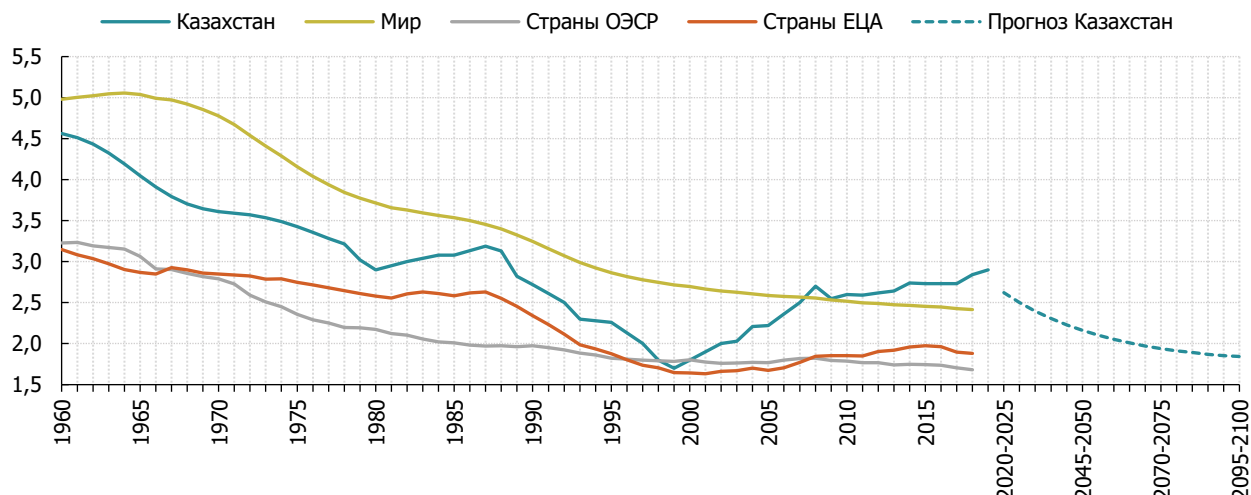
Источник: КС МНЭ РК

Другим показателем, характеризующим демографическую картину страны, является суммарный коэффициент рождаемости, который в 2019 г. составил 2,9‰, достигнув своего максимума за период независимости. Суммарный коэффициент рождаемости характеризует «среднее число рождений у одной женщины в гипотетическом поколении за всю ее жизнь при сохранении существующих уровней рождаемости в каждом возрасте».⁶ После неуклонного сокращения значения в 2,7 раза с исторического максимума в 1960 г. (4,6‰) до исторического минимума в 1999 г. (1,7‰) коэффициент начал расти и за 20-летний период (1999-2019 гг.) повысился на 1,2‰ (рис. 1.1.3). На протяжении более 15 лет, точнее с 2004 г., коэффициент стабильно находится выше порогового уровня, необходимого для естественного воспроизводства населения (2,1‰).⁸ На данный момент суммарный коэффициент рождаемости Казахстана также, как и общий коэффициент рождаемости, выше средних значений стран ОЭСР (1,7‰), Европы и Центральной Азии (1,9‰).

Несмотря на стабильный рост суммарного коэффициента рождаемости начиная с 1999 г., в долгосрочной перспективе прогнозируется его последовательное снижение. На первый взгляд, положительная динамика суммарного коэффициента рождаемости должна указывать на рост рождаемости в стране. В действительности, как отмечено выше, в Казахстане сокращается количество женщин активного репродуктивного возраста. Поэтому высокий уровень суммарного коэффициента рождаемости (2,9‰) становится неощутимым на фоне малого числа женщин активного репродуктивного возраста. Как следствие, это не отражается в желаемом росте общей рождаемости. Прогнозные данные ООН свидетельствуют о поступательном снижении суммарного коэффициента рождаемости, который в 2025-2030 гг. будет составлять примерно 2,50‰, в 2045-2050 гг. – 2,16‰, 2095-2100 гг. – 1,84‰, что ниже порогового уровня для воспроизводства населения. Прогнозные данные очень важны, и они указывают на снижение контингента в системе образования, однако это будет не в скором времени. В среднесрочном горизонте актуальность приобретают хронологические данные, так как система образования все еще ощущает на себе эффект бума рождаемости в 2000-х годах.

⁶ ЮНФПА (2019). Анализ положения в области народонаселения Республики Казахстан, Нур-Султан: Казахстан (стр. 20), <https://kazakhstan.unfpa.org/en/publications/we-kazakhstan-3>

Рисунок 1.1.3. Динамика суммарного коэффициента рождаемости



Примечание: Данные для всех перечисленных категорий, за исключением Казахстана за 1991-2019 гг., выгружены из базы Всемирного банка 6 мая 2020 г. (<https://data.worldbank.org/indicator/SP.DYN.CBRT.IN>), которая сформирована на основе следующих источников: (1) United Nations Population Division. World Population Prospects: 2019 Revision, (2) Census reports and other statistical publications from national statistical offices, (3) Eurostat: Demographic Statistics, (4) United Nations Statistical Division. Population and Vital Statistics Report (various years), (5) U.S. Census Bureau: International Database, and (6) Secretariat of the Pacific Community: Statistics and Demography Programme. Данные по Казахстану за 1991-2019 гг. выгружены из сайта КС МНЭ РК. Прогнозные данные для Казахстана выгружены из сайта ООН (World Population Prospects 2019 – <https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Fertility/>).

Источник: Всемирный банк, КС МНЭ РК, ООН

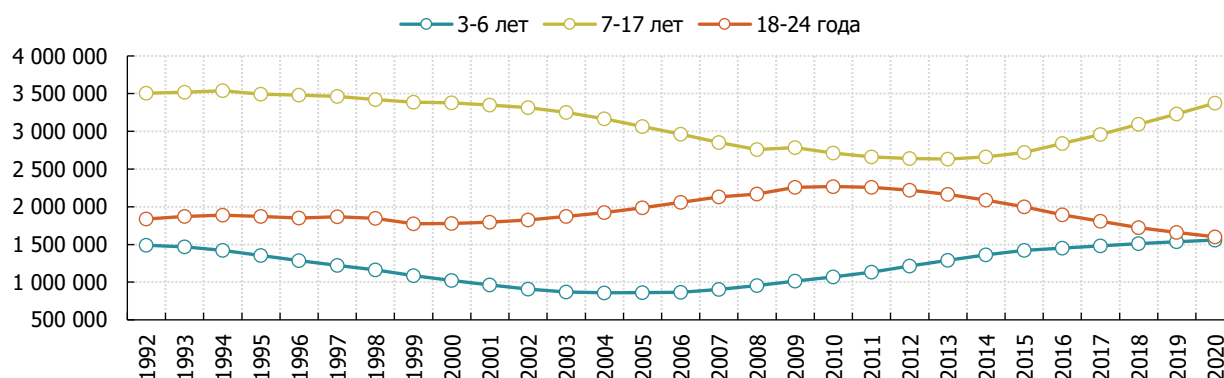
Вследствие сокращения рождаемости в 1990-х и бума рождаемости в 2000-х в стране продолжаются стабилизация количества детей дошкольного возраста на уровне максимальных значений, восстановление количества детей школьного возраста до исторически высоких показателей, а также завершение убыли и последующий рост молодежи в возрасте 18-24 лет. Всем трем анализируемым возрастным группам характерны три одинаковых этапа изменения их численности: это стремительное сокращение до минимальных значений, устойчивое восстановление до максимальных значений и сохранение стабильных максимальных показателей. Данные этапы протекали в разные периоды для каждой группы (рис. 1.1.4).

- Динамика численности детей дошкольного возраста (3-6 лет) характеризуется продолжительным сокращением количества с 1997 по 2004 гг. (первый этап), последующим восстановлением до 2015 г. (второй этап) и возвратом к стабильно высоким показателям после 2015 г. (третий этап). В результате на начало 2020 г. количество детей достигло 1 558 029 человек, превысив максимальный показатель первых лет независимости (1 489 112 человек на начало 1992 г.).
- Этап снижения количества детей школьного возраста (7-17 лет) до минимальных значений приходится на более поздний период – на 1999-2013 гг. Далее начался второй этап, в ходе которого численностью детей начала расти в геометрической прогрессии, и на начало 2020 г. составила 3 337 900 человек, достигнув показателей 1999-2000 гг. Тем самым этап восстановления количества детей 7-17 лет практически завершается и в ближайшее время их численность должна достичь либо превысить показатели первых лет независимости (3 538 300 детей на начало 1994 г.) и затем стабилизироваться на этом уровне.
- Между тем численность молодежи в возрасте 18-24 лет, подлежащей охвату третичным образованием, только подходит к завершению своего первого этапа – продолжительного уменьшения с начала 2010 г. по сегодняшний день. На начало 2020 г. количество 18-24-летних составило 1 601 715 человек. Это наименьшее число молодежи в данной возрастной группе за всю историю независимости.

Таким образом, среди контингента детей дошкольного и школьного возрастов не ожидаются грандиозные количественные колебания в ближайшие годы. Это должно позволить государству

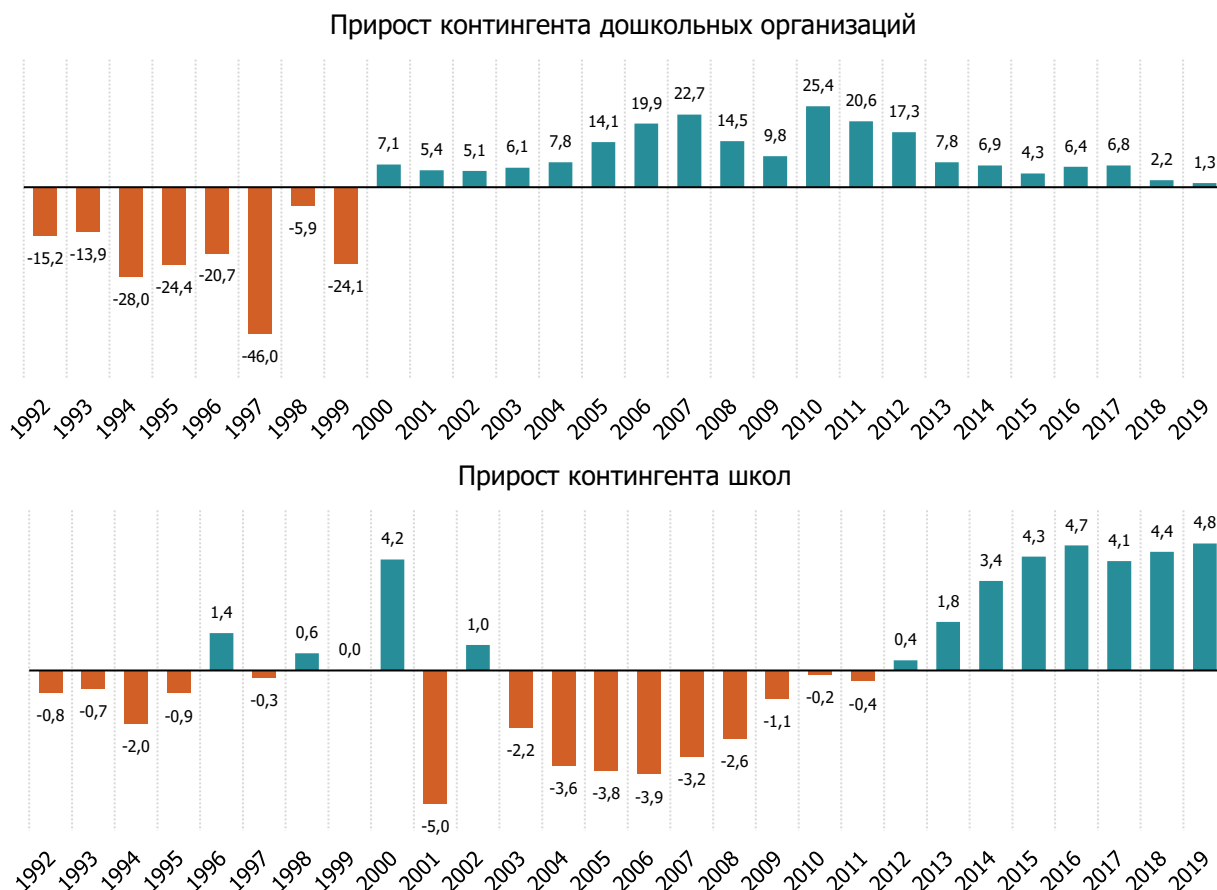
решить важные инфраструктурные вопросы и акцентировать внимание на улучшении качественных параметров. В свою очередь, возрастная группа 18-24 лет стоит у порога ко второму этапу, то есть ожидается рост контингента, который, вероятнее всего, продлится ближайшие 10-15 лет. При таком сценарии на уровне ТИПО и высшего образования потребуются принятие опережающих решений по ряду ключевых вопросов, как инфраструктурное и кадровое развитие. Данный вывод подтверждается анализом динамики контингента обучающихся трех уровней образования (рис. 1.1.5). Анализ указывает на снижение темпов ежегодного прироста в дошкольном образовании, достижения пика прироста в среднем образовании и начало интенсивного прироста – в высшем образовании. Все эти колебания являются продолжением снижения показателей рождаемости в 1990-х и обратного всплеска в 2000-х годах.

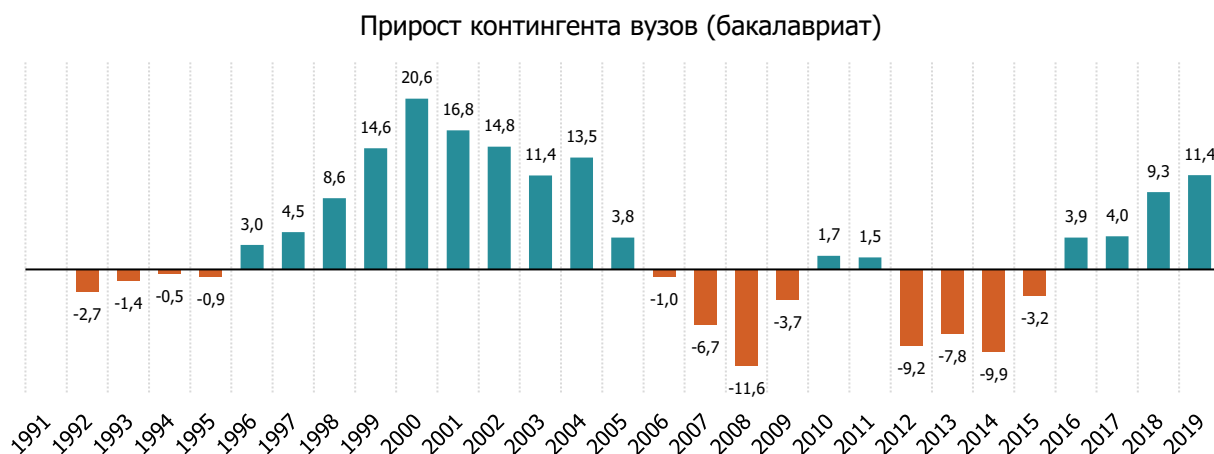
Рисунок 1.1.4. Динамика населения типичного дошкольного, школьного, вузовского возраста, на начало года



Источник: КС МНЭ РК

Рисунок 1.1.5. Ежегодный прирост контингента системы образования в % к предыдущему году





Источник: адаптировано из ИАЦ (2017), Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования (по итогам 2016 г.), НОБД и КС МНЭ РК

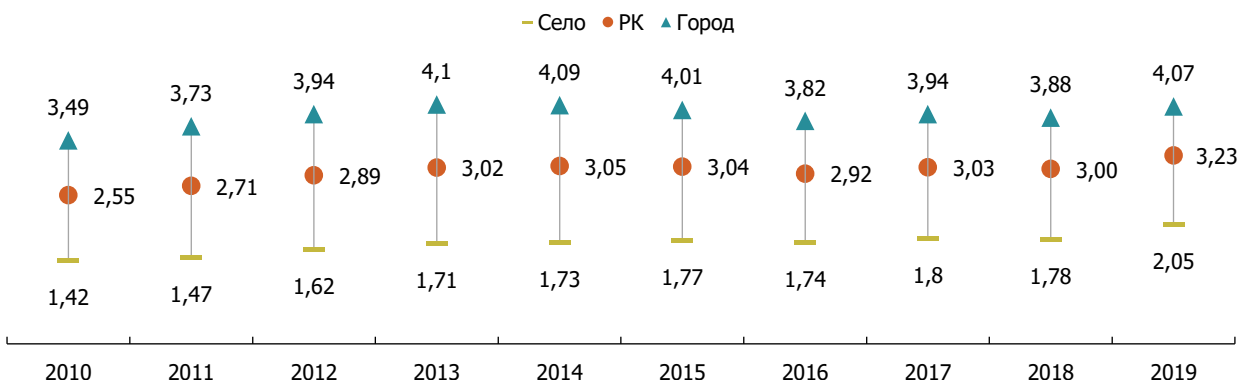
Количество браков и разводов служит дополнительным фактором, предопределяющим уровень рождаемости в стране. Рост разводов потенциально приводит к уменьшению числа вторых и последующих рождений, негативно отражаясь на уровне рождаемости.⁷ На протяжении последних 5 лет в Казахстане стабильно снижается уровень заключения браков на фоне увеличения числа разводов. В 2019 г. общий коэффициент браков составил 7,54 случая на 1 000 человек, в то время как коэффициент разводов увеличился до рекордных 3,23 случая (рис. 1.1.6). Чаще всего разводятся городские жители, чем сельские. Коэффициент разводимости городского населения составил 4,07 случая, сельского – 2,05 (рис. 1.1.7). Указанная двукратная разница сохраняется с 2010 г.

Рисунок 1.1.6. Коэффициент брачности и разводов на 1 000 чел.



Источник: КС МНЭ РК

Рисунок 1.1.7. Динамика разницы в коэффициенте развода в разрезе «город-село»



Источник: КС МНЭ РК

⁷ ЮНФПА (2019). Анализ положения в области народонаселения Республики Казахстан, Нур-Султан: Казахстан (стр. 20), <https://kazakhstan.unfpa.org/en/publications/we-kazakhstan-3>

В 2019 г. снижен рост уровня первичных заболеваний, наблюдавшийся до 2018 г. среди детского и подросткового населения Казахстана. За 4 года первичная заболеваемость детей в возрасте от 0 до 17 лет сократилась на 0,9% и составила среди детей 0-14 лет – 4 630 302 случая, 15-17 лет – 522 249 случаев. Наиболее часто диагностировались у детей до 14 лет, а также подростков 15-17 лет болезни органов дыхания (59%) и пищеварения (8%). На 3-м месте по частоте зарегистрированных случаев первичных заболеваний среди подростков 15-17 лет находятся травмы и отравления (6,5%), среди детей до 14 лет – кожи и подкожной клетчатки (5%). С 2016 г. из всех установленных болезней по 7 зафиксирован рост первичных случаев заболеваний (табл. 1.1.1).

Таблица 1.1.1. Первичная заболеваемость детей 0-17 лет, всего случаев

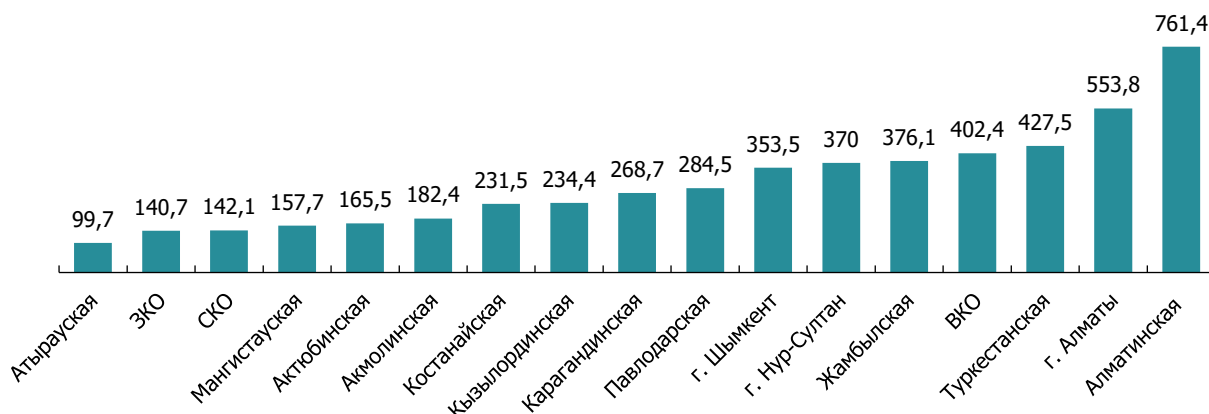
Группа болезней	2016	2017	2018	2019	Динамика за 4 года
Всего	5 197 947	6 696 569	7 071 271	5 152 551	- 45 396
Болезни органов дыхания	3 126 420	3 664 838	4 283 876	3 0369 54	- 89 466
Болезни органов пищеварения	390 224	530 093	558 542	411 676	21 452
Болезни кожи и подкожной клетчатки	231 201	332 785	341 925	253 621	22 420
Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения с вовлечением иммунного механизма	219 844	274 154	290 315	205 373	- 14 471
Болезни нервной системы	180 259	241 637	259 190	194 357	14 098
Травмы и отравления	183 780	270 824	184 700	166 493	- 17 287
Инфекционные и паразитарные болезни	125 906	163 107	181 803	131 028	5 122
Болезни мочеполовой системы	88 005	239 423	97 647	84 018	-3 987
Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	65 265	118 253	89 394	80 639	15 374
Врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения	51 699	69 311	107 111	73 390	21 691
Эндокринные болезни, расстройства питания и обмена веществ	55 274	73 924	61 637	51 766	- 3 508
Болезни системы кровообращения	23 635	54 323	20 011	20 648	- 2 987
Новообразования	8 947	19 799	17 866	12 183	3 236
Психические расстройства и расстройства поведения	5 150	6 175	6 085	4 812	- 338

Источник: МЗ РК

Наибольшее количество зарегистрированных случаев заболеваний (с диагнозом, установленным впервые в жизни) среди детей и подростков 0-17 лет наблюдается в Алматинской, Туркестанской, Восточно-Казахстанской областях и г. Алматы (рис. 1.1.8). По данным МЗ РК, в 2019 г. среди детей 0-17 лет инфекционные и паразитарные (16 912), эндокринные болезни, расстройства питания и обмена веществ (6 008), болезни мочеполовой системы (9 935) наиболее чаще зафиксированы в г. Алматы, новообразования (1 887) и болезни костно-мышечной системы (12 198) – в г. Нур-Султан, болезни крови, кроветворных органов (39 260), органов пищеварения (62 857), психические расстройства (920) – в Туркестанской области, болезни системы кровообращения (2 270), органов дыхания (509 188), кожи и подкожной клетчатки (33 152) – в Алматинской области, болезни нервной системы (25 719), врожденные аномалии (12 834 случая) – в г. Шымкенте. Частые случаи травм и отравлений зарегистрированы в гг. Алматы (21 338) и Нур-Султан (15 411), Карагандинской (15 583) и Восточно-Казахстанской (14 180) областях. Большую часть своего времени ребенок проводит в школе. Поэтому многие факторы, влияющие на ухудшение здоровье детей, в частности, нарушения осанки, зрения, патологии органов пищеварения, психоневрологические отклонения, связаны со школой. В этой связи актуальным представляется сегодня формирование здоровьесберегающей среды обучения (качественное

питание, физическая и психологическая безопасность, оптимальный объем и интенсивность учебной нагрузки и др.). В этой связи несмотря на то, что ведущей функцией деятельности школы является образование, важным фактором качественного обучения становится состояние здоровья школьника.

Рисунок 1.1.8. Первичная заболеваемость детей 0-17 лет в разрезе регионов, всего случаев, 2019 г.



Источник: МЗ РК

В Казахстане сохраняется низкий уровень младенческой смертности – показатель, определяющий уровень смертности детей в возрасте до одного года. В 2019 г. на 1 000 живорожденных пришлось 8,37 случая младенческой смертности (рис. 1.1.9.). Как отмечалось ранее, снижение количества младенческой смертности является общемировой тенденцией и включено в глобальную повестку ЦУР 2030.⁸ Значения 7 регионов расположились ниже общереспубликанского уровня: Восточно-Казахстанская, Алматинская, Ақмолинская, Западно-Казахстанская, Павлодарская, а также гг. Алматы и Нур-Султан. Наивысший показатель смертности в Атырауской области (11,13), наименьший – в г. Нур-Султан (5,93).

Рисунок 1.1.9. Динамика младенческой смертности на 1 000 живорожденных в разрезе регионов, 2019 г.

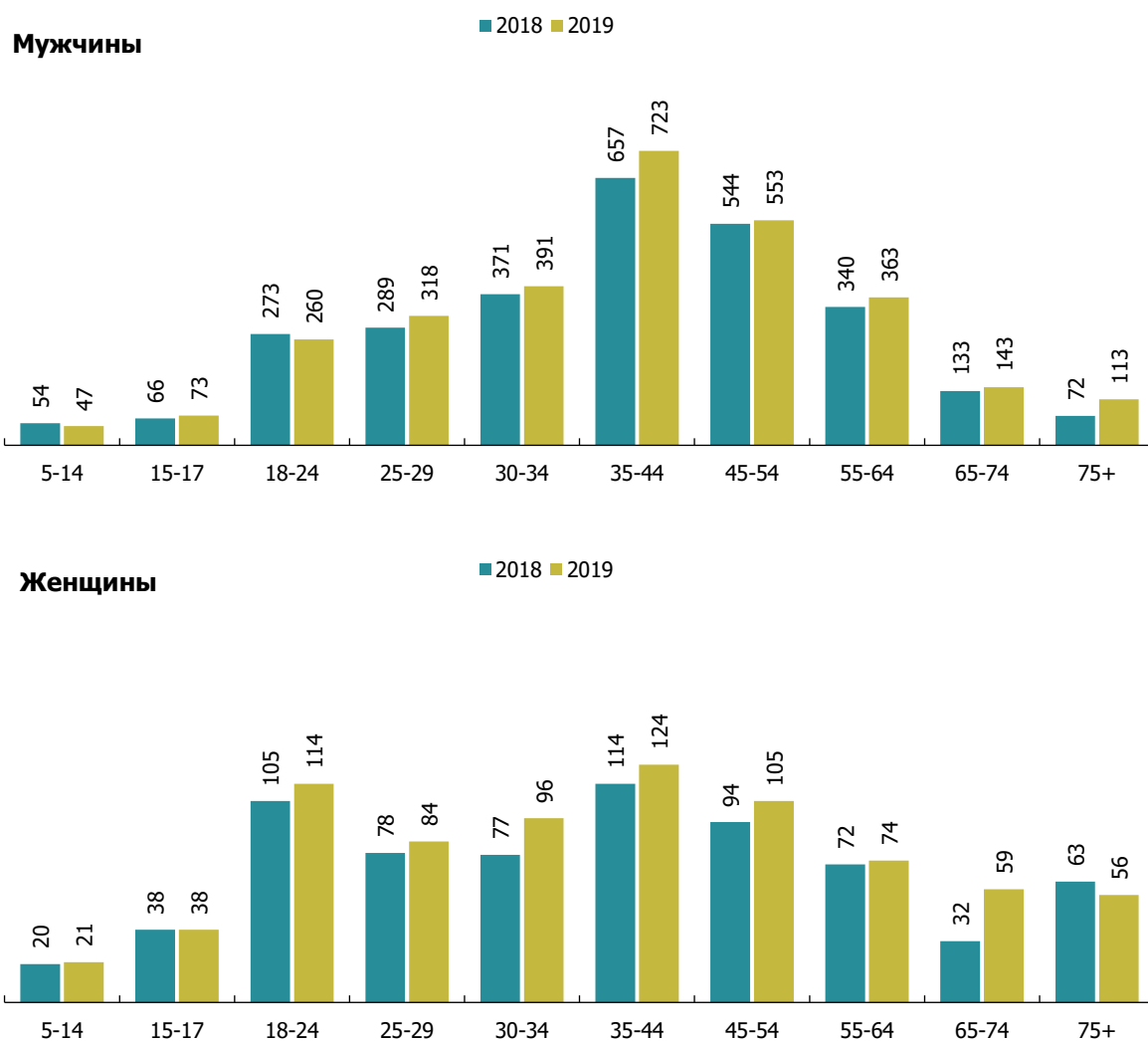


Источник: КС МНЭ РК

⁸ ИАЦ (2019). Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2018 г.). – Нур-Султан: Казахстан

В Казахстане количество суицидов за один год выросло на 7,4%. В 2019 г. совершили суицид 3 805 человек, что на 263 случая больше, чем в 2018 г. Добровольному уходу из жизни чаще подвержены мужчины (2 988 случаев), ими совершено более 70% от всех фактов суицида. При этом рост количества суицидов за один год среди женщин выше, чем у мужчин (11,1% и 6,6% соответственно). В 2019 г. 180 несовершеннолетних детей (5-17 лет) совершили суицид (121 мальчик и 59 девочек). Из них наибольшая доля суицидов приходится на подростковый возраст 15-17 лет (62%). В возрастной группе 18-24 лет зарегистрировано 374 суицида, из которых 69,5% совершено мужчинами (но: среди мужчин на 13 случаев меньше, среди девушек на 9 случаев больше, чем в 2018 г.). 68% суицидов среди возрастной группы 5-24 лет, приходится на 18-24-летнюю молодежь (рис. 1.1.10).

Рисунок 1.1.10. Количество совершенных суицидов по возрастным группам, чел.

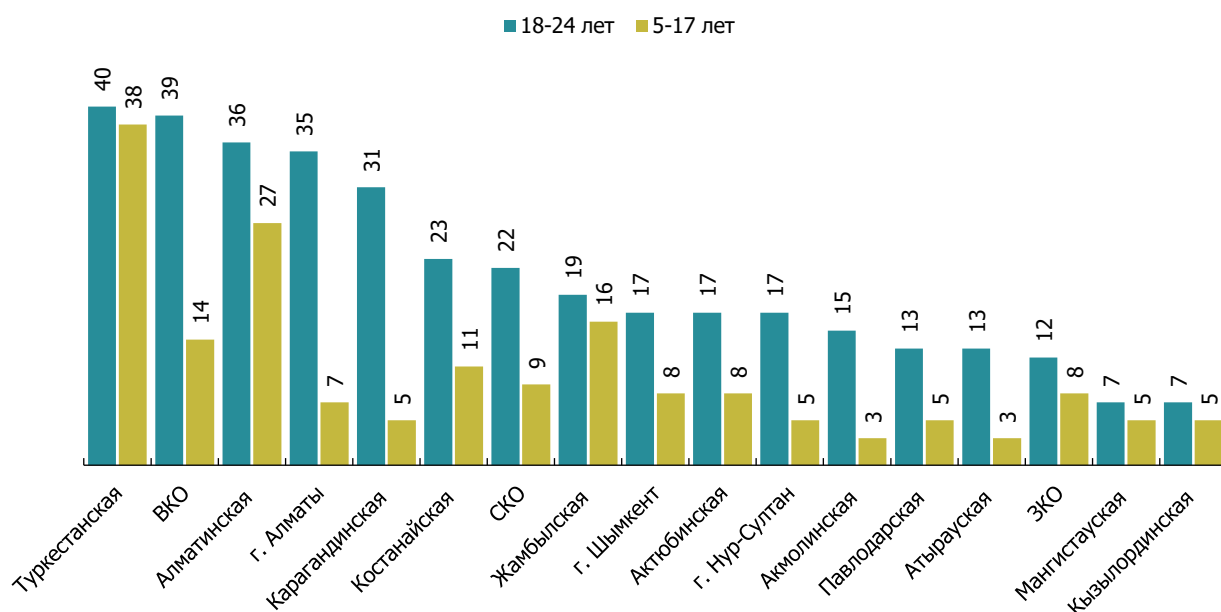


Источник: КПСиСУ ГП РК

Факторы, предшествующие суицидам среди несовершеннолетних детей, требуют тщательного изучения. По официальным данным, установлены предпосылки всего 40,6% случаев суицида среди детей до 18 лет, среди них: чувство отверженности, утрата близкого человека, развод родителей, межличностные конфликтные отношения в семье и школе. Причины 30% случаев детского и подросткового суицида за 2019 г. неизвестны, 29,4% отмечены как «другое». На августовской конференции педагогических работников 2019 г. Глава государства К.К. Токаев акцентировал проблему детского суицида, как трагедию для всех: «всем надо серьезно задуматься, почему дети идут на такой шаг». Он подчеркнул, что «формирование нового поколения оптимистов, обладающих твердой волей и умением преодолевать жизненные неурядицы, является общей

задачей». В рамках Послания народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» (02.09.2019 г.) Президентом было дано поручение «целенаправленно заняться проблемой высокой суицидальности среди подростков». Наиболее остро проблема детского и подросткового суицида наблюдается в Туркестанской, Восточно-Казахстанской и Алматинской областях. В разрезе регионов наибольшее количество суицидов в возрасте 18-24 лет наблюдается в Туркестанской и Восточно-Казахстанской областях (рис. 1.1.11). Государства-члены ВОЗ обязались достичь глобальной цели сокращения показателя самоубийств в странах на 10% к 2020 г. Кроме того, согласно задаче 3.4 ЦУР, необходимо: «к 2030 г. уменьшить на треть преждевременную смертность от неинфекционных заболеваний посредством профилактики и лечения и поддержания психического здоровья и благополучия». В этой связи Казахстану требуется принять срочные комплексные меры совместными усилиями здравоохранения, образования и других секторов общества по предотвращению суицида в стране.

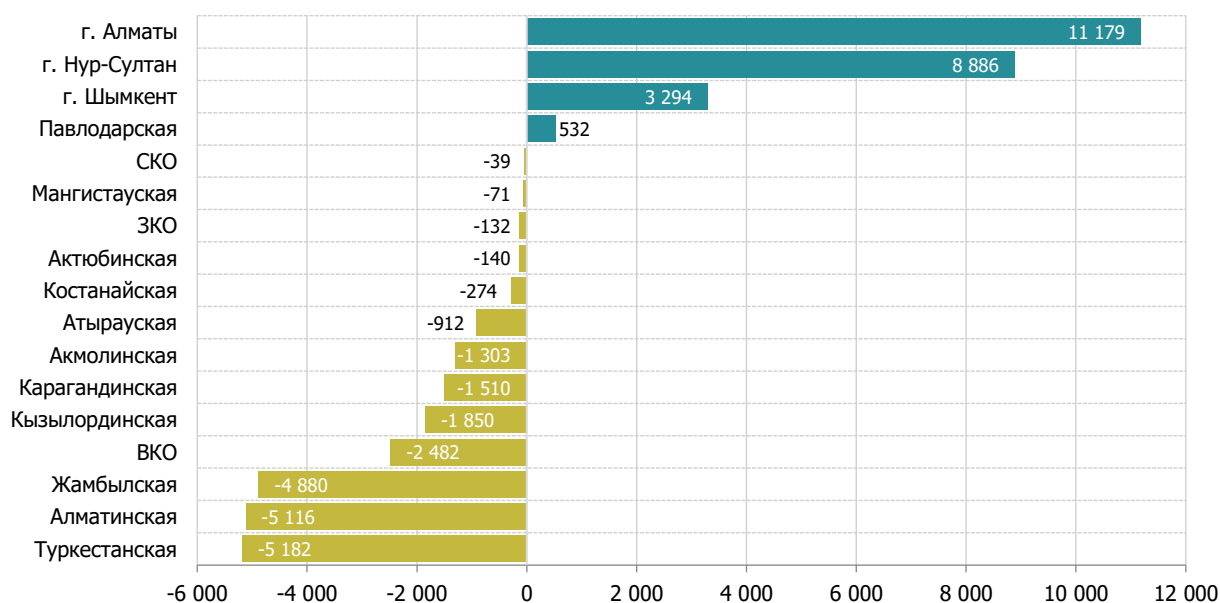
Рисунок 1.1.11. Количество совершенных суицидов в разрезе регионов, 2019 г., чел.



Источник: КПСиСУ ГП РК

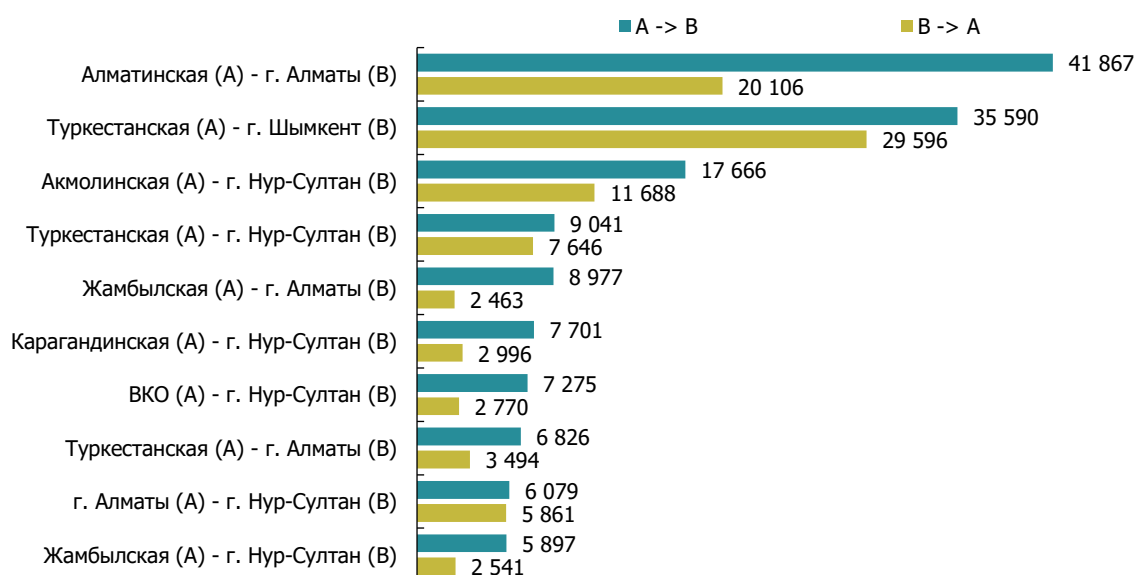
Миграция

В 2019 г. в межрегиональной миграции приняли участие 61 696 детей дошкольного (0-6 лет) и 64 777 детей школьного (7-17 лет) возрастов. В целом 431 075 человек вовлеклись в процесс внутренней межрегиональной миграции, что на 10% больше показателей предыдущего года (387 470 чел.). Положительное сальдо миграционных потоков в основном демонстрируют города республиканского значения. В 2019 г. в гг. Алматы, Шымкент и Нур-Султан численность детей от 0 до 15 лет за счет внутренней, межрегиональной миграции увеличилась более чем на 23 тыс. человек. Из областных центров выросло население за счет межрегиональной миграции только в Павлодарской области на 532 человека. Примечательно, что при одновременном росте межрегиональной миграции детей в возрасте от 0 до 15 лет в г. Шымкенте (+3 294 чел.) наблюдается отрицательное сальдо у взрослого населения в возрасте от 16 до 62 лет (-839 чел.), в то время как в Мангистауской области обратная картина: в возрастной группе от 0 до 15 лет зафиксирован отток -71 ребенок, а от 16 до 62 лет – приток +1 243 человека. Вероятной причиной является трудовая миграция взрослого населения (рис. 1.1.12).

Рисунок 1.1.12. Сальдо межрегиональной миграции населения 0-15 лет, 2019 г., чел

Источник: КС МНЭ РК

Главными реципиентами двустороннего межрегионального миграционного потока остаются три города республиканского значения. Наивысшие показатели двусторонней межрегиональной миграции в 2019 г. установлены в регионах, имеющих общие границы с городами республиканского значения. Так, топ-3 популярных двусторонних переселений зафиксирован между Алматинской областью и г. Алматы, Туркестанской областью и г. Шымкент, Акмолинской областью и г. Нур-Султан. Всего из 10 случаев двусторонней миграции 6 приходится на г. Нур-Султан, 3 – г. Алматы, 1 – г. Шымкент (рис. 1.1.13).

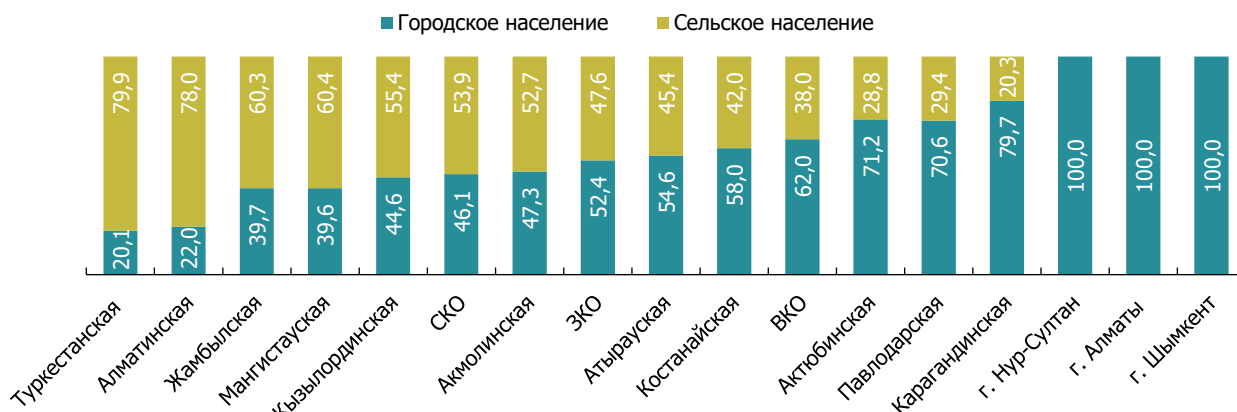
Рисунок 1.1.13. Наивысшие двусторонние межрегиональные миграционные потоки, 2019 г., чел.

Источник: КС МНЭ РК

В 2019 г. в республике повысилась доля городских жителей и достигла отметки 58,7%. На начало 2020 г. в Казахстане из 18 631 779 человек 10 938 652 проживали в городской местности, 7 693 127 – сельской. В региональном аспекте в 10 регионах страны уровень урбанизации населения ниже среднего показателя по республике. На начало 2020 г. менее 50% населения проживали в городской местности таких регионов, как Акмолинская, Северо-Казахстанская, Мангистауская, Кызылординская, Жамбылская, Алматинская и Туркестанская

области. Значительная доля жителей Туркестанской (79,9%) и Алматинской (78%) областей проживала в сельской местности (рис. 1.1.14). В тройке лидеров по доле городского населения после трех городов республиканского значения остается Карагандинская область.

Рисунок 1.1.14. Население Казахстана по регионам в разрезе «город-село», 2019 г., %

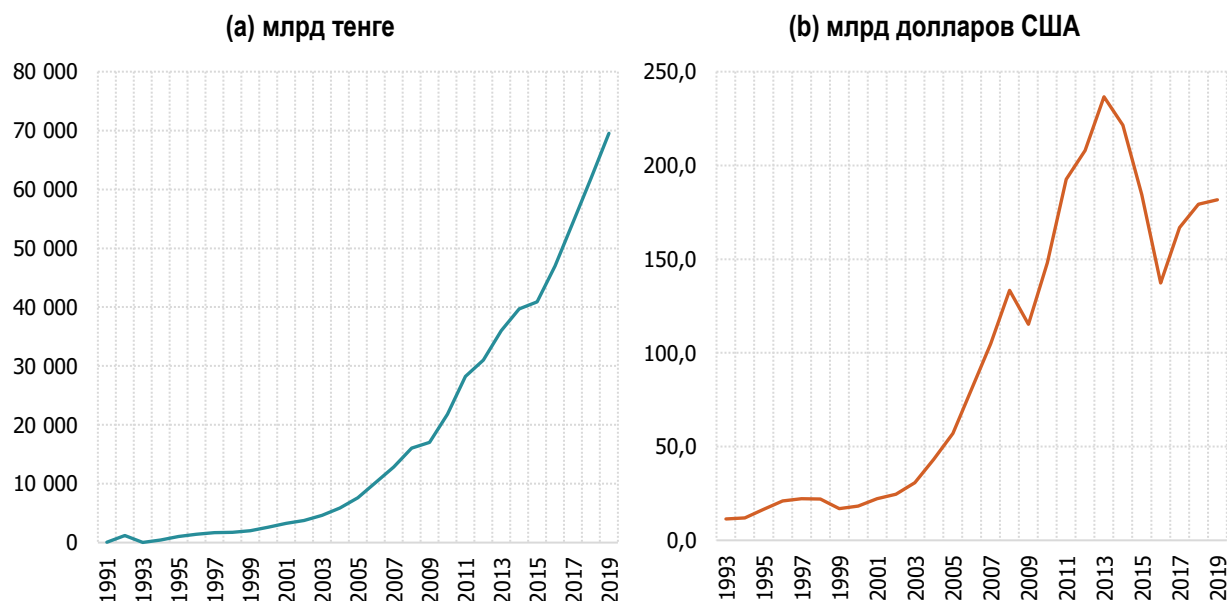


Источник: КС МНЭ РК

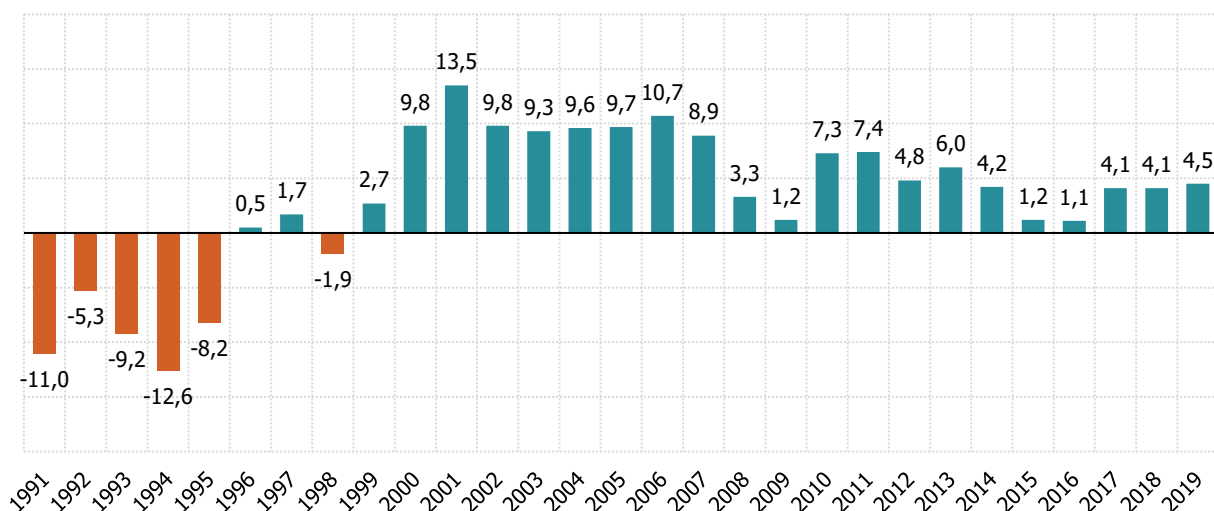
Инвестиции

Экономика Казахстана демонстрирует экономический рост, что является основой развития всех сфер, в том числе и образования. Номинальный ВВП в тенге за годы независимости вырос в 800 раз. В 2019 г. показатель составил 69,533 млрд тенге и по сравнению с 2018 г. вырос на 4,5% (рис. 1.1.15, а). В свою очередь ВВП в долларовом выражении демонстрировал стремительное падение с 2013 по 2016 гг. Однако с 2016 г. ВВП начал восстанавливаться и в 2019 г. составил 182 млрд долларов США. За период с 1993 по 2019 г. ВВП РК в долларовом выражении увеличился в 15 раз (рис. 1.1.15, б). Между тем реальный рост ВВП характеризуется разнонаправленными движениями. Динамика началась из «минусов» в 1990 гг. и увеличения до двузначных цифр в 2000-х, затем ВВП замедлился в 2010-х и вновь с 2016 г. начал демонстрировать постепенный прирост (рис. 1.1.15, с). Изменение динамики во многом связано с рядом крупных мировых событий, в частности, с экономическими кризисами: азиатским кризисом 1997-1998 гг., дефолтом в России в 1998 г., мировым экономическим кризисом в 2008-2009 гг. и снижением цен на нефть в 2014-2015 гг.

Рисунок 1.1.15. Динамика валового внутреннего продукта Казахстана



(с) рост ВВП в % к предыдущему году из расчета в тенге

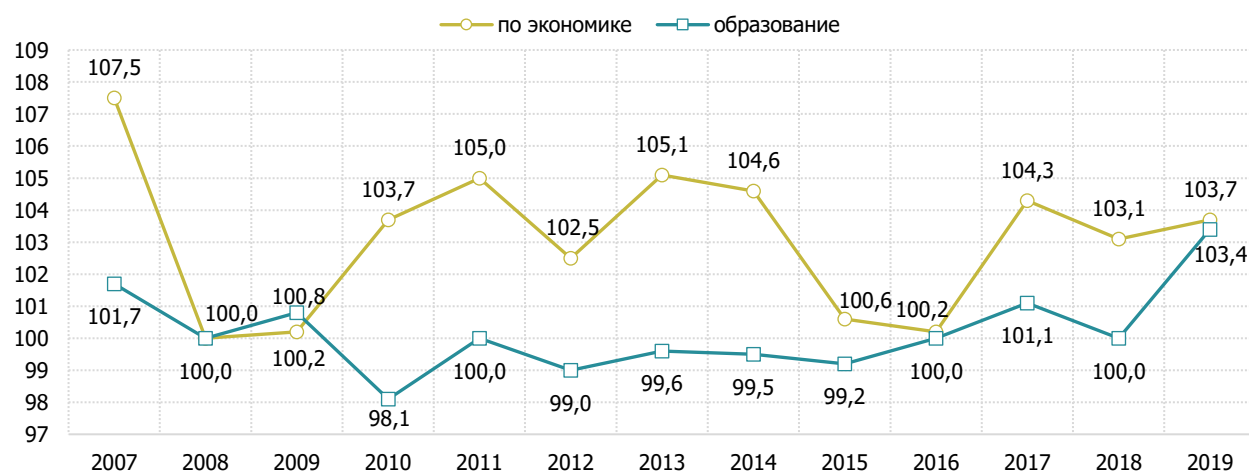


Примечание: 1991 и 1992 гг. приведены в млн рублей. В 2017 г. произведен пересчет ВВП в соответствии с новой методикой оценки ненаблюдаемой экономики, зарегистрированной в Министерстве юстиции РК №19215 от 8.08.2019 г. Значение за 2019 г. представлено по предварительным данным.

Источник: КС МНЭ РК

Индекс производительности труда отражает развитие страны и эффективность производства. За период последних 12 лет значение индекса по всей экономике стабильно сохраняется выше уровня предыдущего года. С восстановлением экономики с 2016 г. значения ИПТ начали демонстрировать определенный рост по отношению к порогам предыдущих лет как по всей экономике, так и по работникам сферы образования. Стоит отметить, что образование впервые за долгое время достигло отметки 103,4, демонстрируя повышения эффективности труда работников этой сферы (рис. 1.1.16). В 12 регионах производительность труда по итогам 2019 г. находится выше планки предыдущего года. Вместе с тем ниже отметки предыдущего года показывают г. Шымкент, Костанайская, Восточно-Казахстанская, Атырауская и Павлодарская области. Лидерами по улучшению уровня производительности труда в 2019 г. стали Мангистауская (+7,3) и Туркестанская области (+3,5), а также г. Нур-Султан (+4,9).

Рисунок 1.1.16. Динамика индекса производительности труда, в % к предыдущему году



Примечание: (1) производительность труда за 2017 г. пересчитана в связи с пересчетом ВВП за 2017 г. в соответствии с новой методикой оценки ненаблюдаемой экономики, зарегистрированной в Министерстве юстиции РК №19215 от 8.08.2019 г.

Источник: КС МНЭ РК

Таблица 1.1.2. Динамика индекса производительности труда в разрезе регионов, 2019 г., % к соответствующему периоду прошлого года

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Акмолинская	115,1	94,6	104,1	103,7	102,3	101,7	105,9	103,0	104,6
Актюбинская	101,8	104,7	103,7	103,7	95,0	102,4	106,3	104,1	105,7
Алматинская	102,3	100,0	108,1	102,9	108,0	99,5	103,7	103,5	104,7
Атырауская	97,8	94,7	102,1	99,3	100,9	104,0	116,4	108,6	106,7
ЗКО	104,0	105,1	102,3	104,8	99,7	101,9	103,4	97,9	98,9
Жамбылская	112,4	110,0	104,6	104,0	104,1	103,1	104,7	102,5	105,9
Карагандинская	106,5	100,9	106,7	107,3	101,2	103,3	107,9	103,0	107,0
Костанайская	116,0	93,5	111,9	103,9	96,6	97,2	107,7	109,8	105,1
Кызылординская	99,0	100,9	101,9	104,5	97,1	88,7	96,7	99,2	101,2
Мангистауская	89,3	90,0	103,7	107,8	90,8	99,6	101,0	92,3	99,6
ЮКО	102,0	100,5	101,6	104,0	102,9	101,0	105,9	–	–
Павлодарская	110,4	108,9	99,4	99,9	101,1	100,7	107,5	105,6	103,7
СКО	120,9	98,5	108,1	110,9	99,5	102,8	107,9	102,2	105,7
Туркестанская*	–	–	–	–	–	–	–	101,1	108,4
ВКО	108,8	114,6	107,5	102,9	101,7	102,5	101,9	110,3	105,1
г. Нур-Султан	106,4	111,0	106,2	104,1	99,3	102,5	97,4	88,0	92,9
г. Алматы	106,0	105,6	113,3	104,0	95,6	99,3	102,1	102,0	103,0
г. Шымкент*	–	–	–	–	–	–	–	110,8	97,1

Примечание: * с 1990 по 2018 гг. Туркестанская область и г. Шымкент были в составе ЮКО

Источник: КС МНЭ РК

Доля расходов на образование от ВВП остается значительно ниже большинства стран ОЭСР.

В 2019 г. Казахстан выделил 3,4% от ВВП на образование. Это лишь на 0,2% выше, чем в 2018 г. (табл. 1.1.3). Расходы Казахстана отстают от среднего показателя по ОЭСР на 1,6% и сопоставимы лишь с такими странами, как Люксембург (3,2%), Ирландия (3,5%) и Чехия (3,5%). Большинство стран СНГ также опережают. В частности, расходы от ВВП в Беларуси превышают расходы Казахстана на 1,5%, Украины – на 1,6%, Узбекистана – на 3% и Кыргызстана – на 3,2% (рис. 1.1.17). Президент К.К Токаев на третьем заседании Национального совета общественного доверия от 27 мая 2020 г. отметил, что необходимо на образование направлять в 6 раз больше финансирования, а на науку – в 7 раз.

«В течение 5 лет довести расходы на образование, науку и здравоохранение из всех источников до 10% от ВВП»

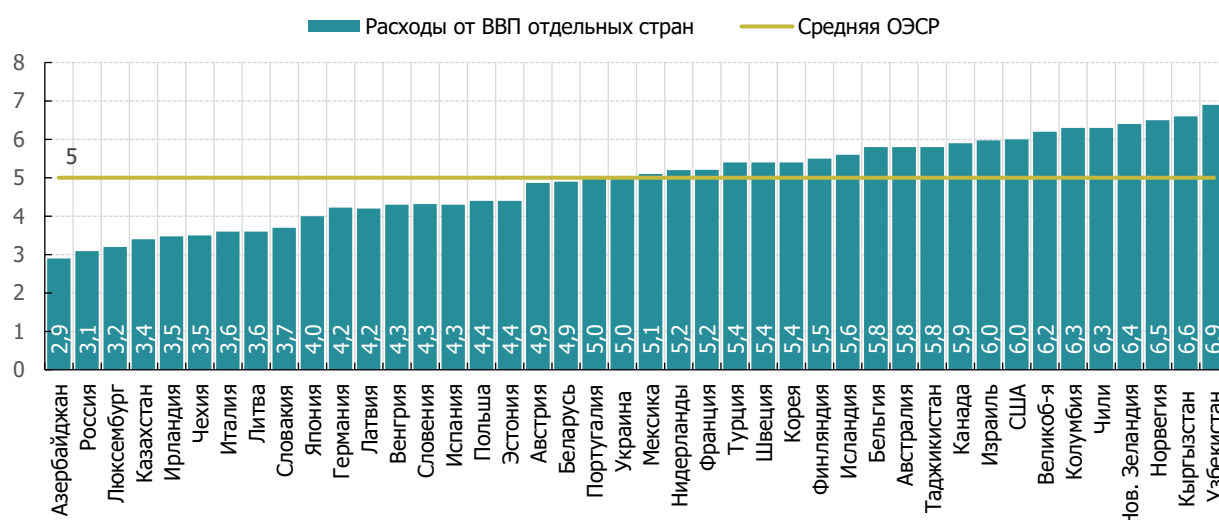
*Из Послания Елбасы Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 05.10. 2018 г.
«Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни»*

Таблица 1.1.3. Расходы на образование от государственных затрат и ВВП, 2019 г.

	2016	2017	2018	2019
Расходы от государственного бюджета				
Объем государственных затрат, млрд тенге	9 430,6	12 485,4	11 346,1	13 535,6
Расходы на образование, млрд тенге	1 669,4	1 843,2	1 948,5	2 332,0
Доля расходов на образование от государственных затрат, %	17,7	14,8	17,2	17,2
Расходы от ВВП				
ВВП РК, млрд тенге	46 971,2	54 378,9	61 819,5	69 532,6
Доля расходов на образование от ВВП, %	3,6	3,4	3,2	3,4

Примечание: Объем ВВП за 2019 г. представлен по отчетным данным

Источник: Расчеты Казахстана произведены на основе данных КС МНЭ РК (ВВП страны – предварительные данные) и МФ РК (государственные затраты на образование) за 2018 г. Показатели ОЭСР и России взяты из публикации OECD (2019). *Education at a Glance: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris. Показатели стран СНГ взяты из ETF (2019). *Key Indicators on Education, Skills and Employment 2019*

Рисунок 1.1.17. Сравнение Казахстана с отдельными странами ОЭСР по расходам на образование от ВВП, %

Примечание: Показатели ОЭСР и России взяты из публикации OECD (2019). Education at a Glance: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris по данным за 2016 г. Показатели стран СНГ взяты из ETF (2019). Key Indicators on Education, Skills and Employment 2019. Расчеты Казахстана произведены на основе данных КС МНЭ РК (ВВП страны – отчетные данные) и МФ РК (государственные затраты на образование) за 2019 г.

Источник: ОЭСР, ЕФО, КС МНЭ РК, МФ РК

Несмотря на недостаточный общий объем финансирования по расходам от ВВП, образование традиционно остается одной из основных статей в структуре государственных расходов Казахстана. В 2019 г. расходы на образование составили 17,2% (табл. 1.1.5). Это соответствует рекомендуемому международному уровню и является одним из двух международных показателей ЮНЕСКО в рамках достижения задач 4-й ЦУР по финансированию образования.

Таблица 1.1.4. Структура государственных расходов РК, 2019 г., %

	%
Социальная помощь и социальное обеспечение	25,6
Образование	17,2
Здравоохранение	9,5
Жилищно-коммунальное хозяйство	6,8
Транспорт и коммуникации	6,6
Общественный порядок, безопасность, правовая, судебная, уголовно-исполнительная	6,2
Государственные услуги общего характера	5,5
Оборона	5,5
Обслуживание долга	5,0
Сельское, водное, лесное, рыбное хозяйство, особо охраняемые природные территории, охрана окружающей среды и животного мира, земельные отношения	4,3
Культура, спорт, туризм и информационное пространство	3,4
Прочие	3,0
Топливо-энергетический комплекс и недропользование	1,0
Промышленность, архитектурная, градостроительная и строительная деятельность	0,5
Трансферты	0,02

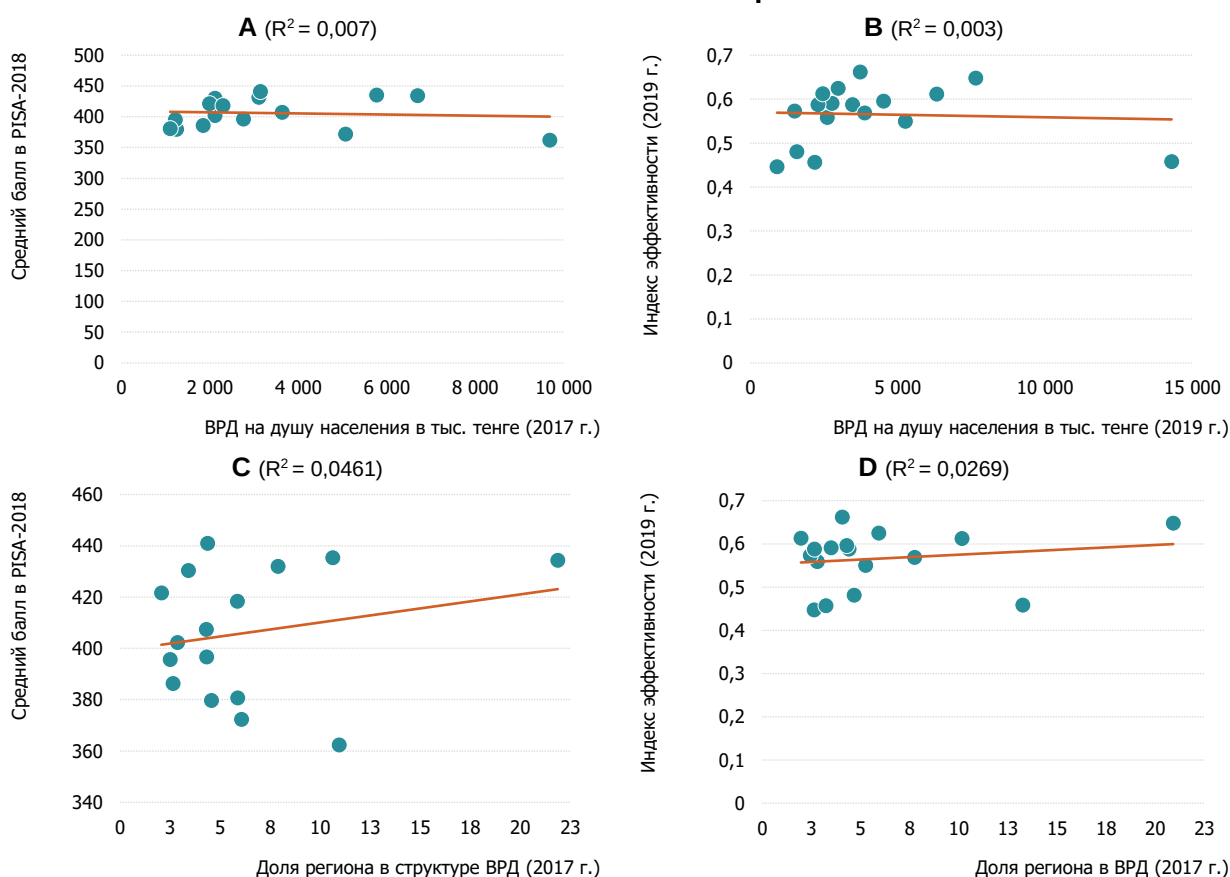
Источник: МФ РК

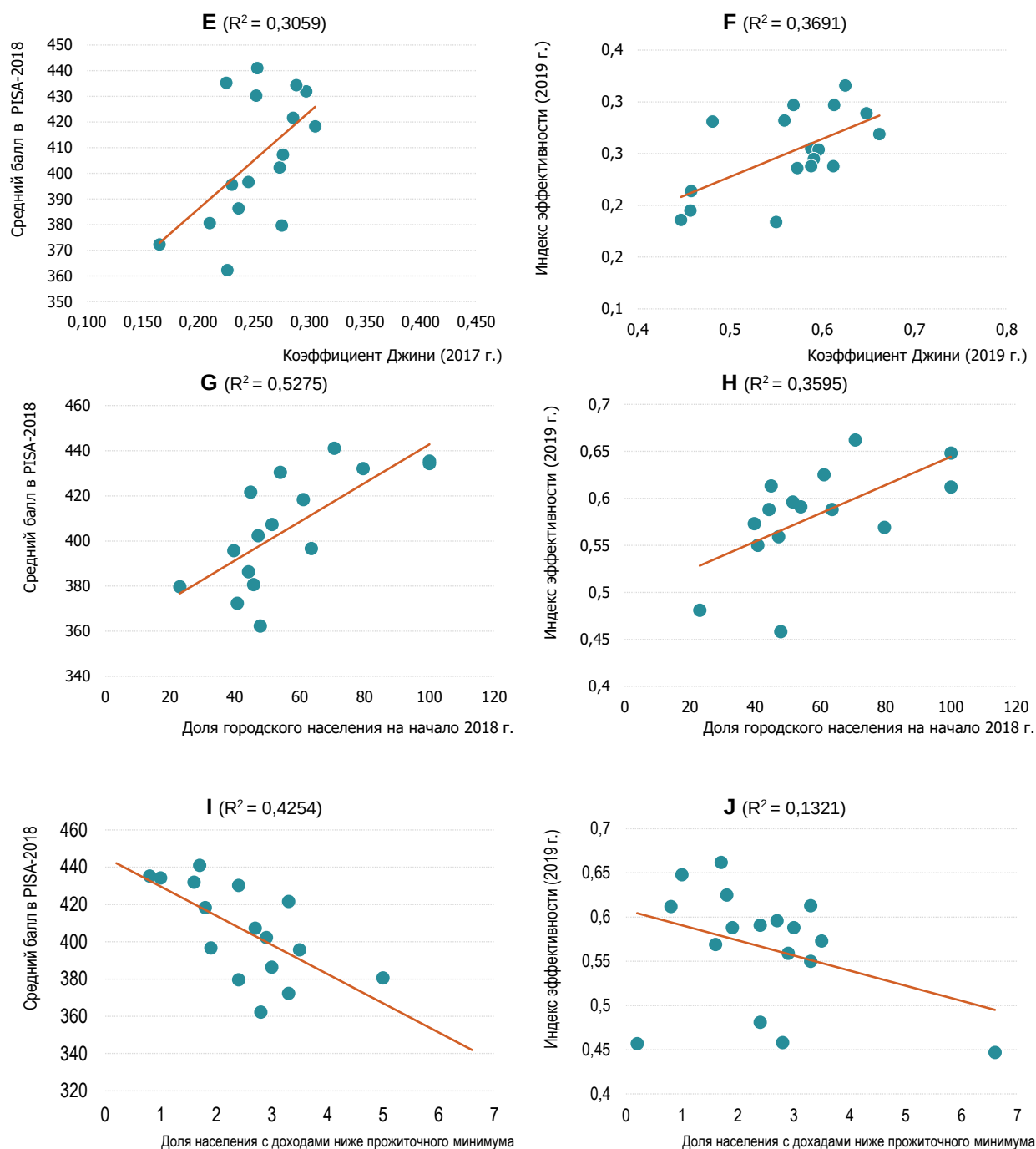
Показатели уровня жизни в регионе демонстрируют большую взаимосвязь с индикаторами образования, чем с показателями экономического развития региона.

Для выявления взаимосвязи социального-экономического развития региона и системы образования использованы два показателя по части образования: (1) средний балл региона в PISA-2018 по всем трем направлениям грамотности (чтение, математика, естествознание)

и (2) интегральный индекс эффективности региональных образовательных систем, описанный в третьей главе (рис. 1.1.18). Данные показатели показывают положительную взаимосвязь друг с другом ($R^2=0,4558$). В качестве показателей социально-экономического развития регионов использованы: (1) валовый региональный доход (ВРД) на душу населения, (2) структура ВРД, (3) коэффициент Джини по децильным группам, (4) доля городского населения (как степень урбанизации), (5) доля населения, чьи доходы ниже прожиточного минимума (уровень бедности). Анализ показал отсутствие корреляции между показателями системы образования и показателями, характеризующими уровень экономического развития региона, как ВРД на душу населения (А, В) и доля региона в ВРД ($R^2=0,0581$) (С, D). При этом если убрать данные Атырауской и Мангистауской областей, то два показателя показывают положительную корреляцию ($R^2=0,4358$). Аналогично, если убрать в корреляционном анализе ВРД на душу населения и индекса эффективности региональных образовательных систем Атырауской и Мангистауской областей, то взаимосвязь повысится и R^2 будет равен 0,3983. В свою очередь, показатели, связанные с уровнем жизни, как коэффициент Джини, доля населения с доходами ниже прожиточного уровня, и доля городского населения показывают положительную динамику как со средним баллом PISA-2018, так и с индексом эффективности региональных образовательных систем, (Е, F, G, H, I), за исключением взаимосвязи J. Доля населения с доходами ниже прожиточного уровня показывают более высокую корреляцию ($R^2=0,4181$), если убрать данные г. Шымкента, что может быть связано с недавним выходом города из Южно-Казахстанской области и миграцией части населения из Туркестанской области.

Рисунок 1.1.18. Взаимосвязь социально-экономического развития региона с показателями системы образования



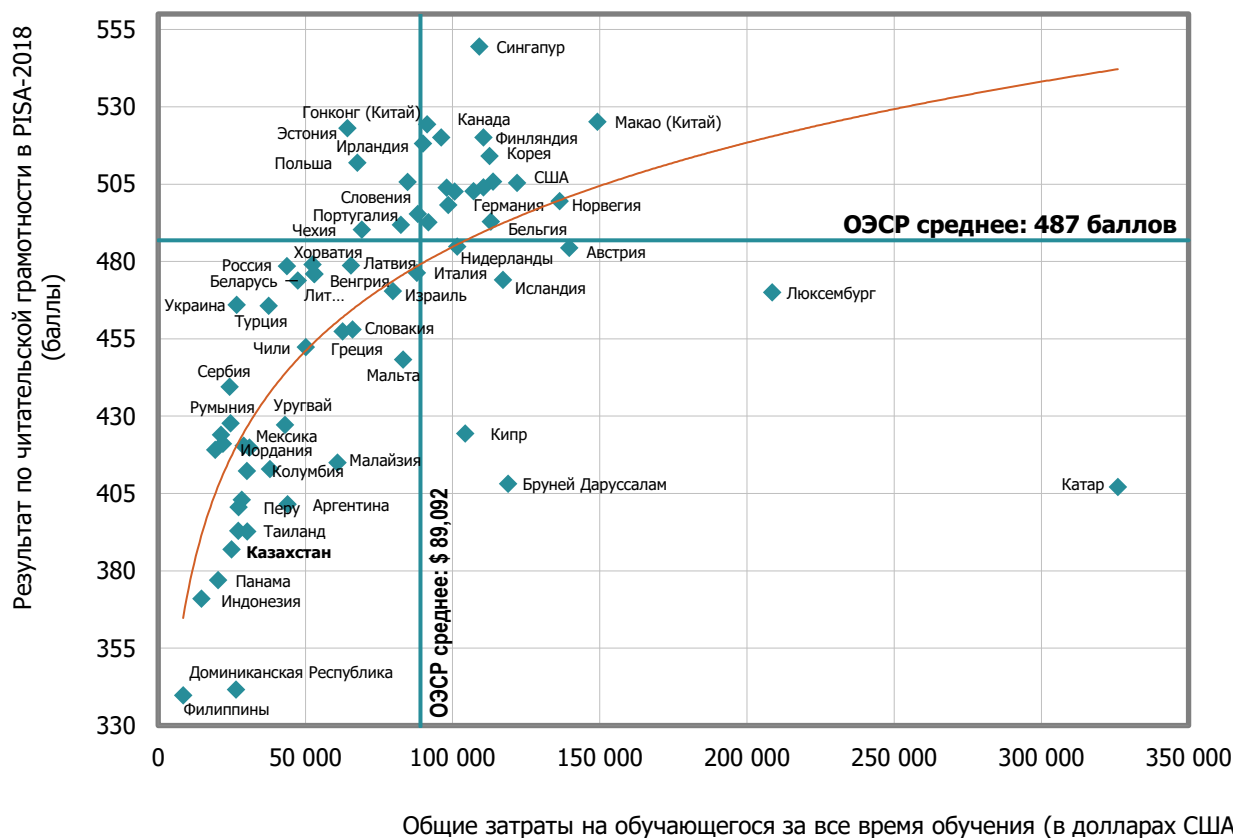


Источник: КС МНЭ РК, национальная база данных PISA-2018

Существует положительная корреляция между расходами на одного обучающегося и результатами читательской грамотности PISA-2018. По мере роста расходов на одного обучающегося увеличиваются средние баллы страны по читательской грамотности, однако с повышением расходов линия тренда начинает резко снижаться. Отмечается, что расходы до \$50 тыс. по паритету покупательской способности очень хорошо отражаются на результатах, при превышении этого порога результаты стран становятся менее зависимы от объема выделяемых расходов (рис. 1.1.19). Например, несмотря на то, что в Эстонии на одного обучающегося тратится \$64 тыс., что существенно меньше средней по странам ОЭСР (\$89 тыс.), в PISA-2018 страна оказалась лидером по всем трем направлениям грамотности. Это указывает на то, что большие финансовые расходы не всегда отражаются в результатах и не являются

панацеей от всех проблем. Во главе угла должно стоять правильное и эффективное распределение выделяемых ресурсов для получения максимального эффекта.⁹

Рисунок 1.1.19. Взаимосвязь между результатами по читательской грамотности в PISA-2018 и расходами на образование



Источник: Адаптировано с OECD (2019), *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>.

Средняя заработная плата казахстанцев пропорциональна уровню полученного образования. Среднемесячная зарплата специалиста РК растет по мере получения каждого последующего уровня образования. Так, если работник со средним образованием получал в 2019 г. 113 782 тенге в месяц, то после окончания высшего и послевузовского образования его зарплата возрастет до 214 977 тенге и 337 794 тенге соответственно. Значимую добавочную стоимость прибавляет как вузовское, так послевузовское образование. Эффект получения новой степени образования на зарплату также применим к специалистам образования: педагог со средним образованием зарабатывает 67 157 тенге, а с получением высшего образования его доход увеличится до 132 646 тенге, послевузовского образования – до 245 946 тенге. Вместе с тем стоит отметить, что зарплата педагогов со средним образованием составляет 60% от средней зарплаты среднестатистического работника по экономике с таким же уровнем образования, 61,7% – у специалистов с высшим образованием и 72,8% – послевузовским образованием (рис. 1.1.20).

Даже в одной из самых феминизированных сфер – образовании – женщины сталкиваются с феноменом «стеклянного потолка». С ростом уровня образования данный разрыв только увеличивается. Например, если в среднем образовании разрыв в заработной плате женщин от мужчин составляет около 48 тыс. тенге, то в высшем образовании разрыв увеличивается почти в 2 раза и достигает 105 тыс. тенге, а в послевузовском – порядка 180 тыс. тенге. При этом у работников мужского пола «шаг» роста дохода от среднего уровня к высшему составляет 139,8 тыс. тенге и от высшего к послевузовскому 155,5 тыс. тенге, то есть 2 и 1,7 раза соответственно. У женщин «шаг» намного

⁹ OECD (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*, PSIA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>.

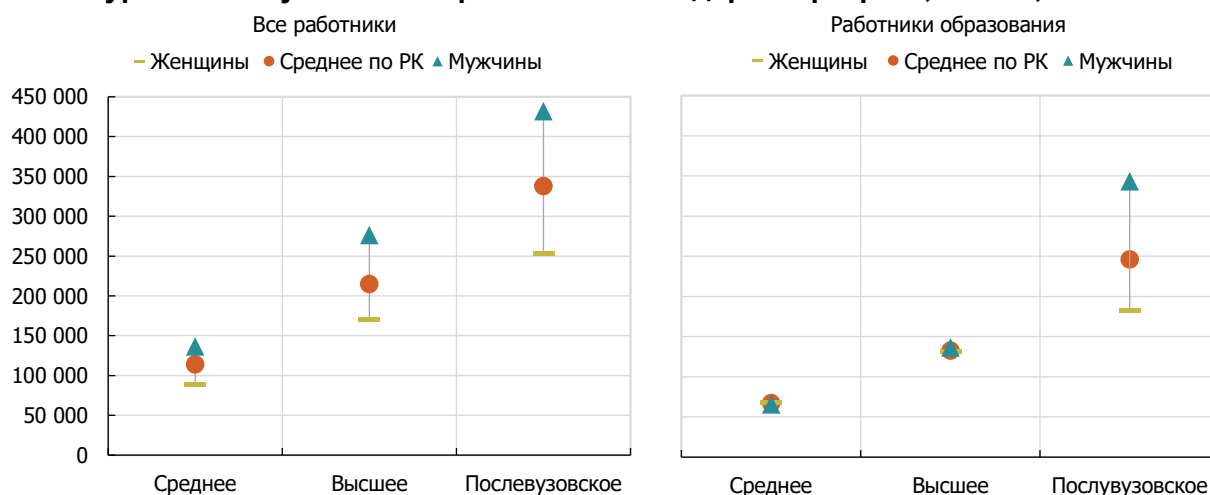
скромнее: работник с высшим образованием в номинальном выражении получает на 82 тыс. тенге больше учителя и на 82 тыс. тенге меньше работника с послевузовским образованием. Вероятная причина в том, что в основном доля мужчин на руководящих должностях в образовании больше, чем женщин-руководителей.¹⁰

Образование играет ключевую роль в объеме номинального дохода казахстанцев.

При чем положительная динамика прослеживается как для мужчин, так и для женщин. Однако с ростом уровня образования работников гендерный разрыв увеличивается. Если разрыв в оплате труда между мужчинами и женщинами, имеющими среднее образование, еще не существенен (порядка 48 тыс. тенге), то при наличии высшего образования разрыв достигает 106 тыс. тенге, а при послевузовском – 179 тыс. тенге. Причем «шаг» роста для работников обоих полов примерно одинаков – в три раза от среднего к послевузовскому.

Однако данные тенденции не характерны в целом для сферы образования в силу феминизации отрасли. При наличии роста зарплаты в зависимости от наличия среднего или высшего образования работников, гендерные различия отсутствуют. Однако они ярко выражены уже при наличии послевузовского образования и достигают 160 тыс. тенге. То есть при наличии послевузовского образования прирост номинальной заработной платы женщин отстает от мужчин почти в 4 раза: мужчина – работник сферы образования при наличии послевузовского образования получает 343 097 тенге против 136 355 тенге, а женщины всего 182 550 тенге против 131 536 тенге.

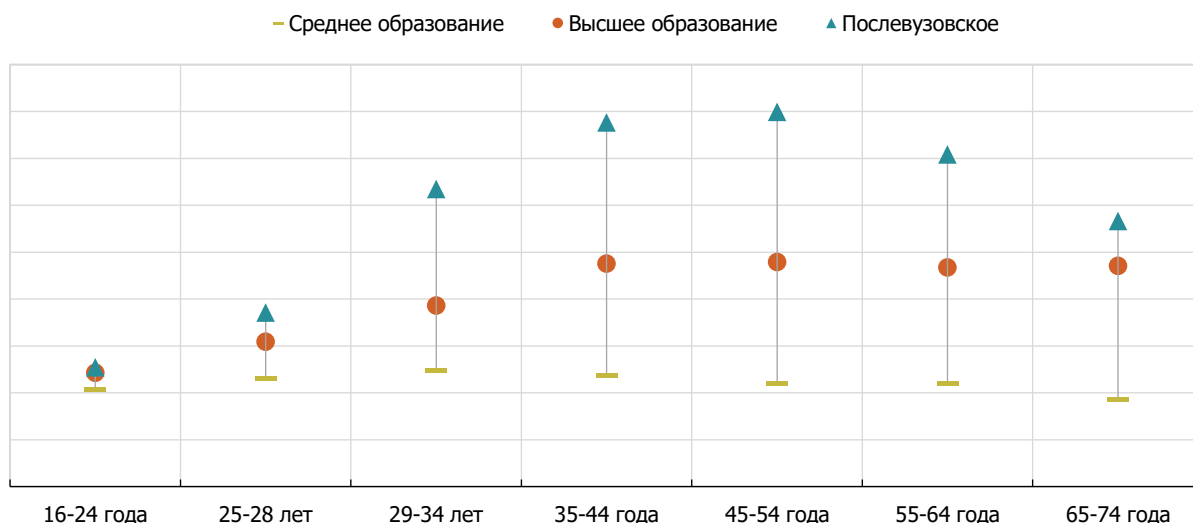
Рисунок 1.1.20. Среднемесячная номинальная заработная плата работников по уровню полученного образования в гендерном разрезе, 2019 г., тенге



Источник: КС МНЭ РК

Характерные различия в заработной плате в зависимости от уровня образования сохраняются в пределах всех возрастных групп. Однако они минимальны в начале карьеры и с возрастом только увеличиваются, достигая максимальной разницы в возрастных группах от 29 до 34 лет и от 45 до 54 лет. После 54 лет в целом наблюдается тенденция к снижению. Однако среди получивших среднее образование рост и снижение практически не заметны, соответственно, можно констатировать, что получение среднего образования не влияет на уровень номинальной заработной платы во всех возрастных группах. Обратная ситуация у тех, кто получил послевузовское образование: с начала карьерного пути до 54 лет зарплата вырастает в 3 раза: со 127 480 тенге до 399 811 тенге в среднем. У получивших только среднее образование эта разница едва достигает 15 тыс. тенге.

¹⁰ ИАЦ (2019). Международное исследование преподавания и обучения TALIS-2018: первые результаты Казахстана, Национальный отчет, первый том. – Нур-Султан: Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр»

Рисунок 1.1.21. Среднемесячная номинальная заработная платы работников по уровню полученного образования в разрезе возрастных групп, 2019 г., тенге

Источник: КС МНЭ РК

Рынок труда

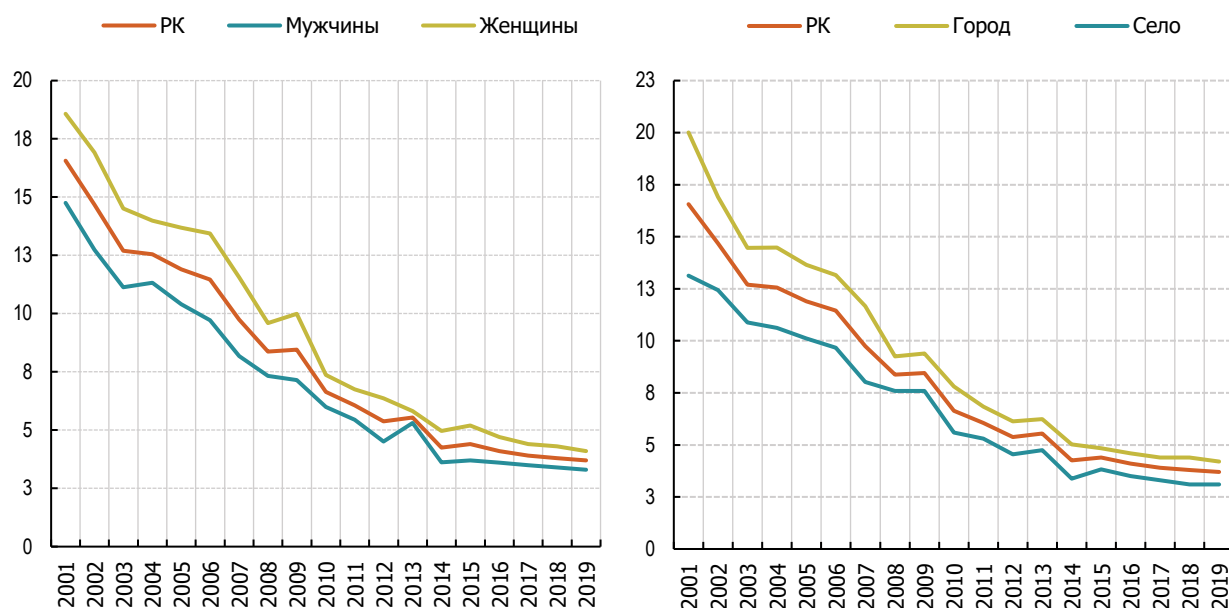
На конец 2019 г. численность безработных людей в Казахстане составила 440,7 тыс. человек, а уровень снизился до 4,8% (в 2018 г. – 4,9%). Среди молодежи в возрасте от 15 до 28 лет безработными оказались 79 тыс. человек (3,7%). Безработных среди женского молодого населения больше (41,7 тыс. человек, или 4,1%), чем среди мужчин (37,4 тыс. человек, или 3,3%). Положительная тенденция наблюдается в динамике уровня молодежной безработицы в городе и селе. При этом сокращается разрыв в безработице между городской и сельской молодежью. Так, в 2001 г. разрыв между безработными в городе и селе достигал почти 7% (город – 20%, село – 13%). В 2019 г. разрыв составил 1,1% (рис. 1.1.22).

Наблюдается трансформация конъюнктуры рынка труда: в 2019 г. доля наемных работников достигла 76,1% от общего количества занятых, в то время как еще 10 лет назад, в 2009 г., она достигала всего 66,3%, а доля самостоятельно занятых составляла 33,7% против 23,9% в 2019 г.

Образование продолжает играть ключевую роль в подготовке людей к переходу в группу экономически активного населения страны, однако наблюдается внутренняя слабая зависимость вероятности трудоустройства молодых людей от уровня образования. В идеале рост уровня образования должен значительно повышать шансы на получение желаемой работы. Однако, в действительности, по данным 2019 г., разница между безработной молодежью 15-28 лет с высшим и средним образованием составляет всего 1,4%. Высшее образование в Казахстане дает недостаточный прирост в вероятности трудоустройства, а значит снижается мотивационный стимул у молодых людей стремиться к получению образования.

Более сильнее тенденции зависимости трудоустройства от образования прослеживаются у молодых женщин, чем у мужчин. Доля безработных молодых женщин со средним образованием составляет 6%, с техническим и профессиональным – 4,3%, с высшим – всего 3,6%. В тоже время у мужчин разница в доле безработных, имеющих среднее или высшее образование, отсутствует. Уровень образования имеет разное влияние на трудоустройство мужчин и женщин 15-28 лет. Так, уровень безработицы у мужчин с высшим и средним образованием на одном уровне (3,6%), тогда как среди женщин разница составляет 2,4% в пользу высшего образования (рис. 1.1.23).

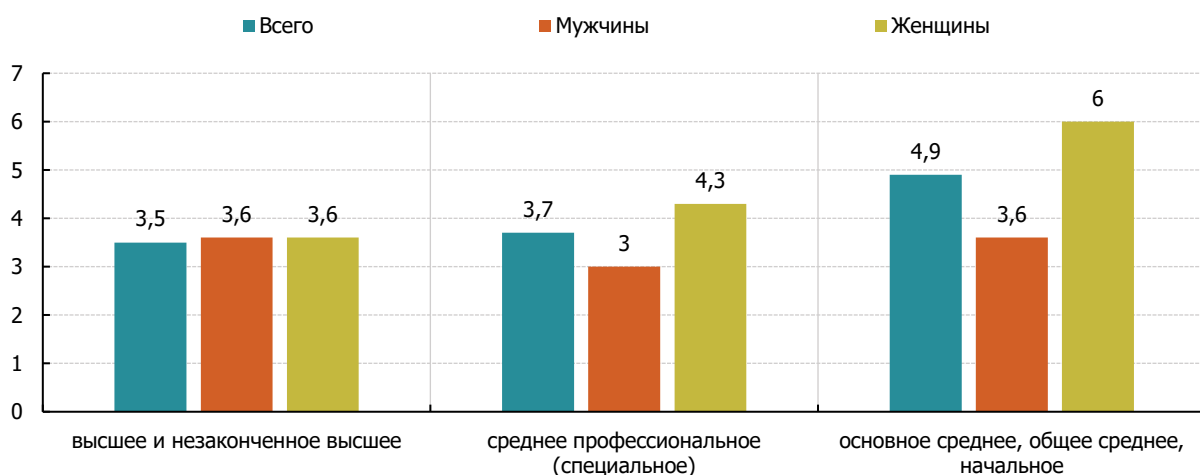
Рисунок 1.1.22. Уровень молодежной безработицы (в возрасте 15-28 лет) по типу местности и в разрезе гендера, 2019 г., %



Источник: КС МНЭ РК

В динамике последних восемнадцати лет сохраняются положительные изменения в уровне молодежной безработицы: если в 2001 г. 16,6% молодежи 15-28 лет в среднем по Казахстану не были трудоустроены, то в 2019 г. их доля сократилась до 3,7%. Данная вовлеченность в трудовую деятельность молодежи является положительной тенденцией, показывающей ориентированность молодых людей на труд и стремление к самостоятельности.

Рисунок 1.1.23. Динамика уровня молодежной безработицы (15-28 лет) в разрезе гендера по уровню образования, %

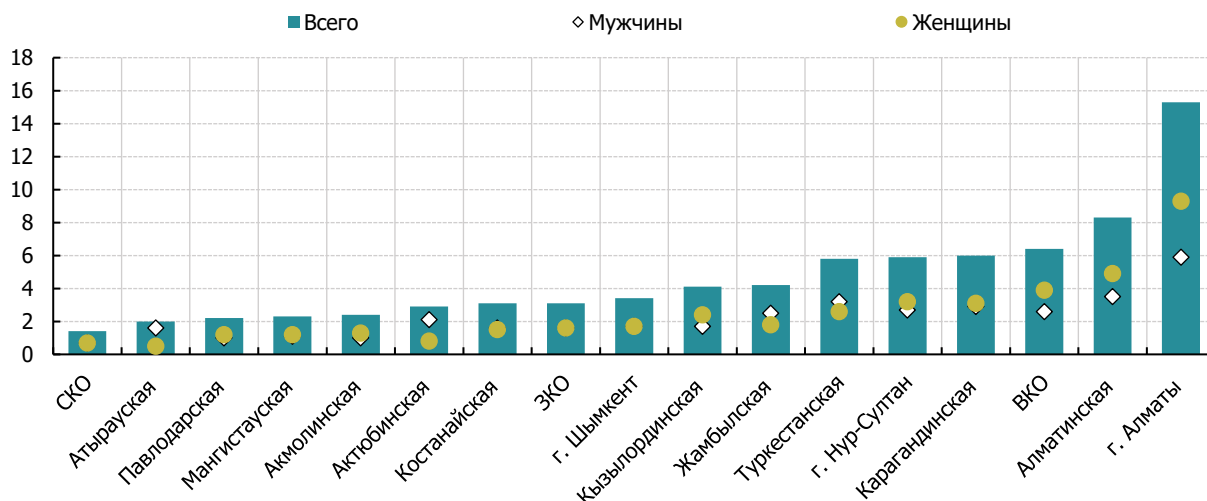


Источник: КС МНЭ РК

В 2019 г. в структуре рабочей силы Казахстана безработными оказались каждый 24-й молодой мужчина и каждая 18-я молодая женщина. Традиционно преобладание женщин в молодежной безработице наблюдается в большинстве регионов страны, кроме гг. Нур-Султан и Шымкент. В 2019 г. к городам республиканского значения присоединились Атырауская, Актюбинская, Жамбылская и Павлодарские области. Это отражает положительную тенденцию к трудоустройству молодых женщин. Однако все же наибольшая доля безработных молодых женщин наблюдается в Кызылординской, Карагандинской, Алматинской и Акмолинской регионах.

- Наименьший разрыв в гендерных группах наблюдается в Северо-Казахстанской, Туркестанской, Мангистауской областях, а также в гг. Шымкент и Нур-Султан.
- Наибольший разрыв наблюдается в Кызылординской (более 2%), Карагандинской (2%), Атырауской (2%) и Актюбинской (2%) областях (рис. 1.1.24).

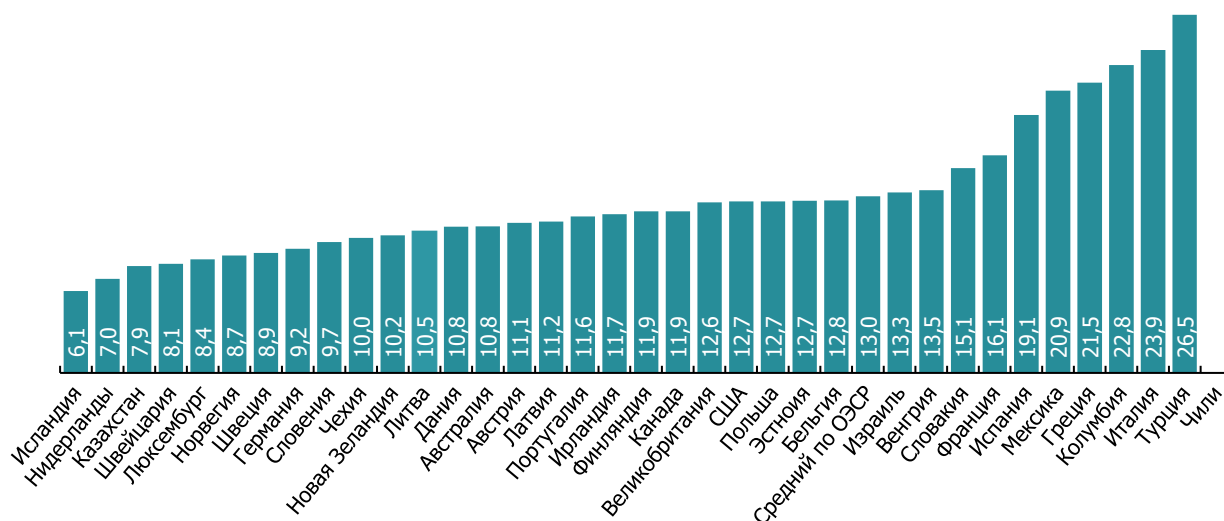
Рисунок 1.1.24. Разница молодежной безработицы (15-28 лет) в гендерном сопоставлении в разрезе регионов, 2019 г., %



Источник: КС МНЭ РК

В 2019 г. Казахстан значительно улучшил показатель доли молодежи NEET в сравнении со средним по странам ОЭСР. Если в 2018 г. доля молодежи NEET Казахстана составляла 7,9%, то в 2019 г. снизилась до 7,4%. При этом стоит отметить положительную тенденцию и в среднем по странам ОЭСР: показатель снизился с 13,6% в 2017 г. до 13% в 2018 г. В разрезе определенных стран положительная динамика наблюдается в Турции (2016 г. – 28,2 %, 2017 г. – 27,2%, 2018 г. – 26,5%), а ухудшение произошло в Исландии (2016 г. – 5,3%, 2018 г. – 6,1%). Наибольшая доля молодежи NEET в возрасте от 15 до 29 лет приходится на такие страны, как Турция, Италия, Колумбия, Греция (более 20%). Примерно на одном уровне с Казахстаном находится Швейцария, Нидерланды.

Рисунок 1.1.25. Доля молодежи NEET РК (15-28 лет) и стран ОЭСР (15-29 лет), %

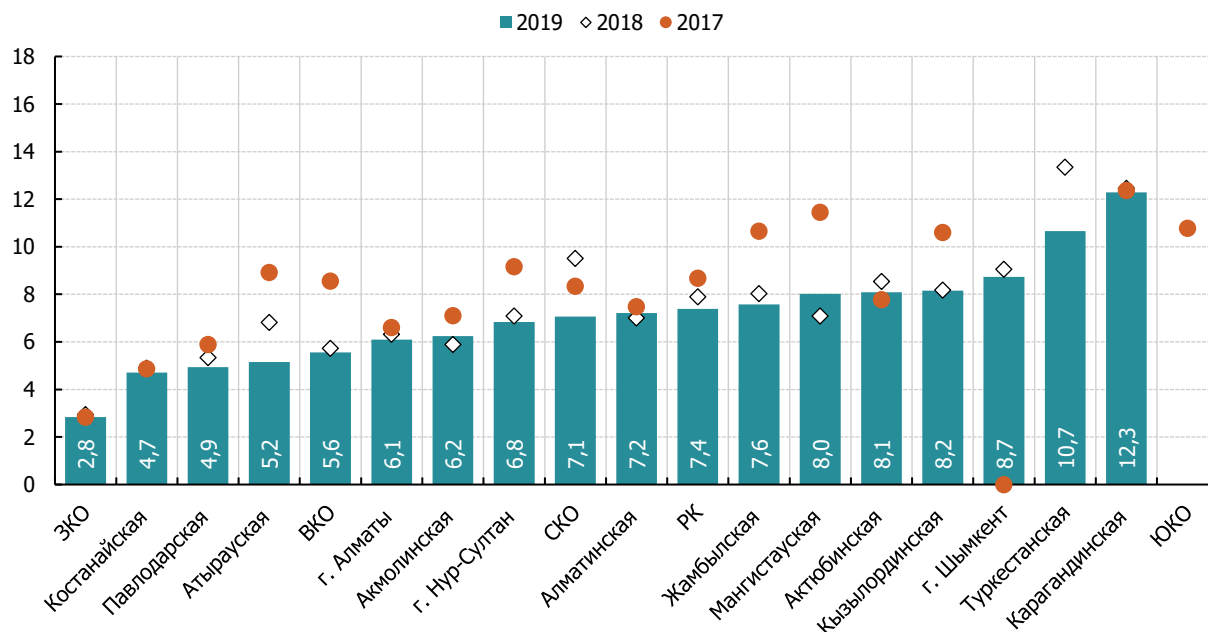


Источник: ОЭСР, КС МНЭ РК

Примечание: молодежь NEET стран ОЭСР представлена возрастной категорией 15-29 лет. Молодежь NEET Казахстана представлена возрастной категорией 15-28 лет (данные за 2018 г.)

В разрезе регионов за последние три года положительную динамику в доле молодежи NEET продемонстрировала Мангистауская область, которой удалось снизить показатель на 7,9% (с 11,5% в 2017 г. до 8% в 2019 г.). Примечательно, что поступательное снижение доли демонстрируют большинство регионов. Однако практически не меняется ситуация в Западно-Казахстанской и Костанайской областях.

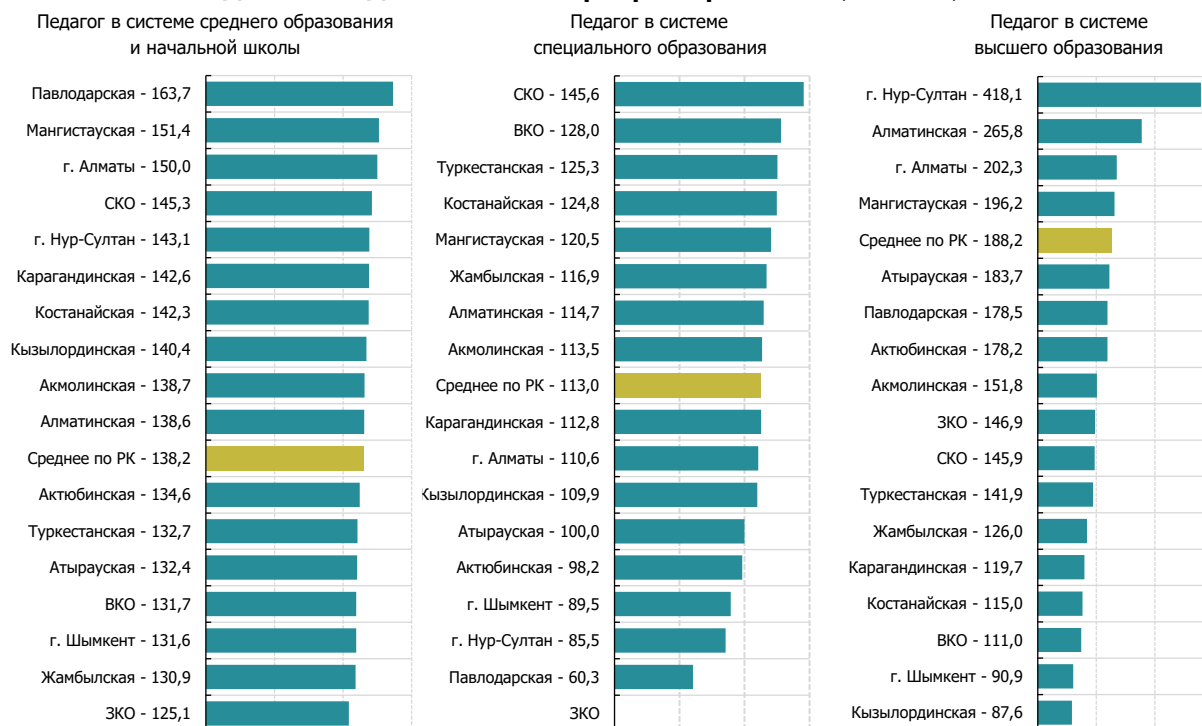
Рисунок 1.1.26. Динамика доли молодежи NEET (15-28 лет) в разрезе регионов, %



Источник: КС МНЭ РК

Наблюдается региональная и уровневая диспропорция в среднемесечной номинальной заработной плате работников сферы образования. В среднем преподаватели вузов зарабатывают на 75,2 тыс. тенге больше педагогов системы специального образования и на 50 тыс. тенге больше учителей школ. Однако в региональном аспекте оплата труда учителя школ больше, чем у преподавателя вузов 6 регионов (Кызылординской, Восточно-Казахстанской, Костанайской, Карагандинской, Жамбылской областей и г. Шымкента). Это значит, к примеру, что учителя средней школы Павлодарской области получают заработную плату в номинальном выражении в 1,8 раза больше, чем преподаватели системы высшего образования Кызылординской области и г. Шымкента. Глава государства в 2020 г. поручил Правительству и органам государственного управления приступить к постепенному увеличению заработных плат работников социальной сферы: врачей и педагогов.

По отношению к зарплатам присутствует внутриуровневая региональная диспропорция. Так, педагоги г. Нур-Султан получают в номинальном выражении в 4,7 раза больше Кызылординских коллег, а ППС вузов г. Алматы в 2,2 раза больше своих коллег из г. Шымкента. Также и в системе специального образования: в Северо-Казахстанской области учителя в номинальном выражении зарабатывают на 85,3 тыс. тенге больше своих коллег из Павлодарской области. Гораздо меньшая внутриуровневая диспропорция наблюдается в среднем образовании, где разница между самой высокой зарплатой (Павлодарская область – 163,7 тыс. тенге) и самой низкой (Западно-Казахстанская область – 125,1 тыс. тенге) составляет чуть более 38 тыс. тенге.

Рисунок 1.1.27. Среднемесячная номинальная заработная плата одного работника по отдельным должностям в разрезе регионов, 2019 г., тыс. тенге

Источник: КС МНЭ РК

1.2. Образование Казахстана в глобальном мире

Тренды образования

Стремительное развитие происходящих перемен в мире диктует необходимость выработки новых подходов во многих сферах, в том числе и образовании. В условиях технологических изменений 4-й промышленной революции неравенство в развитии человеческого капитала приобретает новые формы. При этом неравенство может накапливаться в течение жизни. Учитывая данные тенденции, отслеживание мировых трендов в образовании позволяет определить вектор развития мирового образования. При этом образование необходимо также воспринимать как инструмент влияния на эти тенденции.¹¹

Пересмотр роли учителей и оказание поддержки в их профессиональном росте

Достижения обучающихся напрямую зависят от профессиональной подготовки учителей, их мотивации и самовосприимчивости. Страны Европейского союза уже сталкиваются с проблемами дефицита кадров. 23 странам, принявшим участие в TALIS-2018, в течение следующего десятилетия необходимо будет обновить около трети своего преподавательского состава из-за старения кадров. Данные опроса также выявили, что существует определенная проблема в привлечении мужчин к преподаванию. Особенно это относится к начальному и дошкольному образованию, где доля женщин-учителей достигает 85% и 96% соответственно. Поэтому предпринимаются шаги по повышению статуса и привлекательности профессии, а также улучшению условий труда.¹² Особое внимание уделяется непрерывному развитию педагогических навыков с учетом последних достижений в области образования для удовлетворения потребностей обучающихся. Особенно актуально это в связи с мировой ситуацией, вызванной пандемией. По данным опроса «WISE Глобальный барометр образования

¹¹ Trends Shaping Education 2019, OECD Publishing, <https://www.oecd.org/education/trends-shaping-education-22187049.htm>

¹² Education and Training Monitor 2019, European Commission, <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/volume-1-2019-education-and-training-monitor.pdf>

2019», лучшими 3 навыками, которыми, по мнению молодых людей, должны обладать учителя, являются: 1) умение объяснять и представлять свой предмет (59%); 2) глубокие знания по своему предмету (57%); 3) умение слушать (52%).¹³

Обучение в течение всей жизни

Сложившаяся ситуация с пандемией COVID-2019 стала катализатором для более стремительного развития непрерывного образования. Правительство играет важную роль в продвижении идеи обучения в течение всей жизни. Эффективность национальной политики в этой области зависит от ее согласованности горизонтально и вертикально между государственными органами.¹⁴ Развитие базовых навыков – залог успешного цикла формирования навыков и приобретения в дальнейшем профессиональных навыков. Высококачественное дошкольное образование коррелирует с высокими результатами обучения и повышенной социальной мобильностью в более позднем возрасте. Поэтому во всем мире наблюдается тенденция вливания инвестиций в раннее обучение в целях улучшения качества и расширения доступа.¹⁵

Развитие навыков будущего

В соответствии с докладом «Будущее рабочих мест» Всемирного экономического форума через пять лет более трети необходимых навыков для работы изменятся. Автоматизация процессов и внедрение искусственного интеллекта облегчат жизнь людей, но в то же время сократят рабочие места. Остаться конкурентоспособным на рынке труда возможно только за счет обновления и приобретения новых навыков. В докладе перечислены 10 навыков, необходимые для работы в будущем. Это креативность, эмоциональный интеллект, аналитическое (критическое) мышление, активное обучение, умение рассуждать и принимать решения, навыки межличностного общения, лидерские навыки, разнообразие и культурный интеллект, технологические навыки и умение принимать изменения.¹⁶

По данным доклада ПРООН «Будущие знания: прогнозный отчет 2019», такие цифровые навыки, как кодирование и программирование, станут более важными и востребованными. Компании все чаще стремятся использовать данные, которые они собирают. На рынке труда будут востребованы специалисты по машинному обучению и искусственному интеллекту, разработчики и специалисты программного обеспечения, специалисты по большим данным, аналитики информационной безопасности. Мягкие или сквозные навыки становятся все более важными.¹⁷ По данным исследования «WISE Глобальный барометр образования 2019», проведенного в 31 стране-участнице Европейского союза, кодирование или программирование в школе изучают 21% молодых людей.

Появление концепции «Н-образных» навыков удовлетворяет эту потребность. Н-образные навыки – это сочетание технических и цифровых знаний в одной области с широким спектром навыков, которые можно использовать в различных отраслях. Эта модель включает в себя такие навыки, как: креативность, эмоциональный интеллект, комплексное решение проблем, творческие способности, управление людьми, координация с другими, когнитивная гибкость и ведение переговоров. Н-образная модель направлена на то, чтобы держать человека в центре всех видов деятельности. Приобретая новые навыки, человек активно вовлекается в непрерывный процесс обучения. Конечная цель этих усилий –

¹³ WISE Global Education Barometer: Youth Perceptions on their Education and the Future in 2020, <https://www.wise-qatar.org/wise-global-education-barometer-2020/>

¹⁴ Trends Shaping Education 2019, OECD Publishing, <https://www.oecd.org/education/trends-shaping-education-22187049.htm>

¹⁵ Education and Training Monitor 2019, European Commission, <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/volume-1-2019-education-and-training-monitor.pdf>

¹⁶ <https://www.forbes.com/sites/bernardmarr/2019/04/29/the-10-vital-skills-you-will-need-for-the-future-of-work/#27370fd83f5b>

¹⁷ The Future of Knowledge: A Foresight Report 2019, https://www.arabstates.undp.org/content/rbas/en/home/library/Sustainable_development/the-future-of-knowledge--a-foresight-report-2019.html

преодолеть постоянно растущий разрыв в квалификации, который в настоящее время затрагивает все отрасли.¹⁸

Согласно отчету Еврокомиссии «Обозреватель в образовании и обучении», существует ряд ключевых компетенций (или сочетание знаний, навыков и отношения), которые могут поддержать жизненные шансы человека, а также облегчить переход на рынок труда и перспективы карьерного роста. Например, участие в предпринимательском образовании повышает вероятность вовлечения в предпринимательскую деятельность в более позднем возрасте в среднем на 35%.¹⁹

В докладе ПРООН о человеческом развитии 2019 определены в качестве необходимых 5 ключевых социальных и эмоциональных компетенций: самосознание, самоорганизация, социальная осведомленность, навыки взаимоотношений и ответственное принятие решений. Данные компетенции взаимосвязаны, синергичны и являются неотъемлемой частью роста и развития детей и взрослых. Включение и укрепление базы учебных материалов, обучающих социальным и эмоциональным компетенциям в основных учебных программах, были весьма эффективными в европейских странах, особенно для детей из групп риска.²⁰

В целях тесного сотрудничества между местными государственными органами, лидерами отрасли и образовательными учреждениями в обеспечении устойчивых инновационных учебных программ была представлена концепция Learning Factories 4.0. Концепция запущена государством Баден-Вюртемберг (Германия). Учебные фабрики – это поддерживаемые государством лаборатории, реализуемые в профессиональных учебных заведениях, которые преследуют следующие две цели: (1) обучать студентов и сотрудников, предоставляя им возможности для получения реального опыта; (2) выступать в качестве исследовательской фабрики для демонстрации и тестирования новых технологий и подходов. Они обеспечивают ключевой источник вдохновения для новых образовательных моделей, которые обеспечивают технические, цифровые и трансверсальные навыки на протяжении всей карьеры человека.²¹

Профессии будущего

Исследования показывают, что автоматизация процессов, цифровизация, развитие искусственного интеллекта и блокчейн-технологий, а также другие глобальные тренды приведут к исчезновению рутинных профессий. Но они также будут способствовать появлению новых профессий и росту потребности в новых навыках. По данным Бюро статистики труда США, в период с 2016 по 2026 гг. 17% из 808 профессий страны потеряют работников больше, чем будут привлекать, то есть более пятой части всех своих работников.²² В наиболее уязвимом положении оказываются работники, выполняющие рутинные и поддающиеся «кодификации» операции. Здесь можно привести множество примеров. Более двух третей роботов используются в автомобильной, электротехнической и электронной промышленности, а также в металлургии и машиностроении. Автоматизация может затронуть и некоторые рабочие места в сфере услуг. Например, в юридической службе Сбербанк «роботы-юристы» уже заменили 3 000 сотрудников. К 2021 г. количество работников учетно-операционных подразделений сократится до 1 000 человек с 59 000 в 2011 г. Китайская

¹⁸ The Future of Knowledge: A Foresight Report 2019, https://www.arabstates.undp.org/content/rbas/en/home/library/Sustainable_development/the-future-of-knowledge--a-foresight-report-2019.html

¹⁹ Education and Training Monitor 2019, European Commission, <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/volume-1-2019-education-and-training-monitor.pdf>

²⁰ Доклад о человеческом развитии 2019, Резюме, http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_russian.pdf

²¹ The Future of Knowledge: A Foresight Report 2019, https://www.arabstates.undp.org/content/rbas/en/home/library/Sustainable_development/the-future-of-knowledge--a-foresight-report-2019.html

²² CNBC (2019), Here are the 15 jobs disappearing the fastest in the US, <https://www.cnbc.com/2019/04/26/the-15-us-jobs-disappearing-the-fastest.html>

финансово-технологическая компания Ant Financial вместо найма тысяч специалистов по кредитованию и юристов использует для оценки кредитных договоров «большие данные».²³ Ближайшие 10-15 лет рынки труда будут все больше нуждаться в специалистах технологий высокого уровня, работниках, владеющими мягкими навыками (soft skills).

В процессе внедрения новых технологий некоторые работники рутинных профессий будут вытеснены с их рабочих мест. Но автоматизация и цифровизация создадут новые профессии и рабочие места. Всемирный экономический форум (ВЭФ) определил 7 ключевых перспективных профессиональных кластера. Согласно отчету «Рабочие места завтрашнего дня: картографирование возможностей в новой экономике», этими кластерами являются: работа с данными и искусственный интеллект; экономика ухода; зеленая экономика; инженерия и облачные вычисления; люди и культура; разработка продукта, а также продажи, маркетинг и контент. В отчете ВЭФ определены профессии каждого кластера и топ-10 необходимых навыков для работы. В совокупности эти профессии должны дать 6,1 млн новых рабочих мест в ближайшие три года.²⁴ При этом есть основания полагать, что в количественном составе объем профессий сохранится на прежнем уровне или сильно не сократится. ВЭФ составил список из 93 новых профессий и 70 навыков. Поэтому важными становятся навыки и условия, которые позволяют работникам осваивать новые профессии (табл. 1.2.1). К каждому из семи кластеров ВЭФ определил по 10 необходимых навыков (табл. 1.2.2).

Таблица 1.2.1. Сравнительная таблица исчезающих и перспективных профессий

Исчезающие профессии	Перспективные кластеры и профессии
1. Туристические агенты	Кластер «Работа с данными и искусственный интеллект»: - 10 профессий (инженер данных, аналитик данных, разработчик бизнес-аналитики, консультант по данным, специалисты по ИИ и т.д.)
2. Кассиры	
3. Библиотекари	Кластер «Экономика ухода»: - 13 профессий (санитары, техники по безопасности здоровья и труда, тренеры ЛФК, работники сферы здравоохранения, ветеринарные помощники, гигиенисты и т.д.)
4. Почтовые курьеры	
5. Банковские операторы	Кластер «Зеленая экономика»: - 14 профессий (инженер по топливным элементам, специалист по устойчивому развитию, сборщики вторсырья и т.д.)
6. Работники текстильной отрасли	
7. Работники печати	Кластер «Инженерия и облачные вычисления»: - 14 профессий (технологический аналитик, разработчики ПО и т.д.)
8. Спортивные арбитры	
9. Пилоты	Кластер «Люди и культура»: - 5 профессий (рекрутер ИТ, специалист по поиску талантов, партнеры в бизнесе, по кадрам и т.д.)
10. Таксисты	
11. Лесорубы	Кластер «Разработка продукта»: - 9 профессий (аналитик продукта, инженер по обеспечению качества, владельцы продукта, скрам-мастера и т.д.)
12. Работники телемаркетов	
13. Рыбаки	Кластер «Продажи, маркетинг и контент»: - 28 профессий (специалист по продажам, контенту, партнерству, творческий копирайтер и т.д.)
14. Сталевары, литейщики	
15. Машинистки	
16. Телефонисты	
17. Операторы шахт	
18. Водители электровозов	

Источник: ВЭФ, Бюро статистики труда США

Таблица 1.2.2. Перспективные кластеры и навыки

Кластеры	Навыки
1 Работа с данными и искусственный интеллект	Навыки хранения данных, навыки разработки, ИИ, знание жизненного цикла разработки ПО, навыки управленческого консалтинга, веб-разработки, цифровой грамотности, вычислений, знание компьютерных сетей
2 Экономика ухода	Навыки респираторной терапии, навыки ухода за больными, процедурные навыки, навыки подготовки рецептов, лучевой обработки, дозиметрии, моделирования, навыки замера жизненно

²³ A World Bank Group Flagship Report (2019), World Development Report 2019: The Changing Nature of Work

²⁴ WEF (2020), Jobs of Tomorrow: Mapping Opportunity in the New Economy

		важных функций, продвинутой поддержки сердечной жизни, навыки в радиологии
3	Зеленая экономика	Навыки в цифровом маркетинге, ветряных турбин, навыки сбора вторсырья, умение пользоваться соц. сетями, оборудованием, солнечными установками, знание стандартов здоровья и безопасности, знание электросхем, e-mail маркетинга, приложения Microsoft Power BI
4	Инженерия и облачные вычисления	Навыки управленческого консалтинга, веб-разработки, цифровой грамотности, вычислений, хранения данных, знание компьютерных сетей, жизненного цикла разработки ПО, навыки обучения и развития сотрудников, управления бизнесом
5	Люди и культура	Навыки найма персонала, управления ЧР, персоналом, бизнесом, проектами, преимуществами, лидерство, цифровая грамотность, знание языков
6	Разработка продукта	Навыки тестирования ПО, лидерство, цифровая грамотность, знание жизненного цикла разработки ПО, хранения данных, навыки разработки, управления бизнесом, проектами, веб-разработки, ведения производственных операций
7	Продажи, маркетинг и контент	Лидерство, цифровая грамотность, навыки управления бизнесом, знание цифрового маркетинга, рекламы, маркетинга продуктов, социальных медиа, видео, графического дизайна

Источник: ВЭФ

Европейский фонд образования Европейского Союза в отчете «Будущие профессии и навыки в странах-партнерах ЕФО» отмечает, что изменения в работе и культуре навыков требуют изменений в отношении людей и их поведении.²⁵ Следствием технического прогресса является непосредственное создание рабочих мест в высокотехнологичных отраслях. Технологии облегчают также создание рабочих мест, давая возможность работать через Интернет или в рамках так называемой «экономики свободного заработка».

Всемирный банк назвал 3 типа навыков, которые становятся все более важными на рынке труда. В докладе ВБ «Доклад о мировом развитии 2019: Изменение характера труда» определены три навыка: (1) развитые когнитивные навыки, например, комплексного решения проблем, (2) социально-поведенческие навыки, например, работы в команде, и (3) сочетания навыков, которые определяют способность к адаптации, например, логическое мышление и уверенность в собственных силах. Развитие этих навыков требует прочных основ человеческого капитала и обучения на протяжении всей жизни. Таким образом, основы человеческого капитала, созданные в раннем детстве, стали очень важными.

В Казахстане создается Атлас новых профессий и компетенций на базе 9 приоритетных направлений экономики. Это прогнозная карта перспективных отраслей и профессий на ближайшие 10-15 лет. Она будет содержать информацию о 3 категориях профессий: новых, трансформирующихся и исчезающих. Атлас охватывает сферу горно-металлургического комплекса, нефтегазовую отрасль, сельское хозяйство, транспорт и логистику, машиностроение, ИКТ, энергетику, туризм и строительство. Компания образовательных программ BTS Digital разрабатывает Атлас в помощь родителям, ученикам для выбора будущей профессии и понимания, какие навыки будут востребованы для успешного трудоустройства. Также Атлас покажет, каких специалистов надо готовить на рынок труда и кто будет востребован работодателями. По результатам атласа будет создан сервис EduNavigator.kz для профориентации школьников и специалистов, желающих развивать необходимые навыки.²⁶ Методология Атласа основана на базе Технологического форсайта компетенций (Skills Technology Foresight), разработанного в 2014 г. Международной организацией труда, Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления Сколково.

²⁵ European Training Foundation (2019), The Future of Work and Skills in ETF Partner Countries

²⁶ BTS Education, <https://bts-education.kz/>

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пандемия существенно изменила традиционное понимание образования, ускорив в чрезвычайных условиях переход на дистанционное обучение. Данный фокус раскрывает, как глобальный кризис трансформировал систему школьного образования, каковы его последствия для всех участников образовательного процесса и что можно предпринять, чтобы восстановить потери в обучении.

Пандемия коронавируса стала наиболее масштабной для образовательных систем всего мира. По данным ЮНЕСКО, в 186 странах мира школы закрылись для 1,3 млрд учащихся. Более 60 млн учителей перешли на онлайн-обучение.¹ Для реализации дистанционного обучения в каждой стране применялись национальные и глобальные LMS платформы, запускались телевизионные и радиоуроки. Для учителей, обучающихся, родителей были разработаны руководства по дистанционному обучению, а также предоставлены онлайн-ресурсы по их поддержке. Далее, принимая во внимание особенности обучения в чрезвычайных условиях и эпидемиологическую ситуацию, страны начали поэтапно открывать школы.

Большинство государств (36 из 53) принимали решение об открытии школ в среднем через 19 дней после достижения пика заболеваемости.² Страны Европы (Дания, Франция, Норвегия) открывали школы с середины апреля – начала мая 2020 г.³ Первыми пошли в школу учащиеся только начальных классов. Это объясняется их меньшей подверженностью заражению и передаче вируса другим лицам, а также более легкой переносимостью болезни. Более того, отсутствие качественного образования особенно пагубно сказывается на детях младшего возраста. Страны Азиатско-Тихоокеанского региона (Корея, Гонконг, Китай, Австралия) в первую очередь возобновили традиционное обучение для учащихся старших классов с конца мая 2020 г.⁴ Решение аргументировалось большей приверженностью старшеклассников мерам физического дистанцирования и контроля передачи. В некоторых странах школы открылись сразу для детей начальной и основной средней школы (Финляндия, Франция).⁵ Школьники в США завершили учебный год онлайн.⁶

Открытие школ характеризовалось разделением классов на определенные дни и смены, сокращением числа учащихся в классе (в среднем до 15 чел.), социальным дистанцированием (в среднем 1-2 м), измерением температуры при входе в школу, частой уборкой в школе (не менее двух в день), ношением медицинских масок (за исключением скандинавских стран и Австралии).⁷

УРОКИ ПАНДЕМИИ

Пандемия открыла дополнительные цифровые возможности и перспективы. До пандемии цифровые ресурсы были дополнительной возможностью школ. Переход школ на дистанционное обучение ускорил применение цифровых образовательных технологий всеми участниками процесса обучения. Для реализации дистанционного обучения в мире использовались национальные образовательные платформы (Франция, Ирландия, Сингапур, Новая Зеландия) и глобальные LMS платформы и цифровые ресурсы WebEx, Office 365 (Microsoft), G Suite for Education (Google), FUSE, ClickView (Великобритания, Австралия). Телевидение в образовательных целях было распространено в Бразилии, Китае, Индии, Мексике. В Казахстане дистанционное обучение также реализуется с помощью платформ «Күнделік», «BilimLand», «Daryn.Online», сервисов Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, а также с использованием телеуроков. Данный подход соответствует рекомендациям международных организаций и положительно оценен Всемирным банком и ЮНИСЕФ, т.к. обеспечивает всех учащихся доступом к образованию в непростых условиях.⁸

Дистанционное образование способствовало переосмыслению роли школы и семьи в процессе обучения. Онлайн-обучение привело школу в семью и возложило еще большую ответственность на родителей в процессе воспитания и обучения детей. Вместе с тем общество осознало роль педагога в образовательном процессе. Богатое разнообразие обучающих ресурсов подчеркнуло

незаменимую роль учителя. В то же время учителя также изменили подходы к работе с учетом возникших технологических возможностей. Для поддержки педагогов в мире были разработаны учебные материалы и инструкции по обучению во время COVID-19 (Италия, Великобритания, Китай, Австралия).⁹

ПОСЛЕДСТВИЯ ПАНДЕМИИ

Потери в обучении от закрытия школ

Чем дольше учащиеся обучаются в дистанционном режиме, тем выше вероятность падения их успеваемости, чем при традиционном обучении. США ожидают разрыв в успеваемости учащихся, т.к. существует большое разнообразие в реализации дистанционного обучения как внутри, так и в разрезе штатов из-за разнообразного доступа к компьютерам и Интернету, изменений в учебной программе. 9 из 10 родителей в США обеспокоены отставанием в учебе детей из-за закрытия школ, и это превышает их беспокойство финансовыми и психоэмоциональными потерями.¹⁰ Исследование 2015 г. также подтверждает потери в обучении детей при дистанционном обучении, когда результаты учащихся в США снизились на 25% по математике и на 10% по чтению по сравнению с теми, кого учили в классе.¹¹ В Австралии, согласно прогнозу, за две четверти дистанционного обучения результаты социально уязвимых детей опустятся на 16,7% по математике и на 11,5% по чтению.¹²

По оценке Всемирного банка, для Казахстана закрытие школ в четвертой четверти может вылиться в потери в обучении в эквивалентные 8 баллов исследования PISA. Ввиду порогового значения результатов по функциональной грамотности большинства учащихся страны, а также с учетом потерь от воздействия пандемии, доля учащихся с уровнем функциональной грамотности ниже порогового значения вырастет на 3 процентных пункта, с 64% до 67%.¹³ Все это, очевидно, приведет к снижению результатов Казахстана в PISA, а значит, ставит под угрозу достижение целевого индикатора ГПРОН на 2020-2025 гг. по повышению результатов 15-летних казахстанских учащихся в исследовании ОЭСР.

Образовательное неравенство

Неравенство в образовании приобрело цифровое измерение, т.к. в подавляющем большинстве стран для обеспечения непрерывности образования использовалось дистанционное обучение. Только учащиеся из семей с достаточным количеством компьютеров, электронных устройств и телевизоров, а также с высоким доступом к Интернету могут продуктивно обучаться онлайн. По данным ЮНЕСКО, в мире половина учащихся, не посещавших школу из-за пандемии, не имели доступа к домашнему компьютеру, а 43% – без доступа к Интернету в домашних условиях.¹⁴

Результаты PISA-2018 показали, что казахстанские обучающиеся с доступом к компьютеру и подключением к Интернету в школе показывают результаты на 36 и 37 баллов выше соответственно, чем их сверстники без надлежащего компьютерного обеспечения.¹⁵ По оценке Всемирного банка, только после краткосрочного закрытия школ разрыв в успеваемости по чтению между детьми из семей с более высоким достатком и детей из бедных семей увеличится на 18%, с 45 до 53 баллов PISA.

Благополучие учащихся

Вынужденное пребывание на дому увеличило социальную изоляцию и проблемы с психическим здоровьем среди учащихся. По данным фонда «Save the Children», каждый четвертый школьник пострадал от депрессии или стресса, связанными с социальной изоляцией.¹⁶ В национальном опросе США 8 из 10 родителей сообщили, что их ребенок испытывает повышенный уровень стресса.¹⁷ В школах были отменены значительные события, в числе которых выпускные церемонии, спортивные и другие внеклассные мероприятия. Все это скажется на академической мотивации и успеваемости, а также общем уровне вовлеченности детей в процесс обучения.

ОТВЕТНЫЕ МЕРЫ

Мировой опыт показывает важность принятия ответных мер для восстановления национальных систем образования. Особого внимания требуют дети из социально уязвимых семей. Мониторинг освоения учебной программы и пробелов в обучении, внедрение ускоренных

учебных программ, организация летних школ и привлечение студентов педагогических вузов и колледжей являются важнейшими мероприятиями на пути к восстановлению академических потерь из-за дистанционного обучения.

(1) Мониторинг освоения учебной программы и пробелов в обучении. Первоначальным шагом в восстановлении системы образования должна стать диагностика остаточных знаний обучающихся без выставления оценок. По данным ЮНЕСКО, выявление конкретных базовых навыков и знаний, на которых следует сосредоточиться и не перегружать учащихся академическими и учебными требованиями, позволит гарантировать восстановление потерь в обучении учащихся, в т.ч. слабоуспевающих детей.¹⁸

(2) Ускоренные учебные программы (accelerated learning programmes). Фокус таких программ заключается в изучении неосвоенной программы обучения в более короткие сроки. Программы позволяют отстающим обучающимся «догнать» необходимый уровень обучения. Школы в Сьерра-Леоне применяли данный подход, чтобы охватить программы двух академических лет за один год, после вспышки эболы.¹⁹

(3) Летние школы. Школы могут содействовать обучающимся в их участии в летних школах перед переходом в следующий класс. Летние программы и курсы организуются на базе школ или вузов. В зависимости от эпидемиологической ситуации летние школы могут также организовываться в дистанционной форме. Так, практика проведения удаленных летних школ в г. Нью-Йорке существовала и до пандемии. В 2020 г. удаленная летняя школа была организована для 177,7 тыс. обучающихся, что в 4 раза выше количества участников в 2019 г.²⁰

(4) Привлечение студентов педагогических вузов и колледжей. Будущие педагоги могут оказать большую поддержку школам для восполнения знаний обучающихся в малых группах. Штат Теннесси в США, к примеру, набирает 1 000 студентов для обучения отстающих детей во время COVID-19.²¹

Мир не впервые столкнулся с масштабным испытанием, но за последние 100 лет – это наиболее глобальный кризис. Пандемия показала необходимость быть более гибкими и мобильными, отвечая на новые правила жизни. Вместе со сложностями и вызовами переход на технологические платформы предоставил учащимся и учителям новые возможности и перспективы развития. По оценке международных экспертов, дистанционное образование вполне допустимо, однако оно не заменит традиционной формы обучения. Очевидно одно: по возвращению в привычную для всех реальность вырастет число организаций образования, использующих дистанционные технологии в образовательных целях.²²

¹⁸ UNESCO (2020). 1.3 billion learners are still affected by school or university closures, as educational institutions start reopening around the world, says UNESCO

¹⁹ <https://education.org/news-and-resources/fi/what-the-number-%E2%80%9C9C19%E2%80%9D-can-teach-us-about-reopening-school>

²⁰ Brookings (2020), Reopening the World: Reopening schools—Insights from Denmark and Finland <https://www.brookings.edu/blog/education-plus-development/2020/07/06/reopening-the-world-reopening-schools-insights-from-denmark-and-finland/>

DW (2020), Reopening schools in Norway <https://www.dw.com/en/reopening-schools-in-norway/av-53923224>

²¹ ABC News (2020), Asia Today: S. Korea opening schools despite spike in cases <https://abcnews.go.com/Health/wireStory/asia-today-korea-reopening-schools-spike-cases-71037069>

The Hindu (2020), Hong Kong high school students go back to class <https://www.thehindu.com/news/international/coronavirus-hong-kong-high-school-students-go-back-to-class/article31684118.ece>

BBC (2020), Coronavirus: Schools start reopening in China's biggest cities <https://www.bbc.com/news/world-asia-china-52441152>

World Economic Forum (2020), COVID-19: These countries show us what education looks like after lockdown <https://www.weforum.org/agenda/2020/05/schools-education-lockdowns-coronavirus-covid19/>

²² Brookings (2020), Reopening the World: Reopening schools—Insights from Denmark and Finland <https://www.brookings.edu/blog/education-plus-development/2020/07/06/reopening-the-world-reopening-schools-insights-from-denmark-and-finland/>

France 24 (2020), Back to school for millions in France as more Covid-19 restrictions lifted <https://www.france24.com/en/20200622-back-to-school-for-millions-in-france-as-more-covid-19-restrictions-lifted>

²³ CNN (2020), 48 states have ordered or recommended that schools don't reopen this academic year <https://edition.cnn.com/2020/04/18/us/schools-closed-coronavirus/index.html>

BBC (2020), Coronavirus: Why reopening French schools is a social emergency <https://www.bbc.com/news/world-europe-52769626>

²⁴ Там же, где 2-6

²⁵ Білімді ел (2020), Использование теле- и радиоуроков соответствуют нашим рекомендациям – Всемирный банк и ЮНИСЕФ

²⁶ Gov.uk (2020), Teaching during coronavirus (COVID-19) <https://www.gov.uk/guidance/remote-education-during-coronavirus-covid-19>

²⁷ Там же, где 4

²⁸ The Education Trust (2020), Parents Overwhelmingly Concerned Their Children Are Falling Behind During School Closures

²⁹ Victoria University, CIREs, Mitchell Institute (2020), Impact of learning from home on educational outcomes for disadvantaged children

³⁰ Там же, где 11

³¹ World Bank (2020). Kazakhstan. Estimate of COVID-19 Impact on Learning Loss

³² UNESCO (2020), Startling digital divides in distance learning emerge

³³ ИАЦ (2020). Достижения по чтению, математике и естествознанию: Результаты исследования PISA-2018 в Казахстане, Национальный отчет

³⁴ Euronews (2020). Образование стало новой побочной жертвой пандемии

³⁵ The Education Trust (2020), Parents Overwhelmingly Concerned Their Children Are Falling Behind During School Closures

³⁶ UNESCO et al. (2020) Framework for Reopening Schools

³⁷ World Bank Blogs (2016), The Impact of Ebola on education in Sierra Leone

³⁸ World Bank Group (2020), Response to COVID-19 in Europe and Central Asia

³⁹ Education Week (2020), Former Governor Recruits Stuck-at-Home College Students to Combat K-12's 'COVID Slide'

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: МИР И КАЗАХСТАН

Цифровизация охватывает все больше сфер деятельности человека, изменяя структуру и процессы рынка труда и экономики. Данный фокус раскрывает, как меняется рынок труда в условиях цифровизации, какие навыки востребованы для цифровой экономики и как образование развивает эти навыки и готовит кадры для цифровой экономики.

В условиях цифровизации стремительно меняется рынок труда. Как следствие, создаются новые рабочие места, исчезают рутинные работы, повышается спрос на цифровые навыки. ВЭФ составил список из 93 новых профессий и 70 навыков, которые в совокупности должны дать 6,1 млн новых рабочих мест в ближайшие три года.¹ Согласно исследованию PIAAC, около 14% рабочих мест будут полностью автоматизированы, еще 34% – значительно изменятся в связи с частичной автоматизацией.² Прогнозируется, что к 2033 г. от 40% до 50% всех рабочих мест будут заменены искусственным интеллектом (ИИ).³ В 2019 г. работодатели Великобритании в 85% случаях приема на работу требовали от соискателей наличие цифровых навыков.⁴ В этих условиях подготовка кадров с широким спектром навыков, в т.ч. цифровыми, становится основой цифровой экономики.

ПРОФЕССИИ И НАВЫКИ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Исследования международных организаций показывают, что автоматизация процессов, цифровизация, развитие ИИ и блокчейн-технологий приведут к исчезновению рутинных профессий, но появятся новые и вырастет потребность в цифровых навыках.⁵

Новые профессии и навыки

1	ПРООН	Цифровые навыки, как кодирование и программирование, станут более важными и востребованными. На рынке труда будут востребованы специалисты по машинному обучению и ИИ, разработчики и специалисты программного обеспечения, специалисты по большим данным, аналитики информационной безопасности.
2	ОЭСР	Выделены навыки читательской, математической, финансовой грамотности и решения задач с помощью компьютеров как наиболее востребованные. Специалисты должны уметь понимать сложные концепции, анализировать и оценивать информацию, обмениваться ею, принимать решения на основе доказательств, создавать знания.
3	ВЭФ	Названы 7 ключевых перспективных профессиональных кластера: работа с данными и ИИ; экономика ухода; зеленая экономика; инженерия и облачные вычисления; люди и культура; разработка продукта, а также продажи, маркетинг и контент.

Источники: <https://gpseducation.oecd.org/revieweducationpolicies>; A World Bank Group Flagship Report (2019), World Development Report 2019: The Changing Nature of Work; UNDP The Future of Knowledge: A Foresight Report 2019; WEF (2020), Jobs of Tomorrow: Mapping Opportunity in the New Economy

В Казахстане проводится работа по анализу и формированию востребованных на рынке труда навыков и профессий. Создается Атлас новых профессий и компетенций на базе 9 приоритетных направлений экономики, в том числе ИКТ. Это прогнозная карта перспективных отраслей и профессий на ближайшие 10-15 лет. Она будет содержать информацию о трех категориях профессий: новых, трансформирующихся и исчезающих. По результатам атласа будет создан сервис EduNavigator.kz для профориентации школьников и специалистов, желающих развивать необходимые навыки.⁶

КАК ОБРАЗОВАНИЕ ГОТОВИТ КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОГО МИРА

Несмотря на повсеместную цифровизацию, уровень необходимых навыков для цифровой экономики как в мире, так и в Казахстане недостаточно высок. Согласно Европейскому индексу цифровой экономики и общества (DESI-2020),⁷ 35% жителей ЕС не имеют базовых навыков, необходимых для новой работы. Институт Брукингса отмечает несоответствие между ценностью цифровых навыков и базой квалифицированных рабочих США: в то время как цифровая экономика обеспечивает 6% ВВП, цифровые рабочие места составляют лишь 3,3% рабочей силы.⁸ В Казахстане доля цифровой экономики в ВВП страны в 2019 г. составила 3%.⁹ При этом за 2018-2019 гг. в рамках цифровизации было создано 120 тыс. рабочих мест.¹⁰ В ответ на эти вызовы страны реализуют комплексные мероприятия, начиная от разработки

стратегии до обновления учебных программ, обучения учителей и постоянного мониторинга для повышения уровня навыков обучающихся на всех этапах образования.

1. Стратегии развития ИКТ в образовании

Разработка единого плана действий по цифровизации в среднесрочной или долгосрочной перспективе является основой подготовки кадров. Лидеры в развитии цифровых навыков, как правило, разрабатывают стратегические документы по цифровизации. Эти стратегии отвечают двойной цели: (1) повысить эффективность методов обучения и (2) улучшить цифровые навыки учащихся. Стратегии по развитию цифровых навыков отличаются двумя важными моментами:

(1) Реализуются мероприятия по (а) развитию технологической инфраструктуры, (б) ИКТ-подготовке учителей и (с) интеграции цифровых технологий в учебные программы.

(2) Поддерживаются сильной политической волей и являются частью более широкого процесса развития цифровых технологий в стране.

Среди стран, возглавляющих список цифровых навыков, Сингапур и Корея примечательны своей политикой в области образования. В Корее цифровизация образования является частью общей стратегией роста страны со второй половины 1990-х годов. Однако импульс развитию цифровизации придало принятие в 2009 г. инициативы SMART Education. Инициатива направлена на интеграцию цифровых учебных материалов в систему образования. В Сингапуре меры по обучению цифровым навыкам отражены в Генеральных планах развития ИКТ в образовании, обновляемых каждые пять лет. Первый из них был принят на 1997-2002 гг., последний – 2017-2021 гг. Планы включают несколько направлений, предусматривающих поэтапное развитие ИКТ: оснащение школ необходимой инфраструктурой, обучение учителей использованию ИКТ и их интеграция в методы обучения, обучение цифровым навыкам на всех уровнях образования и др.¹¹

В Казахстане цифровизация образования является частью Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 г.¹² Повышение цифровой грамотности в среднем, техническом и профессиональном, высшем образовании является одной из задач Государственной программы «Цифровой Казахстан».¹³ В рамках ГПРОН на 2020-2025 гг. реализуются мероприятия по улучшению цифровой инфраструктуры организаций образования, переходу к цифровизации процедуры приема документов.¹⁴

2. Обновление содержания для улучшения цифровых навыков

Цифровая грамотность становится обязательной частью базовых навыков, как чтение и счет,¹⁵ и определена ЕС одной из ключевых компетенций для обучения на протяжении всей жизни (Lifelong Learning).¹⁶ Всемирный Банк приходит к выводу, что навыки, приобретаемые с раннего детства, очень важны для формирования личности.¹⁷ Все больше стран интегрируют обучение цифровым навыкам на ранних стадиях **школьного обучения**. Так, в Великобритании уроки программирования введены в школьную программу в первом году обучения. Учебная программа состоит из трех этапов:

- ✓ Этап 1 (возраст 5-6 лет): изучение понятия алгоритмов, создание и отладка очень простых программ и использование компьютеров для создания, организации, хранения, управления и восстановления цифрового контента.
- ✓ Этап 2 (возраст 7-11 лет): создание и отладка более сложных программ с конкретными задачами, ознакомление с понятиями переменных и последовательности, развитие логического мышления.
- ✓ Этап 3 (возраст 11-14 лет): использование как минимум 2 языков программирования для создания программ, изучение логики, работа с двоичными числами и изучение связей между компьютерным оборудованием и программным обеспечением.

В школах Казахстана предмет «ИКТ» также ведется с начальных классов. С 2019 г. с 3-го класса в фокусе обучения – кодирование, компьютерное мышление, информационная грамотность, STEM-элементы (робототехника, виртуальная реальность, 3D-принтинг и др.). В средней школе содержание предмета «Информатика» направлено на формирование навыков эффективной работы с информацией путем использования современных ИТ. В старших классах обучение ИКТ ориентировано на развитие системного и алгоритмического мышления

на базе решения задач. Кроме того, в 4, 9 и 10-х классах обучение ИКТ ведется по новой учебной программе.

Развитие цифровых компетенций на уровне **ТиПО** носит более прикладной, адаптированный под определенную профессию характер. В странах ЕС обучение цифровым компетенциям происходит через тесную связь между теорией и практикой: (1) обучение цифровым навыкам для определенной специальности в школе и (2) на практике на рабочем месте.¹⁸ Например, в некоторых колледжах Сербии на протяжении многих лет существует партнерство с компанией FIAT и другими предприятиями, направленное на развитие цифровых навыков. Некоторые колледжи проводят IT-соревнования. Предмет ИКТ преподается с первых курсов системы ТиПО.

В системе ТиПО Казахстана в 2019 г. колледжи внедрили экспериментальную программу прикладного бакалавриата по IT-специальностям. Кроме того, на базе ведущих колледжей созданы Центры компетенций по IT-технологиям. Увеличен объем государственного образовательного заказа на подготовку кадров по IT-специальностям. Классификатор профессий и специальностей дополнен новыми IT-специальностями. Создан единый портал для получения государственных услуг – College SmartNation. Среди студентов ТиПО планируется проводить региональные и республиканские конкурсы идей по разработке IT-решений в различных отраслях с применением цифровых навыков.¹⁹

Уникальная ответственность **вузов** заключается в подготовке специалистов, которые будут определять цифровую трансформацию в будущем, а также тех высококвалифицированных выпускников, которые будут работать в обществе с цифровой трансформацией. В этой связи Европейская ассоциация университетов выделяет три приоритета подготовки кадров в вузах для цифровой экономики: (1) подготовка более чем просто IT-специалиста, (2) подготовка специалистов с цифровыми навыками в областях, подвергающихся цифровой трансформации (юриспруденция), (3) подготовка выпускников к неизвестности в цифровизации. Цифровые технологии могут быть использованы как в управлении отношениями с клиентами, так и в использовании ИИ.²⁰ К примеру, в Эдинбургском университете разработаны отдельные программы для сотрудников вуза, студентов и абитуриентов по развитию цифровых навыков. Например, есть шестимесячная программа, направленная на развитие навыков работы с данными. Навыки работы с данными включены в цифровую компетенцию.²¹

Вузы Казахстана самостоятельно разрабатывают образовательные программы на основе профессиональных стандартов и требований рынка труда с учетом формирования цифровых компетенций студентов. С 2019 г. вузы реализуют инновационные программы по IT: анализ больших данных, кибербезопасность, робототехнические системы, интеллектуальные системы управления жизнеобеспечением, интерфейсы взаимодействия человека с компьютерными системами (VR/AR). Кроме того, внедрены междисциплинарные программы с компонентами цифровизации, например, в: (1) медицине (IT-медицина, аддитивные технологии в медицине, медицинский инжиниринг), (2) кибербезопасности (цифровая криминалистика, противодействие уголовным правонарушениям в сфере IT), (3) инженерии (Роботизированные беспилотные аппараты, BIM-технологии в проектировании). Модернизация высшего и послевузовского образования осуществляется в контексте глобальных и междисциплинарных компетенций XXI века и обновленного содержания среднего образования.²³

3. Политика обучения учителей: ключевой двигатель развития цифровых навыков

Навыки учителей должны соответствовать новым требованиям для преподавания в условиях меняющегося рынка труда, навыков и среды обучения. Однако, согласно исследованию TALIS-2018, в среднем в странах ОЭСР большая часть учителей отметила высокую потребность в навыках ИКТ (18%).²² Обучение учителей ИКТ-навыкам направлено на расширение диапазона компетенций и основано на непрерывности процесса обучения. Поэтому в образовательной политике предусматривается их обязательная подготовка. Так, в 2018 г. ЮНЕСКО разработала рамку компетенций учителей в области ИКТ для учителей. Рамка построена с учетом трех подходов: (1) «Применение ИКТ» – требует от учителей способности помогать учащимся пользоваться ИКТ; (2) «Освоение знаний» – требует способности помогать учащимся в глубоком освоении содержания учебных предметов, применении полученных

знаний для решения комплексных задач; (3) «Производство знаний» – требует способности помогать учащимся создавать новые знания.²³

В Гонконге широко применяется система обучения учителей ИКТ. Она направлена на повышение карьерного роста учителей в цифровой сфере. С одной стороны, это улучшает их педагогическую интеграцию с ИКТ, а с другой, способствует созданию практических сообществ среди учителей для распространения новых навыков и педагогических методов. Система обучения имеет четыре аспекта: (1) технические навыки в области ИКТ, (2) педагогическая интеграция, (3) управление и контроль цифровых технологий, (4) социокультурная осведомленность. Программа обучения охватывает как начальную подготовку учителей, так и их непрерывное обучение, адаптируясь к особым требованиям дошкольного, начального и среднего образования.²⁴

В Казахстане обучение педагогов проводится в двух направлениях: (1) обучение учителей «Информатики», которые проходят повышение квалификации по робототехнике и программированию и (2) обучение цифровым компетенциям всех педагогов организаций образования. При этом принятие в РК единой рамки обучения педагогов цифровым навыкам могло бы способствовать систематизации и координации процесса повышения квалификации учителей и повысить качество процесса развития цифровых навыков учащихся.

4. Мониторинг цифровых навыков для улучшения государственной политики

Мониторинг цифровых навыков позволяет проводить анализ и оценку текущей ситуации по подготовке кадров, оценивать степень освоения цифровых навыков, уровень обучения компетенциям учителей, увидеть недостатки, риски процесса подготовки кадров и принимать соответствующие решения. Норвегия прилагает значительные усилия для оценки и мониторинга цифровых навыков своих учащихся в рамках работы Норвежского центра ИКТ в образовании. Посредством лонгитюдного исследования ICT Monitor система оценивает цифровые навыки учащихся на разных уровнях (7-й и 9-й классы и по окончании школы). Оно охватывает использование ИКТ, а также разработку педагогических стратегий. Центр также проводит общенациональный тест по оценке цифровых навыков для всех учащихся восьмого года обязательного образования.

Благодаря участию в международных сопоставительных исследованиях, у Казахстана также есть возможность проводить мониторинг уровня цифровых навыков среди учащихся и педагогов. Так, результаты исследования ICILS-2018 выявили, что в РК 54% школьников 14 лет не достигли минимального уровня IT-грамотности.²⁵ PIAAC-2018 показал, что лишь 1/5 часть молодежи 16-34 лет РК обладает высоким уровнем цифровых навыков.²⁶ 30% казахстанских учителей, участвовавших в TALIS-2018, сообщили о высокой потребности прохождения курсов повышения квалификации по IT-навыкам.²⁷

Таким образом, цифровизация образования – это многоаспектный процесс, включающий требования к компетентности педагогов, учебным материалам, средствам ИКТ, мотивации учащихся и педагогов. Этот процесс связан также с политикой и социально-экономическим развитием государства. Поскольку мировое сообщество и экономики стран все больше зависят от новых технологий и тенденций, правильная политика в области цифровых навыков становится еще более важной для подготовки квалифицированных кадров и обеспечения роста цифровой экономики.²⁸

²³ World Economic Forum, (2020), Jobs of Tomorrow: Mapping Opportunity in the New Economy, http://www3.weforum.org/docs/WEF_Jobs_of_Tomorrow_2020.pdf

²⁴ OECD (2019), OECD Skills Strategy 2019: Skills to Shape a Better Future, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264313835-en>

²⁵ Forbes (2020), The Rise of Digital Economy Refugees, <https://www.forbes.com/sites/forbestechcouncil/2020/03/03/the-rise-of-digital-economy-refugees/#4da4f05367c5>

²⁶ Department for Digital, Culture, Media and Sport UK Government (2019), No Longer Optional: Employer Demand for Digital Skills, https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/807830/No_Longer_Optional_Employer_Demand_for_Digital_Skills.pdf

²⁷ ЕС определяет цифровую компетенцию как уверенное и ответственное использование цифровых технологий и взаимодействие с ними для обучения, работы и участия в жизни общества. Она включает информационную грамотность, умение работать с данными, коммуникацию и сотрудничество, медиаграмотность, создание цифрового контента, безопасность и критическое мышление.

²⁸ BTS-Education, <https://bts-education.kz/>

²⁹ European Commission (2020), <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi>

³⁰ Forbes (2020), The Rise of Digital Economy Refugees, <https://www.forbes.com/sites/forbestechcouncil/2020/03/03/the-rise-of-digital-economy-refugees/#4da4f05367c5>

³¹ LS (2020), <https://lsm.kz/dolya-cifrovoy-ekonomiki-dostignet-20-30-ot-vvp-cherez-10-let-prognoz>

³² LS (2020), <https://lsm.kz/cifrovizaciya-sozdast-bolee-300-tys-rabochih-mest-v-kazahstane>

³³ UNESCO (2018), Building tomorrow's digital skills - what conclusions can we draw from international comparative indicators?

³⁴ Стратегический план развития РК до 2025г., https://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs

³⁵ Государственная Программа «Цифровой Казахстан», утвержденная ПП РК от 12.12.2017 г. № 827, <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>

¹⁴ Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27.12.2019 г. № 988, <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>

¹⁵ OECD (2019), OECD Skills Strategy 2019: Skills to Shape a Better Future, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264313835-en>

¹⁶ European Commission (2018), Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for LifeLong Learning

¹⁷ A World Bank Group Flagship Report (2019), World Development Report 2019: The Changing Nature of Work

¹⁸ ETF, Digital Transformation challenges and opportunities for Vocational Education and Training (VET),

<https://nexa.polito.it/nexacenterfiles/Digital%20Transformation%20and%20VET%20-%20NEXA.pdf>

¹⁹ Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27.12.2019 г. № 988, <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>

²⁰ European University Association (2019), Digital skills. Where universities matter, EUA,

<https://eua.eu/downloads/publications/digital%20skills%20%20where%20universities%20matter.pdf>

²¹ The University of Edinburgh, <https://www.ed.ac.uk/information-services/help-consultancy/is-skills/programmes-courses-and-toolkits/development-programmes>

²² OECD: TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners, OECD Publishing, Paris, 2019,

<https://gpseducation.oecd.org/revieweducationpolicies/#Inode=41748&filter=all>

²³ ЮНЕСКО (2011), Структура ИКТ-компетенций учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, <http://ru.unesco.kz/unesco-ict-competency-framework-for-teachers-version-3>

²⁴ UNESCO (2018), Building tomorrow's digital skills - what conclusions can we draw from international comparative indicators?

²⁵ IEA (2020). International Computer and Information Literacy Study 2018, International Report. Amsterdam: The International Association for the Evaluation of Educational Achievement

²⁶ ИАЦ (2019). Навыки взрослых в Казахстане: первые результаты PIAAC-2018, Национальный отчет. Нур-Султан: Информационно-аналитический центр

²⁷ ИАЦ (2019). Международное исследование преподавания и обучения TALIS-2018: первые результаты Казахстана, Национальный отчет, первый том. Нур-Султан: Информационно-аналитический центр

Глобальный индекс конкурентоспособности / ВЭФ

В рейтинге ГИК-2019 Казахстан поднялся на четыре позиции и занял 55-е место (2018 г. – 59-е место). Всего в рейтинге ГИК-2019 ранжирована 141 страна (2018 г. – 140, в 2017 г. – 137) по 103 показателям 12 факторов: «Институты», «Инфраструктура», «Внедрение ИКТ», «Макроэкономическая стабильность», «Здравоохранение», «Навыки», «Рынок товаров», «Рынок труда», «Финансовая система», «Размер рынка», «Динамичность бизнеса» и «Инновационный потенциал». Среди стран СНГ Казахстан расположился на 2-м месте после Российской Федерации (43-е место). Конкурентными преимуществами Казахстана являются «Рынок труда» – 25-е место (+5 позиций) и «Динамичность бизнеса» – 35-е место (+2 позиции). Наибольшее снижение в сравнении с 2018 г. произошло по фактору «Инновационный потенциал» – 8 позиций, с 87-го на 95-е место.

Эксперты ВЭФ отмечают, что для 77 стран «Инновационный потенциал» является наименее развитым из 12 факторов ГИК. Только четыре экономики набрали более 80 баллов по уровню инновационных возможностей (Германия, США, Швейцария и Тайвань (Китай) и только четверть выше 50 баллов. Во всем мире медианный балл составляет всего 38 баллов. Эти результаты неудивительны, учитывая сложность и множество факторов, которые составляют инновационную экосистему.

Вклад образования в ГИК определяется фактором «Навыки», который состоит из 9 показателей: 3 статистических и 6 опросных. По данному фактору Казахстан сохранил 57-ю позицию. Улучшение позиций произошло по трем опросным индикаторам: «Качество профессионально-технического образования» (+2), «Навыки работы с цифровыми технологиями среди населения» (+4), «Легкость нахождения квалифицированных сотрудников» (+6) и одному статистическому индикатору «Ожидаемая продолжительность образования» (+6). Вместе с тем снизились позиции по двум из трех статистических индикаторов: «Средняя длительность образования» (-4), «Соотношение учеников и учителей в начальном образовании» (-1), а также трем опросным индикаторам: «Уровень квалификации персонала» (-1), «Навыки выпускников» (-2), «Критическое мышление в преподавании» (-3) (табл. 1.2.3). При этом несмотря на то, что значения трех индикаторов Казахстан повысил, а по одному сохранил на уровне 2018 г., позиции по ним в рейтинге снизились. Это говорит о том, что Казахстан по сравнению с другими странами даже при росте значений недостаточно конкурентоспособен на международном уровне.

Таблица 1.2.3. Динамика позиций Казахстана в ГИК по фактору «Навыки»

Индикаторы		2017		2018		2019			Лидер
		Знач.	Место	Знач.	Место	Знач.	Место		
Текущая рабочая сила						62,1 ↑	51		Швейцария
1	Средняя длительность образования	73,3	39	73,3	40	73,3 =	44 ↓	Стат.	Германия
Навыки текущей рабочей силы						50,8 ↑	74		Швейцария
2	Уровень квалификации персонала	48,4	68	46,4	76	48,3 ↑	77 ↓	Опрос	Швейцария
3	Качество профессионально-технического образования	42,7	103	45,8	92	46,8 ↑	90 ↑	Опрос	Швейцария
4	Навыки выпускников	45,9	86	45,4	93	46,1 ↑	95 ↓	Опрос	Швейцария
5	Навыки работы с цифровыми технологиями среди населения	59,9	43	60,8	47	61,5 ↑	43 ↑	Опрос	Финляндия
6	Легкость нахождения квалифицированных сотрудников	50,4	71	48,3	87	51,1 ↑	82 ↑	Опрос	США
Будущая рабочая сила						72,9 ↑	59		Дания
7	Ожидаемая продолжительность образования	83,3	53	83,5	53	84,8 ↑	47 ↑	Стат.	11 стран
Навыки будущей рабочей силы						61,0 ↓	62		Дания

8	Критическое мышление в преподавании	43,9	46	45,3	45	46,2 ↑	48 ↓	Опрос	Финляндия
9	Соотношение учеников и учителей в начальном образовании	84,5	50	78,6	73	75,9 ↓	74 ↓	Стат.	5 стран

Примечание: Значения приведены по шкале от 0 до 100, где 100 представляет оптимальную ситуацию. Ожидаемая продолжительность обучения – общее количество лет обучения (от начального до высшего), на получение которого ребенок школьного возраста может рассчитывать. Среднее количество лет обучения – это среднее количество лет образования, полученного людьми в возрасте 25 лет и старше.

Источник: ВЭФ

Три индикатора основаны на статистических данных. Значение индикатора «Средняя продолжительность обучения» осталось на уровне 2018 г. и соответствует в среднем 11,8 годам. Лидером по средней длительности образования является Германия, где среднее количество лет образования, полученного людьми в возрасте 25 лет и старше, составляет 14,1 года. Значение второго статистического индикатора «Ожидаемая продолжительность образования» в РК выросло и достигло в среднем 15,3 года. В Австралии, например, – 22,1 года.

Значение третьего статистического индикатора «Соотношение учеников и учителей в начальном образовании» с 2017 г. демонстрирует снижение. Требуется изучить данный индикатор на региональном уровне и принять решение по сокращению соотношения учеников и учителей. В 2019-2020 учебном году в среднем на одного учителя в Казахстане приходилось 16 учеников. В шести регионах данное соотношение выше среднереспубликанского значения. Больше всего учеников начальных классов на одного учителя приходится в столице и г. Алматы (табл. 1.2.4). Согласно Обзору ОЭСР «Взгляд на образование 2019», в странах ОЭСР данный показатель равен 1:13.²⁷

Таблица 1.2.4. Соотношение учеников и учителей в начальных классах, 2019 г.

Регион	Контингент 1-4-х классов всех школ	Учителя начальных классов	Соотношение учителей и учеников
РК	1 512 816	94 395	1:16
Акмолинская	59 302	4 372	1:14
Актюбинская	69 856	4 484	1:16
Алматинская	189 908	11 914	1:16
Атырауская	62 130	3 120	1:20
ЗКО	48 564	3 586	1:14
Жамбылская	103 493	7 026	1:15
Карагандинская	91 078	5 250	1:17
Костанайская	49 840	3 659	1:14
Кызылординская	75 461	5 988	1:13
Мангистауская	71 727	4 056	1:18
Павлодарская	51 707	3 429	1:15
СКО	31 799	2 918	1:11
Туркестанская	209 388	14 556	1:14
ВКО	82 855	5 882	1:14
г. Нур-Султан	88 572	3 281	1:27
г. Алматы	129 417	6 011	1:22
г. Шымкент	97 719	4 863	1:20

Источник: НОБД

Для улучшения показателей навыков будущей рабочей силы необходимо готовить учителей начальных классов в первую очередь для шести регионов РК (гг. Нур-Султан, Алматы, Шымкент, Атырауская, Мангистауская и Карагандинская области). Принимая

²⁷ OECD (2019), Education at a Glance 2019: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>

во внимание рост населения в городах республиканского значения и тренд в развитии городских агломераций, игнорирование данного вопроса может привести к дальнейшему увеличению соотношения «ученик–учитель» в трех крупных городах страны.

Для улучшения опросных показателей ГИК требуются точечные системные меры.

По «Качеству профессионально-технического образования» необходимо принять стимулирующие меры для активного вовлечения работодателей в разработку образовательной политики ТиПО, в том числе дуального обучения; обновить содержание образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами и системой независимой сертификации выпускников; разработать систему критериев оценки качества ТиПО для определения регионов и колледжей, находящихся в зоне риска, для оказания адресной помощи.

«Навыки выпускников». Следует внедрить механизм по отслеживанию выпускников колледжей и вузов (Graduate Tracer Studies) на систематической основе. Данная мера позволит получать объективные и актуальные данные о соответствии высшего образования и ТиПО потребностям рынка труда, своевременно корректировать образовательную деятельность, усилить связь с выпускниками и работодателями, увеличить количество и сроки производственной практики в высшем образовании, а также провести анализ образовательных программ по всем уровням на соответствие преемственности в навыках для определения базовых сквозных ключевых компетенций, накапливаемых на протяжении всей образовательной траектории.

«Критическое мышление в преподавании». Важно пересмотреть программы повышения квалификации учителей в части развития soft skills (лидерство, креативность, эмоциональный интеллект, аналитическое (критическое) мышление, принятие решения, коммуникативные навыки) и hard skills (профессиональные знания и навыки), а также стимулировать создание кластеров школ и сетей между педагогами для обмена опытом по лучшим практикам методики обучения.

«Навыки работы с цифровыми технологиями среди населения». Необходимо создать условия для развития цифровой компетентности педагогов через обновленные программы курсов повышения квалификации, направить усилия на улучшение цифровой экосистемы организаций образования (обеспечение высокоскоростным интернетом от 8 Мбит/с., укомплектование современными компьютерами и обучающим оборудованием). Следует пересмотреть образовательные программы с фокусом на кодирование, компьютерное мышление, информационную грамотность и обеспечить целевую подготовку IT-кадров в вузах.

Индекс человеческого развития / ПРООН

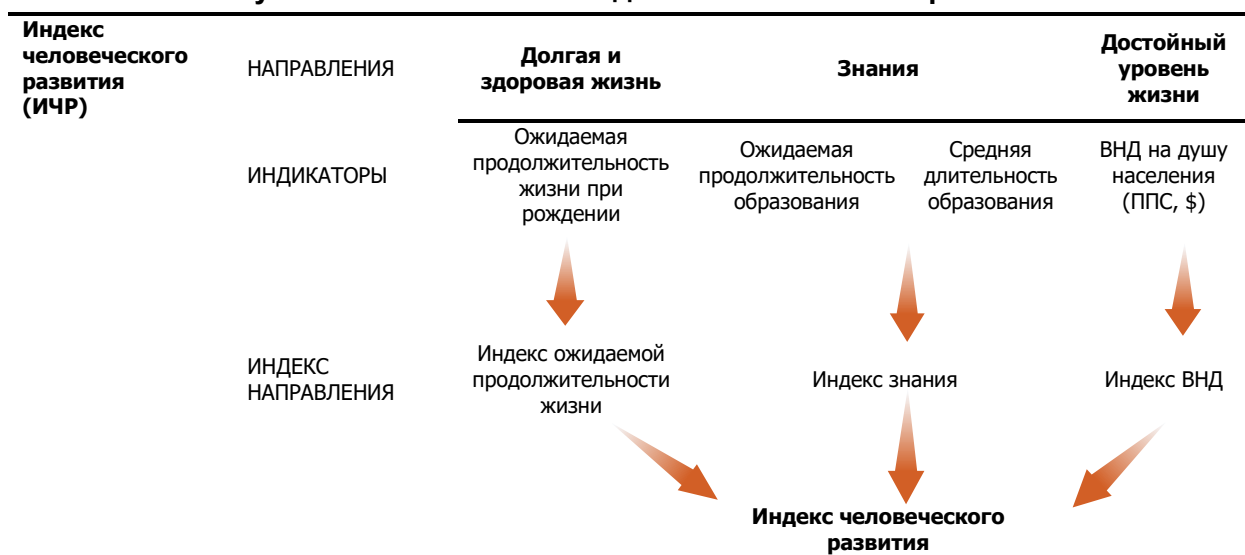
Индекс человеческого развития – это комбинированный индекс, измеряющий среднюю величину достижений в трех основных измерениях человеческого развития: здоровье и долголетие, знания и достойный уровень жизни (рис. 1.2.1).²⁸ Основной Доклад ПРООН о человеческом развитии за 2019 г. под названием «За рамками уровня доходов и средних показателей сегодняшнего дня: неравенство в человеческом развитии в XXI веке», предлагает новые подходы к измерению прогресса вне пределов экономического роста. В докладе отмечается, что страны со средним уровнем дохода в Европе и Центральной Азии, включая Казахстан, сталкиваются с насущными проблемами, усугубляемыми существующим неравенством, таким как сокращение среднего класса, высокий уровень нерегулярной и нестабильной занятости, пробелы в социальной защите, эмиграция квалифицированных и молодых работников и восприятие неравенства перед законом. Согласно отчету, в регионе достигнут более высокий уровень жизни, чем когда-либо раньше. Несмотря на это, изменение климата и производственные нарушения, если их не остановить, могут замедлить усилия по сокращению неравенства.²⁹ Глобальное значение ИЧР в 2018 г. составил 0,731, что выше значения 2017 г. (0,728). Среднегодовой прирост ИЧР с 1990 г. составил 0,72%.³⁰

²⁸ UNDP (2019), Human Development Report 2019

²⁹ ПРООН Казахстан, <https://www.kz.undp.org/content/kazakhstan/ru/home.html>

³⁰ UNDP (2019), Human Development Report 2019

Рисунок 1.2.1. Типология Индекса человеческого развития



Источник: адаптировано с Human Development Indices and Indicators: 2018 Statistical Update, UNDP, 2018.

ПРООН классифицирует страны по 4 уровням развития человеческого развития: очень высокий (0,800 баллов и больше), высокий (0,700 – 0,799 баллов), средний (0,550 – 0,699) и низкий (менее 0,550). В индексе за 2018 г. представлены 189 государств, 62 из которых входят в категорию «Очень высокий уровень человеческого развития» (0,892), 54 страны – в категорию «Высокий уровень человеческого развития» (0,750), 37 стран – в категорию «Средний уровень человеческого развития» (0,634) и 36 стран – в категорию «Низкий уровень человеческого развития» (0,507). В сравнении с 2017 г. Казахстан поднялся на 8 позиций, расположившись в 2018 г. на 50-м месте. Страна входит в группу стран с очень высоким уровнем ИЧР.

По двум показателям образования ИЧР Казахстан входит в число топ-45 стран мира. Ожидаемая продолжительность образования в Казахстане составила 15,3 года, что соответствует 45-й позиции в рейтинге. Страной-лидером по данному показателю стала Австралия (22,1 года). Самый низкий показатель у Южного Судана (5 лет). Разница между страной-лидером и Казахстаном равна 6,8 годам. По показателю «Средняя продолжительность обучения» Казахстан занимает 36-е место среди 189 стран (11,8 года). Лидером по средней длительности образования стала Германия (14,1 года). Самое последнее место у Буркина-Фасо (1,6 года). Разница между страной-лидером и Казахстаном равна 2,3 годам (табл. 1.2.5).

Таблица 1.2.5. Результаты Казахстана по показателям образования в ИЧР

Индикаторы	Казахстан				Лидер	
	2017		2018		2018	
	Значение (в годах)	Место	Значение (в годах)	Место	Страна	Значение (в годах)
Ожидаемая продолжительность обучения	15,1	49	15,3 ↑	45 ↑	Австралия	22,1
Средняя продолжительность обучения	11,8	36	11,8 =	36 =	Германия	14,1

Источник: UNDP (2019), Human Development Report 2019

Рейтинг мировой конкурентоспособности / IMD

В 2019 г. в рейтинге мировой конкурентоспособности Казахстан занял 34-е место (+4). Всего в рейтинге были проранжированы 63 страны, включение которых осуществлялось исходя из наличия сопоставимых международных статистических данных и наличия сотрудничества IMD с местными институтами-партнерами, которые способствовали сбору

данных и обеспечивали надежность и точность данных. В сравнении с 2018 г. Казахстан поднялся с 38-го места на 4 пункта. В 2017 г. Казахстан располагался на 32-м месте. Рейтинг состоит из четырех крупных факторов конкурентоспособности: «Экономическая деятельность» (45-е), «Эффективность правительства» (21-е место), «Эффективность бизнеса» (29-е место) и «Инфраструктура» (43-е место). Последний фактор состоит из 5 субфакторов, одним из которых является «Образование». По первым трем показателям Казахстан продемонстрировал рост. По фактору «Инфраструктура» произошло снижение на 1 пункт.

По субфактору «Образование» Казахстан демонстрирует улучшение позиции на 3 пункта: с 29-го места в 2018 г. на 26-е в 2019 г. С 2017 г. позиция Казахстана выросла на 12 пунктов.³¹ Лидерами общего рейтинга являются: Сингапур, Гонконг, США, Швейцария и ОАЭ. В пятерке лидеров появился «новичок» – ОАЭ, которые опередили Нидерланды, сместив их на 6-ю строчку.

Международный рейтинг привлекательности стран для талантов / IMD

Для оценивания качества специалистов в стране рейтинг талантов использует три основных фактора. Это инвестиции в развитие собственных талантов, привлекательность для иностранцев, а также уровень подготовки специалистов и конкуренция. По совокупности этих направлений страны набирают баллы – от 0 до 100. Средний балл определяет позицию страны в рейтинге. В международном рейтинге талантов в 2019 г. ранжировано 63 страны.³²

В рейтинге 2019 г. Казахстан улучшил позиции на 2 пункта и находится на 38-м месте. При этом в 2017 г. Казахстан занимал 30-ю позицию. Рост зафиксирован по двум направлениям: «Привлекательность» – 39-е место (+10 позиций); «Подготовка специалистов» – 38-е место (+4). Спад произошел в направлении «Инвестиции и развитие» – 39-е место (- 9 позиций). В числе сильных сторон Казахстана: соотношение учащихся и педагогов (среднее образование) (1-е место), индекс стоимости жизни (1-е место), высокий уровень трудоустройства женщин (5-е место), обучение персонала (7-е место), длительность обучения (12-е место). Хуже всего складывается ситуация с госрасходами на образование (60-е место) и на 1 ученика (56-е место), с «утечкой мозгов» (53-е место), оплатой труда исполнительных специалистов (57-е место) и менеджеров (62-е место). Из постсоветских стран выше всех находится Эстония – 27-е место. Латвия и Литва заняли 28-е и 34-е места соответственно. Украина находится на 44-й строчке, Россия опустилась на 47-ю позицию.

Для повышения позиций Казахстана в рейтинге талантов особое внимание следует уделить вопросам финансирования образования. Поэтапное увеличение финансирования системы образования и повышение оплаты труда педагогов дошкольного, среднего, технического и профессионального образования уже нашли отражение в мероприятиях ГПРОН на 2020-2025 гг. и в Законе РК «О статусе педагога». Однако важно выстроить такую систему управления финансированием, где будет повышена ответственность за принимаемые решения, ясна процедура их принятия для эффективного и конструктивного контроля.

Международный рейтинг конкурентоспособности в цифровой среде / IMD

В международном рейтинге конкурентоспособности в цифровой среде в 2019 г. ранжировано 63 страны. Рейтинг составляется на основании 51 показателя, которые сгруппированы по трем факторам: «Знания» (субфакторы: талант, образование и научная концентрация), «Технологии» (регуляторная среда, капитал, технологическая среда) и «Будущая

³¹ IMD (2019). Country Profile: Kazakhstan, <https://worldcompetitiveness.imd.org/countryprofile/KZ/wcy>

³² IMD (2019). IMD World Talent Ranking 2019

готовность» (адаптивные отношения, гибкость бизнеса, ИТ-интеграция). 20 из 51 показателя являются опросными и 31 – статистическими.³³

Казахстан в 2019 г. занял 35-е место, поднявшись на три позиции (2018 г. – 38-е место). Среди стран СНГ Казахстан является лидером. Кроме того, РК опережает такие страны, как Италия, Турция, Бразилия, Таиланд и Саудовская Аравия. По фактору «Знания» Казахстан расположился на 32-м месте (+3 позиции), по фактору «Технологии» сохранил 39-ю строчку и по фактору «Будущая готовность» – 35-е место (+5 позиций). Вклад образования в рейтинг определяется фактором «Знания», который состоит из 3 субфакторов.

По фактору «Знания» Казахстан поднялся на 32-ю строчку (+3). Улучшение позиций произошло по двум субфакторам «Талант» (+5), «Образование» (+5). Позиции по субфактору «Научная концентрация» не изменились, а в сравнении с 2017 г. улучшились на один пункт (табл. 1.2.6). Низкие позиции Казахстана зафиксированы по таким показателям, как «Чистый поток иностранных студентов» (58-е место), «Затраты на НИОКР» (61-е место) и «Высокотехнологичные патентные гранты» (62-е место). Конкурентными преимуществами являются показатели: «Достижения в высшем образовании» (1-е место), «Количество женщин со степенью» (1-е место), «Количество женщин-исследователей» (2-е место) (табл. 1.2.7).

Таблица 1.2.6. Динамика позиций Казахстана по фактору «Знания»

Субфакторы	2017	2018	2019	Динамика
	Место	Место	Место	
Талант	36	44	39	↑5
Образование	21	6	1	↑5
Научная концентрация	56	55	55	=

Источник: IMD

Таблица 1.2.7. Позиции Казахстана по показателям фактора «Знания», 2019 г.

Показатели	Место	Показатели	Место
Талант	39	Соотношение учащихся и педагогов (высшее образование)	25
PISA-математика	39	Выпускники в науке	33
Международный опыт	26	Количество женщин со степенью	1
Квалифицированные иностранные трудовые ресурсы	23	Научная концентрация	55
Управление в городах	28	Затраты на НИОКР	61
Цифровые / технологические навыки	51	Всего научных сотрудников на душу населения	50
Чистый поток иностранных студентов	58	Количество женщин-исследователей	2
Образование	1	Результативность НИОКР по публикациям	29
Обучение персонала	7	Научная и технологическая занятость	43
Затраты на образование	52	Высокотехнологичные патентные гранты	62
Достижения в высшем образовании	1	Роботизация в образовании и НИОКР	-

Источник: IMD (2019), IMD World Digital Competitiveness Ranking 2019

Для повышения позиций Казахстана по фактору «Знания» необходимо развивать показатели субфактора «Научная концентрация». Увеличение затрат на НИОКР до 1% от ВВП к 2025 году – важный шаг на пути повышения привлекательности научных исследований и их результативности. Вместе с тем также необходимо популяризировать науку, повышать заинтересованность частных инвесторов в научных разработках, создавать условия для

³³ IMD (2019), IMD World Digital Competitiveness Ranking 2019

сотрудничества бизнеса, исследователей и развивать инфраструктуру (посредники, площадки для коллаборации, лаборатории коллективного пользования и т.п.). Тогда и будет повышаться качество научных публикаций и количество патентов как результатов научной деятельности.

Вставка 1.2.1. Новый ИИ позволит учителям быстро разрабатывать интеллектуальные системы обучения

Интеллектуальные обучающие системы доказали свою эффективность в преподавании некоторых предметов, таких как алгебра или грамматика, но создание этих онлайн-систем является трудным и трудоемким процессом. Исследователи из Университета Карнеги-Меллона (Carnegie Mellon University) показали, что можно создавать программы обучения, по сути, обучая обучать компьютер.

В частности, компьютерная система учится не только решать проблемы так, как ее учили, но и обобщать, чтобы решать все другие проблемы в этой теме, и делать это способами, которые могут отличаться от способа учителя.

Студент может научиться одному способу решения проблемы, и этого будет достаточно. Но система репетиторства должна изучить все способы решения проблемы. Нужно научиться учить решению проблем, а не только решать проблемы.

Эта проблема всегда стояла перед разработчиками систем обучения на основе ИИ. Процесс подготовки урока занимал около 200 часов разработки на каждый час обучения. Необходимо было писать все правила для ИИ. Сейчас же система сама может писать эти правила.

Новый метод может позволить учителю создать 30-минутный урок примерно за 30 минут.

Ученые утверждают, что этот метод не только ускоряет разработку интеллектуальных преподавателей, но и дает возможность учителям, а не программистам ИИ, создавать свои собственные онлайн-уроки.

Предоставление учителям возможности создавать свои собственные системы также может привести к более глубокому пониманию процесса обучения. Учитывая, что система машинного обучения часто спотыкается в тех же местах, что и ученики, процесс разработки может помочь педагогам распознать проблемные места для обучающихся, с которыми они, как эксперты, сами не сталкиваются в школе.

Источник: <https://www.sciencedaily.com/releases/2020/04/200430091255.htm>

Благодаря тому, что многие технические задачи в мире автоматизируются, и Казахстан также стремится развивать цифровое образование, особую важность приобретает владение «мягкими» навыками. Среди пула из восьми компетенций, которые Национальная ассоциация колледжей и работодателей США считает важными, «критическое мышление» и «решение проблем» заняли 1-е место в опросе 172 работодателей в 2018 г. К такому же выводу в 2013 г. пришли создатели Google. Развитие робототехники требует пересмотра подходов в высшем образовании. Правительства и работодатели едины в том, что выпускники должны не только укреплять технические навыки, но и «мягкие» навыки, потому что их сложно автоматизировать и они могут помочь людям конкурировать с машинами.

Четыре основных навыка, которые необходимо развивать у обучающихся вместе с цифровыми навыками:

- творчество, чтобы придумывать свежие идеи;
- творческое решение проблем, чтобы найти решения и принять меры;
- критическое мышление для анализа информации и вынесения суждения;
- сотрудничество для работы в команде.³⁴

Глобальный индекс инноваций / INSEAD

Глобальный индекс инноваций – это глобальное исследование по показателю уровня развития инноваций. Рассчитывается по методике Международной бизнес-школы INSEAD,

³⁴The Guardian (2020), Artificial intelligence: why students need to learn digital skills to compete, <https://www.theguardian.com/tomorrows-campus-today/2020/may/21/artificial-intelligence-why-students-need-to-learn-digital-skills-to-compete>

(Франция). Исследование проводится с 2007 г. в рамках совместного проекта Международной бизнес-школы INSEAD, Корнельского университета (Cornell University) и Всемирной организации интеллектуальной собственности (World Intellectual Property Organization, WIPO) и на данный момент представляет наиболее полный комплекс показателей инновационного развития по различным странам мира. Глобальный индекс инноваций составлен из 82 различных показателей, которые отражают широкое видение инноваций, включая политическую среду, образование, инфраструктуру и уровень развития бизнеса.

В рейтинге ГИИ-2019 Казахстан спустился на 5 позиций и занял 79-е место среди 129 стран. Возглавляют рейтинг Швейцария, Швеция, США, Нидерланды и Великобритания. По показателям уровня образования и развития человеческого капитала страна продемонстрировала рост с 71-го места до 67-го. Значительно улучшился показатель «Соотношение учащихся и учителей в школах»: со 110-го места в 2018 г. до 2-го в 2019 г. Также рост произошел по трем показателям образования: «Школьные годы» (+1 позиция), «Выпускники в области науки и инженерии» (+8 позиций) и «QS рейтинг вузов» (+1 позиция).

Таблица 1.2.8. Показатели Казахстана по фактору «Человеческий капитал и исследования»

Фактор «Человеческий капитал и исследования»			2018		2019	
			Значение	Место	Значение	Место
			29,1	71	29,8↑	67↑
Образование (72-я позиция↑)	2.1.1	Расходы на образование, % от ВВП	3,0	101	2,9↓	105↓
	2.1.2	Государственное финансирование/ученики средних школ, % ВВП	21,2	49	20,2↓	49=
	2.1.3	Школьные годы, лет	15,1	46	15,3↑	45↑
	2.1.4	PISA, доля в чтении, математике и науке	416,4	53	416,4=	53=
	2.1.5	Соотношение учащихся и учителей в школах	77,0	110	7,0↑	2↑
Высшее образование (54-я позиция↑)	2.2.1	Охват высшим образованием, %	49,6	53	53,3↑	53=
	2.2.2	Выпускники в области науки и инженерии, %	23,3	39	24,8↑	31↑
	2.2.3	Входящая мобильность, %	2,2	68	2,2=	72 ↓
НИОКР (56-я позиция↓)	2.3.1	Количество исследователей	687,6	56	687,6=	59 ↓
	2.3.2	Затраты на НИОКР, % ВВП	0,1	96	0,1=	97↓
	2.3.3	Глобальные исследовательские компании	0,0	40	0,0=	43↓
	2.3.4	QS рейтинг вузов	35,9	36	31,7↓	35↑

Источник: Cornell University, INSEAD, and WIPO (2019): The Global Innovation Index 2019: Energizing the World with Innovation. Ithaca, Fontainebleau, and Geneva





ГЛАВА 2.

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ



2.1. Итоги реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы

Выпуск Национального доклада за 2019 г. совпадает с завершением реализации Государственной программы развития образования и науки (ГПРОН) на 2016-2019 гг. Что сделано в сфере образования за эти годы? Как реализация ГПРОН повлияла на развитие сферы образования всех уровней? Каких результатов удалось достигнуть, а над чем еще нужно работать? Имеется ли социально-экономический эффект от реализации ГПРОН для населения? На все эти и другие вопросы постарается ответить настоящий раздел Национального доклада.

Это специальный раздел, его название говорит само за себя. В нем будет проведен анализ реализации ГПРОН, основанный на критическом подходе. Впервые в Национальном докладе мы предоставляем слово компетентным специалистам-экспертам по вопросам образования. Для изучения мнения экспертного сообщества использовался заочный опрос по заранее подготовленным открытым вопросам, направленным по электронной почте. Открытые вопросы позволили получить компетентные развернутые и содержательные ответы по целому спектру специфических проблем, касающихся деятельности сферы образования от дошкольного до высшего и послевузовского; независимую оценку реализации ГПРОН и рекомендации по развитию образовательной политики. Кроме того, в разделе приводятся мнения, предложения и рекомендации членов Национального совета общественного доверия (НСОД), аргументы и факты исследователей в области образования.

Следует отметить, что система образования сегодня все больше открыта для диалога с общественностью. Для этого используются различные формы: республиканские родительские собрания, публичные отчеты, общественные слушания, онлайн-конференции, работа в социальных сетях и другое. Все нововведения в сфере образования происходят с непосредственным участием педагогической и родительской общественности, неправительственного сектора и всех небезучастных образованию людей. Нет ни одного человека, которого бы сегодня не волновало, что происходит в системе. Все каким-то образом связаны с образованием. Поэтому очень важно вовлечение общественности и всех заинтересованных сторон в разработку образовательной политики.

Достаточно подробное освещение вопросов реализации ГПРОН в Национальном докладе обусловлено тем, что данный публичный документ является одним из инструментов оценивания образовательной политики на системном уровне. Согласно ОЭСР, «публикация ежегодного Национального доклада свидетельствует о том, что транспарентное управление является приоритетом для правительства страны».³⁵

В ГПРОН на 2016-2019 гг. для достижения главной цели «Повышение конкурентоспособности образования и науки, развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики» была предусмотрена реализация 12 целевых индикаторов, 71 показателя и 269 мероприятий.

В 2016-2019 гг. в сфере образования произошли качественные изменения, затронувшие все ее уровни: от дошкольного до высшего и послевузовского образования. Обновлены образовательные программы всех уровней; внедрена новая система оценки качества обучающихся, педагогов и организаций образования; обновлены программы подготовки педагогов и руководителей в контексте обновления образовательной парадигмы. Основой проводимых реформ явилась задача создания благоприятных условий для всестороннего развития и самореализации личности, готовой развивать востребованные компетенции в быстроменяющемся мире.

Исполнение обозначенных целевых индикаторов и показателей ГПРОН позволило стремительно увеличить сеть дошкольных организаций и приблизиться к всеобщему охвату ДВО детей дошкольного возраста. В свою очередь это отразилось на повышении благосостояния казахстанских семей, поскольку, во-первых, их дети получают своевременное когнитивное развитие и приобретают социальные навыки со своими сверстниками, важные для дальнейшей

³⁵ ОЭСР (2020, ожидается). Обзор политики качества образования в Казахстане, Париж: Франция.

успешной образовательной траектории, во-вторых, матери смогли продолжить свою трудовую деятельность и профессиональную карьеру. Образование, получаемое в школе, обеспечивает социализацию личности, включает детей и подростков в общественные процессы, формирует навыки и компетенции, необходимые для развития их профессионального потенциала в будущем. Более того, строительство новых объектов образования, открытие частных учебных заведений, в особенности благодаря механизму государственного-частного партнерства (ГЧП), позволили создать новые рабочие места, повысить привлекательность сферы образования для бизнес-среды, сократить дефицит мест в дошкольных организациях и школах.

Реализация ГПРОН позволила увеличить охват инклюзивным образованием на всех уровнях, вовлечь широкий круг молодежи, в том числе социально уязвимой, в обучение и рынок труда. В рамках проекта «Бесплатное ТиПО для всех» молодые люди получили возможность обучиться первой рабочей профессии на бесплатной основе. Участники проекта обеспечены социальной поддержкой от государства в виде предоставления горячего питания, стипендии и проезда. Впервые в 2019 г. на 30% увеличена стипендия для студентов, обучающихся по рабочим специальностям, что способствовало поддержке социального уровня обучающихся. Принятые меры по расширению доступности технического и профессионального образования (ТиПО) оказали положительное влияние на молодежь NEET. Ежегодно наблюдается положительная динамика трудоустройства, в 2019 г. 88% выпускников ТиПО были трудоустроены.

Все больше развивается взаимовыгодное сотрудничество между государством и бизнесом. Частный сектор принимает участие в развитии дуального обучения, независимой сертификации выпускников, разработки профессиональных стандартов. Внедряются новые подходы ГЧП, в частности, в строительстве и реконструкции общежитий, передаче колледжей в доверительное управление крупным предприятиям. Данное сотрудничество имеет положительное социально-экономическое воздействие для всех заинтересованных сторон: колледжей, работодателей и обучающихся. Обучающиеся приобретают навыки, востребованные на рынке труда, колледжи получают финансовую поддержку со стороны бизнеса, работодатели – дополнительные финансовые стимулы. В целом это приводит к повышению качества подготовки кадров, а также росту производительности труда.

Увеличение охвата граждан с высшим образованием в возрасте 22-28 лет в структуре занятого населения данного возраста свидетельствует о стремлении государства инвестировать в человеческий капитал страны. Охват населения высшим образованием коррелирует с ростом производительности, лучшим состоянием здоровья, осознанным планированием семьи, более широким кругом интересов, сокращением уровня преступности в обществе, открытости к благотворительности и технологическому развитию.³⁶

Увеличение числа вузов в рейтинге QS World University Rankings способствовало повышению конкурентоспособности национальной системы высшего образования на международной арене. Продвижение вузов в мировом рейтинге свидетельствует о способности университетов привлекать иностранных студентов и специалистов, проводить международные исследования, сотрудничать с лучшими работодателями. Экономическим эффектом от реализации данного целевого показателя стали полученные средства от более 90% иностранных студентов, обучающихся за свой счет, в числе которых оплата за обучение, расходы на проживание, питание, транспорт, мобильную связь и другие.

В целом реализация ГПРОН направлена на повышение качества жизни и благосостояния людей, экономический рост и укрепление человеческого капитала. В конечном итоге долгосрочные результаты ГПРОН будут иметь положительное социально-экономическое воздействие для всего общества.

³⁶ Haveman, R. H., & Wolfe, B. L. (1984). Schooling and economic well-being: The role of nonmarket effects. *Journal of human Resources*.

ЦЕЛЬ ГОСПРОГРАММЫ

- повышение конкурентоспособности образования и науки,
развитие человеческого капитала для устойчивого
роста экономики

НА 2016-2019 ГОДЫ



12

индикаторов



71

показатель



Всего

269

мероприятий

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:



Завершается обновление содержания среднего образования



Осуществлен переход на подушевое финансирование организаций образования



Расширены функции коллегиальных органов управления в организациях образования



Внедрен проект «Бесплатное ТиПО для всех»



Принят Закон о расширении академической и управленческой самостоятельности вузов



Принят Закон «О статусе педагога»

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ГПРОН НА 2016-2019 ГГ.

	МЕРЫ	ВОЗДЕЙСТВИЕ
Обеспечение доступности образования	- Развивается ГЧП - Пересмотрены требования СанПиН - Законодательно закреплено размещение госзаказа в частных школах - В норматив подушевого финансирования (ПФ) включен стимулирующий компонент частным инвесторам - Автоматизированы госуслуги (очередь в детсад, зачисление в школу, получение места в общежитиях) - Функционирует «Национальная образовательная база данных» - Обеспечена поддержка обучающихся из социально уязвимых слоев населения (бесплатные кружки, секции, учебники, питание и др.) - Оказана поддержка сельским и уязвимым школам (опорные школы, оснащение компьютерами и др.) - Обеспечен безбарьерный доступ и условия для инклюзивного образования - Внедрен проект «Бесплатное ТiПО для всех», «Серпiн» (бесплатное питание, проезд, стипендия) - Увеличены гранты на подготовку кадров, в том числе магистров и докторов PhD - Увеличено число вузов в рейтинге QS World University Rankings - Увеличена доля иностранных студентов - Внедряется ПФ организаций образования (детсады, школы, колледжи)	- Экономия бюджетных средств - Развитие взаимовыгодного партнерства между государством и бизнесом - Создание рабочих мест - Привлечение бизнеса в сферу образования - Прозрачность процедуры, возможность выбора детсада, школы, экономия времени родителей - Экономия госбюджета ежегодно до 742 млн тенге, уменьшение адмответности в 3 раза - Равный доступ к качественному образованию - Подготовка детей 3-6 лет к обучению в школе - Ранняя социализация детей - Повышение трудовой материнской занятости - Сокращения разрыва в качестве образования между городскими и сельскими обучающимися (разница в ВОУД-2019 в 11-х классах сократилась на 4,5 балла, чем в 2018 г.) - Создание инклюзивного общества - Сокращение доли NEET с 9,2% в 2016 г. до 7,4% в 2019 г. - Социальный лифт для молодежи - Обеспечение экономики рабочими кадрами - Сокращение оттока студентов в зарубежные страны - Трудоустройство, рост доходов, повышения благосостояния населения - Доход в экономику страны - Справедливое, прозрачное финансирование - Снижение коррупционных рисков - Конкуренция организаций образования
Обновление содержания	- Школьные программы сфокусированы на развитие универсальных компетентностей – навыков XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникация, работа в команде) - Обновлены все программы курсов повышения квалификации по менеджменту для руководителей организаций образования - Разработано 276 модульно-компетентностных программ - Внедряются стандарты WorldSkills 64,7% колледжей внедрили основные принципы дуального обучения	- Уровень дошкольной подготовки детей соответствует успешному вхождению в учебный процесс школы - Удовлетворенность потребителей качеством предоставления образовательных услуг - Готовность выпускника школы к жизни и работе в изменяющемся мире, конкурентоспособность в мировом образовательном пространстве - Повышение качества подготовки ТiПО и вузов с учетом международных стандартов и требований работодателей - Повышение заинтересованности бизнеса в подготовке кадров - Дополнительные финансовые стимулы для работодателей

Управление	 • Осуществляется передача организаций образования в доверительное управление крупным предприятиям • Внедрена новая система назначения директоров школ • Внедрено коллегиальное управление на всех уровнях образования • Предоставлена автономия и расширена самостоятельность университетам 	• Экономия бюджетных средств • Подготовка кадров с учетом запросов работодателей по востребованным специальностям • Развитие взаимовыгодного партнерства между государством и бизнесом • Повышение производительности труда на предприятиях • Повышение потенциала управленческих кадров • Конкурентоспособность, повышение ответственности университетов за качество подготовки специалистов • Открытость и гласность в управлении
Повышение престижа профессии педагога	 • Осуществляется повышение квалификации педагогов, в том числе онлайн и через дистанционные курсы • Создана новая система аттестации • Внедрена новая сетка доплат к должностному окладу учителей • Принят Закон «О статусе педагога» (улучшение условий труда, материальное поощрение, социальные гарантии) 	• Повышение привлекательности профессии, в том числе для талантливой молодежи • Повышение качества преподавания ввиду освобождения от несвойственных функций • Повышение мотивации к профессиональному развитию • Положительное восприятие профессии педагога в обществе • Повышение удовлетворенности общественности качеством образования • Рост доходов, покупательской способности педагогов
Развитие инфраструктуры и МТБ	 • Созданы кабинеты робототехники, STEM-лаборатории, IT-центры • Создание безопасной среды и условий обучения • Реализация мероприятий в рамках программы «Ауыл – ел бесігі» • Строительство/реконструкция школ, пристроек к школам, детсадов, интернатов, общежитий, спортзалов 	• Подготовка кадров для цифровой экономики • Создание благоприятных условий для всестороннего развития и самореализации детей • Повышение качества системы среднего образования, выравнивание условий обучения для учащихся МКШ • Развитие ГЧП • Создание рабочих мест
Формирование духовно-нравственных ценностей и культуры здорового образа жизни	 • Реализуются проекты в рамках Программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» • Ведется пропаганда здорового образа жизни • Обучающиеся вовлечены в общественно-полезную деятельность • Введены новые формы семейного устройства «Гостевая и приемная семья» • Создан республиканский банк данных детей-сирот • Созданы Центры поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 	• Повышение грамотности и здоровья населения • Снижение количества случаев суицида среди детей, подростков и молодежи • Повышение уровня жизнестойкости и позитивного отношения к окружающему миру • Снижение доли детей-сирот, не устроенных в семьи • Сокращение социального сиротства детей, беспризорности • Воспитание образованной, культурной личности

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Охват ДВО детей 3-6 лет

81,6%

2015 г.

98,5%

2019 г.



Сеть дошкольных организаций

8 834 ЕД.,

2015 г.

10 583 ЕД.,

2019 г.



Частные дошкольные организации

20,1% (1 775 ЕД.)

2015 г.

40,6% (4 299 ЕД.)

2019 г.



В 3 раза увеличилась доля дошкольных организаций, создавших условия для воспитания и обучения детей с ООП



Педагоги ДВО с профильным образованием

34,8%

2015 г.

72,9%

2019 г.



ДВО как подготовка к будущему (well-becoming)

С 1 сентября 2019 г. внедрена программа, направленная на формирование социальных навыков и навыков самообучения у детей до 3 лет.

Динамика доли детей 5-6 лет с высоким и средним уровнями умений и навыков



Ежегодно на **курсах повышения квалификации** обучаются **7600 педагогов**



2017 г.

60%

2018 г.

74,2%

2019 г.

82,1%

e.gov

Снижение коррупционных рисков, благодаря охвату дошкольных организаций государственными услугами через портал электронного правительства -

80%

ДВО как благополучное проживание детства (well-being)



С целью безопасности детей **видеонаблюдение** в 2016 г. – 34,9%, в 2019 г. – 71%

Дошкольное воспитание и обучение

Одним из приоритетов госполитики в сфере образования является развитие системы дошкольного воспитания и обучения. Понимание дошкольного образования как успешного старта в жизни ребенка позволило Казахстану принять и реализовать ряд государственных инициатив, направленных на развитие казахстанского образования, в том числе системы ДВО. Одной из таких инициатив является ГПРОН на 2016-2019 гг., в которой первоочередной задачей является обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению. Решение задач, обозначенных в ГПРОН, позволяет перейти от вопроса доступа к качеству

«Необходимо кардинально повысить качество дошкольного образования»

Из Послания Елбасы Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 05.10.2018

«Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни»

дошкольного образования, охвата к благополучному проживанию и успешному развитию в дошкольных организациях. На необходимость повышения качества дошкольного образования обратил внимание Елбасы Н.А. Назарбаев: «Необходимо кардинально повысить качество дошкольного образования. Основы мышления, умственные и творческие способности, новые навыки формируются в самом раннем детстве. В этой сфере необходимо пересмотреть квалификационные требования, методы обучения, систему оплаты труда воспитателей и других работников детских садов».³⁷

С целью обеспечения равного доступа к качественному дошкольному образованию были обозначены 1 целевой индикатор и 4 ключевые задачи. Данные задачи охватывали такие сферы развития дошкольного образования, как педагогические кадры, сеть дошкольных организаций, контент дошкольного образования, а также менеджмент и мониторинг (табл. 2.1.1). Социально-экономическим эффектом реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. стало развитие сети дошкольных организаций, в результате чего появились новые рабочие места, увеличился охват детей дошкольного возраста, в том числе детей с ООП, повысилась материнская трудовая занятость.

Таблица 2.1.1. Целевой индикатор и задачи ДВО в рамках ГПРОН на 2016-2019 гг.

Цель: обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению			
Целевой индикатор: доля детей 3-6 лет, охваченных дошкольным воспитанием и обучением			
Задачи			
Задача 1. Улучшение качественного состава педагогических кадров дошкольных организаций и повышение престижа профессии	Задача 2. Увеличение сети дошкольных организаций с учетом демографической ситуации	Задача 3. Обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе	Задача 4. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития дошкольного воспитания и обучения

Источник: ГПРОН на 2016-2019 гг.³⁸

ГПРОН на 2016-2019 гг. и интегрированная в нее программа «Балапан» способствовали максимальному приближению к всеобщему охвату ДВО детей 3-6 лет. Целевой индикатор ГПРОН в сфере ДВО – «Доля детей 3-6 лет, охваченных дошкольным воспитанием и обучением». За период реализации Программы, благодаря ряду государственных инициатив (строительство детских садов, развитие частного сектора в ДВО, внедрение механизма ГЧП, смягчение требований СанПиН и др.), доля детей данной возрастной категории, охваченных дошкольным образованием, с 2015 г. увеличилась на 16,9% и составляет 98,5% (2015 г. – 81,6%). 100%-й охват обеспечен в 13 регионах страны: Акмолинской, Актюбинской, Атырауской, Восточно-Казахстанской, Жамбылской, Западно-Казахстанской, Карагандинской, Костанайской, Кызылординской, Мангистауской, Павлодарской, Северо-Казахстанской и Туркестанской

³⁷ Н.А. Назарбаев (2018), Послание народу Казахстана от 5 октября 2018 г. «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни»

³⁸ Постановление Правительства РК от 24 июля 2018 года № 460 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 гг.», <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1800000460>

областях. Однако в связи с активными внутренними миграционными процессами и урбанизацией охват детей в возрасте 3-6 лет ДВО ниже 100% в городах республиканского значения Нур-Султан, Алматы и Шымкент, а также в Алматинской области.³⁹

“

Пора лицензировать дошкольные организации, это повысит качество услуг. Регулировать как-то надо уже этот рынок. Министерству образования и науки нужно разработать комплексную систему дошкольного образования и предшкольной подготовки. Сейчас этот вопрос упускаем, а он ключевой и приоритетный.

*Саясат Нурбек, политолог, руководитель образовательных проектов BTS Digital, член НСОД
Источник: <https://clck.ru/PHVYE> (Informburo)*

“

Успешность реализации ГПРОН заключается в максимальном охвате дошкольным образованием детей 3-6 лет. В дальнейшем следует учесть качество образования и создание мотивационных условий для обучения.

*Гульнара Абишева, вице-президент
ОО «Казахская Лига экспертов образования»*

“

Это серьезный успех образования. Достичь доли охвата дошкольным образованием – 98,5% за короткий период действительно впечатляет. Нужно помнить, что решение проблем охвата детей дошкольным образованием – задача социальная, это помощь семье. Необходимо проанализировать: кто входит в группу неохваченных (4,8%). При обеспечении местами нужно направить усилия на удовлетворение потребностей семей с особыми условиями (многодетные, из неполных семей, детей-инвалидов, родителей инвалидов, малообеспеченных, с особыми потребностями в развитии).

*Жазира Нурмухаметова, директор
ТОО НМОЦ «АСУ», эксперт в области образования*

“

Успешность ГПРОН заключается в увеличении в кратчайшие сроки сети дошкольных организаций, обеспечении детей дошкольного возраста детскими садами. Что нужно учесть в будущем? Думаю, необходимо предусмотреть создание «Института дошкольного воспитания» или «Академии дошкольного воспитания», которые будут проводить централизованные специальные исследования на республиканском уровне. Необходимо совершенствовать пути повышения качества образования в дошкольных организациях, начать подготовку специальных педагогов и их переподготовку. Для совмещения государственного стандарта, типовой учебной программы для дошкольных организаций и его учебно-методических комплексов и указаний с обновленным содержанием образования в школе необходимо пересмотреть обновленный учебно-методический комплекс.

*Фатима Жумабекова, к.п.н., доцент кафедры
социальной педагогики и самопознания ЕНУ имени Л. Н. Гумилева*

Задача 1 «Улучшение качественного состава педкадров дошкольных организаций и повышение престижа профессии» направлена на повышение качества дошкольного образования в целом. Результативность выполнения задачи измерялась одним показателем «Доля педработников дошкольных организаций с высшим и техническим и профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Для исполнения данной задачи было запланировано 5 мероприятий, все они исполнены. Количество педагогов с высшим, техническим и профессиональным образованием по специальности составляет 50 416 человек, то есть 72,89% от общего числа воспитателей, методистов и заведующих дошкольными организациями (69 158 чел.). С 2015 г. их доля увеличилась практически в два раза (2015 г. – 34,8%). Достижению данной задачи способствовал ряд государственных инициатив, направленных на повышение статуса педагога: введена новая система аттестации для педагогов, в том числе воспитателей, с доплатами от 30 до 50% за квалификационную категорию, увеличены гранты в вузах и колледжах на специальность «Дошкольное воспитание и обучение». На курсах повышения квалификации ежегодно обучаются более 7 600 педагогических работников системы ДВО. Однако следует отметить, что в Казахстане, согласно НОБД, сохраняется большая доля

³⁹ Более подробно информация представлена в разделе 2.2 «Доступ и равенство» настоящего Доклада

педагогов ДВО без квалификационной категории (52,4% от общего числа педкадров страны).⁴⁰ Также, несмотря на предпринятые меры по повышению заработной платы педагога, она у воспитателя по сравнению с другими профессиями, в том числе и учителя, продолжает оставаться низкой, в связи с чем вероятен отток из профессии квалифицированных специалистов. Логическим и планомерным продолжением решения ряда задач и вызовов по повышению статуса педагога и престижа педагогической профессии, увеличения заработной платы педагогов, привлечения высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в сферу ДВО является ГПРОН на 2020-2025 гг.

Задача 2 «Увеличение сети дошкольных организаций с учетом демографической ситуации». Решение данной задачи способствовало стремительному росту организаций ДВО. Для исполнения данной задачи было запланировано также 5 мероприятий, за счет успешного исполнения которых значительно увеличилась сеть дошкольных организаций (на 16,5%, или на 1 749 единиц) и в 2019 г. составляет 10 583 единицы. Результативность задачи измерялась тремя показателями. 1-й показатель «Доля дошкольных организаций с полным днем пребывания от общего количества всех видов» исполнен. С целью воспитания и обучения детей в течение всего дня сократилось число мини-центров с кратковременным днем пребывания, который в основном были реформированы на работу в режиме полного дня (2019 г. – 37,3%, 2015 г. – 51,9%). Исполнение 2-го показателя «Доля мест в частных дошкольных организациях от общего количества предоставленных мест» стало возможным благодаря государственной поддержке частного сектора в виде пересмотра требований Санитарных правил к объектам ДВО, внедрению механизма ГЧП и др. Сегодня сфера ДВО является самой успешной по вовлеченности бизнес-сектора в развитие сети. В 2019 г. доля частных дошкольных организаций составляет 40,6% от общего числа сети ДВО (2019 г. – 4 299 ед., 2015 г. – 1 775 ед.), тем самым создав 42% мест от общего количества мест дошкольных организаций страны. В целом открытие новых дошкольных организаций, в том числе частных, позволило обеспечить население новыми рабочими местами, а также увеличить охват детей, которые получают присмотр, воспитание, социальное и когнитивное развитие в стенах дошкольных организаций. Благодаря увеличению сети, как отмечалось выше, охвачены дошкольным образованием 98,5% детей 3-6 лет (для сравнения: 2015 г. – 81,6%), 78,3% детей 1-6 лет (2015 г. – 53,8%). Исполнение 3-го показателя «Доля дошкольных организаций, создавших условия для воспитания и обучения детей с ООП» направлено на обеспечение равного доступа к дошкольному образованию детей с ООП. За годы реализации ГПРОН доля таких дошкольных организаций увеличилась в 3 раза. Однако следует отметить, что наблюдается недостижение общереспубликанского значения в ряде регионов: Атырауской, Алматинской, Кызылординской, Туркестанской областях и г. Шымкенте. Расширение доступа дошкольного образования для детей с ООП в республике продолжается и обозначено как одно из приоритетных направлений в ГПРОН на 2020-2025 гг.

“ Расширение сети дошкольных организаций за этот период произошло за счет открытия частных ДО. Частные ДО стали открываться за счет того, что в них стал размещаться госзаказ (первоначально, это Программа «Балапан»). Как пример наиболее успешной реализации реформы за эти годы можно назвать изменение порядка финансирования государственного образовательного заказа, который был внедрен приказами МОН РК от 27 ноября 2017 г. № 596 и 597, то есть утверждение и введение формулы расчета нормативного подушевого финансирования, что спровоцировало открытие новых более крупных частных ДО и расширение мощности ранее действующих. Поэтому прирост новых дошкольных организаций за 2018 г. на 21,5 % выше, чем за предыдущий 2017 г. (за 2017 г. – плюс 418 ДО; за 2018 г. – плюс 506 ДО). Инвесторы частных детских садов привели к экономии бюджетных средств, открытию множественных новых рабочих мест, к трудоустройству молодых семейных пар, охвату детей дошкольным образованием.

*Кулянда Батырбекова, вице-президент
Национальной ассоциации инвесторов образования «BilimInvest»*

⁴⁰ Более подробно информация представлена в разделе 2.3 «Управление и кадровый потенциал» настоящего Доклада

“ Большую популярность получила система размещения госзаказа в частном секторе. Это огромный ресурс, позволяющий негосударственному сектору давать образовательные услуги населению. Однако в частном секторе услуги не всегда соответствуют требованиям нормативных документов. Процедура прохождения уведомительного порядка определяет все параметры деятельности. Необходимо дать разъяснения потенциальным услугодателям по каждой статье Закона РК «О разрешениях и уведомлениях» с тем, чтобы до получения уведомительного порядка потенциальными дошкольными организациями были выполнены все требования.

*Жазира Нурмухаметова, директор
ТОО НМОЦ «АСУ», эксперт в области образования*

Задача 3 «Обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе». Данная задача посвящена вопросам обновления контента дошкольного образования и включает единственный качественный показатель. Для исполнения задачи было запланировано 6 мероприятий, которые исполнены. Контент дошкольного образования требует постоянного своевременного обновления, поскольку подготовка детей в ДВО является стартовой площадкой для дальнейшей успешной образовательной траектории. С сентября 2016 г. дошкольные организации работают по обновленным учебным программам. МОН РК утверждены Государственный общеобязательный стандарт (ГОС) ДВО, в котором уточнены возрастная периодизация, обозначены требования по раннему развитию детей, а также программа, направленная на формирование социальных навыков и навыков самообучения у детей до 3 лет. Программа внедрена в учебно-воспитательный процесс с сентября 2019 г. Также внесены изменения и дополнения в Типовую учебную программу ДВО в части включения специальных учебных программ для детей с ООП. В ГПРОН с 2017 г. был включен показатель «Доля детей 5-6 лет с высоким и средним уровнями умений и навыков в соответствии с системой индикаторов развития умений и навыков детей дошкольного возраста», тем самым сместив фокус политики ДВО с достижения количественных показателей к качественным. МОН РК разработаны Методические рекомендации по внедрению системы автоматизации для проведения мониторинга развития детей дошкольного возраста. С сентября 2017 г. внедрена данная система индикаторов. За последние 3 года доля детей 5-6 лет с высоким и средним уровнями умений и навыков показала положительную динамику и составила 82,1% (2017 г. – 60%, 2018 г. – 74,2%). Национальная система отслеживания уровня развития умений и навыков у дошкольников требует дальнейшего совершенствования с учетом международного и отечественного опыта, чтобы данный качественный показатель максимально смог обеспечивать стимулирование повышения качества ДВО.⁴¹

“ Благодаря ГПРОН произошли значительные перемены: разработан ряд нормативных документов дошкольного образования; осуществлен переход на обновленное содержание дошкольного образования, которое своевременно реагирует на изменения, происходящие в казахстанском обществе; приоритетным направлением обновленного дошкольного образования является признание самоценности детства, гуманизация и социализация ребенка, охрана жизни и здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, формирование основ здорового образа жизни, привлечение родителей к участию и управлению дошкольной организацией. Следует заметить, что сегодня в дошкольных организациях изменился контингент детей, совместно со здоровыми детьми обучаются и дети с различными психофизиологическими проблемами. Развитие дошкольного образования должно осуществляться комплексно:

- на основе применения медико-психологического, педагогического и социологического подходов с включением родителей в организацию педагогического процесса в детском саду, а также на основе повышения социальной ответственности родителей за воспитание ребенка,
- на научно-практической основе создавать учебно-методические, дидактические ресурсы, психолого-педагогические инновационные технологии, направленные

⁴¹ Более подробно информация представлена в разделе 2.6 «Качество и эффективность» настоящего Доклада

- на нравственно-духовное развитие детей, для этого изыскать возможности финансирования проектов в этом направлении,
- повысить этнопсихологическое направление дошкольного образования,
 - разработать научно-практическую национальную систему повышения психолого-педагогической квалификации руководителей.

Жамиля Намазбаева, директор НИИ психологии КазНПУ имени Абая, академик, доктор психологических наук, профессор

Роза Бекмагамбетова, д.п.н., профессор КазНПУ имени Абая кафедры дошкольного образования и социальной педагогики

“

Безусловно, электронная очередь – это положительное решение, которое послужило на пользу всем: и родителям, и руководителям дошкольных организаций. Предлагается эту базу расширить, доработать, совместить с необходимыми общегосударственными порталами и в дальнейшем использовать как источник рейтинговой оценки деятельности дошкольных организаций.

Кулянда Батырбекова, вице-президент Национальной ассоциации инвесторов образования «BilimInvest»

Задача 4 направлена на усовершенствование менеджмента и мониторинга развития дошкольного воспитания и обучения. Качество образовательных услуг, предоставляемых дошкольными организациями, создание оптимальных условий для содержания и воспитания детей, управление персоналом и многие другие жизненно важные вопросы эффективной деятельности дошкольных организаций зависят от правильного менеджмента и качественного мониторинга. Для выполнения данной задачи было запланировано три мероприятия, которые реализованы. Достижение данной задачи измерялось четырьмя показателями. В рамках исполнения 1-го показателя «Доля обновленных образовательных программ курсов повышения квалификации в области менеджмента для руководителей дошкольных организаций» полностью обновлены образовательные программы курсов повышения квалификации для менеджеров дошкольных организаций. 3-й показатель «Доля руководителей государственных детских садов, прошедших курсы повышения квалификации в области менеджмента от общего количества руководителей государственных детских садов» также исполнен. За 2018 и 2019 гг. прошли обучение по данным обновленным программам 21,9% (628 чел.) и 24,2% (610 чел.) руководителей государственных дошкольных организаций. 2-й показатель «Доля дошкольных организаций, прошедших аттестацию от общего количества дошкольных организаций, подлежащих аттестации» не исполнен в связи с отменой государственной аттестации. Данная процедура внешнего контроля была упразднена и приостановлена в рамках масштабной ревизии контрольных и надзорных функций. Для мониторинга развития и стимулирования дошкольных организаций к повышению качества предоставляемых услуг введена новая модель контроля – профилактического. Такой контроль проводится на основе оценки степени риска по результатам анализа показателей НОБД или обращений граждан. Сегодня с целью повышения индекса благополучия детей дошкольного возраста, повышения качества воспитания и обучения в дошкольных организациях важны дополнительные инструменты регуляторного воздействия и регулирования в системе ДВО. 4-й показатель «Доля дошкольных организаций, охваченных государственными услугами через портал электронного правительства». За период реализации ГПРОН велась работа по охвату дошкольных организаций государственными услугами через портал электронного правительства». В ряд нормативных правовых документов внесены изменения (Стандарт госуслуги по «Постановке на очередь детей дошкольного возраста для направления в дошкольные организации»; «Методические рекомендации по автоматизации процесса формирования и функционирования очереди и выдачи направлений в детские дошкольные организации». Усовершенствована НОБД в целях исключения дублирования контингента детей. Автоматизация полностью исключает человеческий фактор и обеспечивает автоматизированное управление процессом формирования очередности, выдачи направления и размещения госзаказа через портал электронного правительства. Автоматизированной услугой охвачены дошкольные организации всех регионов республики.

“ Электронная очередь послужит снижению барьеров доступа к дошкольному образованию. Вместе с этим, по данным опроса института стратегических инициатив партии «Nur Otan» 2019 года, у более чем 56% родителей все еще существуют проблемы с размещением ребенка в детский сад.

*Рахим Ошакбаев, директор ЦПИ «Талап»,
член политсовета партии Nur Otan и член НСОД*

“ Благодаря ГПРОН успешно реализуется развитие сети. Расширение доступа к дошкольному образованию сразу отразилось на обществе, в том числе на моих близких, родных, знакомых и мне. Моя семья, как и многих моих коллег, посредством электронной очереди с легкостью получили направление в детский сад рядом с домом. Здесь очевиден успех ГПРОН, в том числе и электронной очереди. Однако следует отметить и ряд проблем. К примеру, заболеваемость детей в дошкольных организациях. Сейчас активно развивается частный сектор, но они менее открыты, чем государственные сады, содержание детей в них не всегда прозрачно для родителя. Есть вопросы по соблюдению режимных моментов.

*Елдос Нурланов, член Общественного совета
по вопросам образования и науки, защиты прав детей*

“ Если быть объективным, динамика роста сети дошкольных организаций и охвата дошкольным образованием за счет роста проектов ГЧП выглядят обнадеживающими. Однако последние события – режим карантина в период пандемии COVID-19 очень сильно ударили по устойчивости проектов ГЧП в дошкольном образовании страны. Практически около 4,5 тысяч частных садов и мини-центров оказались на грани закрытия. Учитывая реалии современного и будущего мира, прогноз ВОЗ о негативном влиянии последствий COVID-19 на последующие годы необходимо:

- 1) совершенствовать модель ГЧП, которое будет гибко и чутко реагировать на повторении подобных пандемий или других чрезвычайных ситуаций;
- 2) в программных документах и подобных отчетах и исследованиях больше внимания уделять таким индикаторам как повышение квалификации педагогов ДО, качество и актуальность педагогических знаний, эффективность работы с родителями, субъективная удовлетворенность услугами ДО разных групп (малообеспеченные, дети с ограниченными возможностями, инклюзия, родные языки, дети до 3 лет и т.д.);
- 3) для оценки глобальной конкурентоспособности нашей дошколы и изучения лучших примеров принимать участие в Международном исследовании раннего образования и благополучия детей.

Гаухар Саймасева, президент издательства «Алматыкітап баспасы»

“ Автоматизированная система очень удобна, снижает барьеры доступа к дошкольному образованию. Достоинством вышеуказанной системы являются следующие моменты: родители, сидя дома, отслеживают свою очередь, когда подходит очередь, им приходит сообщение на телефон, иногда место в садик можно получить заранее, даже, если очередь не подошла, можно выбрать место в любом удобном для родителей детском саду, после получения места в детский сад система выдает перечень необходимых документов, нет надобности ходить для этого в детский сад. Но наряду с достоинствами в автоматизированной системе есть и недостатки: зачастую в день выдачи мест в детский сад система зависает; система работает на основании скорости реакции родителей; в затруднительном положении находятся родители, не владеющие информационными системами.

*Жамиля Намазбаева, директор НИИ психологии КазНПУ
имени Абая, академик, доктор психологических наук, профессор*

*Роза Бекмагамбетова, д.п.н., профессор КазНПУ
имени Абая кафедры дошкольного образования и социальной педагогики*

Подведение итогов исполнения ГПРОН на 2016-2019 гг. в части дошкольного образования показало успех данной Программы. Все показатели и мероприятия исполнены полностью, за исключением 1 показателя, неисполнение которого обусловлено отменой процедуры аттестации организаций образования. В целях достижения целевого индикатора ГПРОН Казахстан максимально приблизился ко всеобщему охвату ДВО детей

3-6 лет (98,5%). Расширение доступа к дошкольному образованию стало возможно благодаря интенсивному росту дошкольных организаций, в том числе в частном секторе (путем строительства детских садов за счет национального фонда (НФ), республиканского и местного бюджетов (РБ и МБ), открытия частных организаций ДВО, внедрения механизма ГЧП, упрощения требований СанПиН и др.), а также благодаря автоматизации процесса постановки на очередь и выдачи направлений в дошкольные организации. Такое успешное достижение количественных показателей требует фокусирования внимания на качестве дошкольного образования и обновления его контента. Введены обновленные учебные программы, утверждены ГОС ДВО и программа, направленная на формирование социальных навыков и навыков самообучения у детей до 3 лет. Следует отметить, что, осознавая максимальную зависимость качества образования от уровня подготовки педагогов, были заложены механизмы по увеличению доли педагогов с профильным образованием, благодаря которым за последние два года их количество возросло практически в два раза. Однако все еще сохраняется высокий процент педагогов ДВО без квалификационной категории, что указывает на актуальность вопроса о повышении кадрового потенциала системы ДВО. Также актуальными являются задачи улучшения МТБ, создания необходимых условий для благополучного и безопасного проживания ребенком детства, его когнитивного и социального развития, а также подготовки к будущему безболезненному переходу в начальную школу. Действенным механизмом повышения качества дошкольного образования могут стать также внедрение ваучерной системы образования, увеличение норматива стоимости на одного ребенка и поэтапного введения лицензирования дошкольных организаций.

НАЧАЛЬНОЕ, ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ, ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Повышение качественного состава педагогов



С высшей и первой категориями



49,8% 2015 г.

55% 2019 г.

Доля молодых педагогов



2,7% 2015 г.

3,6% 2019 г.

Обновление содержания образования



96% учащихся обучаются по новым программам

95% школ подключены к системе Күнделік

100% школ имеют доступ к ЦОР bilimland.kz.

Развитие инфраструктуры школ

Условия для детей с ООП



30% 2015 г.

64,9% 2019 г.

Доступ к широкополосному Интернету



15% 2015 г.

95% 2019 г.

Совершенствование менеджмента

Попечительские советы в школах



61,1% 2015 г.

98% 2019 г.

Формирование духовно-нравственных ценностей

Охват дополнительным образованием



30% 2015 г.

64,9% 2019 г.

Охват спортивными секциями при школах



27,3% 2015 г.

38% 2019 г.

«Жас ұлан», «Жас қыран» 40% 2015 г. 68,1% 2019 г.

Оказание социальных услуг для детей ТЖС

89,1% безнадзорных и беспризорных детей переданы в семьи

68,1% детей-сирот и детей ОБПР устроены в семьи

76,4% детей ТЖС охвачены летним отдыхом и оздоровлением



Начальное, основное среднее, общее среднее образование

Качество современного школьного образования – залог развития человеческого потенциала страны, индикатор ее будущего. В этой связи ГПРОН на 2016-2019 гг. обозначила «обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, защиты прав и законных интересов детей и формирование интеллектуально, физически, духовно развитого, успешного гражданина» главной целью сферы среднего образования. Для ее достижения определены 3 целевых индикатора, 6 ключевых задач (табл. 2.1.2).

Таблица 2.1.2. Целевые индикаторы и задачи среднего образования в рамках ГПРОН на 2016-2019 гг.

Цель: обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, защиты прав и законных интересов детей и формирование интеллектуально, физически, духовно развитого, успешного гражданина					
Целевые индикаторы					
Индикатор 1. Доля школ, перешедших на обновленное содержание образования по опыту НИШ		Индикатор 2. Результаты казахстанских учащихся в международных исследованиях, признанные ОЭСР		Индикатор 3. Доля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего числа детей	
Задачи					
Задача 1. Повышение престижа профессии педагога и повышение их качественного состава	Задача 2. Обеспечение инфраструктурного о развития среднего образования	Задача 3. Обновление содержания среднего образования	Задача 4. Формирование у школьников духовно-нравственных ценностей в рамках модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» и культуры здорового образа жизни	Задача 5. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития среднего образования	Задача 6. Обеспечение доступности специальных социальных услуг для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Источник: ГПРОН на 2016-2019 гг.⁴²

Обозначенные ключевые задачи актуальны в свете поручений Главы государства.

Так, в Послании Президента К.К. Токаева народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» повышение качества образования определено первым направлением в четвертом приоритете «Новый этап социальной модернизации страны». В Послании указаны меры по сокращению разрыва в качестве среднего образования между городскими и сельскими школами; повышению эффективности действующей системы управления образованием в регионах.

Задача 1. «Повышение престижа профессии педагога и повышение их качественного состава». 3 показателя и 13 мероприятий данной задачи в плановом порядке исполнены за 4-летний период.

- 1) Доля педагогических работников с высшей и первой категориями от общего количества педагогических работников в 2019 г. от фактического значения 2015 г. (49,8%) увеличилась на 5,1% и составила 55%. Росту данного показателя способствовала в том числе новая система аттестации, внедренная с апреля 2018 г. Аттестация учителей нового формата включает Национальный квалификационный тест и комплексное аналитическое обобщение итогов деятельности. С ноября 2019 г. тестирование проводится в электронном формате, который позволяет учителю самостоятельно выбрать дату прохождения теста, зарегистрировавшись онлайн, и после его успешной сдачи, подать заявление на аттестацию (получение категории). По итогам присвоения (подтверждения) квалификационной категории учителя получают надбавку к зарплате: педагог-мастер – 50%, педагог-исследователь – 40%, педагог-эксперт – 35%, педагог-модератор – 30% от должностного оклада. С 2018 г. такую возможность получили более 156 тыс. учителей, прошедших аттестацию по новой системе.

⁴² Постановление Правительства РК от 24 июля 2018 г. № 460 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 гг.», <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1800000460>

- 2) Доля молодых педагогов от общего количества педагогических работников в 2019 г. от фактического значения 2015 г. (2,7%) увеличилась на 0,9%. Постепенно растет приток молодых кадров в ряды учительского состава. В 2019 г. педагогические кадры пополнили 9 634 молодых специалиста. Наибольшая доля прибывших молодых учителей отмечается в Мангистауской (5,8%), Павлодарской (5,1%) областях и г. Алматы (4,8%). Вместе с тем в школах все еще сохраняется потребность в специалистах. Ниже приводятся мнения независимых экспертов о том, что является фактором, сдерживающим приток квалифицированных кадров и какие меры по решению проблем в сфере развития педагогического потенциала страны необходимо принять в срочном порядке.
- 3) Доля педработников организаций среднего образования, прошедших повышение квалификации по обновленному содержанию, составила 28,8% в 2019 г. при плане ГПРОН – 25,2%. Педагоги целенаправленно проходят обучение в рамках обновления образовательной программы и внедрения системы критериального оценивания. С 2016 г. всего 317,3 тыс. учителей прошли курсы по обновленной программе обучения на базе АО «НЦПК «Өрлеу» и ЦПМ АОО «НИШ» и получают доплату 30% к должностному окладу. Быстро меняющиеся технологии и инновации, смена образовательной парадигмы требуют от учителей постоянного совершенствования педагогического мастерства. В этой связи необходимость в программах профессионального развития остается актуальной. Работа по данному направлению будет продолжена. Результаты TALIS-2018 показывают, что казахстанские учителя испытывают «высокую степень потребности» в обучающих курсах по содержанию обновленных учебных программ и учебников (37%), критериальному оцениванию (31%), использованию ИКТ в преподавании (30%)⁴³. В рамках ГПРОН на 2020-2025 гг. определены меры по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров, в частности, будет изучен и апробирован ваучерно-модульный подход, предоставляющий педагогу возможность выбора организации, содержания и сроков обучения, финансируемого на основе подушевого норматива.



Поправки в правилах аттестации будут стимулировать учителей к повышению квалификации и стремлению расти как профессионалов. Если пять лет назад учителя не могли надеяться на надбавку к зарплате по итогам квалификационного тестирования, то теперь могут получить 30-50% от оклада в случае успешного прохождения процедуры. Это благотворно повлияет на профессию учителя в стране. Между специалистами будет расти конкуренция. Теперь учителя могут подавать заявление на тестирование, не уведомляя администрацию школы, то есть не зависеть от субъективного взгляда руководства. Раньше при недоборе баллов учитель подвергался осуждению в своей школе. Сейчас он просто стремится лучше сдать и добиться новой ступени. Он может заниматься самообразованием и не зависеть от взгляда школы.

*Ирина Смирнова, депутат Мажилиса
Источник: <https://clck.ru/PHVKd> (Informburo)*



Аттестация нового типа дает педагогам возможность, показав свои достижения и знания по предмету, существенно увеличить себе заработную плату. Однако сами правила, особенно это касается этапа составления портфолио, в некоторых аспектах несправедливы. К примеру, ежегодный прирост качества в процентном соотношении и минимальный допустимый уровень процента качества для получения категории. Сами по себе проценты это, с одной стороны, всего лишь цифры, но, с другой стороны, это дети, которые в силу физиологии все разные, как лично, так и коллективно. Необходимо подход к аттестации педагога сделать более лично ориентированным. Следует оценивать не столько количество грамот и медалей, а живое мастерство учителя, т.е. его уроки и их содержание. Причем уроки обычные самые будничные, а не открытые, иначе это приведет к системе постановочных уроков, которых мы и так видим большое количество на различных семинарах и коучингах.

*Евгений Мясников, педагог-мастер, член
ОО «Казахская Лига экспертов образования»*

⁴³ ИАЦ (2019). Международное исследование преподавания и обучения TALIS-2018: первые результаты Казахстана, Национальный отчет, первый том. – Нур-Султан: МОН РК, АО «ИАЦ»

“ При аттестации учителя нового формата следует учесть его конвергентность и «валентность». Например, по каждому показателю конвергентности должно нарастать количество пунктов: целевая аудитория / области преподавания / методы преподавания / форматы преподавания / учебные материалы (от использования и адаптации готовых до разработки собственных) / участие в исследованиях. Документы в портфолио должны доказывать качественное выполнение данных аспектов.

Руслан Каратабанов, автор учебников географии для 7-9-х классов

“ Сдерживающие факторы: низкая оплата труда, чрезмерная педагогическая нагрузка. Необходимо повышение заработной платы начинающего учителя / преподавателя / воспитателя до средней по экономике региона. Также повысить кадровый потенциал позволит смена формы приема на работу преподавателей, учителей, воспитателей, которая будет включать не только собеседование и предоставление справок и дипломов, но и написание эссе, самопрезентацию, прохождение теста на психологическое выгорание.

*Рахим Ошакбаев, директор ЦПИ «Талап»,
член политсовета партии Nur Otan и член НСОД*

“ Необходимо перейти на иные трудовые отношения между организацией образования и учителями. Работа педагога, к сожалению, все еще привязана к базовому должностному окладу в размере 17 697, который не меняется уже с 2011 года, а также все еще привязан к часам. В итоге учителям приходится брать по несколько ставок, что снижает эффективность, не говоря уже о творчестве. Данная мера позволит пересмотреть культуру хантинга (рекрутинга) учителей. То есть гибкая система оплаты труда будет способствовать привлечению молодых и талантливых учителей. Молодым людям хочется, выбирая профессию, счастливо жить, путешествовать, получать достойную заработную плату, которая бы соответствовала их потребительской корзине. Считаю, что в систему образования нужно привлекать не только энтузиастов, набравших низкий балл ЕНТ, но и людей, имеющих опыт в разных сферах, которые переучатся по системе PGCE.

*Руслан Калиев, директор РФМШ г. Нур-Султан,
член ОО «Казахская Лига экспертов образования»*

“ Для того, чтобы молодые люди пошли работать в школу, они должны еще в школе видеть СЧАСТЛИВОГО учителя: не перегруженного бумажной работой, не ищущего кабинет для своего урока, не заседающего после уроков над кипами тетрадей и не считающего деньги от зарплаты до зарплаты. Учитель должен быть: финансово обеспеченным (зарплата выше среднего по стране); работать на отличной материально-технической базе; свободным в выборе учебного материала; свободно, творчески и активно мыслить; регулярно повышать квалификацию и профессиональную переподготовку (бесплатно); для этого у учителя должно быть ВРЕМЯ. Необходимо создавать все условия для развития его профессионального мастерства и личного самосовершенствования.

*Наталья Дрейт, педагог-мастер, руководитель группы экспертов
среднего образования ОО «Казахская Лига экспертов образования»*

“ Изменения в средней школе требуют особой ответственности учащихся, учителей, родителей. Из-за недостатков в содержании учебников, сложности заданий и не достаточного владения методами и приемами обучения в совершенстве встречаются трудности и препятствия, с которыми сталкиваются учителя. Систему обучения в школе по обновленному содержанию образования необходимо начать с подготовки будущих специалистов, которые пойдут в школу. Даже опытные учителя, работающие в настоящее время, сталкиваются с трудностями. Для них также необходимы качественные курсы повышения квалификации.

*Фатима Жумабекова, к.п.н, доцент кафедры
социальной педагогики и самопознания ЕНУ имени Л. Н. Гумилева*

Задача 2. «Обеспечение инфраструктурного развития среднего образования».

Результативность реализации данной задачи измерялась двумя показателями.

- 1) Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, в сравнении с 2015 г. увеличилась на 34,9% и составила 64,9% (план – 70%). План ГПРОН исполнен только в 10 регионах (Акмолинская, Актюбинская, Восточно-Казахстанская, Западно-Казахстанская, Костанайская, Кызылординская, Мангистауская, Павлодарская области, гг. Нур-Султан и Алматы). Причины частичного исполнения показателя в целом

по стране связаны с недостаточностью финансирования для создания условий для обучения детей с ООП в общеобразовательной школе. Требуются значительные средства на обеспечение школ специальным учебно-методическим комплексом (УМК), техническими вспомогательными (компенсаторными) средствами обучения, адаптацию учебных помещений. Кроме того, для работы с детьми с ООП в школах не хватает специальных педагогов (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог). Зачастую создание безбарьерного доступа представляет трудность в связи с устаревшей архитектурой здания школы, расположением школы в приспособленном здании или специфическим географическим расположением школы (в низине, холмистой местности).⁴⁴ Из 16 мероприятий данной задачи одно: «Расширение сети психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК)» частично исполнено. По факту количество ПМПК в 2019 г. составило 75, что на 5 единиц меньше плана (2016 г. – 58 ед., 2019 г. – 80).

В ГПРОН на 2020-2025 гг. предусмотрено ежегодное финансирование на разработку учебников для детей с ООП (2021 г. – 100%). В настоящее время разработаны учебники и УМК для незрячих и слабовидящих детей (со шрифтом Брайля и укрупненным шрифтом), а также для детей с интеллектуальными нарушениями 0, 1, 2, 5, 7-х классов. МИО продолжается работа по оснащению школ специальным оборудованием, пандусами, подъемниками и др.). НАО имени И. Алтынсарина разработаны методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивной среде, психолого-педагогической поддержке детей с ООП и другие инструктивно-методические материалы. Для психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в организациях образования общего типа внедрена должность педагога-ассистента с внесением соответствующих изменений в законодательные и нормативные правовые акты.

- 2) Показатель «Доля школ, обеспеченных широкополосным Интернетом (4 Мбит/с и более)» исполнен. В 2019 г. из 7 398 школ (государственные, частные, специальные, специализированные и др.) в 95% обеспечен широкополосный доступ в Интернет (ШПД). Прирост значения показателя за один год составил 5,5% (2018 г. – 89,5%). Однако, несмотря на хорошую статистику, остаются проблемы, которые надо еще решать. 368 школ, большинство из которых МКШ, не имеют ШПД. В течение последних 4 лет на 1 компьютер в школах приходится 11 учащихся. Большинство компьютерной техники требует обновления. В исследовании TALIS-2018 среди барьеров, препятствующих развитию качественного образования в школах, 45% казахстанских директоров отметили нехватку/несоответствие стандартам цифрового оборудования, 39% – ограниченный доступ к Интернету, 35% – слабую инфраструктуру школы.⁴⁵



По результатам исследования, проведенного нами в 2018-2020 годах, вопрос о доступе к Интернету был самым актуальным. Ни в одной из исследованных нами сельских школ не было доступа к Интернету со скоростью 4 Мбит/с и выше. Реальная скорость варьировалась в радиусе от 1,5 до 2,9 Мбит/с. Около 95% опрошенных учителей ответили, что их не удовлетворяет скорость Интернета и доступ к нему весьма низкий. Отсюда вопрос и по качеству проводимого Интернета в целом.

*Жаслан Нурбаев, исследователь, доцент кафедры регионоведения ЕНУ им. Л.Н. Гумилева
Источник: <https://clck.ru/PHVhb> (Власть)*

⁴⁴ ИАЦ (2017). Единая рамка мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан. – Астана: АО «ИАЦ», результаты соц. исследования – с. 43

⁴⁵ ИАЦ (2019). Международное исследование преподавания и обучения TALIS-2018: первые результаты Казахстана, Национальный отчет, первый том. – Нур-Султан: МОН РК, АО «ИАЦ»

Задача 3. Обновление содержания среднего образования. Реализация этой важной задачи направлена на развитие у школьников когнитивной гибкости, креативности; умений решать проблемы, эффективно работать в команде. Для исполнения данной задачи определены 4 показателя. Показатель «Доля детей, охваченных обновленным содержанием образования» исполнен в плановом порядке. За 4 года на обучение по новым образовательным программам перешли 96% учащихся школ (план – 95,4%). А именно: в соответствии с графиком на обучение по обновленным учебным программам и учебникам перешли: в 2016-2017 учебном году – 1-е классы; 2017-2018 гг. – 2, 5, 7-е классы; 2018-2019 гг. – 3, 6, 8-е классы; 2019-2020 гг. – 4, 9, 10-е классы.

«Система и методики обучения Назарбаев интеллектуальных школ должны стать единым стандартом для государственных школ. Это станет завершающим этапом в реформах школьного образования»

*Из Послания Елбасы Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 05.10. 2018 г.
«Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни»*

Тем самым целевой индикатор «Доля школ, перешедших на обновленное содержание образования по опыту НИШ» достигнут: с 2016 г. по 2019 г. в 100% общеобразовательных школ обеспечен переход 1-10-х классов на обновленное содержание. В 2020-2021 учебном году на обновленное содержание перейдут 11-е и дошкольные классы. Среди 26 обозначенных и выполненных мероприятий по 3-й задаче разработка методического и научно-методического обеспечения по переходу на обновленное содержание образования; поддержка сельских и уязвимых школ для сокращения разрыва в успеваемости путем усиления педагогического и управленческого потенциала (повышение квалификации учителей сельских школ по работе со слабоуспевающими учащимися); экспертиза учебников. В соответствии с поручением Главы государства, данным на августовской конференции педагогических работников 2019 г., принят приказ по усилению требований к качеству учебников. Экспертиза учебников будет проводиться независимыми специалистами. Повышена ответственность авторов и издательств за качество учебников. Теперь при выявлении ошибок в закупленных учебниках издательства будут покрывать все расходы из собственных средств. В рамках ГПРОН на 2020-2025 гг. будет продолжена работа по завершению перехода на обновленное содержание образования; внедрению новой системы разработки, экспертизы, издания учебников; совершенствованию критериальной оценки и типовых учебных программ.

“

За 4 года система школьного образования к переходу на обновленное содержание образования по опыту НИШ до конца еще не адаптировалась. Поэтому дальнейшее развитие, освоение и совершенствование новой модели образования должны быть отражены в новой Госпрограмме. Все еще остаются актуальными всесторонняя подготовка учителей, серьезная работа с родителями, разъяснение и убеждение их, как и всего казахстанского общества, в необходимости и эффективности реформы.

*Бакытжан Жумагулов, академик, депутат Сената Парламента РК
Источник: <https://clck.ru/PHVnQ> (Казахстанская правда)*

“

Переход на обновленное содержание далек от своего идеала и пока не дает изначально заявленных результатов. В качестве доказательства можно привести результаты исследования PISA-2018. Также одной из помех успешному внедрению обновленного содержания могло послужить недостаточный уровень обеспечения МТБ, большой контингент учителей старше 40 лет (50%) со стажем свыше 20 лет ввиду привычности работы по старой методике и отсутствия мотивации к перестроению методов работы.

*Рахим Ошакбаев, директор ЦПИ «Талап»,
член политсовета партии Nur Otan и член НСОД*

“ Неприятие учебников нового поколения идет от того, что в типовых учебных программах кардинально изменилась методология обучения. Например, по языкам внедрены коммуникативный подход, CBL (контенториентированное обучение), когда языковые предметы поддерживают изучение неязыковых. Другой аспект неприятия учебников – школы еще не имеют накопленного опыта преподавания по новым подходам. Для начальной школы, 5-7-х классов опыт уже складывается, напряженность спадает. По более старшим классам процессы неприятия еще имеют место.

*Руслан Каратабанов,
автор учебников географии для 7-9-х классов*

“ Многие проблемы, связанные с содержанием учебников, решаемы. Методологические, методические, фактологические, языковые шероховатости и в мировой, и советской практике решались с помощью режима апробации. Необходимо создать механизмы полноценной апробации УМК. На нормативно-правовом уровне определить достаточные сроки разработки УМК для классов, где вводится обновленная типовая учебная программа по предмету. Обеспечить процесс экспертизы достоверной научно-методологической базой. Четко определить области экспертизы, не допуская перехода в другие внеэкспертные области. УМК для одного класса, выполненный одним авторским коллективом на казахском и русском языках, признать одной единицей экспертизы. Четко определить жанры изданий, входящих в УМК. Определить требования к каждому этапу экспертизы на основе общих принципов проведения экспертизы. Дать право издательствам определить авторский коллектив по принципу меритократии, исключив другие требования к их количественному и качественному составу, кроме наличия соответствующего образования в данной области. Обеспечить соблюдение авторского права. Четко определить критерии ошибок в учебниках, рамки и виды ответственности.

*Руслан Каратабанов,
автор учебников географии для 7-9-х классов*

“ Огромная армия экспертов «штудирует» учебники и выдает свое мнение о годности / негодности учебников. Их кто-то обучил этому крайне сложному и ответственному делу. Ведь хороший учитель – это не означает, что он хороший эксперт. Нельзя сказать, что все эксперты слабые. Есть очень сильные. Наверняка, нужно создать Школу экспертов, по окончании которой, вручить достойным сертификаты эксперта. Опять-таки, требования должны быть жесткими, не каждый, кто прошел Школу экспертов, получит сертификат. По сути, этот человек получит дополнительную специальность. Это опять финансовые ресурсы, но на это нужно идти. Хочется отметить, что учебники в большинстве своем хорошего уровня. Они современные. Изменился дизайн, изменилась структура, подача материала. Предлагаемые материалы соответствуют требованиям научности. Да они сложные. Зачастую не понятны родителям, главной составляющей критиков. Это понятно. Вместе с детьми будут расти и наши родители. Они уже изменились. Но другой удручающий фактор – это когда учитель не понимает учебник и не умеет по нему работать. Здесь вина учителя. Он не работает над собой.

*Жазира Нурмухаметова,
директор ТОО НМОЦ «АСУ», эксперт в области образования*

- 1) Показатель «Результаты казахстанских учащихся в ВОУД» частично исполнен. В 2017 г. результат ВОУД 4-х классов соответствует плану ГПРОН (не менее 20 баллов). Самый высокий показатель продемонстрировали четвероклассники г. Алматы (25,4 балла). В 2019 г. фактический результат при плане не менее 25 баллов составил 19,78 балла. Наблюдается снижение разницы показателей ВОУД 4-х классов в разрезе «город-село». Так, результаты ВОУД-2019 сельских четвероклассников на 2,78 балла ниже, чем городских, в 2016 г. эта разница составляла 3,76 балла.

Результаты ВОУД-2019 9-х классов на 2,7 балла выше фактического значения 2015 г. Плановый показатель (2017 г. – не менее 55, 2019 г. – не менее 60 баллов) не исполнен по всем годам (факт – 39,43 и 40,08 балла соответственно). В 2017 г. достижение планового значения зафиксировано только в г. Алматы. Результаты ВОУД 9-классников сельских школ на 7 баллов ниже городских. Такой разрыв сохраняется в течение 3 последних лет.

Плановый показатель ВОУД-2019 11-х классов (не менее 50 баллов) исполнен. Учащиеся 11-х классов получили 57,30 балла из 100 возможных. Наиболее успешные результаты показали учащиеся школ Восточно-Казахстанской (64,31), Жамбылской (61,1), Кызылординской (63,09), Павлодарской (67,17) областей и г. Алматы (73,64). В сравнении с 2018 г. разрыв качества знаний между городскими и сельскими учащимися 11-х классов снизился на 4,5 балла.

Вместе с тем по итогам 2019 г. результаты ВОУД сельских учащихся 4-х классов на 3 балла, 9-х и 11-х классов на 7 баллов ниже показателей городских сверстников. Основными причинами разрыва показателей образовательных достижений учащихся являются нехватка квалифицированных кадров, слабая материально-техническая база сельских школ. Для сокращения разрыва в качестве образования между городскими и сельскими школами в ГПРОН на 2020-2025 гг. обозначены комплексные меры (обеспечение МКШ квалифицированными педагогическими кадрами, изменение системы оплаты труда, предусмотрено полное обеспечение сельских школ учебными материалами, компьютерным оборудованием и цифровой техникой).

- 2) Показатель «Доля школ, применяющих ИКТ (электронные журналы и дневники) в образовательном процессе» исполнен. В 2019 г. 95% дневных государственных школ применяли ИКТ в образовательном процессе. С 2016 г. единая информационная образовательная среда «Kundelik.kz» существенно увеличила число пользователей из числа учителей, учащихся и родителей (более 5 млн пользователей). Система позволяет родителю задать вопрос учителю, администрации школы, видеть оценки и домашнее задание своего ребенка, принимать активное участие в учебно-воспитательном процессе. Для учителя электронные журналы – возможность проводить мониторинг успеваемости школьников, видеть пробелы в знаниях и оказывать им своевременную помощь.
- 3) Показатель «Доля школ, применяющих электронные ресурсы в образовательном процессе ЦОР, электронные уроки и др.» исполнен (100%). Все школы имеют доступ к цифровым образовательным ресурсам онлайн-платформы bilimland.kz. Ресурсы BilimLand в значительной мере способствуют повышению ИКТ-компетентности педагогов и учащихся Казахстана.

Вместе с тем наряду с количественными показателями обеспечения школ ИКТ и ЦОР особую актуальность приобретает обеспечение качественной бесперебойной работы информационных систем образования, применяемых в дистанционном обучении. Кроме того, использование дистанционного обучения во многом зависит от ИКТ-навыков педагогов. В этих направлениях МОН РК ведется соответствующая работа. В частности, программы подготовки учителей и курсов повышения квалификации включают модули по организации дистанционного обучения, IT- компетенциям.

Задача 4. Формирование у школьников духовно-нравственных ценностей в рамках модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» и культуры здорового образа жизни. По данной задаче определены 4 показателя, их плановые значения исполнены.

- 1) Доля школьников, охваченных дополнительным образованием, в 2019 г. достигла 80% (2015 г. – 61%). Во всех регионах на базе организаций дополнительного образования создаются детские технопарки и бизнес-инкубаторы в рамках реализации Дорожной карты по развитию человеческого капитала для цифровой экономики на 2018-2020 гг. (33 технопарк, 32 бизнес-инкубатора).
- 2) Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями общеобразовательных школ, в том числе республиканскими детско-юношескими спортивными турнирами, возросла на 10,7% в сравнении с 2015 г. и составила 38%. Расширению сети школьных спортивных секций в регионах способствовало развитие школьной спортивной лиги. В 25% школ действуют школьные спортивные лиги за счет средств местного бюджета. В 2019 г. на всех этапах Национальной школьной спортивной лиги по массовым видам спорта

(баскетбол, волейбол, гандбол, шахматы, футзал) приняли участие свыше 1,6 млн обучающихся (в 2018 г. – 1,2 млн).

- 3) Доля школьников, охваченных детско-юношеским движением, в том числе движениями «Жас ұлан», «Жас қыран», увеличилась на 28,08% от фактического значения 2015 г. (40%) и в 2019 г. достигла 68,1% (план – 66%).
- 4) Доля школьников, принявших участие в мероприятиях в рамках реализации подпрограммы «Тәрбие және білім» программы «Рухани жаңғыру», достигла 100%. Показатели достигнуты за счет успешно реализованных 13 мероприятий. В рамках программы «Рухани жаңғыру» в школах изучается предмет «Краеведение»; ведется трансляция опыта социального проекта НИШ «Шаңырақ», направленного на патриотическое воспитание и привитие национальных ценностей; реализуется проект «Туған жер» по направлениям «Өлкетану», «Отаным-тағдырым», «Саналы Азамат». Разработаны методические рекомендации по реализации программы «Рухани жаңғыру», которые раскрывают особенности изучения истории родного края, в том числе культурно-исторических памятников, культурных объектов местного масштаба.

Задача 5. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития среднего образования. Для реализации данной задачи исполнены все 3 намеченных показателя.

- 1) Доля школ, создавших попечительские советы, от фактического значения 2015 г. (61,1%) выросла на 36,9% и составила в 2019 г. 98%, что соответствует плану ГПРОН. В соответствии с Типовыми правилами организации работы попечительских советов (приказ МОН РК № 355 от 27.07.2017 г.), их полномочия юридически расширились: контроль прозрачности расходовемых средств, заслушивание отчетов администрации о деятельности школы, согласование кандидатуры директора школы (приказ МОН РК № 619 от 13.12.2017 г.). Попечительские советы, как форма взаимодействия с администрацией, общественностью, родителями и МИО, безусловно, необходимы. Вместе с тем необходимо дальнейшее совершенствование в части прозрачности выборности членов попечительских советов, предоставлении публичных отчетов.
- 2) Доля обновленных образовательных программ курсов повышения квалификации в области менеджмента для руководителей организаций среднего образования, составила 100% (2015 г. – 60%). Всего с нарастанием по годам обновлены 62 курса в области менеджмента, в том числе по лидерству, управленческой деятельности, цифровой грамотности, организации образовательного процесса в МКШ, и др. Такие курсы за 4 года на базе АО НЦПК «Өрлеу» и ЦПМ АОО «НИШ» прошли 11 932 руководителя общеобразовательных организаций.
- 3) Доля школ, перешедших на автоматизированные государственные услуги через портал электронного Правительства, в 2019 г. составила 50%, что соответствует показателю ГПРОН. Автоматизация государственной услуги по приему и зачислению в школу обеспечивает прозрачность процедуры, возможность выбора школы, экономию времени родителей. Достижению показателей 4-й задачи способствовали реализация таких мероприятий, как: проведение по итогам учебной четверти общественных слушаний (открытые доклады) перед родительской общественностью, в том числе в онлайн-режиме; разработка образовательных программ курсов повышения квалификации в области менеджмента с учетом инновационных форм управления для руководителей школ, в том числе онлайн и дистанционные курсы и др. (всего 10).



Необходимо перестроить систему менеджмента в школах. Двигателем процесса развития школы является администрация. Необходимо в срочном порядке проводить обучение и трансформацию директоров школ, заместителей директоров, поскольку трансформация системы образования не сможет пройти без идейных вдохновителей! Необходимо выстроить систему ценностей для школ, которую будут продвигать как раз-таки менеджеры. Также есть много функций у директоров, не связанных с его творческим потенциалом. То есть передача на аутсорсинг многих ненужных функций позволит заниматься развитием школы и обеспечением качества. Очень важным моментом

является финансирование школ. Все мы являемся пользователями гаджетов и понимаем, что их постоянно нужно обновлять. Представьте, что вы приобрели дорогостоящее оборудование для школы (понятно, что импортное), которое уже через 2 года устарело? Необходимо разрабатывать платформы, оборудование отечественного производства. Финансирование на оборудование и другие вещи, которые быстро устаревают, направить на развитие человеческого потенциала. Кроме того, необходимо вовлекать родителей в деятельность школ. Очень сильное взаимодействие стейкхолдеров будет способствовать прогрессу школ. Возможно, многие родители захотят видеть своих детей учителями!

*Руслан Калиев, директор РФМШ г. Нур-Султан,
член ОО «Казахская Лига экспертов образования»*

Задача 6. Обеспечение доступности специальных социальных услуг для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выполнение задачи измерялось тремя показателями, которые исполнены.

- 1) Из 6 863 безнадзорных и беспризорных детей, поступивших в Центры адаптации несовершеннолетних (ЦАН), 89,1% прошли социальную адаптацию и переданы в семьи (план – 89%).
- 2) Из 3 017 вновь выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 68,1% обеспечены семейным устройством (план – 68%).
- 3) Из 359 548 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 76,4% охвачены организованными формами летнего отдыха и оздоровления (план – 73%).

Результативность выполнения шестой задачи обеспечена благодаря эффективности 5 мероприятий ГПРОН. Так, в целях повышения информированности общественности о проблеме насилия и жестокого обращения в отношении детей, ее последствиях для ребенка и общества проводится ежегодная республиканская информационная кампания «Детство без жестокости и насилия». МИО проводилась активная разъяснительная работа с населением о социальной значимости воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях через республиканские и районные средства массовой информации. Введены новые формы семейного устройства «гостевая и приемная семья». Создан республиканский банк данных детей-сирот. Детские дома трансформируются в детские деревни семейного типа, центры поддержки семьи и ребенка, центры поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Специалистами ЦАН оказывается квалифицированная психологическая, социально-правовая помощь несовершеннолетним детям.

В результате сократилось количество детей-сирот (2016 г. – 28 419, 2019 г. – 24 926) на 10%, воспитанников детских домов (2016 г. – 7 236, 2019 г. – 4 992) – 31%, организаций для детей-сирот (2016 г. – 140, 2019 г. – 112) – 20%.

Достигнут целевой индикатор ГПРОН «Доля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), от общего числа детей» (10%). По итогам пилотного проекта 2018 г. Индекс благополучия детей составил 0,68 балла. В 2019 г. по многим направлениям сферы детства наблюдается положительная динамика и тенденция улучшения качества жизни в связи с предпринимаемыми государством мерами. В этой связи в рамках ГПРОН на 2020-2025 гг. прогнозируется достижение Индекса в 2022 г. – 0,70 балла, 2025 г. – 0,73.

Целевой индикатор «Результаты казахстанских учащихся в международных исследованиях, признанные ОЭСР» частично исполнен. План PISA-2018: математика – 465 (факт – 423), естествознание – 460 (факт – 397), чтение – 434 балла (факт – 387). Разница в баллах между самым сильным и самым слабым регионами в PISA-2018 составила 84 балла по чтению, математике – 73 балла, естествознанию – 70 баллов. Южно-Казахстанская, Жамбылская и Кызылординская области – единственные регионы, показывающие рост результатов по всем трем направлениям. Наибольший спад результатов по читательской и естественнонаучной грамотности показала Западно-Казахстанская область, по математической – Костанайская область. По сравнению с PISA-2009 казахстанские обучающиеся в PISA-2018 достигли положительной динамики по математической

грамотности (+18 баллов), по естествознанию и чтению средний результат страны снизился на 3 балла.⁴⁶

Причина снижения результатов – переход на компьютерный формат исследования, так как для казахстанских участников это первый опыт. Также в отличие от лидеров рейтинга, например Японии и Сингапура, где в тестировании приняли участие учащиеся только 10-х классов, в РК 44% участников – девятиклассники и 53,4% – десятиклассники. Кроме того, изменения в нашей системе образования, которые могли улучшить результаты в PISA, еще не коснулись тестируемых 15-летних обучающихся (2002 г.р.). Так как участниками PISA-2018 стали учащиеся, которые еще не успели перейти на обновленное содержание образования. Эффект от обновленных программ начнет проявляться в PISA-2022, более в полном объеме – в PISA-2025. К этому времени школьники, которые будут сдавать PISA-2025, будут учиться 7-8 лет по обновленному содержанию. Следует отметить, что результаты Назарбаев интеллектуальных школ соответствуют показателям топ-лидеров PISA-2018: 511 баллов по читательской грамотности, 554 балла по математике, 526 баллов по естествознанию. Результаты PISA еще раз подтверждают, что изменения в школьном образовании нужны. Следующее исследование сможет уже дать промежуточный ответ на вопрос «Является ли выбранная стратегия по обновлению программ, внедряемая с 2016 года, эффективной?».

Результат казахстанских восьмиклассников в ICILS-2018 составил 395 баллов, что выше намеченного значения целевого индикатора ГПРОН на 45 баллов. Однако результат Казахстана на 101 балл ниже среднего показателя 14 стран-участниц ICILS-2018 (496 баллов). По итогам национального предварительного отчета, разница между самым высоким и самым низким результатами регионов составила 165 баллов. В целом от среднего значения по стране отстают Акмолинская, Атырауская, Западно-Казахстанская, Карагандинская, Костанайская, Кызылординская и Южно-Казахстанская области. Исследование ICILS-2018 показало, что количество компьютеров, наличие Интернета в школе и дома оказали влияние на уровень компьютерной и информационной грамотности (КИГ) учащихся. Полученные данные об уровне КИГ школьников будут использованы для выработки дальнейших действий по цифровизации образования. Принятие комплекса мер Казахстана будет сосредоточено не только вокруг развития цифровой инфраструктуры школ, но и на повышении уровня ИТ-навыков как школьников, так и учителей информатики. В этом направлении представляют интерес для изучения национальные программы и инициативы других стран-лидеров ICILS. К примеру, на основе результатов ICILS-2013 Дания разработала и ввела дисциплину по цифровой грамотности (Technology Comprehension),⁴⁷ Южная Корея и Финляндия полностью реформировали образовательную программу ИКТ с акцентом на компьютерные науки (включая программирование) и программу повышения квалификации учителей.⁴⁸



В Казахстане оказывается большая поддержка наиболее успевающим учащимся. При этом лишь небольшая доля 15-летних учащихся достигает двух наивысших уровней по математической грамотности PISA. Наблюдаются большие разрывы в успеваемости среди учащихся городских и сельских школ, с казахским и русским языками обучения. Существуют инфраструктурные проблемы школ, требующие значительного внимания со стороны государства. В ближайшие годы перед системой образования стоит важнейшая задача по повышению качества и результатов обучения учащихся, независимо от региона проживания, языка обучения, образовательных потребностей, социально-экономического статуса и загруженности классов. В результате принятия и комплексного реализации предложенных инициатив будет создана платформа для дальнейшей качественной трансформации образования».

*Рахим Ошакбаев, директор ЦПИ «Талап»,
член политсовета партии Nur Otan и член НСОД*

⁴⁶ ИАЦ (2020). Достижения по чтению, математике и естествознанию: результаты исследования PISA-2018 в Казахстане, Национальный отчет. – Нур-Султан: АО «ИАЦ»

⁴⁷ <http://cctd.au.dk/currently/news/show/artikel/computational-thinking-and-design-to-become-a-mandatory-part-of-curriculum-in-danish-primary-school/>

⁴⁸ <http://mediakasvatus.fi/wp-content/uploads/2018/06/Coding-in-schools-FINAL-2.pdf>

“

Исследования PISA указывают на взаимосвязь финансирования и качества образования. За последние 10 лет объем финансирования казахстанского образования не опускался ниже 3% от ВВП. Так, общие затраты на образование в Казахстане на 2018 г. составили 3,52% от ВВП. Например, в Украине расходы на образование составляют около 7%. Кстати, в рейтинге PISA-2018 Украина участвовала впервые и заняла 39-е место. Необходимо отметить, что от стран с равным ВВП Казахстан отстает почти на 40 баллов, что соответствует полутора годам обучения. Если учитывать расходы на одного учащегося, то разница ощущается колоссальная. В таких странах, как Сингапур, Япония, Финляндия, на одного обучающегося выделяют \$10-14 тыс. из бюджета страны. Поэтому эти страны каждый раз возглавляют рейтинг PISA».

*Жаслан Нурбаев, доцент в ЕНУ им. Л. Н. Гумилева,
участник Школы аналитики CABAR.asia (Нур-Султан)
Источник: <https://clck.ru/PHVxY> (Forbes Kazakhstan)*

Резюмируя итоги исполнения 3 целевых индикаторов, 20 показателей, 83 мероприятий ГПРОН на 2016-2019 гг. по среднему образованию можно констатировать их успешность. Частично исполнены только 1 целевой индикатор, 2 показателя, 1 мероприятие, все остальные исполнены по плану. Исполнение показателей и мероприятий определило результативность 6 приоритетных задач и достижение цели среднего образования. В частности, 1-10 классы всех школ перешли на обновленное содержание. За 4 года 317,3 тыс. учителей прошли курсы по обновленной программе обучения и получают доплату в размере 30% от должностного оклада. На 30%-50% от должностного оклада в зависимости от полученной квалификационной категории увеличилась зарплата педагогов, прошедших аттестацию по новой системе («педагог», «педагог-модератор», «педагог-эксперт», «педагог-исследователь», «педагог-мастер»). Вместе с тем актуальными вопросами остаются сокращение числа аварийных, трехсменных школ, решение вопросов малокомплектных школ, развитие IT-инфраструктуры, цифровых образовательных ресурсов, сетей и платформ массовых открытых онлайн-курсов, автоматизация (подробнее в разделах 2.4 «Условия и среда обучения» и 2.5 «Цифровизация образования»). Для их решения в рамках ГПРОН на 2020-2025 гг. определен комплекс мер, в том числе по привлечению частных инвесторов для строительства новых школ, внедрению подушевого финансирования и ваучерной системы финансирования. Мнения экспертного сообщества сходятся в том, что для качественного изменения системы школьного образования требуется увеличить финансирование, модернизировать существующую инфраструктуру, систему профессионального развития и подготовки педкадров.

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Равные условия и безбарьерный доступ для студентов с ООП

15%

2015 г.



69,5%

2019 г.

Проект «Бесплатное ТиПО для всех»

охвачено

300

ТЫС. ЧЕЛОВЕК

СТИПЕНДИЯ,
ОДНОРАЗОВОЕ
ГОРЯЧЕЕ ПИТАНИЕ,
ПРОЕЗД



НА
30%

увеличена стипендия обучающимся
по рабочим специальностям

Доля студентов, принятых по госзаказу:

52%



2016 г.

65,6%



2019 г.



64,7% КОЛЛЕДЖЕЙ
внедрили основные
принципы дуального
обучения

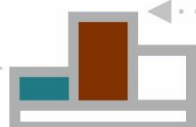
Участие в международном чемпионате Worldskills:



+ 36 позиций

worldskills

50-Е
МЕСТО
2015 г.



14-Е
МЕСТО
2019 г.



Доля обучающихся в организациях ТиПО, охваченных спортивными секциями

40%



2015 г.

70,3%



2019 г.



Техническое и профессиональное образование

В Казахстане система ТиПО рассматривается как важный компонент развития человеческого капитала и индустриально-инновационного развития страны. В 2012 г. принята долгосрочная стратегия развития страны, в которой поставлена цель войти в 30 самых передовых стран в мире к 2050 г. Основными задачами являются обеспечение качественного и устойчивого развития экономики, повышение стандартов качества жизни и благосостояния людей. Образование рассматривается как один из драйверов в решении поставленных задач. В данном контексте подготовка кадров в соответствии с запросами рынка труда становится первостепенной задачей системы ТиПО. ГПРОН на 2016-2019 гг. содержала ряд мер, направленных на модернизацию системы ТиПО в соответствии с современными требованиями и мировыми стандартами.

Впервые в рамках ГПРОН изменилось целеполагание сферы ТиПО, что обеспечило широкий доступ к данному уровню образования, в том числе социально уязвимой молодежи. В международной практике роль сферы ТиПО заключается не только в подготовке кадров для рынка труда, но и в социальной интеграции молодежи. Учитывая данный опыт, а также внутренние потребности страны, целью сферы ТиПО в ГПРОН была обозначена социально-экономическая интеграция молодежи через создание условий для получения технического и профессионального образования. Для измерения достижения данной цели в ГПРОН был предусмотрен один целевой индикатор «Доля граждан с техническим и профессиональным образованием в возрасте 18-28 лет в структуре занятого населения данного возраста» (Индикатор включен в ГПРОН в 2018 г.). В 2019 г. данный показатель достиг планового значения и составил 45% (план – 41,4%). Согласно данным КС МНЭ РК, с 2016 г. наблюдается положительная динамика данного показателя (2016 г. – 39%). В целом реализация ГПРОН позволила расширить доступность сферы ТиПО для молодежи, желающей получить рабочую квалификацию, разработать механизмы для вовлечения социально уязвимой молодежи. Кроме того, была проведена значительная работа по обновлению содержания сферы ТиПО в соответствии с потребностями рынка труда и международной практикой. Вместе с тем в дальнейшем необходимо не только количественно увеличивать охват молодежи сферой ТиПО, но и улучшать качество подготовки с учетом запросов рынка труда.

Для достижения поставленной цели, а также решения актуальных проблем в сфере ТиПО ГПРОН были предусмотрены 5 ключевых задач (табл. 2.1.3). Задачи охватывали такие вопросы, как повышение престижа ТиПО, обновление содержания, усовершенствование менеджмента, повышение качества подготовки кадров. Большое значение в ГПРОН было уделено развитию духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Таблица 2.1.3. Целевой индикатор и задачи сферы ТиПО в рамках ГПРОН на 2016-2019 гг.

Цель: социально-экономическая интеграция молодежи через создание условий для получения технического и профессионального образования				
Целевой индикатор: доля граждан с техническим и профессиональным образованием в возрасте 18-28 лет в структуре занятого населения данного возраста				
Задачи				
Задача 1. Повышение престижа системы ТиПО	Задача 2. Обеспечение доступности ТиПО и качества подготовки кадров	Задача 3. Обновление содержания ТиПО с учетом запросов индустриально-инновационного развития страны	Задача 4. Укрепление у обучающихся организаций ТиПО духовно-нравственных ценностей Программы модернизации сознания «Рухани жаңғыру» и культуры здорового образа жизни	Задача 5. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития ТиПО

Источник: ГПРОН на 2016-2019 гг.⁴⁹

⁴⁹ Постановление Правительства РК от 24 июля 2018 г. № 460 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки РК на 2016 – 2019 гг.», <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1800000460>

Задача 1. Повышение престижа системы ТиПО. Результативность задачи измерялась показателем «Прирост количества принятых студентов в организации ТиПО по государственному образовательному заказу», который был частично исполнен. В 2018 г. прирост студентов в сферу ТиПО составил 23,3%, что соответствует плановому значению. В 2019 г. прирост количества студентов упал до 18,4%. Основной причиной снижения показателя является сокращение объемов госзаказа за счет местных исполнительных органов.⁵⁰

Для исполнения данной задачи были запланированы 5 мероприятий, которые реализованы. Одним из механизмов повышения престижа рабочих специальностей стала популяризация движения WorldSkills. За 5 лет развития движения в республике проведены 90 региональных, республиканских чемпионатов. В них приняли участие свыше 1 000 участников, их результаты оценивали около 1 400 экспертов. Существенно расширилась география чемпионата, увеличилось число участников, а также компетенций. Кроме того, значительно повысился рейтинг казахстанской команды в международных первенствах. Национальная команда продемонстрировала улучшение позиций на 36 мест: с 50-го места в 2015 г. до 14-го в 2019 г.

В рамках ГПРОН продолжилась реализация проекта «Серпін», направленного на выравнивание дисбаланса трудовых ресурсов, а также повышение привлекательности сферы ТиПО. За весь период реализации проекта выпуск составил 2 767 человек. Кроме того, для повышения привлекательности сферы ТиПО проведены различные кампании по повышению статуса рабочих профессий в СМИ. Вместе с тем, несмотря на исполнение всех мероприятий, престиж сферы ТиПО остается по-прежнему невысоким. Показатели приема учащихся в колледжи республики с 2016 г. упали на 10 294 человека. Частичное достижение показателя также свидетельствует о неполном исполнении обозначенной задачи. В целом низкое качество системы ТиПО является одним из главных сдерживающих барьеров к росту востребованности среди молодежи. Кроме того, отсутствует система ранней профориентации учащихся. Работа по решению данных задач будет продолжена в рамках нового этапа Государственной программы развития образования и науки на 2020-2025 гг.

“ Причина низкого статуса ТиПО кроется в слабой профессиональной ориентации и диагностике учащихся школ, косвенно – в ежегодном увеличении грантов на получение высшего образования.

*Рахим Ошакбаев, директор ЦПИ «Талап»,
член политсовета партии Nur Otan и член НСОД*

“ Снижение контингента и падение престижа сферы ТиПО связаны с рядом причин. Во-первых, это низкое качество подготовки рабочих кадров, связанное с несоответствием МТБ колледжей реалиям современного рынка труда, в большинстве колледжей устаревшее оборудование. Во-вторых, причиной является низкий уровень владения новыми технологиями мастерами производственного обучения. Это является следствием того, что курсы повышения квалификации ИПР системы ТиПО проводятся формально, на базе АО «НЦПК «Өрлеу» или НАО «Talar». В «идеале» курсы повышения квалификации должны быть максимально практикоориентированными и проходить на базе действующих предприятий, кафе, гостиниц и т.п. ИПР колледжей должны иметь сертификаты по допуску к различным работам так же, как и сотрудники предприятий, для которых готовятся рабочие кадры. В-третьих, низкая мотивация студентов колледжей связана с тем, что работодатели при прочих равных условиях на свободную позицию выбирают выпускников вузов и / или «требуют» стаж работы по специальности. Хотя практика показывает, что выпускники колледжей в сравнении с выпускниками вузов более практико-ориентированы и имеют не только знания азов профессии, но и навыки работы на производстве.

*Гульнара Кусиденова, руководитель группы экспертов
ТиПО ОО «Казахская Лига экспертов образования»*

⁵⁰ Подробнее в разделе 2.2. «Доступ и равенство»



В нашей стране у населения не популярны рабочие профессии, плохо организована профориентационная работа среди молодежи, иногда не соответствуют квалификации запросам рынка. Выход из создавшейся ситуации видится в исследовании запросов рынка труда, повышении престижа рабочих профессии, усилении профориентационной работы среди молодежи.

Жамиля Намазбаева, Директор НИИ психологии КазНПУ имени Абая, академик, доктор психологических наук, профессор

Роза Бекмагамбетова, д.п.н., профессор КазНПУ имени Абая кафедры дошкольного образования и социальной педагогики

Задача 2. Обеспечение доступности ТиПО и качества подготовки кадров. Эффективность выполнения данной задачи измерялась тремя показателями, которые были достигнуты.

- 1) Доля учебно-производственных мастерских, лабораторий и кабинетов специальных дисциплин государственных колледжей, оснащенных современным обучающим оборудованием, с 2015 г. выросла на 9,3% и достигла к 2019 г. 50% (2015 г. – 40,7%). Оснащение и переоборудование учебно-производственных мастерских, лабораторий и кабинетов специальных дисциплин колледжей осуществлялось за счет бюджетных средств, работодателей и социальных партнеров. Обновление инфраструктуры колледжей продолжится в рамках проекта «Жас маман», инициированного в 2019 г. Для 180 колледжей будет закуплено порядка 400 комплектов современного оборудования на основе требований стандартов «WorldSkills».
- 2) Доля организаций ТиПО, создавших равные условия и безбарьерный доступ для студентов с ООП, в динамике 4 лет демонстрирует стабильный рост. С 2015 г. данный показатель вырос практически в 4 раза и в 2019 г. составил 69,5% (2015 г. – 15%). Вместе с тем достижение показателя варьируется в зависимости от региона.⁵¹ В целях обеспечения равных условий для всех, НАО «Talap»⁵² разработаны Методические рекомендации по разработке специальных учебных программ для лиц с ОПП. В 2018 г. устранены барьеры для поступления в колледжи выпускникам специальных школ, которым теперь выдаются аттестаты, позволяющие поступать в организации ТиПО. При этом одной из проблем в обучении лиц с ООП остается нехватка соответствующих кадров.
- 3) Динамичное развитие новых технологий, изменение требований на современном производстве требует от ИПР постоянного обновления навыков, особенно цифровых. Доля педагогических работников и приравненных к ним лиц государственных организаций ТиПО, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе по ИТ-компетенциям, в 2019 г. достигла 20,5% при плановом значении 20%. В 2018 г. из 29 724 инженерно-педагогических работников 6 078 (20,4%) прошли курсы ПК, в том числе по ИТ-компетенциям.

Для реализации данной задачи было запланировано 20 мероприятий, из которых 19 – исполнено, 1 частично исполнено. Важным направлением для расширения доступности сферы ТиПО стал проект «Бесплатное ТиПО для всех», направленный на поддержку социально уязвимой категории молодежи. Проект предоставил возможность молодым людям получить первую рабочую специальность на бесплатной основе. Доля студентов, принятых по госзаказу, выросла до 65,6% в 2019 г. (2016 г. – 53%). Проект оказал положительный эффект на положение молодежи в возрасте 15-28 лет на рынке труда. Наблюдается сокращение молодежи NEET, молодежной безработицы, а также численности молодежи, трудоустроенной без квалификации. Вместе с тем по-прежнему в ряде регионов сохраняется высокая доля молодежи NEET, также высокой остается численность трудоустроенной молодежи без квалификации при наличии возможности получить образование на бесплатной основе.⁵³

⁵¹ Подробнее в разделе 2.2. «Доступ и равенство»

⁵² НАО «Kәсіпқор» был переименован в НАО «Talap» в 2020 г.

⁵³ Подробнее в разделе 2.2. «Доступ и равенство»

В рамках ГПРОН прошли профилизация и оптимизация колледжей с учетом потребностей рынка труда. Сокращено 109 дублирующих и невостребованных специальностей, что привело к изменению профиля 66 колледжей и объединению 20 колледжей. Кроме того, в целях

«С этого года по моей инициативе начинается реализация проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех». В первую очередь бесплатное образование должно охватить безработную и самозанятую молодежь, а также людей трудоспособного возраста, не имеющих профессионального образования. Нужно дать импульс развитию системы профессионального образования для подготовки специалистов новых производств в рамках обозначенной экономики»

*Из Послания Елбасы Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 31.07.2017 г.
«Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность»*

обеспечения качества сферы ТиПО были запланированы прохождение организациями ТиПО процедуры аккредитации и создание системы независимой сертификации. Для этого в республике были созданы отраслевые центры подтверждения квалификации на базе отраслевых ассоциаций. Однако на сегодняшний день действуют только 36 центров, что недостаточно для качественного развития системы независимой сертификации в республике. В 2019 г. процедуру аккредитации прошли только 13,7% колледжей. Основной причиной низкого показателя является высокая стоимость процедуры. В целом, несмотря на исполнение всех мероприятий, необходимо дальнейшее повышение качества подготовки кадров и укрепление связи с рынком труда. Согласно рейтингу ГИК-2019, работодатели оценивают уровень качества ТиПО на 3,7 балла из 7 возможных.

“

Идея проекта «Бесплатное ТиПО для всех» – отличная возможность снизить не только уровень безработицы среди молодежи. Но вместе с тем в рамках проекта осуществляется подготовка по наименее востребованным на рынке труда специальностям и квалификациям (повара, официанты, строители, электрики). Анализ приема студентов (2018-2019) по специальностям показывает, что наиболее высокие показатели на платной основе зафиксированы по направлениям «Медицина, фармацевтика» (78,5%), «Образование» (48,8%) и «Сервис, экономика и управление» (39,5%). Это свидетельствует о том, что данные специальности востребованы на рынке, и студенты готовы платить за собственное обучение. Тогда как по направлениям «Строительство и коммунальное хозяйство» (10%), «Сельское хозяйство» (17%) и «Производство, монтаж, эксплуатация» (16%) доля студентов, поступивших на платной основе, наиболее низкая. Кроме того, все еще актуальным остается вопрос трудоустройства выпускников ТиПО, как в рамках данного проекта, так и в целом.

*Гульнара Кусиденова, руководитель группы экспертов ТиПО
ОО «Казахская Лига экспертов образования»*

“

ГПРОН не оказала должного влияния на развитие системы ТиПО в последние несколько лет. Имеющаяся на сегодняшний день материально-техническая база ТиПО не позволяет готовить специалистов рабочих профессий, которые смогли бы приносить пользу предприятиям с первых недель после трудоустройства. На 821 организацию ТиПО приходится 2 664 мастерских, 262 учебных полигона, 147 учебных хозяйств. Соотношение компьютер / учащийся составляет 1:8. 28% лабораторий и 33% мастерских требуют оснащения и обновления. Из 488,7 тыс. учащихся ТиПО в дуальное обучение вовлечены 41,6 тыс. человек. (8%) и 2,5 тыс. предприятий (из 270 тыс.). Это очень низкий показатель охвата как для предприятий, так и для колледжей. При дуальном обучении 70% учебного времени необходимо уделять практике на предприятии. Предприятия, в свою очередь, не заинтересованы в работе со студентами из-за необходимости нести затраты на спецодежду, средства индивидуальной защиты и дополнительной оплаты обучающим мастерам. На лицо отсутствие четкой долгосрочной стратегии улучшения качества ТиПО. В качестве позитивного результата стоит отметить лишь проекты «Бесплатное ТиПО для всех» и «Серпін».

*Рахим Ошакбаев, директор ЦПИ «Талап»,
член политсовета партии Nur Otan и член НСОД*

66

Проект «Бесплатное ТиПО для всех» – хорошая идея, но она должна реализовываться в соответствии с потребностью рынка труда в нашей стране. Кому нужны выпускники ТиПО, если на рынке нет спроса на эти профессии? Рабочие профессии должны соответствовать рабочим местам на рынке труда. Из-за низкой оплаты труда неквалифицированных кадров, которые работают на местах, где могли бы работать выпускники ТиПО, особого положительного влияния на социально-экономическую ситуацию в стране, в частности на молодежь, на рынке труда проект не оказал. А в низкой оплате труда заинтересованы сами работодатели.

*Кулянда Батырбекова, вице-президент
Национальной ассоциации инвесторов образования «BilimInvest»*

Задача 3. Обновление содержания ТиПО с учетом запросов индустриально-инновационного развития страны. В рамках данной задачи предусмотрено 3 показателя, 2 из которых были исполнены, 1 – частично исполнен. Для достижения показателей было запланировано 10 мероприятий, которые были исполнены.

- 1) Показатель «Доля обновленных типовых учебных планов и программ с учетом модульно-компетентного подхода» исполнен в плановом порядке. Обновление содержания сферы ТиПО основывалось на передовых практиках и внутренних потребностях страны. Обновление коснулось разработки образовательных программ, в частности, осуществлен переход от линейных образовательных программ к модульно-компетентным с учетом мировых стандартов WorldSkills. За 4-летний период по всем 276 (100%) специальностям Классификатора ТиПО обновлены типовые учебные планы и программы с учетом модульно-компетентного подхода. Кроме того, в качестве эксперимента в колледжах РК внедряется кредитная технология обучения и прикладной бакалавриат. Ввиду того, что данные инициативы являются относительно новыми, говорить о социально-экономическом эффекте преждевременно. Вместе с тем необходимо сопровождать реализацию данных инициатив мониторингом и последующей оценкой с целью определения эффекта.
- 2) Показатель «Доля колледжей, внедривших основные принципы дуального обучения» также исполнен. На 2019 г. доля колледжей, внедривших основные принципы дуального обучения, составила 64,7% при плановом значении 62%. Достижению показателя способствовал ряд мер, предпринятых для развития дуального обучения. За 4 года реализации ГПРОН создана соответствующая нормативная правовая база. Внесены изменения в соответствующие НПА, в частности, в Трудовой кодекс РК, Закон РК «Об образовании», разработаны и утверждены Правила организации дуального обучения, утвержден типовой договор по дуальному обучению. Ключевую роль в развитии дуального обучения играет НПП «Атамекен». В дуальном обучении участвуют несколько сторон, региональные палаты предпринимателей, предприятия и учреждения образования. Ежегодно расширяется охват задействованных предприятий в дуальном обучении. Согласно НОБД, в 2019 г. количество предприятий и компаний, с которыми были заключены договоры на подготовку кадров в рамках дуального обучения, составило 4 968 единиц. Вместе с тем, несмотря на длительный срок реализации данной инициативы, значимого эффекта как для студентов, так и для бизнеса она не принесла. Доля студентов ТиПО, обучающихся по госзаказу и охваченных дуальным обучением, в 2019 г. составила только 17%. Одной из причин низкого показателя является слабая вовлеченность частного сектора. В целях стимулирования работодателей в активном участии в дуальном обучении в рамках подушевого норматива учтены расходы на производственную практику, в частности оплату труда наставникам.
- 3) Показатель «Доля специальностей ТиПО, обеспеченных образовательными программами, разработанными на основе утвержденных профессиональных стандартов» исполнен частично. В целях обновления содержания сферы ТиПО с учетом запросов рынка труда, а также согласно мировой практике с 2016 г. разработка и утверждение профессиональных стандартов переданы в руки работодателя. В 2019 г. доля специальностей ТиПО, обеспеченных образовательными программами, разработанными

на основе утвержденных профессиональных стандартов, составила 45,4% при плановом значении 56%. В 2018 г. на основе утвержденных профессиональных стандартов разработаны образовательные программы по 56 (20,2%) (план – 20%) специальностям из 277 в Классификаторе профессий и специальностей ТиПО.

В рамках нового этапа ГПРОН на 2020-2025 гг. предусмотрен качественный пересмотр содержания ТиПО с учетом перехода среднего уровня на обновленное содержание. Новые образовательные программы будут ориентированы на формирование гибких и профессиональных навыков, необходимых в быстроменяющемся мире и предполагающих обучение на протяжении всей жизни.

“ Для повышения эффективности реализации дуальной формы обучения необходимо увеличить размер компенсации предприятий-участников дуального обучения до 40% от затрат на одного студента в год, сократить количество часов общеобразовательных дисциплин в пользу практических занятий.

*Рахим Ошакбаев, директор ЦПИ «Талап»,
член политсовета партии Nur Otan и член НСОД*

“ Дуальная система обучения – это эффективная форма подготовки будущих специалистов в условиях вуза и колледжей, благодаря этой системе студент приобретает практические умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности. Следует по опыту России, Германии, Белоруссии узаконить закрепление при каждом вузе, колледже производственных организаций, школ, детских садов.

*Жамиля Намазбаева, Директор НИИ психологии КазНПУ
имени Абая, академик, доктор психологических наук, профессор
Роза Бекмагамбетова, д.п.н., профессор КазНПУ имени
Абая кафедры дошкольного образования и социальной педагогики*

“ Следует отметить, что в стране внедрены «элементы» дуального обучения или так называемые «принципы дуального обучения». Статистика показывает, что всего 17,4% студентов колледжей обучается дуально. Т.е. даже в государственных колледжах большая часть студентов не знакома с данной методикой обучения, и говорить об эффекте «дуального обучения», по крайней мере, нелогично. В колледжах, внедривших дуальное обучение в полном объеме, вопрос с трудоустройством выпускников не стоит. Для повышения эффективности внедрения дуального обучения и участия в нем работодателей есть несколько вариантов:

- дать свободу колледжам в определении «приоритетности подготовки по специальностям» согласно потребностям потенциальных региональных работодателей;
- определить требование к МТБ и уровню квалификации ИПР как основное требование к дуальной подготовке кадров.

*Гульнара Кусиденова, руководитель группы экспертов ТиПО
ОО «Казахская Лига экспертов образования»*

Задача 4. Укрепление у обучающихся организаций ТиПО духовно-нравственных ценностей Программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» и культуры здорового образа жизни. Для измерения достижения данной задачи было определено 3 показателя, которые были исполнены. Результативность обеспечена благодаря реализации 7 мероприятий, направленных на формирование у обучающихся ценностей Программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» и расширение условий для здорового образа жизни.

- 1) Доля обучающихся в организациях ТиПО, вовлеченных в общественно-полезную деятельность (волонтерство, участие в деятельности комитетов по делам молодежи и др.) в 2019 г. составила 60,7% (план 60%). По сравнению с 2015 г. показатель вырос практически в 2 раза (2015 г. – 30%). Достижению показателя способствовала активная деятельность организаций ТиПО по организации и вовлечению обучающихся в общественную деятельность. В колледжах ведется работа по организации деятельности волонтеров для оказания помощи детским домам, онкологическим больницам и домам инвалидов, ветеранам Великой отечественной войны, а также для

подготовки к крупным международным мероприятиям. В организациях ТиПО действуют 697 Комитетов по делам молодежи. Комитеты активно участвуют в проведении воспитательной работы, тесно сотрудничают с молодежными организациями, такими как Молодежное крыло «Жас Отан», «Конгресс молодежи Казахстана», «Альянс студентов Казахстана», «Жасыл Ел», «Национальная волонтерская сеть» и другими.

- 2) Доля обучающихся в организациях ТиПО, охваченных спортивными секциями, в 2019 г. составила 70,3% при плановом значении 70%. Особое внимание в рамках ГПРОН было уделено формированию здорового образа жизни у обучающихся ТиПО. Охват обучающихся ТиПО спортивными секциями был обозначен, как один из показателей ГПРОН, в целях мониторинга поставленной задачи. Росту охвата обучающихся спортивными секциями способствовало увеличение количества спортивных секций организаций ТиПО. За 3 года их количество выросло на 1 828 единиц (2017 г. – 5 226 ед., 2019 г. – 7 054 ед.). Для развития спортивных площадок при колледжах акиматами ведется работа по привлечению спонсорских и внебюджетных средств на основе механизмов ГЧП.
- 3) Доля организаций ТиПО, принявших участие в мероприятиях в рамках реализации подпрограммы «Тәрбие және білім» программы «Рухани жаңғыру», в 2019 г. составила 80,3% (план – 60%). В 2019 г. из 801 колледжа 643 колледжа приняли участие в мероприятиях в рамках реализации подпрограммы «Тәрбие және білім» программы «Рухани жаңғыру». Данная программа способствует формированию и развитию у учащихся духовно-нравственных ценностей, таких как патриотизм, уважение, гражданственность и т.д. Среди обучающихся ТиПО активно проводятся республиканские, региональные проекты и мероприятия в рамках реализации подпрограммы «Тәрбие және білім». Основной формой работы в патриотическом воспитании обучающихся являются культурно-массовые мероприятия, а также кураторские часы, конкурсы, викторины, литературные вечера, посещение музеев, театров, выставок.

Вместе с тем достижение всех показателей и исполнение запланированных мероприятий не определяют качества достижения данной задачи, так как в стране отсутствует сформированная система оценки духовно-нравственных ценностей. Текущая система оценивания обучающихся направлена в основном на замер когнитивных навыков, не учитывая духовную сторону человека.

Задача 5. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития ТиПО. Для замера достижения данной задачи было предусмотрено 2 показателя, которые были исполнены. Для достижения поставленной задачи было обозначено 4 мероприятия, которые также были реализованы.

- 1) Доля государственных колледжей, внедряющих лучший опыт НАО «Холдинг «Кәсіпқор» в 2019 г. достигла 65,7%. 302 государственных колледжа из 460 внедрились опыт НАО «Кәсіпқор». С 2016 г. данный показатель вырос на 59,2%. С 2015 по 2019 гг. разработаны 52 новые образовательные программы по специальностям ТиПО с участием казахстанских экспертов и зарубежных партнеров. Новые программы внедряются в 343 колледжах по 52 специальностям. Организации ТиПО с сайта www.kasipkor.kz скачано 24 845 раз 500 учебников для использования в учебном процессе. При разработке рабочих учебных программ педагоги колледжей учитывают стандарты WorldSkills.
- 2) За 4 года 1 200 руководителей организаций ТиПО прошли курсы повышения квалификации на базе НАО «Талар» в области менеджмента. В 2019 г. из 3 239 руководителей государственных колледжей 300 прошли курсы повышения квалификации в области менеджмента. Таким образом, (2) доля руководителей государственных организаций ТиПО, прошедших повышение квалификации в области менеджмента, составила 9,3%.

63% колледжа внедрили принципы корпоративного управления путем создания попечительских советов. Вместе с тем вопрос уровня вовлеченности попечительских советов в процесс принятия решений нуждается в дальнейшем изучении и анализе. Инструментом мониторинга развития сферы ТиПО стало участие Казахстана в Туринском процессе (ЕФО). Целью Туринского процесса в Казахстане являются выявление сильных и проблемных сторон сферы ТиПО, тенденций развития и потенциала системы ТиПО на региональном уровне, выработка рекомендаций по совершенствованию системы ТиПО в соответствии с практикой стран ОЭСР и Европейского союза. С 2019 г. данный инструмент также будет использован для точечного мониторинга и оценки реализуемых инициатив в сфере ТиПО.

В целом анализ реализации ГПРОН в сфере ТиПО указывает на достижение значительных результатов. Целевой индикатор, а также 10 показателей из 12 были достигнуты (2 показателя – частично). Исполнены 45 из 46 мероприятий, запланированных для достижения 5 задач. Созданы механизмы для вовлечения социально уязвимой молодежи в обучение и рынок труда, что позволило сократить долю молодежи NEET с 9,2% в 2016 г. до 7,4% в 2019 г. По всем специальностям Классификатора ТиПО обновлены типовые учебные планы и программы с учетом модульно-компетентного подхода, а также стандартов WorldSkills. Реализация ГПРОН также способствовала повышению участия частного сектора в сфере ТиПО. В 2019 г. 64,7% колледжей республики внедрили основные принципы дуального обучения. Заложены основы для развития независимой сертификации, на основе отраслевых ассоциаций созданы независимые центры сертификации. Вместе с тем удовлетворенность работодателей сферой ТиПО остается по-прежнему невысокой. Согласно рейтингу ГИК-2019, работодатели оценивают уровень качества ТиПО на 3,7 балла из 7 возможных. В рамках ГПРОН было уделено особое внимание формированию у обучающихся здорового образа жизни. Доля обучающихся в организациях ТиПО, охваченных спортивными секциями, выросла к 2019 г. до 70,3% (2015 г. – 40%). В целях внедрения принципов корпоративного управления 63% колледжей создали попечительские советы. Вместе с тем, несмотря на достижение определенных результатов, остается ряд актуальных задач, требующих дальнейшего решения. К ним относятся обновление МТБ, повышение статуса рабочих профессий и качества подготовки кадров в соответствии с запросами рынка труда.

ВЫСШЕЕ И ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Цель: Обеспечить экономику конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием

Граждане 22-28 лет с высшим образованием в структуре занятого населения данного возраста, % **2019 г. – 45,6%**

Вузы в рейтинге QS World University Rankings, ед. **2015 г. – 8** **2019 г. – 10**

Качественная подготовка конкурентоспособных кадров

Государственные гранты, ед.

2016 Бакалавриат – 39,7 тыс.
Магистратура – 7,4 тыс.
Докторантура – 0,6 тыс.

2019 Бакалавриат – 66,5 тыс.
Магистратура – 13,1 тыс.
Докторантура – 2,3 тыс.



Иностранные студенты, % Вузы с безбарьерным доступом для студентов с ООП, %

2,7%  2015 г.	12%  2015 г.
6,7%  2019 г.	100%  2019 г.

Содержание образования в контексте мировых тенденций

Новые ОП, в т. ч. разработанные в рамках ГПИИР с зарубежными экспертами, ед.

2015 г. – 24

2019 г. – 88

Вузы, прошедшие международную аккредитацию

97,4%  2019 г.



Духовно-нравственные ценности и культура ЗОЖ

Студенты, вовлеченные в общественно-полезную деятельность, %

17%  2015 г. **30%**  2019 г.

Вузы, участвующие в НСЛ, %

22,5%  2015 г. **72%**  2019 г.

Вузы-участники мероприятий программы «Рухани жаңғыру», % **2019 г. – 100%**

Менеджмент и мониторинг развития

Вузы с органами корпоративного управления, %

72%  2015 г.

95,7%  2019 г.

Вузы, внедряющие опыт Назарбаев Университета, %

22%  2015 г.

52,5%  2019 г.

Высшее и послевузовское образование

В 2016 г. ГПРОН на 2016-2019 гг. поставила амбициозную цель обеспечить экономику конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием. Совместные усилия и партнерские отношения Министерства образования и науки с вузами, работодателями и другими стейкхолдерами в течение последних четырех лет

«Главный критерий оценки успешности вуза – это занятость выпускников после окончания учебы, их трудоустройство на высокооплачиваемую работу»

*Из Послания Елбасы Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 05.10. 2018 г.
«Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни»*

были направлены на преодоление проблем в системе высшего и послевузовского образования. Среди вызовов наиболее системными отмечались неудовлетворенность работодателей качеством образовательных программ, низкая доля иностранных студентов, отсутствие полномочий у институтов корпоративного управления, потребность в общежитиях, отсутствие безбарьерной среды обучения в вузах и другие.

Реализацию программной цели ведомство отслеживало по двум целевым индикаторам: 1) доля граждан с высшим образованием в возрасте 22-28 лет в структуре занятого населения данного возраста; 2) количество вузов Казахстана, отмеченных в рейтинге QS World University Rankings. Оба индикатора были исполнены частично. Так, доля граждан с высшим образованием в возрасте 22-28 лет в структуре занятого населения данного возраста в 2019 г. составила 45,6% при запланированных 45,9%. В мировом рейтинге лучших вузов рейтинговым агентством QS в 2019 г. признаны 10 казахстанских вузов (фактическое значение в 2015 г. – 8 вузов), среди которых один вуз вошел в топ-300, 3 вуза – в топ-500.

Выполнение данной цели выдвинуло в приоритет государственной политики четыре задачи. Задачи отражают инициативы Стратегического плана развития РК до 2025 г. по приоритету «Образование как основа экономического роста». Кроме того, поставленные ГПРОН на 2016-2019 гг. задачи соответствуют глобальным тенденциям развития высшего образования, в том числе принципам Болонского процесса и рекомендациям экспертов ОЭСР (табл. 2.1.4).

Таблица 2.1.4. Целевые индикаторы и задачи в области высшего и послевузовского образования

Цель: обеспечение экономики конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием			
Целевые индикаторы			
Индикатор 1. Доля граждан с высшим образованием в возрасте 22-28 лет в структуре занятого населения данного возраста		Индикатор 2. Количество вузов Казахстана, отмеченных в рейтинге QS World University Rankings	
Задачи			
Задача 1. Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров	Задача 2. Модернизация содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций	Задача 3. Укрепление у обучающихся вузов духовно-нравственных ценностей Программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» и культуры здорового образа жизни	Задача 4. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития высшего и послевузовского образования

Источник: ГПРОН на 2016-2019 гг.⁵⁴

Задача 1. «Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров». Результативность 1-й задачи измерялась тремя показателями. 29 мероприятий обеспечили реализацию данной задачи по высшему и послевузовскому образованию. Среди них прием студентов в вузы (переформатирование инструментария ЕНТ, повторная сдача тестирования, условное зачисление и другие); формирование государственного образовательного заказа

⁵⁴ Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 года № 460 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы» <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1800000460>

на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием (государственные гранты, социальный проект «Мәңгілік Ел жастары – индустрияға» – «Серпін», международная стипендия «Болашақ» и другие); создание условий для обучения студентов с ООП (выделение квот, обеспечение безбарьерного доступа); прием иностранных студентов (стипендиальная программа для иностранных студентов, продвижение казахстанских вузов за рубежом) и другие.

- 1) Показатель «Доля государственного образовательного заказа на магистратуру и докторантуру от общего объема госзаказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием» исполнен. Проведена активная политика по массовому расширению доступа к высшему образованию за счет увеличения количества государственных образовательных грантов. За последние четыре года число выделенных на программы бакалавриата грантов увеличилось в 1,7 раза, магистратуры – 1,8 раза, докторантуры – 3,7 раза. Впервые на национальном уровне предпринимаются масштабные меры по учету не только академической успеваемости, но и социально-экономического статуса абитуриента при распределении государственных образовательных грантов (социальные гранты, гранты для детей из многодетных и малообеспеченных семей). Финансирование высшего образования отходит от всецелой зависимости от государственного бюджета. В 2019 г. 5 тыс. грантов были выделены за счет средств МИО. Введено многократное проведение ЕНТ. Снято требование сдачи ЕНТ при переводе казахстанских граждан из зарубежных вузов. Краткосрочным эффектом от реализации данных инициатив стало расширение доступа к высшему образованию и равенство образовательных возможностей для всех категорий населения, а также сокращение оттока казахстанских студентов.

Для получения долгосрочного эффекта от данных мер вместе с расширением доступа к вузам важно в дальнейшем обеспечить соответствующее качество высшего образования. Президент страны К.К. Токаев также подчеркивает необходимость повышения качества образования. Так, согласно поручению Главы государства, для обеспечения соответствующего качества будут предприняты строгие меры в отношении вузов с низким уровнем трудоустройства выпускников. Сегодня инструментом оценки качества вузов является рейтинг образовательных программ НПП «Атамекен», который основывается на результатах выпускников (трудоустройство, заработная плата), качестве образовательных программ вузов (аккредитация, практикоориентированность) и достижениях студентов (академическая мобильность). Результаты рейтинга учитываются при распределении государственного образовательного заказа. ГПРОН на 2020-2025 гг. для повышения качества обучения в вузах предусмотрено с 2020 г. проведение на национальном уровне оценки удовлетворенности качеством подготовки выпускников вузов.



По закрытию вузов – вот здесь проведена серьезная работа. За частными вузами, которые готовят некачественно, стоят серьезные люди. Здесь МОНу надо помочь, поддержать – сложная работа, я знаю, критика идет, давление оказывается, но без этого мы не сможем.

*Мурат Абенов, эксперт, общественный деятель, член НСОД
Источник: Informburo*

- 2) Показатель «Доля иностранных студентов в системе высшего образования» вырос до рекордных 6,7% (фактическое значение в 2015 г. – 2,7%). Это сопоставимо со странами ОЭСР, где средняя доля иностранных обучающихся составляет 6,8%.⁵⁵ Сравнительное повышение привлекательности вузов на глобальной арене образования стало возможным благодаря открытию за рубежом офисов приема, проведению регулярных форумов высшего образования совместно с зарубежными странами, реализации принципов Болонского процесса и другим мероприятиям.

На международном уровне казахстанские вузы все еще остаются менее конкурентоспособными. Несмотря на сравнимый со странами ОЭСР показатель

⁵⁵ OECD.Stat (2017), Share of international, foreign and all students enrolled by field of education

представленности иностранных студентов на программах бакалавриата, послевузовские программы обучения демонстрируют значительный отрыв по привлекательности для иностранных обучающихся. Так, доля иностранных граждан на программах магистратуры и докторантуры составила всего по 1,5% соответственно (страны ОЭСР – 15,7% и 24,1% соответственно).⁵⁶ Уязвимыми остаются региональные вузы, выпускники школ в которых ежегодно предпочитают, помимо крупных университетов страны, приграничные зарубежные вузы. В рамках ГПРОН на 2020-2025 гг. для сокращения оттока студенческой молодежи планируется дальнейшее развитие дудипломных программ, различных форм внешней и внутренней академической мобильности студентов и ППС вузов, открытие кампусов ведущих зарубежных вузов на базе казахстанских университетов.



Причиной низкой конкурентоспособности вузов является нацеленность ГПРОН на 2016-2019 гг. на решение текущих проблем без упора на качество и развитие системы образования в целом.

*Рахим Ошакбаев, директор ЦПИ «Талап»,
член политсовета партии Nur Otan и член НСОД*



Мы можем сделать притечку мозгов из Центральной Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона. Таким образом сбалансировать утечку мозгов из Казахстана. Нам надо снять бюрократический барьер, упростить визовый режим для топ-менеджеров и преподавателей вузов.

*Асылбек Кожахметов, эксперт,
Президент ОЮЛ «Гражданский альянс Казахстана», член НСОД
Источник: total.kz*

- 3) Показатель «Доля вузов, создавших равные условия и безбарьерный доступ для обучения студентов с ООП» достиг 100% в 2019 г. (фактическое значение в 2015 г. – 12%). Поддержка студентов с ООП является другим приоритетным направлением работы вузов. Для обучения студентов с ООП вузы создают равные условия и безбарьерный доступ. Дальнейшая работа потребует развитие не только физической, но и интеллектуальной среды в вузах (поддержка ППС, разработка образовательных программ, учебных материалов и другое).

Задача 2. «Модернизация содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций». Достижение 2-й задачи измеряется двумя показателями. В основу реализации данной задачи вошли 20 мероприятий. Среди них разработка и оценка образовательных программ, учебников и учебно-методических комплексов, в том числе для приоритетных отраслей Государственной программы индустриально-инновационного развития (ГПИИР); разработка образовательных программ высшего и послевузовского образования на основе профессиональных стандартов; осуществление полного перехода от государственной аттестации вузов к аккредитации; реализация академической мобильности студентов и другие.

- 1) Показатель «Количество новых образовательных программ, в том числе разработанных в рамках ГПИИР совместно с зарубежными экспертами» вырос с 24 единиц в 2015 г. до 88 единиц в 2019 г. Обновлено образовательные программы высшего и послевузовского образования по всем направлениям. Внесены в реестр 8 667 обновленных образовательных программ, из них новых – 2 297, инновационных – 192. В 2019 г. утверждены 98 профессиональных стандартов. Госпрограмма ознаменована принятием Закона о расширении академической и управленческой самостоятельности вузов, который позволяет вузам самостоятельно разрабатывать образовательные программы с учетом запросов рынка. За четыре года доля гражданских вузов, создавших инновационные структуры, в том числе офисы коммерциализации, технопарки, бизнес-инкубаторы, лаборатории ГПИИР, выросла с 14,3% до 72%.

⁵⁶ OECD.Stat (2017), Share of international, foreign and all students enrolled by field of education

- 2) Показатель «Доля казахстанских вузов, прошедших международную аккредитацию в агентствах, являющихся полноправными членами международных европейских сетей по обеспечению качества образования и внесенных в реестр уполномоченного органа в области образования» составил в 2019 г. 97,4%. Наличие международной аккредитации стало основанием для финансирования подготовки кадров в вузах на основе образовательного гранта. Краткосрочным эффектом модернизации содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций стало оперативное внедрение вузами лучших образовательных практик с учетом международных трендов и конъюнктуры рынка труда.

В следующие 6 лет модернизация высшего и послевузовского образования будет осуществляться в контексте глобальных и междисциплинарных компетенций XXI века. Это включает разработку образовательных программ с учетом обновленного содержания среднего образования и фокусом на развитие волонтерства, гражданской и социальной ответственности, лидерства, коммуникативности, исследовательских навыков, предприимчивости. Новые образовательные программы будут ориентированы на формирование гибких и профессиональных навыков, необходимых в изменчивом мире.



В первую очередь нам нужно изменение парадигмы обучения. От так называемого компетентностного подхода нам нужен переход к личностно-ориентированному. Мы должны обучить студента не столько профессии, сколько жизненным ориентирам, мировому восприятию, патриотизму. Обучать нужно жизни.

*Асылбек Кожамбетов, эксперт,
Президент ОЮЛ «Гражданский альянс Казахстана», член НСОД
Источник: Informburo*

Задача 3. «Укрепление у обучающихся вузов духовно-нравственных ценностей Программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» и культуры ЗОЖ». Для реализации 3-й задачи поставлены три показателя результатов. 9 мероприятий обеспечили достижение задачи 3 в высшем и послевузовском образовании. Среди них участие в мероприятиях в рамках реализации подпрограммы «Тәрбие және білім» программы «Рухани жаңғыру»; вовлеченность студентов в органы коллегиального управления; развитие студенческого спорта, дебатного движения; формирование толерантности среди студентов и другие.

- 1) Показатель «Доля студентов вузов, вовлеченных в общественно-полезную деятельность» за 4 года вырос на 13% и достиг 30% (фактическое значение в 2015 г. – 17%). Разработан механизм поддержки студентов путем представления социальных студенческих кредитов за волонтерскую деятельность (ваучеры/перезачет кредитов).
- 2) Показатель «Доля вузов, участвующих в Национальной студенческой лиге» достиг 72% в 2019 г. (фактическое значение в 2015 г. – 22,5%). В 2019 г. исполнилось пять лет с момента создания Национальной студенческой лиги (НСЛ) по футболу, привлекающей молодежь Казахстана к здоровому образу жизни через организацию спортивных мероприятий на профессиональном уровне. У игроков НСЛ есть возможность попасть в поле зрения профессиональных клубов и в состав национальной сборной команды.
- 3) Показатель «Доля вузов, принявших участие в мероприятиях в рамках реализации подпрограммы «Тәрбие және білім» программы «Рухани жаңғыру» выполнен. 100% гражданских вузов приняли участие в мероприятиях в рамках программы «Рухани жаңғыру».

Сегодня вузы – это не просто институты приобретения степени, а в первую очередь механизмы социализации личности студента. Вовлечение молодежи, обучающейся в вузах, укрепление духовно-нравственных ценностей поддерживает отличный баланс физического и ментального здоровья студентов. По этой причине мировые вузы ставят приоритетом развитие условий для занятия студентами общественно-полезной деятельностью и спортом. В этой связи ГПРОН на 2020-2025 гг. предусмотрено развитие

волонтерства, гражданской и социальной ответственности, лидерства. О важности волонтерства в развитии государства и общества в целом также говорил Президент страны К.К. Токаев.

Задача 4. «Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития высшего и послевузовского образования». Достижение 4-й задачи измерялась двумя показателями. 11 мероприятий раскрыли данную задачу в области совершенствования менеджмента и мониторинга развития высшего и послевузовского образования. Среди них повышение квалификации руководящего состава и ППС; трансформация вузов в форму некоммерческого акционерного общества (НАО); разработка механизма формирования эндаумент-фонда; внедрение практики ежегодной отчетности ректоров; привлечение зарубежных топ-менеджеров и другие.

- 1) Показатель «Доля гражданских вузов, в которых функционируют органы корпоративного управления (наблюдательные советы, попечительские советы и советы директоров» достиг в 2019 г. 95,7% (фактическое значение в 2015 г. – 72%). Формирование корпоративных органов управления в вузах обеспечило эффективность управления вузами в соответствии с передовой практикой в развитых странах. Наблюдательным советам предоставлены полномочия в выборе ректора вуза. 22 ректора назначены через Наблюдательные советы. Для интеграции вузов в международное образовательное пространство и эффективного стратегического управления привлечены 106 зарубежных топ-менеджеров.

Результаты отдельных исследований показывают формализм работы органов корпоративного управления.⁵⁷ Члены наблюдательных советов слабо вовлечены в формирование стратегии развития вузов и содействие реализации долгосрочных целей его развития. Решение данного вызова обеспечивается проведением тренингов для членов корпоративных органов управления и топ-менеджеров вузов, в том числе на базе Назарбаев Университета, для наращивания их потенциала в области корпоративного управления. ГПРОН на 2020-2025 гг. предусматривает развитие коллегиальных органов управления для повышения эффективности и прозрачности деятельности вузов. В вузах будет внедрен инновационный менеджмент и проведен редизайн организационно-административной среды и системы принятия решений. Данная мера придаст импульс развитию коллегиальных органов управления.

- 2) Показатель «Доля гражданских вузов, внедряющих опыт Назарбаев Университета» составил в 2019 г. 52,5% (фактическое значение в 2015 г. – 22%). Более половины гражданских вузов (62 вуза) транслировали опыт Назарбаев Университета. Успешно стартовала трансформация вузов в некоммерческие организации. Внедрение данных инициатив вместе с принятием Закона РК об автономии расширило управленческие полномочия вузов.



Совет наблюдателей, совет попечителей – это нормальный современный инструмент управления таким большим предприятием как университет. Основная роль наблюдательных советов – взять власть в свои руки... Корпоративное управление попечителей должно идти не на словах, а на деле. Советы попечителей должны возглавлять главы регионов, чтобы на вузы возложить стратегическую ответственность для содействия развитию региона.

*Асылбек Кожаметов, эксперт, Президент ОЮЛ
«Гражданский альянс Казахстана», член НСОД
Источник: Informburo
kz.expert*

Сфера высшего и послевузовского образования в ГПРОН на 2016-2019 гг. ознаменована частичной реализацией двух целевых индикаторов, а также полным

⁵⁷ ИАЦ (2017), Мониторинг и оценка деятельности органов корпоративного управления с учетом новых принципов назначения топ-менеджмента»

исполнением 10 показателей и 69 мероприятий. За последние 4 года доступ к вузам увеличился почти в два раза. Университеты обрели значительную самостоятельность в разработке образовательных программ с учетом глобальных трендов и конъюнктуры рынка труда. Высшее образование стало более привлекательным для иностранных студентов благодаря реализации совместных образовательных программ с зарубежными вузами, проведению выставок «Дни образования РК», запуску стипендиальной программы для иностранных студентов и казахской диаспоры. Для повышения эффективности и прозрачности работы вузов введены новые правила назначения ректоров по принципу выборности. Следующий этап развития высшего образования в рамках ГПРОН на 2020-2025 гг. предусматривает качественный пересмотр его контента с учетом перехода школ на обновленное содержание. Это обеспечит преемственность и непрерывность национальной системы образования в быстроменяющихся условиях рынка. Повышение экспортного потенциала казахстанских вузов станет возможным благодаря внедрению онлайн-портала на базе единого сайта «Education in Kazakhstan», открытию филиалов ведущих казахстанских вузов за рубежом. В долгосрочной перспективе данные инициативы обеспечат повышение качества человеческого капитала и устойчивый экономический рост.

Выводы и рекомендации

- Успешная реализация государственных инициатив в сфере дошкольного воспитания и обучения позволила достичь 98,5% охвата детей 3-6 лет дошкольными организациями (2015 г. – 81,6%), 1-6 лет – 78,3% (2015 г. – 53,8%), 1-3 лет – 42,7% (2015 г. – 16,6%). Учитывая динамику показателей рождаемости и сокращение темпов ежегодного прироста контингента, важно сохранить всеобщий охват дошкольным образованием, включая детей до 3 лет. Расширение доступа к дошкольному образованию детей раннего возраста позволит своевременно начать их когнитивное и социальное развитие, повысить благополучие семей с детьми и обеспечит более широкую интеграцию женщин в рынок труда.
- Поддержка государства через определенные механизмы сделала сферу ДВО привлекательной для бизнес-среды: более 1/3 дошкольных организаций являются частными (2019 г. – 40,6%, 2015 г. – 20,1%). Следует проработать дополнительные механизмы ГЧП для создания здоровой конкуренции между дошкольными организациями и повышения качества ДВО.
- Доля дошкольных организаций, создавших условия для инклюзивного воспитания и обучения, за годы реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. увеличилась в 3 раза. Необходимо продолжить комплексное обеспечение: от необходимой МТБ до качественных учебных материалов и педагогов инклюзивного образования в каждой дошкольной организации.
- Доля педагогов с высшим, техническим и профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» за 4 года увеличилась практически в два раза и составила 72,89% (2015 г. – 34,8%). Достижению данной задачи способствовали государственные инициативы, направленные на повышение статуса педагога.
- Фокус образовательной политики постепенно смещается от доступа к качеству дошкольного образования. Внедрена система индикаторов по отслеживанию уровня развития умений и навыков у дошкольников.
- Требуется модернизация инфраструктуры дошкольных организаций для благополучного проживания детства, создания соответствующих условий и среды обучения в каждой дошкольной организации независимо от форм собственности и географического расположения. В связи с этим включен индекс благополучия детей в ГПРОН на 2020-2025 гг.
- В сфере среднего образования завершается переход на обновленное содержание, направленное на развитие функциональной грамотности. На обучение по новым программам перешли 96% учащиеся (1-10-е классы).
- МОН РК принят приказ по усилению требований к качеству учебников. Экспертиза учебников будет проводиться независимыми специалистами. Повышена ответственность авторов и издательств за качество учебников. Необходимо обеспечить процесс экспертизы достоверной научно-методологической базой и соблюдение авторского права, а также четко определить критерии ошибок в учебниках, рамки и виды ответственности.
- 55% учителей имеют высшую и первую категорию, 28,8% – прошли обучение по обновленному содержанию образования. Образовательные программы по педагогическим специальностям обязательно должны содержать дисциплины и практики, позволяющие освоить как современные знания, так и совокупность «мягких» и «жестких» навыков XXI века.
- Постепенно растет приток молодых кадров в ряды учительского состава (3,6%). Вместе с тем сохраняется дефицит педкадров. Для решения проблемы расширится сфера действия программы «С дипломом – в село» и продолжится ее реализация на новом уровне. В систему образования нужно привлекать не только энтузиастов, набравших

низкий балл ЕНТ, но и людей, имеющих опыт в разных сферах, которые переучатся по системе PGCE.

- 80% школьников охвачены дополнительным образованием. Меры по повышению доступности дополнительного образования в регионах с низким охватом, включая создание новых мест и развитие моделей мобильного дополнительного образования, будут сочетаться с адресными мерами материальной поддержки социально уязвимых групп детей.
- Созданы условия для инклюзивного образования в 64,9% школ. Для психолого-педагогической и коррекционной поддержки детей ООП будут разработаны нормы подушевого финансирования (социального рюкзака) при размещении государственного заказа. Продолжится методологическое и научно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования.
- В 98% школ созданы попечительские советы, которые определяют стратегию развития школы, обсуждают финансовые и кадровые вопросы. При этом необходимо дальнейшее совершенствование в части прозрачности выборности членов попечительских советов, предоставлении публичных отчетов.
- Результаты PISA и ICILS подтверждают, что изменения в школьном образовании Казахстана нужны. Участие в следующих циклах исследования покажет, насколько эффективна выбранная стратегия по обновлению школьных программ.
- В рамках ГПРОН на 2020-2025 гг. будет продолжена работа по завершению перехода на обновленное содержание образования; внедрению новой системы разработки, экспертизы, издания учебников; совершенствованию критериальной оценки и типовых учебных программ.
- Важным шагом для расширения доступности сферы ТиПО стал проект «Бесплатное ТиПО для всех». Проект способствовал широкому вовлечению молодежи в обучение, в том числе социально уязвимой. Вместе с тем по-прежнему в ряде регионов сохраняется высокая доля молодежи NEET, также высокой остается численность трудоустроенной молодежи без квалификации. В рамках ГПРОН на 2020-2025 гг. планируется расширение охвата бесплатным ТиПО молодежи категории NEET, детей из малообеспеченных, многодетных семей, сельской молодежи. Для них будет предусмотрен госзаказ на специальности среднего звена.
- За годы реализации ГПРОН в сфере ТиПО созданы условия для развития инклюзивного образования. Сняты барьеры для поступления в колледжи выпускникам спецшкол, которым теперь выдаются аттестаты, позволяющие поступать в организации ТиПО. Доля организаций ТиПО, создавших равные условия и безбарьерный доступ для студентов с ООП, выросла до 69,5%. При этом одной из проблем в обучении лиц с ООП остается нехватка соответствующих кадров. Работа по оснащению колледжей специальным оборудованием, мебелью, кадрами, учебниками и учебно-методическими комплексами продолжится в рамках нового этапа ГПРОН на 2020-2025 гг.
- Слабая МТБ колледжей остается одной из актуальных проблем в сфере ТиПО. В целях модернизации колледжей будет реализован проект «Жас маман», инициированный Елбасы в 2019 г. По итогам проекта в каждом регионе будет действовать не менее 5 современных колледжей с современной МТБ, зарубежными партнерами и преподавателями, новыми учебными планами и программами.
- Будет продолжена работа по повышению привлекательности сферы ТиПО. Планируется запуск проекта «Топ-100 студентов колледжей Республики Казахстан», а также обеспечение широкого вовлечения школьников и студентов в движения WorldSkills, JuniorSkills, DeafSkills и Abilimp.
- Значительное расширение доступа к высшему образованию стало возможным благодаря увеличению количества государственных образовательных грантов. Для предоставления равных образовательных возможностей различным категориям населения необходимо также учитывать социально-экономическое положение

абитуриента. Для этого ГПРОН на 2020-2025 гг. предусмотрена дифференциация грантов в зависимости от учебных достижений абитуриента и социального статуса его семьи.

- Развитие экспорта образовательных услуг привело к увеличению доли иностранных студентов в вузах страны до 6,7%. Импульса к развитию требуют послевузовские программы обучения, в которых доля иностранных магистрантов и PhD докторантов составляет по 1,5% соответственно. В рамках ГПРОН на 2020-2025 гг. интеграция образования в глобальную среду будет включать дальнейшее развитие дублированных программ, различных форм внешней и внутренней академической мобильности студентов и ППС вузов, открытие кампусов ведущих зарубежных вузов на базе казахстанских университетов.
- С принятием Закона о расширении академической и управленческой самостоятельности вузов в основу разработки образовательных программ легли профессиональные стандарты, отражающие запросы рынка труда. Ввиду стремительного технологического прорыва и изменчивости мира образовательные программы должны вместе с профессиональными навыками развивать навыки устойчивого развития, волонтерства, гражданской и социальной ответственности, лидерства, коммуникативности, предприимчивости и другие.
- Результативность системы высшего и послевузовского образования всецело зависит от эффективности стратегического менеджмента вузами. В данном вопросе важна коллаборация вузов, органов корпоративного управления и местной среды. Трансформация государственных вузов в НАО позволит усовершенствовать организационно-административную среду и систему принятия решений на основе принципов автономии и академической честности.

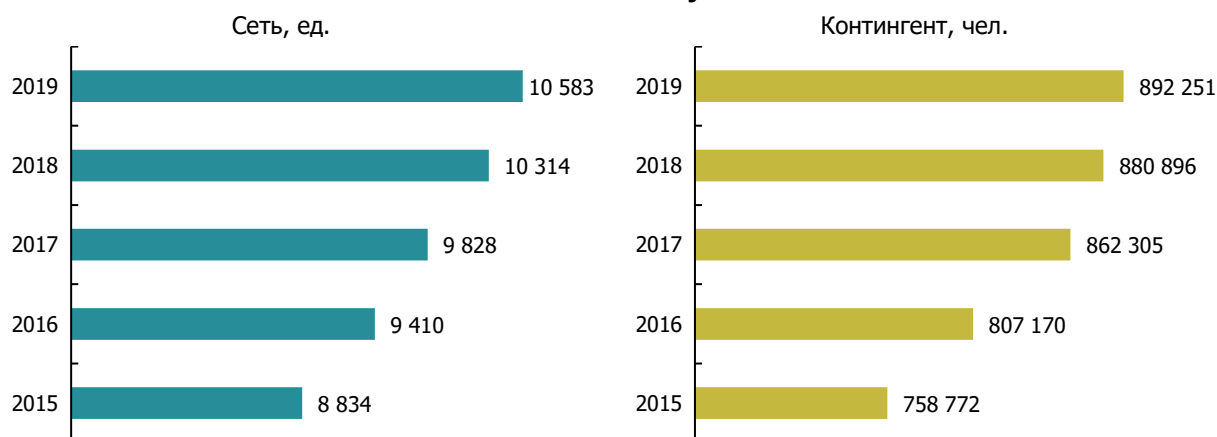
2.2. Доступ и равенство

Дошкольное воспитание и обучение

С самого раннего детства необходимо обеспечить равный доступ к качественному дошкольному образованию как успешному старту в жизни каждого ребенка. В рамках 4-й Цели устойчивого развития (ЦУР) обозначена данная приоритетная задача: к 2030 г. обеспечить доступ к качественным системам развития дошкольного воспитания и обучения (ДВО) всем детям младшего возраста, независимо от географии, пола, социального положения семьи, особенностей здоровья и др. В соответствии с современными требованиями и мировыми стандартами в Казахстане были предприняты меры по обеспечению доступа и равенства при предоставлении ДВО. Главной инициативой в сфере образовательной политики стала ГПРОН на 2016-2019 гг., направленная на расширение доступа и обеспечение равенства в системе ДВО.

Расширение доступа к дошкольному образованию стало возможным благодаря положительной динамике сети организаций дошкольного воспитания и обучения. В 2019 г. сеть ДВО включала 10 583 дошкольные организации (по сравнению с 2015 г. + 1 749 ед.) с общим количеством мест – 989 476. В состав дошкольных организаций входят 6 633 детских сада, 3 950 мини-центров, 67 санаторных детских садов и 41 специальный детский сад. Контингент детей ДВО составил 892 251 ребенок, из них 771 514 посещали детские сады, 120 737 – мини-центры, 5 408 – санаторные детские сады, 4 796 – специальные детские сады. За годы реализации ГПРОН наблюдается увеличение сети дошкольных организаций на 16,5%, или на 1 749 единиц. С 2015 г. охват детей ДВО увеличился на 133 479 детей (2015 г. – 758 772 чел., 2016 г. – 807 170 чел., 2017 г. – 862 305 чел., 2018 г. – 880 896 чел., 2019 г. – 892 251 чел.) (рис. 2.2.1). За годы реализации ГПРОН стремительное увеличение сети дошкольных организаций способствовало максимальному приближению к всеобщему охвату детей дошкольного возраста, которые смогут получать когнитивное и социальное развитие вместе со своими сверстниками в дошкольных организациях.

Рисунок 2.2.1. Динамика сети и контингента организаций дошкольного воспитания и обучения



Источник: НОБД

На сельскую местность приходится 60% дошкольных организаций. В 2019 г. из 10 583 дошкольных организаций 4 265 функционируют в городе, 6 318 в сельской местности (рис. 2.2.3). Анализ динамики сети дошкольных организаций по основным видам в разрезе «город – село» показал, что за последние четыре года количество детских садов в городе возросло практически на 1 000 ед. (2016 г. – 2 428 ед., 2019 г. – 3 394 ед.), в селе – на 752 единицы (2016 г. – 2 487 ед., 2019 г. – 3 239 ед.). В 2019 г., как и в 2018 г., несмотря на примерно одинаковое количество детских садов в городе и селе, городские сады имеют большую проектную мощность, чем сельские, что выражается в численности охваченных ими детей. Так, контингент детских садов в городе более чем в 1,5 раза превышает численность детей сельских детских садов (город – 483 151 чел., село – 288 363 чел.). Также по данной причине на селе до

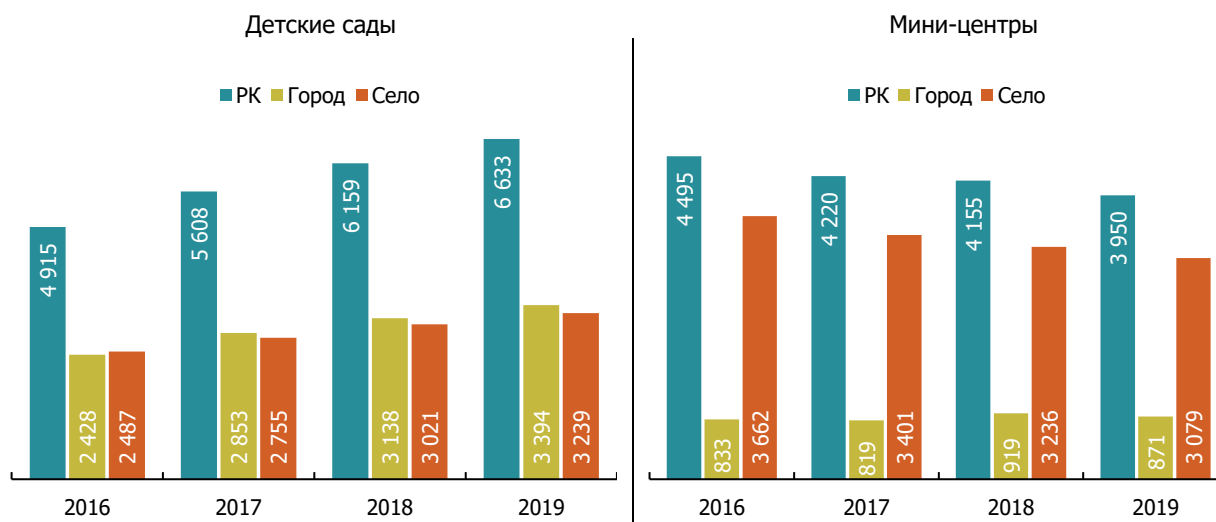
сих пор достаточно большое количество функционирующих мини-центров (город – 871 ед., село – 3 079 ед.).

Рисунок 2.2.2. Дошкольное образование – благополучное проживание детства и подготовка к будущему



Источник: РГП «Детский сад «Қарлығаш» МЦ УДП РК, г. Нур-Султан

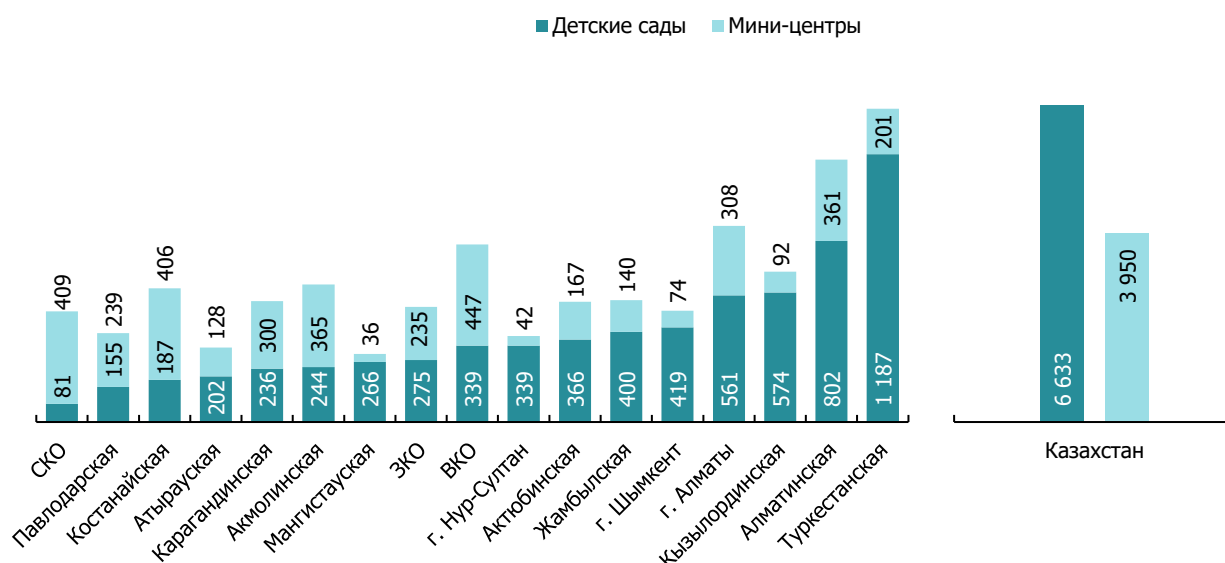
Рисунок 2.2.3. Динамика развития сети ДВО по основным видам в разрезе «город-село»



Источник: НОБД

Наибольшее развитие сети дошкольных организаций в количественном выражении представлено в густонаселенных регионах страны. Наибольшее количество детских садов функционирует в Туркестанской и Алматинской областях – регионах с достаточно высокой плотностью населения (1 187 и 802 ед. соответственно). В большей степени представлены мини-центры в Восточно-Казахстанской, Северо-Казахстанской и Костанайской областях, где количество мини-центров значительно превышает число детских садов (447 мини-центров и 339 детсадов, 409 и 81 ед., 406 и 187 ед. соответственно), что обусловлено востребованностью в сельской местности дошкольных организаций меньшей проектной мощности (рис. 2.2.4).

Рисунок 2.2.4. Количество дошкольных организаций по основным видам в разрезе регионов, 2019 г., ед.



Источник: НОБД

В целях полноценного ухода за детьми продолжается тенденция сокращения мини-центров с кратковременным днем пребывания и переформатирования их на режим полного дня. В 2019 г. в Казахстане насчитывается 3 950 мини-центров, по сравнению с 2018 г. (4 155 ед.) их количество сократилось на 205 ед. (рис. 2.2.5). За последние четыре года число мини-центров с кратковременным днем пребывания уменьшилось в 1,4 раза и составляет 15% от общего числа всех дошкольных организаций (2016 г. – 2 208 ед., 2019 г. – 1 598 ед.). В республике от общего числа всех мини-центров 64,1% составляют мини-центры с полным днем пребывания (2 352 ед.), из них в силу существующей потребности дошкольных организаций меньшей проектной мощности в селе функционирует в практически в 3 раза больше мини-центров (636 ед. и 29 924 чел. – в городе, 1 806 ед. и 55 469 чел. – в сельской местности).

Рисунок 2.2.5. Мини-центры с полным и кратковременным днем пребывания в динамике, ед.

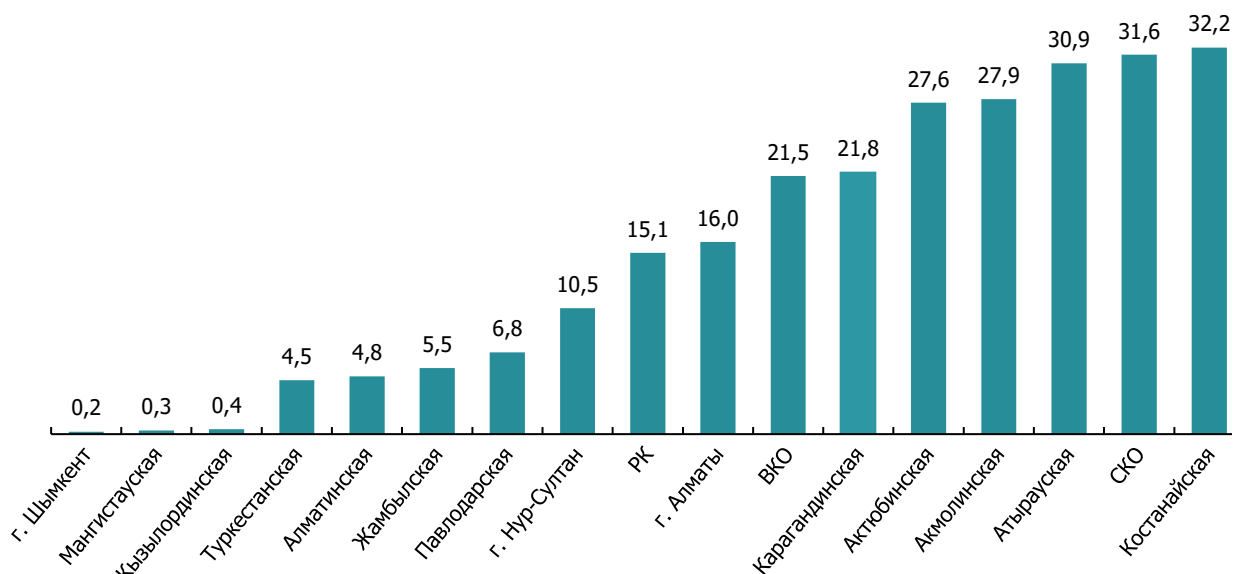


Источник: НОБД

В городах республиканского значения прекратили свою деятельность мини-центры с неполным днем пребывания. Максимальное снижение доли мини-центров с кратковременным днем пребывания по республике наблюдается в г. Шымкенте, Мангистауской и Кызылординской областях. Менее 40% мини-центров с режимом работы в неполный день работают в Туркестанской, Алматинской, Жамбылской и Павлодарской областях (рис. 2.2.6). Наибольшее число мини-центров с кратковременным днем пребывания сохраняется

в Костанайской, Северо-Казахстанской и Атырауской областях, что, скорее всего, обусловлено наличием большого количества малонаселенных пунктов в регионе.

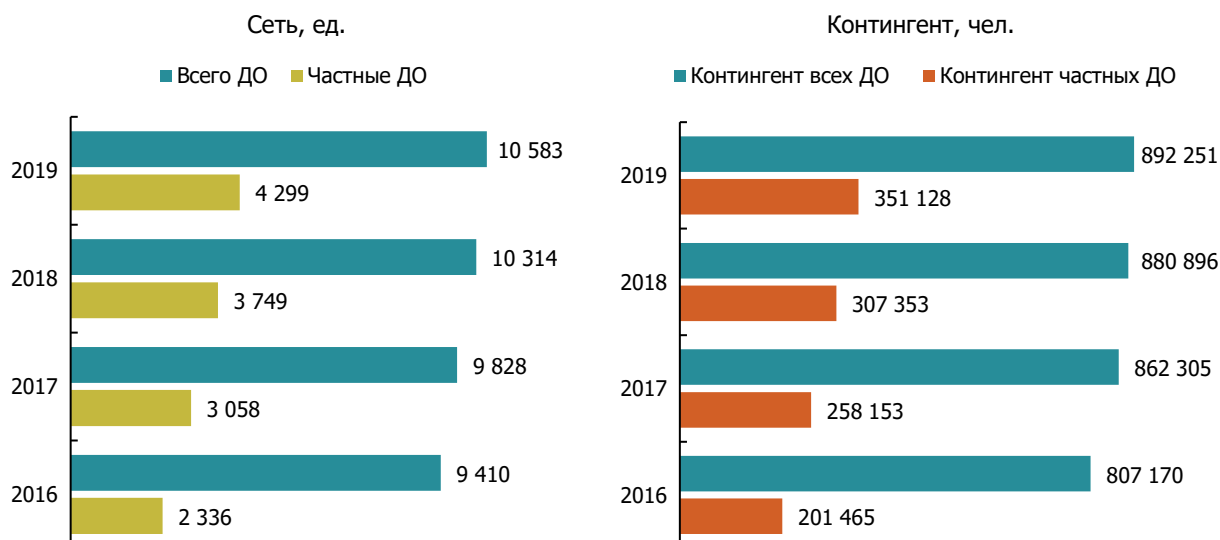
Рисунок 2.2.6. Доля мини-центров с кратковременным днем пребывания в разрезе регионов, 2019 г., %



Источник: НОБД

Драйвером стремительного роста сети дошкольных организаций и увеличения охвата детей ДВО стал механизм ГЧП, способствовавшего созданию инвестиционной привлекательности сферы ДВО для казахстанской бизнес-среды. За годы реализации ГПРОН количество частных дошкольных организаций выросло практически в 2 раза (+1 963 ед.) В 2019 г. в Казахстане число частных дошкольных организаций составляло 4 299 единиц, или 40,6%, что на 15,8% выше показателя 2016 г. (24,8%) (рис. 2.2.7). За 2016-2019 гг. показатель вырос на 17% и составил 42% от общего количества мест дошкольных организаций. Общее количество мест в частных дошкольных организациях – 415 520 мест, из них 255 256 мест в городе, 160 264 – в сельской местности. Частными дошкольными организациями охвачено 351 128 детей, что составляет 39,4% от общего контингента детей сети ДВО. В динамике четырех лет наблюдается увеличение доли детей, охваченных негосударственными дошкольными организациями, на 16% (2016 г. – 23,2 %).

Рисунок 2.2.7. Динамика сети и контингента частных организаций дошкольного воспитания и обучения

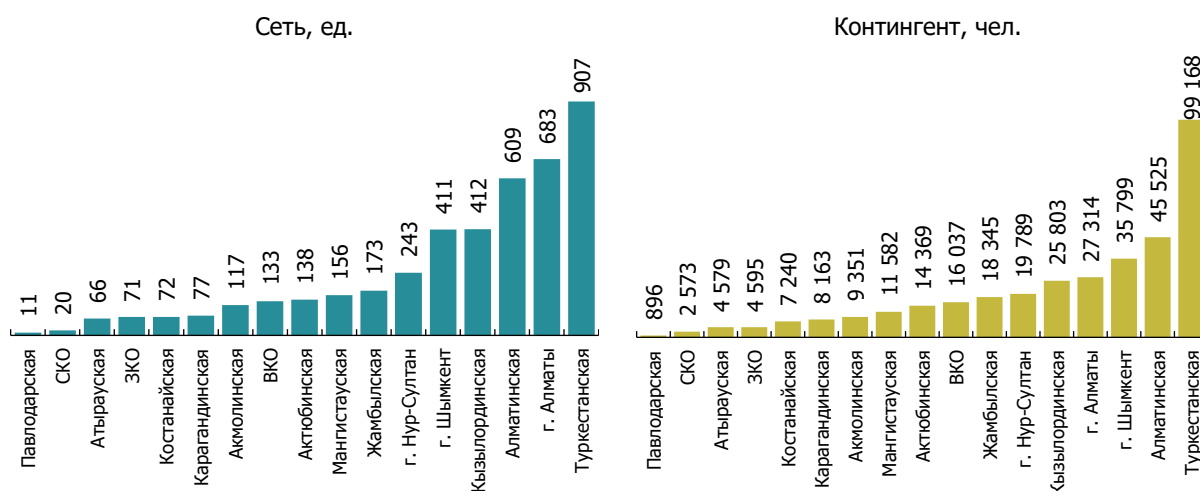


Источник: НОБД

В южных регионах страны свыше половины сети дошкольных организаций частные.

В гг. Алматы, Шымкент, Алматинской и Кызылординской областях доля частных дошкольных организаций составляет 78,6%, 65%, 52,4%, 61,9% соответственно. Доля охвата детей частными дошкольными организациями в Алматинской и Кызылординской областях также выше половины детей, охваченных сетью ДВО (53% и 57% соответственно) (рис. 2.2.8). В Туркестанской области зарегистрировано 907 негосударственных организаций ДВО, что составляет 83% от общего числа дошкольных организаций в регионе. Доля детей, охваченных частными дошкольными организациями Туркестанской области, превышает две трети детей (68,7%) от всего контингента ДВО в регионе. Рост численности детей дошкольного возраста и нехватка мест в государственных организациях ДВО во многих регионах республики с достаточно высокой плотностью населения, способствовали более активному вовлечению бизнес-сектора в развитие сети организаций ДВО.

Рисунок 2.2.8. Сеть и контингент частных дошкольных организаций в разрезе регионов, 2019 г.



Источник: НОБД

Мощной поддержкой государства для развития частного сектора ДВО стало успешное внедрение механизма ГЧП. По оценке ЕЭК ООН, 80% проектов ГЧП в мире являются успешными.⁵⁸ Всего ГЧП применяется в 120 странах мира (вставка 2.2.1). При ГЧП государством и субъектами частного предпринимательства ведется сотрудничество, направленное на совместное финансирование по созданию объектов социальной инфраструктуры и жизнеобеспечения.

Вставка 2.2.1. Некоторые сведения ОЭСР об охвате и функционировании частных дошкольных организаций

В большинстве стран ОЭСР доля детей, обучающихся в частных организациях раннего детства, значительно больше. В некоторых странах частные организации, занимающиеся ДО, включены в программы государственного финансирования. В половине стран ОЭСР большинство дошкольников зачисляются в частные организации ДО. Например, в Новой Зеландии почти все образовательные организации раннего детства являются частными, они субсидируются правительством, и в них обучаются 98% детей соответствующего возраста, зарегистрированных в реестрах жителей страны.

Источник: OECD (2018), *Education at a Glance 2018: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-en>

ГЧП – это основной механизм для привлечения крупного частного капитала в развитие инфраструктуры и повышения качества оказываемых услуг. В рамках такого сотрудничества государство получает современную инфраструктуру, снижает свои прямые

⁵⁸ Процитировано в Абиесов Ж. (2013), Партнерство государства и бизнеса (презентация), <https://www.enu.kz/downloads/prezentaciagchp.pdf>

затраты на содержание, техническую и функциональную эксплуатацию объектов, экономию бюджетных средств, строительство детского сада более ускоренными темпами. Происходит привлечение не только средств, но и опыта частного сектора в области инвестиционного и операционного менеджмента и передача части рисков частному сектору. Частный сектор расширяет возможности для стабильного и долгосрочного бизнеса, снижает коммерческие риски за счет многостороннего договора с государством и банками второго уровня. Предприниматель получает возможность получить долговое финансирование под будущие доходы, возможность участия в готовых проектах без разработки предпроектной документации. ГЧП предусматривает размещение государственного образовательного заказа согласно правилам размещения госзаказа (приказ МОН РК от 29 января 2016 г. № 122) на содержание ребенка методом подушевого финансирования (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 г. № 597). В 2019 г., согласно данным АО «Казахстанский центр государственно-частного партнерства», в реестр проектов по договору ГЧП было включено 279 проектов, реализующих механизм ГЧП путем строительства и эксплуатации дошкольных организаций, а также передачи их в доверительное управление (рис. 2.2.9).

Рисунок 2.2.9. Целевая структура проекта ГЧП – строительство детского сада



Источник: АО «Казахстанский центр государственно-частного партнерства»

Одним из форм сотрудничества государства и бизнес-среды в сфере ДВО является доверительное управление. Под ним понимается передача действующих детских садов в долгосрочное доверительное управление частному предпринимателю, который обязуется осуществлять деятельность, не меняя профиль. Доверительное управление осуществляется на основании договора, в котором прописываются обязательства двух сторон, и собственник не теряет права обратиться взыскание на это имущество или возврата. При этом критерием отбора дошкольных организаций для собственника (МИО) в первую очередь являются срок эксплуатации здания, потребность в капитальном ремонте и модернизация инфраструктуры. Иными словами, передача детских садов в доверительное управление с длительным сроком эксплуатации (от 10 и более лет) дает возможность предпринимателю возможность создать комфортные и современные условия для благополучного проживания и развития детей, предоставлению дополнительных образовательных и оздоровительных услуг (секции, кружки, инновационные обучающие технологии и т.д.) и получить прибыль от вложенных инвестиций. Собственник разгружает свой бюджет, расширяет и улучшает качество и сохраняет действующую сеть дошкольных организаций.

В рамках ГПРОН на 2020-2025 гг. планируется внедрение ваучерной системы финансирования. При ваучерном финансировании родители открывают счета, куда и будут направлены средства в виде ваучера. При этом родитель имеет право сам выбрать дошкольную организацию, учитывая свои потребности и мотивируясь определенными критериями выбора (вставка 2.2.2). При этом он не сможет использовать данный ваучер, если ребенок не получает дошкольное образование в детском саду. Введение ваучерного финансирования повысит качество и здоровую конкуренцию дошкольных организаций. Детские сады, которые

не соответствуют требованиям стандартов при ваучерном финансировании, могут не сохранить свой контингент.

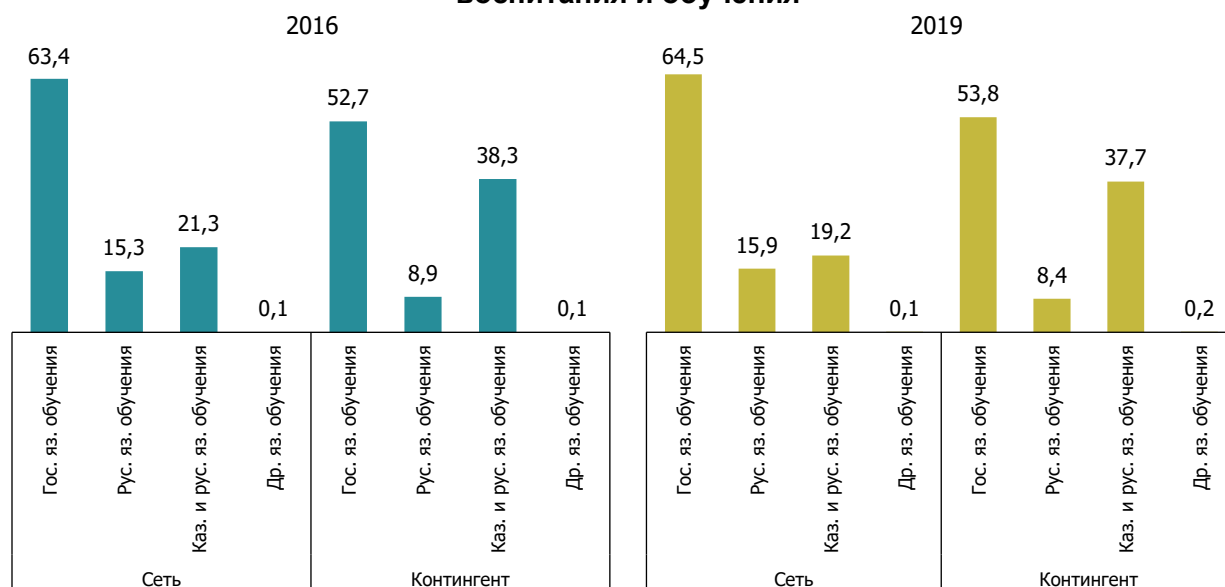
Вставка 2.2.2. Результаты опроса родителей в России: критерии выбора детского сада

Основными критериями выбора детсада для родителей, чьи дети посещают государственные (муниципальные) детсады, являются близкое расположение к дому (61%), квалификация воспитателей (43%), хороший уход за детьми и внимательное отношение (42%), репутация и престиж детсада (38%), посещение детсада старшими детьми, родственниками или знакомыми (31%), хорошая подготовка к школе (25%). В меньшей степени родители стали обращать внимание на доступную оплату и условия содержания детей в небольших группах, к их числу относятся 13% родителей. Наиболее важными приоритетами в выборе государственного (муниципального) детсада для родителей является шаговая доступность от дома и квалифицированный присмотр и уход за детьми в детсаде с хорошей репутацией. В частном секторе дошкольного образования приоритеты выбора детсада несколько иные. Семьи делают выбор, ориентируясь на хороший уход за детьми и внимательное отношение (56%), квалификацию воспитателей (55%), близкое расположение к дому (50%), репутацию и престиж детского сада (50%), хорошие условия содержания детей в небольших группах (42%), хорошую подготовку к школе (37%). Сегодня критерии по доступности оплаты при выборе детсада снизились, однако в 22% случаев родители все-таки обращают на них внимание (рис. 1.4). Таким образом, в частном секторе дошкольного образования родителей в большей степени привлекает комфортность условий, квалифицированный присмотр и уход за детьми в детсаде с хорошей репутацией.

Источник: Дошкольное образование: взгляд родителей и педагогов / И. В. Абанкина, Л. М. Филатова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2017. — 28 с

Расширение сети ДО осуществляется с учетом конституционных прав и желания родителей в выборе языка воспитания и обучения их детей. Анализ сети и контингента дошкольных организаций по языку обучения в динамике показал, что практически одинаковое развитие получают все организации ДВО независимо от языка обучения, их динамика сети и контингента по языку обучения в течение анализируемых четырех лет в целом стабильная и равномерная. Незначительный рост в 1% наблюдается в доле дошкольных организаций с государственным и другими (в основном английским) языками обучения (рис. 2.2.10).

Рисунок 2.2.10. Динамика сети и контингента дошкольных организаций по языку воспитания и обучения



Источник: НОБД

В разрезе регионов сохраняются определенные различия в выборе дошкольных организаций по языку обучения. Практически во всех регионах страны более 70% дошкольных организаций с казахским языком обучения (Кызылординская – 94,1%, Туркестанская – 84%, Мангистауская – 79,5%, Жамбылская – 78,5%, Актюбинская – 78,4%, Алматинская – 76,8% и др.). В Павлодарской и Восточно-Казахстанской областях, а также в г. Шымкент родители в выборе дошкольной организации стали отдавать предпочтение организациям с казахским языком обучения (63,4%, 60,9% и 64,5% соответственно). В гг. Нур-Султан и Алматы приблизительно равный выбор родителей дошкольных организаций по языку обучения (г. Нур-Султан – 49,6% с государственным языком обучения, 40,4% с русским языком обучения, г. Алматы – 38% с казахским языком обучения, 41% с русским языком обучения). В данных регионах, а также в Карагандинской, Акмолинской областях получает активное развитие сеть дошкольных со смешанным языком обучения. В республике функционируют организации ДВО с узбекским (6 ед. в Туркестанской обл.), уйгурским (5 ед. в Алматинской обл.) и английским (5 ед. в г. Алматы) языками обучения (табл. 2.2.1).

Таблица 2.2.1. Сеть дошкольных организаций по языку обучения в разрезе регионов, 2019 г.

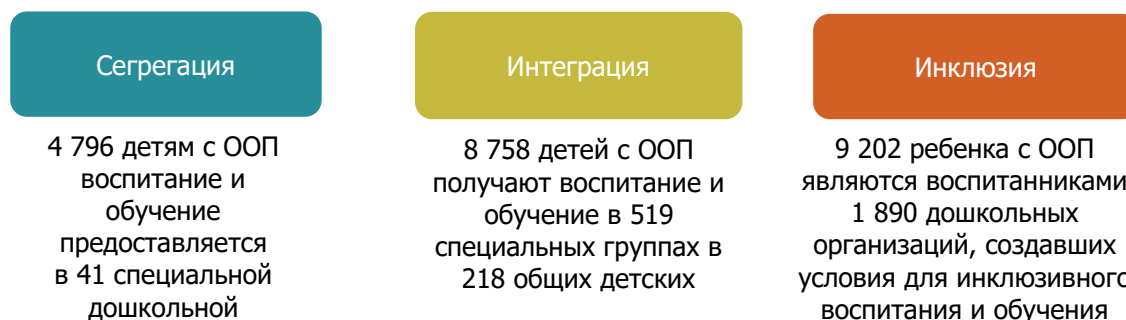
	Каз. яз. обучения	Рус. яз. обучения	Смеш. яз. обучения	Др. яз. обучения
РК	6 829	1 685	2 053	16
Акмолинская	273	189	147	0
Актюбинская	418	14	101	0
Алматинская	894	77	187	5
Атырауская	243	23	64	0
ЗКО	418	33	59	0
Жамбылская	424	15	101	0
Карагандинская	263	94	179	0
Костанайская	159	322	112	0
Кызылординская	627	3	36	0
Мангистауская	240	13	49	0
Павлодарская	250	18	126	0
СКО	138	292	60	0
Туркестанская	1 166	15	201	6
ВКО	479	169	138	0
г. Нур-Султан	189	38	154	0
г. Алматы	330	356	178	5
г. Шымкент	318	14	161	0

Источник: НОБД

С периода дошкольного возраста важно создание механизмов интеграции в общество, в том числе и в систему общего образования, детей с ООП. Детям с ООП предоставляются различные возможности получения дошкольного образования, такие, как сегрегация (изолированная форма обучения детей с ООП), интеграция (процесс включения в общие детские сады путем создания специальных групп детей с ООП), инклюзия (равное совместное обучение для всех детей, в том числе с ООП, в массовых группах).⁵⁹ В 2019 г., согласно НОБД, в республике 1,8% детей в возрасте от 0 до 6 лет от общего количества населения этой возрастной категории необходимо предоставление особых образовательных потребностей (48 569 детей). Из них в 2019 г. 4 796 детей воспитывалось в специальных детских садах (41 ед.), 8 758 детей посещали специальные группы дошкольных организаций общего типа (218 ед.), 9 202 ребенка с ООП получали воспитание и обучение инклюзивно в массовых группах дошкольных организаций (1 890 ед.) (рис. 2.2.11).

⁵⁹ ИАЦ. (2017). Единая рамка мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан. Астана: Информационно-аналитический центр, результаты соц. исследования - с.43

Рисунок 2.2.11. Сеть дошкольных организаций для детей с ООП и их охват, 2019 г., ед., чел.



Источник: НОБД

Воспитание и обучение детей с ООП в детских садах специального назначения имеет ярко выраженную региональную специфику. Наибольшее число специальных дошкольных организаций, предоставляющих психолого-медико-педагогическую коррекционную поддержку детям с ООП, в гг. Алматы (12), Шымкент (5), Павлодарской (7), Восточно-Казахстанской (6) областях. В семи регионах: Акмолинской, Костанайской, Кызылординской, Алматинской, Жамбылской, Западно-Казахстанской и Восточно-Казахстанской областях – отсутствует сеть специальных ДВО. В Карагандинской, Жамбылской, Туркестанской областях и г. Нур-Султан активно представлена работа специальных групп для детей с ООП в общих детских садах (103, 63, 57 и 65 ед. соответственно). В данных регионах развита сеть детских садов общего типа со специальными группами. Всего в Казахстане действует 218 детских садов, где созданы специальные группы для работы с детьми с ООП (табл. 2.2.2).

Таблица 2.2.2. Сеть и контингент детей специальных дошкольных организаций образования, 2019 г., ед./чел.

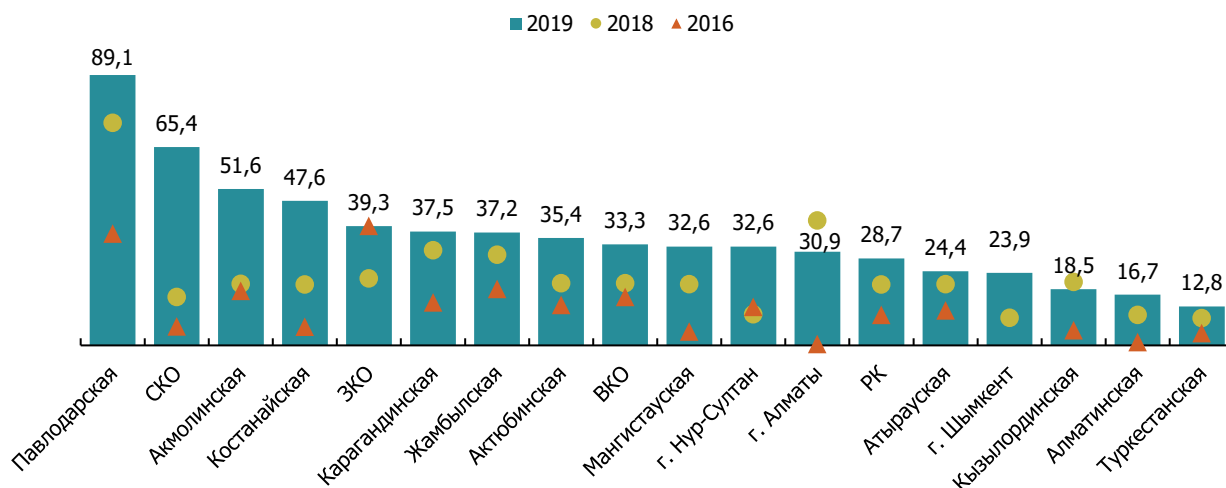
	Дошкольные организации специального назначения	в них		Дошкольные организации общего типа со спец. группами	в них	
		групп	детей		групп	детей
РК	41	331	4 796	218	519	8 758
Акмолинская	0	0	0	18	34	474
Актюбинская	4	39	526	11	22	307
Алматинская	0	0	0	10	18	334
Атырауская	1	8	131	6	6	75
ЗКО	0	0	0	11	22	248
Жамбылская	0	0	0	15	63	1 527
Карагандинская	1	10	180	27	103	1 877
Костанайская	0	0	0	13	31	385
Кызылординская	0	0	0	9	22	432
Мангистауская	2	20	295	2	2	32
Павлодарская	7	45	659	2	7	86
СКО	0	0	0	10	19	204
Туркестанская	1	6	150	27	57	1 246
ВКО	6	45	732	13	24	378
г. Нур-Султан	2	23	271	30	65	781
г. Алматы	12	89	1 215	13	23	357
г. Шымкент	5	46	637	1	1	15

Источник: НОБД

Обеспечение детям с ООП равного доступа к ДВО являлась и является одной из приоритетных задач ГПРОН. Общемировая практика показывает, что чем раньше начинается реабилитация детей с ООП, в частности, в инклюзивной среде, и чем более согласованными являются действия врачей, педагогов, семьи и местного сообщества, тем

больше шансов предупредить возможную инвалидность.⁶⁰ Согласно НОБД, в 2019 г. 1 890 дошкольных организаций создали условия для инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП, что составляет 28,7% от общего числа дошкольных организаций (2018 г. – 20,1%, 2016 – 10,1%). Анализ в динамике показал значительный рост таких дошкольных организаций в Павлодарской (2016 г. – 36,9%, 2019 г. – 89,2%), Акмолинской (2016 г. – 18 %, 2019 г. – 51,6%), Северо-Казахстанской (2016 г. – 6,3%, 2019 г. – 65,4%) и Костанайской областях (2016 г. – 6,2%, 2019 г. – 47,6%). Самый низкий показатель отмечается в Туркестанской, Алматинской, Кызылординской областях (12,8%, 16,7% и 18,5% соответственно) (рис. 2.2.12). В целом за период реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. доля дошкольных организаций, в которых обучаются дети с ООП в инклюзивной среде, увеличилась в 3 раза.

Рисунок 2.2.12. Динамика сети дошкольных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного воспитания и обучения, %



Источник: НОБД

Для детей с туберкулезной интоксикацией действует сеть санаторных детских садов.

По сравнению с 2018 г. их количество по республике сократилось на 1 единицу и составляет 67 единиц с контингентом 5 408 детей (2018 г. – 68 ед., 5 707 чел.). В 245 дошкольных организациях общего типа функционируют 374 группы с охватом 7 608 детей. В сравнении с 2018 г. наблюдается сокращение сети таких организаций ДВО, количества групп с охваченными детьми в них (для сравнения: 2018 г. 267 ед., 385 групп, 8 158 чел.) (табл. 2.2.3).

Таблица 2.2.3. Сеть и контингент санаторных дошкольных организаций и санаторных групп в дошкольных организациях общего назначения, 2019 г., ед./чел.

	Количество санаторных ДО	В них		Количество ДО общего типа с санаторными группами	В них	
		групп	детей		групп	детей
РК	67	302	5 408	245	374	7 608
Акмолинская	1	1	15	32	47	774
Актюбинская	5	21	174	16	19	345
Алматинская	2	2	93	26	40	689
Атырауская	5	24	231	10	14	281
ЗКО	1	10	109	8	10	170
Жамбылская	8	8	645	17	34	796
Карагандинская	2	12	220	8	20	324
Костанайская	0	0	0	14	21	372
Кызылординская	13	64	976	6	8	156
Мангистауская	7	31	471	9	10	213
Павлодарская	5	32	717	7	13	218

⁶⁰ От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России / Под редакцией И.В. Абанкиной, К.Н. Поливановой, И.Д. Фрумина. – М.: ВШЭ, 2019.

СКО	0	0	0	11	16	354
Туркестанская	5	15	285	36	55	1 308
ВКО	4	27	503	9	14	340
г. Нур-Султан	2	19	340	12	17	408
г. Алматы	5	28	516	9	12	285
г. Шымкент	2	8	113	15	24	575

Источник: НОБД

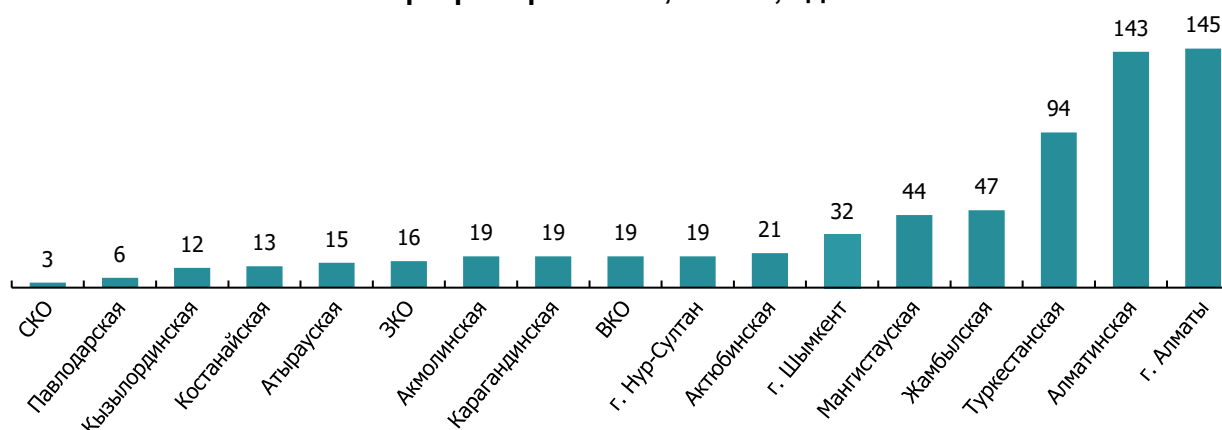
Динамика сети дошкольных организаций связана в основном с открытием новых детсадов с учетом демографического фактора. С 2016-2019 гг. в стране открыто более 3 тыс. дошкольных организаций (рис. 2.2.13): в 2016 г. – 810 ед., 2017 г. – 849 ед., 2018 г. – 788 ед., 2019 г. – 667 ед. Из них за 2016-2018 гг. введены в эксплуатацию путем строительства 107 детских садов (за счет средств национального фонда – 14 ед., РБ – 36 ед., МБ – 77 ед.).⁶¹ Согласно НОБД, наибольшее количество открытых в 2019 г., как и в 2018 г., зафиксировано в г. Алматы (2019 г. – 145 ед., 2018 г. – 205 ед.), Алматинской области (2019 г. – 143 ед., 2018 г. – 97 ед.). В Туркестанской области, также характеризующейся как регион с одной из наиболее высокой плотностью населения, в 2019 г. наблюдается значительное увеличение открытых дошкольных организаций (94 ед.). В Павлодарской и Северо-Казахстанской областях, в регионах с небольшим контингентом детей дошкольного возраста, открытие новых садов не столь востребовано, что и подтверждает НОБД (6 и 3 ед. соответственно) (рис. 2.2.14). Следует отметить, что в 2019 г. было закрыто 398 дошкольных организаций, в большей части в сельской местности. Основной причиной закрытия дошкольных организаций является отсутствие контингента дошкольников. Наибольшее число закрытых дошкольных организаций также приходится на Туркестанскую, Алматинскую области и г. Алматы (82, 45 и 50 ед. соответственно).

Рисунок 2.2.13. Сведения об открытых дошкольных организациях в динамике, ед.



Источник: НОБД

Рисунок 2.2.14. Сведения об открытых дошкольных организациях в разрезе регионов, 2019 г., ед.



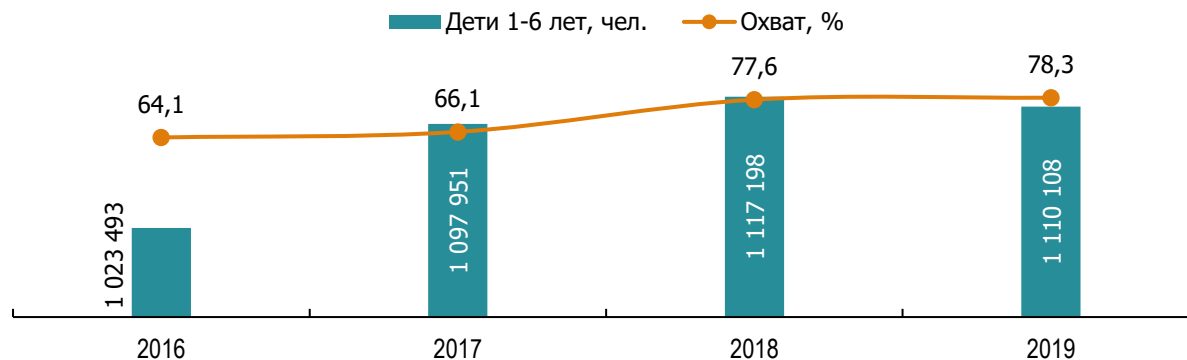
Источник: НОБД

Успешное развитие сети ДО уверенно приближает к достижению 80%-го охвата детей в возрасте 1-6 лет – показателю, обозначенному в Стратегическом плане развития РК до 2025 г. Максимальный охват детей дошкольным образованием справедливо входит в группу основных стратегических задач страны, как и многих государств мира,

⁶¹ МОН РК (2020), Отчет о реализации ГПРОН РК на 2016-2019 гг.

поскольку ДВО является основой благополучного детства, фундаментом для развития ребенка и его успешной образовательной траектории в будущем, а также позволяет повысить материнскую занятость и благополучие семьи. За годы реализации ГПРОН численность в возрасте детей 1-6 лет, охваченных системой ДВО, увеличилась на 14,2% и составила 78,3% (рис. 2.2.15).

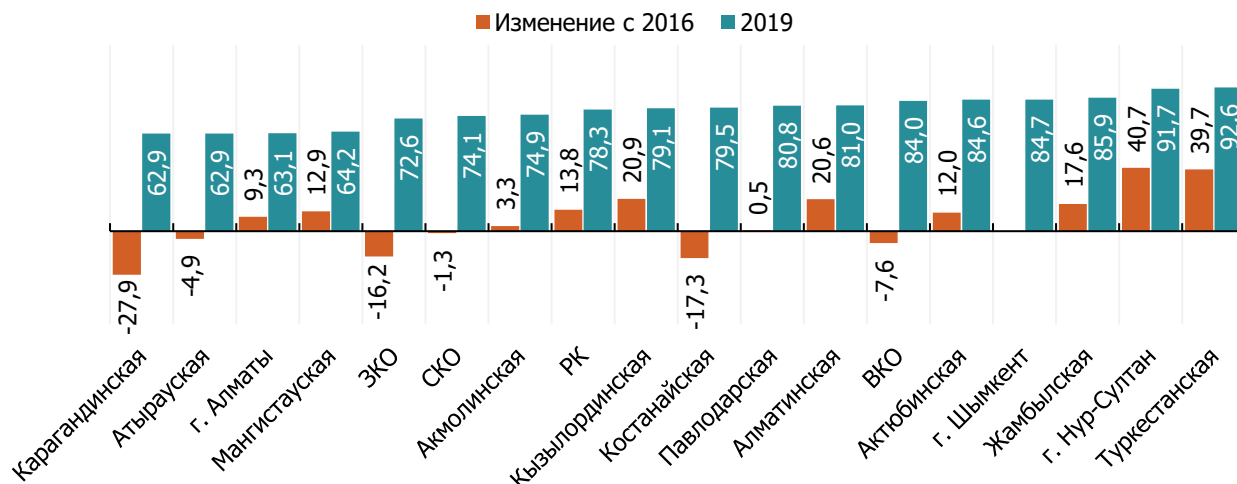
Рисунок 2.2.15. Динамика охвата детей 1-6 лет дошкольным образованием, чел., %



Источник: НОБД

Охват детей в возрасте 1-6 лет дошкольными организациями имеет региональную специфику. В шести регионах страны наблюдается достижение 80%-го охвата ДВО детей данной возраста: Актюбинской, Алматинской, Жамбылской, Павлодарской, Восточно-Казахстанской областях и г. Шымкенте (84,6%, 81,0 %, 85,9%, 80,8%, 84,0% и 84,7% соответственно). В двух регионах: г. Нур-Султан и Туркестанской области — данный показатель достиг 90% (92,5% и 91,7% соответственно). По сравнению с 2016 г. наблюдается снижение показателей в Атырауской, Западно-Казахстанской, Карагандинской и Костанайской областях. Показатели ниже среднего республиканского значения в Атырауской — 62,9%, Карагандинской — 62,9% областях и г. Алматы — 63,1% (рис. 2.2.16).

Рисунок 2.2.16. Динамика охвата детей 1-6 лет в разрезе регионов, %



Источник: НОБД

В Казахстане обеспечен почти 100%-й доступ детей 3-6 лет к дошкольному образованию. Благодаря успешной реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. и интегрированной в нее программы «Балапан», охват детей 3-6-летнего возраста достиг показателя 98,5%. Общая численность детей данной возрастной группы по республике составляет 904 395 человек, из них охвачены системой ДВО 891 031 ребенок (рис. 2.2.17). Анализ данных в динамике показал, что с 2016 г. доля детей 3-6 лет, охваченных ДВО, выросла на 12,7%.⁶²

⁶² МОН РК (2020), Отчет о реализации ГПРОН РК на 2016-2019 гг.

Рисунок 2.2.17. Динамика охвата детей 3-6 лет дошкольным образованием

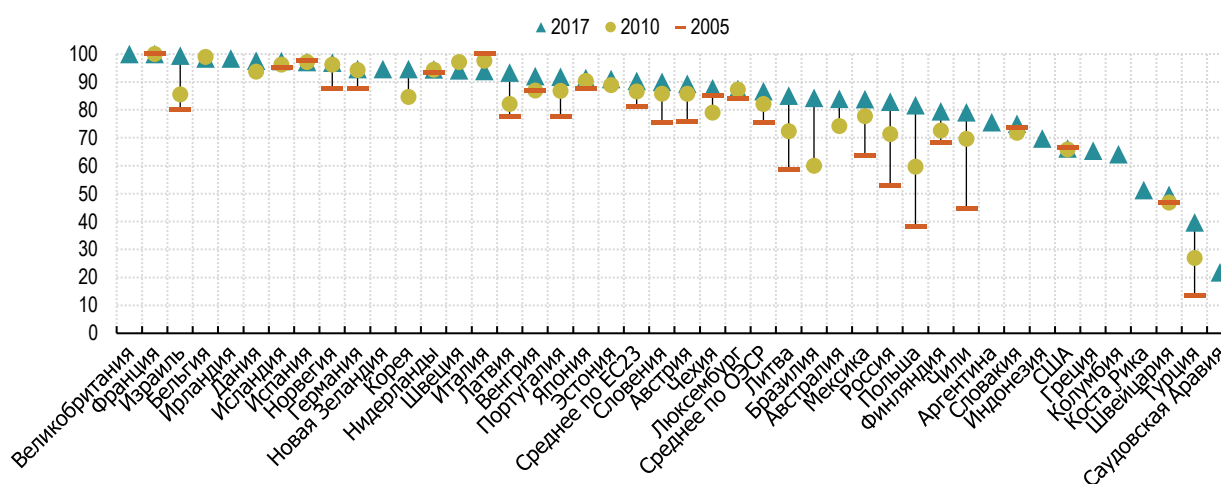


Источник: НОБД

Всеобщее дошкольное образование является нормой во многих странах мира, что является значительным прогрессом в достижении одной из задач 4-й ЦУР.

В странах ОЭСР дошкольное образование начинается для большинства детей задолго до того, как им исполнится 5 лет. Показатели охвата 5-летних детей дошкольным или начальным образованием выше 90% в 36 из 43 стран. Самые высокие показатели зачисления 3-летних детей в дошкольные организации отмечены в Бельгии, Дании, Франции, Венгрии, Исландии, Израиле, Норвегии, Испании и Великобритании, где они превышают 95%. Почти девять из десяти четырехлетних детей (88%) обучаются в дошкольных учреждениях и начальных школах в странах ОЭСР. В странах Европейского союза (ЕС) охвачены дошкольным образованием 92% 4-летних воспитанников. Показатели зачисления в странах ОЭСР в этом возрасте варьируются от 98% или выше в Бельгии, Дании, Франции, Исландии, Ирландии, Израиле, Испании и Великобритании, до менее 50% в Швейцарии и Турции. В период с 2005 по 2017 гг. средний уровень зачисления 3-5 лет в дошкольное или начальное образование в странах ОЭСР вырос с 76% до 86% (рис. 2.2.18). В ряде стран, таких как Чили, Литва, Израиль, Польша, Турция, наблюдается значительный рост охвата дошкольным образованием.⁶³

Рисунок 2.2.18. Динамика охвата детей в возрасте 3-5 лет дошкольным образованием, %

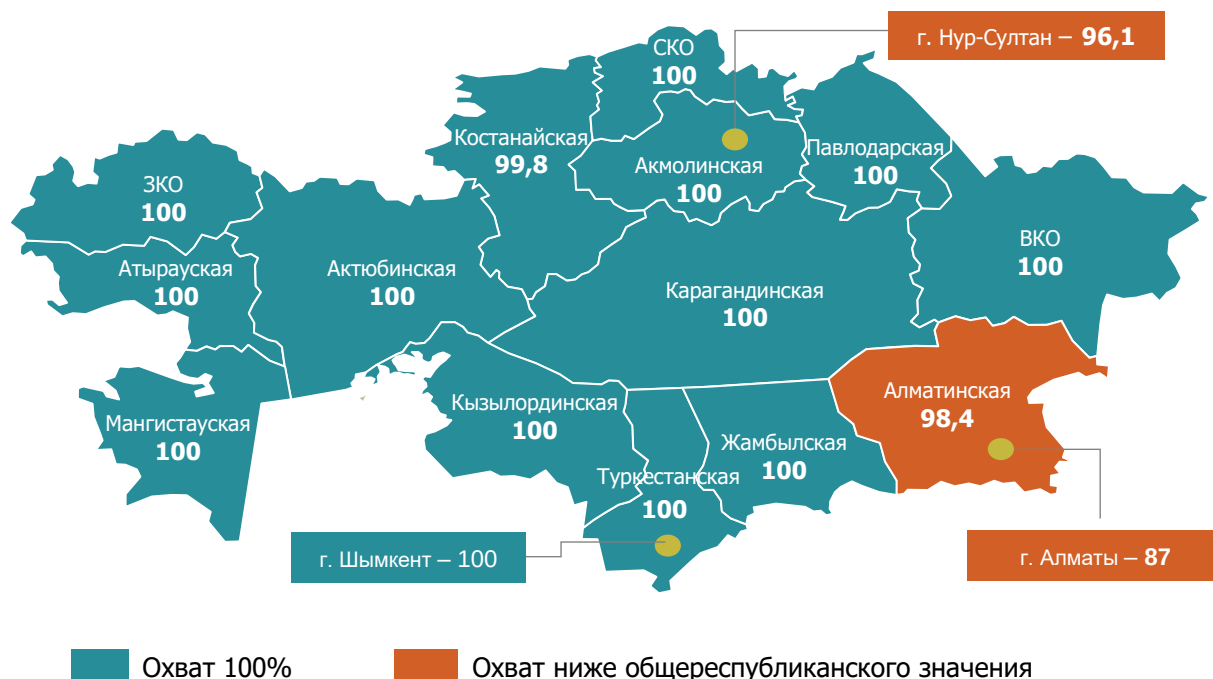


Источник: OECD (2019), *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>.

В 13 из 17 регионов республики достигнут валовый охват ДВО детей 3-6 лет. В трех регионах страны: Костанайской, Алматинской и г. Нур-Султан – данный показатель уверенно приближается к стопроцентному охвату (99,8%, 98,4% и 96,1% соответственно). Только в одном регионе – г. Алматы – охват детей данной возрастной категории значительно ниже среднего показателя по РК и составляет 87% (рис. 2.2.19).

⁶³ OECD (2019), *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>.

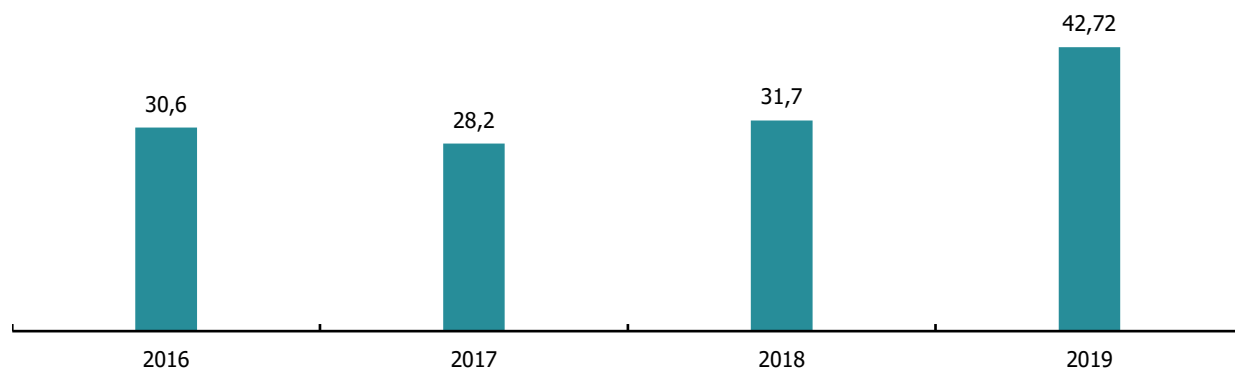
Рисунок 2.2.19. Доля детей 3-6 лет, охваченных ДВО в разрезе регионов, 2019 г., %



Источник: НОБД

За период реализации ГПРОН наблюдается значительный рост охвата детей от 1 до 3 лет дошкольным воспитанием и обучением. В 2019 г. зафиксирован резкий скачок показателей на 10,1%, по сравнению с 2018 г. По сравнению с 2016 г. охват увеличился на 12,1% и составляет 42,7%. Такая положительная динамика свидетельствует о том, что раннее развитие детей и увеличение трудовой материнской занятости, следовательно, и повышение социально-экономического статуса семей с детьми, вошли в число государственных приоритетов дошкольного образования. Общая численность детей данной возрастной группы по республике составляет 512 880 человек, из них охвачены системой ДВО 219 077 детей (рис. 2.2.20). 37,3% детей в возрасте 1-3 лет посещает частные дошкольные организации (81 641 ребенок), из них более половины в сельской местности (39 738 чел. – в городе, 41 903 – в селе). Такой высокий процент посещения детей данной возрастной категории, возможно, обусловлен приемом в государственные дошкольные организации с учетом очередности в регионе детей с двух лет, а также нередко мнением родителей, что в частных садах лучше созданы условия для предоставления более качественного ухода за детьми раннего возраста.⁶⁴ Многие родители по тем или иным причинам предпочитают домашний присмотр за детьми до 2-3 лет (вставка 2.2.3).

Рисунок 2.2.20. Динамика охвата детей 1-3 лет дошкольным образованием, %



Источник: НОБД

⁶⁴ Shin, Jung, Park, 2009, Shin E., Jung M., Park E. A Survey on the Development of the Pre-school Free Service Model. Research Report of the Korean Educational Development Institute. Seoul, 2009.

Вставка 2.2.3. Результаты опроса казахстанских родителей о причинах непосещаемости детей дошкольных организаций

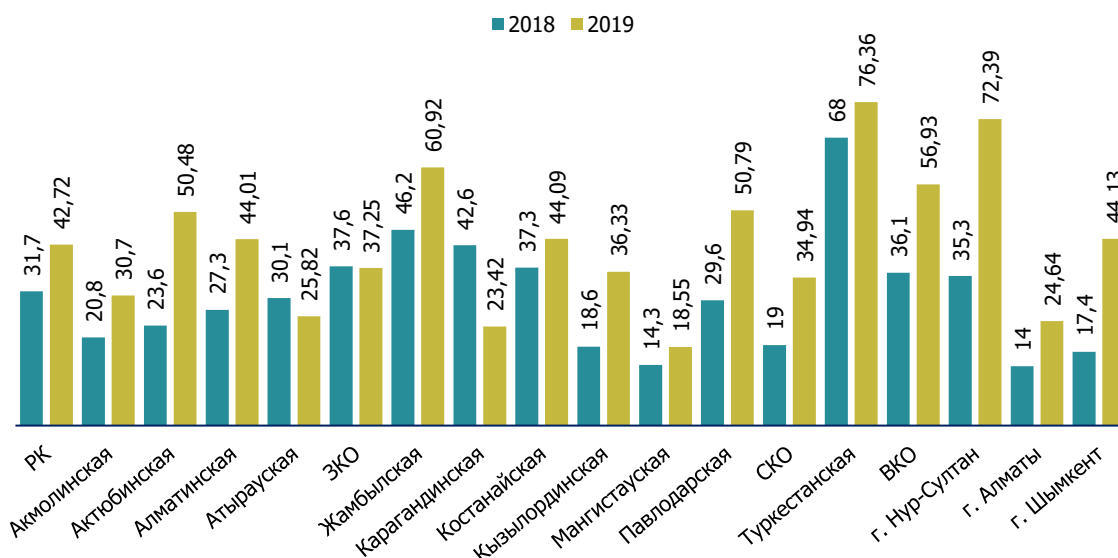
В целях изучения причин, по которым дети младшего школьного возраста не посещают дошкольные организации, был проведен опрос родителей, 27,6% которых в ходе опроса сообщили, что не все их дети посещают дошкольную организацию. Половина этих родителей не доверяет детским учреждениям и считает, что там плохое качество услуг (доля таких родителей в сельской местности на 10% больше, чем в городской). 32,2% тех, у кого дети не ходят в детский сад или другую дошкольную организацию, сказало, что «нет мест в детском учреждении», 43,2% – «нет денег для оплаты сада», 48,6% считает, что «дома с няней лучше», 34,9% – «за ребенком присматривают родственники».

Источник: Доклад о положении детей в РК за 2019 г. – Нур-Султан, 2020. – 162 с.

Охват детей в возрасте 1-3 лет имеет ярко выраженную региональную специфику.

Во всех регионах страны наблюдается рост показателей по охвату детей данного возраста. Как и в 2018 г., по республике наиболее высокий показатель зафиксирован в Туркестанской области и составляет 76,4% (для сравнения: в 2018 г. – 68%). В ряде регионов охват детей данного возраста ниже 30% (г. Алматы, Акмолинская, Атырауская, Карагандинская области). В одном регионе охват детей 1-3 лет ниже 20% (Мангистауская область) (рис. 2.2.21). Важно отметить, что в мире среди родителей, в особенности матерей с высшим образованием, наблюдается тенденция к определению детей в дошкольные организации в раннем возрасте.⁶⁵ Согласно международным исследованиям, раннее развитие ребенка в условиях дошкольного образования является важной составляющей семейной политики, осознанием семьей важности раннего развития для ребенка, его успешного старта на последующих ступенях образования, а также приобретения родителями экономически активного статуса.⁶⁶ Но при этом в силу многих причин, в том числе укрепления иммунитета, определенная часть родителей не готова отдавать своих детей в детские сады до двух или двух с половиной лет. В России также более половины родителей готовы отдать в детский сад ребенка в возрасте 2-2,5 лет, только четверть – в ясли детей в возрасте 1-1,5 года.⁶⁷

Рисунок 2.2.21. Охват детей в возрасте 1-3 лет дошкольным образованием в разрезе регионов, %



Источник: НОБД

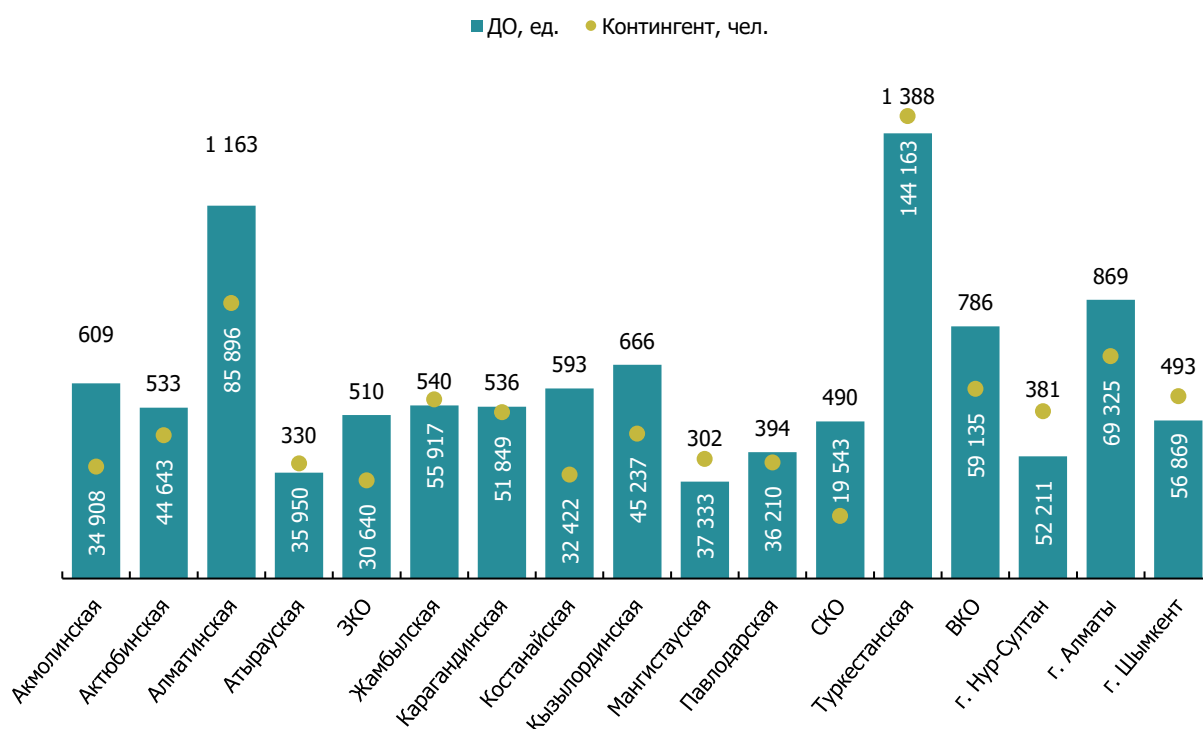
⁶⁵ OECD (2018), *Education at a Glance 2018: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/eag-2018-en>.

⁶⁶ Wong, S., Harrison, L., Whiteford, C., & Rivalland, C. (2014). Utilisation of early childhood education and care services in a nationally representative sample of Australian children: A focus on disadvantage. *Australasian Journal of Early Childhood*, 39(2), 60-69.; Stooke, B. W. (2012). Australian Early Childhood Education and Care Reform: A Child, Gender and Business Case. *Child Research Net*, 25.

⁶⁷ Исследование Общероссийского народного фронта совместно с Фондом «Национальные ресурсы образования» о доступности дошкольного образования для детей до трех лет, <https://onf.ru/2019/01/15/opros-onf-pokazal-cto-bolshinstvo-roditeley-ne-gotovy-otdat-rebenka-v-chastnyy-detskiy/>

В республике ведется работа по устранению диспропорций в обеспечении дошкольными организациями с учетом численности населения. Наблюдаемое в предыдущие годы непропорциональное развитие сети организаций ДВО по регионам постепенно устраняется, хотя до сих пор в некоторых регионах диспропорция сохраняется, что, возможно, обусловлено, во-первых, численностью региона, а также функционированием дошкольных организаций с меньшей проектной мощностью, особенно в сельской местности. Так, например, в Жамбылской и Карагандинской областях соотношение сети дошкольных организаций и их контингента равно (540 ед. : 55 917 чел. и 536 ед. : 51 849 чел. соответственно), тогда как в г. Нур-Султан на такую же численность детей, охваченных дошкольным образованием, приходится практически на 150 организаций ДВО меньше (381 ед. : 52 211 чел.). В Западно-Казахстанской, Костанайской и Северо-Казахстанской областях наблюдается обратная картина: на аналогичное количество организаций, как в Жамбылском и Карагандинском регионах, приходится более чем на 20 тыс. детей меньше (510 ед. : 30 640 чел., 593 ед. : 32 422 чел., 490 ед. : 19 543 чел.) (рис. 2.2.22).

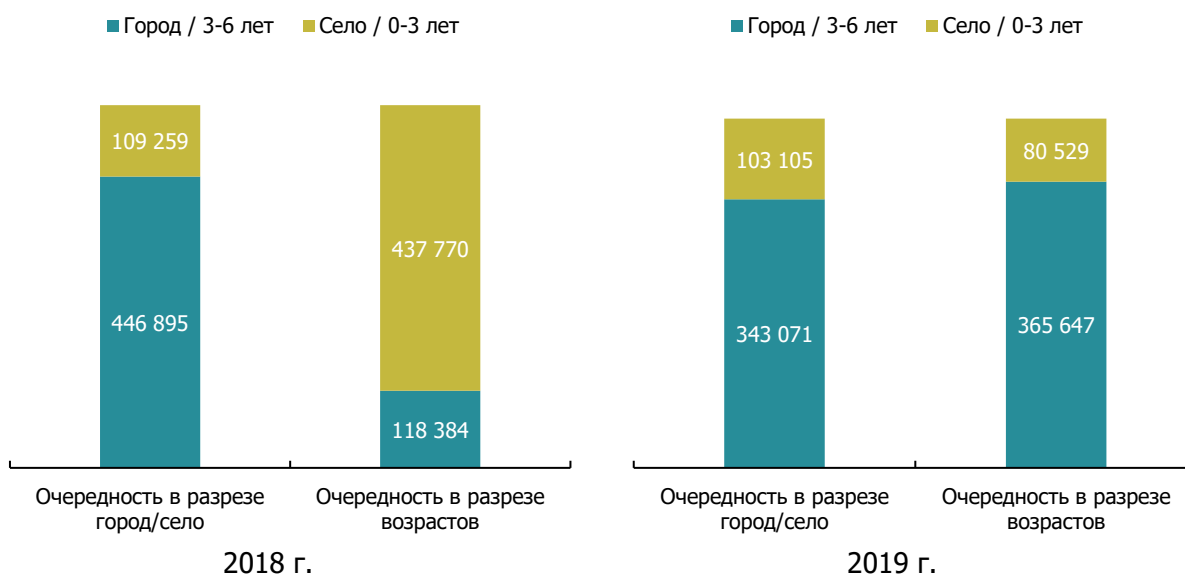
Рисунок 2.2.22. Соотношение сети дошкольных организаций и контингента детей в разрезе регионов, 2019 г.



Источник: НОБД

В республике по сравнению с 2018 г. резко сократились списки ожидания в дошкольные организации. Это стало возможным благодаря не только стремительному расширению сети, механизму ГЧП и увеличению охвата детей системой ДВО, но и в первую очередь повсеместному внедрению автоматизированной системы выдачи направлений в дошкольные организации. В целом по республике количество детей, состоящих в очереди в государственные дошкольные организации, сократилось на 109 978 человек и составляет 446 176 человек (для сравнения: в 2018 г. – 556 154 ребенка). Потребность в местах в дошкольных организациях в городе выше, чем в селе, практически в 3 раза. В основном возрастной состав очередников – дети от 0 до 3 лет, менее одной четвертой списков ожидания составляют дети в возрасте 3-6 лет (рис. 2.2.23).

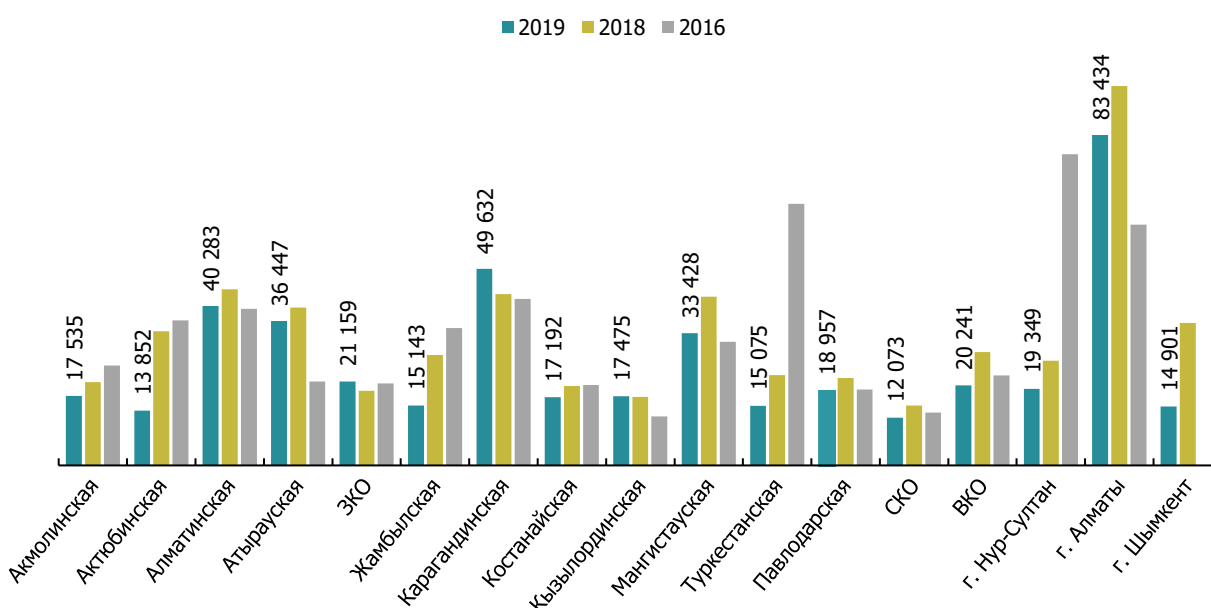
Рисунок 2.2.23. Динамика очередности на получение мест в детских садах в разрезе «город-село», чел.



Источник: НОБД

Во всех регионах страны идет сокращение списков ожидания в государственные дошкольные организации, но процесс имеет ярко выраженный региональный характер. Значительного прогресса по уменьшению числа очередников достиг г. Нур-Султан, сократив списки детей в более чем в три раза, несмотря на то, что является точкой демографического роста и миграционных процессов (2016 г. – 78 606 чел., 2018 г. – 26 475 чел., 2019 г. – 19 349 чел.). Анализ данных показал, что во всех регионах ведется работа по сокращению списков ожидания в организации ДВО. До сих пор наиболее остро стоит данный вопрос в г. Алматы (83 434 чел.), Карагандинской (49 632 чел.), Алматинской (40 283 чел.) областях (рис. 2.2.24).

Рисунок 2.2.24. Очередность детей в государственные дошкольные организации в разрезе регионов, чел.

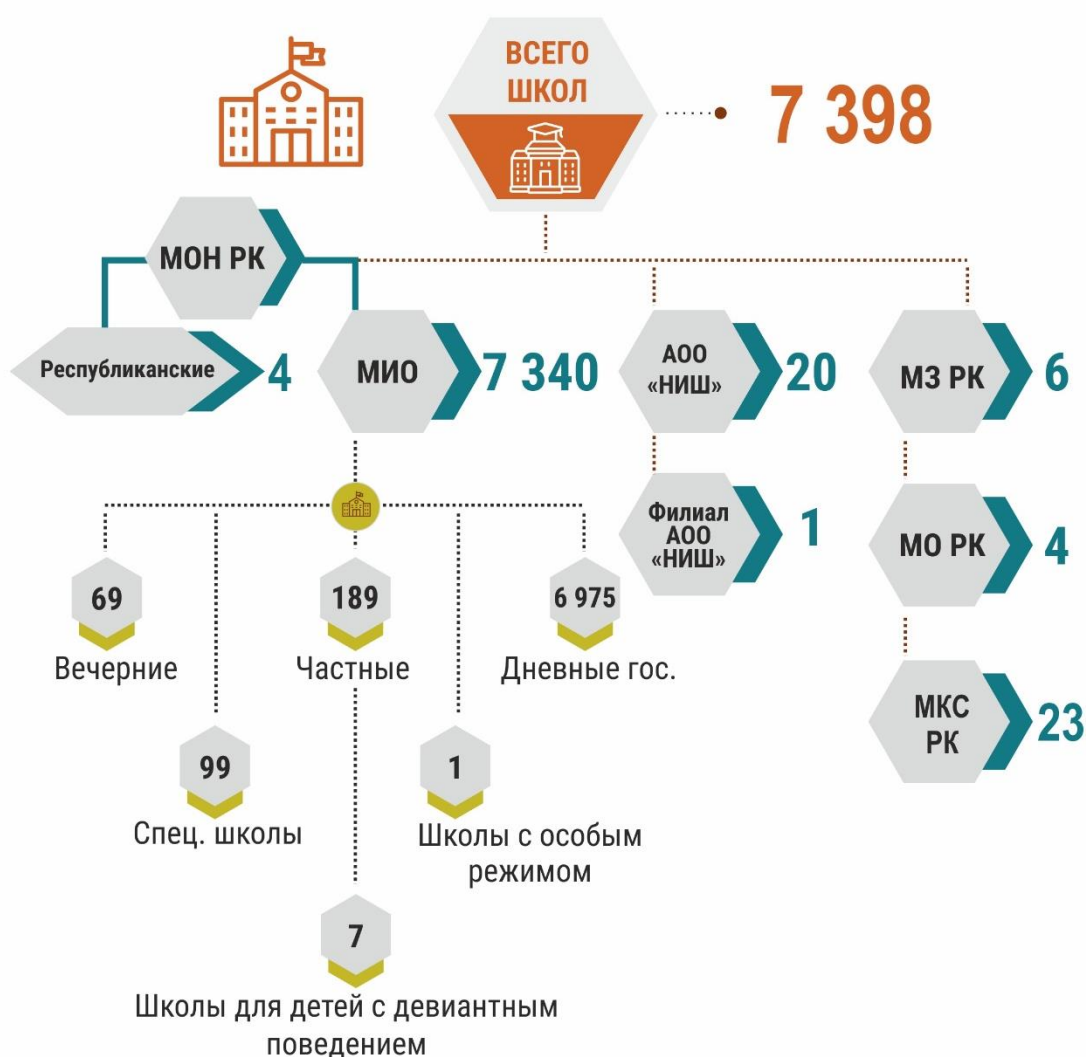


Источник: НОБД

Начальное, основное среднее, общее среднее образование

Представленность различной сети школ в Казахстане позволяет реализовать право детей на образование в соответствии с их потребностями и желаниями. На начало 2019-2020 учебного года количество школ различной ведомственной принадлежности, включая вечерние, специальные и другие, составило 7 398 единиц (рис. 2.2.25). Это на 4,8% меньше, чем 4 года назад. То есть за счет уменьшения сельских (-185 ед.) и прироста городских школ (+133 ед.) в целом сеть организаций образования с 2016 г. сократилась на 52 единицы. Основная причина – закрытие школ из-за отсутствия нормативной наполняемости. Вместе с тем за 4-летний период контингент учащихся увеличился на 14% (с 2 930 583 чел. в 2016 г. до 3 337 783 чел. в 2019 г.). При этом прирост численности городских школьников практически в 3 раза больше, чем сельских (+301 460 чел., +105 740 чел. соответственно), что подтверждает интенсивный отток сельских жителей в городскую местность.

Рисунок 2.2.25. Сеть школ по ведомственной принадлежности, 2019 г.

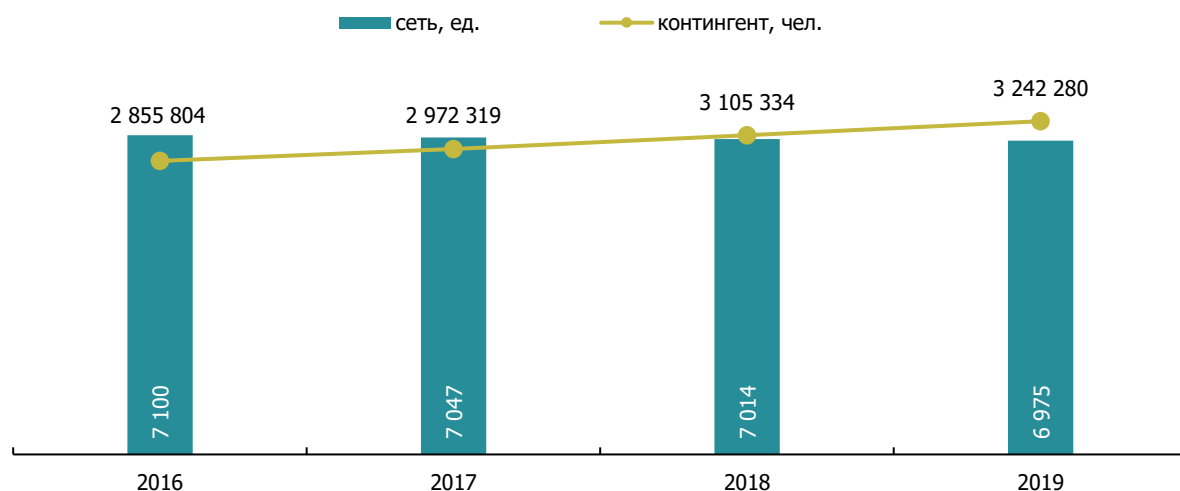


Источник: НОБД

94,3% от всех школ – дневные государственные общеобразовательные школы, подведомственные МИО (далее – дневные государственные школы). В их числе доля начальных школ – 9% (633 ед.), основных – 14% (976 ед.), средних – 77% (5 366 ед.). За 4-летний период сеть дневных государственных школ сократилась на 1,8%. При этом численность учащихся за тот же период увеличилась на 13,5%, а по отношению к показателю предыдущего года на 4% (рис. 2.2.26). Рост численности школьников является прямым

следствием демографических процессов. Так, только за один год в Алматинской области (+18 688 чел.), гг. Нур-Султан (+15 603 чел.) и Алматы (+15 841 чел.) зафиксирован значительный прирост численности школьников, тогда как в Северо-Казахстанской области за 4 года количество учащихся возросло лишь на 1 097 человек (табл. 2.2.4). Следует отметить, что на 1 октября 2019 г., по данным КС МНЭ РК, численность населения в Северо-Казахстанской области за один год снизилась на 0,8%. Этот регион является самым малочисленным, здесь проживает 555 315 человек, что в 3,4 раза меньше, чем в г. Алматы.

Рисунок 2.2.26. Динамика сети и контингента дневных государственных школ



Источник: НОБД

Таблица 2.2.4. Динамика контингента дневных государственных школ в разрезе регионов

	2016	2017	2018	2019
Акмолинская	114 654	117 832	121 520	124 850
Актюбинская	128 964	134 678	142 247	150 750
Алматинская	353 606	373 035	390 090	408 778
Атырауская	109 247	116 051	122 868	128 972
ЗКО	94 984	98 336	102 551	106 693
Жамбылская	207 417	214 601	222 808	229 291
Карагандинская	182 575	186 468	191 671	198 433
Костанайская	102 172	103 245	105 038	107 643
Кызылординская	141 885	147 585	153 502	161 469
Мангистауская	119 673	127 283	138 463	148 474
Павлодарская	96 371	98 691	101 459	108 915
СКО	70 531	70 474	70 280	71 571
ВКО	179 221	182 388	184 623	188 109
Туркестанская*	608 963	631 459	466 090	476 978
г. Нур-Султан	126 791	139 087	154 374	169 977
г. Алматы	218 750	231 106	243 985	259 826
г. Шымкент	-	-	193 765	201 551

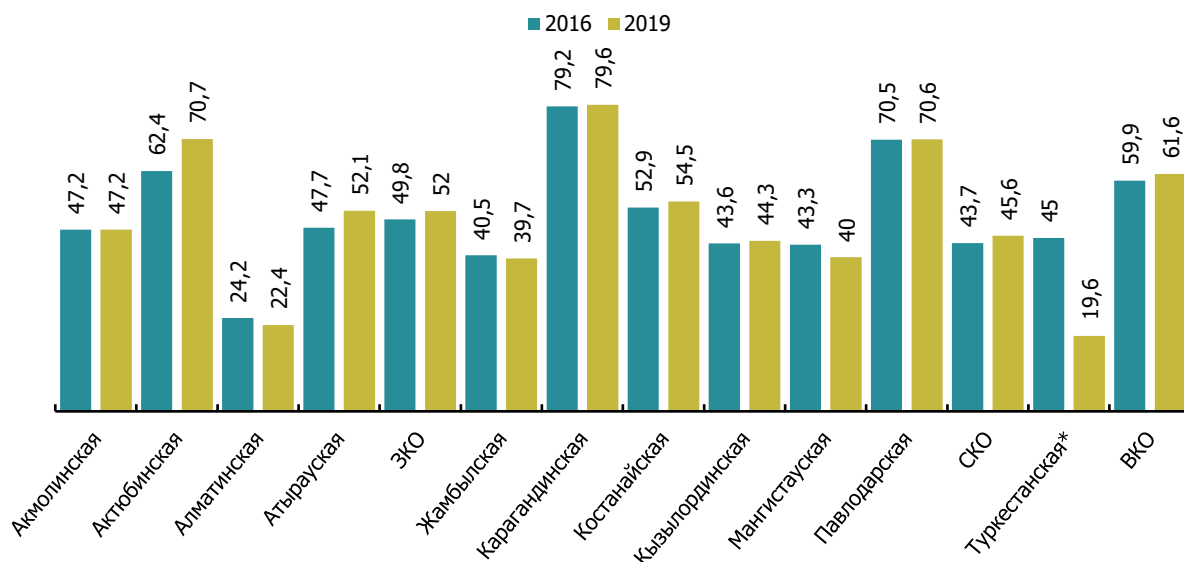
Источник: НОБД

*до 2018 г. – ЮКО

75% школ (5 222 ед.) от общего числа дневных государственных школ расположены в сельской местности. Из них 2 082 школы – малокомплектные (МКШ). В период 2016-2019 гг. количество сельских школ сократилось на 193 единицы. Наибольшее закрытие сельских школ произошло в регионах с высоким уровнем урбанизации (рис. 2.2.27) и высокой долей МКШ: Актюбинской (-46 ед.), Северо-Казахстанской (-43 ед.), Костанайской (- 2 ед.) областях. Рост числа школ в сельской местности наблюдается в менее урбанизированных регионах:

Алматинской (+17 ед.), Мангистауской (+3 ед.) областях. Другой причиной снижения количества школ является их закрытие вследствие аварийности. К примеру, в Жамбылской области в сравнении с 2016 г. сельских школ стало меньше на 12 единиц. Наибольший прирост сети городских школ за 4 года наблюдается в Актюбинской области, где открыты 32 новые школы взамен аварийных и трехсменных. В Кызылординской области, где наименьшая доля МКШ, сеть школ на протяжении 4 лет остается без изменений (табл. 2.2.5).

Рисунок 2.2.27. Уровень урбанизации в регионах Казахстана, %



Источник: КС МНЭ РК

Таблица 2.2.5. Динамика сети дневных государственных школ в разрезе регионов

	2016			2019						
	всего школ	из них в городе	из них в селе	всего школ	динамика	из них в городе	динамика	из них в селе		динамика
	ед.	ед.	ед.	ед.	ед.	ед.	ед.	ед.	% МКШ	ед.
РК	7 100	1 682	5 418	6 975	↓ 125	1 750	↑ 68	5 225	54,0	↓ 193
Акмолинская	572	84	488	555	↓ 17	86	↑ 2	469	78,5	↓ 19
Актюбинская	416	89	327	402	↓ 14	121	↑ 32	281	70,1	↓ 46
Алматинская	741	91	650	760	↑ 19	93	↑ 2	667	34,5	↑ 17
Атырауская	192	60	132	195	↑ 3	66	↑ 6	129	19,4	↓ 3
ЗКО	384	59	325	379	↓ 5	64	↑ 5	315	70,2	↓ 10
Жамбылская	450	87	363	442	↓ 8	91	↑ 4	351	34,5	↓ 12
Карагандинская	522	207	315	506	↓ 16	208	↑ 1	298	72,5	↓ 17
Костанайская	529	82	447	498	↓ 31	83	↑ 1	415	81,0	↓ 32
Кызылординская	293	63	230	293	0	63	0	230	9,0	0
Мангистауская	134	42	92	138	↑ 4	43	↑ 1	95	11,6	↑ 3
Туркестанская*	1 020	240	780	897	-	105	-	792	17,3	-
Павлодарская	387	87	300	358	↓ 29	86	↓ 1	272	79,0	↓ 28
СКО	517	59	461	475	↓ 42	57	↓ 2	418	86,8	↓ 43
ВКО	658	150	508	648	↓ 10	155	↑ 5	493	69,4	↓ 15
г. Нур-Султан	84	84	0	87	↑ 3	87	↑ 3			
г. Алматы	201	201	0	205	↑ 3	205	↑ 4			
г. Шымкент	-	-	-	137		137				

Источник: НОБД
*до 2018 г. – ЮКО

Доля МКШ вследствие их оптимизации за 4 года снизилась на 2,2% и составила от общего числа дневных государственных школ 40,6%. Контингент учащихся МКШ составил 6% от общей численности учащихся по стране (2016 г. – 7,2%). Недостаточность нормативного количества учащихся привела к оптимизации МКШ. Так, с 2016 г. было закрыто/реорганизовано 203 МКШ, из которых 95% в сельской местности. Больше всего за этот период были закрыты начальные МКШ (-137 ед.) (табл. 2.2.6).

Таблица 2.2.6. Динамика сети и контингента малокомплектных школ

Виды МКШ	Сеть МКШ, ед.				Контингент МКШ, чел.			
	Всего		в том числе в сельской местности		Всего		в том числе в сельской местности	
	2016	2019	2016	2019	2016	2019	2016	2019
Всего	3 036	2 833	2 995	2 802	205 853	195 051	202 178	191 977
в том числе:								
Начальная	685	548	678	546	8 702	6 826	8 547	6 776
Основная	834	805	823	795	34 802	32 525	34 236	32 045
Средняя	1 517	1 480	1 494	1 461	162 349	155 700	159 395	153 156

Источник: НОБД

Распределение МКШ неравномерно по регионам. В процентном соотношении к общему числу школ по области максимальная доля МКШ наблюдается в Северо-Казахстанской (77,3%), минимальная – Кызылординской (6,8%) областях. Таким образом, региональная разница данных показателей составляет 70,5%. В 5-ку регионов с высокой долей МКШ (от 53,5 до 67,5%) входят Костанайская, Акмолинская, Павлодарская, Западно-Казахстанская и Восточно-Казахстанская области. Наименьшей долей МКШ (от 8% до 15,4%) отличаются Мангистауская, Атырауская и Туркестанская области. В количественном сравнении больше всего МКШ расположено в Акмолинской (372 ед.), наименьшее – Мангистауской (11 ед.) областях. Значительное сокращение МКШ от общего числа школ в регионе за 4 года наблюдается в Актыбинской области (-5,3%). А в количественном соотношении наибольшее уменьшение сети МКШ произошло в Северо-Казахстанской (-45 ед.) и Павлодарской (-35 ед.) областях. При этом в этих регионах наиболее быстрые темпы сокращения МКШ приходятся на 2017 г. (-20 ед. в год). Сеть МКШ Алматинской области на протяжении 4 лет осталась без изменений (231 ед.). Вопрос повышенного внимания к МКШ, как к важному фактору социально-экономической целостности и стабильности малонаселенных территорий, остается актуальным (табл. 2.2.7).

Таблица 2.2.7. Динамика сети МКШ в разрезе регионов

	2016		2017		2018		2019		+/- за 4 года
	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%	
РК	3 036	42,8	2 944	41,8	2 886	41,1	2 833	40,6	↓ 203
Акмолинская	391	68,4	382	67,6	379	67,7	372	67,0	↓ 19
Актыбинская	228	54,8	216	52,9	202	50,6	199	49,5	↓ 29
Алматинская	231	31,2	231	30,6	231	30,4	231	30,4	
Атырауская	29	15,1	24	12,4	25	13,0	25	12,8	↓ 4
ЗКО	227	59,1	223	58,7	225	59,2	223	58,8	↓ 4
Жамбылская	140	31,1	139	30,9	128	28,8	123	27,8	↓ 17
Карагандинская	238	45,6	227	44,1	232	45,3	225	44,5	↓ 13
Костанайская	360	68,1	347	67,5	340	67,3	336	67,5	↓ 24
Кызылординская	22	7,5	23	7,8	20	6,8	20	6,8	↓ 2
Мангистауская	12	9,0	12	9,0	12	8,5	11	8,0	↓ 1
Павлодарская	251	64,9	231	62,1	225	62,2	216	60,3	↓ 35
СКО	413	79,9	393	79,1	380	78,4	367	77,3	↓ 46
Туркестанская*	136	13,3	141	15,8	136	15,1	138	15,4	↑ 2
ВКО	358	54,4	355	54,0	351	53,6	347	53,5	↓ 11

Источник: НОБД

*до 2018 г. – ЮКО

Объединение разновозрастных учащихся в одном классе требует особой формы организации учебных занятий. При совмещении и объединении классов в один класс-комплект число разновозрастных учащихся не должно превышать 10 человек. Не допускается совмещенное обучение учащихся 1-го и выпускных классов.⁶⁸ В 2019-2020 учебном году в МКШ насчитывалось 29 774 класса (в начальной – 2 138, основной – 7 704 и средней школе – 19 932 ед.), что меньше показателя 2016 г. на 1 729. От общего числа классов количество совмещенных 1-4-х классов составило 1 539 (3 466 чел.), 5-9-х классов – 1 497 (11 066 чел.) и 10-11-х классов – 93 единицы (2 987 чел.). Доля совмещенных классов уменьшилась с 12% в 2016 г. до 10,5% в 2019 г. Наибольшая возможность вести обучение учащихся в несовмещенных классах МКШ имеется в Атырауской, Кызылординской и Мангистауской областях (табл. 2.2.8). Особую сложность работы учитель МКШ испытывает в совмещенных классах. Это актуализирует необходимость организации такой системы подготовки будущего учителя, которая обеспечивала бы формирование их готовности к деятельности в МКШ уже в стенах педагогического вуза. Кроме того, и действующие учителя МКШ нуждаются в квалифицированной научной и методической помощи. Для методической поддержки педагогов, работающих в совмещенных классах, НАО им. И. Алтынсарина разработаны методические пособия и рекомендации по организации и проведению уроков, составлению краткосрочных планов урока и дру. В рамках реализации ГПРОН на 2020-2025 гг. будет обеспечена методическая поддержка учителей МКШ через ресурсные центры и обучающие курсы по работе с учащимися в совмещенных классах.

Таблица 2.2.8. Динамика совмещения классов МКШ в разрезе регионов

	2016		2019		Контингент совмещенных классов, чел.		
	Всего классов, ед.	из них совмещенных классов, ед.	Всего классов, ед.	из них совмещенных классов, ед.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
РК	31 503	3 752	29 774	3 129	3 466	11 066	2 987
Акмолинская	4 281	523	4 043	438	337	1 675	379
Актюбинская	2 307	660	2 164	324	491	1 221	358
Алматинская	2 359	80	2 347	70	137	353	104
Атырауская	343	14	213	9	20	27	9
ЗКО	2 228	131	2 149	132	156	381	39
Жамбылская	1 263	44	1 190	27	93	133	10
Карагандинская	2 785	229	2 432	214	200	616	190
Костанайская	3 635	519	3 464	466	533	2 008	429
Кызылординская	131	31	148	18	31	80	21
Мангистауская	102	1	117	1	1	4	0
Павлодарская	2 982	555	2 702	543	606	1 646	555
СКО	4 099	463	3 836	419	428	1 351	410
Туркестанская*	1 147	65	1 212	42	116	144	18
ВКО	3 841	437	3 757	426	317	1 427	465

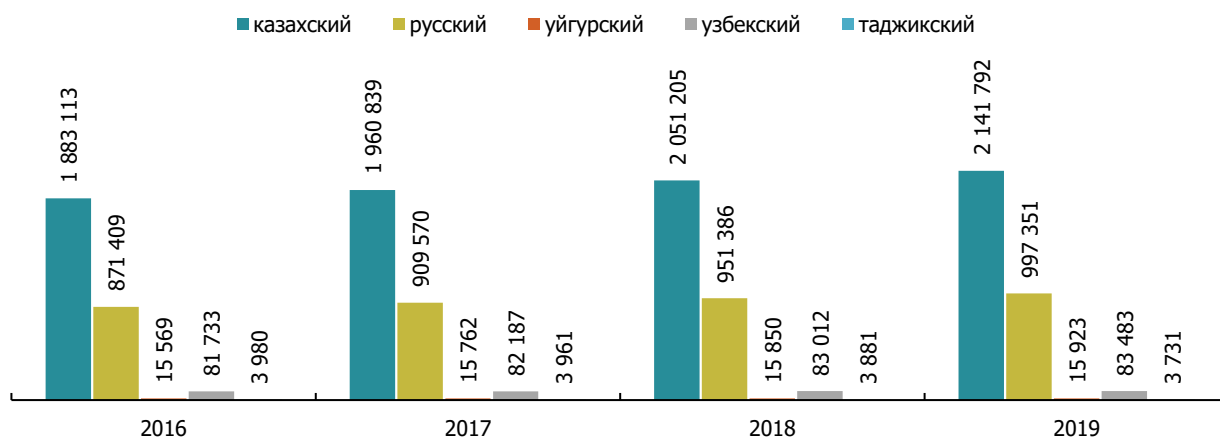
Источник: НОБД

*2016 г. – ЮКО

Право на получение образования на родном языке обеспечивается созданием при наличии возможности соответствующих организаций образования, классов, групп. В 2019-2020 учебном году образовательные услуги предоставляли 3 729 (53,5%) школ с казахским, 1 185 (17%) – русским, 2 038 (29,2%) – несколькими языками обучения (казахский, русский, узбекский, уйгурский, таджикский). Кроме того, функционировали 23 школы для этнических групп населения в местах их компактного проживания: с узбекским языком обучения – в г. Шымкенте (3 ед.), Туркестанской (8 ед.) и Жамбылской (1 ед.) областях, уйгурским – в Алматинской области (8 ед.) и г. Алматы (3 ед.). Контингент дневных государственных школ, где преподавание ведется на одном языке, составил 1 850 206 учащихся, а численность учащихся в школах с несколькими языками обучения – 1 392 074 ученика. Из них обучались

на казахском языке 66%, русском – 31%, узбекском – 2,5%, уйгурском – 0,4%, таджикском – 0,1% учащихся (рис. 2.2.28).

Рисунок 2.2.28. Динамика распределения учащихся по языкам обучения, чел.



Источник: НОБД

Наряду с дневными государственными организациями образования функционируют вечерние школы. Несмотря на тенденцию сокращения самостоятельных вечерних школ, они остаются востребованными среди населения. В 2019-2020 учебном году вели обучение 69 вечерних школ (2016 г. – 77 ед.), из которых 29 – в сельской местности (2016 г. – 31 ед.). Из общего числа вечерних школ 25 находились в исправительных учреждениях (2016 г. – 30 ед.). Кроме того, при 39 дневных общеобразовательных школах (2016 г. – 50 ед.) действовали учебно-консультационные пункты, классы заочного обучения и индивидуальные группы, а также вечерние отделения для работающей молодежи. Наибольшее количество школ, открывших такие классы и группы, отмечается в Северо-Казахстанской области (10 ед.) и г. Алматы (13 ед.). Увеличение сети вечерних школ за 4-летний период наблюдается в Алматинской (+2 ед.) и Атырауской (+1 ед.) областях. Из-за недостаточности нормативного контингента в 8 регионах произошло сокращение вечерних школ на 1-2 единицы. Существенное уменьшение сети вечерних школ в Туркестанской области (-5 ед.) связано с тем, что за 2016 г. приведены данные по Южно-Казахстанской области (в 2018 г. Туркестан стал областным центром Туркестанской области, Шымкент – городом республиканского значения). Количество вечерних школ в Кызылординской (8 ед.), Костанайской (6 ед.), Жамбылской (4 ед.) областях и г. Нур-Султан (1 ед.) осталось таким же, как 4 года назад. Всего в вечерних школах и классах с очной, заочной, очно-заочной формами обучения при дневных общеобразовательных школах в 2019 г. обучались 10 006 человек (2016 г. – 12 757 чел.) (табл. 2.2.9).

Таблица 2.2.9. Динамика сети и контингента вечерних школ и дневных общеобразовательных школ, при которых созданы классы/группы для обучения работающей молодежи в разрезе регионов

РК	Самостоятельные вечерние (сменные) общеобразовательные школы					Дневные общеобразовательные школы, при которых созданы классы, консультационные пункты для работающей молодежи			
	Всего школ, ед.			Контингент, чел.		Всего школ, ед.		Контингент, чел.	
	2016	2019		2016	2019	2016	2019	2016	2019
РК	77	69	↓ 8	10 022	7 811	50	39	2 735	2 195
Акмолинская	11	9	↓ 2	897	592				
Актюбинская	3	2	↓ 1	235	108				
Алматинская	5	7	↑ 2	602	820			3	
Атырауская	1	2	↑ 1	201	307				
ЗКО	4	3	↓ 1	485	288		1		6
Жамбылская	4	4		1 222	919				
Карагандинская	8	6	↓ 2	531	615	7	2	695	41
Костанайская	6	6		817	504	1	2	12	22

Кызылординская	8	8		499	451				
Мангистауская	7	6	↓ 1	1 089	770	4	1	64	13
Павлодарская	2		↓ 2	377		5	6	30	345
СКО	1	1		172	50	18	10	145	126
Туркестанская*	9	4	↓ 5	2 031	1140		1	11	
ВКО	7	6	↓ 1	606	270	1	4	87	37
г. Нур-Султан	1	1		258	268				
г. Алматы						13	13	1 688	1 605
г. Шымкент		4			709				

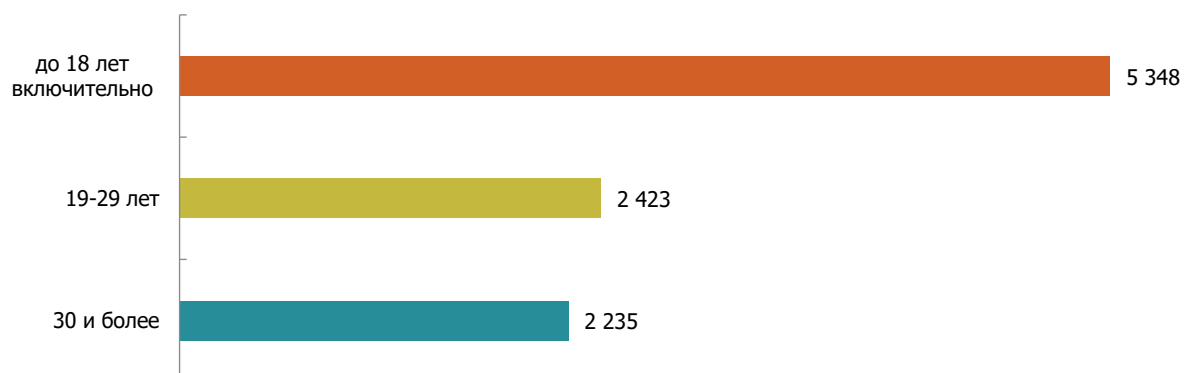
Источник: НОБД

* 2016 г. – данные ЮКО

Современный контингент вечерних школ в значительной степени помолодел.

Потребность в вечерней школе, способной выполнить общеобразовательную и воспитательную, адаптационную, реабилитационную и другие задачи, очевидна. Превалирующая группа учащихся – это несовершеннолетние и граждане, достигшие 18 лет (53,5%). К ним относятся подростки и безработная молодежь, имеющая пробелы в образовательной подготовке и низкую учебную мотивацию. В этой связи очень важна функция вечерней школы по социальной адаптации и реабилитации данной группы учащихся. 22,3% учащихся-вечерников приходится на граждан от 30 лет и старше, 24,2% – от 19 до 29 лет (рис. 2.2.29). В большинстве это работающие люди, имеющие четко выраженные цели прихода в школу и сформированную учебную мотивацию. Специфичность контингента вечерней школы обуславливает необходимость специальной подготовки специалистов и повышения квалификации действующих педагогов для работы в таких организациях. Кроме того, необходимо повышенное внимание местных исполнительных органов к ресурсному обеспечению вечерних школ.

Рисунок 2.2.29. Распределение учащихся вечерних школ и классов с очной, заочной, очно-заочной формами обучения при дневных общеобразовательных школах по возрастам, 2019 г., чел.



Источник: НОБД

Активный процесс размещения государственного образовательного заказа (далее – госзаказ) в частных школах способствовал росту их сети и контингента. На начало 2019-2020 учебного года функционировали 189 негосударственных организаций образования (из них в сельской местности – 15 ед.), что составило 2,7% от всех дневных государственных школ (2016 г. – 1,6%). В частных школах обучалось всего 42 378 учащихся, что в 2 раза больше показателя 2016 г. (табл. 2.2.10). Увеличение контингента частных школ свидетельствует о росте их популярности. Однако наполняемость частных школ (59,4%) в 2019-2020 учебном году все еще не соответствует их проектной мощности (71 321 уч. место). Следовательно, резервы для размещения госзаказа в частных школах еще имеются. По данным АО «Финансовый центр» МОН РК, на сегодня госзаказ размещен в 108 частных школах более чем на 30 тыс. мест.⁶⁹ Помощь государства в частичном покрытии оплаты повысила интерес родителей к обучению детей в частных школах. Их привлекает возможность полного дня обучения с различными дополнительными кружками, индивидуализированный подход, профильная

⁶⁹ <http://fincenter.kz/funding/a-list-of-private-schools-13.php>

направленность (иностранные языки, математика и др.), качественное питание, развозка. Так, в 13 частных школах (в том числе 11 международных) обучение по всем предметам ведется на английском (4 ед.), русском, английском (1 ед.), казахском, английском (1 ед.), русском, английском, французском (1 ед.), казахском, русском, английском (6 ед.) языках. В перспективе активизация размещения госзаказа в частных школах даст им возможность работать на полную проектную мощность, простимулирует их рост и сократит дефицит ученических мест в государственных школах.

Таблица 2.2.10. Динамика сети и контингента негосударственных школ

	2016		2017		2018		2019	
	Сеть, ед.	в них чел.	ед.	в них чел.	Сеть, ед.	в них чел.	Сеть, ед.	в них чел.
РК	112	22 223	125	24 426	138	28 074	189	42 378
Акмолинская	2	156	1	17	1	14	3	696
Актюбинская	6	1 161	6	820	6	941	7	1 072
Алматинская	7	1 308	8	1 429	8	1 649	15	2 810
Атырауская	2	334	4	596	4	722	6	1 044
ЗКО	4	80	4	82	4	88	3	265
Жамбылская	2	351	4	414	5	699	8	1 104
Карагандинская	9	927	10	968	10	983	11	1 288
Костанайская	4	304	4	382	4	363	5	499
Кызылординская	1	68	2	85	2	259	6	753
Мангистауская	6	369	6	481	5	520	5	814
Павлодарская	0	-	0	0	0	0	1	53
СКО	1	128	1	143	1	139	1	169
Туркестанская*	7	2 081	9	2 554	3	503	8	1 236
ВКО	6	666	6	687	6	767	6	908
г. Нур-Султан	11	3 250	11	3 526	16	4 045	20	5 417
г. Алматы	44	11 040	49	12 242	55	13 320	62	15 933
г. Шымкент	-	-	-	-	8	3062	22	8 317

Источник: НОБД

*до 2018 г. – ЮКО

Право детей с ООП⁷⁰ на образование реализуют специальные школы.⁷¹ Количество таких организаций, включая специальные школы, школы-интернаты, комплексы «детский сад-школа-интернат» и «школа-интернат-колледж», в 2017 г. достигло 100 единиц и на протяжении 2 лет было стабильным. В 2019 г. коррекционная школа №2 г. Костанай была реорганизована в реабилитационный центр для детей с ООП, в результате число специальных школ составило 99 единиц. В них по желанию родителей обучалось 14 895 детей с ООП, имеющих заключение и рекомендации психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК). Численность учащихся, нуждающихся в специальных образовательных услугах таких организаций, за четыре года увеличилась на 4,8%. В разрезе регионов количество специальных школ преобладает в Карагандинской и Восточно-Казахстанской областях. Наибольшая доля учащихся, обучающихся по специальным учебным программам, приходится на г. Алматы – 16,3% от общего контингента таких организаций образования (табл. 2.2.11). Наряду с сохранением сети специальных школ, оставляя право выбора за родителями, Казахстан с 2011 г. активно внедряет включение детей с ООП в общеобразовательный процесс. Так, в 2019 г. по рекомендациям ПМПК и заявлениям родителей 1 889 детей с ООП обучались в 11 228 специальных классах дневных государственных школ (2016 г. – 11 326 чел. в 2 597 спец. классах).

⁷⁰ Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования (Закон РК «Об образовании»).

⁷¹ Специальные школы – организации образования, обеспечивающие условия для получения специального образования, включая технические и иные вспомогательные средства, а также медицинские и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ООП (Типовые правила деятельности специальных школ - Приложение 3 к приказу Министра образования и науки РК от 14. 02.2017 г. № 66).

Таблица 2.2.11. Динамика сети и контингента специальных государственных организаций образования

	2016		2017		2018		2019	
	Сеть, ед.	в них чел.	ед.	в них чел.	Сеть, ед.	в них чел.	Сеть, ед.	в них чел.
РК	97	14 215	100	14 579	100	14 869	99	14 895
Акмолинская	5	645	5	655	5	622	5	663
Актюбинская	4	509	4	496	4	523	4	556
Алматинская	7	946	7	932	7	908	7	913
Атырауская	3	276	3	287	3	263	3	271
ЗКО	3	560	3	606	3	590	3	577
Жамбылская	4	534	4	512	4	518	4	512
Карагандинская	10	1 544	10	1 565	10	1 479	10	1 463
Костанайская	7	832	7	811	7	836	6	747
Кызылординская	3	247	3	239	3	257	3	262
Мангистауская	4	504	5	530	4	555	4	594
Павлодарская	7	814	7	830	7	841	7	798
СКО	7	784	7	710	7	708	7	624
Туркестанская*	12	1 958	13	2 109	8	1 381	8	1 243
ВКО	12	1 534	13	1 625	13	1 641	13	1 684
г. Нур-Султан	1	375	1	414	2	630	2	774
г. Алматы	8	2 153	8	2 258	8	2 326	8	2 429
г. Шымкент	-	-	-	-	5	791	5	785

Источник: НОБД

*до 2018 г. – ЮКО

Недостаточная сеть ПМПК затрудняет проведение работы по своевременному и полному выявлению детей с ООП. В 2019 г. функционировало 75 ПМПК. С июля 2018 г. после внесения необходимых поправок в Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (гл. 2 ст. 8 п. 3) стало возможным открытие ПМПК не только в городах республиканского и областного значения, столице, но и районных центрах. Согласно данному Закону, ПМПК открывается 1 консультация на 60 тыс. детского населения решением акима области, города республиканского значения и столицы. Приведенные ниже расчеты показывают, что потребность в ПМПК по стране составляет 26 единиц. Наибольший спрос ПМПК наблюдается в Туркестанской области (табл. 2.2.12). К примеру, численность детского населения Жетысайского района в данном регионе составляет 139 067 человек, что требует открытия там еще одной ПМПК. В условиях ПМПК №3 Жетысайского района Туркестанской области за 9 месяцев 2019 г. бесплатные госуслуги получили 2 264 ребенка с ООП, что превышает 2-3 раза норму приема детей в день (4-6 чел.).⁷² Таким образом, для своевременного выявления детей с ООП и полного охвата их ранней коррекционной поддержкой важно решить вопрос о расширении сети ПМПК как в областных, так и густонаселенных районных центрах.

Таблица 2.2.12. Действующая сеть и потребность ПМПК в разрезе регионов, 2019 г.

	Численность населения от 0 до 17 лет, чел.*	По норме 1 ПМПК на 60 тыс. чел.	ПМПК по факту**, ед.	Дефицит ПМПК
Акмолинская	204 468	3	4	-
Актюбинская	279 070	5	3	2
Алматинская	713 049	12	7	5
Атырауская	237 167	4	2	2
ЗКО	193 433	3	3	-
Жамбылская	427 388	7	6	1
Карагандинская	375 503	6	4	2
Костанайская	206 555	3	4	-
Кызылординская	300 223	5	5	-
Мангистауская	266 615	4	3	1

⁷² Стандарт государственной услуги «Обследование и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи детям с ограниченными возможностями» - длительность проведения первичного психолого-медико-педагогического обследования и консультирования одного ребенка составляет 1 час.

Павлодарская	196 449	3	3	-
СКО	135 793	2	3	-
Туркестанская	852 684	14	7	7
ВКО	361 336	6	6	-
г. Нур-Султан	346 269	6	5	1
г. Алматы	470 466	9	9	-
г. Шымкент	377 836	6	1	5

Источник: *КС МНЭ РК **ННПЦ КП, расчеты – АО «ИАЦ»

Активно развивается сеть кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК) с целью обеспечения равных возможностей детей с ООП в получении образования.

Сеть КППК с 149 единиц в 2016 г. увеличилась до 185 в 2019 г. Во многом этому способствовал проект по расширению и современному оснащению сети КППК для детей с ООП по всему Казахстану, инициированный в 2014 г. фондом «Дара». Проект реализуется совместно с МИО при финансовой поддержке казахстанских компаний и частных спонсоров. Большинство КППК размещено на базе общеобразовательных школ. Это способствует более эффективному внедрению принципов инклюзии в общеобразовательную систему обучения. В КППК любой особенный ребенок (от 0-18 лет) на основании направления ПМПК и заявления родителей может получить квалифицированную помощь таких специалистов, как дефектолог, психолог, логопед, физиотерапевт, массажист, тифлопедагог. Услуги оказываются детям и их семьям бесплатно и по месту жительства. На начало 2019 г., по данным республиканской ПМПК, услугами КППК было охвачено 17 385 детей с ООП школьного возраста (от 7-18 лет). Если учитывать, что КППК должны функционировать в каждом районном центре⁷³, то требуется открыть еще 35 таких кабинетов по стране. Наибольшая потребность в КППК наблюдается в Восточно-Казахстанской, Карагандинской, Костанайской областях (табл. 2.2.13).

Таблица 2.2.13. Действующая сеть и потребность КППК в разрезе регионов, 2019 г., ед.

	Количество районов и городов областного значения*	Кол-во КППК по факту**	Дефицит КППК
Акмолинская	19	19	–
Актюбинская	13	13	–
Алматинская	20	16	4
Атырауская	8	7	1
ЗКО	13	13	–
Жамбылская	11	11	–
Карагандинская	18	8	10
Костанайская	20	12	8
Кызылординская	9	9	–
Мангистауская	7	6	1
Павлодарская	13	11	2
СКО	14	16	–
Туркестанская	17	15	2
ВКО	19	13	6
г. Нур-Султан	4	4	–
г. Алматы	8	9	–
г. Шымкент	4	3	1

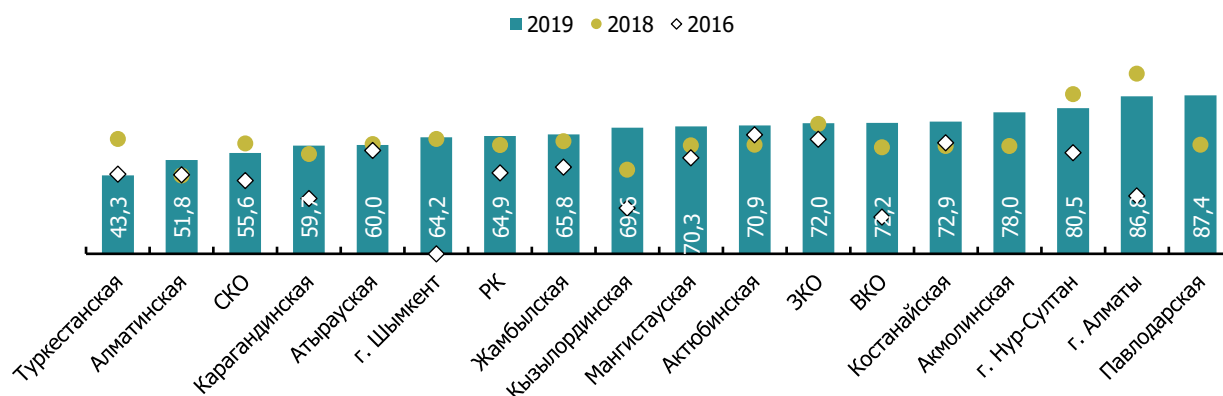
Источник: * egov.kz, **<https://special-edu.kz/SOO/5.pdf>, расчеты – АО «ИАЦ»

За 4 года на 20% сократилась доля школ, не готовых обучать детей с ООП, и охват инклюзивным образованием вырос на 10%. В 2019 г. доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, достигла 65% (2016 г. – 44,7%). В результате 35,9% из 100 722 детей с ООП (7-18 лет) получили возможность обучаться в общеобразовательных школах (2016 г. – 25,9%). МОН РК в 2017 г. разработана Единая рамка мониторинга

⁷³ Согласно Закону РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», (гл. 2. ст.8. п.3)

инклюзивного образования в Республике Казахстан.⁷⁴ Рамочный документ был апробирован в 2018 г. НАО им. И. Алтынсарина на уровне организаций среднего образования регионов. В результате с 2019 г. в методику расчета показателя по созданию условий для инклюзивного образования внесены изменения. В отличие от предыдущих годов данный показатель теперь определяется комплексно: безбарьерный доступ (пандус, поручни и др.), кадровое, учебно-методическое обеспечение, специальные учебные программы, технические средства обучения. В 2019 г. учет комплекса условий инклюзивного образования при расчете показателя выявил большую разницу между его максимальным и минимальным значениями (44,1%). Наиболее высокие показатели достигнуты в Павлодарской области, гг. Нур-Султан и Алматы. Результаты 4 регионов ниже среднего показателя по республике, из них самый низкий – в Туркестанской области⁷⁵ (рис. 2.2.30). Необходимо продолжить в регионах работу по обеспечению специальных условий в общеобразовательных школах для детей с ООП. Для психолого-педагогической и коррекционной поддержки детей ООП будут разработаны нормы подушевого финансирования (социального рюкзака) при размещении государственного заказа. Продолжится методологическое и научно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования НАО им. И. Алтынсарина и Национальным научно-практическим центром коррекционной педагогики.

Рисунок 2.2.30. Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, %



Источник: НОБД

Признавая потенциал дополнительного образования, практически все страны проводят государственную политику, направленную на расширение участия в нем детей.⁷⁶ За 4 года контингент всех организаций дополнительного образования (ОДО) достиг свыше 1 млн человек, что подтверждает их значимость и востребованность (рис. 2.2.31). При этом сеть ОДО с 2016 г. сократилась на 29, а в сравнении с 2018 г. их стало меньше на 47 единиц. Наибольшее сокращение ОДО вследствие их оптимизации произошло в Павлодарской, Западно-Казахстанской, Мангистауской областях и г. Алматы. К примеру, с 2018 г. в Павлодарской области оптимизировано 18 ОДО: ДЮСШ (-6), школы искусств (-4), дворовые клубы (-6), дома школьников (-1), станции юных техников (-1). Рост сети ОДО наблюдается в гг. Нур-Султан и Шымкент, Акмолинской и Атырауской областях. Стабильная сеть ОДО сохраняется в Костанайской, Северо-Казахстанской и Туркестанской областях. Стойкая тенденция роста сети ОДО с 2016-2019 гг. отмечается только в Атырауской области. Таким образом, при росте заинтересованности детей и их родителей в дополнительных образовательных услугах наметилась негативная тенденция сокращения ОДО за последние 2 года. Закрытие и объединение ОДО в ряде регионов в целях экономии финансирования на их содержание ограничивают возможности многих детей посещать внешкольные организации в шаговой доступности. Из 1 256 ОДО, подведомственных МОН РК и МКС РК, на сельскую

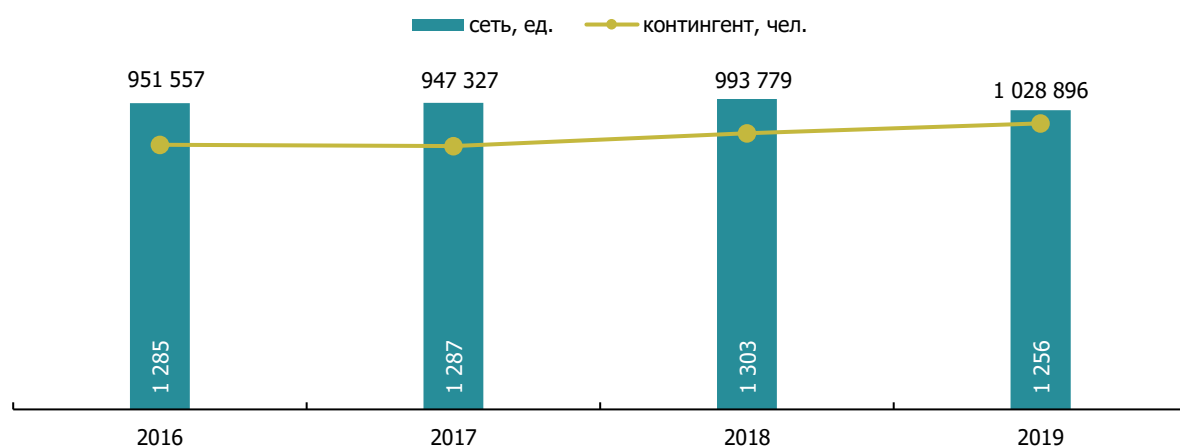
⁷⁴ ИАЦ (2017). Единая рамка мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан. – Астана: АО «ИАЦ», результаты соц. исследования – с.43

⁷⁵ Справочно: В Туркестанской области – самое большое число школ (897 ед.), 12% от их общего количества по стране. В регионе 88,3% – сельские школы, 23,3% – находятся в приспособленных зданиях, 60,2% – имеют только надворные туалеты, 25,3% – привозную воду.

⁷⁶ Plantenga, J., & Remery, C. (2013). Childcare Services for School Age Children: A Comparative Review of 33 European Countries. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.

местность приходится 614 единиц (49%). В городской местности услуги ОДО получали 634 680 детей (34% от числа городских уч-ся), сельской местности – 394 216 (27% от числа сельских учащихся). Всего занятость детей в ОДО составила 30,8% (1 028,9 чел.) от общей численности учащихся по стране. Охват сельских школьников дополнительным образованием на 7% ниже, чем городских. От общего числа детей, вовлеченных в дополнительное образование, 93,4% посещали государственные ОДО. Из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ООП в дополнительное образование было вовлечено 12 172 ребенка, это лишь 1,2% от общей доли детей, занятых во внешкольных организациях.

Рисунок 2.2.31. Динамика сети и контингента организаций дополнительного образования



Источник: НОБД

С 2016 г. наблюдается рост численности детей, посещающих ОДО, во всех регионах за исключением Северо-Казахстанской области и г. Алматы. По состоянию на 2019 г. охват ОДО в 2 раза больше среднего показателя РК (30,8%) демонстрируют Западно-Казахстанская и Павлодарская области. Охват дополнительным образованием значительно ниже среднего показателя по республике в Алматинской и Туркестанской областях, в регионах с высокой плотностью населения школьного возраста, и трех городах-мегаполисах, где активно развит сектор негосударственных ОДО, не зафиксированных в НОБД (табл. 2.2.14).

Таблица 2.2.14. Сеть и контингент организаций дополнительного образования

	Всего ОДО, ед.				Динамика за 1 год	Всего учащихся, чел.				Охват ОДО, 2019 г.
	2016	2017	2018	2019		2016	2017	2018	2019	
РК	1 285	1 287	1 303	1 256	-47	951 557	947 327	993 779	1 028 896	30,8
Акмолинская	79	83	82	83	+1	35 412	37 490	39 322	41 110	32,2
Актюбинская	87	87	87	84	-3	55 850	58 890	68 577	74 820	48,7
Алматинская	100	95	100	99	-1	63 604	56 239	69 178	66 023	15,9
Атырауская	52	55	59	60	+1	31 840	36 571	39 004	47 056	35,9
ЗКО	83	82	82	75	-7	69 344	69 308	66 690	70 410	64,8
Жамбылская	109	110	110	107	-3	66 602	76 005	85 095	92 951	39,9
Карагандинская	104	105	102	100	-2	83 170	85 925	82 514	83 370	41,0
Костанайская	73	75	75	75	-	59 822	62 105	60 185	58 395	53,1
Кызылординская	60	61	61	59	-2	46 481	50 155	52 581	56 668	33,8
Мангистауская	32	35	56	50	-6	34 618	40 678	50 995	50 429	33,3
Павлодарская	72	75	76	58	-18	57 610	60 023	65 855	69 842	62,9
СКО	87	85	82	82	-	41 996	42 990	44 317	40 713	55,4
Туркестанская*	144	149	115	115	-	150 539	118 656	81 015	84 025	17,5
ВКО	128	119	116	113	-3	80 490	81 038	82 626	83 200	43,2
г. Нур-Султан	29	25	25	38	+13	31 220	30 661	36 205	37 928	20,8

г. Алматы	46	46	44	38	-6	42 959	40 593	35 859	36 245	12,6
г. Шымкент			31	34	+3			33 761	35 711	16,7

Источник: НОБД

*до 2018 г. ЮКО

В структуре дополнительного образования преобладают программы музыкальной, художественной, спортивной направленностей в отличие от программ технической и естественно-научной направленностей (рис. 2.2.32). В этой связи продолжится развитие сети детских технопарков и бизнес-инкубаторов во всех регионах за счет местного бюджета и спонсорских средств. Планируется внедрение подушевого финансирования (деньги вместе с учеником) в дополнительное образование, что будет способствовать развитию конкуренции между ОДО, так как у детей и их родителей появится возможность выбирать лучшую организацию. Меры по повышению доступности дополнительного образования в регионах с низким охватом, включая создание новых мест и развитие моделей мобильного дополнительного образования, должны сочетаться с адресными мерами материальной поддержки социально уязвимых групп детей. Также требует внимания укрепление материально-технической базы ОДО. Так как препятствием к равному доступу детей с ООП к дополнительному образованию является в том числе отсутствие материально-технических условий в организациях ОДО. В 2019 г. 588 (село – 299 ед.) ОДО находятся в приспособленных помещениях, 12 (село – 7 ед.) – в аварийном состоянии, 182 (село – 99 ед.) требуют капитального ремонта.

Рисунок 2.2.32. Структура дополнительного образования, 2019 г., %



Источник: НОБД

Обеспечивается безопасный и комфортабельный подвоз детей в школы. В 2019 г. количество населенных пунктов без школ составило 1 208 единиц, в них проживало 24 082 ребенка школьного возраста. В период с 2016-2019 гг. численность школьников, не имеющих возможность обучаться по месту жительства, увеличилась на 5,4% (2016 г. – 22 788 чел.). В 2019 г. вопрос обучения детей главами регионов решен полностью.

Впервые за 4 года отсутствуют случаи, когда дети самостоятельно добирались до школы и обратно домой. 62 школьника по желанию родителей проживают по месту учебы у родственников (Туркестанская – 56 чел., Атырауская – 4, Мангистауская – 1, Павлодарская – 1). Для остальных 21 379 учащихся организован бесплатный ежедневный подвоз, 2 641 ребенок

обеспечен местом в пришкольных интернатах. В сравнении с 2016 г. охват ежедневным подвозом увеличился на 10,3% (2016 г. – 19 174 чел.), а доля школьников, обеспеченных местами в пришкольных интернатах, уменьшилась на 15% (2016 г. – 3 104 чел.). Для организации подвоза учащихся используется 927 школьных автобусов (из них приобретено в 2019 г. 63 ед.), дополнительная потребность составляет 208 единиц. Во всех регионах, где имеются населенные пункты без школ, кроме Восточно-Казахстанской, Мангистауской и Жамбылской областей требуется приобретение дополнительного автотранспорта. Наибольшая потребность в автотранспорте наблюдается в Туркестанской (50), Северо-Казахстанской (37), Костанайской (30), Акмолинской (28), Алматинской (27), Западно-Казахстанской (17 ед.) областях.

В рамках месячной акции осуществляется проверка состояния автотранспорта на соответствие техническим требованиям, наличия на транспорте специальных световых (проблесковых маячков) и звуковых сигналов, опознавательных знаков, качественного состава водителей, безопасности подъездных путей к школам и др. Месячник на местах проводится управлениями/отделами образования при взаимодействии с органами внутренних дел, здравоохранения и охраны общественного здоровья.

Варианты доступа к образованию детей из отдаленных малонаселенных сел не будут ограничиваться ежедневным подвозом, пришкольными интернатами. Сейчас изучаются различные возможности и пути решения. К примеру, планируется распространение успешного опыта Северо-Казахстанской области по проекту «Временная семья» (устройство детей из отдаленных сел, где нет школ, в патронатные семьи) (вставка 2.2.4).

Вставка 2.2.4. Проект «Временная семья» – альтернатива пришкольным интернатам

Из-за отсутствия школ в маленьких селах детей приходится возить в другие деревни, порой за десятки километров. Традиционным решением этой проблемы является интернат. Но воспитание в интернате – это, во-первых, отрыв детей от семьи, утрата ценностей семейного воспитания. Во-вторых, нерентабельность интернатов из-за затрат на оснащение, проживание, питание детей, содержание штата и другое.

Альтернативой стал социальный проект «Временная семья», позволяющий обеспечить доступ детей из малых сел к качественному образованию при комфортных условиях проживания. В СКО он реализуется с января 2019 г. в 3 районах, где на временный патронат в 54 семьи был передан 61 ребенок. Временная семья, принимающая на воспитание детей школьного возраста на 1 учебный год, несет за них родительскую ответственность, заботится, воспитывает. За это из местного бюджета выделяется зарплата в 45 тыс. тенге, а также по 7 МРП на каждого ребенка.

Претенденты на участие в данной программе обязаны предоставить справки о состоянии здоровья, отсутствии судимости, создать комфортные условия проживания для ребенка, что включает наличие отдельной комнаты, оборудованного места для занятий. Разработан четкий алгоритм передачи ребенка, предусматривающий заключение трехстороннего договора: между родителями школьника, временной семьей и школой. Обязательный пункт – регулярный контроль со стороны ответственных органов.

Анализ итогов реализации проекта в течение 5 месяцев показал, что дети стали меньше пропускать занятия, реже болеть, возросло качество их знаний. Такую работу решено продолжить, увеличив охват детей в два раза. В проект включатся еще 3 сельских района.

Руководитель УО СКО Г. Каримова

Источник: Экспресс К (2019). В СКО проект «Временная семья» стал альтернативой пришкольным интернатам, <https://clck.ru/NdLGC>

Проект «Временная семья» очень важен, поскольку процесс оптимизации малых сел неизбежен и будет продолжаться. Но школьники должны воспитываться и обучаться в комфортных условиях, максимально приближенных к домашним. Чего интернаты с их атмосферой, совместным проживанием в одной комнате 10-15 детей дать не могут.

Временная семья – хорошая альтернатива не только интернатам, но и ежедневному подвозу детей. Ведь не секрет, что используется для этого зачастую устаревший транспорт, что особенно чувствуется в морозы. После таких поездок дети нередко заболевают, потом пропускают уроки.

Помимо всего прочего реализация проекта позволяет сократить траты бюджетных средств. Если в Петропавловске на одного школьника тратится из казны 250-300 тыс. тенге, то в некоторых отдаленных селах этот показатель доходит до 800 тыс. тенге. Например, в районе Магжана Жумабаева, где в этом году 15 временных семей приняли 17 детей, экономия составила 570 тыс. тенге.

Аким СКО К. Аксакалов

Источник: Экспресс К (2019). В СКО проект «Временная семья» стал альтернативой пришкольным интернатам, <https://clck.ru/NdLGC>

Техническое и профессиональное образование

Включение технического и профессионального образования в качестве одного из результатов 4-й Цели устойчивого развития (ЦУР) дает сфере ТиПО беспрецедентное значение и авторитет. В мире сфера ТиПО приобретает все большее значение с переходом на ЦУР до 2030 г. В рамках 4-й ЦУР «Качественное образование для всех» ТиПО рассматривается, как один из основных путей приобретения навыков, выхода на рынок труда и занятия предпринимательской деятельностью, а также обучения на протяжении всей жизни. В целом в передовых странах сфера ТиПО характеризуется доступностью для широкой категории населения, в том числе социально уязвимых лиц.

Впервые ГПРОН на 2016-2019 гг. была обозначена социальная роль системы ТиПО.

Основным вектором развития на данный период стало расширение доступности ТиПО путем вовлечения в обучение и на рынок труда социально уязвимых слоев населения, в том числе молодежи NEET. В рамках Программы получили развитие проект «Бесплатное ТиПО для всех», программа «Серпін», а также инклюзивное образование.

В рамках ГПРОН на 2016-2019 гг. стартовал масштабный проект «Бесплатное ТиПО для всех», который стал стартовой площадкой для многих молодых людей. Проект реализуется с 2017 г. по инициативе Первого Президента РК, и предполагает предоставление первой рабочей специальности всем желающим на бесплатной основе. Обучение проводится по таким приоритетным направлениям, как сельскохозяйственные, технические и технологические специальности, а также сфера сервиса и обслуживания. Проект «Бесплатное ТиПО для всех» послужил основой активного межведомственного взаимодействия сферы образования с рынком труда. Инициатива «Бесплатное ТиПО для всех» реализуется МОН РК в сотрудничестве с МТСЗН РК в рамках Программы «Еңбек». Проект регулируется Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 ноября 2018 г. № 646. Предполагается, что проект будет иметь широкий социально-экономический эффект в виде сокращения количества неквалифицированных кадров на казахстанском рынке труда, снижения уровня безработицы среди молодежи, сокращения численности молодежи NEET (вставка 2.2.5).

Вставка 2.2.5. Анализ реализации проекта «Бесплатное ТиПО для всех»

В рамках анализа реализации проекта «Бесплатное ТиПО для всех» будет рассмотрено влияние проекта на траекторию выпускников 9-х, 11-х классов, а также положение молодежи 15-28 лет на рынке труда (молодежь NEET, самозанятая молодежь, молодежь без квалификации). Анализ проведен на основе статистики НОБД и КС МНЭ, а также источников, находящихся в открытом доступе. В 2017 г. стартовал проект «Бесплатное ТиПО для всех», целью которого является снижение уровня безработицы среди молодежи, увеличение рабочих кадров и охват всех желающих бесплатным ТиПО. Определены следующие задачи проекта: 100%-й охват всех желающих выпускников 9-х классов бесплатной первой рабочей квалификацией; обеспечение обучающихся 10-11-х классов школ прикладными квалификациями; увеличение количества студентов, обучающихся в колледжах по рабочим квалификациям (до 40% к 2020 г.); обеспечение

рабочей квалификацией безработной, самозанятой и трудоустроенной без квалификации молодежи; обеспечение непрерывной, гибкой профессиональной подготовки кадров.⁷⁷ После запуска проекта «Бесплатное ТиПО для всех» доля выпускников школ, поступивших в колледжи по завершении 9-го класса, увеличилась до 39% в 2018 г., что на 3% больше, чем в 2016 г. Вместе с тем в 2019 г. наблюдается сокращение данного показателя до уровня 2016 г. (табл. 1) Снижение показателя может быть обусловлено пересмотром процедуры ЕНТ путем предоставления возможности пересдавать тест несколько раз для тех, кто желает обучиться в вузе на платной основе. Траектория выпускников школ после 11-го класса указывает на то, что все больше учащихся выбирают вузы для дальнейшего обучения, чем колледжи. В 2019 г. 71% выпускников школ 11-х классов продолжили обучение в вузе. Положительным эффектом проекта является сокращение доли выпускников школ, трудоустраивающихся после 11-го класса, на 2,7%. Наблюдается также сокращение доли нетрудоустроенных выпускников (табл. 2).

Таблица 1. Траектория выпускников после 9-го класса, %

Годы	Поступили в колледжи	Перешли в 10-й класс	Трудоустроены	Не трудоустроены	Другое
2016	36	62	0,2	0,1	1,7
2017	39	60	0,3	0,1	0,6
2018	39	60	0,1	0,1	0,8
2019	36	62	0,1	0,1	1,8

Источник: НОБД

Таблица 2. Траектория выпускников после 11-го класса, %

Годы	Поступили в колледжи	Поступили в вузы	Трудоустроены	Не трудоустроены	Другое
2016	23	60	10	3,3	2,6
2017	18	60	8,7	4	6,3
2018	14	53	7,7	19,6	5,7
2019	15	71	7,3	1,9	4,8

Источник: НОБД

Социально-экономический эффект проекта. Для анализа социально-экономического эффекта проекта был определен ряд показателей, относящихся к положению молодежи 15-28 лет на рынке труда. Вместе с тем данных, свидетельствующих о прямом эффекте проекта, недостаточно, а если и существуют, то оставляют место для интерпретаций.⁷⁸ Иными словами, изменения положения молодежи 15-28 лет на рынке труда могли произойти и под влиянием других факторов, данные, свидетельствующие о степени влияния каждого из которых отсутствуют.

В целом расширение доступа к программам ТиПО положительно сказалось на молодежи NEET на рынке труда. Сопоставительный анализ за последние пять года указывает на снижение данного показателя по стране на 2,1%. Однако в таких регионах, как Карагандинская и Туркестанская области, доля молодежи NEET остается высокой и составляет 12,3% и 10,7% соответственно. Наименьшая доля молодежи NEET отмечается в Атырауской и Западно-Казахстанской областях (табл. 3). В регионах, где доля молодежи NEET остается высокой, необходимо проводить широкую информационную кампанию для популяризации проекта «Бесплатное ТиПО для всех». Это позволит вовлечь данную категорию в обучение и дальнейшее трудоустройство.

Таблица 3. Динамика уровня молодежи NEET в возрасте 15-28 лет, %

Регион	2015	2016	2017	2018	2019
РК	9,5	9,2	8,7	7,9	7,4
Акмолинская	8,1	7,3	7,1	5,9	6,2
Актюбинская	9,0	7,3	7,8	8,5	8,1
Алматинская	9,2	9,4	7,5	7,0	7,2
Атырауская	8,0	8,0	8,9	6,8	5,2
ЗКО	5,1	3,1	2,8	2,9	2,8
Жамбылская	15,2	14,9	10,7	8,0	7,6
Карагандинская	14,1	13,0	12,4	12,5	12,3

⁷⁷ Туринский процесс в Казахстане, 2018 г.

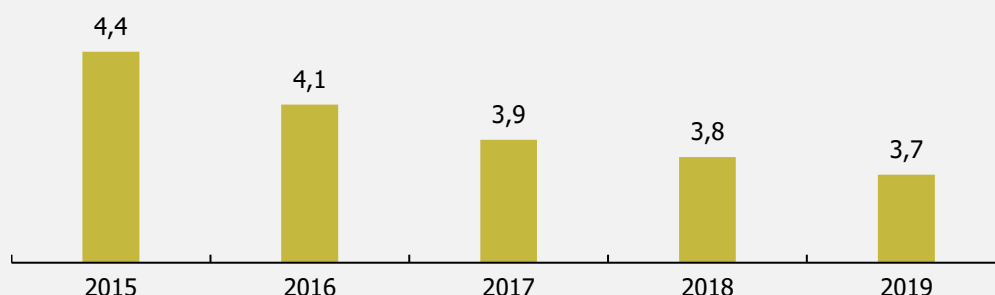
⁷⁸ Policies for human capital development Kazakhstan, ETF, 2019

Костанайская	7,5	5,0	4,9	4,9	4,7
Кызылординская	10,9	13,2	10,6	8,2	8,2
Мангистауская	12,0	15,9	11,5	7,1	8,0
ЮКО	9,7	9,6	10,8	-	-
Павлодарская	7,1	8,6	5,9	5,3	4,9
СКО	7,6	8,3	8,3	9,5	7,1
Туркестанская	-	-	-	13,3	10,7
ВКО	9,4	7,6	8,6	5,7	5,6
г. Нур-Султан	6,8	6,6	9,2	7,1	6,8
г. Алматы	8,6	7,7	6,6	6,3	6,1
г. Шымкент	-	-	-	9,1	8,7

Источник: КС МНЭ РК

Кроме того, на протяжении последних пяти лет наблюдается стабильная тенденция сокращения уровня молодежной безработицы в возрасте 15-28 лет (рис. 1).

Рисунок 1. Уровень молодежной безработицы в возрасте 15-28 лет



Источник: КС МНЭ РК

За годы реализации проекта «Бесплатное ТиПО для всех» наблюдается снижение численности занятой молодежи без квалификации (табл. 4). Вместе с тем, несмотря на возможность пройти обучение бесплатно и получить квалификацию, данный показатель остается по-прежнему высоким. В 2019 г. численность занятой молодежи без квалификации составляла 20 665 человек.

Таблица 4. Население, имеющее основное среднее образование, по статусу участия в рабочей силе в возрасте 15-28 лет

Годы	Всего	Статус участия в рабочей силе		
		Рабочая сила	Занятое население	Безработное население
2015	334 628	39 175	36 705	2 470
2016	340 057	37 355	35 763	1 592
2017	289 149	31 773	30 658	1 115
2018	272 166	24 327	22 848	1 479
2019	253 605	21 583	20 665	918

Источник: КС МНЭ РК

В Казахстане зафиксирована высокая доля самозанятого населения. Большинство из них задействованы в низкооплачиваемых секторах экономики: сельское хозяйство, оптово-розничная торговля. В 2019 г. количество самозанятого населения составило 2 099 249 человек, из которых 478 142 – молодежь в возрасте 15-28 лет, или 23%. Сопоставительный анализ в динамике с 2015 г. (581 607 чел.) указывает на снижение численности данной категории молодежи на 103 465 человек к 2019 г.

В целом с момента запуска проекта «Бесплатное ТиПО для всех» наблюдается положительная тенденция сокращения молодежной безработицы, молодежи NEET, самозанятой молодежи и трудоустроенной молодежи без квалификации. Однако значительных изменений положения молодежи в возрасте 15-28 лет не произошло. По-прежнему в ряде регионов сохраняется высокая доля молодежи NEET.

В рамках реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. в сфере ТиПО широкую поддержку получили социально уязвимые категории молодежи. В 2019 г. из 94 628 студентов,

принятых по госзаказу, 13,3% – это молодежь из социально уязвимых слоев населения.⁷⁹ Участники проекта «Бесплатное ТиПО для всех» обеспечены одноразовым горячим питанием, стипендией и проездом. Также социальную поддержку получают студенты – участники программы «Серпін».

За последние 4 года выросла доля студентов, принятых по государственному заказу.

В 2019 г. 65,6% обучающихся поступили в колледжи республики на бюджетной основе, в то время как в 2016 г. доля студентов, принятых по госзаказу, составляла 52% (рис 2.2.33). Рост данного показателя обусловлен увеличением бюджетных мест, в том числе в рамках проекта «Бесплатное ТиПО» для всех». Вместе с тем в 2019 г. наблюдается спад приема студентов по госзаказу по сравнению с 2018 г. на 3 877 человек. Это связано с уменьшением объемов госзаказа за счет средств МИО, в частности, в Жамбылской (-1 911 мест), Атырауской (- 997 мест), Актюбинской (- 355 мест), Алматинской (-70 мест), Мангистауской областях (-63 места). В целом 2019 г. демонстрирует наименьшее количество студентов, принятых в колледжи республики, в разрезе 4 лет (-11 148 по сравнению с 2018 г.).

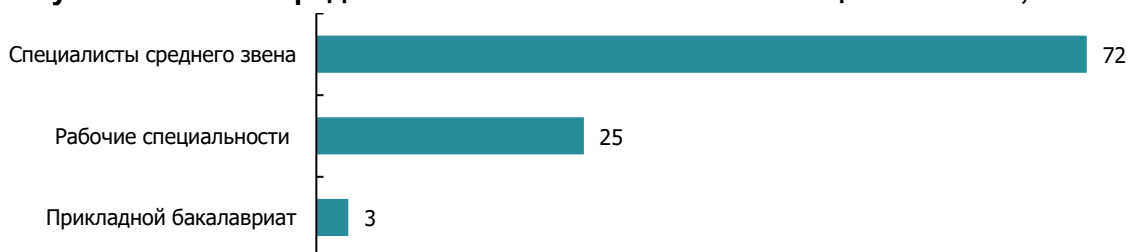
Рисунок 2.2.33. Динамика приема студентов ТиПО, чел.



Источник: НОБД

Несмотря на запуск проекта «Бесплатное ТиПО для всех», доля обучающихся по рабочим специальностям выросла незначительно (+5%). Одной из задач проекта было увеличение подготовки кадров по рабочим специальностям (к 2020 г. – 40%). В 2019 г. 25% студентов ТиПО от общего контингента обучались по рабочим специальностям (2016 г. – 20%, 2017 г. – 24%, 2018 г. – 25%, 2019 г. – 25%) (рис 2.2.34). Учитывая незначительный рост данного показателя за последние 4 года, есть риск невыполнения поставленной задачи в достижении 40% доли студентов, обучающихся по рабочим специальностям.

Рисунок 2.2.34. Распределение контингента ТиПО по специальностям, 2019 г., %



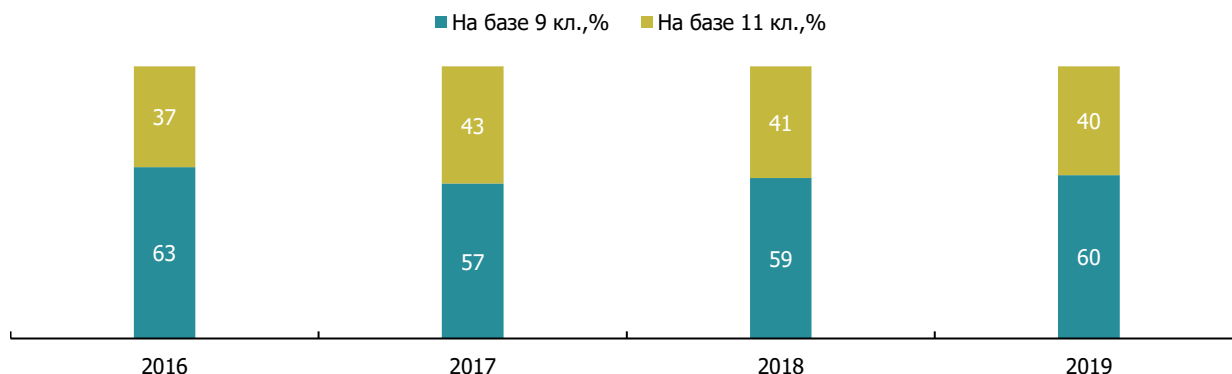
Источник: НОБД

Впервые в 2019 г. на 30% увеличена стипендия для студентов, обучающихся по рабочим специальностям. Увеличение размера стипендии направлено на популяризацию рабочих специальностей среди молодежи, а также поддержку социально уязвимой молодежи. В соответствии с новым поручением студенты, обучающиеся по рабочим специальностям, с 2019 г. получают 21 787 тг. вместо 16 769 тг.

⁷⁹ Дети из малообеспеченных семей, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты

Традиционно система ТиПО остается наиболее привлекательной для выпускников основной средней школы. Ежегодно в колледжи страны поступают более 140 тыс. студентов, из которых около 60% – это выпускники 9-х классов. Вместе с тем по сравнению с 2016 г. наблюдается увеличение доли студентов, принятых в колледжи после завершения 11-го класса (рис. 2.2.35).

Рисунок 2.2.35. Динамика приема студентов в систему ТиПО после 9-го и 11-го классов, %



Источник: НОБД

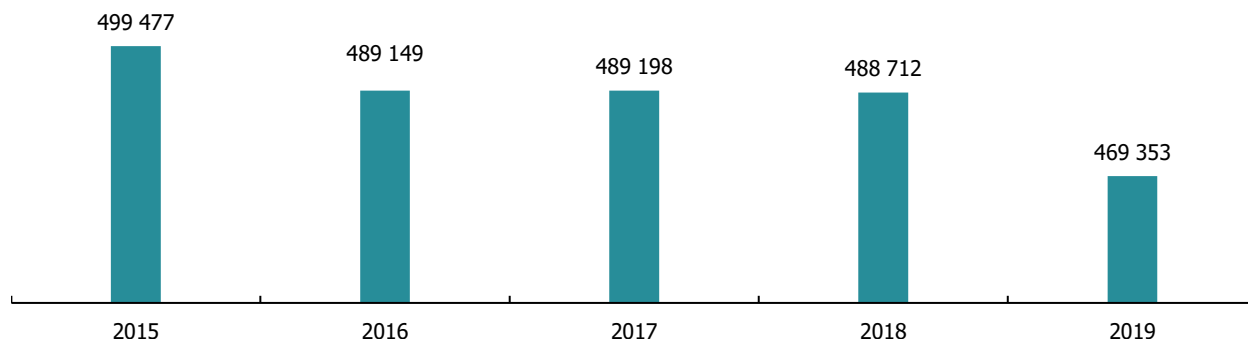
В рамках ГПРОН на 2016-2019 гг. получил развитие национальный проект «Серпін», направленный на выравнивание дисбаланса трудовых ресурсов. Проектом предусмотрена учебная миграция студентов из южных трудоизбыточных регионов страны в северные, восточные и западные области Казахстана, испытывающие дефицит рабочих кадров. Участники проекта получают стипендию, обеспечены общежитием и трехразовым питанием.

Реализация проекта «Серпін» демонстрирует низкий показатель закрепления выпускников в регионе обучения. Один из ожидаемых экономических эффектов проекта – восполнение дефицита кадров в регионах, участвующих в проекте. Однако результаты проекта «Серпін» демонстрируют обратную миграцию выпускников программы. По данным МОН РК, за годы реализации проекта выпуск составил 2 767 человек, из которых 1 785 трудоустроены. В регионе обучения трудоустроились только 586 выпускников (32,8%), в регионе выбытия – 744, в других регионах – 455. Заняты 982 выпускника, в том числе продолжили обучение в вузе – 308, в колледже – 40, в отпуске по уходу за ребенком – 118, призваны на воинскую службу – 155, самозаняты – 205 человек. Нетрудоустроенными остались 130 человек. Данные цифры свидетельствуют о слабо разработанных механизмах трудоустройства выпускников в регионе обучения. Необходимо тщательное изучение причин оставления региона обучения, а также дальнейшей траектории передвижения выпускников. Кроме того, необходима разработка соответствующих мер по поддержке выпускников проекта, например, путем предоставления жилья в регионе обучения, либо других стимулирующих механизмов. Вместе с тем реализация программы «Серпін» показала более высокую востребованность проекта у студентов вузов, чем студентов колледжей. Возрастная категория студентов вузов позволяет более осознанно подходить к смене места жительства и легче адаптироваться к новым условиям.

Предпринимаемые меры по расширению доступности к программам ТиПО в рамках ГПРОН на 2016-2019 гг. смогли стабилизировать контингент колледжей, но не придали импульса для его роста. Несмотря на запуск проекта «Бесплатное ТиПО для всех», а также реализацию программы «Серпін», значительного роста контингента сферы ТиПО не произошло (рис. 2.2.36). Более того, в 2019 г. наблюдается значительное понижение контингента по сравнению с 2018 г. (- 19 359 чел.). Основными причинами низкого контингента системы ТиПО остаются непопулярность рабочих специальностей среди молодежи и отсутствие системы ранней профориентации. Кроме того, возможными причинами, препятствующими приросту студентов в колледжи, могли стать упрощение процедуры ЕНТ, а также расширение доступности к получению высшего образования. Снижение интереса к программам ТиПО

характерно для многих стран, так как все больше молодых людей предпочитают высшее образование. Данный спрос вызван изменениями требований к навыкам на рынке труда, в частности, спросом на навыки более высокого порядка, что связано с развитием новых технологий и инноваций. Сегодня система ТиПО сталкивается с новыми вызовами, требующими переоценки функций и дальнейшего развития сферы ТиПО.

Рисунок 2.2.36. Динамика контингента системы ТиПО, чел.



Источник: НОБД

Анализ в динамике лет указывает на сокращение контингента практически во всех регионах страны, кроме Акмолинской области и г. Алматы. При этом в г. Алматы наблюдается стабильная динамика увеличения численности студентов ТиПО (табл. 2.2.15).

Таблица 2.2.15. Динамика контингента системы ТиПО в разрезе регионов, чел.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Акмолинская	20 953	21 312	21 546	20 965
Актюбинская	27 685	27 479	27 082	24 651
Алматинская	32 246	33 025	32 625	31 456
Атырауская	17 315	16 928	15 292	14 465
ЗКО	19 880	19 038	18 573	17 351
Жамбылская	26 961	26 859	27 320	24 487
Карагандинская	41 503	40 075	39 723	37 500
Костанайская	23 778	22 886	22 262	21 899
Кызылординская	22 407	22 452	20 985	20 131
Мангистауская	22 450	21 756	21 222	19 196
Павлодарская	20 837	20 674	21 107	20 528
СКО	12 060	12 238	11 843	10 910
Туркестанская*	70 837	74 160	47 797	48 386
ВКО	34 969	33 724	35 398	33 692
г. Нур-Султан	26 362	26 065	26 004	25 340
г. Алматы	61 253	64 730	65 925	66 107
г. Шымкент	-	-	28 897	26 848
Республиканские	7 653	5 797	5 111	5 441

Источник: НОБД

Одной из причин невысокой эффективности проводимых инициатив могло стать нерациональное распределение госзаказа. Согласно эксперту ЕФО, зачастую образовательные потребности студентов и приоритетные сферы подготовки кадров, на которые выделяется основная доля госзаказа не совпадают. Студенты и их родители в основном руководствуются своими желаниями и потребностями, чем спросом на рынке труда. Другой аспект проблемы нерационального распределения заключается в том, что финансирование большинства государственных учебных заведений ТиПО по-прежнему зависит от госзаказа. Поэтому многие государственные колледжи ТиПО заинтересованы в сохранении приема в колледжи даже по невостребованным профессиям.⁸⁰ Иными словами, действующее

⁸⁰ ETF (2019), Policies for human capital development Kazakhstan, <https://www.etf.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/policies-human-capital-development-kazakhstan-etf-torino>

распределение госзаказа на подготовку кадров в основном осуществляется в соответствии с существующей инфраструктурой и специализацией колледжей без учета планов экономического развития регионов и запросов работодателей.

В рамках реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. прошла профилизация и оптимизация колледжей с учетом потребностей рынка труда. За 4 года сеть колледжей сократилась на 16 единиц. В целях переориентации системы ТиПО на запросы рынка труда проводится сокращение дублирующих специальностей и открытие новых, востребованных на рынке труда. Также проводится оптимизация колледжей путем слияния нескольких колледжей, оказывающих образовательные услуги в смежных сферах, в один более крупный (рис. 2.2.37). Данная мера обусловлена тем, что некоторые колледжи имеют низкую наполняемость, особенно это характерно для сельских колледжей. При этом качество подготовки не удовлетворяет потребностям рынка труда. Оптимизация колледжей позволит повысить их конкурентоспособность, консолидировать ресурсы не только материальные, но и кадровые, что будет способствовать повышению качества подготовки специалистов ТиПО. В сельских населенных пунктах профилизация проводится с учетом потребности региона, а также обеспечения доступности ТиПО для молодежи.

Рисунок 2.2.37. Динамика сети колледжей, ед.



Источник: НОБД

Наибольшее количество колледжей находится в ВКО, Алматинской и Акмолинской областях, а также г. Алматы. Меньше всего колледжей приходится на Северо-Казахстанскую и Атыраускую области (рис. 2.2.38).

Рисунок 2.2.38. Сеть организаций ТиПО в разрезе регионов, 2019 г., ед.



Источник: НОБД

Наибольшая доля государственных колледжей приходится на северные регионы страны. В Северо-Казахстанской области государственными являются 88% колледжей, Костанайской – 80%, Акмолинской – 79%. В городах республиканского значения, а также в южных регионах страны в основном преобладают частные колледжи (рис. 2.2.39).

Рисунок 2.2.39. Сеть колледжей по формам собственности, 2019 г., %



Источник: НОБД

За последние 4 года динамика сети и контингента сельских колледжей демонстрируют рост, а затем понижение. В 2017 г. наблюдалось наибольшее количество сельских колледжей, однако к 2019 г. их количество сократилось до уровня 2016 г. Отрицательная динамика связана с оптимизацией колледжей, а также с процессом урбанизации. Доля сельской молодежи составляет 11% от общего контингента сферы ТиПО (табл. 2.2.16). Большинство молодых людей стремятся в город, так как на селе отсутствуют перспективы дальнейшего трудоустройства. Практически половина (46%) контингента сферы ТиПО – это сельская молодежь. В 2019 г. в колледжах страны обучались 216 612 студентов с сельской пропиской, из которых 165 964 обучались в городских колледжах и 50 648 – сельских.

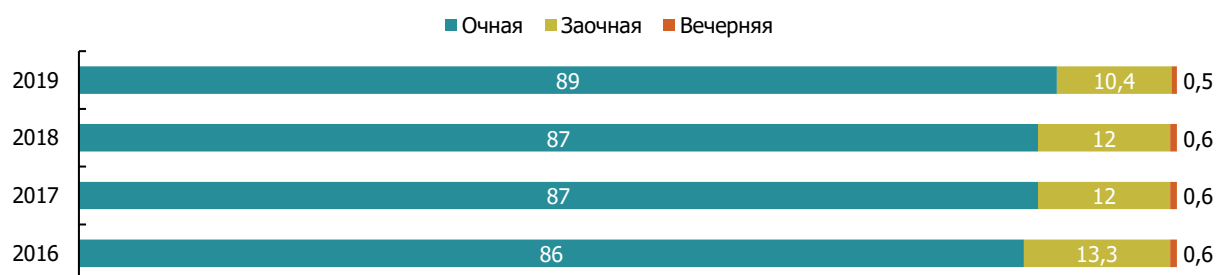
Таблица 2.2.16. Динамика сети и контингента колледжей в разрезе «город/село», ед.

Годы	Сеть			Контингент		
	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село
2016	817	648	169	489 149	439 529	49 620
2017	824	649	175	489 198	434 787	54 411
2018	821	647	174	488 712	434 527	54 185
2019	801	632	169	469 353	418 705	50 648

Источник: НОБД

За 4 года выросла доля студентов, обучающихся по очной форме обучения, до 89% от общего контингента сферы ТиПО. В 2019 г. в колледжах обучалось 469 353 студента, из которых 418 308 – на очном отделении. В динамике 4 лет наблюдается сокращение доли студентов, обучающихся по заочной форме обучения, на 3%. Сокращается также доля студентов, выбирающих вечернюю форму обучения (рис. 2.2.40).

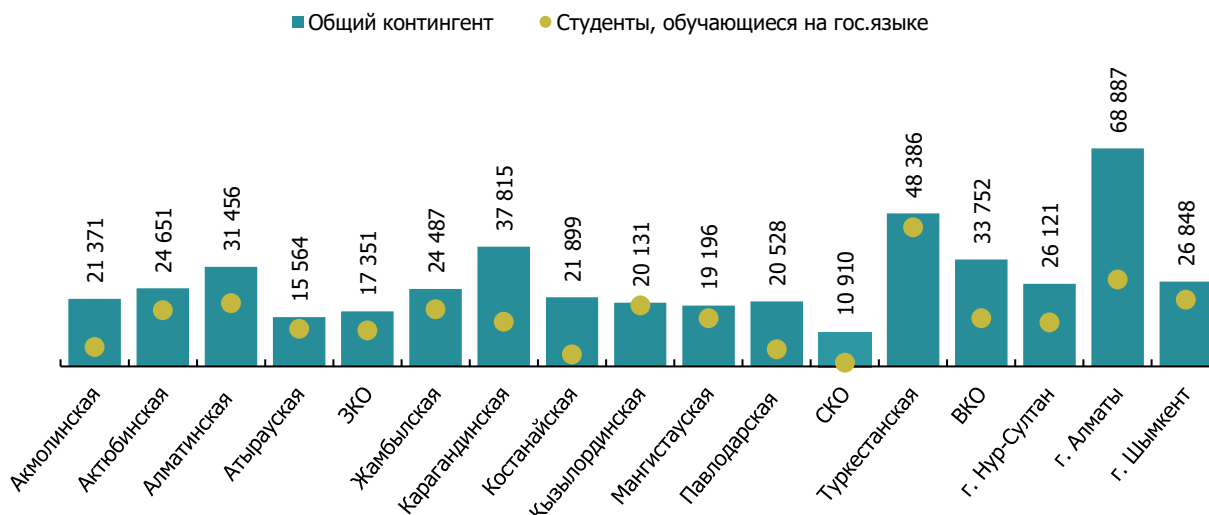
Рисунок 2.2.40. Распределение контингента ТиПО по форме обучения, %



Источник: НОБД

Больше половины студентов ТиПО обучаются на государственном языке, при этом их основная доля приходится на южные регионы республики. В 2019 г. на государственном языке обучались 276 716 студентов ТиПО, что составляет 59% от их общего контингента. Отмечается стабильная тенденция данного показателя на протяжении 4 лет (2016 г. – 59,1%, 2017 г. – 59,6%, 2018 г. – 59,2%). В основном государственный язык обучения выбирают студенты южных регионов страны. Например, в Кызылординской области 96% учащихся проходят обучение на казахском языке, Туркестанской области – 91%, г. Шымкент – 79%. Наименьшая доля студентов, обучающихся на государственном языке, зафиксирована в северных регионах страны: Северо-Казахстанская – 11%, Костанайская – 17%, Павлодарская – 27% (рис. 2.2.41).

Рисунок 2.2.41. Студенты, обучающиеся на государственном языке, в разрезе регионов, 2019 г., чел.



Источник: НОБД

Стабильным остается спрос на частные колледжи, где обучается 42% студентов.

Данный тренд говорит о том, что распределение государственного заказа не всегда совпадает с потребностями студентов. Поэтому студенты выбирают платные услуги в частных учебных заведениях ТиПО, так как их услуги в большей степени ориентированы на их потребности. В 2019 г. из 469 353 студентов колледжей 196 025 студентов обучались в частных колледжах (рис. 2.2.42).

Рисунок 2.2.42. Динамика распределения контингента ТиПО по формам собственности, %



Источник: НОБД

За время реализации ГПРОН для рынка труда организациями ТиПО было подготовлено 570 156 специалистов. В целом за 4 года наблюдается сокращение численности выпускников сферы ТиПО, что обусловлено спадом общего контингента колледжей. В 2019 г. для экономики страны было подготовлено 140 698 специалистов, что

на 3 963 человек меньше, чем в 2016 г. (табл. 2.2.17). Наибольшее количество выпускников наблюдается в Туркестанской, Карагандинской и Алматинской областях, а также г. Алматы. В целом практически все регионы демонстрируют отрицательную динамику выпуска специалистов с ТиПО, за исключением Алматинской и Кызылординской областей, а также г. Алматы.

Таблица 2.2.17. Динамика выпуска студентов из организаций ТиПО в разрезе регионов, чел.

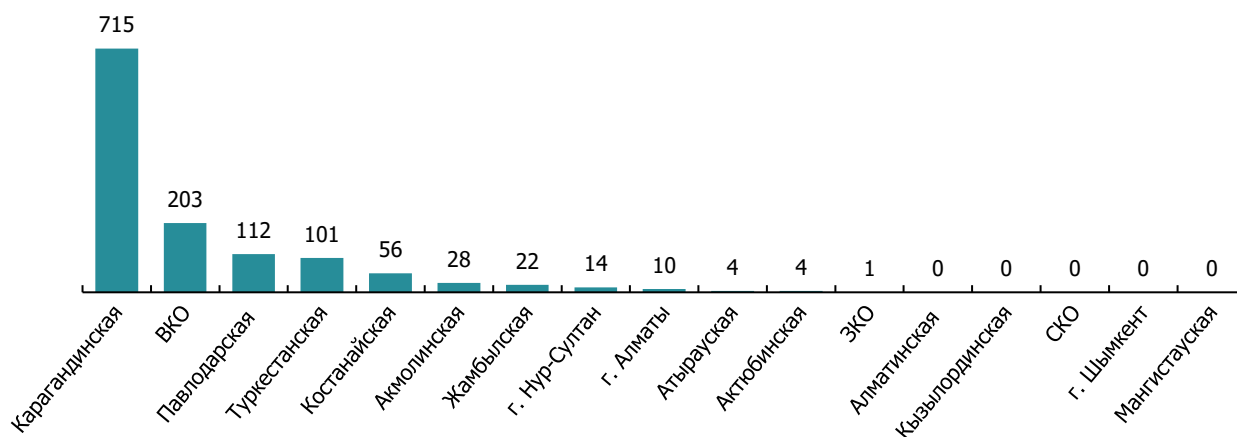
	2016	2017	2018	2019
РК	144 661	143 073	141 724	140 698
Акмолинская	6 227	6 200	6 234	6 127
Актюбинская	9 162	8 657	8 584	8 357
Алматинская	10 047	9 575	10 596	10 761
Атырауская	4 852	4 714	5 250	4 688
ЗКО	6 666	6 485	6 196	5 466
Жамбылская	7 909	7 344	7 285	7 662
Карагандинская	13 104	12 409	11 467	11 447
Костанайская	7 189	7 246	6 622	6 412
Кызылординская	5 495	6 188	6 101	6 273
Мангистауская	6 319	6 488	6 053	6 559
Туркестанская	6 566	6 553	6 053	5 861
СКО	3 571	3 674	3 725	3 506
Павлодарская	20 772	20 242	11 618	12 248
ВКО	11 490	11 279	10 870	10 397
г. Нур-Султан	7 154	7 403	7 226	7 370
г. Алматы	16 104	17 074	17 570	17 769
г. Шымкент	—	—	8 557	8 642
Республиканские	2 034	1 542	1 365	1 153

Источник: НОБД

С целью выравнивания расходов на одного студента в сфере ТиПО внедряется подушевое финансирование. Предполагается, что подушевое финансирование поможет системе ТиПО перейти к более эффективной, прозрачной и справедливой схеме финансирования. Кроме того, ожидается, что подушевое финансирование повлияет на повышение качества сферы ТиПО, конкурентоспособность учебных заведений, самостоятельность колледжей в расходовании бюджетных средств. Проект реализуется с 2018 г. в режиме эксперимента в колледжах Северо-Казахстанской, Павлодарской и Карагандинской областей. С 1 января 2019 г. колледжи с дуальным обучением страны перешли на механизм подушевого финансирования. С целью определения единого подхода, а также обеспечения прозрачности разработаны Правила и Методика подушевого нормативного финансирования. При расчете подушевого норматива финансирования на 1 обучающегося в организациях ТиПО Методика учитывает фонд оплаты труда работников, учебные расходы, услуги почтовой и телефонной связи, Интернет, расходы на текущий ремонт, коммунальные услуги, содержание здания, сооружения, оборудование, банковские услуги. Для эффективной реализации подушевого финансирования важным компонентом является разъяснительная работа среди директоров колледжей. Кроме того, необходимо проводить систематический мониторинг и оценку реализации данной инициативы.

Частный сектор по-прежнему демонстрирует низкий интерес к инвестированию в обучение будущих кадров. Доля студентов ТиПО, обучающихся за счет средств работодателей, остается незначительной и не превышает 0,3% от общего контингента сферы ТиПО. Наибольшую активность проявляют работодатели индустриально-промышленных регионов республики: Восточно-Казахстанской, Северо-Казахстанской, Карагандинской, Павлодарской областей (рис. 2.2.43).

Рисунок 2.2.43. Количество студентов ТиПО, обучающихся за счет работодателей, 2019 г., чел.



Источник: НОБД

Низкая вовлеченность работодателей в софинансирование подготовки кадров может быть связана с низкой мотивацией и отсутствием стимулов со стороны государства. В свою очередь в передовых странах для работодателей предоставляются различные стимулы для развития ученичества (вставка 2.2.6).

Вставка 2.2.6. Финансовые стимулы для работодателей в целях развития ученичества в разных странах

	Налоговые стимулы	Система сборов	Система сборов
Австралия	-	Присутствуют. Ряд выплат производится работодателям, имеющим право на них, в рамках Австралийской программы поощрения ученичества	-
Австрия	Отменено в 2008 г. и заменено на субсидии	Присутствуют, для каждого ученика (сумма зависит от курса обучения), а также доп. обучения, обучения супервайзеров. Меры для поддержки учеников с трудностями в обучении, а также обеспечения равного доступа мужчин и женщин	Фонд средств в строительном секторе, охватывающий все регионы и в электрометаллической промышленности в одной провинции (Форарльберг). Договоренность между работодателями и профсоюзами
Дания	-	-	Все фирмы вносят взносы в Фонд возмещения расходов работодателей в зависимости от количества штатных сотрудников. Фирмы, оказывающие услуги ученичества, получают возмещение своих расходов, когда ученики находятся в колледже. Фонд также выплачивает гранты для поощрения предоставления дополнительных учебных мест

Нидерланды	Отменили в 2014 г.	Присутствуют, для работодателей, предоставляющих ученичество (макс. 2 700 евро на 1 учащегося в год) в зависимости от продолжительности обучения и количества обучающих компаний, запрашивающих субсидии	-
Швейцария		-	Все компании в некоторых секторах экономики должны внести свой вклад в соответствующий фонд ТИПО

Источник: OECD (2018), *Seven Questions about Apprenticeships: Answers from International Experience*, OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264306486-en>.

В мире система ТиПО рассматривается как один из важных инструментов интеграции молодых людей с ООП в образование и обучение. В Конвенции о правах инвалидов ООН отмечено, что государства-участники обязаны обеспечить доступ для людей с ООП к профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни. Кроме того, в рамках 4-й ЦУР одна из задач обозначена как обеспечение равного доступа к профессиональному обучению для всех, включая людей с ООП наряду с другими уязвимыми группами.

В рамках реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. создана нормативная правовая основа для обучения лиц с ООП. В перечень специальностей ТиПО включены 60 специальностей, по которым возможна подготовка кадров с ООП. НАО «Talar» разработаны Методические рекомендации по разработке специальных учебных программ для лиц с ООП (с умственной отсталостью). В 2018 г. сняты барьеры для поступления в колледжи выпускникам спецшкол, которым теперь выдаются аттестаты, позволяющие поступать в организации ТиПО.

За годы реализации ГПРОН в сфере ТиПО показатель по обеспечению равных условий и безбарьерного доступа для студентов с ООП вырос практически в 3 раза. К 2019 г. около 70% колледжей создали равные условия и безбарьерный доступ для студентов с ООП (рис. 2.2.44).

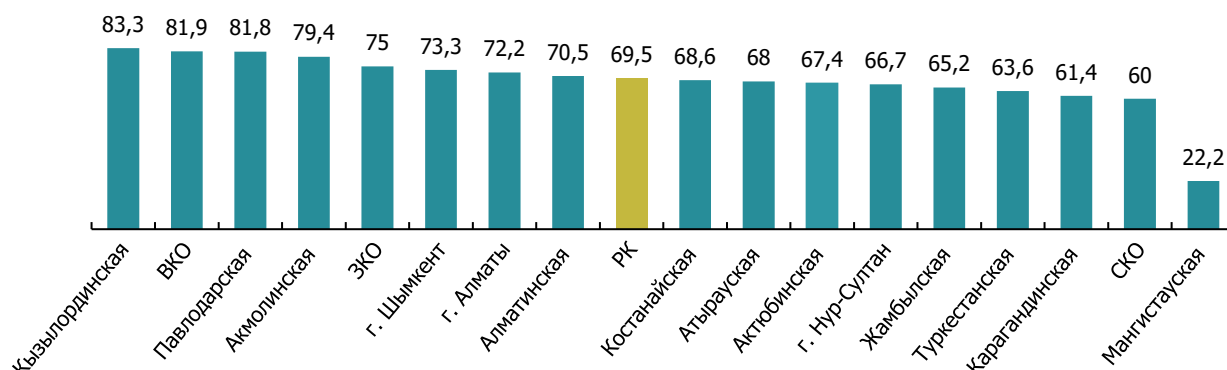
Рисунок 2.2.44. Динамика колледжей, создавших равные условия и безбарьерный доступ для студентов с ООП, ед.



Источник: НОБД

Наибольшая доля колледжей, создавших равные условия и безбарьерный доступ для студентов с ООП, приходится на Восточно-Казахстанскую, Кызылординскую и Павлодарскую области. Наименьший показатель наблюдается в Мангистауской области (рис. 2.2.45).

Рисунок 2.2.45. Доля колледжей, создавших равные условия и безбарьерный доступ для студентов с ООП, 2019 г., %



Источник: НОБД

Несмотря на то, что больше половины колледжей создали условия для включения молодых людей с ООП в обучение, в целом охват данной категории лиц остается невысоким. В 2019 г. в организациях системы ТиПО обучалось 2 523 лиц с ООП, из которых 1 088 – представительницы женского пола. Наибольшую долю составляют студенты с нарушениями слуха – 22,6%, зрения – 11,8%, опорно-двигательного аппарата – 18,2%, интеллектуального развития – 21%. Доля лиц с ООП составляет 0,6% от численности студентов, тогда как квота приема составляет 1%. В свою очередь в передовых странах существуют различные программы для поддержки студентов с ООП (вставка 2.2.7).

Вставка 2.2.7. Опыт развитых стран поддержки молодых людей с ООП

В **Австралии** Программа поощрения ученичества предоставляет широкий спектр помощи ученикам с ООП, включая австралийскую поддержку оплаты для инвалидов, которая выплачивается работодателям для помощи в обучении, переводчике и услугах наставника для учеников.

В **Малайзии** в рамках Программы поддержки талантов среди людей с ООП работодатели могут получать 100%-ю финансовую помощь для отправки сотрудников с ООП целью для повышения квалификации.

Правительство **Канады** предоставляет финансовую помощь в форме грантов студентам с инвалидностью, чтобы покрыть расходы на проживание, обучение, учебные пособия и расходы, связанные с образованием, такие как репетиторы, устные или письменные переводчики, записки, читатели и брайлеры.

В **Индии** Закон о правах инвалидов 2016 г. (статья 19) гласит, что Правительство должно разрабатывать схемы и программы, включая предоставление кредитов по льготным ставкам, для облегчения и поддержки трудоустройства инвалидов, в том числе для профессионального обучения. Также Законом предусмотрено включение инвалидов в формальные и неформальные программы профессиональной подготовки и обучения навыкам.⁸¹

Источник: Making TVET and skills systems inclusive of persons with disabilities, ILO, 2017

Остается ряд барьеров для обеспечения равного доступа к обучению для всех обучающихся с учетом ООП и индивидуальных возможностей. Одной из проблем в обучении лиц с ООП является нехватка кадрового состава. К другим проблемам также относятся необученность и психологическая неготовность ИПР, низкая информированность родителей о доступных колледжах, которые ведут инклюзивное обучение, отсутствие НПА в части определения профиля по типу заболевания, слабая профориентационная работа.⁸²

⁸¹ Making TVET and skills systems inclusive of persons with disabilities, ILO, 2017

⁸² Национальный отчет «Туринский процесс: Казахстан 2019»

В сфере ТиПО доля иностранных студентов, обучающихся в колледжах страны, остается незначительной (0,6%). С 2016 г. контингент иностранных студентов вырос на 425 человек. Основная доля иностранных студентов приходится на студентов, прибывших из стран СНГ: Россия, Узбекистан, Кыргызстан. Наблюдается стабильный рост количества иностранных студентов казахской национальности (рис. 2.2.46).

Рисунок 2.2.46. Динамика численности иностранных граждан, обучающихся в организациях ТиПО, чел.



Источник: КС МНЭ РК

Высшее и послевузовское образование

Продуктивность и рост любой экономики мира определяется ее человеческим капиталом и инновационным потенциалом. В свою очередь, в основе развития человеческого капитала и исследований лежит высшее образование. Высшее образование также содействует социализации личности, помогая ему вносить свой вклад в социальное, культурное и экологическое развитие общества. В мире произошла трансформация высшего образования от элитарного к массовому. С каждым поколением идет увеличение охвата высшим образованием за счет расширения доступа к его получению. По данным ЮНЕСКО, с начала нового столетия общий показатель охвата высшим образованием вырос в два раза с 95 млн в 1999 г. до 207 млн в 2016 г.⁸³

Расширение доступа к высшему образованию стало одной из ключевых задач ГПРОН на 2016-2019 гг. по направлению «Высшее и послевузовское образование». Данная задача включает три показателя результатов: (1) соотношение государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием; (2) доля иностранных студентов в системе высшего образования, в том числе обучающихся на коммерческой основе; (3) доля вузов, создавших равные условия и безбарьерный доступ для обучения студентов с особыми образовательными потребностями (ООП).

29 мероприятий раскрывают вопросы расширения доступа к высшему образованию, среди которых:

- прием студентов в вузы (переформатирование инструментария ЕНТ, повторная сдача тестирования, условное зачисление и др.);
- формирование государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием (госгранты, социальный проект «Мәңгілік Ел жастары – индустрияға» – «Серпін», международная стипендия «Болашақ» и др.);
- создание условий для обучения студентов с ООП (выделение квот, обеспечение безбарьерного доступа);
- прием иностранных студентов (стипендиальная программа для иностранных студентов).

За годы реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. ЕНТ прекратило осуществлять роль итогового экзамена в школе и стало выполнять единственную функцию основного механизма поступления в вузы. Причинами данного нововведения стала необходимость введения отдельного инструмента оценки качества школьного образования

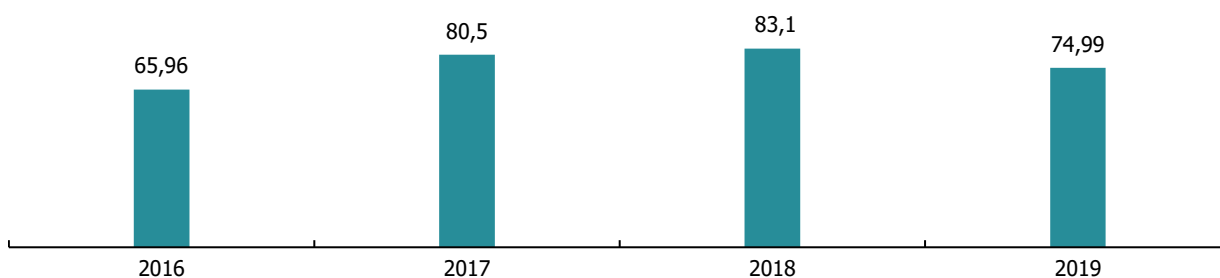
⁸³ OECD (2017), Report on Benchmarking Higher Education System Performance: Conceptual Framework and Data, Enhancing Higher Education System Performance

и совершенствования ЕНТ как вступительного экзамена в вуз. В результате главный экзамен в вуз был модернизирован, в частности, изменения претерпели структура и содержание тестирования. Если ранее ЕНТ определяло способность абитуриентов запоминать факты, то теперь это инструмент замера знаний и навыков, необходимых современному обществу и экономике. В основу изменения формата тестирования лег анализ международного опыта стран, в которых выпускные экзамены в школах и вступительные экзамены в вузах проводятся раздельно (Япония, Израиль, США). Также Министерством предпринимаются меры по совершенствованию процедуры проведения ЕНТ. С 2020 г. планируется проведение пробного компьютерного тестирования, а также ввод электронного сертификата с QR-кодом.

В 16-м по счету тестировании приняли участие 91 438 выпускников школ. Это 78% от общего числа выпускников школ (117 204 чел.). Тестирование проводилось в 169 пунктах проведения республики в период с 20 по 30 июня 2019 г. Впервые абитуриенты самостоятельно подавали заявления в пункты проведения ЕНТ. Прежняя практика заключалась в том, что школы подавали заявления за обучающимися.

За последние три года впервые снизился средний балл выпускников школ, сдававших тестирование. В 2019 г. средний балл по Казахстану составил 74,99 (-8,11) из 140 возможных баллов (рис. 2.2.47). Не набрали пороговый балл 19 582 выпускника школ, или 21,4%. Снижение результатов выпускников школ связано с усилением контроля во время проведения тестирования. Впервые в процедуре тестирования участвовали представители Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК. Национальный центр тестирования, как главный администратор ЕНТ, ввел антикоррупционные меры, в числе которых онлайн-контроль.

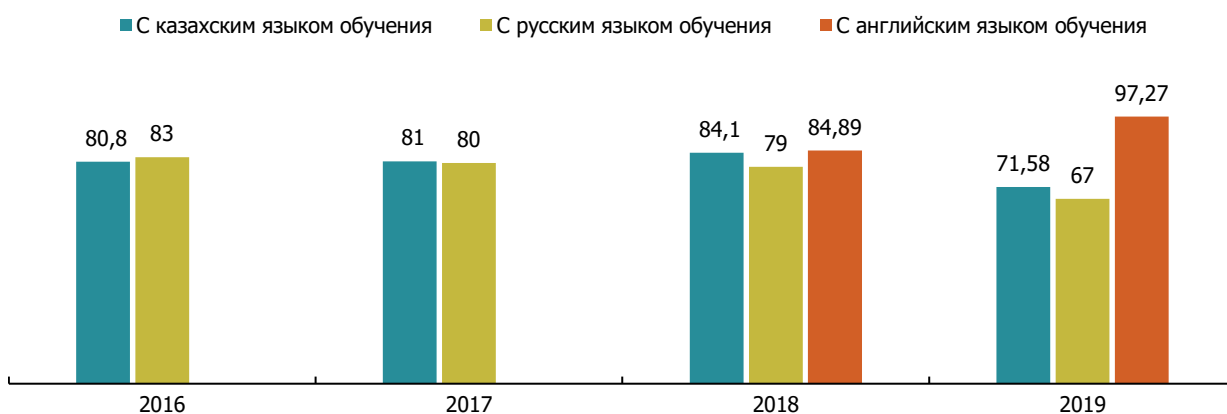
Рисунок 2.2.47. Динамика среднего балла ЕНТ, балл



Источник: НЦТ

Выпускники школ с государственным языком обучения опережают своих сверстников из русскоязычных школ по результатам ЕНТ 2019 г. Разница по сравнению с выпускниками школ с русским языком обучения составила 4,26 балла (рис. 2.2.48). Вместе с тем с 2018 г. выпускникам школ впервые предоставлена возможность сдавать тестирование на английском языке. Выпускники школ, сдающие тестирование на английском языке, показали наивысшие результаты – 97,27 балла.

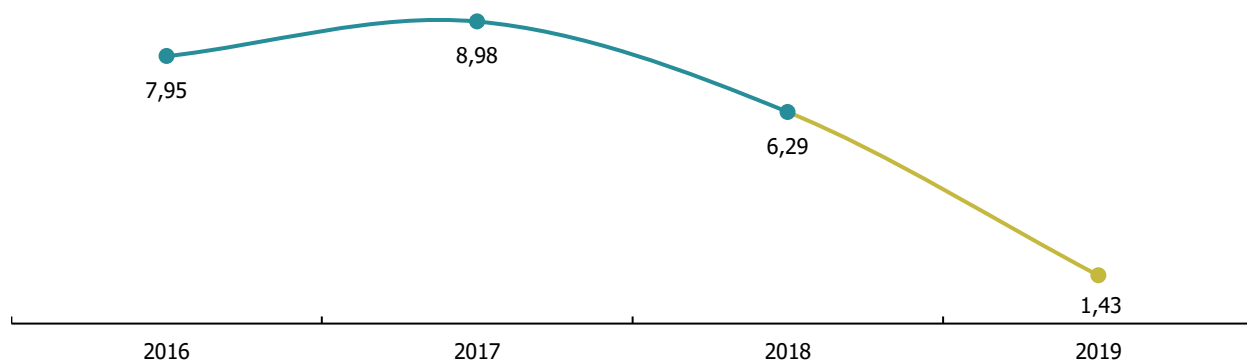
Рисунок 2.2.48. Динамика результатов ЕНТ в разрезе языков обучения, балл



Источник: НЦТ

В 2019 г. впервые сократился разрыв в результатах ЕНТ между выпускниками городских и сельских школ. Средний балл выпускников городских школ составил 70,54 балла, сельских – 69,11. В результате разрыв между городскими и сельскими школьниками сведен до минимальных 1,43 балла (рис. 2.2.49). Необходимо отметить, что несмотря на значительное сокращение разрыва в результатах обучения между городом и селом, показатели обеих групп достаточно низкие.

Рисунок 2.2.49. Разрыв в результатах ЕНТ между городом и селом, балл



Источник: НЦТ

С начала реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. расширены возможности поступления в вуз за счет предоставления шанса повторной сдачи ЕНТ. Среди выпускников школ 2019 г. повторное тестирование прошли 14 739 выпускников школ. В 2019 г. средний балл выпускников по результатам повторного ЕНТ оказался на 22,04 балла ниже среднего балла по результатам основного тестирования и составил 52,95 балла. Почти половина абитуриентов (49%), сдававших ЕНТ повторно в августе, не набрали пороговый балл после повторного тестирования (7 222 чел.). Повторное тестирование предоставило возможность поступить в вуз дополнительно 7 517 выпускникам школ. Поступление после повторного тестирования в вуз возможно только за счет собственных средств, т.к. государственный образовательный заказ распределяется по результатам основного ЕНТ.

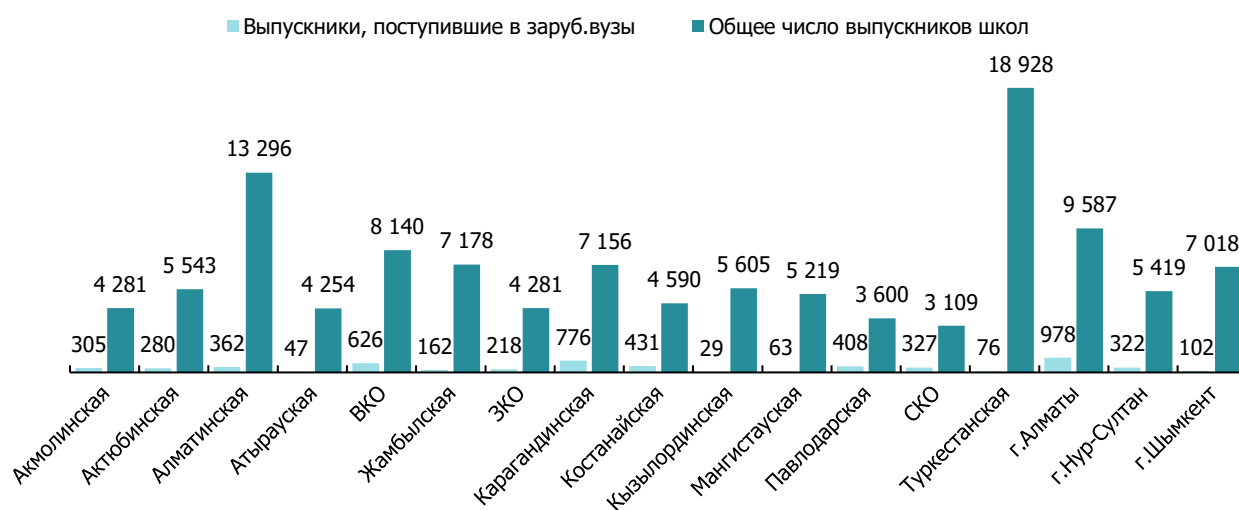
Четвертый год подряд продолжается практика «условного зачисления» в вузы. Это уникальная возможность для абитуриентов, не поступивших в вуз по результатам основного или повторного тестирования, зачислиться в вуз до завершения первого академического семестра. В 2019 г. благодаря данному нововведению 1 531 человек получили дополнительную возможность зачислиться в вуз. Однако только 49 кандидатов поступили в вуз по завершении первого академического периода. Обе инициативы (повторное тестирование, «условное зачисление») обеспечивают равенство абитуриентов при поступлении в вуз, т.к. позволяют выпускникам школ, подверженным разным сложностям во время основного тестирования (состояние здоровья, стрессовая ситуация и др.), поступить в вуз.

Министерством ведется активная работа по предотвращению оттока казахстанской молодежи. На протяжении последних десяти лет страна входит в топ-10 стран по числу казахстанских студентов, обучающихся за рубежом. По данным Института статистики ЮНЕСКО⁸⁴, в 2017 г. 89 505 человек из Казахстана обучались в зарубежных вузах. Значительная доля оттока студенческой молодежи Казахстана приходится на вузы России – 69 895, или 78% человек. Для сокращения оттока студенческой молодежи с 2016 г. снято требование необходимости сдачи ЕНТ при переводе казахстанских граждан из зарубежных вузов. Внедрение данной меры позволило более 63 тыс. казахстанским студентам перевестись из зарубежных вузов в вузы Казахстана без результатов ЕНТ. За четыре года стране удалось удержать контингент, равнозначный численности студентов г. Нур-Султан.

⁸⁴ UNESCO Institute for Statistics (2017), Global Flow of Tertiary-Level Students

Наиболее уязвимыми студенческому оттоку являются приграничные регионы республики. Так, в 2019 г. 11,3% выпускников школ Павлодарской области и 10,5% выпускников школ Северо-Казахстанской области поступили в зарубежные вузы (рис. 2.2.50). В Восточно-Казахстанской области отток студенческой молодежи сократился с 9% в 2018 г. до 7,7% в 2019 г. Этому способствовало принятие локальных мер на региональном уровне. В области реализуется региональный проект «Білікті маман», направленный на повышение конкурентоспособности региональных вузов. С 2017 г. в регионе выделяются образовательные гранты из местного бюджета в дополнение к республиканским образовательным грантам. За три года выделено 1 046 грантов (2017 г. – 200, 2018 г. – 446, 2019 г. – 400).⁸⁵ Данный пример говорит об эффективности проведения работы по удержанию выпускников школ не только на национальном, но и на региональном уровнях.

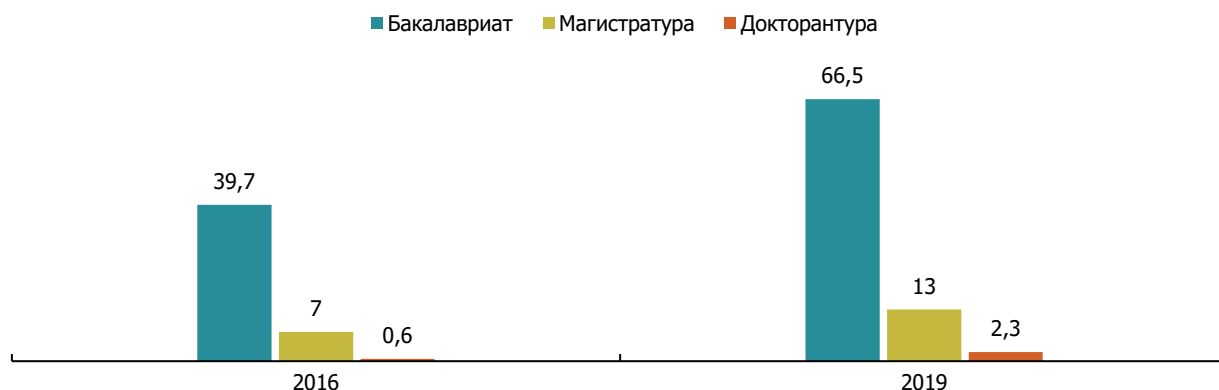
Рисунок 2.2.50. Отток студенческой молодежи в зарубежные вузы, 2019 г., чел.



Источник: НОБД

Реализация ГПРОН на 2016-2019 гг. ознаменована выделением рекордного числа государственных образовательных грантов. За последние четыре года число выделенного государственного образовательного заказа на программы бакалавриата увеличилось в 1,7 раза, магистратуры – 1,8 раза, докторантуры – 3,7 раза (рис. 2.2.51). Расширение доступа к высшему и послевузовскому образованию за счет увеличения госзаказа является показателем результатов задачи ГПРОН «Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров». Обеспечив широкую массификацию высшего образования, дальнейшая работа будет сфокусирована на повышении качества подготовки кадров во избежание риска получения «дипломированной» безработицы.

Рисунок 2.2.51. Динамика государственного образовательного заказа, тыс. ед.



Источник: МОН РК

⁸⁵ Білімді Ел (2020), ЕНТ – это шанс

С 2019 г. образовательные гранты начали присуждаться по группам образовательных программ. Изменение подхода к распределению грантов – от специальности к группе образовательных программ – объясняется расширением академической самостоятельности вузов, когда вузам предоставлена возможность разрабатывать собственные образовательные программы на присуждение образовательного гранта. Таким образом, уже при зачислении в вуз абитуриент сам выбирает конкретную образовательную программу для обучения. В разрезе направлений подготовки наибольшее количество госзаказа выделено на подготовку специалистов в области инженерной, обрабатывающей и строительной отрасли (14 637), а также педагогических наук (8 218) (рис. 2.2.52).⁸⁶

Рисунок 2.2.52. Распределение государственных образовательных грантов в разрезе направлений подготовки, 2019 г., ед.



Источник: МОН РК

В 2019 г. впервые, помимо общего распределения грантов, были выделены 5 тыс. целевых дополнительных грантов для детей из многодетных и малообеспеченных семей. Гранты распределялись также на конкурсной основе по результатам ЕНТ. Координацию данными грантами осуществляли МИО, которые определяли перечень направлений подготовки, на которые выдавались гранты, с учетом региональной потребности. Для распределения грантов акимами на местах создавались конкурсные комиссии. Данная инициатива повысила стремление выпускников школ из социально уязвимых семей получить высшее образование.

Впервые предприняты масштабные меры по стимулированию социально уязвимой молодежи обучаться в вузе. Министерство рассматривает ввод социальных грантов, которые будут учитывать не только академические достижения абитуриента, но и социально-экономический статус его семьи. Социальный грант включает финансирование за обучение, стипендию и обеспечение местом в общежитии. Такой грант будет доступен для абитуриентов, поступающих в вузы на основе квоты: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды I, II групп, инвалиды с детства, дети инвалидов, лица, приравненные по льготам и гарантиям к участникам и инвалидам ВОВ, дети из семей, в которых воспитывается четыре и более несовершеннолетних детей, дети из числа неполных семей, имеющие данный статус не менее 3 лет на момент поступления, дети из семей, воспитывающих детей-инвалидов, матери, награжденные подвесками «Алтын алқа», «Күміс алқа».

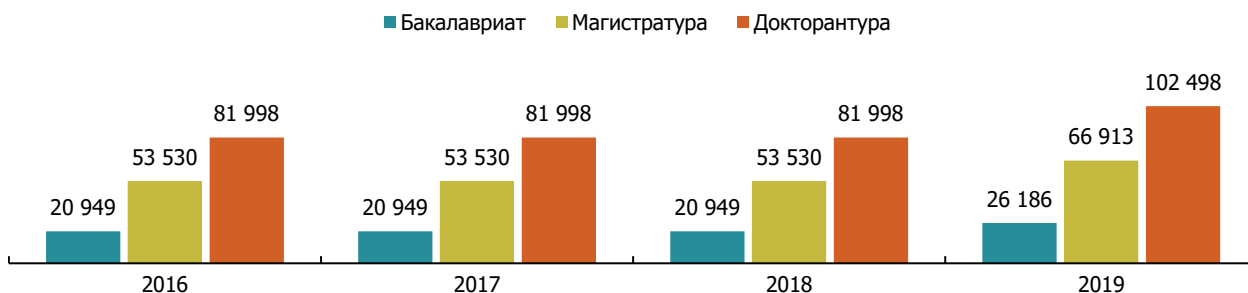
Помимо поддержки нуждающейся молодежи не останутся без внимания и одаренные абитуриенты. Планируется введение гранта «DARYN», который предполагает финансирование за обучение, стипендию, Президентскую стипендию, место в общежитии с обязательной стажировкой в зарубежные вузы в рамках академической мобильности. Этот вид

⁸⁶ Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 июня 2019 г. №287 «О распределении государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием в разрезе групп образовательных программ на 2019-2020 учебный год»

гранта направлен на поддержку талантливой молодежи, на который претендуют дети, набравшие максимальные баллы на ЕНТ – от 135 до 140 баллов.

Впервые за четыре года повышен размер стипендии студентов. Стипендия для студентов является важным инструментом мотивации и поддержки. В 2019 г. по поручению Главы государства К.К. Токаева на всех уровнях образования на 25% увеличен размер стипендии. В результате для студентов бакалавриата установлена стипендия размером в 26 186 тенге, магистрантам – 66 913 тенге, докторантам – 102 498 тенге (рис. 2.2.53).⁸⁷

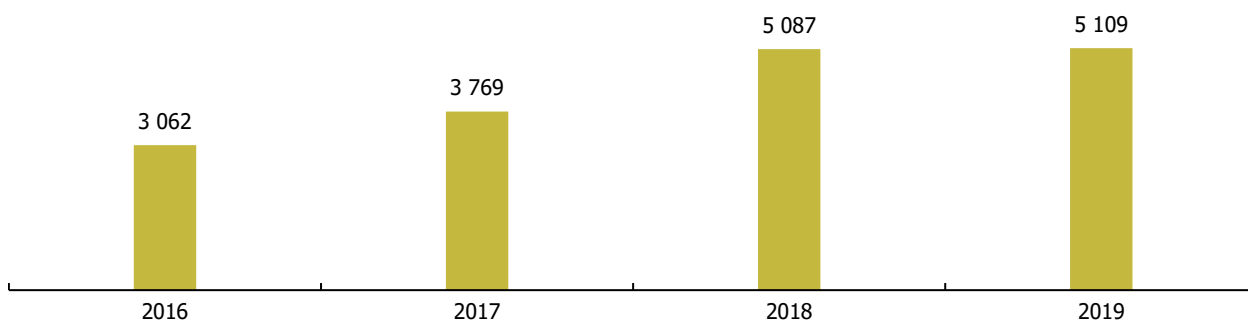
Рисунок 2.2.53. Динамика размера стипендии в разрезе уровней образования, тенге



Источник: МОН РК

Министерством ведется активная реализация социального проекта «Мәңгілік Ел жастары – индустрияға» – «Серпін». Проект инициирован для содействия трудовой занятости молодежи и равномерного распределения трудовых ресурсов в стране. За четыре года государственный образовательный заказ на подготовку кадров с высшим образованием по социальному проекту «Мәңгілік Ел жастары – индустрияға» – «Серпін» увеличился в 1,7 раза с 3 062 мест в 2016 г. до 5 109 в 2019 г. (рис. 2.2.54). Вместе с тем остается неисследованным вопрос эффективности социального проекта в вопросах трудовой занятости его выпускников в регионах обучения.

Рисунок 2.2.54. Динамика государственного образовательного заказа в рамках «Серпін», ед.



Источник: МОН РК

26-й год подряд международная стипендия «Болашақ» продолжает обеспечивать доступ талантливой молодежи страны в мировые вузы. За четыре года 3 373 обладателя стипендии обучались в ведущих вузах мира. 79% стипендиатов обучались по программам магистратуры, 12,4% – стажировок, 4,4% – докторантуры, 4% – бакалавриата, менее 1% – аспирантуры (рис. 2.2.55). Стипендия отдает приоритет программам обучения гуманитарного направления. Так, более половины стипендиатов обучались на гуманитарных специальностях с 2016 г. по 2019 г. Вслед за гуманитарным направлением идут программы инженерно-технического направления – 24,1%, медицины – 5,7%, культуры и искусства – 1% и др.

⁸⁷ Постановление Правительства РК от 7 февраля 2008 г. №116 «Об утверждении Правил назначения, выплаты и размеров государственных стипендий обучающимся в организациях образования»

Рисунок 2.2.55. Сведения об обладателях стипендии «Болашақ» в разрезе программ обучения, чел.



Источник: ЦМП

За 26 лет международная стипендия «Болашақ» стала эффективной стратегией продвижения человеческого капитала. Программа принесла пользу не только отдельно каждому стипендиату, но и всему казахстанскому обществу. Выпускниками стипендии разработано более 100 крупных социальных проектов в сфере образования, науки, здравоохранения, культуры и инжиниринга (вставка 2.2.8). В совместном исследовании Пенсильванского, Назарбаев университетов отмечается мультипликативный эффект программы, т.к. она передает обществу ценность зарубежного образования и вносит второстепенный вклад в общий показатель нации по исходящей внешней мобильности. Авторы исследования также подчеркивают, что своей долговечностью и способностью эволюционировать программа «Болашақ» может стать потенциальной моделью для других переходных экономик мира.⁸⁸

Вставка 2.2.8. Сведения об успешных выпускниках стипендии «Болашақ»

Алмас Шинтемиров	разработал мобильных роботов, гибридную мобильную платформу для промышленного внедрения в национальные компании
Саида Калыкова	сочинила более 20 собственных произведений и провела более 60 концертов на самых престижных концертных залах страны и мира
Айдос Доскалиев	провел операцию по удалению опухоли головного мозга при сохраненном сознании для контроля речевой и двигательной функции в ходе операции
Дамель Мектепбаева	разработала тест-кольцо для определения венерических заболеваний, прошедшее проверку на базе NASA и Стэнфордского университета
Дамира Канаева	разработала оптический биосенсор, позволяющий определить маркеры туберкулеза на ранней стадии и за короткий срок

Источник: Центр международных программ

В мире растет число вузов и сектор высшего образования становится разнообразным.

В свете роста численности студентов в мире растет и количество вузов. По данным Международной ассоциации университетов и Информационного центра по высшему образованию ЮНЕСКО,⁸⁹ сегодня более 18 тыс. вузов предлагают программы бакалавриата или послевузовского обучения в 180 странах мира. Вузы становятся разнообразными:

⁸⁸ Л. Перна (2013), Вклад программы «Болашақ» в развитие человеческого капитала

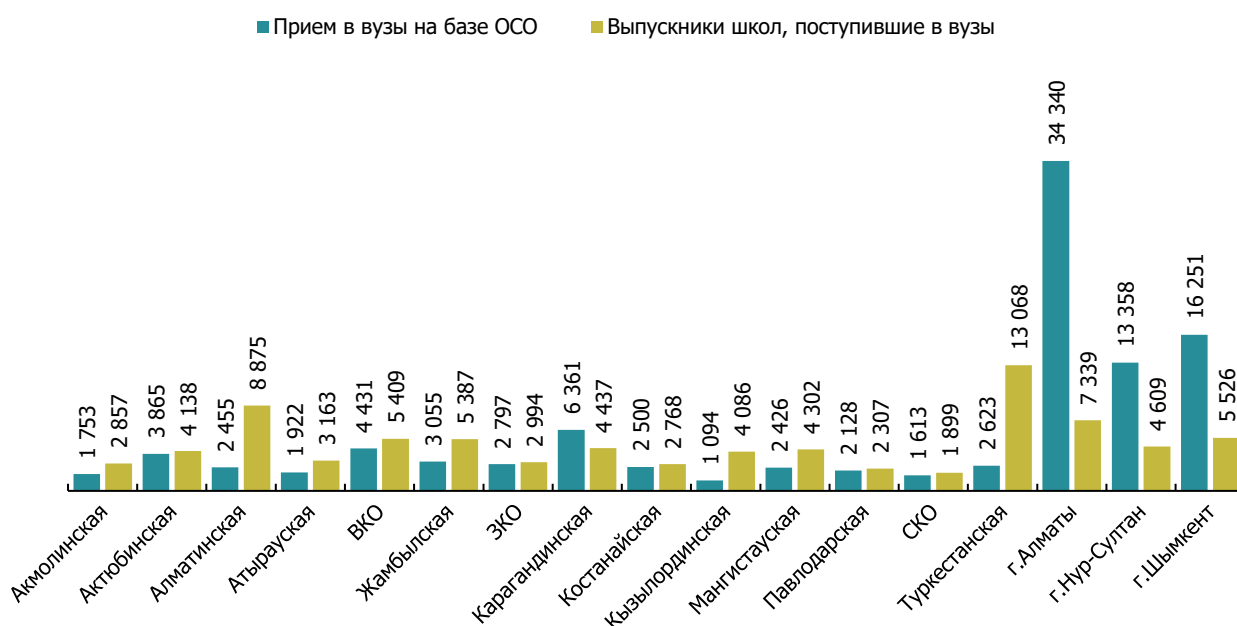
⁸⁹ OECD (2017), Report on Benchmarking Higher Education System Performance: Conceptual Framework and Data

специализируются на разных уровнях образования (от бакалавриата до докторантуры), разного профиля подготовки (от профильных до многопрофильных), разных форм собственности (от государственных до частных).

Высшее образование в Казахстане предоставляет 131 вуз. Значимая часть вузов находится в городах республиканского значения: г. Нур-Султан (17), г. Алматы (43), г. Шымкент (10). В 2018 г. число вузов в Казахстане выросло до 131. В 2019 г. создан Astana IT University – ведущий центр компетенций по цифровой трансформации в Центральной Азии. Университет создан с целью подготовки высококвалифицированных специалистов в области цифровой экономики на основе междисциплинарных технологий.⁹⁰

За последние четыре года контингент студентов вырос на 27% и составил 604 345 человек. В целом ежегодно численность студентов поступательно росла на 4%, 9,3% и 11,4% соответственно. Традиционно наиболее востребованными регионами для получения высшего образования являются г. Нур-Султан, г. Алматы и г. Шымкент, на которые приходится более половины вузов страны. Сравнение в разрезе регионов показателя приема в вуз на базе общего среднего образования к числу выпускников школ, поступивших в вуз, показывает низкую привлекательность вузов Алматинской, Кызылординской и Туркестанской областей (рис. 2.2.56). Выпускники школ данных областей поступают в вузы других регионов страны. Географическая близость данных регионов к наиболее востребованным региональным системам высшего образования (г. Алматы и г. Шымкент) является одной из причин данной закономерности.

Рисунок 2.2.56. Востребованность региональных систем высшего образования, 2019 г., чел.

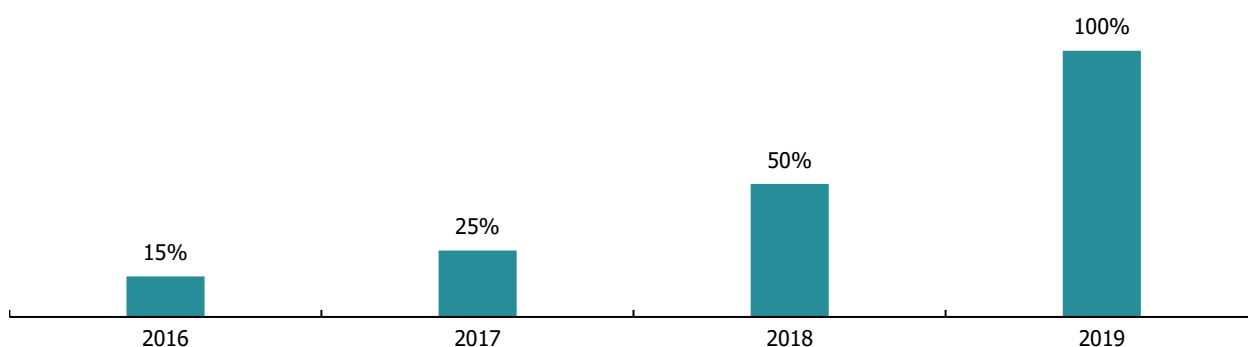


Источник: КС МНЭ РК, НОБД

Поддержка студентов с ООП является другим приоритетным направлением работы вузов. Для обучения студентов с ООП вузы создают равные условия и безбарьерный доступ. На момент окончания реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. все гражданские вузы создали необходимые для обучения студентов с ООП условия (рис. 2.2.57). Вместе с тем по результатам исследования, создаваемые условия в вузах предполагают развитие физической среды (пандусы, лифты и др.).⁹¹ Поддержка в этом вопросе также требуется ППС и другим кадровым сотрудникам, работающим со студентами с ООП.

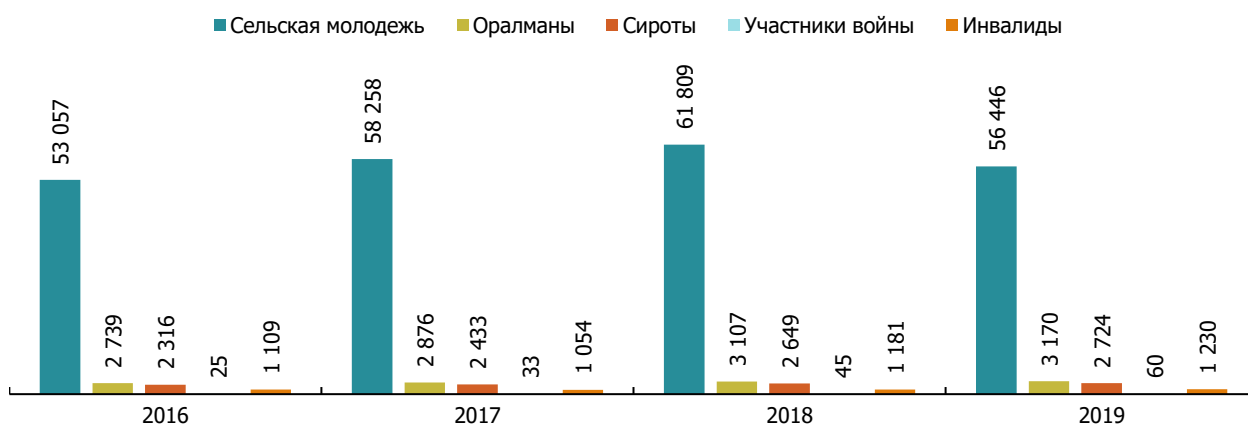
⁹⁰ Astana IT University (2020), Информация об университете

⁹¹ АО «ИАЦ» (2017), Единая рамка мониторинга инклюзивного образования

Рисунок 2.2.57. Сведения о вузах, создавших безбарьерный доступ для студентов с ООП, %

Источник: МОН РК

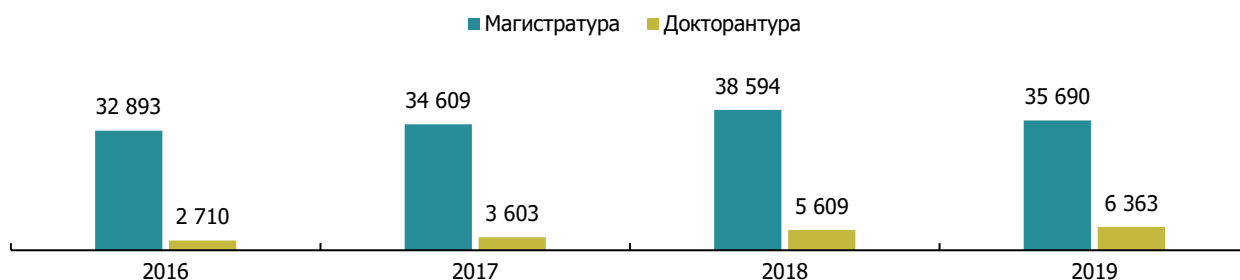
В структуре контингента студентов лица с ООП остаются малопредставленной группой. В 2019 г. численность инвалидов I и II групп и инвалидов с детства, получающих высшее образование по квоте, составила 709 и 521 человек соответственно. Среди других социально уязвимых категорий, обучающихся по квоте, контингент студентов представлен лицами из числа сельской молодежи (56 446), студентами казахской национальности, не являющимися гражданами РК (3 170), студентами-сиротами и оставшимися без попечения родителей (2 724), лицами, приравненными по льготам и гарантиям к участникам войны и инвалидам войны (60) (рис. 2.2.58).

Рисунок 2.2.58. Характеристика студентов по квоте, чел.

Источник: КС МНЭ РК

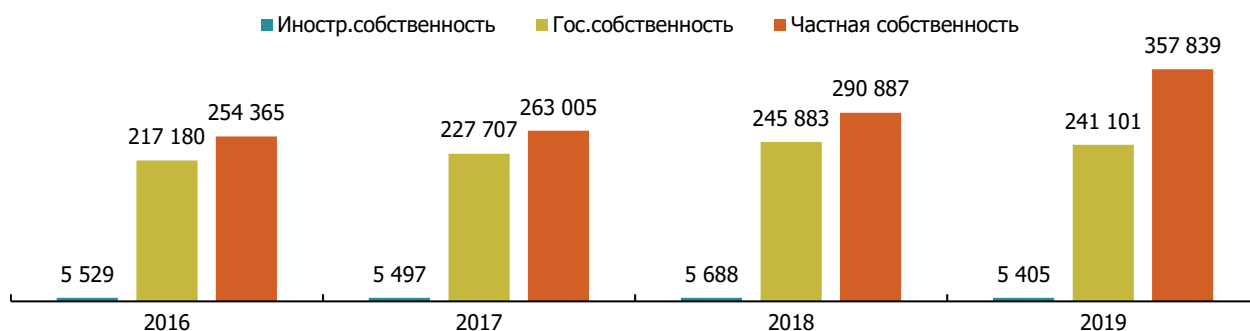
Программы послевузовского образования показывают разную динамику в зависимости от уровня. В целом за четыре года реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. контингент магистрантов увеличился на 8,5%. Однако численность магистрантов снизилась с 38 594 в 2018 г. до 35 690 человек в 2019 г., несмотря на увеличение количества выделяемых грантов до 13 159 (2018 г. – 12 504) (рис. 2.2.59). Причиной этому стало совершенствование механизма приема в магистратуру, согласно которому кандидаты сдают единое комплексное тестирование – тесты по иностранному языку, по профилю групп образовательных программ, а также на определение готовности к обучению.⁹² Ранее каждый вуз формировал свою комиссию и проводил собственные экзамены для поступающих в магистратуру. Внедрение комплексного тестирования способствовало повышению прозрачности процедуры присуждения грантов, т.к. теперь вузы лишены возможности разрабатывать и проводить экзамены, а также присуждать гранты. Главным изменением в процедуре поступления на программы докторантуры стала необходимость предоставления международного сертификата – IELTS, TOEFL и др.

⁹² Приказ Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 г. №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования»

Рисунок 2.2.59. Динамика численности обучающихся по программам послевузовского образования, чел.

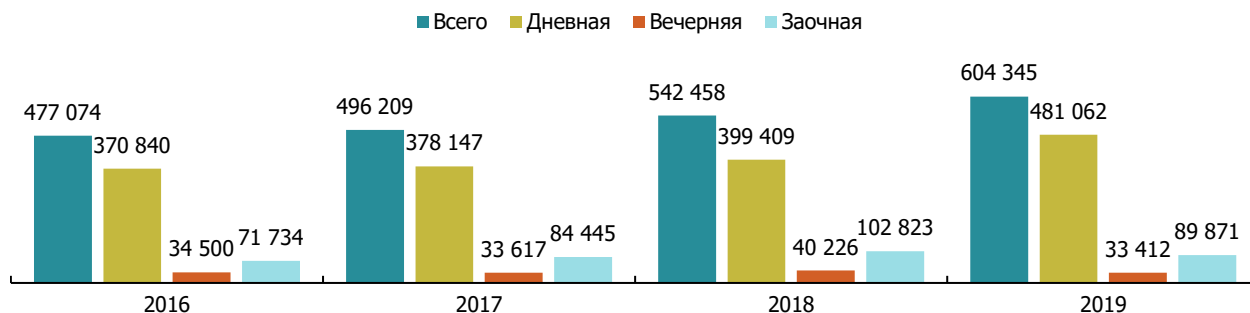
Источник: КС МНЭ РК

Более половины студентов страны обучаются в частных вузах. За четыре года контингент частных вузов увеличился на 40,7%, тогда как государственных – на 11% (рис. 2.2.60). Вместе с тем Правительством страны неоднократно поднимался вопрос качества подготовки специалистов частными вузами. Главой государства К.К. Токаевым обозначена «дискредитирующая роль» отдельных частных вузов, массово выдающих дипломы о высшем образовании. Так, по результатам проверок Министерством были приостановлены лицензии пяти региональных частных вузов: Регионального социально-инновационного университета (г. Шымкент), Инновационного Евразийского университета (г. Павлодар), Университета «Алматы» (г. Алматы), Казахстанско-американского свободного университета (г. Усть-Каменогорск) и Казахско-русского международного университета (г. Актобе). Среди основных нарушений данных вузов – устаревшие программы, непосещаемость занятий студентами, «вузы-пылесосы», зачисляющие отчисленных за неуспеваемость студентов из других вузов.

Рисунок 2.2.60. Динамика контингента студентов по форме собственности вузов, чел.

Источник: КС МНЭ РК

80% студентов Казахстана обучаются по дневной форме обучения. С 2019 г., согласно Закону «Об образовании», обучение по образовательным программам высшего образования осуществляется в формах очного обучения и/или экстерната. 89 871 студент, уже обучающийся в рамках заочной формы, завершит обучение до получения соответствующего диплома (рис. 2.2.61).

Рисунок 2.2.61. Численность студентов в разрезе форм обучения, чел.

Источник: КС МНЭ РК

За четыре года системы высшего и послевузовского образования выпустила 615 144 специалиста. На уровне бакалавриата выпуск составил 538 214 человек, магистратуры – 74 195, докторантуры – 2 735 (рис. 2.2.62). Несмотря на выпуск в 2 735 человек на уровне докторантуры, с защитой диссертации за четыре года выпустились только 29,2%, или 800 человек. Причиной этому являются несоответствие диссертации научной новизне, достоверности, практической ценности и академической честности, а также отсутствие публикации в международном рецензируемом научном журнале.⁹³

Рисунок 2.2.62. Динамика выпуска в разрезе уровней образования, чел.



Источник: КС МНЭ РК

Высшее образование Казахстана обретает все большую привлекательность для иностранных студентов. За четыре года доля иностранных студентов в национальной системе высшего образования выросла с 2,7% до 6,7%. Только за последний год число иностранных студентов в казахстанских вузах увеличилось в 1,8 раза и составило 40 043 человека (рис. 2.2.63). Повышение доли иностранных студентов в системе высшего образования является основным из показателей результатов задачи «Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров». Таким образом, это результат системной работы, которая включала проведение выставок «Дни образования РК» в странах СНГ: Монголии, России, Узбекистане, а также запуск стипендиальной программы для иностранных студентов и казахской диаспоры.

Рисунок 2.2.63. Динамика численности иностранных студентов на программах бакалавриата в РК, чел.

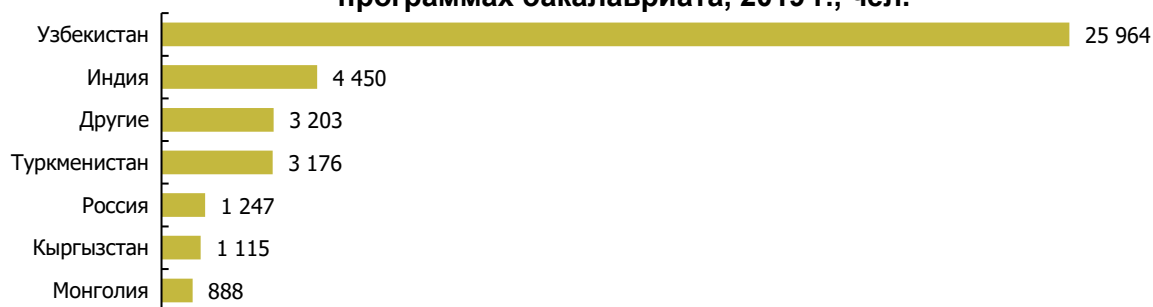


Источник: МОН РК, КС МНЭ РК

⁹³ Приказ Министра образования и науки РК от 31 марта 2011 г. №127 «Об утверждении Правил присуждения степеней»

Более половины иностранных студентов являются гражданами Узбекистана. Только за последний год число студентов из Узбекистана в вузах увеличилось в 2,7 раза и составило 25 964 человека. Вслед за Узбекистаном высшее образование страны привлекательно для граждан Индии и Туркменистана – 4 450 и 3 176 человек соответственно (рис. 2.2.64). Примечательно, что основная часть иностранных студентов обучается за счет собственных средств. В 2019 г. доля иностранных студентов, обучавшихся в рамках государственного образовательного гранта, составила 9,3%. Повышение представленности иностранных студентов в контингенте студентов, в частности, обучающихся на коммерческой основе, может положительно влиять на экономику страны за счет доходов от стоимости обучения, проживания, приобретения товаров и услуг и других расходов (вставка 2.2.9).

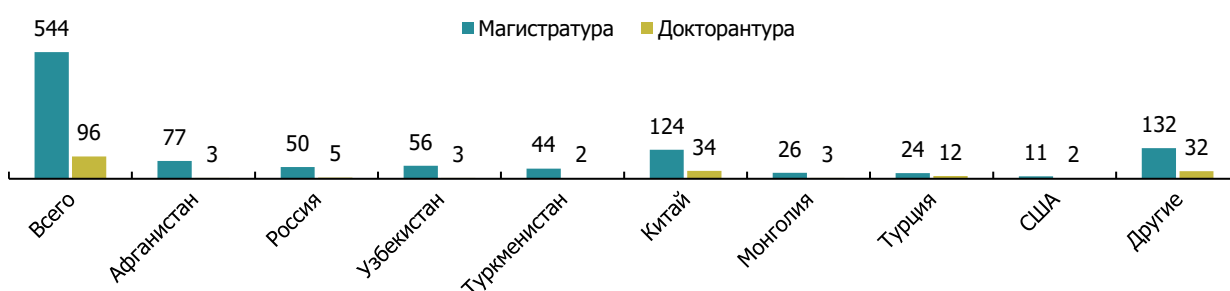
Рисунок 2.2.64. Распределение иностранных студентов по странам прибытия на программах бакалавриата, 2019 г., чел.



Источник: МОН РК, КС МНЭ РК

Послевузовское образование менее привлекательно для иностранных студентов в сравнении с программами бакалавриата. Доля иностранных обучающихся на программах магистратуры и докторантуры в 2019 г. составила по 1,5%. Из 544 иностранных магистрантов 41,2% прибыли из стран СНГ, 58,8% – стран дальнего зарубежья. Среди иностранных магистрантов преобладают граждане Китая (124), Афганистана (77), Узбекистана (56), России (50). Представленность афганских студентов в контингенте вузов объясняется политикой Казахстана в поддержке афганских студентов для обучения в казахстанских вузах. В контингенте докторантов всего 96 иностранных граждан: 15 – из стран СНГ, 81 – дальнего зарубежья (рис. 2.2.65).

Рисунок 2.2.65. Распределение иностранных студентов по странам прибытия на послевузовских программах обучения, 2019 г., чел.



Источник: КС МНЭ РК

Вставка 2.2.9. Влияние иностранных студентов на экономику принимающих стран



В 2013-2014 гг. **Франция** потратила \$3,5 млрд на стипендии для иностранных студентов. Расходы иностранных студентов на проживание, проезд и путешествия составили \$5,4 млрд. Полученные доходы превысили понесенные расходы. За один академический год Франция заработала в 1,5 раза больше, чем выделила для привлечения иностранных студентов.

В 2015-2016 гг. **США** приняли студентов из более 200 стран мира. Их вклад в экономику страны составил \$32,8 млрд.



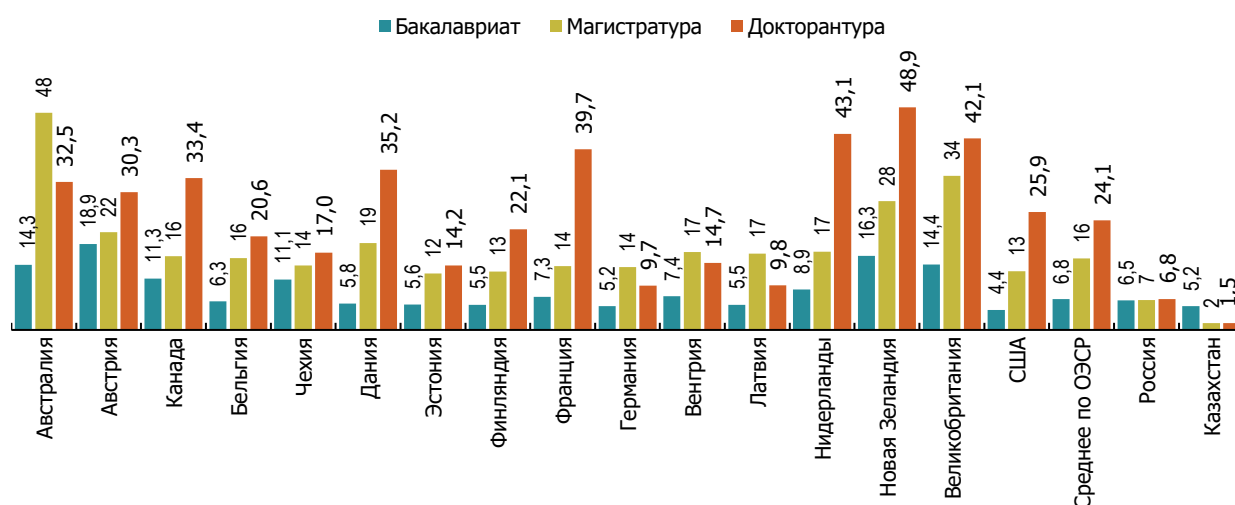
Иностранные студенты обеспечили более 400 тыс. рабочих мест для преподавателей и сотрудников университетов.

К 2025 г. в **России** количество иностранных студентов в вузах может достигнуть 710 тыс. человек, а прибыль университетов от их обучения вырастет с 84 млрд руб. (\$1,5 млрд) до 373 млрд руб. (\$6,5 млрд).

Источник: ИАЦ (2018), Обзор международных новостей образования

Международная практика показывает, что иностранные студенты чаще выбирают послевузовские программы обучения. В странах ОЭСР в среднем доля иностранных студентов на программах бакалавриата в 2017 г. составила 6,8% (Казахстан – 6,7%), что сопоставимо с Казахстаном. Однако послевузовские программы обучения демонстрируют значительный отрыв по численности иностранных студентов. Так, в странах ОЭСР доля иностранных обучающихся на программах магистратуры в 2017 г. составила 15,7% (Казахстан – 1,5%), докторантуры – 24,1% (Казахстан – 1,5%) (рис. 2.2.66). Причинами этому являются низкая доля образовательных программ магистратуры и докторантуры на английском языке, несоответствие инфраструктуры вузов ожиданиям иностранных студентов, слабая представленность вузов в международных рейтингах университетов. Разработанная Стратегия интернационализации высшего образования РК до 2025 г. предусматривает инициативы по повышению привлекательности вузов для иностранных студентов, в том числе на программах послевузовского обучения: приглашение в вузы докторантов и постдокторантов для проведения научных стажировок и исследований, публикация научных работ в соавторстве с зарубежными авторами и другие мероприятия.

Рисунок 2.2.66. Доля иностранных студентов в странах ОЭСР, РФ и РК в разрезе уровней образования, 2017 г., %⁹⁴



Источник: ОЭСР, КС МНЭ РК

Реализация ГПРОН на 2016-2019 гг. ознаменована широким расширением доступа к высшему и послевузовскому образованию. Сегодня наличие высшего образования – это социальная норма современного общества. Вместе с тем в погоне за массификацией высшего образования необходимо сохранить его ценность и обеспечить выпускников необходимыми навыками, а не тотальную дипломированность населения. По результатам рейтинга образовательных программ вузов НПП «Атамекен», половина вузов страны показывает уровень трудоустройства выпускников ниже 50%.⁹⁵ Половина выпускников данных вузов пополнили безработное население страны. В этой связи возрастает необходимость рассмотрения качества предоставляемых услуг высшего образования.

⁹⁴ Данные по Казахстану за 2019 г.

⁹⁵ Капитал (2019), Уровень трудоустройства выпускников ниже 50% у 61 казахстанского вуза

Выводы и рекомендации

- Благодаря быстрому развитию сети дошкольных организаций наблюдается практически всеобщий охват ДВО детей в возрасте 3-6 лет (98,5%) и стремительное приближение к плановому показателю по охвату детей 1-6 лет (80%). Следует продолжить развитие сети дошкольных организаций с учетом запросов родителей (расположение, квалифицированный присмотр, условия и др. хорошая подготовка к школе, формирование функциональной грамотности и др.), а также увеличить норматив стоимости на одного ребенка, что позволит в полной мере качественно финансировать воспитание детей в детских садах и предотвратить закрытие частных детсадов.
- Охват детей в возрасте 1-3 лет увеличился и составляет 42,7%, тем самым демонстрируя положительный тренд в понимании важности раннего развития, возможности повышения благополучия семей с детьми и профессиональной самореализации матерей. Следует разработать механизмы по увеличению охвата ДВО детей данной возрастной группы, в том числе в распределение подушевого финансирования включить детей в возрасте 1-2 лет.
- Доля дошкольных организаций, создавших условия для инклюзивного образования, составляет 28,7%. Требуется продолжить работу по обеспечению организаций ДВО необходимыми средствами обучения, адаптации учебных помещений, подготовке специальных педагогов.
- Благодаря повсеместной автоматизированной системе постановки на очередь и выдачи направлений за долгие годы наблюдается значительное сокращение очередности детей в детские сады. МИО необходимо продолжить работу по совершенствованию данной системы, а также увеличению доли детских садов, предоставляющих места через электронный портал.
- С 2016 г. закрыто/реорганизовано 203 МКШ (95% в сельской местности). Вопрос повышенного внимания к МКШ как к важному фактору социально-экономической целостности и стабильности малонаселенных территорий остается актуальным.
- Потребность в ПМПК по стране составляет 26 единиц. Для своевременного выявления детей с ООП и полного охвата их ранней коррекционной поддержкой важно решить вопрос о расширении сети ПМПК.
- Госзаказ размещен в 108 частных школах более чем на 30 тыс. мест. Необходимо продолжить размещение госзаказа в частных школах в целях сокращения дефицита ученических мест в государственных школах.
- Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, достигла 65%. Требуются значительные средства на обеспечение школы специальными УМК, техническими вспомогательными (компенсаторными) средствами обучения, адаптацию учебных помещений.
- Охват сельских школьников дополнительным образованием на 7% ниже, чем городских. Доля детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ООП в дополнительном образовании составляет лишь 0,3% от всех детей, занятых во внешкольных организациях. Меры по повышению доступности дополнительного образования должны сочетаться с адресными мерами материальной поддержки социально уязвимых групп детей.
- Все дети из отдаленных сел, где отсутствуют школы, обеспечены подвозом и местами в пришкольных интернатах. Впервые за 4 года исключены случаи, когда дети самостоятельно добирались до ближайшей школы и обратно домой. Вместе требуется обновление, пополнение парка школьного автотранспорта, в том числе через ГЧП.
- Низкий престиж остается одним из основных вызовов в сфере ТиПО. Необходима переоценка функций ТиПО, значительное повышение его качества для удовлетворения растущих потребностей работодателей и сохранения востребованности среди молодежи. Кроме того, необходима разработка системы ранней профессиональной ориентации.

- Текущая система распределения госзаказа на подготовку кадров ТиПО в основном осуществляется в соответствии с существующей инфраструктурой и специализацией колледжей без учета потребностей рынка труда регионов и их планов экономического развития. Необходимо пересмотреть механизм распределения госзаказа путем внедрения ваучерной системы в выборе организаций ТиПО. Данный подход будет способствовать более эффективному распределению госзаказа, а также повышению качества предоставляемых услуг за счет повышения конкурентоспособности колледжей.
- По-прежнему остается недостаточно охваченной программами ТиПО социально уязвимая молодежь (молодежь NEET, трудоустроенная молодежь без квалификации). Необходимо более эффективно и целенаправленно проводить информационно-разъяснительную работу с данной категорией молодых людей.
- С целью переориентирования подготовки кадров на потребности рынка труда в сфере ТиПО проводится профилизация и оптимизация колледжей. Необходимо отметить, что в данном процессе требуется учитывать экономические планы развития регионов, а также демографическую ситуацию с учетом естественного прироста и миграции молодежи из села в город. В целом в ближайшие 10-15 лет ожидается стремительный рост контингента в возрасте 18-24 лет, что необходимо учитывать при оптимизации колледжей, а также формировании государственной политики в сфере ТиПО.
- Продолжается активная политика по расширению доступа к высшему образованию за счет увеличения количества государственных образовательных грантов: бакалавриат – 66,5 тыс., магистратура – 13,1 тыс., докторантура – 2,3 тыс. Расширив доступ к высшему образованию, необходимо обеспечить соответствующее качество услуг, предоставляемых вузами.
- Впервые на национальном уровне предпринимаются масштабные меры по учету не только академической успеваемости, но и социально-экономического статуса абитуриента при распределении государственных образовательных грантов (социальные гранты, гранты для детей из многодетных и малообеспеченных семей).
- Несмотря на предпринимаемые на национальном уровне меры по сокращению оттока студенческой молодежи, наиболее уязвимыми остаются приграничные регионы страны (Северо-Казахстанская, Павлодарская области). Необходима выработка мер на региональном уровне по повышению конкурентоспособности региональных вузов и удержанию выпускников школ для обучения в вузах РК (активная профориентационная работа).

2.3. Управление и кадровый потенциал

Принятие Закона «О статусе педагога»

Впервые в Казахстане статус педагога получил особую законодательную поддержку. 27 декабря 2019 г. принят востребованный Закон «О статусе педагога»,⁹⁶ разработанный по поручению Елбасы Н.А. Назарбаева, озвученному в Послании народу Казахстана 5 октября 2018 г.⁹⁷ Кроме того, разработка и принятие данного Закона были предусмотрены в программной платформе Главы государства К.К. Токаева. Также Глава государства в своем Послании народу Казахстана от 2 сентября 2019 г.⁹⁸ поручил в течение 4 лет повысить заработную плату педагогов в 2 раза. Поручение нашло отражение как в Законе, так и ГПРОН на 2020-2025 гг. В программном документе обозначено увеличение должностных окладов педагогов с января 2020 г. на 25%, 2021 г. – 50%, 2022 г. – 75%, 2023 г. – 100%. Уже с начала 2020 г. оклад педагогов повышается на четверть. Такой высокий темп роста оплаты труда педагогических работников задан впервые. Безусловно, это благоприятно скажется на условиях жизни и статусе педагогов в обществе.

Закон охватывает широкий спектр направлений, связанных со статусом педагога, которого ранее в правовой и институциональной практике Казахстана не было. Каждая из 19 статей Закона создает особые условия для осуществления педагогами профессиональной деятельности. Оплата труда, должностные оклады, надбавки и другие выплаты стимулирующего характера педагогу определяются постановлением Правительства РК от 31 декабря 2015 г. № 1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий».⁹⁹ В целом принятие Закона «О статусе педагога» создаст систему социальных гарантий педагогов в обществе, а также условия для профессионального роста, стимула и повышения статуса педагога.

Единое понятие «педагог»

Закон определил единое понятие «педагог». До его принятия в системе образования была градация должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. С принятием Закона педагог определяется как «лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности».¹⁰⁰ В результате теперь все те, кто ранее был приравнен к педагогическим работникам (порядка 28 наименований должностей), получают статус педагога. Следовательно, они смогут претендовать на увеличение отпуска (с 42 до 56 дней) и надбавку за профессиональное мастерство по итогам Национального квалификационного тестирования (НКТ). Кроме того, в Законе определены такие понятия, как «педагогическая этика», «совет по педагогической этике» и «наставничество».

Ожидание от Закона

Новые права и возможности в пользу педагогов придадут им дополнительный импульс для реализации профессиональной деятельности. Также это будет способствовать повышению статуса педагога в обществе, а значит привлечению большего количества мотивированных кандидатов в профессию педагога. Для эффективной реализации

⁹⁶ Закон РК от 27 декабря 2019 г. № 293-VI ЗРК. «О статусе педагога» <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

⁹⁷ Послания Елбасы Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение дохода и качества жизни» от 5 октября 2018 г.

⁹⁸ Послание президента РК К.К. Токаева народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 2 сентября 2019 г.

⁹⁹ ПП РК от 31 декабря 2015 года № 1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий». Приложение 4 с изменениями, внесенными ПП РК от 28.01.2020 № 11 (вводится в действие с 01.01.2020).

¹⁰⁰ Закон РК от 27 декабря 2019 г. № 293-VI ЗРК, ст.1.1)

Закона необходимо обеспечить, чтобы в дальнейшем его положения не оставались только в рамках правового поля, а работали институционально на практике во благо педагогов, а значит и всего казахстанского общества.

Защита от несвойственных функций и чрезмерной отчетности

Законом гарантирована правовая и социальная защищенность педагогов. Чрезмерная загруженность учителей и выполнение несвойственной им работы может привести к их демотивации и потенциальному уходу из профессии. По результатам Международного исследования TALIS-2018, казахстанские педагоги наиболее загружены деятельностью, не связанной с преподаванием. Рабочая неделя казахстанских педагогов составила в среднем 48,8 часов, из них 15 часов – преподавание (страны ОЭСР – 38,8 и 20 часов соответственно).¹⁰¹ В этой связи Закон предусмотрел недопущение: 1) привлечения педагога к работе, не связанной с профессиональными обязанностями; 2) требования у него отчетности, не предусмотренной законодательством РК в области образования; 3) проведения проверок, не предусмотренных законами РК; 4) возложения на него обязанности по приобретению товаров и услуг; 5) привлечения педагогов к проведению мероприятий негосударственных организаций. Кроме того, в Законе предусмотрена отдельная статья об ответственности за нарушение законодательства Республики Казахстан о статусе педагога. Согласно сопутствующему Закону «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам статуса педагога, снижения нагрузки на ученика и учителя», к примеру, привлечение педагогов к не свойственным функциям, истребование не предусмотренной отчетности, проведение проверок, не предусмотренных законодательством РК, влекут предупреждение. Если они совершены повторно в течение года применяется штраф в размере от 20 МРП до 120 МРП соответственно.¹⁰² Данные нормы позволят учителям посвятить больше личного времени досугу, самореализации и творчеству, что положительно скажется на их образовательной практике.

Материальное обеспечение

Закон «О статусе педагога» включил норму по выплате доплат для педагогов за научную и академическую степени, квалификацию педагогического мастерства и выполнение разных видов дополнительной работы. Так, для повышения качественного состава педагогических кадров школ предусмотрена доплата в размере 10 МРП для лиц, имеющих степень магистра по научно-педагогическому направлению. Также педагогу устанавливается доплата за степень доктора философии PhD, доктора по профилю, кандидата наук в размере 17-кратного МРП, доктора наук – 34-кратного МРП. Это станет дополнительным стимулом для привлечения магистров и остепененных специалистов в профессию педагога. Доплата за квалификацию педагогического мастерства установлена для педагогов дошкольных организаций, школ и колледжей в размере от 30% до 50% от должностного оклада по итогам Национального квалификационного тестирования (НКТ). Согласно Закону, руководящим кадрам по итогам НКТ предусмотрена увеличенная доплата (до 100%). С сентября 2020 г. будут увеличены размеры доплат за проверку тетрадей и классное руководство в 2 раза. Доплата устанавливается в случае, если проверка тетрадей и письменных работ предусмотрена учебным планом. Так, учителя 1-4-х классов за проверку тетрадей получают доплату 20% от базового должностного оклада (БДО), учителя 5-11(12)-х классов и преподаватели организаций ТиПО за проверку письменных работ – 25%. За классное руководство (руководство группой) учителям начальных классов установлена доплата в размере 25% от БДО, учителям 5 -11(12)-х классов – 30%, кураторам в организациях ТиПО – 25%.¹⁰³

¹⁰¹ Schleicher A. (2019), TALIS 2018: Insights and Interpretations

¹⁰² О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам статуса педагога, снижения нагрузки на ученика и учителя, <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000294>

¹⁰³ ПП РК от 31 декабря 2015 года № 1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий». Приложение 4 с изменениями, внесенными ПП РК от 28.01.2020 № 11 (вводится в действие с 01.01.2020).

Поощрение

Педагоги открыты к поощрению за добросовестный труд и образцовое исполнение своих профессиональных обязанностей. Они вправе получить почетное звание «Қазақстанның еңбек сіңірген ұстазы» за выдающиеся достижения и особые заслуги перед страной, где предусмотрена единовременная выплата в размере 1000-кратного МРП. Продолжится ежегодное проведение Республиканского конкурса «Лучший педагог», предусматривающий выплату вознаграждения обладателю звания за счет средств республиканского бюджета в размере и порядке, определяемых Правительством Республики Казахстан. Кроме того, педагоги, в том числе из числа победителей республиканского конкурса «Лучший педагог», с 2020 г. смогут принять участие в международном конкурсе «Учитель мира» и получить также соответствующее финансовое вознаграждение. Закон предусматривает выплату единовременного вознаграждения за подготовку победителя, призера международных олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований среди обучающихся и воспитанников в размере трех окладов по перечню, определяемому уполномоченным органом в области образования, за счет экономии по деятельности соответствующей государственной организации образования.

Социальные гарантии

Помимо профессиональных возможностей Закон также предоставил педагогам социальные гарантии. В целях создания благоприятных условий педагогам для осуществления ими профессиональной деятельности предусмотрен пакет социальных гарантий для педагогов. Педагогу гарантируется: 1) жилище и/или общежитие, а также земельные участки под индивидуальное жилищное строительство; 2) ежегодный оплачиваемый трудовой отпуск продолжительностью 56 календарных дней; 3) в первоочередном порядке места в дошкольных организациях по месту жительства для детей. По решению МКО педагоги могут получить компенсационные выплаты за аренду жилья и коммунальные услуги, полные или частичные выплаты для приобретения путевок на санаторно-курортное лечение и отдых, пособие на оздоровление в размере не менее одного должностного оклада. Кроме того, педагогам в сельской местности предоставляются подъемное пособие и социальная поддержка для приобретения или строительства жилья.

Наставничество

В целях сопровождения профессионального становления начинающего педагога внедрен институт наставничества. За педагогом, впервые приступившим к профессиональной деятельности, закрепляется педагог-наставник на период одного учебного года. Педагогам, ведущим наставничество, выплачивается доплата в размере 100% от БДО. Для реализации данной статьи Закона утверждены Правила организации наставничества и требования к педагогам, осуществляющим наставничество.¹⁰⁴ Согласно утвержденным Правилам, процесс наставничества включает: посещение уроков молодого педагога с предоставлением обратной связи (не менее 2 раз в месяц); консультации педагога по вопросам овладения практическими приемами и способами качественного проведения уроков; применения активных форм и методов преподавания в организации образовательного процесса; мониторинг профессионального развития педагога, моральных и деловых качеств, его отношения к работе, коллективу и обучающимся. Педагог, осуществляющий наставничество, должен иметь квалификационную категорию «педагог-исследователь»/«педагог-мастер».

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов

Фундаментом поддержания ранее приобретенных и развития новых компетенций педагога является его профессиональное развитие. В соответствии с принятым Законом для повышения собственной квалификации педагог может проходить обучение через освоение отдельных направлений и дисциплин, а также прохождение стажировки по международной

¹⁰⁴ Приказ Министра образования и науки РК от 24 апреля 2020 г. № 160 «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество»

стипендии «Болашақ». Также внедрена практика посткурсового сопровождения деятельности педагогов со стороны организаций, проводящих курсы повышения квалификации на бесплатной основе. Согласно Закону «О статусе педагога», лица с высшим непедагогическим образованием в смежных областях после прохождения соответствующей переподготовки на базе вузов могут осуществлять педагогическую деятельность. Подобный альтернативный вход в педагогическую профессию послужит хорошим стимулом для привлечения в нее мотивированных претендентов.

“ Теперь педагог имеет очень большие полномочия на творчество при преподавании тех или иных дисциплин. У преподавателей, которые только окончили университет, будут наставники. За классное руководство будет оплачиваться, дополнительно оплачивается за тетради. Очень много вопросов ставили педагоги с отчетностью. Нам заниматься некогда, мы все время занимаемся отчетами. Теперь законодательно поставлена точка в этом вопросе. Вместе с тем, как отметил депутат, педагогам следует понимать и ответственность, возлагаемую на них. Меры, принимаемые государством, направлены на повышение статуса учителей. А педагоги в свою очередь должны ответить новыми подходами и высоким качеством преподавания. Меры, принимаемые государством, направлены на повышение статуса учителей. А педагоги в свою очередь должны ответить новыми подходами и высоким качеством преподавания.

*Бакытжан Жумагулов, депутат Сената Парламента РК
Источник: <https://clck.ru/PJ93v> (Хабар 24)*

“ Статус педагога, бесспорно, зависит от размера заработной платы, наличия защищающих его НПА. Но к ним следует добавить и сумму знаний и навыков, которые востребованы современным обществом. Педагог должен быть его носителем. И уровень этой суммы должен быть выше, чем у среднестатистического гражданина. В этой связи образовательные программы по педагогическим специальностям обязательно должны содержать дисциплины и практики, позволяющие освоить как современные знания, так и совокупность «мягких» и «жестких» навыков XXI века. Современные условия работы учителя позволяют утверждать, что сферы его деятельности, целевые аудитории, преподаваемые предметы, способы работы, форматы преподавания и учебных материалов диверсифицируются. Педагог уже не может быть моноспециализированным. Поэтому педагогическому образованию следует осуществить переход к подготовке конвергентного учителя, способного сближать форматы, способы, аудитории, свободно переходить из одного ареала в другой. Ключевыми атрибутами учителя должна стать конвергентность и «валентность». Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование и развитие данных атрибутов выпускника, должны составлять ядро образовательной программы каждого вуза даже в условиях автономии.

*Руслан Каратабанов, автор учебников географии
для 7-9-х классов общеобразовательных школ*

“ Предлагаю для лучших педагогов предусмотреть особые виды контрактов, но, чтобы получить такой контракт, необходимо создать топ-1000 (и даже более) учителей по всей республике (по аналогу спортивных лиг, 100 новых лиц и других проектов). У данной группы лучших педагогов заработная плата будет составлять от 5 000 долларов и выше. Но данный рейтинг должен обновляться и многие должны стремиться в него попасть. Это создаст определенную элиту среди большого количества педагогических работников. Но важным является прозрачность, четкие критерии и группа разработчиков, которая имеет опыт педагогической деятельности, пользуется уважением в обществе педагогов. Данной группе педагогов предлагается создать условия бесплатного передвижения по регионам, профориентационную работу с молодыми ребятами. Таким образом, все начнут понимать, что педагог – это престижно.

*Руслан Калиев, директор РФМШ г. Нур-Султан,
член ОО «Казахская Лига экспертов образования»*

«Педагог» - это

лицо с пед. образованием,
осуществляющее проф.
деятельность педагога по
обучению и воспитанию
обучающихся, метод.
сопровождению/организации
образовательной деятельности



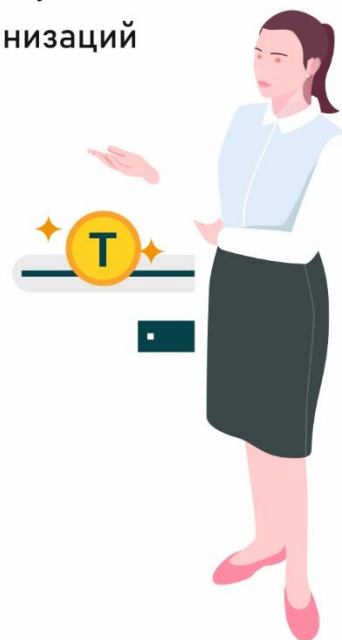
Профессиональная деятельность

Не допускается:

- привлечение к не связанной с проф. обязанностями работе
- требование непредусмотренной отчетности
- проведение проверок вне законов РК
- возложение обязанности по приобретению товаров и услуг
- привлечение к проведению мероприятий негосуд. организаций

Материальное поощрение

- 10 МРП за степень магистра
- 17 МРП за степень кандидата наук, доктора PhD, по профилю
- 34 МРП за степень доктора наук
- 1000 МРП за почетное звание «Қазақстанның еңбек сіңірген ұстазы»
- 1 БДО за осуществление наставничества



Социальные гарантии

- жилище, в т.ч. служебное и/или общежитие
- земельные участки под индивидуальное жилищное строительство
- 56 дней оплачиваемого ежегодного трудового отпуска
- не менее 1 ДО на оздоровление
- детям педагогов места в детсадах в первоочередном порядке



Дошкольное воспитание и обучение

Государственная политика в сфере образования направлена на развитие кадрового потенциала системы ДВО. Данная задача стала одной из приоритетных в силу стремительного роста сети дошкольных организаций и увеличения охвата ДВО детей дошкольного возраста, а также стремлением повысить качество дошкольного образования. Только высококвалифицированные педагогические кадры способны обеспечить хороший и безопасный уход за ребенком, а также его всестороннее развитие. Основная задача педагога-воспитателя заключается в организации интересной и полезной, безопасной и доступной для детей работы в группах. Воспитатель должен постоянно находиться рядом с детьми, неукоснительно следить за их благополучием и безопасностью в группе, на прогулке, во время обеда и сна. Воспитатели несут основную ответственность за детей, в отличие от узкоспециализированных педагогических работников.¹⁰⁵ Задачи укрепления кадрового потенциала ДВО, повышения квалификации педагогов дошкольных организаций обозначены в ГПРОН на 2020-2025 гг. Ниже представлены несколько примеров роста заработной платы педагогов дошкольных организаций в зависимости от должности, стажа работы, уровня образования (вставка 2.3.1).

Вставка 2.3.1. Примеры роста заработной платы педагогов дошкольных организаций городской местности с высшим образованием и полной нагрузкой

Зарплата заведующего дошкольной организации при стаже 5 лет

	2019	2020	2021	2022	2023
должностной оклад	88 662	110 827	132 993	159 494	182 279
за особые условия труда	8 866	11 083	13 299	15 949	18 228
за управленческое мастерство				47 848	54 684
итого зарплата	97 528	121 910	146 292	223 292	255 191
рост к 2019 г.		24 382	48 764	125 764	157 663

Зарплата заведующего дошкольной организации при стаже 16 лет

	2019	2020	2021	2022	2023
должностной оклад	98 926	123 658	148 389	173 121	203 162
за особые условия труда	9 893	12 366	14 839	17 312	20 316
за педагогическое мастерство				86 560	101 581
итого зарплата	108 819	136 024	163 228	276 993	325 058
рост к 2019 г.		27 205	54 409	168 175	216 240

Зарплата воспитателя дошкольной организации при стаже до года

	2019	2020	2021	2022	2023
должностной оклад	62 293	79 194	96 626	123 879	141 576
за особые условия труда	6 229	7 919	9 663	12 388	14 158
за педагогическое мастерство				37 164	42 473
итого зарплата	68 523	87 113	106 288	173 431	198 206
рост к 2019 г.		18 591	37 765	104 908	129 684

Зарплата воспитателя дошкольной организации при стаже 16 лет

	2019	2020	2021	2022	2023
должностной оклад	76 097	96 670	116 004	143 080	165 998
за особые условия труда	7 610	9 667	11 600	14 308	16 600
за управленческое мастерство				57 232	66 399
итого зарплата	83 707	106 337	127 604	214 620	248 997
рост к 2019 г.		22 630	43 897	130 914	165 290

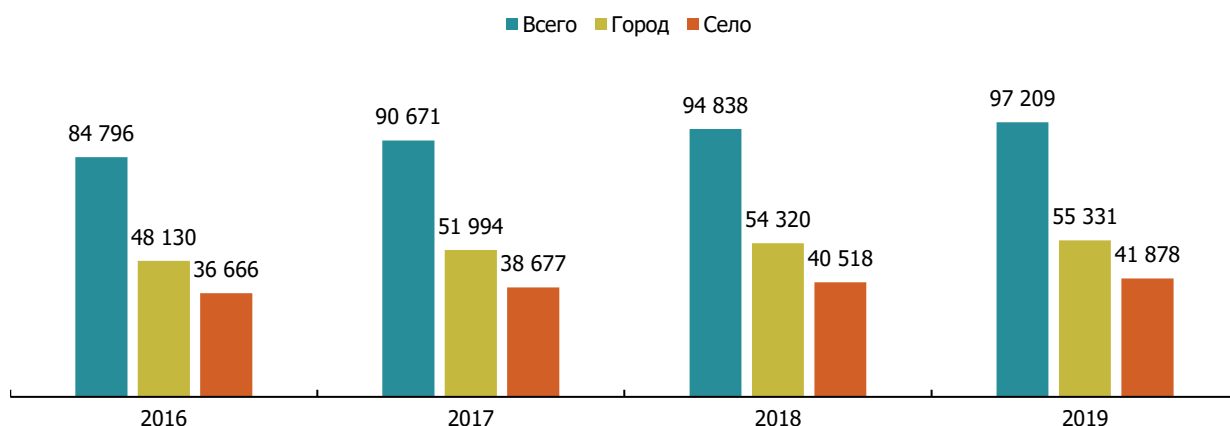
Примечание: доплата за управленческое и педагогическое мастерство указана с 2022 г.; ежегодный рост должностного оклада связан с применением повышающего коэффициента (2020 г. – 25%, 2021 г. – 50%, 2022 г. – 75%, 2023 г. – 100% к должностному окладу)

Источник: МОН РК

¹⁰⁵ От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России / Под редакцией И.В. Абанкиной, К.Н. Поливановой, И.Д. Фрумина. – М.: Высшая школа экономики, 2019.

Продолжает увеличиваться количественный состав педагогических работников дошкольного образования, что, как и прежде, связано с ростом сети дошкольных организаций. В 2019 г. в дошкольных организациях страны работали 97 209 педагогов, из них 55 331 – в городских и 41 878 – сельских организациях ДВО (рис. 2.3.1.). С 2016 г. наблюдается значительное увеличение педагогического состава ДВО (на 12 413 чел.). Анализ данных в динамике показал, что продолжает расти количество педагогов дошкольных организаций, но при этом постепенно снижается темп увеличения их численности. Так, за первый год прирост составил около 6 тыс. педагогов, за второй – более 4 тыс. педагогов, за 2019 г. – 2 300 чел. Тем не менее положительная динамика и увеличение кадрового состава ДВО требуют решения вопросов повышения качественного состава педагогов дошкольных организаций. Гендерный анализ состава педагогов ДВО показывает, что профессия воспитателя дошкольных организаций продолжает оставаться преимущественно женской (97%).

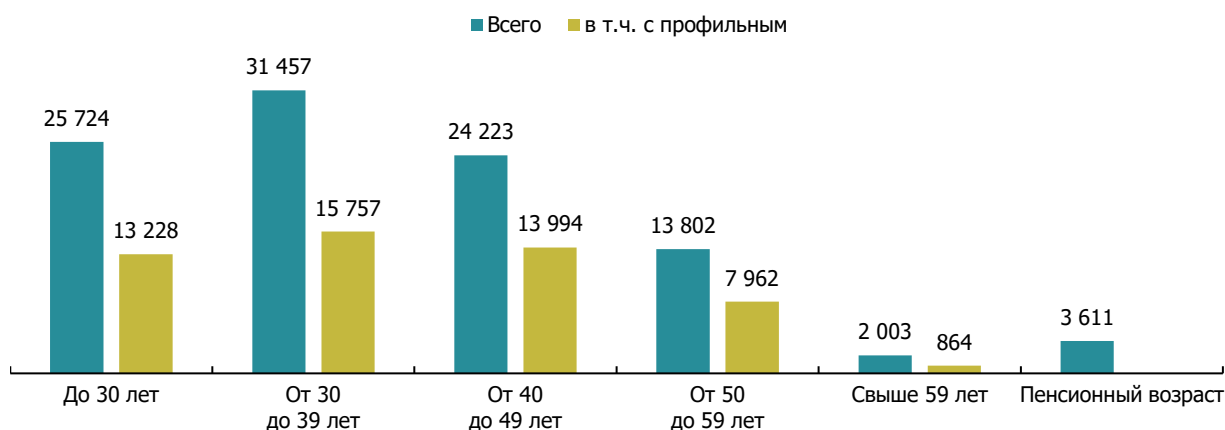
Рисунок 2.3.1. Динамика количественного состава педагогов ДВО, чел.



Источник: НОБД

По-прежнему большую половину педагогов ДВО страны составляют молодые кадры (58,8%). Согласно НОБД, с 2019 г. началось постепенное сокращение числа молодых педагогов до 30 лет (2019 г. – 25 724 чел., 2018 г. – 26 499 чел.), но при этом значительно увеличивается количество педагогов данного возраста с профильным образованием (2019 г. – 13 228 чел., 2018 г. – 8 978 чел.), что показывает на начало нового положительного тренда притока молодых специалистов с профильным образованием в профессию. Следует отметить, что доля педагогов с профильным образованием во всех возрастных категориях, кроме свыше 59 лет и пенсионного возраста, составляет немногим более 50% от числа педагогов каждой возрастной группы (рис. 2.3.2).

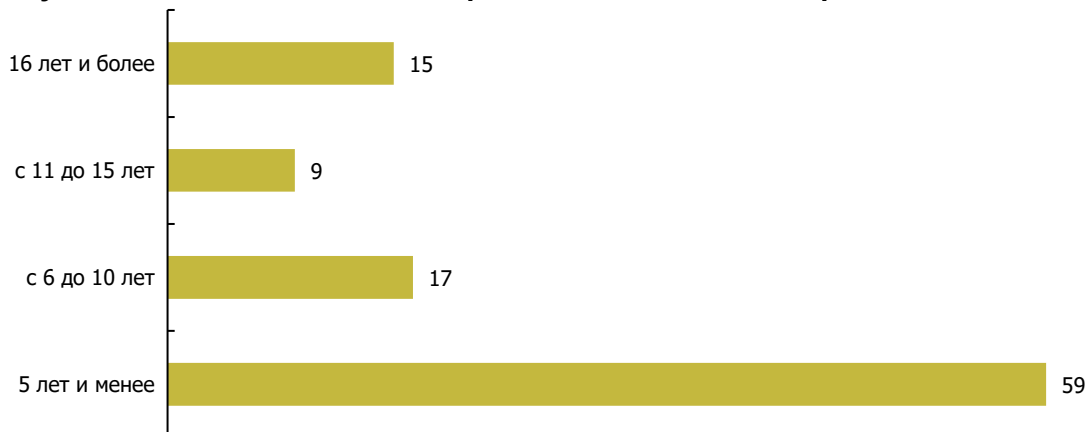
Рисунок 2.3.2. Возрастной состав педагогов дошкольных организаций, 2019 г., чел.



Источник: НОБД

Практически 60% педагогического корпуса ДВО страны составляют педагоги со стажем 5 лет и менее (57 769 чел.). По сравнению с 2018 г. данный показатель вырос на 13%, что связано с большим притоком молодых педагогов в профессию. Практически равные в количественном отношении группы педагогов со стажем 6-10 лет (16 161 чел.) и более 16 лет (14 897 чел.). Самая малочисленная группа по стажевому признаку – педагоги, работающие 11-15 лет в системе ДВО (8 382 чел.) (рис. 2.3.3).

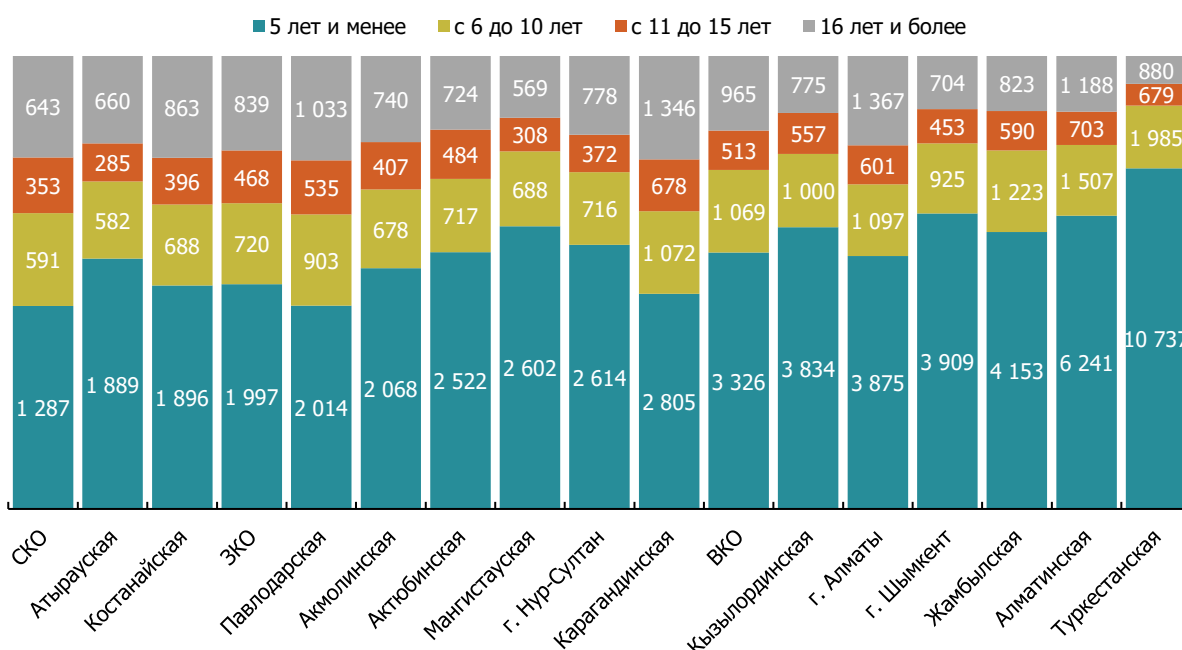
Рисунок 2.3.3. Сведения о стаже работы педагогических работников ДВО, 2019 г., %



Источник: НОБД

Во всех регионах страны большая половина педагогов работает в системе 5 лет и менее. Наибольшее количество педагогов с минимальным стажем зафиксировано, как и в прошлые годы, в Туркестанской области (10 737 чел.). В целом во всех регионах профессиональный стаж большинства педагогов не превышает 10 лет (рис. 2.3.4).

Рисунок 2.3.4. Стаж работы педагогических кадров дошкольных организаций, 2019 г., чел.



Источник: НОБД

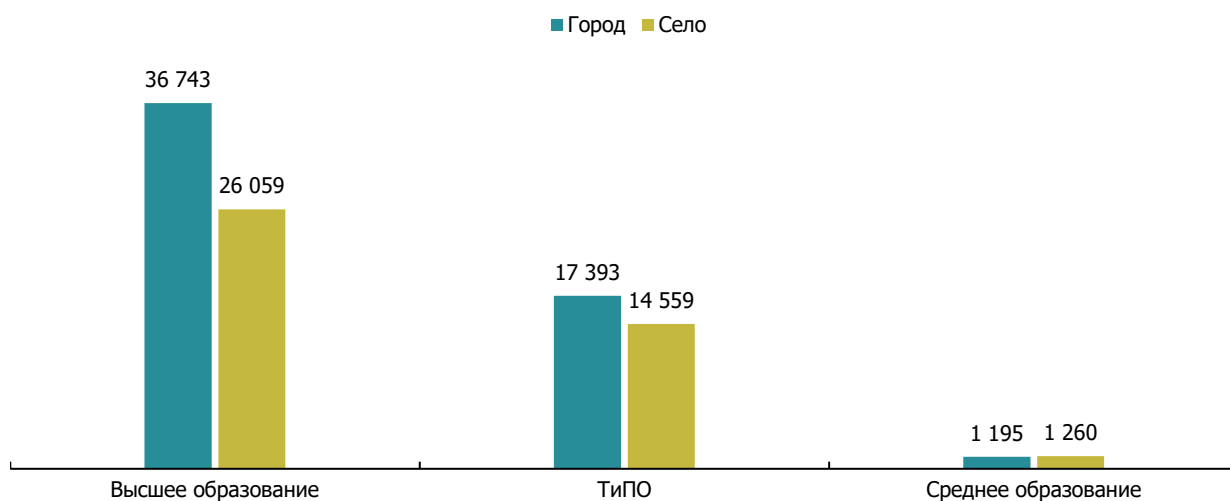
Качественный состав кадрового корпуса ДВО улучшается за счет повышения образовательного уровня педагогов дошкольных организаций. В 2019 г. количество педагогов с высшим образованием по сравнению с 2016 г. увеличилось на 8 737 человек и составляет 62 802 человека, из них в селе – 26 059 чел. Количество педагогических работников с техническим и профессиональным образованием (ТиПО) на протяжении трех лет

держится на уровне чуть более 30 тыс. педагогов. В дошкольных организациях до сих пор работает достаточно большое количество педработников с общим средним образованием: 2 455 чел., из них только 172 окончили педагогические классы (рис. 2.3.5). Практически равное количество педагогов без высшего образования и ТиПО приходится на город и село (1 195 и 1 260 чел. соответственно) (рис. 2.3.6).

Рисунок 2.3.5. Динамика образовательного уровня педагогических кадров дошкольных организаций, чел.



Рисунок 2.3.6. Уровень образования педагогов дошкольных организаций в разрезе «город – село», 2019 г., чел.

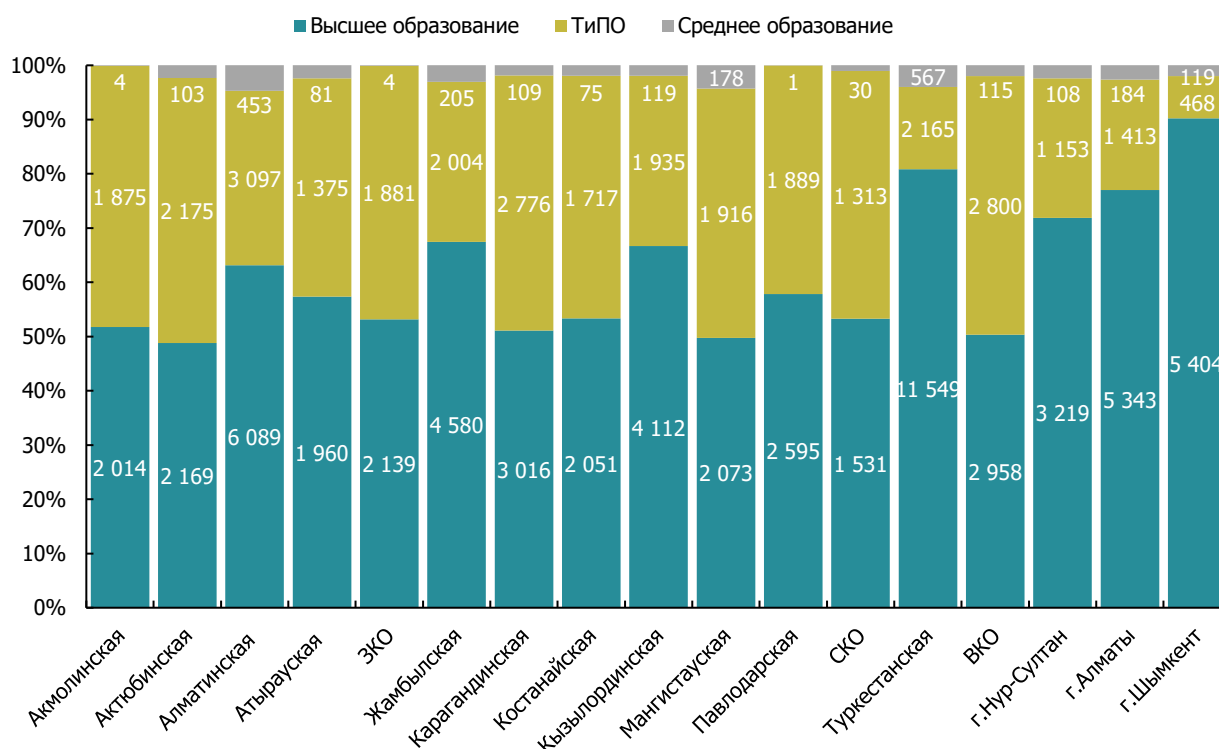


Источник: НОБД

В регионах картина по образовательному уровню педагогов в целом ровная.

Наибольшее число педагогов с высшим образованием приходится на Туркестанскую область (11 549 чел.), что также связано с ростом сети и многочисленным контингентом детей в данном регионе. Также высокие показатели специалистов с высшим образованием работает в г. Алматы, Алматинской и Жамбылской областях (рис. 2.3.7). В трех регионах: Павлодарской, Акмолинской и Западно-Казахстанской областях – практически 100% педагогического состава имеют высшее, техническое и профессиональное образование; в данных регионах со средним образованием работают всего 1-4 педагога.

Рисунок 2.3.7. Уровень образования педагогов дошкольных организаций в разрезе регионов, 2019 г., ед.



Источник: НОБД

Одним из важных показателей качества дошкольного образования является профильное образование педагогов дошкольных организаций. В 2019 г. в дошкольных организациях республики 72,9% педагогов (50 416 воспитателей, в их числе заведующие и методисты) имеют высшее образование и ТиПО по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Анализ данных в динамике показал значительное улучшение показателей: 2016 г. – 37,4%, 2017 г. – 42,2%, 2019 г. – 58,2% (рис. 2.3.8).¹⁰⁶

Рисунок 2.3.8. Сведения о педагогах дошкольных организаций с высшим образованием и ТиПО по специальности «ДВО» в динамике, чел.

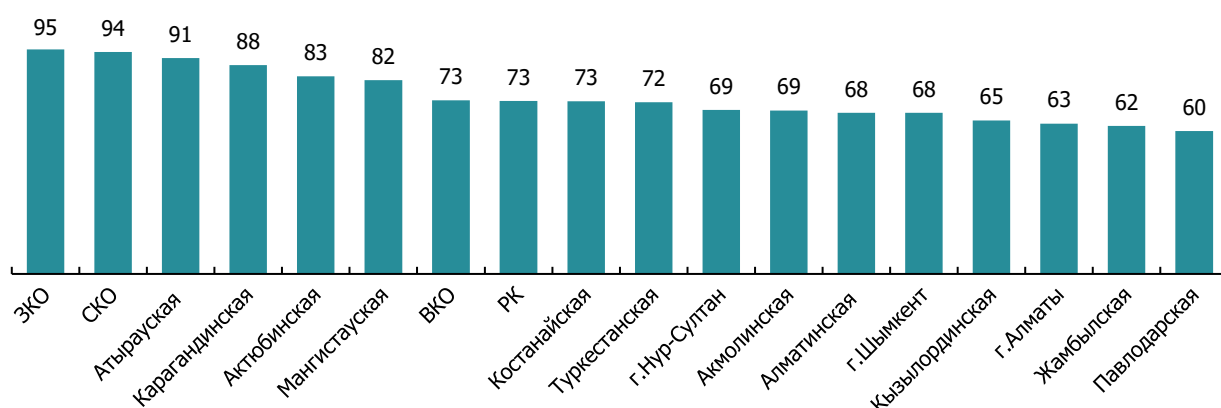


Источник: НОБД

Доля педагогов дошкольных организаций с высшим образованием и ТиПО по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» имеет региональную специфику. Наилучшие показатели по специальному образованию педагогов демонстрируют Западно-Казахстанская, Северо-Казахстанская и Атырауская области (выше 90%). Ниже среднереспубликанского значения показатели в восьми регионах, из них наименьшие – в Павлодарской и Жамбылской областях (60,2% и 62,3% соответственно) (рис. 2.3.9).

¹⁰⁶ МОН РК (2019), Отчет о реализации ГПРОН РК на 2016-2019 гг.

Рисунок 2.3.9. Доля педагогов дошкольных организаций с высшим образованием и ТиПО по специальности «ДВО», 2019 г., %



Источник: НОБД

Перевыполнение показателя наличия образования по специальности «ДВО» стало возможным благодаря успешному внедрению государственных инициатив. Во-первых, были поэтапно увеличены гранты на подготовку педагогических кадров по данной специальности в вузах и колледжах страны. Также с 1 сентября 2019 г. для педагогов дошкольных организаций введена новая система аттестации с соответствующими доплатами от 30 до 50% за квалификационную категорию. Кроме того, в рамках исполнения поручения Главы государства предусматривается ежегодное увеличение на 25% заработной платы всем педагогам. Также в Закон «О статусе педагога» включена норма по допуску на работу педагогов, имеющих педагогическое образование в соответствии с профилем. Учитывая вышеизложенное, в сфере дошкольного образования наблюдается большой приток педагогов, имеющих диплом по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».¹⁰⁷

Сегодня назрела необходимость повышения уровня профессионализма педагогических кадров ДВО, поскольку уровень профессионализма педагогов влияет на качество учебно-воспитательного процесса в дошкольных организациях. Наблюдается динамика роста качественного состава педагогов дошкольных организаций за 2016-2019 гг., но она незначительна и нивелируется также за счет роста числа педагогов без категорий. За четыре года количество педагогов с высшей и первой категориями увеличилось на 5 496 чел., но при этом наблюдается рост числа педагогов без категории (на 3 729 чел.). Доля педагогов без категории до сих пор очень велика (52,4%) (рис. 2.3.10). Как отмечалось выше, с 1 сентября 2019 г. для педагогов дошкольных организаций введена новая система аттестации с соответствующими доплатами от 30 до 50% за квалификационную категорию, что станет важным стимулом повышения квалификационной категории воспитателей страны.

Рисунок 2.3.10. Динамика квалификационного уровня педагогов дошкольных организаций, чел.



Источник: НОБД

¹⁰⁷ МОН РК (2019), Отчет о реализации ГПРОН РК на 2016-2019 гг.

Качественный состав педагогов ДВО имеет ярко выраженный региональный характер. Наибольшее количество педагогов без категории работает в Туркестанской (9 902 чел.) и Алматинской (5 445 чел.) областях, что обусловлено дефицитом кадров с учетом большого количества дошкольных организаций и большого охвата ДВО детей дошкольного возраста. Наилучшие показатели по качественному составу педагогов с высшей и первой категориями отмечены в гг. Алматы, Шымкент, Карагандинской и Павлодарской областях (рис. 2.3.11).

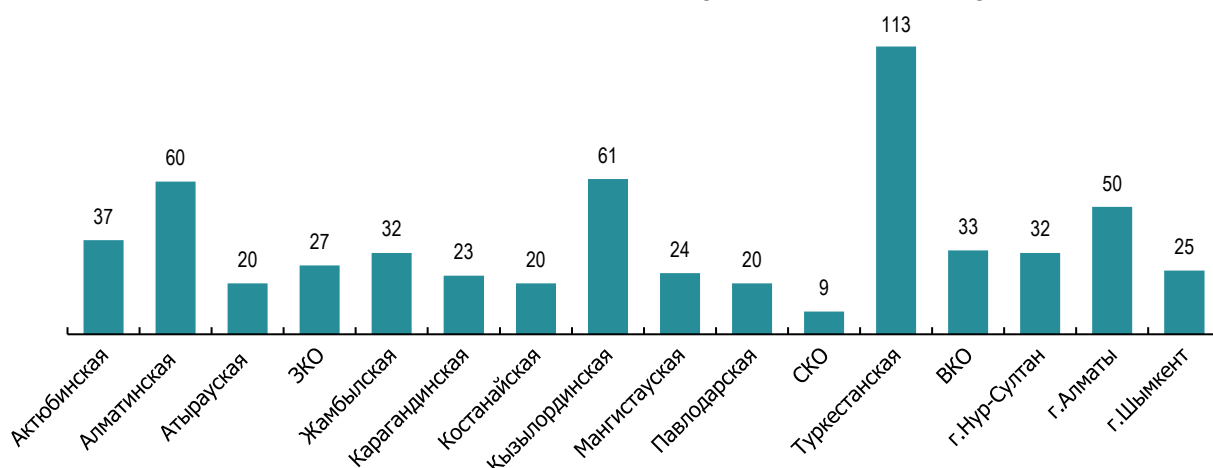
Рисунок 2.3.11. Сведения о педагогах дошкольных организаций с высшей и первой категориями в разрезе регионов, 2019 г., ед.



Источник: НОБД

Грамотная управленческая работа менеджера дошкольной организации – залог предоставления качественных образовательных услуг. В 2019 г. в республике дошкольными организациями страны руководили 6 868 заведующих дошкольными организациями, из них в сельской местности – 3 094. Для улучшения качества их работы АО «НЦПК «Өрлеу» и ЦПМ АОО «НИШ» проводятся курсы повышения квалификации по обновленным программам для работников ДВО в области менеджмента.¹⁰⁸ Количество руководителей, прошедших курсы повышения квалификации в области менеджмента за 2016-2019 гг., составляет 1 827 человек. В 2019 г. прошли обучение по программам менеджмента 610 заведующих дошкольными организациями из разных регионов страны (рис. 2.3.12).

Рисунок 2.3.12. Сведения о повышении квалификации руководителей дошкольных организаций на краткосрочных курсах НЦПК «Өрлеу», 2019 г., чел.



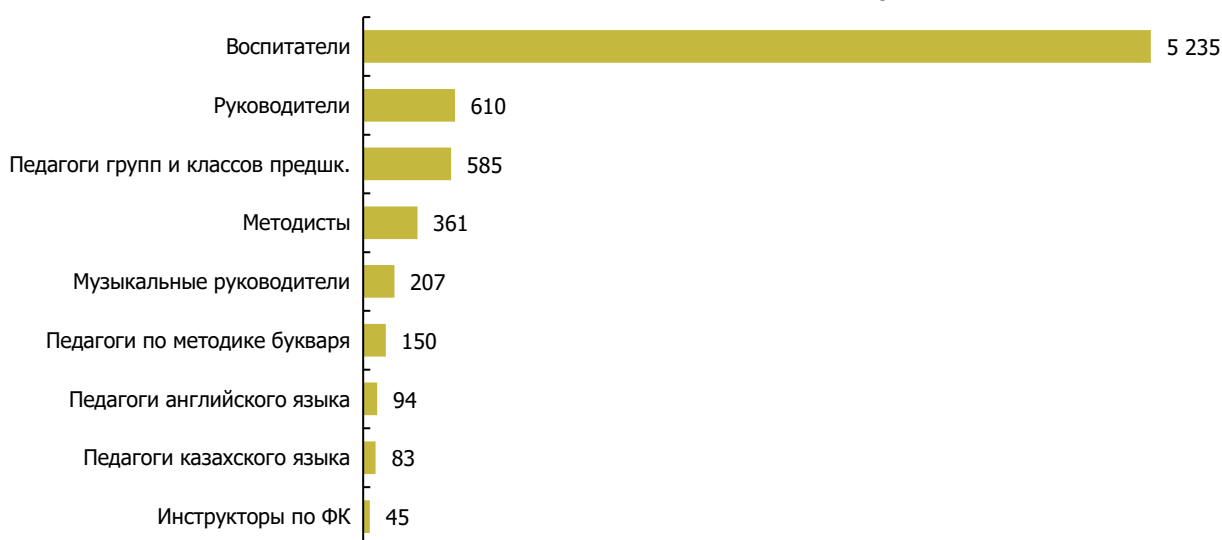
Источник: НЦПК «Өрлеу»¹⁰⁹

¹⁰⁸ Приказ МОН РК от 02.05.2017 г. №202 «О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 28.01.2016 г. №92 «Об утверждении образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических кадров организаций дошкольного, среднего, дополнительного, а также специального образования», <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015182>

¹⁰⁹ Национальный сборник «Статистика системы образования Республики Казахстан». – Нур-Султан: ИАЦ, 2020. – 308 с.

Качество дошкольного образования зависит от организованного повышения квалификации педагогических работников страны. За период реализации ГПРОН ежегодно на курсах повышения квалификации обучаются по 7600 педагогических работников ДВО. Из них треть обученных педагогических работников дошкольного образования составляют воспитатели: 2019 г. – 5 235 чел., 2018 г. – 3 393 чел., 2017 г. – 4 539 чел. (рис. 2.3.13). Также, по опыту других стран, в том числе с лучшими практиками ДВО, важно повышение квалификации помощников воспитателей по качественному уходу за ребенком в дошкольной организации.¹¹⁰

Рисунок 2.3.13. Сведения о повышении квалификации педагогических работников дошкольных организаций на базе НЦПК «Өрлеу», 2019 г., чел.



Источник: НОБД

Признание профессионализма педагогов является мощным стимулом для развития педагогического потенциала дошкольных организаций и повышения престижа педагогической профессии. Одним из таких механизмов является ежегодный республиканский конкурс «Лучший педагог», по итогам которого вручаются нагрудный знак «Лучший педагог 2019 года», свидетельство и денежное вознаграждение в сумме 1 000 МРП (1 МРП – 2 405 тенге). В 2019 г. обладателями этой достойной награды стали Венера Асанова, воспитатель ясли-сада №4 «Айгөлек» (Аксай, Западно-Казахстанская область), и Нина Сахнова, воспитатель детского сада №4 «Еркежан» (Акмолинская область).

Начальное, основное среднее, общее среднее образование

Управление

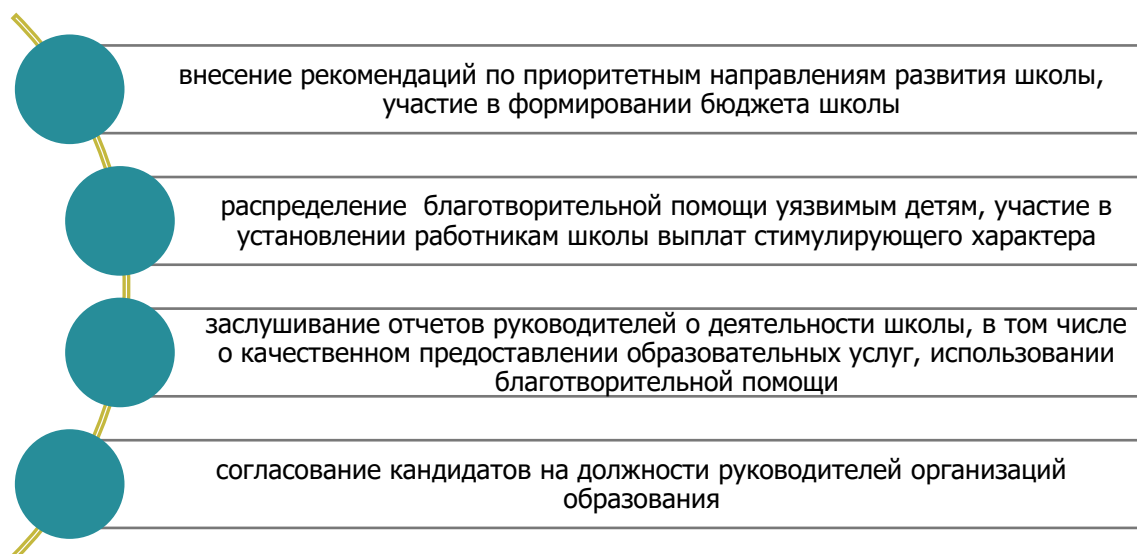
По новой системе назначения директоров управленческие компетенции – главный критерий отбора кандидатов на должность. В управленческом корпусе дневных государственных общеобразовательных школ 94,8% руководителей имеют высшее, 4,6% – послевузовское, 0,6% – техническое и профессиональное образование. Половина управленцев имеет стаж работы свыше 20 лет (50,3%). Опыт 13,2% директоров школ составляет от 16 до 20 лет, 10,5% директоров школ занимают руководящую должность в течение 11-15 лет, от 6 до 10 лет – 8%. Доля директоров-женщин составляет 57,7%, мужчин – 42,3%. Среди руководителей школ 44,1% имеют высшую категорию, 8,5% – первую и 2,2% – вторую категории. По новой системе аттестации квалификационный уровень «педагог-исследователь» имеют 17,3% директоров школ, «педагог-мастер» – 1,8%, «педагог-эксперт» – 6,9%, «педагог-модератор» – 0,5%. Не имеют квалификационных категорий 18,7% руководителей школ. С 2018 г. по новым Правилам назначения директоров школ кандидаты на должность руководителя должны знать не только теоретические знания законодательства РК,

¹¹⁰ <https://nannyacademy.ac.nz/>

но и основные принципы менеджмента в образовании, практическое видение успешного развития организации образования.¹¹¹ Кандидатуры директоров школ проходят согласование с попечительским советом. За период 2016-2019 гг. на базе АО НЦПК «Өрлеу» и ЦПМ АОО «НИШ» повышение квалификации в области менеджмента с учетом инновационных форм управления, в том числе онлайн и дистанционные курсы, прошли 11 932 руководителя общеобразовательных организаций.

Взят курс на широкое вовлечение общественности в управление школой. Создается административная вертикаль, при которой попечительский совет определяет стратегию развития школы, обсуждает финансовые и кадровые вопросы, а директор исполняет его решение. Согласно Типовым правилам организации работы попечительского совета и порядка его избрания в организациях образования,¹¹² в состав попечительского совета входят представители из местных представительных, исполнительных и правоохранительных органов, от работодателей и социальных партнеров, некоммерческих организаций (при наличии), по одному родителю или законному представителю обучающихся в данной организации образования из каждой параллели классов, рекомендованные родительским комитетом. Школа ежегодно, по итогам финансового года, информирует общественность о результатах деятельности по использованию и движению средств благотворительной помощи, путем размещения отчета на собственном Интернет-ресурсе, а также на сайте уполномоченного органа соответствующей отрасли, местного исполнительного органа в области образования. В 2019 г. в НОБД зафиксировано наличие попечительских советов в 6064 (87%) школ, в том числе с юридическим статусом, – 731 организация. 546 начальных и 365 основных МКШ охвачены деятельностью попечительских советов ресурсных и близлежащих школ. Важная роль попечительского совета отводится в формировании, рациональном и прозрачном использовании бюджета школы, привлечении и распределении спонсорской помощи для развития школы (рис. 2.3.14). Вместе с тем итоги мониторинга, проведенного территориальными Департаментами по обеспечению качества в сфере образования, показывают слабую вовлеченность попечительских советов в формирование стратегии развития школы, формализм и непрозрачность их деятельности.

Рисунок 2.3.14. Приоритетные направления деятельности попечительских советов школ



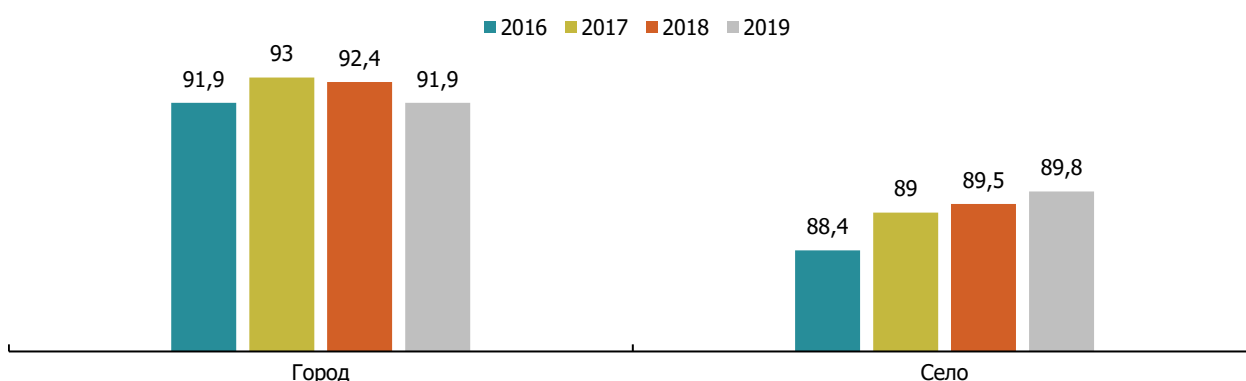
¹¹¹ Правила конкурсного замещения руководителей государственных организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и конкурсного назначения на должность руководителя государственной организации дошкольного, среднего образования, технического и профессионального, послесреднего и дополнительного образования. - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 21.05.2020 № 213, п. 88, <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200007495>

¹¹² Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 02.04.2018 № 123, <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584>

Кадровый потенциал

Наблюдается тенденция роста численности педагогов, имеющих высшее образование. В период с 2016-2019 гг. численность педагогических работников по стране увеличилась на 27,9 тыс. человек (с 319 167 до 347 052 чел.). Из них в дневных государственных общеобразовательных школах, подведомственных МИО, в 2019 г. образовательную деятельность осуществляли 329 623 педагогических работника (в т.ч. в сельской местности – 195 306 чел.), в их числе 296 003 учителя (в селе – 174 210 чел.). Из общего числа учителей 90,7% имели высшее и послевузовское образование. С 2016 г. разница в долях городских и сельских учителей с высшим и послевузовским образованием сократилась на 1,4% (2016 г. – 3,5%, 2019 г. – 2,1%) (рис. 2.3.15).

Рисунок 2.3.15. Динамика доли учителей с высшим образованием в разрезе «город-село», %



Источник: НОБД

Вместе с тем доля учителей с общим средним образованием с 2016 г. увеличилась практически в 2 раза (табл. 2.3.1). Из-за дефицита педагогических кадров в ряде регионов принимают на работу с незавершенным высшим образованием в большинстве случаев учителей физической культуры, начальной военной подготовки, художественного труда, музыки и самопознания. Чаще всего такие факты наблюдаются в Туркестанской (52 чел.), Алматинской (39), Карагандинской (27) областях и г. Алматы (42).

Таблица 2.3.1. Динамика уровня образования учителей дневных государственных общеобразовательных школ, подведомственных МИО

	Всего учителей, чел.	Образование					
		Высшее и послевузовское, чел.	%	Техническое и профессиональное, чел.	%	Общее среднее	%
2016	274 757	249 862	90,94	24 767	9,01	128	0,05
2017	285 996	259 040	90,57	26 780	9,4	176	0,06
2018	289 851	262 542	90,58	27 309	9,4	-	-
2019	296 003	268 397	90,67	27 352	9,2	254	0,08

Источник: НОБД

Стимулирующие меры поддержки педагогов способствовали повышению их качественного состава (возможность повторного прохождения аттестации, доплата к категории, курсовая поддержка, пробное тестирование и др.). Так, за 4 года количество учителей, имеющих высшую и первую категории, увеличилось на 15,1%. В 2019 г. 55,5% (164 274 чел.) учителей по результатам аттестации получили/подтвердили высшую и первую квалификационные категории (в том числе по новой системе), что выше фактического значения 2016 г. на 4,7%, планового показателя 2019 г. на 1,5%. Следует отметить, что в 2019 г. 86 896 педагогов (в том числе педагог-мастер – 1 388, педагог-исследователь – 29 845, педагог-эксперт – 32 273, педагог-модератор – 23 390 чел.), прошедших аттестацию по новой системе, получили доплату за профессиональное мастерство от 30 до 50% (табл. 2.3.2).

Таблица 2.3.2. Динамика качественного состава учителей дневных государственных общеобразовательных школ, подведомственных МИО

	Всего, чел.	Имеют квалификационные категории							
		высшая	%	первая	%	вторая	%	без категории	%
2016	274 757	56 195	20,5	83 250	30,3	71 573	26,0	63 739	23,2
2017	285 996	63 403	22,2	84 651	29,6	71 935	25,2	66 007	23,0
2018	289 851	71 421	24,6	86 529	29,9	71 928	24,8	59 973	20,7
2019	296 003	75 994*	25,7	88 280**	29,8	69 541***	23,5	62 188	21,0

Источник: НОБД

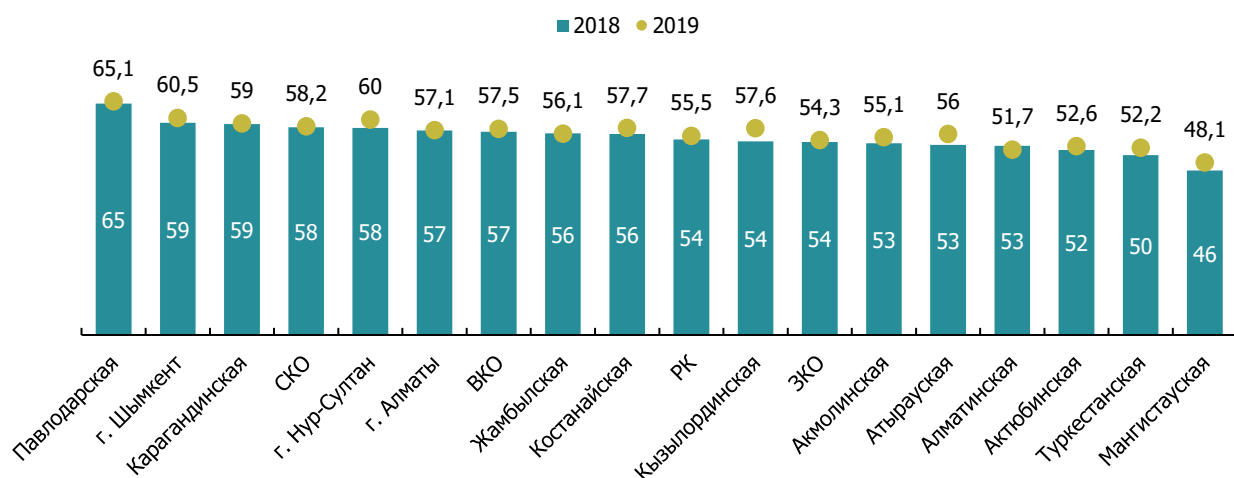
*в том числе педагог-мастер – 1 388 чел., педагог-исследователь – 29 845 чел.

** в том числе педагог-эксперт – 32 273 чел.

*** в том числе педагог-модератор – 23 390 чел.

Разница между высоким и низким показателями качественного состава учителей составляет 17%. В сравнении с показателем 2018 г. (после введения новой системы аттестации) наблюдается повышение качественного состава учителей по всем регионам, за исключением Алматинской области (-1,1%). Если в прошлом году 9 регионов достигли результатов выше среднего показателя по республике, то в 2019 г. их ряды пополнили еще 2 региона: Атырауская (+3%) и Кызылординская (+3,6%) области. Павлодарская область сохранила первенство по качественному составу педагогов. Мангистауская область улучшила свои результаты на 2,3%, но осталась по-прежнему на 17-й позиции (рис. 2.3.16) (табл. 2.3.3).

Рисунок 2.3.16. Динамика доли учителей дневных государственных школ с высшей и первой категориями, %



Источник: НОБД

Таблица 2.3.3. Доля учителей дневных государственных школ с высшей и первой категориями, в разрезе «город-село», 2019 г.

	Всего, чел.		Имеют квалификационные категории, %							
			высшая		первая		вторая		без категории	
	город	село	город	село	город	село	город	село	город	село
РК	121 793	174 210	33,6	20,1	24,8	33,3	20,9	25,3	20,7	21,2
Акмолинская	4 118	9 350	30,8	14,6	31	37,6	18	26	20,2	21,8
Актюбинская	7 685	7 437	29,4	17	25,8	33	20,6	26,5	24,1	23,5
Алматинская	6 725	30 239	30,8	18,7	26,4	31,8	20,7	25,5	22,2	24
Атырауская	4 050	5 860	26,7	24,7	27,2	32,7	21,6	23,1	24,6	19,4
ЗКО	4 456	7 554	19,3	17,3	32,7	38,3	27,4	24,9	20,6	19,5
Жамбылская	7 651	15 113	30,9	22,9	24,9	33,3	22,1	23,9	22,1	19,9
Карагандинская	10 603	6 715	34,4	22,3	26,3	34,1	20,7	23,2	18,7	20,4
Костанайская	4 203	7 405	34,5	20,1	27,2	35,3	20,5	23,7	17,8	21

Кызылординская	6 285	12 075	27,6	17	30,2	40,5	24,4	26,5	17,8	16
Мангистауская	3 557	7 244	31,3	18	20,3	28,4	19,6	23,6	28,8	30,1
Павлодарская	5 171	6 130	48,2	26,5	21,6	34,6	14,3	20,4	15,9	18,5
СКО	2 496	7 208	35,3	22,1	26	35,1	19,7	21,4	19	21,4
Туркестанская	8 700	40 365	30,3	20,2	25,4	31,2	25	28	19,3	20,6
ВКО	8 388	11 515	36,9	24,9	23,1	30,7	20,6	24,1	19,3	20,2
г. Нур-Султан	8 330		37,6		22,4		18,1		21,9	
г. Алматы	15 553		37,1		20		19,9		23	
г. Шымкент	13 822		36,6		23,8		21,3		18,2	

Источник: НОБД

С 2016-2019 гг. доля учителей старше 55 лет увеличилась, до 34 лет – уменьшилась.

В возрастной структуре учителей Казахстана с 2016 г., а также в сравнении с прошлогодним показателем, наблюдается увеличение доли педагогов от 55 и старше лет, то есть предпенсионного и пенсионного возрастов, на 1,5%. Напротив, доля учителей в возрасте до 34 лет за 4 года сократилась на 1,9%. Возрастная группа от 45 до 54 лет осталась практически без изменений (табл. 2.3.4). Вследствие дефицита педагогических кадров в стране учителя пенсионного возраста все еще остаются в профессии. В 2019 г. число работающих пенсионеров составило 9 057 (3,1%) человек. Наибольшее их число приходится на Восточно-Казахстанскую (826 чел.), Акмолинскую (600 чел.), Алматинскую (1 226 чел.), Карагандинскую (976 чел.) области, гг. Нур-Султан (543 чел.) и Алматы (1 436 чел.). Таким образом, намечается старение педагогических кадров. Неконкурентная заработная плата, недостаточная поддержка опытными учителями в начале карьеры – основные сдерживающие факторы привлечения и удержания молодых специалистов.¹¹³ На решение данных проблем направлен Закон РК «О статусе педагога», предусматривающий увеличение заработной платы, доплата за наставничество, степень магистра и другие стимулирующие меры. Задача местных исполнительных органов обеспечить все возможности практической реализации Закона.

Таблица 2.3.4. Динамика возрастного состава учителей дневных государственных общеобразовательных школ, подведомственных МИО

Годы	Всего учителей, чел.	до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	Свыше 59	на пенсии	
											Муж.	Жен.
2016	274 757	8,4	11,6	15	13,3	14	13,4	12,5	9	2,8	0,3	0,8
2017	285 996	8,7	11,2	15	13,6	13,8	13,3	12,2	9,3	2,9	0,3	2,4
2018	289 851	8	11	14,7	14,2	13,8	13,4	12,1	9,8	3	0,3	3,1
2019	296 003	7,6	11,2	14,3	14,7	13,7	13,3	11,9	10,2	3,1	0,3	2,8

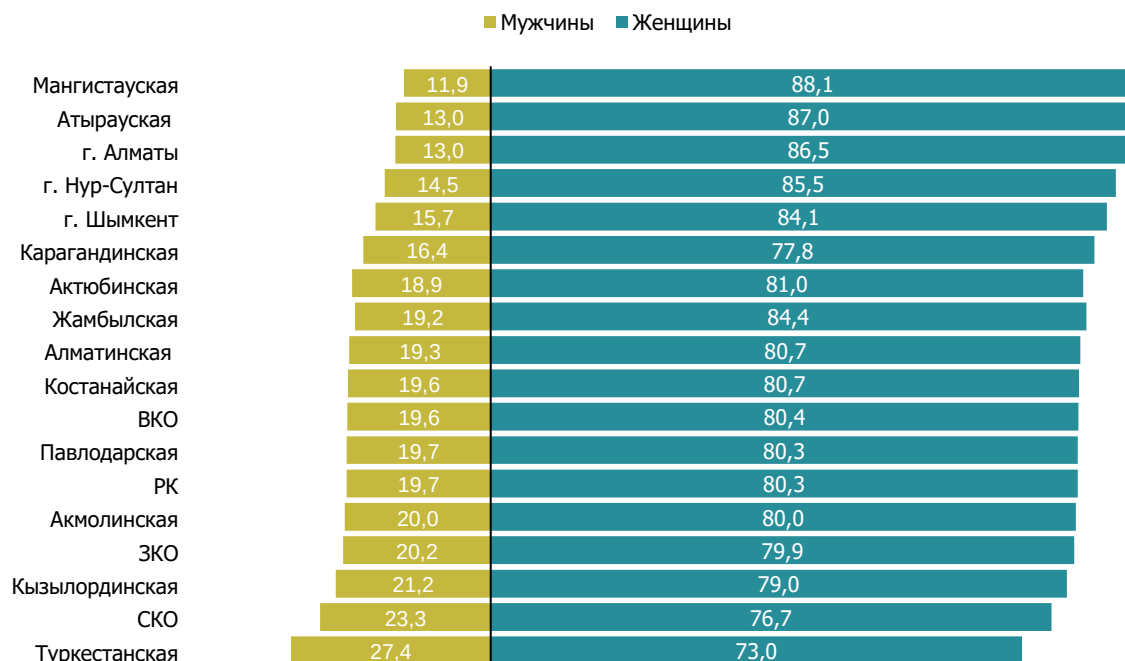
Источник: НОБД

Учительская профессия все так же непривлекательна для мужчин. Доля мужчин-педагогов на протяжении нескольких лет не поднимается выше 19,7% от общего числа педагогических кадров страны (рис. 2.3.17). В 2019 г. представленность мужчин в составе учителей во всех регионах осталась на прежнем уровне. Рост по отношению к показателю 2018 г. произошел только в 2 регионах: Жамбылской (+3,6%) и Карагандинской (+5,8%) областях. По-прежнему профессия учителя более привлекательна для мужчин в Северо-Казахстанской, Кызылординской и Туркестанской областях, чем в регионах с высокооплачиваемым рынком труда в Мангистауской, Атырауской областях и гг. Нур-Султан, Алматы. Следовательно, основной причиной не востребоваемости профессии учителя среди мужчин, несущих главную ответственность за финансовое благополучие семьи, является низкая заработная плата. Изменить ситуацию позволит Закон «О статусе педагога», направленный на повышение престижа учительской профессии. Двукратный рост заработной платы в течение 4 лет, предоставление льгот на жилье, возможность «бокового» входа в профессию, право

¹¹³ «Международное исследование преподавания и обучения TALIS-2018: первые результаты Казахстана», – Нур-Султан: Министерство образования и науки РК, АО «ИАЦ», 2019. – с. 144, «Учителя Казахстана: почему молодые люди выбирают эту профессию и что их мотивирует оставаться в ней?». – Астана: Центр анализа и стратегии «Белес», 2019. – с.18-19, с.86

на отсрочку от призыва на воинскую службу на весь период работы в организациях образования и другие меры создадут привлекательные условия для мужчин-педагогов.

Рисунок 2.3.17. Гендерный состав учителей дневных государственных общеобразовательных школ, 2019 г., %



Источник: НОБД

С 2016 г. количество молодых специалистов, прибывших в школы, увеличилось на 35,3% (2016 г. – 6 236 чел.). В 2019 г. педагогические кадры пополнили 9 634 молодых специалиста, из них выпускники педагогических вузов – 6 927, колледжей – 2 707 человек. Доля вновь прибывших молодых специалистов в сельские школы составила 2,9%, городские – 3,8% от общего числа учителей. Наибольшее количество молодых специалистов прибыло в Алматинскую (1428 чел.), Жамбылскую (1041) области. В процентном отношении к общей численности педагогов в регионе существенное пополнение молодыми специалистами отмечается в Мангистауской (5,8%), Павлодарской (5,1%) областях и г. Алматы (4,8%). Наибольший приток молодых кадров наблюдается по начальным классам, физической культуре, английскому языку, информатике (табл. 2.3.5). Наметившийся активный приток молодых специалистов не коррелирует с тем, что ежегодного уменьшается доля учителей до 34 лет, как было отмечено выше (табл. 2.3.4). Следовательно, возникает необходимость в исследовании профессионального становления молодого специалиста (меры привлечения и удержания, в том числе наставничество). Как было отмечено выше, в соответствии со ст. 13 Закона РК «О статусе педагога» за молодыми педагогами будут официально закреплены опытные наставники в течение одного учебного года. Также с целью привлечения в школы молодых специалистов предусмотрен особый порядок присвоения квалификационной категории. Так, выпускникам вузов и колледжей, имеющим дипломы с отличием, присваивается квалификационная категория «педагог-модератор» без прохождения НКТ и назначается доплата 30% от должностного оклада. Выпускникам программы «Болашақ» присваивается квалификационная категория «педагог-исследователь» без прохождения процедуры присвоения квалификационной категории с доплатой в размере 40% от должностного оклада.¹¹⁴ Таким образом, уже в начале карьеры молодые учителя могут получить существенную прибавку к заработной плате.

¹¹⁴ Приказ Министра образования и науки РК от 11 мая 2020 г. № 192 «Об утверждении Правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам»

Таблица 2.3.5. Количество молодых специалистов, прибывших в дневные государственные школы, подведомственные МИО, 2019 г.

	Выпускники вузов		Выпускники колледжей	
	всего	из них в сельской местности	всего	из них в сельской местности
Всего прибыло, чел.	6 927	3 580	2 707	1 486
Каз. язык и литература в школах с каз. яз. обуч.	223	131	61	49
Каз. язык и литература в школах с рус. яз. обуч.	70	20	30	22
Рус. язык и литература в школах с каз. яз. обуч.	243	166	38	15
Рус. язык и литература в школах с рус. яз. обуч.	20	5	20	10
Математика	702	360	117	81
Информатика	413	188	118	74
Физика	294	155	19	13
Химия	177	100	6	5
Биология	371	205	4	1
География	173	88	1	1
Английский язык	1 431	658	607	324
Немецкий язык	4	0		
Французский язык	2	0		
История	356	231	2	2
Художественный труд	65	31	36	19
Изобразительное искусство, черчение	11	8	3	2
Музыка и пение	6	3	3	1
Физическая культура	799	446	395	235
НВП	106	66	8	5
Экология	2	1		
Начальные классы	480	214	721	319
Другие	979	504	528	311

Источник: НОБД

С 2016 г. потребность в учительских кадрах дневных государственных общеобразовательных школ увеличилась на 42%. В 2019 г. педагогические вузы окончили 6 205 выпускников, из них по специальности «Педагогика и методика начального обучения» – 230, «Физическая культура» – 684, «Информатика – 403, «Иностранный язык: два иностранных языка» – 791 человек. А поступили на работу в организации среднего образования 6 927 молодых специалистов с высшим и послевузовским образованием (в том числе выпускники педагогических и других вузов). Однако не удается сократить дефицит учителей-предметников. Только за последний год дефицит в специалистах увеличился на 2 438 человек. Все еще школам не хватает учителей математики, биологии, географии, истории. Наибольшая потребность существует в учителях русского, английского языков, начальных классов. 5,7% потребности в учителях зафиксировано по другим предметам, включая новые школьные дисциплины в рамках обновления содержания образования (в том числе элективные): «Краеведение», «Информационно-коммуникационные технологии», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование» (рис. 2.3.6). В разрезе регионов наибольшая потребность в учителях наблюдается в Алматинской области, где больше всего не хватает учителей русского языка (239 чел.), начальных классов (181 чел.), английского языка (237 чел.). Всего в данном регионе 1 328 вакансий учителей, что составляет 17,2% от всей потребности в педкадрах по стране. Также наиболее остро нуждаются в педкадрах Карагандинская (912 чел.) и Атырауская (762 чел.) области. Более благоприятная ситуация с кадровым обеспечением отмечается в Костанайской области: всего 59 вакансий, из них 12 – учителей английского языка (табл. 1 Приложения).

Таблица 2.3.6. Динамика потребности в учителях дневных государственных общеобразовательных школ, подведомственных МИО, чел.

Предметы	2016	2017	2018	2019
Всего	4 480	4 952	5 267	7 705
Математика	599	523	640	800

Информатика	217	151	198	328
Физика	299	273	321	430
Химия	259	271	315	393
Биология	4	129	136	171
География	142	158	133	177
Казахский язык	142	120	107	147
Русский язык	587	705	936	1 348
Английский язык	445	563	701	1 098
История	123	135	158	245
Художественный труд	228	149	158	231
Музыка и пение	270	273	277	403
Физическая культура	154	126	96	137
НВП	65	57	79	125
Самопознание	123	82	85	106
Начальные классы	691	1 056	754	1 126
Другие	132	181	173	440

Источник: НОБД

Исследования показывают важность материального поощрения педагогов для удержания их в профессии. Абсолютное большинство казахстанских учителей (96%) выделили увеличение размера заработной платы наиболее приоритетной задачей.¹¹⁵ Необходимость повышения оплаты труда педагогов нашла практическое применение в ГПРОН на 2020-2025 гг., в которой утвержден четкий план увеличения зарплаты педагогов в два раза в течение четырех лет. Ниже приводятся примеры роста заработной платы учителя с высшим образованием в зависимости от стажа, квалификационной категории и с учетом надбавок, предусмотренных Законом РК «О статусе педагога» (вставка 2.3.2).

Вставка 2.3.2. Примеры роста заработной платы учителя в зависимости от стажа и квалификационной категории

Зарплата молодого учителя с высшим образованием, диплом с отличием/сдал НКТ на «модератора»

	2020	2021	2022	2023
стаж	до года	1 год	2 года	3 года
должностной оклад	77 159	78 575	79 813	81 229
поправочный коэффициент	96 449	117 862	139 674	162 458
Зарплата с учетом доплат	204 953	250 457	296 806	345 224
<i>из них:</i>				
за работу в сельской местности	24 112	29 466	34 918	40 615
за особые условия труда	12 056	14 733	17 459	20 307
за преподавание по обновленному содержанию	36 168	44 198	52 378	60 922
за квалификационную категорию	36 168	44 198	52 378	60 922

Зарплата учителя с высшим образованием со стажем 16 лет

	2019	2020	2020	2021	2022	2023
		до сент.	с сент.			
стаж	16 лет	17 лет		18 лет	19 лет	20 лет
категория	первая	первая		исследователь	исследователь	исследователь
должностной оклад	89 016	89 016	89 016	92 732	92 732	94 148
Поправочный коэффициент		22 254	22 254	46 366	69 549	94 148
Доплаты и надбавки						
за особые условия труда	8 902	11 127	11 127	13 910	16 228	18 830
за проверку тетрадей	4 424	4 424	8 849	8 849	8 849	8 849
за классное руководство	5 309	5 309	10 618	10 618	10 618	10 618

¹¹⁵ Schleicher A. (2019), TALIS 2018: Insights and Interpretations

за преподавание по обновленному содержанию			33 381	41 730	48 684	56 489
за квалификационную категорию				55 639	64 913	75 318
итого зарплата	107 651	132 130	175 245	269 844	311 573	358 400

Зарплата учителя с высшим образованием со стажем 25 лет

Годы	2019	2020 до сент.	2020 с сент.	2021	2022	2023
стаж	25 лет	26 лет		27 лет	28 лет	29 лет
категория	высшая	высшая		высшая	мастер	мастер
должностной оклад	95 741	95 741	95 741	95 741	95 741	95 741
Поправочный коэффициент		23 935	23 935	47 870	71 806	95 741
Доплаты и надбавки						
за особые условия труда	9 574	11 968	11 968	14 361	16 755	19 148
за проверку тетрадей	4 424	4 424	8 849	8 849	8 849	8 849
за классное руководство	5 309	5 309	10 618	10 618	10 618	10 618
за преподавание по обновленному содержанию		17 697	17 697	17 697	17 697	17 697
за квалификационную категорию			35 903	43 083	50 264	57 444
итого зарплата	115 048	159 074	204 710	238 219	355 502	400 979

Примечание: Доплата за категорию (модератор – 30%; эксперт – 35%, исследователь – 40%, мастер – 50%). Ежегодный рост должностного оклада связан с применением повышающего коэффициента (2020 г. – 25%, 2021 г. – 50%, 2022 г. – 75%, 2023 г. – 100% к должностному окладу).

Источник: Финансовый центр

Учителя целенаправленно проходят обучение по обновлению содержания среднего образования. За 4 года на базе АО «НЦПК «Өрлеу» и ЦПМ АОО «НИШ» прошли обучение 317 271 слушатель. В 2019 г. доля педагогических работников организаций среднего образования, прошедших повышение квалификации по обновленному содержанию, составила 29% (табл. 2.3.7). Образовательные программы курсов разработаны АО «НИШ». Структура программы включает 6 модулей: нормативно-правовой, управленческий, психолого-педагогической, содержательный, технологический и вариативный. Во всех модулях предусмотрено применение активных методов обучения. Приоритетными для слушателей являются инновационные формы (мастер-классы, тренинги, деловые игры, работа в малых группах и др.) и методы обучения (кейс-технологии, проектные методы, исследования и др.). Основная цель программы повышения квалификации педагогов – изучение особенностей учебных программ по всем предметам, системы критериального оценивания учебных достижений учеников, освоение методов и подходов в обучении и планировании уроков. Кроме того, по обновленным образовательным программам курсов повышения квалификации в области менеджмента для руководителей организаций среднего образования в период 2017-2019 гг. прошли обучение 3 502 руководителя школ (табл. 2.3.8).

Таблица 2.3.7. Повышение квалификации учителей в рамках обновления содержания среднего образования

Годы	Всего учителей	из них прошли обучение		в том числе	
		чел.	%	ЦПМ АОО «НИШ» чел.	АО НЦПК «Өрлеу» чел.
Итого		317 271		119 144	198 127
2016	274 757	74 149	27	30 135	44 014

2017	285 996	78 318	27,4	25 325	52 993
2018	289 851	78 872	27,2	34 541	44 331
2019	296 003	85 932	29,0	29 143	56 789

Источник: ЦПМ АОО «НИШ», АО НЦПК «Өрлеу»

Таблица 2.3.8. Количество школьных тренеров, подготовленных в рамках обновления содержания среднего образования, чел.

	2017	2018	2019
РК	1 535	249	1 718
Акмолинская	65	13	211
Актюбинская	79	12	122
Алматинская	190	32	137
Атырауская	59	10	19
ЗКО	133	19	67
Жамбылская	64	10	127
Карагандинская	107	17	135
Костанайская	62	10	193
Кызылординская	98	16	17
Мангистауская	49	8	26
Павлодарская	48	8	132
СКО	38	7	222
Туркестанская, в т.ч. г. Шымкент	315*	55*	91
ВКО	117	18	202
г. Нур-Султан	33	3	6
г. Алматы	75	11	5
г. Шымкент	-	-	6
г. Байконур	2	0	-
Республиканские школы	1	0	-

Источник: ЦПМ АОО «НИШ»

Техническое и профессиональное образование

Кадровый потенциал

В рамках Закона «О статусе педагога» для педагогических кадров ТипО предусмотрены дополнительные финансовые стимулы. Для педагогов ТипО предусмотрено повышение заработной платы на 25% в 2020 г., в два раза за 4 года. Кроме того, предусмотрена доплата от 30% до 50% от должностного оклада за квалификационную категорию по новой системе (вставка 2.3.3). В рамках Закона также обозначена защита педагога от привлечения к несвойственным функциям, а также предоставление детям педагогов первоочередных мест в дошкольные организации.¹¹⁶

Вставка 2.3.3. Примеры роста заработной платы педработников организаций ТипО городской местности с высшим образованием и полной нагрузкой

Зарплата директора организации ТипО при стаже 5 лет

	2019	2020	2021	2022	2023
должностной оклад	104 412	130 515	156 618	187 677	214 488
за особые условия труда	10 441	13 052	15 662	18 768	21 449
за управленческое мастерство (3 звено)				56 303	64 346
итого зарплата	114 854	143 567	172 280	262 747	300 283
рост к 2019 г.		28 713	57 427	147 894	185 429

Зарплата директора организации ТипО при стаже 16 лет

	2019	2020	2021	2022	2023
должностной оклад	116 446	145 558	174 669	203 781	239 617
за особые условия труда	11 645	14 556	17 467	20 378	23 962

¹¹⁶ <https://bilimdinews.kz/?p=81510>

за управленческое мастерство (2 звено)				101 890	119 809
итого зарплата	128 091	160 114	192 136	326 050	383 388
рост к 2019 г.		32 023	64 045	197 959	255 297

Зарплата заместителя директора организации ТиПО при стаже 16 лет

	2019	2020	2021	2022	2023
должностной оклад	110 606	138 258	165 909	193 561	227 229
за особые условия труда	11 061	13 826	16 591	19 356	22 723
за управленческое мастерство (2 звено)				96 780	113 615
итого зарплата	121 667	152 084	182 500	309 698	363 567
рост к 2019 г.		30 417	60 833	188 031	241 900

Зарплата преподавателя организации ТиПО при стаже до года

	2019	2020	2021	2022	2023
должностной оклад	77 867	99 324	121 313	144 319	164 936
за особые условия труда	7 787	9 932	12 131	14 432	16 494
за педагогическое мастерство (модератор)				43 296	49 481
итого зарплата	85 653	109 257	133 444	202 047	230 910
рост к 2019 г.		23 603	47 791	116 393	145 257

Зарплата преподавателя организации ТиПО при стаже 16 лет

	2019	2020	2021	2022	2023
должностной оклад	90 609	113 261	135 913	158 565	184 403
за особые условия труда	9 061	11 326	13 591	15 857	18 440
за педагогическое мастерство (исследователь)				63 426	73 761
итого зарплата	99 670	124 587	149 504	237 848	276 604
рост к 2019 г.		24 917	49 835	138 178	176 935

Примечание: доплата за управленческое и педагогическое мастерство указана с 2022 г.; ежегодный рост должностного оклада связан с применением повышающего коэффициента (2020 г. – 25%, 2021 г. – 50%, 2022 г. – 75%, 2023 г. – 100% к должностному окладу).

Источник: МОН РК

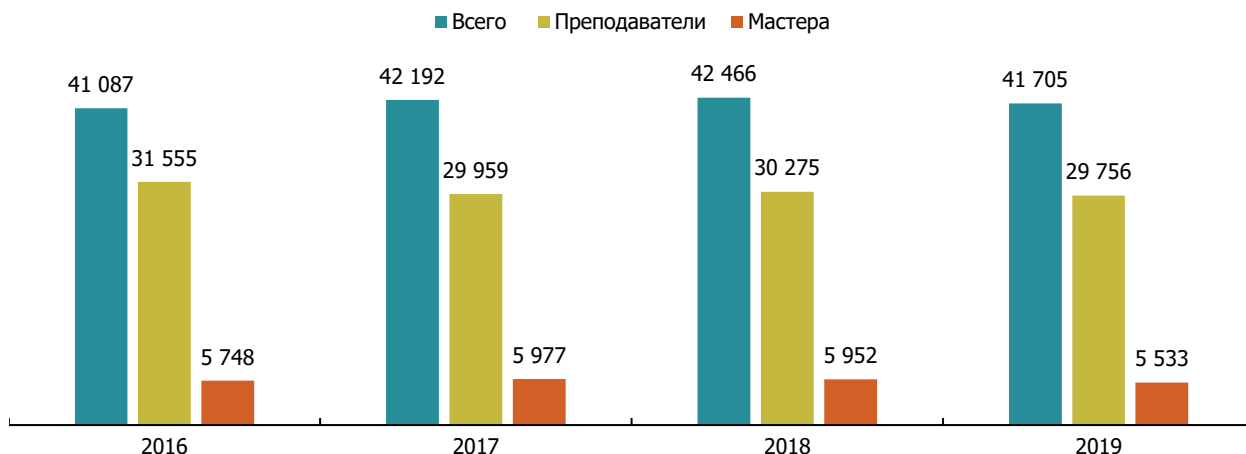
Для молодых людей есть возможность и шанс поехать работать туда, где они хотят. Например, в село. И там есть возможность получить жильё, например, общежитие. То есть это гарантировано, наши выпускники с хорошей подготовкой могут реализовать себя, имея хорошую, материально защищённую базу. Все, что прописано в Законе, работает сегодня на то, чтобы вернуть былую славу наших учителей.

Тамара Пышная, преподаватель колледжа

Источник: <https://clck.ru/PJ93v> (Хабар 24)

В сфере ТиПО за последние 4 года динамика численности ИПР остается относительно стабильной. В 2019 г. количество ИПР в колледжах республики составило 41 705 человек, что на 761 меньше, чем в 2018 г. (рис. 2.3.18). Одной из причин сокращения численности ИПР является уменьшение сети колледжей в 2019 г. Наблюдается также снижение количества численности преподавателей и мастеров производственного обучения. Основная доля ИПР (67%) осуществляет трудовую деятельность в государственных колледжах республики. В сельской местности трудятся 14% ИПР от их общего количества. В целом в 2019 г. в систему ТиПО прибыло 2 634 молодых специалистов, выбыло – 8 130 ИПР.

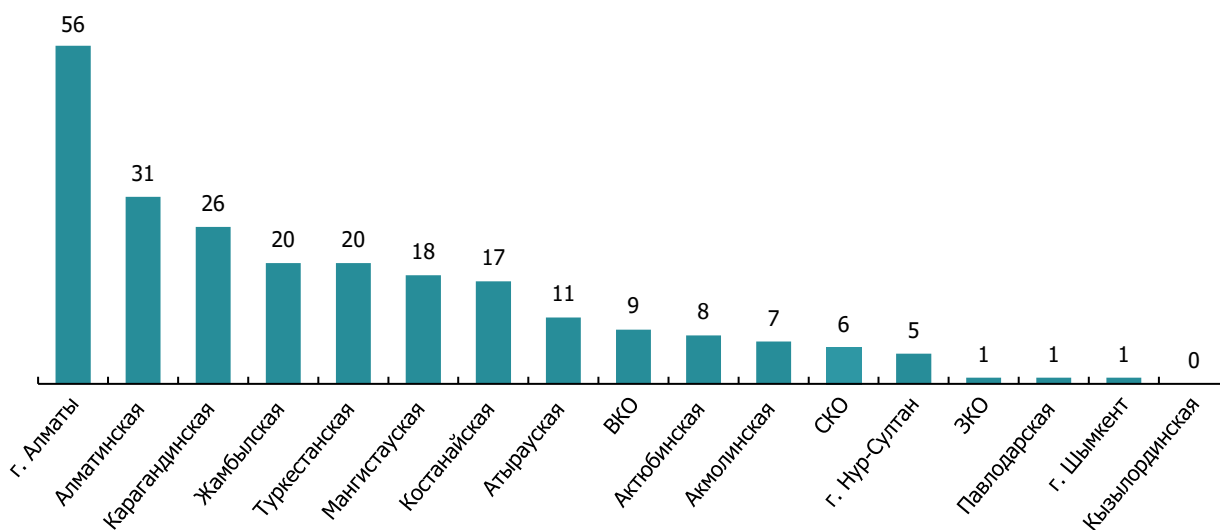
Рисунок 2.3.18. Динамика численности ИПР колледжей, чел.



Источник: НОБД

Актуальной проблемой в сфере ТиПО остается нехватка мастеров производственного обучения. Ведущую роль в качестве подготовки студентов ТиПО играют мастера производственного обучения. Вместе с тем их доля от общего количества ИПР остается невысокой и составляет 13%. В целом потребность в мастерах производственного обучения в 2019 г. составила 237 человек. Наибольшая потребность в мастерах производственного обучения наблюдается в г. Алматы. Отсутствует потребность в г. Шымкенте и Кызылординской области (рис. 2.3.19).

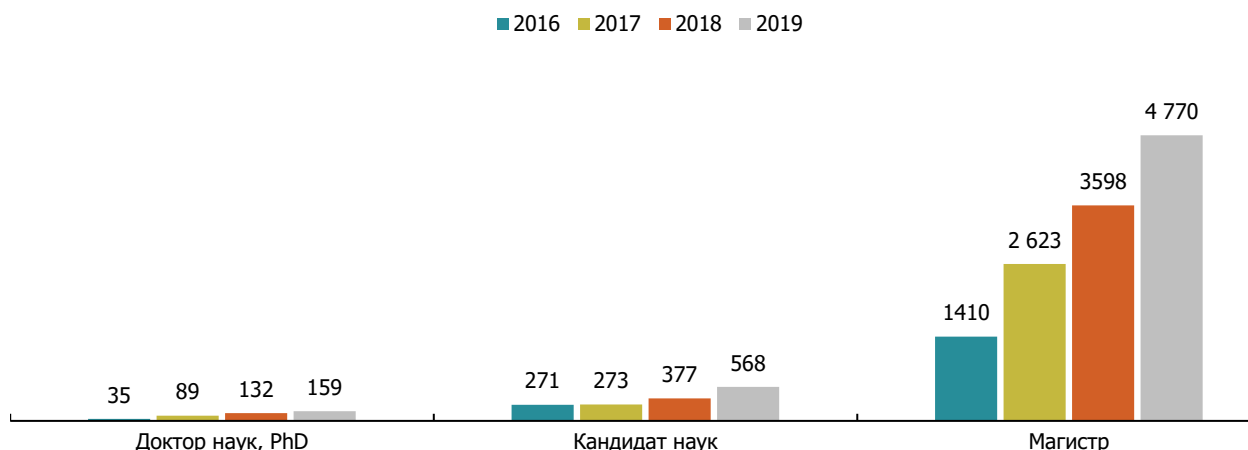
Рисунок 2.3.19. Потребность в мастерах производственного обучения, 2019 г., чел.



Источник: НОБД

За годы реализации ГПРОН наблюдается улучшение качественного состава ИПР за счет увеличения количества преподавателей с академическими и учеными степенями. В период с 2016 по 2019 гг. значительно улучшились показатели ИПР, имеющих ученые звания и академическую степень. Количество преподавателей со степенью доктора наук, PhD увеличилось в 4,5 раза, магистров – в 3,4 раза, кандидатов – в 2 раза (рис. 2.3.20). Одним из возможных факторов, способствующих росту данных показателей, является расширение доступа к программам магистратуры и докторантуры. Вместе с тем, несмотря на увеличение численности преподавателей, имеющих ученую и академическую степень, их доля от общего количества преподавателей остается невысокой и составляет около 14%.

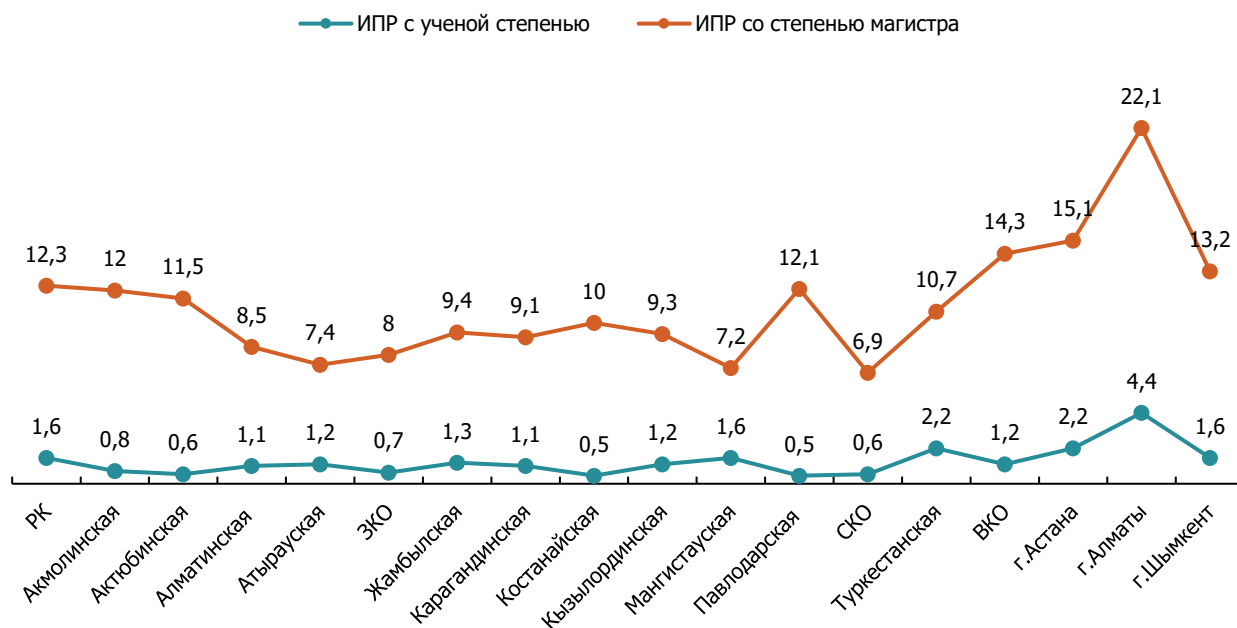
Рисунок 2.3.20. Динамика ИПР системы ТиПО, имеющих ученые звания и степень магистра, чел.



Источник: НОБД

Наибольшая доля преподавателей, имеющих степень магистра, сконцентрирована в гг. Алматы и Нур-Султан, а также в Восточно-Казахстанской области (рис. 2.3.21). По сравнению с другими регионами гг. Алматы и Нур-Султан демонстрируют высокие показатели по доле преподавателей, имеющих ученую степень.

Рисунок 2.3.21. Преподаватели системы ТиПО, имеющие ученые звания и степень магистра, 2019 г., %



Источник: НОБД

В сфере ТиПО распределение ИПР по возрасту демонстрирует сокращение молодых специалистов и увеличение ИПР старше 55 лет и пенсионного возраста. В динамике 4 лет наблюдается снижение доли ИПР в возрасте до 25 лет и повышение доли ИПР предпенсионного и пенсионного возраста (табл. 2.3.9). Данная тенденция обусловлена непривлекательностью профессии для молодых людей и невысокой заработной платой ИПР. В целом основную долю ИПР составляют люди в возрасте от 25 до 54 лет, что является положительным фактором, так как этот возраст считается самым трудоспособным и продуктивным. В 2019 г. в колледжах республики работали 29 918 ИПР в возрасте от 25 до 54 лет, 3 240 в возрасте до 25 лет, 7 107 в возрасте от 55 до 64 лет.

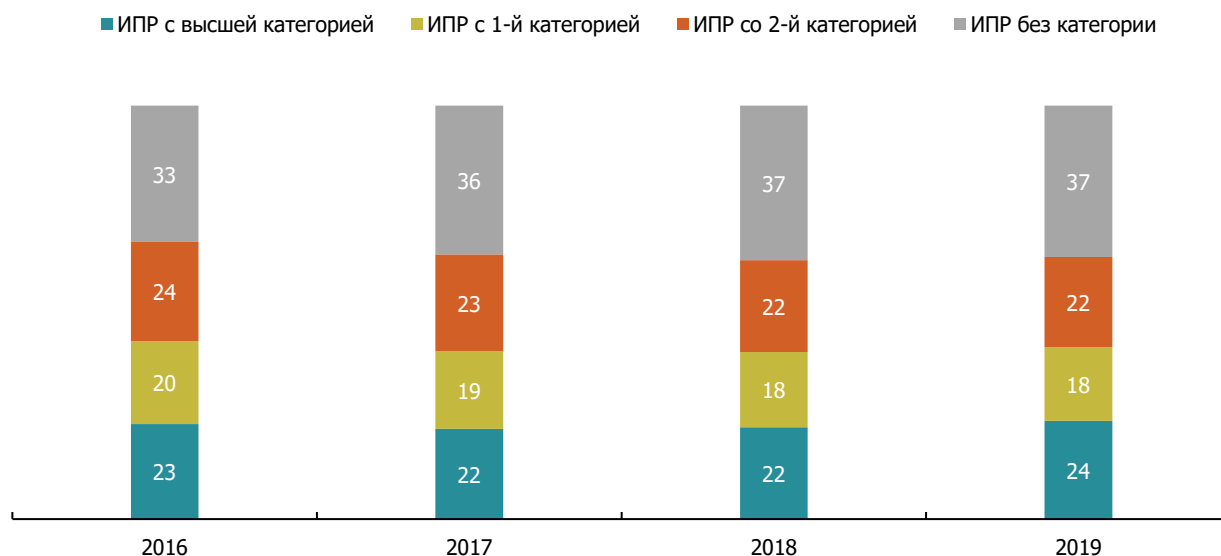
Таблица 2.3.9. Динамика распределения ИПР колледжей по возрасту, %

Годы	до 25 лет	от 25 до 54	от 55 до 64	старше 65 лет	пенсионный возраст
2016-2017	8,4	72,8	15,8	3,02	8,5
2017-2018	8,5	72,4	16,0	3,1	8,7
2018-2019	8,1	72,2	16,5	3,2	9,0
2019-2020	7,8	71,7	17,0	3,5	9,9

Источник: НОБД

В связи с отсутствием стимулов для повышения категории до 2019 г. более 50% педагогов и мастеров производственного обучения имеют 2-ю категорию либо не имеют никакой категории. До принятия Закона «О статусе педагога» для педагогов и мастеров производственного обучения колледжей не предусматривалась доплата за повышение квалификационной категории. В этой связи ИПР организаций ТиПО имели низкую мотивацию к повышению своей категории. С 2016 по 2019 гг. доля педагогов и мастеров производственного обучения без категории выросла на 4%. В 2019 г. из 35 547 педагогов и мастеров, работавших в колледжах республики, 13 035 не имели категорию. В 2019 г. по сравнению с 2018 г. наблюдается рост доли педагогов и мастеров производственного обучения с высшей категорией. В целом в 2019 г. 42% педагогов и мастеров имели высшую и первую категории (рис. 2.3.22).

Рисунок 2.3.22. Динамика качественного состава ИПР, %



Источник: НОБД

Наиболее квалифицированные кадры сосредоточены в Павлодарской, Костанайской и Кызылординской областях. В данных трех областях зафиксирован наибольший процент численности педагогов и мастеров производственного обучения с высшей и первой категориями. Самая низкая численности ИПР с высшей и первой категориями приходится на южную часть республики (Туркестанская область, гг. Шымкент и Алматы). Наибольшая доля ИПР без категории наблюдается в гг. Алматы и Шымкент, а также в Туркестанской области (рис. 2.3.23).

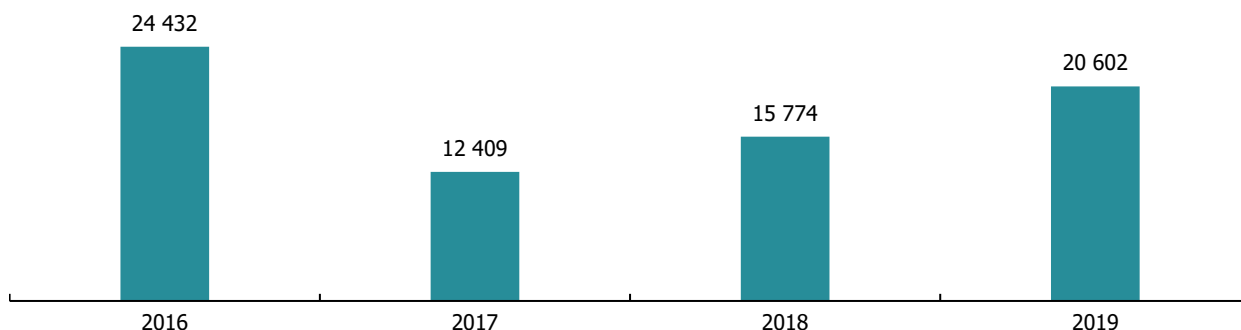
Рисунок 2.3.23. Качественный состав ИПР в разрезе регионов, 2019 г., %



Источник: НОБД

Ежегодно ИПР проходят курсы повышения квалификации по различным актуальным тематикам. Динамичное развитие новых технологий, изменение требований на современном производстве, а также внедрение новых инициатив в сфере ТиПО требуют от ИПР постоянного обновления знаний и навыков. Всего в 2019 г. курсы повышения квалификации прошли 20 602 ИПР, что значительно превышает показатели 2017 и 2018 гг. (рис. 2.3.24).

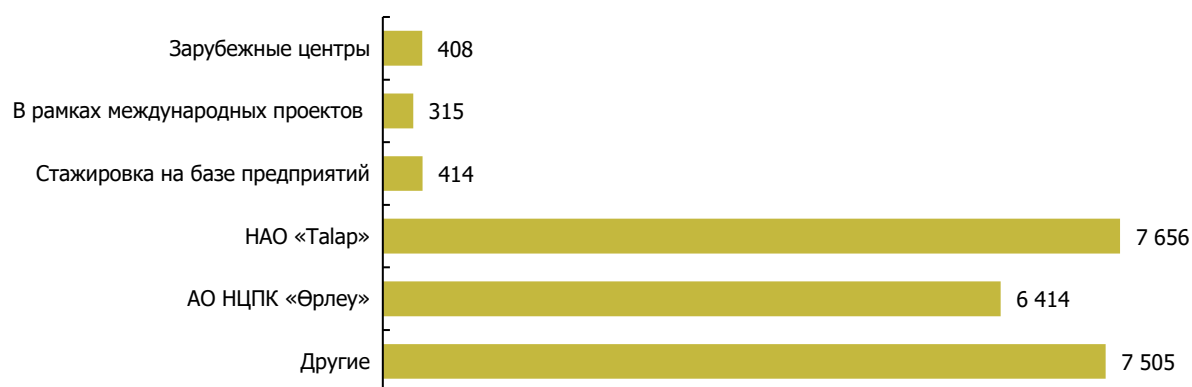
Рисунок 2.3.24. Динамика численности ИПР, прошедших курсы повышения квалификации, чел.



Источник: НОБД

Основными провайдерами курсов повышения квалификации в сфере ТиПО являются НАО «Talar» и АО НЦПК «Өрлеу». В 2019 г. в данных организациях профессиональное обучение прошли 58% ИПР от общего количества ИПР, обучившихся на курсах повышения квалификации (рис. 2.3.25). Преподаватели должны проходить повышение квалификации один раз в 5 лет. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят курсы по различным тематикам: образовательные программы, разработанные на основе модульно-компетентного подхода, внедрение кредитно-модульной технологии, образовательные программы прикладного бакалавриата, внедрение IT-технологий в образовательный процесс, преподавание специальных дисциплин (модулей) на английском языке. Вместе с тем численность ИПР, прошедших курсы повышения квалификации на предприятии, остается по-прежнему невысокой. В 2019 г. только 414 ИПР прошли стажировку на базе предприятий. Вместе с тем экспертами ОЭСР рекомендуется поощрять и предоставлять возможность ИПР проходить тренинги на производстве с целью поддержания и обновления своих знаний и опыта работы.

Рисунок 2.3.25. Повышение квалификации ИПР, 2019 г., чел.



Источник: НОБД

Ежегодно в рамках конкурса «Лучший педагог» отмечаются самые талантливые педагоги. Отбор лучших учителей проходит на основе конкурса, который разделен на три этапа: районный, областной и республиканский. В 2019 г. в последнем этапе приняли участие 178 учителей дошкольного, среднего технического и профессионального образования. Обладателями звания «Лучший педагог» стали 64 учителя, среди которых 16 ИПР сферы ТиПО. По традиции победители были награждены знаком «Лучший педагог-2018» и денежным вознаграждением в размере 2 500 000 тенге.

Управление

Директорский корпус колледжей является катализатором успешной реализации новых инициатив в сфере ТиПО. В последние несколько лет сфера ТиПО претерпевает значительные изменения: внедряются новые инициативы, расширяются полномочия управленческого корпуса. В данных условиях директора колледжей нуждаются в особой поддержке и повышении своих профессиональных навыков.

В рамках ГПРОН было обозначено повышение квалификации руководителей организаций ТиПО по менеджменту. С 2016 г. ежегодно 300 руководителей учебных заведений ТиПО проходят курсы повышения квалификации через НАО «Talar». Руководители обучаются по образовательной программе «Эффективное управление организацией технического и профессионального образования. Система менеджмента качества в образовании на основе международного стандарта ISO 9001». В рамках курсов слушатели изучают основы совершенствования управленческих компетенций путем освоения новых моделей управления образовательной организацией в целях его эффективного развития.

С 2020 г. будет реализован проект «Корпус лидеров ТиПО», направленный на развитие потенциала руководителей организаций ТиПО. В г. Нур-Султан будет сформирован кадровый резерв руководителей организаций ТиПО с лидерскими качествами и новым мышлением по развитию системы ТиПО. Предполагается, что участники кадрового резерва помогут поднять на новый уровень качество системы ТиПО.

63% колледжей внедрили принципы корпоративного управления путем создания попечительских советов. В 2019 г. 505 колледжей из 801 создали попечительские советы (380 в государственных, в том числе республиканских – 2; 125 в частных). Попечительские советы рассматривают такие вопросы, как сотрудничество с социальными партнерами, подготовка и организация WorldSkills Kazakhstan, обновление МТБ, содействие в проведении региональных чемпионатов, социально-культурных, оздоровительных мероприятий, улучшению бытовых условий студентов. В целях прозрачности работы организаций ТиПО по исполнению бюджета и реализации планов на постоянной основе заслушиваются отчеты руководителей. В состав попечительских советов входят члены администрации учебных заведений, преподаватели, частные предприниматели, представители общественных организаций, родители, представители местных исполнительных органов. Вместе с тем вопрос, насколько попечительские советы вовлечены в процесс принятия решений, нуждается в дальнейшем изучении и анализе.

С целью повышения качества подготовки кадров ТиПО внедряется практика передачи колледжей в доверительное управление. Данный механизм основывается на взаимовыгодном государственно-частном партнерстве. Передача колледжей крупным предприятиям позволит работодателям непосредственно участвовать в подготовке кадров, обновлении МТБ колледжей, а также развитии ИПР. При этом передача в доверительное управление государственных колледжей предусмотрена с согласованием Министерства образования и науки. Планируется передача колледжей с устаревшей МТБ, не имеющих современных лабораторий и мастерских, не включенных в список оснащаемых колледжей в рамках проекта «Жас маман». Кроме того, главным условием передачи колледжей в доверительное управление является сохранение в нем профиля подготовки кадров, общего контингента студентов и объема оказываемых услуг по государственному образовательному заказу. Предприятия отбираются посредством проведения тендера на основе приказа Министра национальной экономики от 16 января 2015 г. № 17 «Об утверждении Правил передачи государственного имущества в доверительное управление и типового договора доверительного управления государственным имуществом». Срок передачи устанавливается в рамках договора, заключенным между учредителем и доверительным управляющим.

В 2019 г. в доверительное управление бизнесу было передано 4 колледжа: 3 колледжа в Туркестанской области, 1 – г. Нур-Султан. В Туркестанской области ГККП «Туркестанский высший аграрный колледж» передан в ТОО «DalaFruit.KZ», «ГККП «Туркестанский индустриально-строительный колледж» передан в ТОО «DalaConstruction.KZ», ГККП «Колледж № 16» передан в СПК «Хамит». Обучающиеся данных колледжей проходят практику на базе предприятий. В Колледже № 16 выпуск составил 25 человек, все выпускники трудоустроены, также запланировано повышение квалификации 10 преподавателей. В г. Нур-Султан в настоящее время на стадии передачи 1 колледж – ГККП «Гуманитарный колледж». Колледж передается в доверительное управление в ТОО «Международный университет «Астана». В целом в настоящее время 9 колледжей переданы в доверительное управление бизнесу (2 – в Алматинской области, 3 – Павлодарской, 1 – г. Нур-Султан, 3 – Туркестанской области).

Передача колледжей в доверительное управление оказывает положительное влияние на их развитие. В ряде колледжей наблюдается улучшение МТБ, а также рост показателей трудоустройства. Например, в Алматинском экономическом колледже, который был передан в доверительное управление АО «РНМЦ» в 2019 г., в целях улучшения МТБ направлено 2,5 млн тенге, выделены 500 тыс. тенге для создания студенческого коворкинг-центра. Также изменился перечень специальностей, по которым осуществляется обучение, и проводится подготовительная работа для открытия новых специальностей: «Производство табака» и «Организация обслуживания гостиничных хозяйств». Для создания учебно-производственной базы колледжа и получения лицензий по этим специальностям АО «РНМЦ» планируется направить 5,6 млн тенге. В Аграрно-техническом колледже района Теренколь Павлодарской области, который был передан в доверительное управление ТОО «Агро-Даму», число студентов увеличилось на 35 человек. Выросла доля трудоустроенных выпускников с 60% в 2018 г. до 65% в 2019 г. В Иртышском аграрно-техническом колледже Павлодарской области 8 человек из педагогического состава колледжа прошли бесплатную стажировку. Заработная плата 6 педагогов увеличилась на 45 тыс. тенге.

Высшее и послевузовское образование

Американские исследования выявили особую важность личного взаимодействия преподавателя со студентом. В первый год обучения в вузе студенты проходят этапы психологической и эмоциональной адаптации к новым условиям. В этот период студенты особенно уязвимы. В этой связи уважительное дружелюбное отношение преподавателя напрямую влияет на академическую успеваемость студентов. Кроме того, преподаватель, находясь в прямом контакте со студентами, имеет возможность влиять на мотивацию, положи-

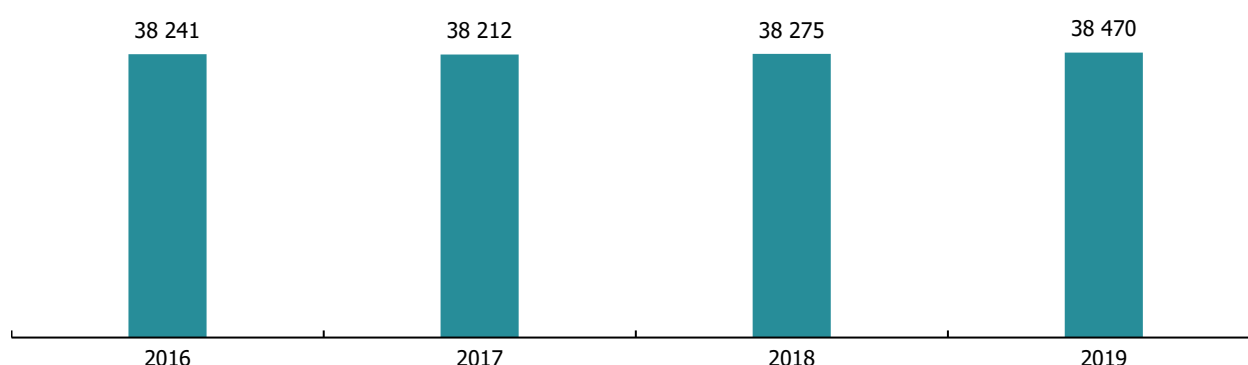
тельный опыт обучения в вузе и повысить вероятность окончания вуза студентами, что положительно сказывается на работе вуза в целом. Когда преподаватель уделяет время на взаимодействие со студентами, у вторых формируется чувство собственной значимости и уверенности в себе – качества, необходимые для достижения высоких результатов во время обучения и в будущей карьере. Так, образ и роль преподавателя в учебном процессе особенно важны для формирования студента как личности и профессионала, способного внести вклад в развитие страны, где последнее выполняет основную функцию высшего образования.¹¹⁷

ГПРОН на 2016-2019 гг. были поставлены амбициозные задачи по развитию высшего образования и продвижению имиджа казахстанской высшей школы за рубежом. Основные направления деятельности, охваченные программой, включают научную, образовательную, международную деятельность вузов, а также организационно-структурные и социальные вопросы. Управленческий и профессорско-преподавательский состав (ППС) – это локомотив реализации поставленных перед вузами задач по всем названным направлениям. Далее представлен анализ реализации задач стратегического документа через призму участия топ-менеджмента и ППС. 11 мероприятий раскрывают вопросы развития топ-менеджмента и ППС для реализации задач ГПРОН на 2016-2019 гг.

Профессорско-преподавательский состав

Положительна стабильность количественного состава ППС вузов. С 2016 г. по 2019 г. количество ППС варьируется незначительно (рис. 2.3.26). Численность преподавателей в 38 тыс. человек позволяет судить о стабильности и положительной динамике преподавательского состава вузов. Примечательно, что самый большой приток ППС – 478 человек – приходится на докторов PhD (табл. 2.3.26), т.е. вновь прибывшие преподаватели являются молодыми кадрами.

Рисунок 2.3.26. Динамика численности ППС в вузах, чел.



Источник: КС МНЭ РК

Остепененность в вузах страны сохраняется на уровне 50%. Наибольшая доля остепененных кадров – кандидаты наук – 33%, или 12 723 человека. Доктора наук составляют 8,5%, или 3 274 человека, за ними следуют обладатели степени PhD – 6,8%, или 2 635 человек. Наименьшая доля остепененности приходится на докторов PhD по профилю – 0,6%, или 235 человек. При сравнительном анализе доли остепененных ППС за четыре года с 2016 г. по 2019 г. необходимо отметить, что доля докторов наук и кандидатов наук уменьшается, а доля обладателей PhD и докторов по профилю повышается (табл. 2.3.10). Причиной этому является внедрение принципов Болонского процесса в систему высшего образования.

Таблица 2.3.10. Сведения о численности ППС в разрезе научной степени

	Доктор наук		Кандидат наук		Доктор философии (PhD)		Доктор по профилю	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2016	3 499	9,1%	14 023	36,7%	1 562	4,1%	175	0,5%

¹¹⁷ Kezar A. and Maxey D. (2014), Faculty Matter: So Why Doesn't Everyone Think So?

2017	3 251	8,5%	13 276	35%	1 854	4,9%	208	0,5%
2018	3 197	8,4%	12 896	34%	2 157	5,6%	222	0,6%
2019	3 274	8,5%	12 723	33%	2 635	6,8%	235	0,6%

Источник: КС МНЭ РК

Параллельно с магистрами в составе ППС растет число докторов PhD. Численность работающих в вузах обладателей степени «доктор PhD» продолжает увеличиваться, прирост в 2019 г. составил 1,2%, или 478 человек (табл. 2.3.11). Большинство докторов PhD работают в вузах столицы и г. Алматы – 65,9%, или 1 736 человек, что вполне ожидаемо с учетом преобладающего числа вузов в этих городах (54 вуза из 117). Именно уровень докторантуры обеспечивает научно-исследовательский потенциал страны.

Таблица 2.3.11. Динамика численности ППС в разрезе академической и научной степени

Год	Магистр		Доктор философии (PhD)		Доктор по профилю	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2016	11 135	29,1%	1 562	4,1%	175	0,5%
2017	12 098	31,7%	1 854	4,9%	208	0,5%
2018	12 337	32,2%	2 157	5,6%	222	0,6%
2019	12 995	33,8%	2 635	6,8%	235	0,6%

Источник: КС МНЭ РК

Звание доцента (ассоциированного профессора) и профессора продолжает служить важной ступенью профессионального роста для ППС с ученой степенью. В 2019 г. прием абитуриентов составил 604 345 человек, что на 61 887 больше, чем в 2018 г. (542 458 чел.). Однако увеличение числа преподавательского состава незначительное – 195 человек (2018 г. – 38 275, 2019 г. – 38 470). При этом соотношение «преподаватель – студент» также увеличилось незначительно – 1:14 в 2018 г., 1:15 в 2019 г. Несущественное изменение соотношения «преподаватель – студент» объясняется большим объемом самостоятельной работы обучающихся, предполагаемым Болонским процессом. Качественный состав ППС также претерпел изменения. Увеличилось количество докторов наук, несмотря на постепенное снижение их числа с 2016 г. (табл. 2.3.12).

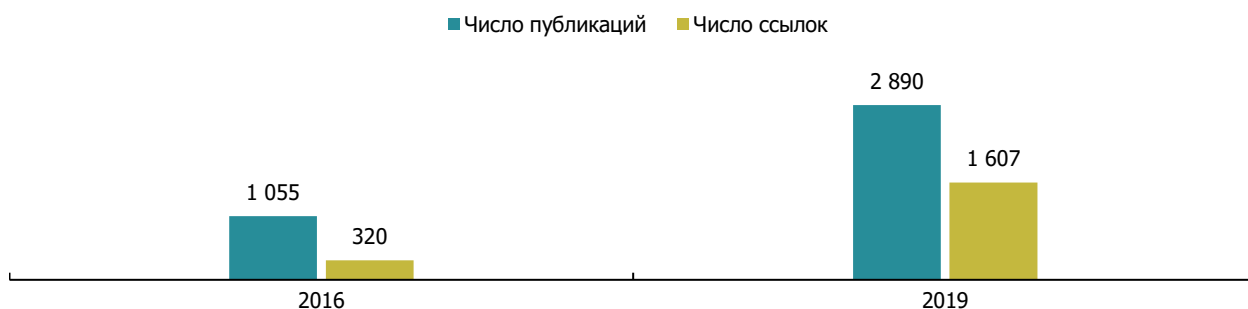
Таблица 2.3.12. Динамика численности ППС в разрезе ученой степени

Год	Доктор наук		Кандидат наук	
	чел.	%	чел.	%
2016	3 499	9,1%	14 023	36,7%
2017	3 251	8,5%	13 276	34,8%
2018	3 197	8,4%	12 896	33,7%
2019	3 274	8,5%	12 723	33%

Источник: КС МНЭ РК

Положительный рост публикационной активности свидетельствует о позитивном восприятии вузами инициатив по интеграции образования и науки. Практика публикации результатов исследований в международных изданиях на английском языке – достаточно новый процесс для казахстанского ППС. На институциональном и национальном уровнях предпринимается ряд инициатив для оказания необходимой помощи в данном процессе. В 2018 г. 1 500 ученых из 10 вузов начали обучение английскому языку. Положительным эффектом предпринятых мер стало постепенное увеличение публикаций казахстанских ученых в международных журналах. Прирост публикаций в международных журналах от общего количества публикаций в 2014 г. (2 784) составил 73,6%. Также увеличение количества публикаций отразилось на количестве цитирований казахстанских ученых, о чем свидетельствуют данные Web of Science Core Collection (рис. 2.3.27).

Рисунок 2.3.27. Число цитирований казахстанских ученых в Web of Science Core Collection, ед.

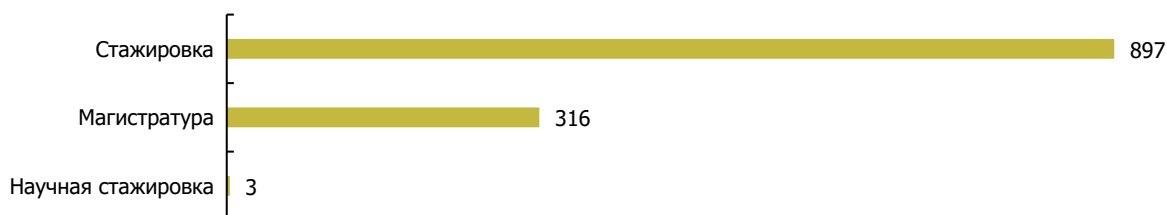


Источник: МОН РК

Образовательные программы вузов постоянно обновляются и дополняются в русле развития высшего образования и национальной экономики. Преподавателями ведется систематическая работа по обновлению образовательных программ всех уровней обучения, что отвечает требованиям проводимых в системе высшего образования изменений в контексте развития мировых тенденций. Так, одним из первых этапов работы над образовательными программами стал период после присоединения Казахстана к Болонской системе в 2010 г. В рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития на 2015-2019 гг. (ГПИИР) сотрудники 11 базовых вузов разработали образовательные программы для бакалавров и магистрантов. Кроме того, образовательные программы ГПИИР разрабатываются в сотрудничестве с зарубежными вузами-партнерами на английском языке, что способствует развитию языковых навыков преподавателей и обучающихся. После окончания программ обучения подготовленные специалисты вступают в ряды сотрудников предприятий ГПИИР, которые входят в республиканскую и региональные карты индустриализации. По результатам социологического исследования, 81% выпускников программ ГПИИР отметили повышение образовательного уровня после прохождения обучения по специализированной программе, а 42,5% работодателей довольны теоретическим и практическим уровнем знаний выпускников ГПИИР, в чем необходимо отметить непосредственный вклад преподавателей вузов.¹¹⁸

Реализация поставленных перед вузами задач требует постоянного развития профессиональных знаний и навыков преподавательского корпуса вузов. Преподаватели повышают уровень владения иностранным языком, в частности английским, для дальнейшего участия в международной деятельности вуза, исследованиях с иностранными экспертами, ведения дисциплин на английском языке, а также публикации в зарубежных научных изданиях. В рамках проекта Эразмус+ 1 109 преподавателей прошли обучение по педагогическим практикам и повысили уровень английского языка. Для педагогических и научных сотрудников с 2008 г. действует специальная квота в рамках международной стипендии «Болашақ». Так, за период с 2008 г. по 2019 г. квотой воспользовались 1 216 преподавателей страны, большая часть которых прошла стажировку в топовых вузах мира (рис. 2.3.28).

Рисунок 2.3.28. Число ППС, прошедших обучение по программе «Болашақ», 2008-2019 гг., чел.



Источник: МОН РК

¹¹⁸ ИАЦ (2017), Мониторинг удовлетворенности работодателей уровнем готовности выпускников к работе в рамках ГПИИР

Укрепление научного потенциала вузов через интеграцию ППС в международное пространство актуально во всех странах мира (вставка 2.3.4). Научная деятельность имеет преимущество перед академической, когда речь идет об улучшении позиций вузов в мировых рейтингах и налаживании сотрудничества с топовыми университетами мира. Именно через научную деятельность вузы имеют больше шансов наладить качественное партнерство с зарубежными университетами и научными центрами. В этой связи вузы часто стараются укрепить свой научный потенциал. Подобные инициативы направлены на культивирование и укрепление внутреннего потенциала ученых, что дает больший эффект в долгосрочной перспективе. Ученые, получающие опыт взаимодействия с зарубежными партнерами через проведение исследований, формируют критическую массу на национальном уровне и содействуют узнаваемости своей страны на международном академическом пространстве.

Вставка 2.3.4. Опыт Латинской Америки в укреплении научного потенциала ППС

В Латинской Америке для укрепления научного потенциала ППС предлагались две инициативы.

- Членство в научной сети исследователей Латинской Америки

Граждане Латинской Америки, работающие в научной сфере в США, могут получить членство в престижной научной сети исследователей Латинской Америки. Это предоставляет им право участвовать в реализации научных проектов. Подобный шаг обеспечивает сотрудничество латиноамериканских ученых как внутри региона, так и за его пределами. Кроме того, граждане, работающие за рубежом, имеют возможность вносить научный вклад в развитие своей страны дистанционно и возможно впоследствии рассмотрят вариант возвращения на родину.

- Направление обладателей степени PhD на обучение в постдокторантуре за рубежом

Для обучения в постдокторантуре докторов PhD отправляют в Европу или США. Для этого определяется список кандидатов из числа недавно окончивших докторантуру и список потенциальных вузов, куда будут направлены кандидаты. Данный шаг позволяет укрепить научный потенциал молодых ученых, что способствует развитию науки по возвращении кандидатов на родину.

Источник: Cantwell B. and Maldonado-Maldonado A. (2009), Four Stories: Confronting Contemporary Ideas About Globalization and Internationalization in Higher Education

В целях развития педагогических навыков преподавателей АО «НЦПК «Өрлеу» ежегодно проводит обучение ППС вузов. Обучение проводится в русле основных изменений в государстве и сфере образования. Так, в связи с внедрением программы обновленного содержания образования в средних школах 714 преподавателей вузов прошли обучение на базе АО «НЦПК «Өрлеу» (рис. 2.3.29), а 431 преподаватель – на базе АОО «НИШ». Планируется, что образовательные программы нового поколения учителей средних школ уже будут содержать соответствующие методику и технологию преподавания в рамках обновленного содержания. Ввиду перехода казахского языка на латинскую графику, преподаватели вузов уже начали проходить повышение профессиональной компетентности. В 2019 г. АО «НЦПК «Өрлеу» провел обучение для 433 преподавателей вузов со всех регионов страны в рамках перехода алфавита на латинскую графику (рис. 2.3.29). Вместе с тем не все изменения в среднем образовании пропорционально отражаются в высшем образовании. Так, к примеру, в среднем образовании большое внимание уделяется инклюзивному образованию, цифровому обучению, мягким навыкам и т.д., но преподаватели вузов остаются менее информированными и подготовленными для обучения соответствующих специалистов на уровне высшего образования. Недостаточная осведомленность и нехватка навыков преподавателей вузов будут отрицательно сказываться на реализации подобных национальных инициатив. Кроме того, преподавателям вузов необходимо повышать знания в рамках содержания преподаваемых дисциплин и науки, чтобы предоставлять обучающимся передовую информацию.

Рисунок 2.3.29. Сведения о ППС, прошедшем повышение квалификации через АО «НЦПК «Өрлеу», 2019 г., чел.



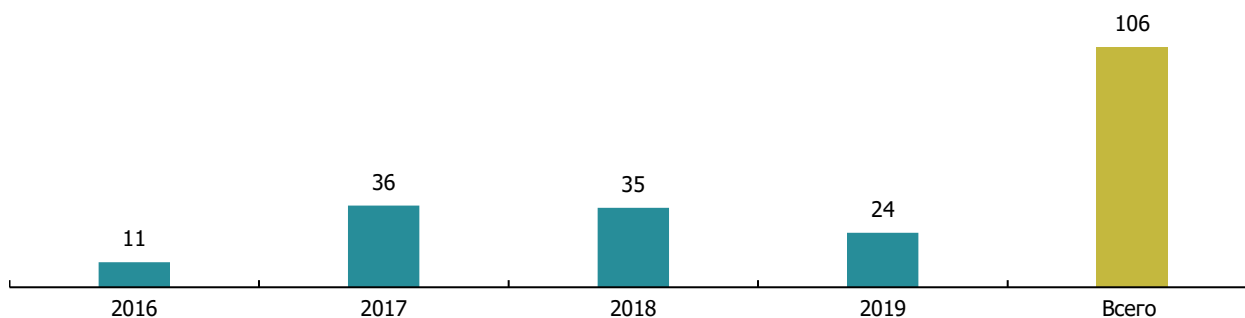
Источник: АО «НЦПК «Өрлеу»

Увеличение ожиданий и требований от преподавателей вуза должно быть пропорционально оплате их труда. Преподавателями вузов ведется значительная работа в академической, научной и организационной сфере вуза. Однако уровень зарплаты зачастую ниже оплаты труда педагогов других уровней образования в стране. Большинство надбавок к зарплате педагогического корпуса обходит стороной преподавателей вузов. С усилением конкуренции среди вузов за обучающихся (с 2021 г. вузы будут выдавать дипломы собственного образца) должна увеличиться конкуренция и за преподавателей. Одним из основных преимуществ вуза будет привлекательное материальное поощрение труда преподавателя. Стартовый уровень оплаты преподавателя вуза в государственных вузах – 60–70 тыс. тенге,¹¹⁹ что недопустимо с учетом требований к преподавателю и абсолютно несовместимо со стоимостью жизни в крупных городах.

Административно-управленческий состав

Принятие в 2018 г. Закона о расширении академической и управленческой самостоятельности вузов требует от коллективов вузов адаптироваться к новым условиям их функционирования. Изменения произошли в организационной, управленческой и академической структуре вузов, а также методах коммуникации с общественностью. Для интеграции казахстанских вузов в международное образовательное пространство и эффективного стратегического управления Министерством образования и науки РК оказывается содействие в привлечении иностранных управленцев для работы в вузах. В период с 2016 г. по 2019 г. в вузах работали 106 зарубежных топ-менеджеров (рис. 2.3.30).

Рисунок 2.3.30. Сведения о зарубежных топ-менеджерах, привлеченных в вузы, чел.



Источник: МОН РК

¹¹⁹ InformБюро (2019), Министр образования поручил ректорам увеличить зарплату преподавателям до 10 января

Организационная структура вузов претерпевает колоссальные изменения. Особенно это коснулось административно-управленческого персонала вузов. Прежняя система назначения ректоров осталась в прошлом. Теперь ректоры национальных и государственных вузов назначаются на конкурсной основе. Предварительно кандидаты разрабатывают проект программы развития университета и представляют ее на рассмотрение коллегиального органа управления вуза и республиканской комиссии. Такая процедура назначения ректоров вузов обеспечивает прозрачность процесса и конкуренцию среди кандидатов на должность ректора, а также способствует установлению более доверительных отношений с общественностью.

Для более глубокого понимания нововведений в высшей школе административный корпус вузов повышает собственные знания и навыки для работы в условиях самостоятельности. Управляющим вузов необходимо владеть умением принимать быстрые и своевременные управленческие решения на местах. Так, Назарбаев Университет, Академия государственного управления при Президенте РК и Казахский гуманитарно-юридический университет имени М. Нарикбаева провели обучающие семинары для проректоров и разработчиков образовательных программ.

Вузами продолжается практика проведения отчетных встреч ректора с населением. Данный способ коммуникации с общественностью – сравнительно необычная для вузов практика. На встречах принимают участие представители общественности, родители, СМИ, а также обучающиеся. Участниками поднимаются критические вопросы, связанные с оплатой обучения, организацией жилья и обучения и другие. Подобные массовые мероприятия с привлечением общественности создают для вузов мотивацию для проведения подробного институционального анализа и предоставления данных общественности. Кроме того, это дополнительный инструмент обеспечения качества, транспарентности и подотчетности перед основными потребителями образовательных услуг – студентами. За годы реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. ректорами национальных вузов проведено более 12 отчетных встреч перед населением.

Выводы и рекомендации

- Принят Закон «О статусе педагога». С принятием отдельного Закона педагоги Казахстана получают новые права и возможности. Вместе с тем требования к самим педагогам, их профессиональной компетенции, педагогическому мастерству будут также повышаться.
- Государственные механизмы по повышению качества дошкольного образования позволили улучшить ряд показателей по качественному составу педагогических работников страны. В дошкольных организациях работают 72,9% педагогов ДВО (заведующие, методисты, воспитатели) с высшим, техническим и профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Курс по повышению данного показателя выбран верно, его следует продолжить с учетом специфики регионов.
- Сохраняется высокая доля педагогов ДВО без квалификационной категории. В этой связи необходимо усилить работу по повсеместному и масштабному повышению квалификации и переподготовке работников дошкольных организаций, включая онлайн-обучение, а также стимулирования педагогов к прохождению аттестации в новом формате. Также с целью более качественного присмотра детей в дошкольной организации необходимо на курсах повышения квалификации наряду с воспитателями обучать их помощников (нянь).
- Стимулирующие меры поддержки педагогов способствовали повышению их качественного состава (возможность повторного прохождения аттестации, доплата за категории, курсовая поддержка и др.). 55% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории, что выше показателя 2016 г. на 7,8%.
- С 2016 г. потребность в учительских кадрах дневных государственных общеобразовательных школ увеличилась на 42% и составила 7 705 человек. Необходимо обеспечить реализацию Закона «О статусе педагога», направленного на повышение статуса учителя в обществе, привлечению большего количества мотивированных кандидатов в профессию педагога.
- Попечительские советы в школах, как форма взаимодействия с администрацией, общественностью, родителями и МОО, является для общества еще новой формой работы и требует наработки дальнейшей практики. Вопрос прозрачности деятельности попечительских советов остается актуальным.
- В сфере ТПО остается актуальной проблема нехватки мастеров производственного обучения. Требуется привлечение мастеров производственного обучения с производства путем предоставления дополнительных стимулов, в том числе финансовых.
- Показатель ИПР, прошедших курсы повышения квалификации, на предприятии остается невысоким. Вместе с тем курсы повышения квалификации должны быть максимально практикоориентированными и проходить на базе действующих предприятий, кафе, гостиниц и т.п. ИПР колледжей должны иметь сертификаты по допуску к различным работам, как и сотрудники предприятий, для которых готовятся рабочие кадры. В 2019 г. только 414 ИПР прошли стажировку на предприятии. Необходимо поощрять и стимулировать ИПР для прохождения стажировки на базе предприятий.
- Текущих институциональных инициатив по развитию кадрового потенциала вузов Казахстана недостаточно для их успешной интеграции в международное академическое пространство. Вузам необходимо повышать уровень владения кадров английским языком и публикационную активность ППС с международными партнерами.
- Материальное обеспечение играет первостепенную роль для мотивации и удержания в профессии ППС, в том числе молодых преподавателей. Для повышения качества высшего образования вузам необходимо в приоритет выдвигать достойную оплату труда ППС.

2.4. Условия и среда обучения

Дошкольное воспитание и обучение

Современное дошкольное образование должно объединять два подхода: концепцию подготовки к будущему (*well-becoming*) и теорию благополучного проживания детства (*well-being*). Первая парадигма направлена на личностное развитие ребенка, формирование когнитивных, социальных, физических навыков, подготовку ребенка к дальнейшей успешной образовательной траектории, то есть на благополучие ребенка в будущем. Вторая парадигма ориентирована на благополучие ребенка здесь и сейчас: полноценные, безопасные условия воспитания и обучения ребенка в дошкольной организации, «на ценность дошкольного периода как такового», опыт проживания ребенком детства.¹²⁰ Исследователи выделяют различные сферы благополучия. В целом можно выделить четыре основные сферы благополучия: физическое благополучие (состояние здоровья ребенка, профилактика заболеваний, питание, физическая активность, безопасность); психологическое благополучие (позитивное эмоциональное состояние и психическое здоровье ребенка); социальное благополучие (навыки общения ребенка с другими людьми); когнитивное и образовательное благополучие (навыки чтения, письма, счета, способность ребенка к обучению и др.).¹²¹ В настоящее время в связи со стремительным увеличением охвата ДВО детей дошкольного возраста уже актуальным является спрос не просто на «место в дошкольной организации», но и, в первую очередь, на качество предоставляемых в ней услуг воспитания и обучения, создание благоприятной среды и оптимальных условий для содержания и развития детей.

За годы реализации ГПРОН на 2016-2019 годы количество дошкольных организаций увеличилось практически в 2 раза как в типовых, так и в приспособленных зданиях. В 2019 г. доля типовых дошкольных организаций от общего числа организаций ДВО по сравнению с 2016 г. выросла на 19,4% и составляет 60,5% (6 406 ед.). Сеть дошкольных организаций, действующих в типовых зданиях, увеличивается в основном благодаря строительству новых детских садов за счет бюджетных средств. Однако также за четыре года наблюдается рост числа дошкольных организаций, действующих в приспособленных зданиях. Так, за четыре года их количество увеличилось на 14,3% (2016 г. – 25,14%, 2019 г. – 39,5%) (рис. 2.4.1). Как и в предыдущие годы, сохраняется разрыв между городом и селом: соотношение приспособленных дошкольных организаций в городской и сельской местности составляет 1:1,5 (1 684 ед. и 2 493 ед. соответственно).

Рисунок 2.4.1. Динамика сети дошкольных организаций в типовых и приспособленных зданиях, ед.



Источник: НОБД

¹²⁰ От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России / Под редакцией И.В. Абанкиной, К.Н. Поливановой, И.Д. Фрумина. – М.: Высшая школа экономики, 2019.

¹²¹ Indices of Child Well-Being and Developmental Contexts / Moore K.A., Murphey D., Bandy T., Lawner E. // Handbook of Child Well-Being / Ben-Arieh A., Casas F., Frønes I., Korbin J.E. (eds). – Dordrecht; Heidelberg; N.Y.; L.: Springer, 2014. P. 2807–2822.

Как и в 2018 г., сохраняется высокая доля приспособленных дошкольных организаций в южных регионах страны. Более половины дошкольных организаций продолжают работать в приспособленных зданиях в г. Шымкенте (62,5%), Кызылординской (55,6%) и Туркестанской (51%) областях (рис. 2.4.2). Наибольший прирост типовых дошкольных организаций (более чем в 2 раза) по сравнению с 2018 г. наблюдается в Костанайской области (2018 г. – 188 ед., 2019 г. – 435 ед.). В ряде регионов Восточно-Казахстанской, Акмолинской, Алматинской, Западно-Казахстанской, Северо-Казахстанской областях число дошкольных организаций в типовых зданиях увеличилось на 100 и более единиц.

Рисунок 2.4.2. Типовые и приспособленные здания дошкольных организаций, 2019 г., ед.



Источник: НОБД

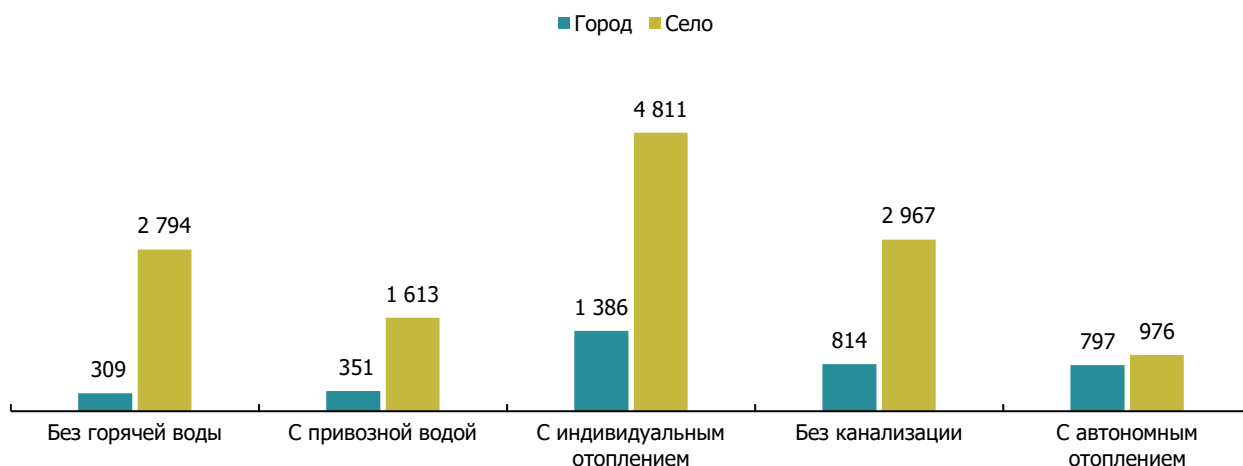
Количество аварийных детских садов по сравнению с 2018 г. увеличилось на 5 единиц. В республике 17 дошкольных организаций находятся в аварийном состоянии. Как и ранее, дошкольные организации в аварийном состоянии находятся в Акмолинской (1 ед.) и Кызылординской (10 ед.) областях, последний из которых на протяжении 4 лет продолжает оставаться регионом с самым большим числом аварийных детсадов. В 2019 г. к регионам с аварийными дошкольными организациями присоединились Актюбинская (1 ед.), Западно-Казахстанская (2 ед.), Карагандинская (2 ед.) и Костанайская (1 ед.) области. В Жамбылской области проблема одного аварийного детского сада, имевшая место в предыдущем году, в 2019 г. решена. Во всех остальных регионах аварийных детских садов нет.

Наблюдается ухудшение по всем показателям благоустройства дошкольных организаций в сравнении с 2018 г. Незначительная динамика по сокращению доли дошкольных организаций с различными проблемами в инфраструктуре наблюдалась в 2017 и 2018 гг. Однако в 2019 г. показатели ухудшились. В 2019 г. работают без горячей воды 3 103 (29,3%) и без водоснабжения 1 964 (18,6%) дошкольные организации, из них наибольшее количество приходится на сельскую местность: 2 794 ед. и 1 613 ед. соответственно. Практически такие же показатели были зафиксированы в 2016 г. (плюс-минус 1%). Отсутствие положительной динамики обусловлено стремительным развитием сети, в том числе в сельской местности, где менее развита инфраструктура. Такая же картина наблюдается и с показателем «Без канализации», где данные позиции по сравнению с 2016 г. ухудшились на 4,4%. В 2019 г. без канализационной системы функционирует 3 781 дошкольная организация (35,7%), из них 2 967 – в селе. Более половины организаций ДВО продолжают индивидуально и самостоятельно отапливать свои здания (2016 г. – 59,9%, 2019 г. – 58,6%) (рис. 2.4.3).

Рисунок 2.4.3. Дошкольные организации с различными проблемами в инфраструктуре, %

Источник: НОБД

Сохраняется значительный разрыв между городскими и сельскими дошкольными организациями по их благоустройству. Продолжают оставаться наиболее труднорешимыми вопросы обеспечения дошкольных организаций на селе горячей водой, водоснабжением и канализацией. В 2019 г. доля дошкольных организаций в сельской местности без горячей воды составляет 90%, с привозной водой – 82,1%, без канализации – 78,4% от общего числа дошкольных организаций с данными проблемами в инфраструктуре. Так, число сельских детских садов и мини-центров с индивидуальным отоплением практически в 3 раза превышает городские, а с привозной водой – в 4 раза (рис. 2.4.4). По данным 2019 г., как и в предыдущем году, число дошкольных организаций в городской местности с водомерами и установленным теплосчетчиком превышает более чем в 1,5 раза количество организаций ДВО с данными приборами на селе. В региональном разрезе анализ данных показателей представлен в главе 3 настоящего Доклада.

Рисунок 2.4.4. Благоустройство дошкольных организаций в разрезе «город – село», 2019 г., ед.

Источник: НОБД

До сих пор сохраняет актуальность вопрос о благоустройстве туалетов. В 2019 г. в республике функционируют 5 434 организации ДВО с только теплыми туалетами, что составляет менее половины дошкольных организаций страны. Наряду с ними работают организации ДВО с теплыми и надворными (3 977 ед.), только надворными (1 172 ед.) туалетами. Анализ данных в динамике показал, что наблюдается положительная динамика в благоустройстве туалетов: постепенно увеличивается количество дошкольных организаций (на 2 322 ед.). Но при этом число организаций с только надворными туалетами практически остается неизменным (2016 г. – 1 202 ед., 2019 г. – 1 172 ед.) (рис. 2.4.5).

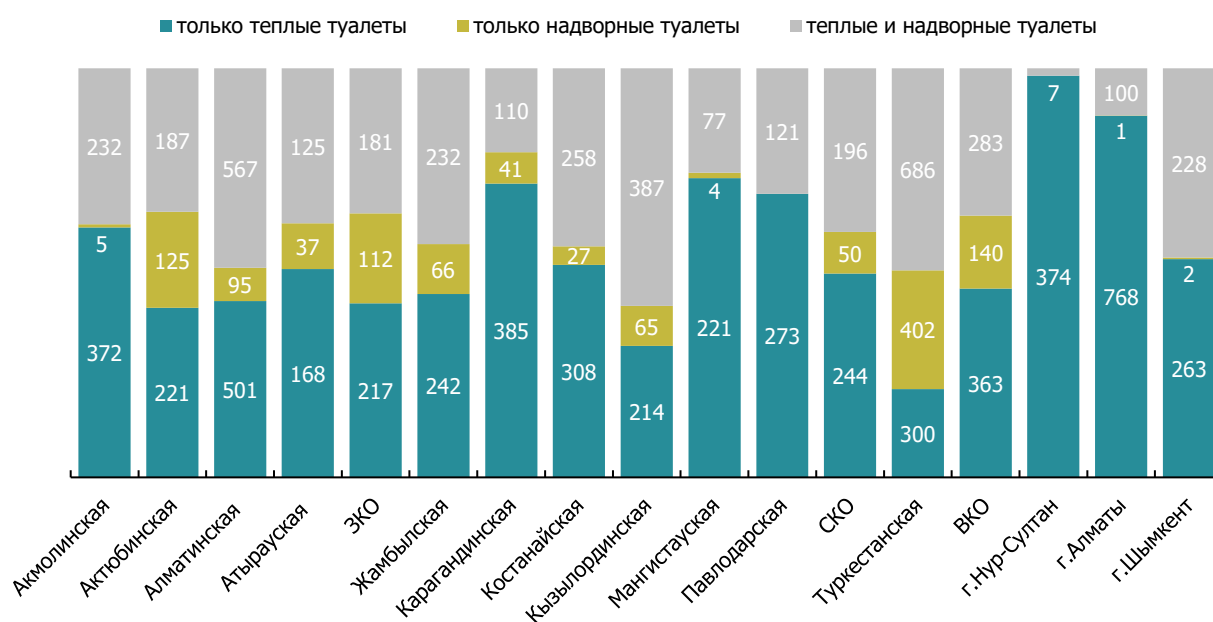
Рисунок 2.4.5. Динамика обеспеченности дошкольных организаций туалетами, ед.



Источник: НОБД

Регионам необходимо активизировать работу по благоустройству туалетов в дошкольных организациях. Проблема наличия только надворных туалетов ликвидирована в г. Нур-Султан и Павлодарской области. Данная задача практически решена в гг. Алматы, Шымкент и Мангистауской области (1, 2 и 4 ед. соответственно). Наибольшее число дошкольных организаций с только надворными туалетами приходится на Туркестанскую, Восточно-Казахстанскую и Западно-Казахстанскую области (402, 140 и 112 ед.) (рис. 2.4.6). Следует отметить, что туалеты должны быть предусмотрены с расчетом на количество детей и соответствовать основным требованиям, обозначенным в СанПиН.

Рисунок 2.4.6. Сведения о туалетах в дошкольных организациях в разрезе регионов, 2019 г., ед.



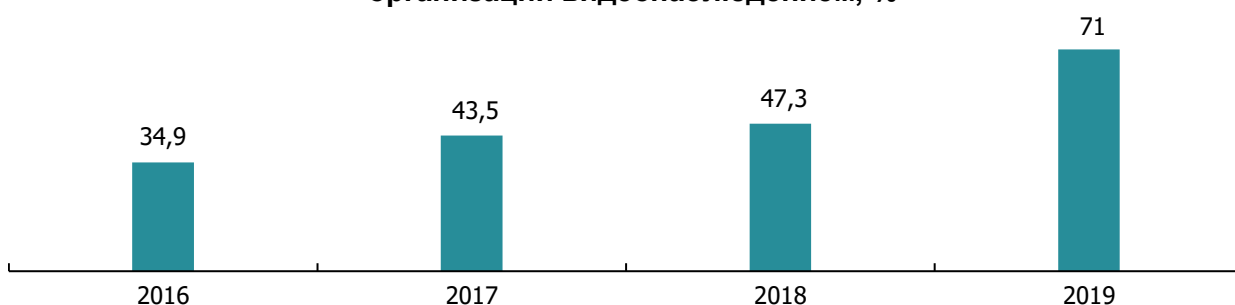
Источник: НОБД

Видеонаблюдение в дошкольной организации – необходимая мера повышения безопасного проживания детства в современном мире. Функциональная нагрузка видеонаблюдения в организациях ДВО высока: защита от проникновения посторонних людей на территорию детского сада; предотвращение грубого обращения воспитателей и нянь с детьми, а также для администрации дополнительный инструмент присмотра за детьми, предотвращения конфликтов и опасности; моральное спокойствие родителей за своего ребенка, возможность осуществлять контроль (в некоторых садах наблюдение за своим ребенком в режиме онлайн). Видеонаблюдение позволит значительно сократить и предотвратить физическое насилие по отношению к детям в дошкольных организациях,

о многочисленных фактах которого свидетельствуют результаты глубинного интервью с фокус-группой родителей.¹²²

Для повышения уровня защищенности детей необходимо 100%-е оснащение организаций ДВО системами видеонаблюдения. В январе 2019 г. утвержден совместный приказ МОН РК и Министра внутренних дел РК «Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения». С 2016 г. доля дошкольных организаций увеличилась в 2 раза: в 2016 г. – 34,9%, в 2019 г. – 71% (рис. 2.4.7). Однако в 2019 г. только чуть более половины организаций ДВО страны (54,9%) имеют видеокамеры как снаружи, так и внутри помещения. Необходимо продолжить работу для 100%-го обеспечения дошкольных организаций страны системами внутреннего и наружного видеонаблюдения.

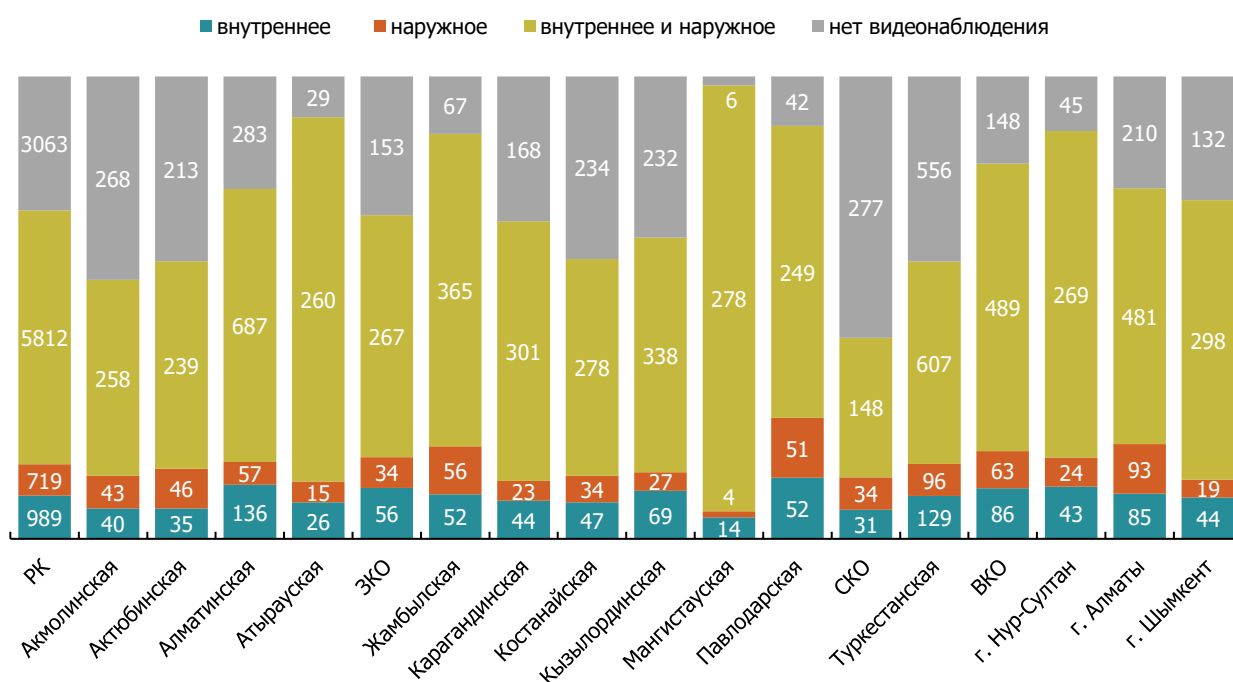
Рисунок 2.4.7. Динамика обеспеченности дошкольных организаций видеонаблюдением, %



Источник: НОБД

Оснащенность дошкольных организаций видеонаблюдением имеет ярко выраженную региональную специфику. В разрезе регионов наилучшие показатели наблюдаются в Мангистауской области, где только в 6 дошкольных организациях отсутствует видеонаблюдение, то есть 98% организаций ДВО обеспечены видеокамерами, из них 92% внутренним и наружным видеонаблюдением. Более половины дошкольных организаций Северо-Казахстанской области не обеспечены системами видеонаблюдения (56%) (рис. 2.4.8).

Рисунок 2.4.8. Количество дошкольных организаций с наличием/ отсутствием видеонаблюдения в разрезе регионов, 2019 г., ед.

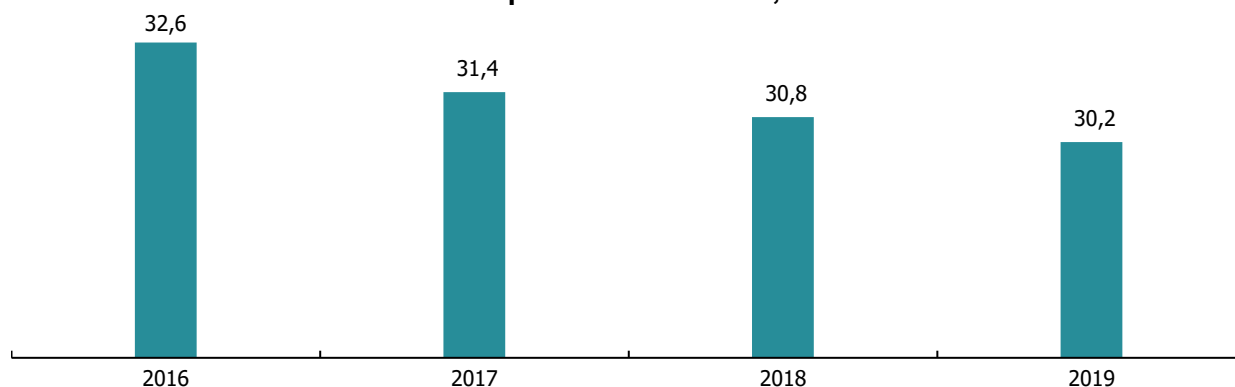


Источник: НОБД

¹²² Доклад о положении детей в Республике Казахстан за 2019 год. – Нур-Султан 2020. – 162 с.

Для физического развития детей дошкольные организации страны должны быть оборудованы спортивными залами. Основная задача физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных организациях – укрепление здоровья ребенка дошкольного возраста, его физическое развитие. В 2019 г. только 30% дошкольных организаций оборудованы спортивными залами. Анализ данных в динамике показал, что наблюдается уменьшение доли организаций ДВО, где для спортивно-оздоровительных занятий выделяется специальное помещение (рис. 2.4.9).

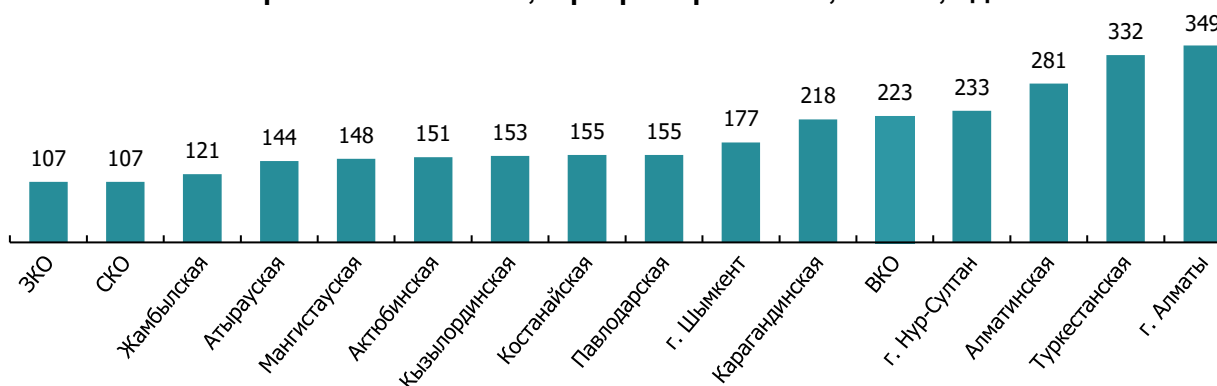
Рисунок 2.4.9. Динамика доли дошкольных организаций, оборудованных спортивными залами, %



Источник: НОБД

Всем регионам необходимо усилить работу по оборудованию дошкольных организаций спортивными залами. Наибольшее количество дошкольных организаций со спортивными залами зафиксировано в г. Алматы, Туркестанской и Алматинской областях (349, 332 и 281 ед. соответственно). Во всех остальных регионах число дошкольных организаций варьируется от 100 до 300 единиц (рис. 2.4.10).

Рисунок 2.4.10. Количество дошкольных организаций, оборудованных спортивными залами, в разрезе регионов, 2019 г., ед.



Источник: НОБД

Содержание дошкольного образования строится на двух парадигмах: полноценное проживание детства как уникального и самоценного этапа в жизни человека и период подготовки к следующему возрасту и школе. Сегодня важно понимание детства «как периода жизни, который значим сам по себе, без всяких условий; значим тем, что происходит с ребенком сейчас, а только затем, что детство готовит ребенка к следующему периоду жизни». Основными принципами дошкольного образования являются обогащение детского развития; разностороннее сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образовательных отношений; деятельностный характер всех видов активности ребенка, при этом главенство игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.¹²³

¹²³ От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России / Под редакцией И.В. Абанкиной, К.Н. Поливановой, И.Д. Фрумина. – М.: Высшая школа экономики, 2019.

Дошкольное образование обеспечивает правильный старт к дальнейшей успешной образовательной траектории. В целях создания образовательной среды, способствующей интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой готовности детей к обучению в начальной школе, обеспечивающей успешность адаптации первоклассника, в 2019 г. в регионах организованы подготовительные курсы «Малышкина школа» при школах для детей, поступающих в 1-й класс, продолжительностью 1-2 месяца на летний период, Республиканским центром «Дошкольное детство» (РЦДД) разработано «Методическое руководство для проведения курсов предшкольной подготовки».

Раннее развитие, как основа когнитивного развития и социальных навыков, включено в ГОС ДВО (приказ МОН РК от 31.10. 2018 г. № 604). Разработаны требования по раннему развитию детей, развитию у них социальных навыков и навыков по самообучению, определены понятия «раннее развитие», «социализация», «социальные навыки», «родительские навыки», «уход», «навыки самообучения». В ГОС ДВО внесены изменения и дополнения в части приведения в соответствие возрастной периодизации и возрастных групп со ст. 30 Закона РК «Об образовании». Образовательные области дополнены задачами Программы «Рухани жаңғыру», 4К модели (развитие креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде). Расширены задачи воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Образовательные области «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» дополнены содержанием воспитания и обучения детей раннего возраста, которое будет реализовано через интеграцию образовательных областей и через виды детской деятельности (игровой, двигательной, творческой, познавательной и др.), в образовательной области «Социум» сведены основные задачи социализации по воспитанию самостоятельности, развитию социально-бытовых и социально-коммуникативных умений и навыков детей раннего возраста, приобщения их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ниже приведен пример Национальной учебной программы Эстонии, принявшей участие в международном исследовании по оценке развития детей International Early Learning and Child Well-being Study,¹²⁴ где Эстония продемонстрировала эффективные практики дошкольного воспитания и обучения (вставка 2.4.1).

Вставка 2.4.1. Обучение и оценивание в дошкольном образовании Эстонии

Организация обучения и воспитания в дошкольном учреждении основывается на учебной программе дошкольного учреждения, составленной на основе Национальной учебной программы дошкольных учреждений 2008 года. Учебная программа дошкольного учреждения должна определять цели и принципы преподавания и обучения, организацию преподавания и обучения, ожидаемые общие навыки и ожидаемые результаты развития детей 6-7 лет в предметных областях, а также принципы оценки развития детей. Руководства по учебным программам помогают составить учебные планы дошкольных учреждений с указанием ожидаемых навыков по возрастным категориям.

Поддержка развития ребенка в дошкольном учреждении – это командная работа, за которую отвечает руководитель учреждения.

Общие навыки развития включают в себя:

- игровые навыки;
- познавательные и учебные навыки;
- навыки общения;
- рефлексивные навыки.

Области обучения включают:

- я и окружающая среда;
- язык и речь;
- эстонский как второй язык (в учреждении или группе с другим языком обучения);
- математика;

¹²⁴ OECD (2020). Early Learning and Child Well-being. A Study of Five-Year-Olds in England, Estonia, and The United States, https://www.oecd-ilibrary.org/education/early-learning-and-child-well-being_3990407f-en

- искусство;
- музыка;
- физическая культура.

При необходимости для ребенка с особыми потребностями составляется индивидуальный план развития на основе учебного плана дошкольного детского учреждения.

Национальная учебная программа дошкольных учреждений рассматривает оценку развития детей как сотрудничество между учителями и родителями. Оценка развития ребенка важна для понимания особых качеств ребенка, определения его или ее особых потребностей и поддержки его или ее позитивной самооценки и развития, а также для планирования преподавания и обучения в сотрудничестве с родителями.

Оценка развития ребенка является частью повседневного процесса преподавания и обучения. Учителя проводят наблюдения в соответствии с четким планом. Основой для оценки развития ребенка являются предполагаемые общие навыки и результаты в областях преподавания и обучения. По крайней мере, один раз в течение учебного года учитель проводит собеседование с родителями по прогрессу развития ребенка, предоставляет обратную связь о его развитии и результатах обучения, а также изучает взгляды и ожидания родителей в отношении развития ребенка.

Наблюдение является основным методом, используемым в процессе оценки. Также применяются ее прямые методы, такие как интервью или анализ детских работ. Часто готовятся портфолио развития ребенка. Для оценки и раннего выявления развития речи у ребенка и для поддержки развития логопеды применяют основанные на науке тесты развития речи, которые позволяют оценить важные аспекты речи ребенка: словарный запас, грамматические навыки и произношение. Речь ребенка оценивается в игровой обстановке, где ребенок играет с вещами или смотрит красивые картинки вместе с оценщиком речи.

Оценка готовности к школе способствует плавному переводу детей из дошкольных учреждений в школу. Дошкольное учреждение выдает карточки готовности к школьному обучению тем, кто завершил программу дошкольного образования с описанием результатов развития ребенка. В соответствии с Законом о дошкольных учреждениях дошкольное учреждение выдает карточку готовности к школьному обучению. Родитель представляет карточку готовности в школу, где ребенок начинает свое обязательное образование. В карточке описываются достижения ребенка в развитии общих навыков и в областях учебной деятельности в соответствии с Национальной учебной программой дошкольных учреждений. Обрисовываются сильные стороны ребенка, а также аспекты, которые требуют развития. Оценка готовности к школе и составление карты готовности к школе обеспечивают плавный перевод ребенка из дошкольного учреждения в школу. Карточка помогает классному учителю понять индивидуальность и развитие ребенка и организовать сотрудничество с родителями и специалистами по поддержке. Классный учитель учитывает предыдущий опыт ребенка и создает в сотрудничестве с семьей возможности для поддержки индивидуального развития ребенка. В рамках сотрудничества между Министерством образования и науки и Эстонской ассоциацией логопедов были разработаны стандартизированные речевые тесты для детей 3-4 лет и 5-6 лет. При финансовой поддержке Европейского экономического пространства в 2014-2016 гг. Тартуский университет составил и утвердил пять инструментов оценки для определения уровня развития детей в возрасте 1-7 лет, в том числе краткую эстонскую версию Опросника коммуникативного развития Макартур и Бейтс (ECDI), вопросник по социальным навыкам, методологию Стребелевой по оценке когнитивных навыков детей, а также Психообразовательный профиль (тест PER-3). Эстонская ассоциация логопедов организует тренинги для специалистов дошкольных учреждений по применению инструментов оценки.

Источник: Национальная учебная программа дошкольных учреждений Эстонии, 2008 г., <https://www.riigiteataja.ee/akt/13351772>

С 1 сентября 2019 года в воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций внедрена Программа для раннего развития детей, развивающая социальные навыки и навыки самообучения (приказ МОН РК от 5 декабря 2018 г. № 668). Реализация Программы будет способствовать формированию у детей раннего возраста

социальных навыков и навыков самообучения, необходимых для успешного, уверенного и позитивного будущего школьника. Программа является инструментом для социализации детей раннего возраста как для педагогов, так и для родителей, разработана как дополнительная программа к Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. РЦДД разработано методическое сопровождение данной Программы: стандарт «Предметно-развивающая среда для детей раннего возраста»; «Программа сенсомоторного развития детей раннего возраста»; «Методические рекомендации для педагогов по определению уровня сформированности у детей раннего возраста социальных навыков и навыков самообучения». Важное условие для благополучного раннего развития – организация предметно-развивающей среды: ее безопасность и эстетическая привлекательность, развивающий эффект предметного мира, окружающего ребенка в саду (вставка 2.4.2).

Вставка 2.4.2. Обобщение опыта дошкольных организаций по воспитанию и обучению детей раннего возраста

В 2019 г. были организованы выезды в Восточно-Казахстанскую, Акмолинскую и Кызылординскую области с целью изучения деятельности и обобщения опыта работы дошкольных организаций по воспитанию и обучению детей раннего возраста. В ходе изучения деятельности были посещены 15 дошкольных организаций данных регионов. Работа направлена на создание условий для успешной адаптации детей:

- дети проявляют интерес к окружающим предметам и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами;
- владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеют активной речью, включаются в общение: могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых, знают некоторые названия окружающих предметов и игрушек;
- стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях, участвуют в играх, стремятся осваивать различные виды основных движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.), в которых дети имитируют действия животных;
- проявляют интерес к сверстникам: наблюдают за их действиями и подражают им;
- проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию ярких иллюстраций, выполняют движения под музыку.

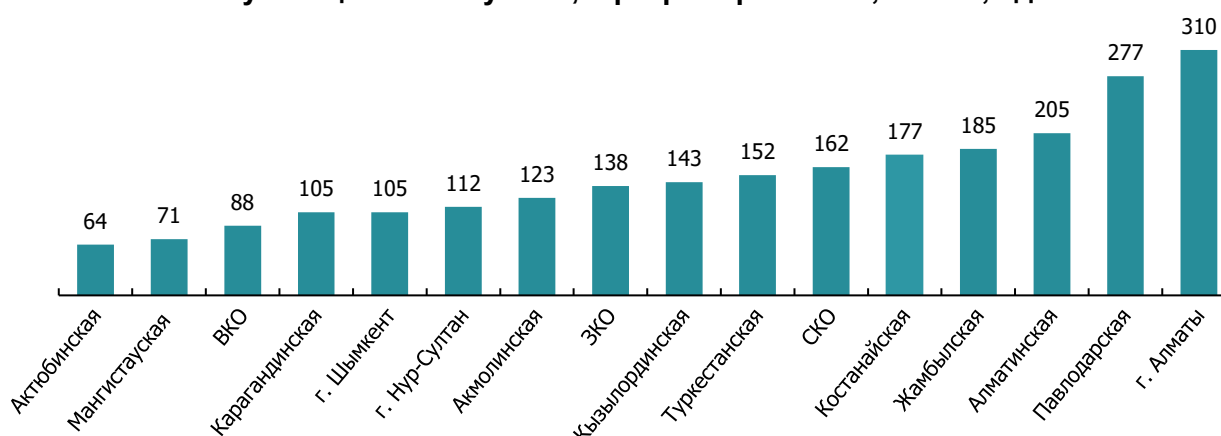
Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста организована в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способствующими формированию социальных навыков и навыков самообучения. Группы разделены на игровые зоны. Например, в «Уголке здоровья» есть «Дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия и совершенствования навыков ходьбы, ленточки, погремушки для общеразвивающих упражнений с предметами, мячи разных размеров, цветов, с различной поверхностью для обогащения сенсорного опыта и массажного эффекта, разноцветные кегли и др. А также различные виды картотек утренней, пальчиковой, дыхательной гимнастики. В «Уголке творчества» имеются театрализованные игры: настольный, кукольный, теневой театры и др. Предметно-развивающая среда отвечает требованиям реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность оформления вызывает у них желание играть в данных зонах. Игровое пространство оснащено дидактическими игрушками для сенсорного развития, накопления представлений о форме, величине, цвете и навыков самообслуживания. Группы оснащены техническими средствами обучения, имеется игровое оборудование, дидактические, развивающие игры с электронным контентом.

Источник: РЦДД

В рамках подготовки к будущему актуально включение STEM-обучения в дошкольное образование. Благодаря STEM-обучению у ребенка формируются базовые представления о мире, закладываются основы научного мышления и развиваются исследовательские навыки. В помощь воспитателям РЦДД разработаны «Методические рекомендации по формированию экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ОУД «Естествознание», «Методические рекомендации по формированию конструктивных навыков в старшем дошкольном возрасте».

Родительство, как социальный феномен, понимает ценность дошкольного образования для успешного развития их детей. Для успешной помощи родителям разрабатываются востребованные ими программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. В рамках решения данной задачи РЦДД составлена «Программа сотрудничества педагогов дошкольной организации и родителей по созданию психолого-педагогических условий для раннего развития детей». Также одним из традиционных форматов оказания помощи родителям являются консультационные пункты при дошкольных организациях. По сравнению с 2018 г. количество дошкольных организаций с консультационными пунктами для родителей увеличилось на 273 единицы, в 2019 г. их число составляет 2 468 единиц (рис. 2.4.11). В целях укрепления грамотного партнерства семьи и ДВО, а также повышения компетенций родителей по уходу и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста важно организовать соответствующее обучение родителей в режиме онлайн.

Рисунок 2.4.11. Количество дошкольных организаций, при которых организованы консультационные пункты, в разрезе регионов, 2019 г., ед.



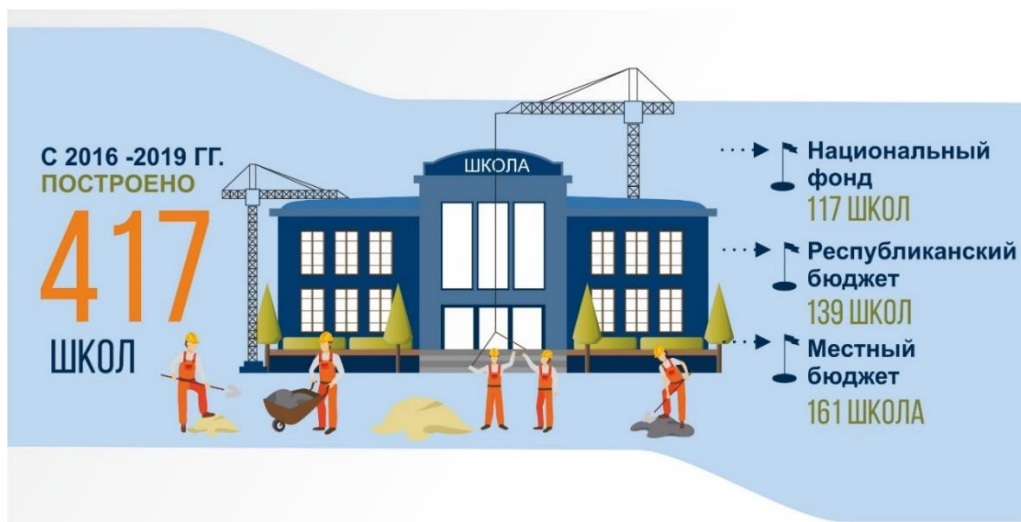
Источник: НОБД

Начальное, основное среднее, общее среднее образование

За годы реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. в стране построено 417 школ. Импульс развитию сети школ придала реализация Государственной программы инфраструктурного развития «Нұрлы жол» на 2015-2019 гг. В рамках данной Госпрограммы из средств национального фонда введены в эксплуатацию 108 школ в 2016-2017 гг. и 9 школ из числа переходящих объектов в 2018 г. Кроме того, за 4 года из республиканского и местных бюджетов построено 300 школ (рис. 2.4.12). Наибольшее количество школ, построенных за счет МБ, приходится на Туркестанскую (71 ед.), Кызылординскую (18), Жамбылскую (16), Актюбинскую (13), Атыраускую (12), и Алматинскую (9) области (табл. 2.4.1). В результате за 4-летний период в 2,2 раза сократилась доля аварийных школ, снизился дефицит ученических мест на 17%. Благодаря строительству школ созданы тысячи новых мест для работы учителей. Кроме того, строительство обеспечило большое количество рабочих мест не только для непосредственных его участников (проектировщики, инженеры, строители, маляры и др.), а также для смежных отраслей (металлургия, металлообработка, деревообработка, энергетика, цементная промышленность, производство строительных материалов, стекла и пр.). «Экономический

эффект от строительства заключается в мультипликативном эффекте средств, вложенных в строительство: одно рабочее место в строительстве создает еще 4-8 в смежных отраслях».¹²⁵

Рисунок 2.4.12. Строительство школ с 2016-2019 гг., ед.



Источник: МОН РК

Таблица 2.4.1. Динамика строительства школ в разрезе регионов

	2016			2017			2018			2019		Всего за 4 года
	МБ	НФ	РБ	МБ	НФ	РБ	МБ	РБ	НФ	РБ	МБ	
РК	45	35	13	45	73	4	53	65	9	57	18	417
Акмолинская	2		3	1			3	2		1		12
Актюбинская	3	3		4	10		2	9		6	4	41
Алматинская	2	7		4	29		3	4	2	5		56
Атырауская		1	1	6		1	4			1	2	16
ВКО	1	3	3		4			2		2		15
Жамбылская	4	2	2	3	2		5	4		1	4	27
ЗКО				1	2			3				6
Карагандинская	2	2	1		1			3		1		10
Кызылординская	2	2		12	2		3	5		1	1	28
Костанайская				1						1		2
Мангистауская		1	1	1		1		8		2		14
Павлодарская			1				2			1		4
СКО	1	2								1		4
Туркестанская*	26	9		11	20		28	11	6	14	6	131
г. Шымкент							3	1	1	4	1	10
г. Нур-Султан		1	1		3	2		4		8		19
г. Алматы	2	2		1				9		8		22

Источник: МОН РК

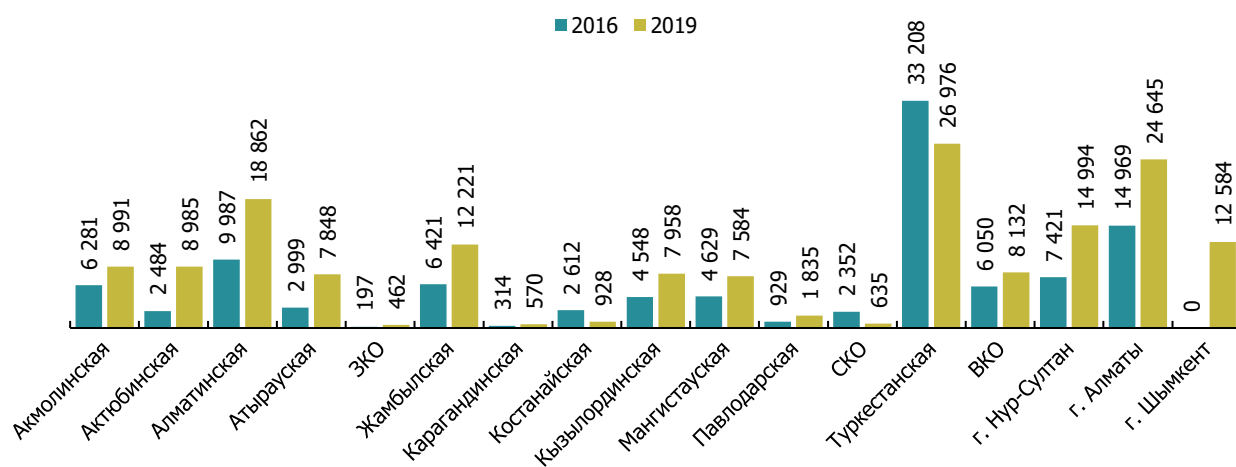
*до 2018 г. – ЮКО

Наибольший дефицит ученических мест наблюдается в 3 городах-мегаполисах и густонаселенных южных регионах. Пик ежегодного роста дефицита ученических мест по стране приходится на 2018 г. (2016 г. – 105 401, 2017 г. – 123 994, 2018 г. – 196 882), который удалось снизить в 2019 г. на 17% (164 126 мест). Однако, несмотря на меры по расширению сети школ, показатель 2019 г. на 58 725 ученических мест больше, чем в 2016 г. Дефицит ученических мест зафиксирован во всех 17 регионах. При этом основная часть потребности аккумулирована в трех городах республиканского значения и Алматинской, Туркестанской,

¹²⁵ А. Белович, председатель комитета строительства и ЖКХ НПП «Атамекен», https://forbes.kz/process/property/stroitelstvo_v_usloviyah_krizisa/

Жамбылской областях (рис. 2.4.13). Для решения данного вопроса главам МИО необходимо изучать потребность школ в ученических местах и разрабатывать опережающие планы строительства объектов образования на основе демографических прогнозов.

Рисунок 2.4.13. Дефицит ученических мест в школах, ед.



Источник: НОБД

Несмотря на принимаемые меры, не удается ликвидировать аварийные школы.

По заключению технического обследования в 2019 г. 0,5% из общего числа дневных государственных школ признаны аварийными (2016 г. – 0,9%). Наибольшая доля школ, не отвечающих требованиям безопасной эксплуатации, функционирует в сельской местности (73% из всех аварийных школ). Отсутствуют аварийные школы с 2016 г. в гг. Нур-Султан и Алматы, Северо-Казахстанской, Павлодарской, Мангистауской областях, 2017 г. – Алматинской области, 2018 г. – Восточно-Казахстанской области и г. Шымкенте. В остальных регионах проблема аварийных школ все еще остается актуальной (табл. 2.4.2). 69% школ в Казахстане введены в эксплуатацию в 1930-1990 гг., и отсутствие в регионах системного подхода к изучению их технического состояния, проведению капитального ремонта может повлиять на аварийность школьных зданий.

Таблица 2.4.2. Динамика сети школ, находящихся в аварийном состоянии, ед.

РК	2016		2017		2018		2019	
	всего	из них в селе	всего	из них в селе	всего	из них в селе	всего	из них в селе
РК	64	59	43	36	31	24	37	27
Актолинская	1	1	1	1	0	0	3	2
Актюбинская	5	4	3	3	2	2	3	3
Алматинская	1	1	0	0	0	0	0	0
Атырауская	6	6	6	5	5	2	4	1
ЗКО	1	0	5	2	5	3	8	5
Жамбылская	9	8	5	5	4	4	4	3
Карагандинская	3	2	3	2	3	2	4	3
Костанайская	0	0	3	2	3	3	3	3
Кызылординская	13	13	1	1	2	2	3	2
Мангистауская	0	0	0	0	0	0	0	0
Павлодарская	0	0	0	0	0	0	0	0
СКО	0	0	0	0	0	0	0	0
ЮКО\Туркестанская	20	19	13	12	7	6	5	5
ВКО	5	5	3	3	0	0	0	0
г. Нур-Султан	0	0	0	0	0	-	0	-
г. Алматы	0	0	0	0	0	-	0	-
г. Шымкент	-	-	-	-	0	-	0	-

Источник: НОБД

За 4 года количество школ, подлежащих капитальному ремонту, уменьшилось на 16%. В 2019-2020 учебном году в капитальном ремонте нуждались 668 дневных государственных школ, или 9,6% от их общего числа (2016 г. – 11,2%). Наибольший рост числа таких школ приходится на 2018 г., активное снижение наметилось с 2019 г. В 2019 г. в сравнении с 2016 г. число школ, где требуется ремонт, увеличилось в Западно-Казахстанской (+18), Северо-Казахстанской (+3), Карагандинской (+3), Костанайской (+4 ед.) областях, в остальных снизилось. Доля школ, требующих капитального ремонта, в Алматинской области составляет 1/2 часть (20,2%) от всех таких школ по стране и 17,8% от общего количества школ в регионе. Необходимость в капитальном ремонте зданий школ наиболее остро стоит в сельской местности (69,3% от всех школ, требующих капитального ремонта) (табл. 2.4.3). Отсутствие своевременного комплексного капитального ремонта зданий школ увеличивает их физический износ.

Таблица 2.4.3. Динамика сети школ, где необходим капитальный ремонт, ед.

	2016		2017		2018		2019	
	всего	из них в селе	всего	из них в селе	всего	из них в селе	всего	из них в селе
РК	793	521	827	550	842	554	668	463
Акмолинская	33	26	16	11	32	24	24	20
Актюбинская	31	26	31	25	33	23	23	12
Алматинская	165	150	181	162	155	132	135	120
Атырауская	49	24	41	22	39	20	24	12
ЗКО	13	10	33	27	39	30	31	24
Жамбылская	90	70	76	59	89	66	74	60
Карагандинская	77	53	84	59	88	60	80	47
Костанайская	26	13	32	17	37	20	30	21
Кызылординская	50	32	49	32	53	36	37	23
Мангистауская	11	7	8	6	10	8	9	6
ЮКО\Туркестанская	43	33	47	28	56	43	56	47
Павлодарская	48	33	39	25	27	19	18	11
СКО	49	31	81	59	82	60	52	36
ВКО	34	13	49	18	33	13	34	24
г. Нур-Султан	17	–	17	–	19		12	–
г. Алматы	57	–	43	–	44		23	–
г. Шымкент	–	–	–	–	6		6	–

Источник: НОБД

За 4-летний период сеть трехсменных школ увеличилась на 7%, контингент учащихся в них возрос на 26,9%. В 2019-2020 учебном году в 136 школах (2016-2017 уч. г. – 127 ед.) 23,6 тыс. учащихся (2016-2017 уч. г. – 18,6 тыс. чел.), или 7,3% от общей численности школьников, были вынуждены обучаться в третью смену. Вследствие демографического роста и повышения миграционной активности населения наблюдается увеличение числа детей, поступивших в 1-й класс (2016 г. – 364,1 чел., 2019 г. – 392,0 чел.). Вместе с тем проектная мощность школ многих регионов не справляется с высоким наплывом первоклассников (число классов-комплектов 1-х классов доходит до 9 ед. и выше), и школы вынуждены переходить на трехсменное обучение. Так, наибольшая доля «трехсменок» по отношению к общему числу школ в области/городе наблюдается в Алматинской (5%) и Мангистауской (10,1%) областях и гг. Нур-Султан (9,2%), Шымкент (12,4%). С 2019 г. из-за дефицита ученических мест на обучение в 3 смены перешли школы г. Алматы и Кызылординской области. Ликвидировать трехсменное обучение удалось в Восточно-Казахстанской, Павлодарской, Костанайской, Жамбылской областях (табл. 2.4.4).

Таблица 2.4.4. Динамика сети и контингента трехсменных школ

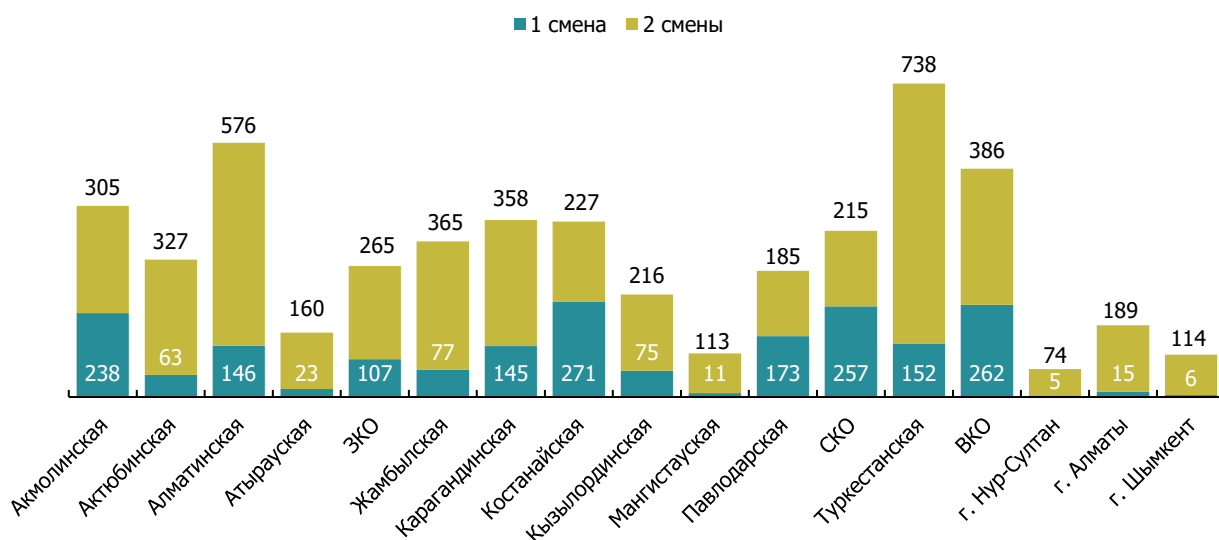
	2016		2017		2018		2019	
	школы, ед.	уч-ся, чел.	школы, ед.	уч-ся, чел.	школы, ед.	уч-ся, чел.	школы, ед.	уч-ся, чел.
РК	127	18 628	130	18 301	128	22 313	136	23 636
Акмолинская	5	625	12	2 059	11	1 652	12	1 435
Актюбинская	16	1 895	25	3 966	14	2 076	12	2 671
Алматинская	53	7 333	31	3 148	34	5 307	38	5 607

Атырауская	4	306	11	590	14	1 255	12	1 408
ЗКО	4	644	6	929	5	1 012	7	979
Жамбылская	5	690	4	468	1	34	0	0
Карагандинская	4	762	3	151	3	165	3	123
Костанайская	0	0	3	127	3	85	0	0
Кызылординская	1	92	0	0	0	0	2	308
Мангистауская	5	1 244	8	1 950	6	2 306	14	2 433
ЮКО\Туркестанская	23	3 725	15	2 650	8	742	7	458
Павлодарская	0	0	0	0	0	0	0	0
СКО	0	0	4	1 204	5	910	3	767
ВКО	4	380	2	175	0	0	0	0
г. Нур-Султан	3	932	6	884	5	1 330	8	2 301
г. Алматы	0	0	0	0	0	0	1	70
г. Шымкент	–	–	–	–	19	5 439	17	5 076

Источник: НОБД

69% общеобразовательных школ ведут занятия в 2 смены (2016 г. – 68,5%). Возможность организации учебно-воспитательного процесса в одну смену имеют только 29% школ (2016 г. – 29,7%). Относительно равнозначное соотношение долей школ, ведущих занятия в одну и две смены, наблюдается в СКО (54,1% и 45,3%), ВКО (40,4% и 59,6%), Акмолинской (42,9% и 55,5%), Костанайской (54,4% и 45,6%), Павлодарской (54,1% и 45,3% соответственно) областях. Доля двухсменных школ наиболее высока в гг. Алматы (92,2%), Нур-Султан (85,1%), Шымкент (83,2%), Жамбылской (82,6%), Туркестанской (82,3%), Атырауской (82,1%), Мангистауской (81,9%) и Актыбинской (81,3%) областях. Школы с односменным обучением преобладают в сельской местности северных регионов, в большинстве это МКШ (рис. 2.4.14). Для решения вопросов многосменного обучения в рамках реализации ГПРОН на 2020-2025 гг. будет продолжено строительство школ с учетом естественного прироста и миграции населения. В ближайшее время численность детей школьного возраста «достигнет/превысит показатели первых лет независимости (начало 1994 г. – 3 538 300 детей)» (глава 1). Следовательно, интенсивного роста контингента организаций среднего образования не ожидается. С учетом таких прогнозных данных необходимо направить все ресурсы на развитие сети школ через механизмы ГЧП, проекты крупных типовых школ, технологии модульных конструкций школ, новую методику финансирования строительства и реконструкции объектов среднего образования. Это позволит закрыть вопросы аварийных школ и перейти на односменное обучение. Потребность в строительстве новых школ/пристроек к школам в регионах страны будет определяться на основе анализа дефицита ученических мест с помощью интерактивной карты общеобразовательных школ (раздел 2.5).

Рисунок 2.4.14. Сменность занятий в дневных государственных школах, ед., 2019 г.



Источник: НОБД

С 2018 г. начато поэтапное внедрение подушевого нормативного финансирования.

Апробация подушевого нормативного финансирования (ПНФ) в Казахстане проводилась с 2013 г. в 7 регионах страны (Алматинская, Актюбинская, Восточно-Казахстанская, Южно-Казахстанская, Акмолинская области, гг. Нур-Султан и Алматы).¹²⁶ Промежуточные итоги апробации подтвердили эффективность подушевого финансирования, и с 2018 г. начато его внедрение (табл. 2.4.5). С сентября 2020 г. планируется полномасштабное внедрение ПНФ во всех городских общеобразовательных полнокомплектных школах республики. «При определенных условиях этот положительный пример с хорошо разработанной формулой финансирования может стать наиболее эффективным, справедливым, стабильным и прозрачным методом финансирования школ. Перед полномасштабным внедрением формулу следует усовершенствовать с учетом всех потребностей учащихся, разницы в размерах класса по всей стране и ее простоты».¹²⁷

Таблица 2.4.5. Сроки внедрения подушевого нормативного финансирования

Апробация	
1.09.2013	в 7 регионах
1.01.2014	в пилотный проект включены еще 13 школ Акмолинской области
1.01.2017	в пилотный проект включены еще по 5 школ гг. Нур-Султан и Алматы
Внедрение	
1.09.2018	Все государственные общеобразовательные школы и частные школы г. Нур-Султан
1.01.2019	Все частные школы РК
1.09.2019	Все государственные школы гг. Алматы, Шымкент
1.09.2020	Полномасштабное внедрение во всех городских общеобразовательных школах РК

Источник: Финансовый центр. Путеводитель по внедрению ПНФ, слайд 5, <http://www.fincenter.kz/funding/guide-on-introduction-of-per-capita-normative-financing-/index.php>

Эффектами подушевого финансирования станут: «выравнивание расходов на каждого ученика в регионах. Нормативы расходов на 1 ученика будут различаться только по уровням образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), месторасположению организации образования (город, село); развитие конкуренции между учебными заведениями, так как у школьников и их родителей появится возможность выбирать лучшую школу, а деньги в школу придут вместе с учеником».¹²⁸ Система ПНФ снимет необходимость финансовых сборов с родителей/учителей на нужды школы, предоставит достаточные финансовые ресурсы на создание необходимых условий для получения качественного образования (обеспеченность); каждой школе будет заранее известен свой бюджет, который зависит от количества учащихся (прозрачность, объективность, справедливость); школа сможет (самостоятельность) распределять финансовые средства на свои приоритетные нужды (рис. 2.4.15).

¹²⁶ АО «Финансовый центр» Апробация подушевого нормативного финансирования, дата обращения 10.07.2020 г., <http://www.fincenter.kz/funding/approbation/>

¹²⁷ ОЭСР/Всемирный банк (2015), Обзор ОЭСР школьных ресурсов: Казахстан, 2015, OECD Publishing, Париж, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264245891-en>

¹²⁸ АО «Финансовый центр» Апробация подушевого нормативного финансирования, дата обращения 10.07.2020 г. Что даст новая система финансирования, <http://www.fincenter.kz/funding/faq/>

Рисунок 2.4.15. Преимущества подушевого финансирования



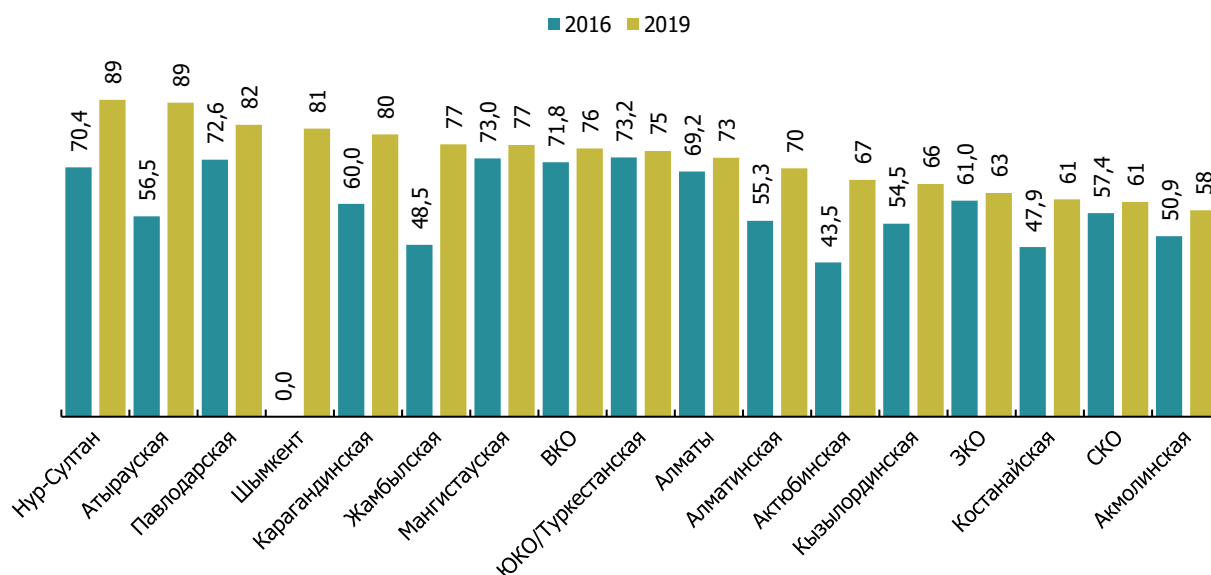
Источник: Финансовый центр

Создаются привлекательные условия для активного вхождения бизнеса на рынок образования. С 2019 г. начался активный процесс размещения государственного образовательного заказа (госзаказ) в частных школах. В 2019 г. госзаказ размещен в 108 частных школах республики более чем на 30 тысяч мест. В 2020-2021 гг. ожидается открытие более 90 частных школ. На получение госзаказа могут претендовать все вновь открывающиеся частные школы. При этом, в случае открытия частных школ путем строительства и реконструкции, выплачивается увеличенный размер, который позволяет компенсировать инвестиционные затраты. Размер госзаказа на возмещение операционных затрат варьируется в зависимости от уровня образования (1-4, 5-9, 10-11-е классы); вида образовательных программ (общеобразовательная, коррекционная, обучение на дому, инклюзивное образование); месторасположения (городская/сельская местность); проживания (зона экологического бедствия или радиационного риска).¹²⁹

За 4 года доля школ с оснащенными спортивными залами увеличилась на 11,1%. В 2019 г. спортзалы функционировали в 5 202 школах (из них в селе – 3 734 ед.), или 75% от их общего числа. В том числе в 3 705 (71,2%) школах спортзалы были оснащены стандартным оборудованием. Оснащенность школьных спортзалов увеличилась с 2016 г. на 11,1%. Наибольшего роста доли оснащенных спортзалов за 4 года удалось достичь в Атырауской области (+32,2%). Максимальный показатель обеспеченности спортивным оборудованием в школах столицы (89,5%), минимальный – в Акмолинской области (58,3%) (рис. 2.4.16). Высокий процент обеспеченности школ спортивными залами отмечается в Кызылординской (90,4%), Павлодарской (85,8%), Костанайской (81,5%), Мангистауской (84,1%) областях и гг. Нур-Султан (87,4%), Алматы (81,5%). Вместе с тем 29% (1497 ед.) школьных спортзалов не оснащены спортивным оборудованием, 10,3% расположены в приспособленных помещениях, 16% городских и 28,5% сельских школ не имеют спортзалов. Наибольшая доля школ, где отсутствуют спортзалы, в Западно-Казахстанской (39,8%) и Туркестанской (31,4%) областях (рис. 2.4.17). В рамках ГПРОН на 2020-2025 гг. предусмотрен бюджет на строительство 724 спортивных залов в школах с контингентом более 150 учащихся.

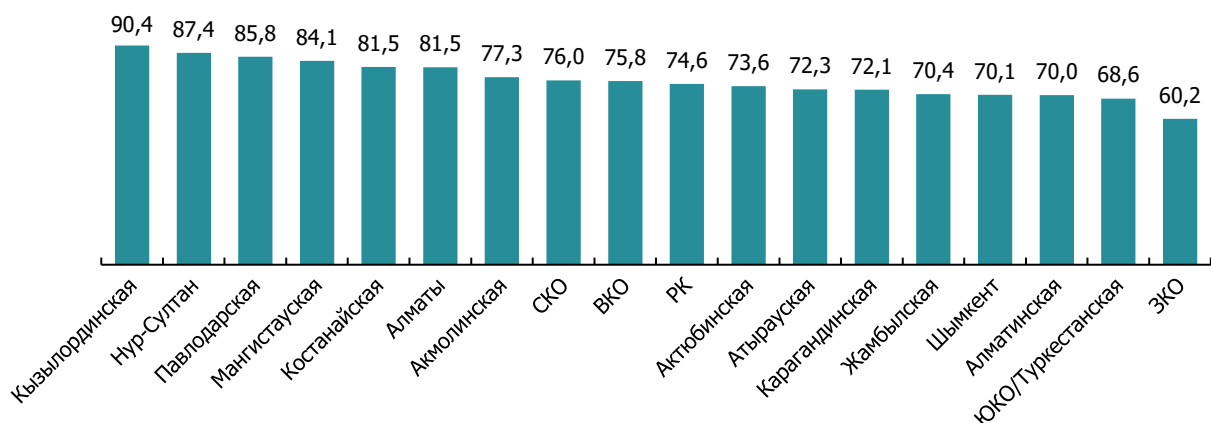
¹²⁹ АО «Финансовый центр» (неиз.), <http://www.fincenter.kz/upload/news-import/%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D1%81%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf>

Рисунок 2.4.16. Динамика оснащения спортивных залов дневных государственных школ современным стандартным оборудованием, %



Источник: НОБД

Рисунок 2.4.17. Обеспеченность дневных государственных школ спортивными залами, 2019 г., %



Источник: НОБД

Школьное питание находится на государственном контроле. В 2019 г. горячее питание обеспечила 6 021 школа, или 87,9% от их общего числа, что выше показателя 2016 г. на 1%. Охват горячим питанием в школьных столовых увеличился за 4-летний период на 14,8% и составил 95,9% в 2019 г. Из числа школьников, имеющих право на государственную поддержку (ППРК №64 от 25.01.2008 г.), бесплатным горячим питанием в 2019 г. обеспечено 344 235 детей (95%). Снижение данного показателя на 0,5% в сравнении с данными 2016 г. связано с низким результатом Туркестанской области (42%), где не получают бесплатное питание 8 028 детей из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи. Все остальные регионы обеспечили 100%-е горячее питание учащихся из малообеспеченных семей (табл. 2 Приложения). Кроме того, в 532 школах (7,7% от всех школ) организовано буфетное питание (2016 г. – 7,8%) для 91 545 (2,8%) учащихся (2016 г. – 2,3%). Бесплатное буфетное питание предоставлялось 17 319 (0,5%) учащимся (2016 г. – 16,6%) (табл. 3 Приложения). В двух регионах по инициативе акимов организовано 100%-е бесплатное горячее питание учащихся начальных классов (г. Нур-Султан и Атырауская область). 100% школ 6 регионов имеют условия для организации питания в столовых/буфетах (Жамбылская, Мангистауская, Павлодарская, области, гг. Нур-Султан и Алматы). Остается проблемой отсутствие условий для организации питания в 4,4% от общего количества школ по

стране. В разрезе регионов наибольшая доля таких школ наблюдается в Алматинской (12,5%), Туркестанской (8%), Карагандинской (7,4%), Восточно-Казахстанской (7%) областях (табл. 2,3 Приложения). Действенной мерой является заключение трехсторонних меморандумов по обеспечению безопасного качественного питания учащихся между управлениями образования, территориальными подразделениями Комитета контроля качества и безопасности товаров и услуг МЗ РК и предпринимателями, оказывающими услуги питания в организациях образования. Кроме того, в рамках реализации проекта «Школьные столовые» предусмотрено участие родительской общественности в контроле школьного питания.

Обеспечивается свободный доступ детей к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в школе. В 2019 г. 6 297 (90,3%) дневных государственных школ обеспечили учащихся безопасной качественной питьевой водой через стационарные питьевые фонтанчики/путем кипячения водопроводной воды. В 678 (9,7%) школах использовалась привозная вода в специальных разрешенных ёмкостях и бутилированная вода, соответствующая стандартам качества. Привозная вода используется чаще в школах сельской местности (29%), чем в городе (5%). За 4 года число неблагоустроенных школ, в том числе без центрального водоснабжения, уменьшилось на 35% (2016 г. – 975 ед.), соответственно, сократилось количество школ, использующих привозную воду (2016 г. – 2 107 ед.). Обеспечение учащихся безопасной и качественной водой регулируется санитарными правилами РК¹³⁰ и контролируется ответственным лицом, назначаемым приказом директора школы. Поскольку ребенок большую часть дня проводит на занятиях, организация правильного питьевого режима во время учебы не только создает комфортные условия, но и положительно влияет на здоровье ребенка и качество учебы.

Сохранение и укрепление здоровья школьников является первоочередной задачей. Выполнение этой задачи в первую очередь возлагается на школьную медицинскую службу. В 2019 г. при 86% городских и 65% сельских дневных государственных школ функционировали 4968 медицинских кабинетов, являющихся структурной единицей поликлиник (2016 г. – 6 120, 2017 г. – 6 065, 2018 г. – 5 950 ед.). С 2017 г. школьная медицина из системы образования перешла в сферу здравоохранения с целью повышения качества медицинского обслуживания. Школьные медицинские работники проводят оздоровительные и профилактические мероприятия в течение всего учебного года, а также в период летних пришкольных лагерей. В начале каждого учебного года в школах составляются списки учащихся и формируются целевые группы, подлежащие скрининговым профилактическим осмотрам в текущем году. Для проведения профилактических осмотров приглашаются узкие специалисты (стоматолог, окулист, хирург, невропатолог, педиатр и другие). Тем самым у детей есть возможность пройти осмотр специалистов непосредственно в школе, не обращаясь в территориальные поликлиники. Такую возможность своим учащимся не могут обеспечить 29% от общего количества школ по стране (2 007 ед.).

Школа совместно с ответственными ведомствами уделяет внимание комплексной безопасности, в том числе через обеспечение физической охраны объекта, пропускного режима на территории и в здании школы. В Послании Первого Президента Н.А. Назарбаева «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» отмечена важность детской безопасности и необходимость оснащения всех школ системами видеонаблюдения. В 2019 г. доля дневных государственных школ, имеющих видеонаблюдение, составила 82,6%, что на 27,4% выше показателя 2016 г. Обеспеченность системой видеонаблюдения в городских школах – 99,8%, сельских – 76,8% (город – 1 747, село – 4 015 ед.). В 5 240 школах созданы безопасные условия пребывания детей не только в здании школы, но и на ее территории посредством систем внутреннего и наружного видеонаблюдения. Только внутреннее видеонаблюдение установлено в 392, только наружное – 130 школах. Отсутствует видеонаблюдение в 1 213 школах (город – 187 ед., село – 261 ед.).

¹³⁰ Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (глава 3, пункты 28-33), утверждены приказом Министра здравоохранения РК от 16 августа 2017 г. №611

В 448 (село – 261 ед.) школах установлены турникеты (табл. 2.4.6). Самая критическая ситуация в СКО, где половина школ региона не имеет системы видеонаблюдения. Охрану здания и имущества школ в дневное время осуществляет вахтер, в ночное – сторож (как правило, это люди пенсионного возраста, чаще всего – женщины). Практически во всех школах Казахстана установлен порядок по приему и передаче учащихся начальных классов лично родителям. Для этого организуется дежурство классных руководителей/ заместителей директоров школ и других ответственных лиц. При этом за безопасность детей должны отвечать подготовленные люди, прошедшие специальный курс обучения охранника. Школы столицы начали пользоваться услугами частных охранных организаций. В настоящее время местными исполнительными органами рассматривается возможность передачи функций охраны школ крупных городов специализированным службам. Также прорабатывается комплекс мер по обеспечению всех школ в ближайшее время системами видеонаблюдения с их подключением к центрам оперативного управления органов внутренних дел.

Таблица 2.4.6. Число школ, имеющих видеонаблюдение и турникеты, 2019 г.

	Всего школ, имеющих видео-наблюдение		в том числе			Нет видео-наблюдения	Школы, имеющие турникеты	
	ед.	%	внутренне	внутреннее и наружное	наружное		ед.	%
РК	5 762	82,6	392	5 240	130	1 213	448	6,4
Акмолинская	349	62,9	10	336	3	206	11	2,0
Актюбинская	260	64,7	25	232	3	142	43	10,7
Алматинская	714	93,9	54	649	11	46	16	2,1
Атырауская	190	97,4	8	180	2	5	92	47,2
ЗКО	262	69,1	6	251	5	117	10	2,6
Жамбылская	422	95,5	17	389	16	20	9	2,0
Карагандинская	365	72,1	31	327	7	141	17	3,4
Костанайская	373	74,9	50	318	5	125	15	3,0
Кызылординская	261	89,1	21	231	9	32	2	0,7
Мангистауская	137	99,3	5	132	0	1	13	9,4
Туркестанская	351	94,6	9	326	16	7	142	15,8
Павлодарская	240	98,0	19	210	11	235	14	3,9
СКО	849	50,5	99	720	30	48	17	3,6
ВКО	567	87,5	15	542	10	81	10	1,5
г. Нур-Султан	82	96,6	7	75	0	3	32	36,8
г. Алматы	204	98,5	12	190	2	3	2	1,0
г. Шымкент	136	99,3	4	132	0	1	3	2,2

Источник: НОБД

Риск для безопасности и здоровья детей представляют надворные туалеты при школах. Согласно НОБД, в 2019 г. из 6 975 дневных государственных школ в 2 297 (33%) туалеты находятся на отдаленных участках школьной территории (2016 г. – 40,4%). Доля таких школ в сельской местности составляет 41,2% от их общего числа (2 151 ед.), городской местности – 8,3% (146 ед.). Наибольшая доля школ, имеющих только надворные туалеты, находится в Туркестанской (60,2%), Жамбылской (60,0%), Алматинской (55,0%), Западно-Казахстанской (52,5%), Восточно-Казахстанской (42,4%), Кызылординской (42%) областях. Задача ликвидации туалетов, находящихся на территории школ, к 2021 г. находится на контроле государства. Сейчас тщательно изучается ситуация по каждому региону, выделяются деньги из местного бюджета на комплексное решение данной проблемы. Лишь в 18% (1 671 ед.) школ страны имеются теплые туалеты внутри здания. В селах таких школ насчитывается только 410, или 7,8% от их общего количества по стране. В НОБД зафиксировано наличие в 3 007 (из них в селе – 2 664 ед.) школах и теплых, и надворных туалетов (табл. 2.4.7). При этом, как правило, теплые туалеты в таких школах бывают открыты для пользования только в зимнее время. Таким образом, ликвидации должны подлежать все надворные туалеты.

Таблица 2.4.7. Сведения о туалетах в дневных государственных школах, 2019 г.

РК	теплые и надворные туалеты			только надворные туалеты			только теплые туалеты		
	всего	город	село	всего	город	село	всего	город	село
РК	3 007	343	2 664	2 297	146	2 151	1 671	1 261	410
Акмолинская	428	25	403	0	0	0	127	61	66
Актюбинская	164	25	139	138	5	133	100	91	9
Алматинская	288	37	251	415	16	399	57	40	17
Атырауская	95	16	79	37	0	37	63	50	13
ЗКО	117	8	109	199	2	197	63	54	9
Жамбылская	124	32	92	265	14	251	53	45	8
Карагандинская	103	14	89	123	0	123	280	194	86
Костанайская	341	9	332	47	0	47	110	74	36
Кызылординская	134	23	111	123	14	109	36	26	10
Мангистауская	43	1	42	37	1	36	58	41	17
Туркестанская	262	4	258	2	0	2	94	82	12
Павлодарская	304	14	290	64	0	64	107	43	64
СКО	311	36	275	540	57	483	46	12	34
ВКО	215	21	194	275	5	270	158	129	29
г. Нур-Султан	1	1	0	0	0	0	86	86	0
г. Алматы	7	7	0	3	3	0	195	195	0
г. Шымкент	70	70	0	29	29	0	38	38	0

Источник: НОБД

Развивается сеть ресурсных центров для методической поддержки МКШ. За период реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. сеть ресурсных центров увеличилась на 15%. Количество прикрепленных к ним магнитных школ составило 605 единиц, или 21,4% от общего числа МКШ (2016 г. – 18,8%). 2 833 учащихся 8-9-х классов магнитных МКШ имели возможность обучаться в закрепленных классах опорных школ. В 40 ресурсных центрах имеются пришкольные интернаты для проживания учащихся магнитных МКШ, в остальных организован подвоз. Наибольшее количество опорных школ находится в Карагандинской (39), Акмолинской (20), Северо-Казахстанской (23), Павлодарской (19) областях, наименьшее – в Мангистауской (1) области. Отсутствуют опорные школы в Атырауской и Кызылординской областях (рис. 2.4.18). Необходимо продолжить развитие сети опорных школ и пришкольных интернатов до полного охвата ими всех МКШ. Перспективными направлениями развития МКШ будут реализация проектов «Мобильный учитель», «Школа-спутник с единой руководящей командой»; «шефство» сильных школ над школами с низкими результатами по методическим и управленческим вопросам, строительство интернатов (boarding school) при опорных школах, создание центров и системы дистанционного обучения и другие меры (вставка 2.4.3).

Рисунок 2.4.18. Динамика количества ресурсных центров и прикрепленных к ним МКШ, ед.



Источник: НОБД

Вставка 2.4.3. Перспективные направления развития МКШ в РК

- Проект «Мобильный учитель» (поддержка и повышение качества обучения в МКШ)
- Проект «Временная семья» (проживание учащихся из отдаленных сел в патронатной семье)
- Проект «Школа-спутник» с централизованным управлением
- Курсы, семинары и тренинги по работе в совмещенных классах для учителей МКШ
- Изменение системы оплаты труда педагогов в условиях МКШ
- Оснащение МКШ обучающими материалами, компьютерным оборудованием и цифровой техникой в рамках реализации проекта Всемирного банка «Модернизация среднего образования»
- Обеспечение учащихся магнитных МКШ подвозом к опорным школам, питанием и проживанием
- Строительство интернатов (boarding school) при опорных школах
- Модернизация интернатов в организациях образования
- Обновление, пополнение парка школьного автотранспорта
- Проведение ежегодной республиканской акции «Безопасный школьный автобус»

Источник: ГПРОН на 2020-2025 гг.

Динамичное развитие науки и техники, информационного пространства обусловило неизбежный процесс обновления системы образования. Переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, начатый с 2016 г., идет к своему логическому завершению. С 2016 г. поэтапно внедрено обновленное содержание образования в 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8-х классах. В 2019-2020 учебном году обеспечен 100%-й переход 4, 9, 10-х классов на обучение по обновленным программам и начата апробация новых учебников и УМК 11-х классов в 30 пилотных школах республики. 11-е классы перейдут на обновленное содержание образования в 2020-2021 учебном году (табл. 2.4.8).

Таблица 2.4.8. График перехода на обновленное содержание школьного образования

Учебные годы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2016-2017											
2017-2018											
2018-2019											
2019-2020											
2020-2021											

Источник: МОН РК

В рамках обновленного содержания образования последовательно идет внедрение новой системы оценивания. Переход Казахстана на критериальное оценивание эксперты ОЭСР считают позитивным шагом на пути к модернизации системы образования в целом.¹³¹ В 2019-2020 учебном году во всех классах, перешедших на обновленные программы, применяется критериальная система оценивания. Новая система определения успеваемости ученика включает формативное и суммативное оценивание. Формативное оценивание используется на уроке ежедневно и образует обратную связь. Ученик получает от учителя обратную связь в виде комментариев и рекомендаций (что получилось хорошо, что надо подтянуть). Учитель видит полную картину о достижениях ученика и своевременно корректирует учебный процесс, помогает устранить пробелы в знаниях учащихся до проведения суммативного оценивания. Таким образом, нельзя недооценивать роль формативного оценивания, выполняющего формирующую, стимулирующую и мотивирующую функции. Однако в целом подход к оценке учащихся по-прежнему остается в значительной мере

¹³¹ ИАЦ (2014), Страновой базовый отчет Казахстана. ОЭСР Обзор политики по улучшению эффективности использования ресурсов в школах, 2014, http://www.oecd.org/education/school/CBR_Kazakhstan_russian.pdf.

суммативным. Несмотря на то, что для учителей разработаны все необходимые инструкции, пособия по критериальному оцениванию и они первоначально прошли/проходят соответствующее обучение, учителя все еще нуждаются в определенной поддержке. Об этом свидетельствуют результаты TALIS-2018: большинство казахстанских учителей нуждаются в курсах профессионального развития по таким темам, как «методы оценивания учащихся» (97% учителей прошли обучение), «знание учебной программы» (96%), «знание и понимание предметной области» (92%) и «критериальное оценивание учащихся» (91%).¹³²

Суммативное оценивание нацелено на выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися за раздел (СОР) и четверть (СОЧ). Достижения учащихся оцениваются по специальным критериям, которые должны быть заранее известны и педагогам, и учащимся. В отличие от традиционной системы, направленной на оценивание фактологических знаний (через пересказ, заучивание правил, формул и др.), критериальная система измеряет индивидуальный прогресс ученика (способность применять знания и навыки, рассуждать, выделять главное, делать выводы, принимать решения и др.). Критериальная система оценивания способствует саморазвитию ученика и формированию функциональной грамотности и в целом повышению качества образования. Школьники учатся работать в команде, активнее вовлекаются в исследовательскую работу, помогают друг другу, обсуждают, спорят, доказывают. В соответствии с критериями учащиеся оценивают собственные результаты и достижения одноклассников. Наличие четких и измеримых критериев оценивания позволяет учителю обеспечить личностно-ориентированное обучение, получить оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности в целях достижения конечного результата каждым отдельным учеником и повышения качества образования в целом.

Продолжается работа по совершенствованию критериальной системы оценивания и оказанию поддержки учителям. Методические разработки по критериальному оцениванию учителя могут найти на сайтах: <https://www.nao.kz> и <http://smk.edu.kz>. Кроме того, разработан онлайн-курс «Система критериального оценивания достижений учащихся» (<https://academia.kz/ru/course/>). Сегодня уже можно делать первые выводы о результатах внедрения критериального оценивания. Есть вопросы (сокращение частотности СОР и СОЧ, учет баллов при проведении формативного оценивания и др.), над которыми необходимо работать в дальнейшем, для этого при МОН РК создана специальная рабочая группа экспертов и практиков образования. Новая система оценивания требует от учителя проявления личного творчества, креативного подхода при составлении заданий, предоставлении обратной связи с учетом индивидуальных способностей каждого ученика (задания СОР и СОЧ, нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления результатов). Поэтому дальнейшие меры будут направлены на оказание методической поддержки педагогов.

Ведущие общеобразовательные школы являются лидерами перемен в содержании школьного образования. С 2017 г. Интеллектуальные школы функционируют во всех регионах как методические центры по обновлению содержания образования и повышению квалификации педагогов. За 2019 г. ими проведено более 8 тыс. обучающих мероприятий для учителей, более 10 семинаров, тренингов, вебинаров, мастер-классов и курсов повышения квалификации для 1 917 школьных и областных координаторов по критериальному оцениванию. Кроме того, они помогают ведущим общеобразовательным школам, успешно применяющим передовые методики и технологии. В свою очередь школы-лидеры оказывают методическую поддержку педагогам других общеобразовательных школ региона. Отмечается положительная тенденция увеличения сети ведущих школ с 765 в 2018 г. до 1 020 в 2019 г.

В рамках реализации ГПРОН на 2020-2025 гг. «в качестве ключевой компетенции будут развиваться коммуникативные навыки обучающихся на трех языках». Обучение предметов естественнонаучного направления на английском языке будет осуществляться на основании решения педагогического совета школы по мере готовности обучающихся, педагогов и организации образования, с учетом мнения родителей. При этом

¹³² таблицы I.4.13 и I.4.14 OECD, 2019

казахский язык остается первостепенным и приоритетным. Развитие государственного языка будет усилено за счет обеспечения методологического и научно-методического сопровождения, углубленного изучения казахского языка и казахской литературы, создания сети школ и школ-интернатов имени Абая с углубленным изучением гуманитарных предметов. По состоянию на 2019-2020 учебный год 3 252 школы ведут обучение предметов «Биология», «Химия», «Физика», «Информатика» в старших классах на английском языке. Из них с полным погружением 251, частичным – 3 001 школа. В них работают 7 728 учителей-предметников, которые ведут четыре предмета на английском языке, с 8 по 11 классы изучают предметы ЕМН на английском языке 213 319 обучающихся. Режим полного погружения – проведение на английском языке всех этапов урока – практикуется с учетом условий конкретной школы, уровня готовности учителей, учащихся и ресурсов. Частичное погружение предполагает проведение отдельных этапов урока, разделов элективных курсов, предметных кружков и других мероприятий на английском языке.¹³³

В рамках ГПРОН на 2020-2025 гг. запланирован постепенный переход на 12-летнее обучение. После завершения обновления содержания среднего образования начнутся подготовительные мероприятия по плавному переходу на 12-летнее обучение, в том числе

«...В 60% стран мира школьное обучение начинается с 6 лет, что способствует более раннему интеллектуальному развитию и социализации ребенка. Поручаю Правительству обеспечить продуманный, плавный переход к новой 12-летней модели в рамках реализации новой Госпрограммы развития образования и науки до 2025 года»

Из выступления Президента Казахстана К.К. Токаева на пленарном заседании августовской конференции «Bilim jáne Gylym», 16.08.2019 г.

разработка и апробация новых образовательных программ, учебников, УМК с учетом их преемственности по уровням образования. Переход на новую структуру обучения (5+5+2) предполагает разработку нового формата ГОСО (гибкость и альтернативность), вариативность типовых учебных планов (ТУП), увеличение количества часов вариативного компонента ТУПа, разнообразие ТУПов для специализированных школ. Введение

вариативного образования (дифференциация обучения) даст академическую свободу организациям образования: разное содержание образования, различный объем содержания образования, разная скорость продвижения по учебной программе. Старшие классы 12-летней школы будут профильными с уклоном на элективные предметы для выбора будущей профессии. Содержание начального образования будет направлено на снижение нагрузки через игровую деятельность; обеспечение здоровьесберегающей и комфортной среды обучения (в 1-м классе – 3 урока в день); вариативность ТУПов (в выборе изучения иностранных языков, объема вариативной нагрузки и др.); гибкий переход к полидисциплинарному обучению. В рамках реализации ГПРОН на 2020-2025 гг. будет обеспечен постепенный переход на 12-летнюю модель обучения (в 2024 г. – 1-й класс, 2025 г. – 2-й класс).

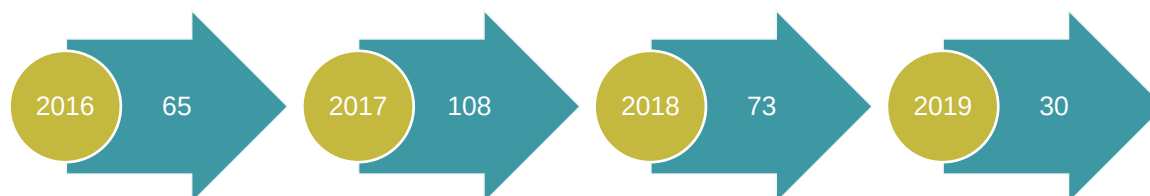
¹³³ НАО имени И. Алтынсарина. Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году, с.17

Техническое и профессиональное образование

Обновление содержания ТипО с учетом запросов индустриально-инновационного развития страны, а также мировых тенденций являлось одной из задач ГПРОН на 2016-2019 гг. Были определены наиболее перспективные и актуальные для страны подходы в подготовке кадров. Принципиальные изменения коснулись разработки образовательных программ, в частности, переход от линейных образовательных программ к модульно-компетентностным с учетом мировых стандартов WorldSkills. Кроме того, в ГПРОН на 2016-2019 гг. было обозначено внедрение кредитной технологии обучения и прикладного бакалавриата, а также развитие предпринимательских навыков у студентов.

За 4-летний период по всем 276 специальностям Классификатора ТипО обновлены типовые учебные планы и программы с учетом модульно-компетентностного подхода. Внедрение данного подхода обусловлено изменениями запросов быстроменяющегося рынка труда. Модульно-компетентностный подход позволяет гибче и быстрее реагировать на запросы работодателей. Также программы, основанные на модулях, предоставляют обучающимся гибкость в выборе курсов и компетенций, которые им интересны. Кроме того, модульность предоставляет обучающимся более широкие возможности для входа и выхода из системы ТипО. Данный подход применяется во многих европейских странах и является также одним из инструментов обучения в течение всей жизни. В республике модульно-компетентностный подход внедряется с 2016-2017 учебного года. Совместно с НАО «Talap» поэтапно по всем специальностям ТипО были актуализированы типовые учебные планы и программы (рис. 2.4.19). Ежегодно инженерно-педагогические кадры проходят курсы повышения квалификации по разработке образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода. В 2020 г. НАО «Talap» будет проведена промежуточная оценка данного подхода с целью изучения хода его реализации, выявления возможных проблем и разработки дальнейших рекомендаций.

Рисунок 2.4.19. Количество актуализированных типовых учебных планов и программ специальностей ТипО, ед.



Источник: НАО «Talap»

Стандарты и компетенции WorldSkills внедрены в образовательный процесс путем обновления содержания 246 образовательных программ. Участие в чемпионате WorldSkills способствовало пересмотру подходов в подготовке кадров в соответствии с международными требованиями и стандартами. Стандарты WorldSkills распространяются на образовательные программы, процедуры оценки (демонстрационный экзамен), требования к используемому оборудованию и квалификации мастеров-наставников. При проведении итоговой аттестации в колледжах республики с 2020 г. будут внедрены демонстрационные экзамены по принципу WorldSkills.¹³⁴

В рамках реализации ГПРОН созданы нормативные правовые основы для поэтапного внедрения кредитной технологии обучения в сфере ТипО. В 2018 г. были обновлены правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ Министра образования и науки РК от 12 октября 2018 г. №563). В данные Правила внесен новый раздел, предусматривающий организацию учебного процесса кредитной технологии обучения

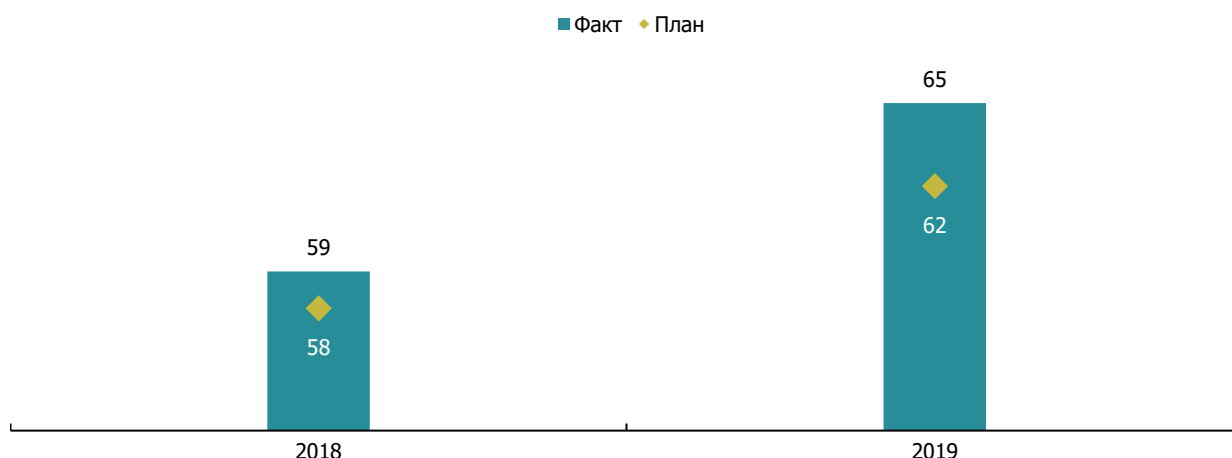
¹³⁴ Данные НАО «Talap»

в системе ТиПО. В 2019 г. разработаны методические рекомендации по оценке, признанию, накоплению и переводу результатов обучения в виде зачетных единиц для интеграции уровней ТиПО и высшего образования в соответствии с методологией ECVET, что решает вопрос качественного обеспечения принципов непрерывности образования, обучения в течение всей жизни, прозрачности, сравнимости и совместимости квалификаций как горизонтально, так и вертикально между ТиПО и высшим образованием на национальном и транснациональном уровнях. В 2019 г. кредитную технологию внедрили 46 организаций ТиПО.

За 4 года реализации ГПРОН усовершенствованы механизмы реализации дуального обучения в сфере ТиПО. Внесены изменения в соответствующие нормативные правовые акты, в частности, в Трудовой кодекс РК, Закон РК «Об образовании», разработаны и утверждены Правила организации дуального обучения (приказ № 50 от 21 января 2016 г.), утвержден типовой договор по дуальному обучению (приказ от 28 января 2016 г. № 93). В 2019 г. разработаны механизмы для стимулирования работодателей участвовать в дуальном обучении. В рамках подушевого норматива учтены расходы на производственную практику, в частности, на оплату труда наставникам.

Больше половины колледжей республики внедрили основные принципы дуального обучения, при этом охват студентов остается невысоким. Выполнен показатель ГПРОН по доле колледжей, внедривших основные принципы дуального обучения. В 2019 г. 518 колледжей из 801 внедрили основные принципы дуального обучения, что составляет 64,7% (рис. 2.4.20). Таким образом, в 2018 и 2019 гг. данный показатель был исполнен.

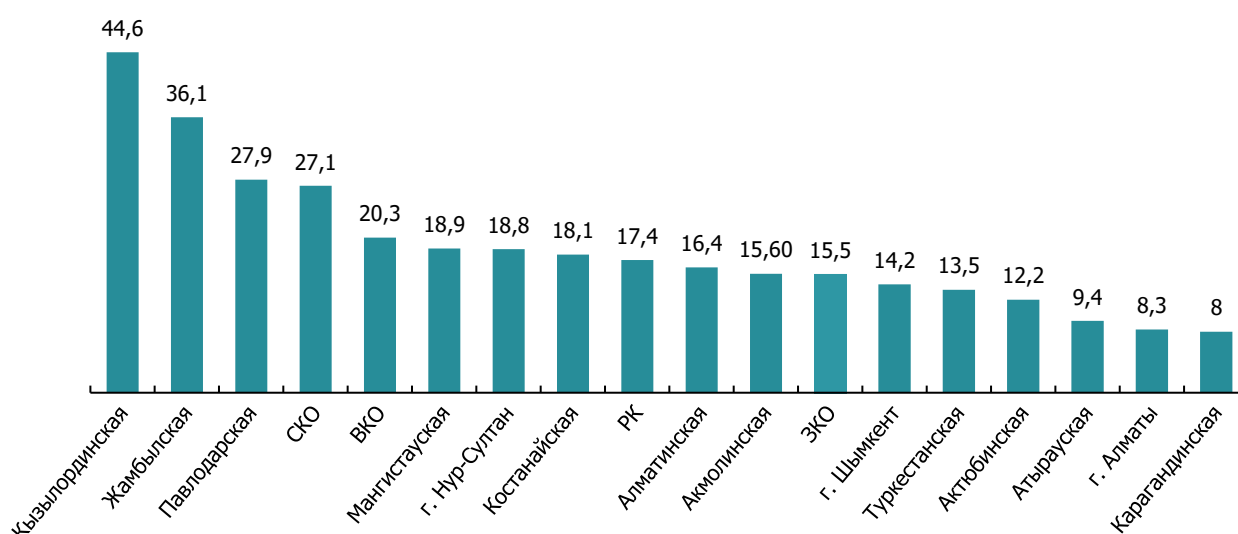
Рисунок 2.4.20. Доля колледжей, внедривших основные принципы дуального обучения, %



Источник: НОБД

В целом за 4 года наблюдается ежегодный рост количества колледжей, внедряющих дуальное обучение (2016 г. – 421, 2017 г. – 460, 2018 – 486, 2019 г. – 518 ед.). Ежегодно расширяется охват задействованных предприятий в дуальном обучении. В 2019 г. количество предприятий и компаний, с которыми были заключены договоры на подготовку кадров в рамках дуального обучения, составило 4 968 единиц. Вместе с тем, данное количество предприятий в масштабе всей страны остается невысоким. Охват студентов дуальным обучением также является низким. В 2019 г. из 245 121 студента колледжей дуальным обучением было охвачено 22 968 человек, что составляет 17,4%. Наибольшая доля студентов, охваченных дуальным обучением, наблюдается в Кызылординской, Жамбылской и Павлодарской областях, наименьшая – г. Алматы и Карагандинской области (рис. 2.4.21). Ожидается, что разработанные в 2019 г. финансовые стимулы для бизнеса будут способствовать более активному участию работодателей в дуальном обучении.

Рисунок 2.4.21. Доля студентов ТиПО, обучающихся по госзаказу и охваченных дуальным обучением, 2019 г., %



Источник: НОБД

Продолжается подготовка кадров в 10 базовых колледжах для 6 ключевых направлений экономики в рамках Плана нации – 100 конкретных шагов. С 2015 г. для приоритетных отраслей ГПИИР в колледжи принято на обучение 4 601 человек. Всего по шести ключевым отраслям экономики (металлургия, машиностроение, нефтехимия, пищевая промышленность, производство строительных материалов, химическая промышленность) выпуск составил 4 457 человек, из которых трудоустроено 3 021, или 68%. В 10 колледжах внедрены 26 новых образовательных программ, разработанных НАО «Talar». В 5 базовых колледжах ведется подготовка кадров по 9 специальностям прикладного бакалавриата, всего обучается 790 человек. Базовые колледжи сотрудничают с 369 социальными партнерами по вопросам организации дуального обучения, практики и трудоустройства студентов. В период с 2015 по 2019 гг. в национальных чемпионатах WorldSkills приняли участие 366 человек, получено 61 призовое место. Аккредитацию прошли 8 базовых колледжей. Опыт базовых колледжей транслируется в более чем 100 учебных заведений ТиПО.

Политика последних лет в сфере ТиПО направлена на обеспечение студентов профессиональными навыками, чем базовыми. Согласно результатам PISA-2018, более половины 15-летних обучающихся не достигают 2-го уровня, то есть функционально неграмотны. По оценкам экспертов ОЭСР, если страна демонстрирует низкий уровень базовых навыков в возрасте 15 лет, то в дальнейшем навыки взрослых также будут низкими. Также анализ ОЭСР показывает, что функционально неграмотные обучающиеся с большей вероятностью могут оказаться в группе NEET. Кроме того, низкий уровень базовых навыков, таких как математическая и/или читательская грамотность, в перспективе не позволит адаптироваться или повысить уровень своих навыков или обучиться новой профессии. В этой связи становится все более важным обеспечение студентов прочной основой базовых навыков, что в перспективе позволит отвечать вызовам быстроменяющегося мира.¹³⁵

Впервые в рамках ГПРОН было обозначено развитие у студентов ТиПО предпринимательских навыков и предприимчивости. Данная практика является общемировой, что обусловлено требованиями современного мира. Во многих странах ЕС развитие предпринимательских навыков у студентов отражено в национальных стратегических документах. С 2016-2017 учебного года в учебный процесс ТиПО внедрен факультативный курс «Основы предпринимательской деятельности» за счет факультативных часов. Кроме того, в средствах массовой информации ведется систематическая популяризация молодежного предпринимательства, во многих колледжах создаются бизнес-инкубаторы, центры развития

¹³⁵ ИАЦ (2019). Национальный отчет: первые результаты Казахстана в PIAAC. – Нур-Султан: Казахстан

молодежного предпринимательства, организуются встречи с молодыми успешными людьми. Несмотря на то, что данная работа проводится с 2017 г., на государственном уровне отсутствует рамочный документ по развитию предпринимательских навыков. Данный документ необходим для разработки рабочей программы, которой преподаватели могли бы руководствоваться при составлении календарно-тематического плана. Для решения данной проблемы региональные УМЦ и методические кабинеты при УО областей и городов разработали программу по созданию условий развития предпринимательских навыков среди студентов колледжей.¹³⁶

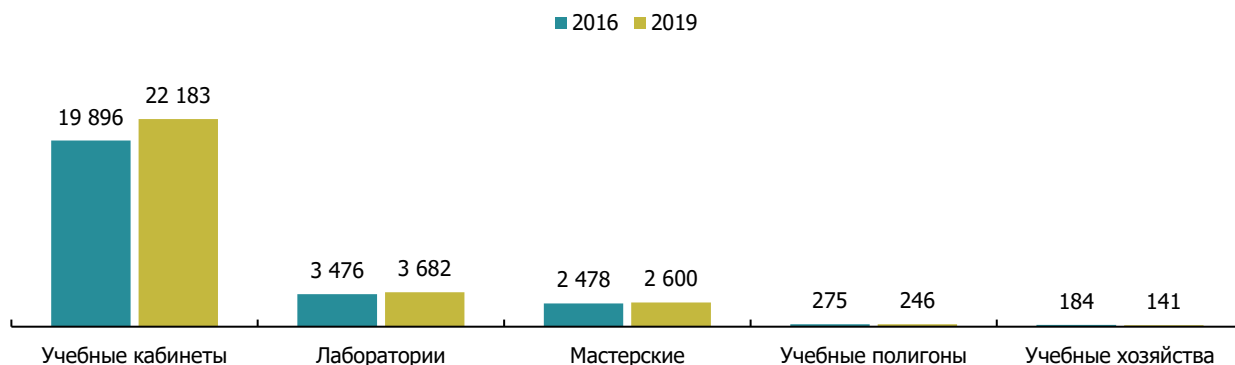
В целях обеспечения непрерывности и преемственности профессиональной подготовки в сфере ТиПО в режиме эксперимента внедряется прикладной бакалавриат. В 2016 г. подготовлены методические рекомендации к разработке типовых учебных планов по прикладному бакалавриату с учетом кредитно-модульной технологии обучения. В 2019 г. НАО «Talar» разработаны 20 ТУП по прикладному бакалавриату, 2018 г. – 15 ТУП. В 2018 г. определены 46 пилотных организаций образования по внедрению прикладного бакалавриата и кредитной технологии обучения. В 2018-2019 учебном году образовательные программы по прикладному бакалавриату с учетом кредитно-модульной технологии обучения внедрены в режиме эксперимента в 27 колледжах. Прикладной бакалавриат относится к 5 уровню МСКО и предполагает интеграцию с программами 1-2-х курсов вузов. В настоящее время механизмы поступления в вузы после прикладного бакалавриата находятся на стадии разработки.

Доля специальностей ТиПО, обеспеченных образовательными программами, разработанными на основе утвержденных профессиональных стандартов, выросла до 45,4%. В 2019 г. из 253 специальностей в Классификаторе профессий и специальностей ТиПО по 115 (45,4%) специальностям разработаны образовательные программы на основе утвержденных профессиональных стандартов. Также разработаны и обновлены 36 отраслевых рамок квалификаций по новой методике, 480 профессиональных стандартов по 17 видам экономической деятельности, определенным совместно с государственными органами и НПП, ассоциациями работодателей. В 2018 г. в рамках реализации проекта «Развитие трудовых навыков и стимулирование рабочих мест» было утверждено 60 профессиональных стандартов. В целом с 2016 г. функции разработки профессиональных стандартов (на основе отраслевых рамок квалификаций) закреплены за объединениями работодателей. Утверждаются профессиональные стандарты Национальной палатой предпринимателей РК.

Развитие инфраструктуры системы ТиПО

За 4-летний период выросло количество учебных кабинетов, лабораторий и мастерских. В целом, несмотря на снижение общей сети колледжей по сравнению с 2016 г., количество учебных кабинетов, лабораторий и мастерских увеличилось. Вместе с тем зафиксировано снижение количества учебных полигонов и учебных хозяйств (рис. 2.4.22).

Рисунок 2.4.22. Сведения о МТБ организаций ТиПО, ед.

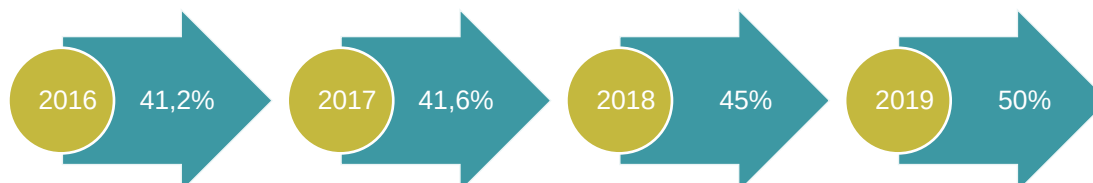


Источник: НОБД

¹³⁶ Национальный отчет «Туринский процесс: Казахстан», 2019 г.

Низкий уровень оснащённости колледжей МТБ остается одной из главных проблем сферы ТиПО. Устаревшая МТБ колледжей является одной из причин низкого качества сферы ТиПО и несоответствия навыков выпускников современным производственным требованиям. Оснащение организаций ТиПО было обозначено одной из задач ГПРОН. За 4 года доля учебно-производственных мастерских, лабораторий и кабинетов специальных дисциплин государственных колледжей, оснащенных современным обучающим оборудованием, выросла на 8,8% и достигла только 50% (рис. 2.4.23). Другая половина колледжей остается недостаточно оснащенной и вынуждена использовать морально устаревшее оборудование для обучения студентов.

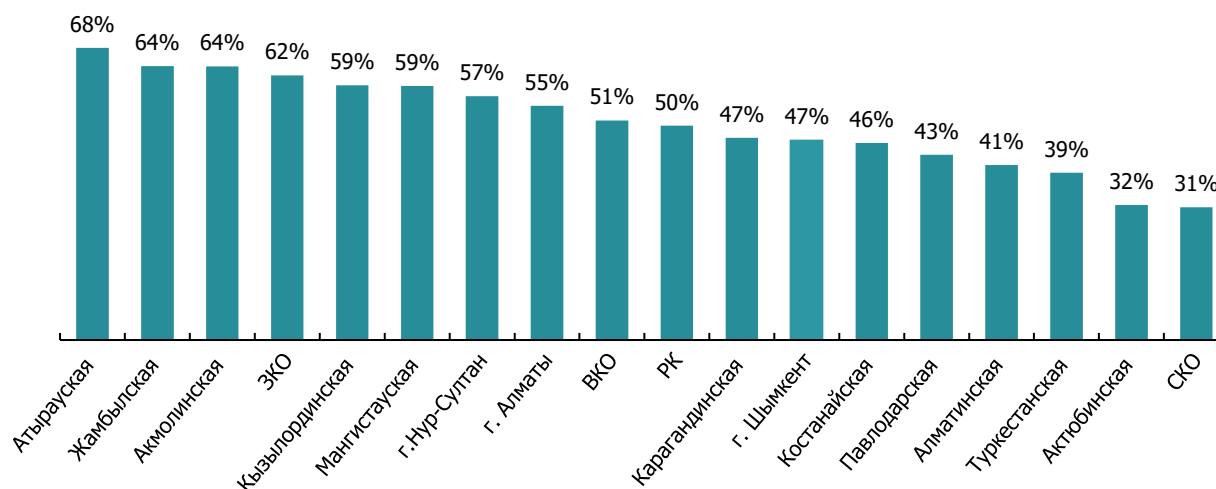
Рисунок 2.4.23. Динамика оснащённости колледжей современным оборудованием, %



Источник: НОБД

Согласно сопоставительному анализу в разрезе регионов, низкие показатели оснащённости зафиксированы в Северо-Казахстанской, Туркестанской, Актюбинской областях. Высокие показатели отмечаются в Атырауской, Жамбылской и Акмолинской областях (рис. 2.4.24).

Рисунок 2.4.24. Оснащённость организаций ТиПО современным обучающим оборудованием, 2019 г., %



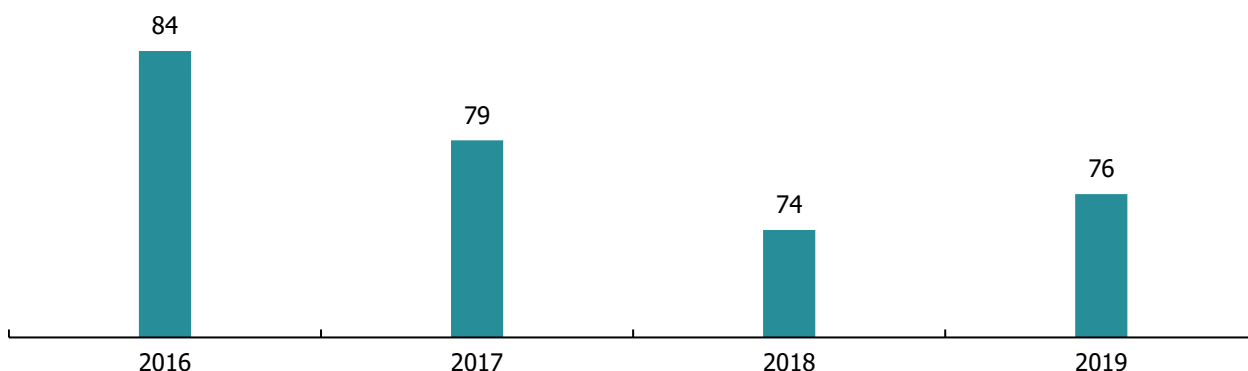
Источник: НОБД

180 колледжей пройдут модернизацию в рамках проекта «Жас маман», инициированного Первым Президентом в 2019 г. В рамках проекта будет осуществляться подготовка специалистов по 100 наиболее востребованным индустриальным и сервисным специальностям на базе 180 колледжей. Из каждого региона будут отобраны на основе конкурса ведущие колледжи. Для них будет закуплено порядка 400 комплектов современного оборудования на основе требований стандартов «WorldSkills». За три года планируется подготовить свыше 200 тыс. специалистов по новым стандартам, повышение квалификации пройдут более 15 тыс. преподавателей. В 2019 г. для участия в проекте по результатам конкурса были отобраны 180 колледжей. НАО «Talar» также был произведен отбор зарубежных партнеров из числа зарубежных организаций или зарубежных учебных заведений стран ОЭСР, занимающихся подготовкой и/или сертификацией кадров, разработкой стандартов в отраслях, соответствующих перечню 100 востребованных профессий (специальностей). В рамках проекта «Жас маман» в 2020 г. будут оснащены современными комплектами оборудования 80 организаций ТиПО, 2021 г. – 100.

В рамках ГПРОН точкой роста для подготовки рабочих кадров новой формации обозначены Центры компетенций. Предусмотрено создание 24 Центров компетенций, из них 6 в рамках Дорожной карты с иностранными инвесторами. В настоящее время из 6 Центров компетенций открыто 2 в сотрудничестве с компанией КНАУФ на базе Алматинского строительного-технического колледжа в строительной отрасли и компанией АО «АрселорМиттал Темиртау» на базе Карагандинского высшего политехнического колледжа в металлургической и горнодобывающей отрасли. В последующем будет осуществляться трансляция передового опыта. Будут получены образовательные программы, учебные пособия от инвесторов и распространены колледжам-партнерам по отраслям (в строительной – 139, ГК – 36, нефтегазовой – 19, сельскохозяйственной – 174 колледжа). Кроме того, 1 000 преподавателей и мастеров производственного обучения партнерских колледжей пройдут обучение новым педагогическим технологиям, в том числе через онлайн-курсы, предоставленные инвесторами. Следующим шагом для колледжей является прохождение международной отраслевой аккредитации. Из 24 центров компетенций начали функционирование 8 центров компетенций. В 9 центрах компетенций ведется работа по укреплению материально-технической базы. Акиматами 5 регионов (Западно-Казахстанская, Мангистауская, Кызылординская области и гг. Астана и Алматы) ведется работа по выделению средств из средств МБ для создания центров компетенций на базе действующих колледжей. Оснащение центров компетенций за счет республиканского бюджета будет осуществляться в рамках проекта «Жас маман».

В сфере ТиПО остается актуальной проблема обеспечения студентов местами в общежитиях. За 4 года доля студентов, обеспеченных местами в общежитиях, сократилась с 84 % в 2016 г. до 76% в 2019 г. В целом в 2019 г. из 60 858 студентов, нуждающихся в общежитии, были обеспечены 46 528 (в том числе за счет колледжей, работодателей и путем софинансирования) (рис. 2.4.25). Для решения проблемы нехватки мест в общежитиях ГПРОН было предусмотрено строительство новых общежитий, а также введение новых койко-мест. По данным Управления образования г. Нур-Султан, в декабре 2019 г. был подписан акт ввода в эксплуатацию нового колледжа на 800 мест с общежитием на 300 мест. В Восточно-Казахстанской области в 2019 г. колледжами открыто 2 общежития на 211 мест. В Мангистауской области в 2019 г. сдано в эксплуатацию общежитие на 160 мест в Мангистауском колледже туризма.

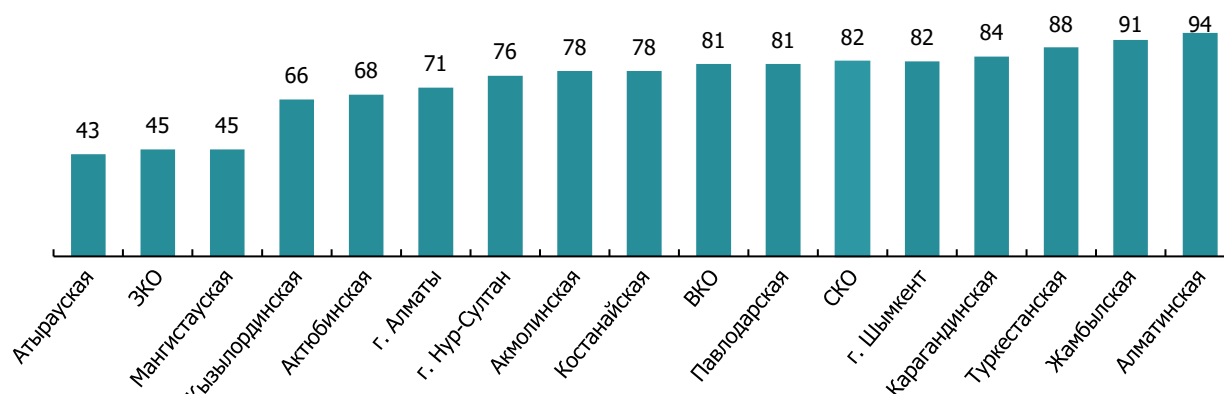
Рисунок 2.4.25. Динамика доли студентов ТиПО, обеспеченных местами в общежитиях, %



Источник: МОН РК

Самый высокий показатель обеспеченности студентов общежитиями зафиксирован в Туркестанской, Алматинской и Жамбылской областях. Наименьшая доля студентов, обеспеченных общежитиями, приходится на Западно-Казахстанскую, Атыраускую и Мангистаускую области (рис. 2.4.26). В конце 2018 г. в г. Нур-Султан МИО для восполнения дефицита койко-мест принято решение размещать студентов в hostels на основе ГЧП.

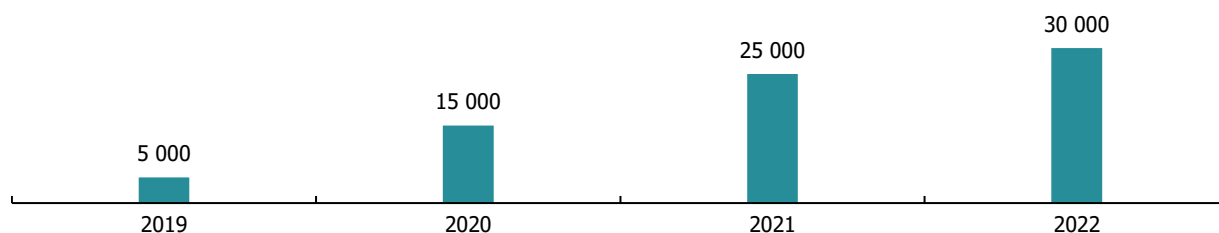
Рисунок 2.4.26. Доля студентов, обеспеченных местами в общежитиях в разрезе регионов, 2019 г., %



Источник: НОБД

В рамках Третьей социальной инициативы Первого Президента обозначено поэтапное введение до конца 2022 г. не менее 75 тыс. новых мест в общежитиях. Для решения данной задачи были разработаны новые механизмы строительства общежитий с привлечением частных инвестиций. Ввод новых мест в общежитиях планируется проводить поэтапно (рис. 2.4.27).

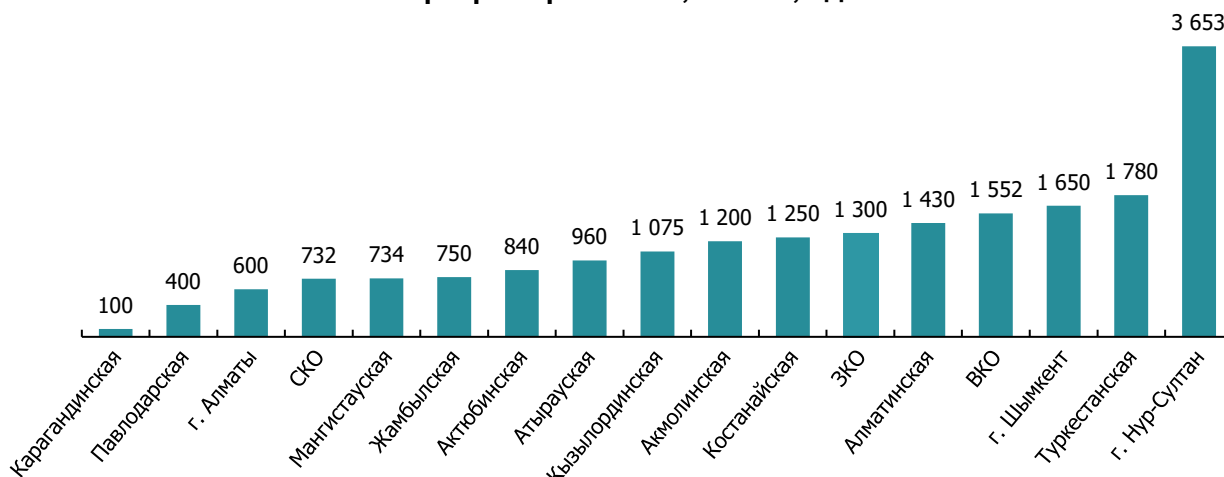
Рисунок 2.4.27. График ввода новых мест в общежитиях до 2022 г., ед.



Источник: Финансовый центр

В целом потребность колледжей в новых местах в общежитиях составила около 20 000. Наибольшая потребность зафиксирована в г. Нур-Султан, а также в южных регионах страны (рис. 2.4.28). За 2019 г. в колледжах страны введено 1 985 мест посредством строительства и реконструкции. Наибольшее количество мест введено в гг. Алматы и Нур-Султан (табл. 2.4.9).

Рисунок 2.4.28. Потребность в новых местах колледжей в разрезе регионов, 2019 г., ед.



Источник: Финансовый центр

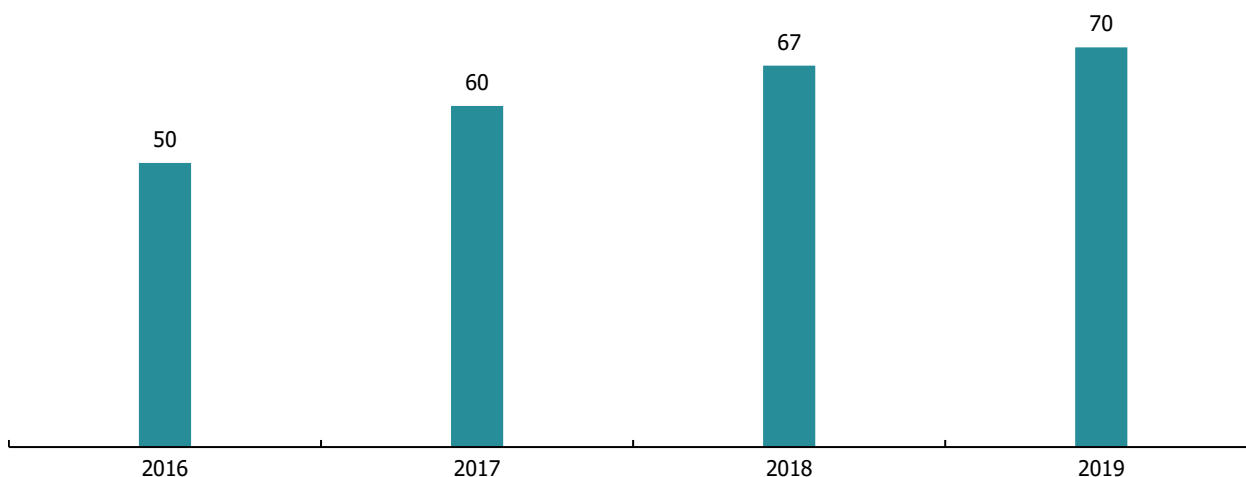
Таблица 2.4.9. Сведения о новых введенных местах в общежитиях колледжей за 2019 г.

Город	Кол-во мест	Охватываемые учебные заведения	Способ ввода
Алматы	390	КГКП «Алматинский колледж моды и дизайна»	Реконструкция
Караганда	100	КарГУ, Карагандинский колледж банковского дела, КарГТУ	Строительство
Актау	180	Мангистауской колледж искусств, Мангистауской энергетический колледж, Актауский колледж транспорта, академии КазАТК им. Тынышпаева	Реконструкция
Семей	105	ТОО «Высший колледж «Кайнар»	Реконструкция
Кызылорда	330	Кызылординский медицинский высший колледж, Кызылординский политехнический колледж им. М. Иксанова, Кызылординский колледж строительства и бизнеса им. С. Исакова, Кызылординский индустриально-технический колледж	Строительство
Павлодар	200	Павлодарский колледж транспорта и коммуникаций	Строительство
Нур-Султан	340	ГККП «Колледж транспорта и коммуникаций»	Реконструкция
Аксу Павлодарская обл.	200	Аксуский колледж черной металлургии	Строительство
Уральск	140	ЗКГУ имени Утемисова, Педагогический колледж	Реконструкция

Источник: Финансовый центр

Большое внимание в рамках ГПРОН было уделено формированию здорового образа жизни у обучающихся на всех уровнях образования. Охват обучающихся ТиПО спортивными секциями был обозначен как один из показателей ГПРОН в целях мониторинга поставленной задачи. За 3 года количество спортивных секций организаций ТиПО выросло на 1 828 единиц (2017 г. – 5 226 ед., 2019 г. – 7 054 ед.) Для развития спортивных площадок при колледжах акиматами ведется работа по привлечению спонсорских и внебюджетных средств на основе механизмов ГЧП. С 2016 г. доля студентов ТиПО (дневное отделение), охваченных спортивными секциями, увеличилась на 20% (рис. 2.4.29).

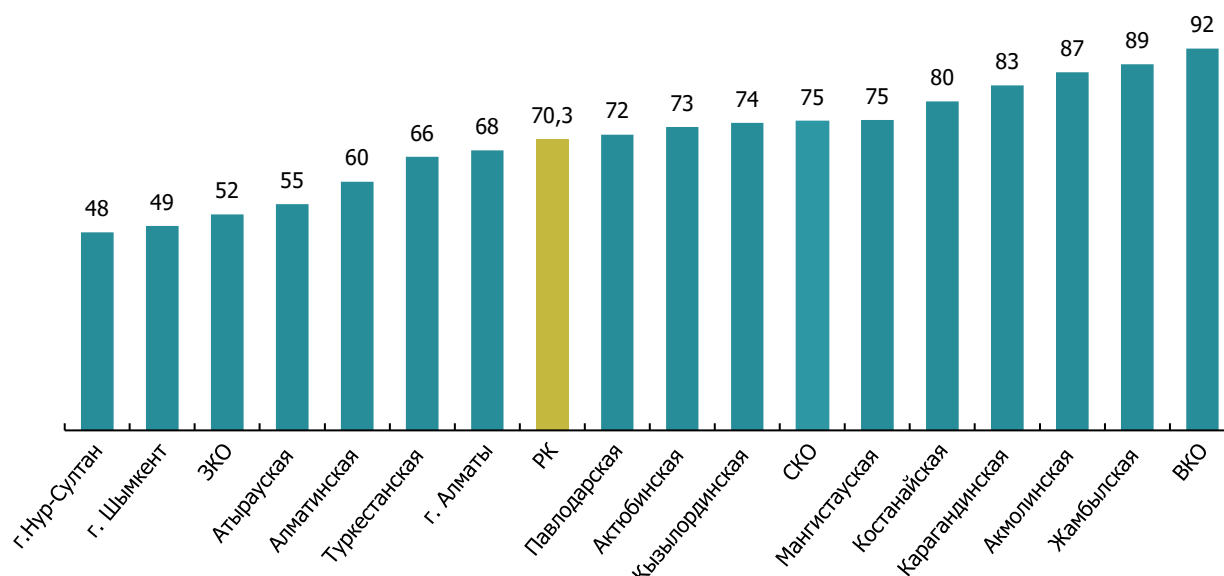
Рисунок 2.4.29. Динамика охвата студентов ТиПО спортивными секциями, %



Источник: НОБД

Наибольшая доля студентов, охваченных спортивными секциями, находится в Восточно-Казахстанской, Жамбылской и Акмолинской областях. Самые низкие показатели зафиксированы в гг. Нур-Султан и Шымкент (рис. 2.4.30).

Рисунок 2.4.30. Охват студентов ТиПО спортивными секциями в разрезе регионов, 2019 г., %



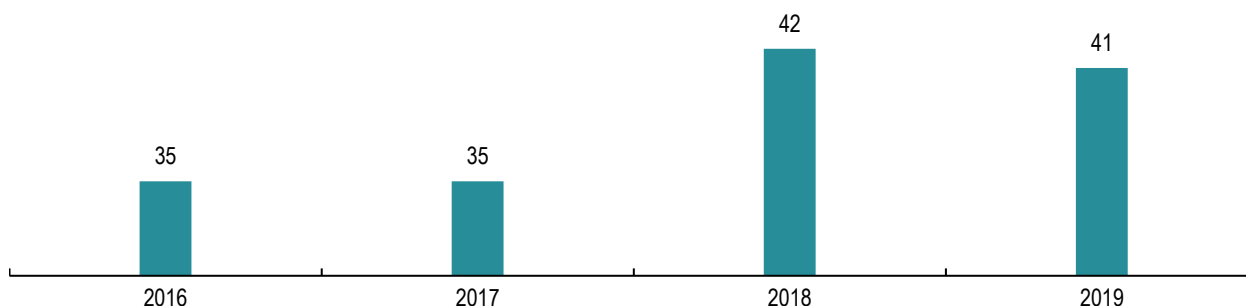
Источник: НОБД

В целях популяризации и привлечения молодежи к здоровому образу жизни в сфере ТиПО был организован проект «Национальная студенческая лига колледжей РК».

Ежегодно в г. Алматы на базе Алматинского государственного колледжа энергетики и электронных технологий проводится Республиканская студенческая лига по мини-футболу среди колледжей республики. В данных соревнованиях принимают участие 17 команд со всех областей и городов республики. По итогам 2019 г. победителями студенческой лиги стали команды Северо-Казахстанской, Карагандинской областей и г. Алматы. Члены национальной сборной Казахстана по футзалу были награждены кубками, грамотами, а лучшие игроки по номинациям – ценными призами.

За последние 4 года в сфере ТиПО увеличился охват студентов, посещающих дополнительные кружки. В 2019 г. из 469 353 студентов дополнительным образованием охвачено 192 153, что составляет 41% (рис. 2.4.31).

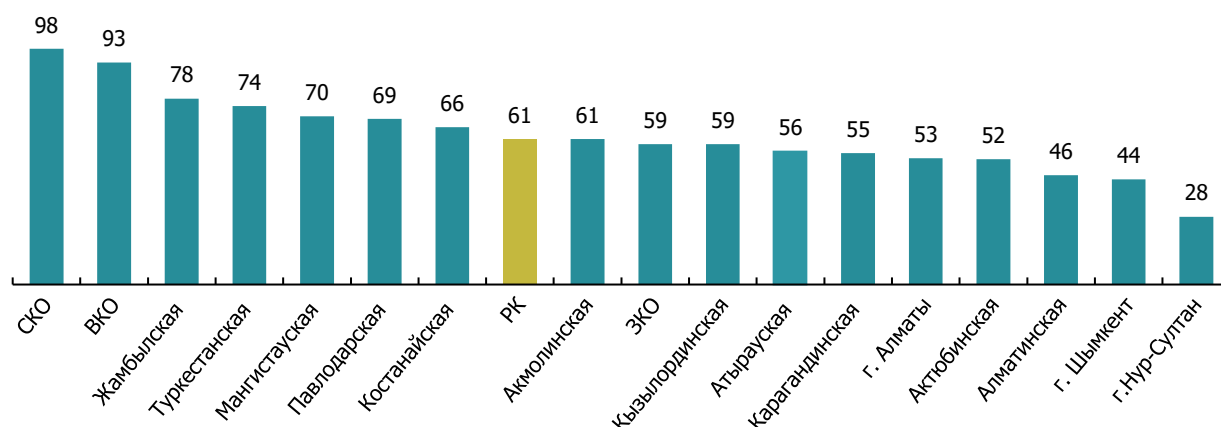
Рисунок 2.4.31. Динамика охвата студентов ТиПО дополнительным образованием, %



Источник: НОБД

Ежегодно растет доля студентов ТиПО, вовлеченных в общественно полезную деятельность. В 2019 г. из 418 124 студентов ТиПО дневного отделения 253 632 были вовлечены в общественно полезную деятельность, что составляет 60,7% (2016 г. – 35%). Согласно сопоставительному анализу в разрезе регионов, лучшие показатели демонстрируют Северо-Казахстанская, Восточно-Казахстанская и Жамбылская области (рис. 2.4.32). Студенты колледжей участвуют в различных молодежных проектах и конкурсах, таких как программа «Жасыл ел», региональные и национальные Дельфийские игры и др.

Рисунок 2.4.32. Доля студентов ТиПО, вовлеченных в общественно полезную деятельность в разрезе регионов, 2019 г., %



Источник: НОБД

В рамках ГПРОН была подчеркнута важность вовлечения студентов в волонтерскую деятельность. В многих странах мира волонтерство способствует развитию гражданского общества и является одним из механизмов создания социального капитала. Благодаря деятельности волонтеров проходят масштабные акции и мероприятия социального характера. В организациях ТиПО ведется работа по организации деятельности волонтеров для оказания помощи детским домам, онкологическим больницам и домам инвалидов, ветеранам Великой Отечественной войны, а также для подготовки к крупным международным мероприятиям. В рамках проекта «JASTAR KZ» в 2019 г. был реализован социальный проект «Ашық жүрек». Проект направлен на развитие социальной самореализации молодежи путем включения в различные виды социальной активности, в общественную и социально значимую деятельность, формирование толерантного отношения и взаимодействия в обществе, развитие гуманности и милосердия.¹³⁷

Высшее и послевузовское образование

Недостаточные условия и среда обучения являются одними из препятствий на пути к успешности вуза. Такое заключение приведено в исследовании вузов США, в котором большая часть лидеров-вузов определила «устаревшие» условия в вузах как вызов развитию, наряду с недостаточными финансовыми ресурсами, технологическими изменениями и меняющимся контингентом студентов. Ассоциация работников высшего образования США призывает лидеров высшей школы пересмотреть управление вузами в области обеспечения соответствующими условиями.¹³⁸

ГПРОН на 2016-2019 гг. наиболее глубоко отражает развитие компонентов условий и среды обучения в вузах. К таковым можно отнести вопросы материально-технического обеспечения вузов (условия для занятия спортом, общежития, цифровая инфраструктура) и содержания высшего и послевузовского образования (профессиональные стандарты, автономия, интернационализация, инновации). Так, программа включает 9 мероприятий по материально-техническому обеспечению вузов и 20 мероприятий по вопросам содержания высшего и послевузовского образования.

Материально-техническое обеспечение вузов

Мероприятия ГПРОН по МТБ вузов сопоставимы с компонентами ранжирования университетов мира. Рейтинг качества образовательной среды QS Stars британской консалтинговой компании Quacquarelli Symonds (QS) включает индикатор «Условия и среда

¹³⁷ Колледж менеджмента и бизнеса (2019), Положение проекта «Ашық жүрек», http://kmib.net/publ/dopolnitelno/132131/proekt_ashy_zh_rek/29-1-0-3421

¹³⁸ Marmolejo F. (2007), Higher Education Facilities: Issues and Trends

обучения».¹³⁹ Компоненты и вес данного индикатора в рейтинге 2019-2020 гг. остались прежними (табл. 2.4.10).¹⁴⁰

Таблица 2.4.10. Субиндикаторы рейтинга QS Stars по индикатору «Условия и среда обучения» (facilities), 2019-2020 гг., и соответствующие мероприятия ГПРОН на 2016-2019 гг.

Субиндикатор QS Stars	Мероприятие ГПРОН на 2016-2019 гг.
Условия для занятия спортом	Мероприятие 204. Проведение соревнований студенческих лиг по массовым видам спорта Мероприятие 205. Развитие студенческого спорта, подготовка казахстанской команды к участию в Универсиаде 2017 г.
Медицинские условия	–
Студенческие объединения	Мероприятие 202. Развитие дебатного движения среди студентов
Общежития	Мероприятие 234. Размещение государственного заказа на обеспечение студентов койко-местами в общежитиях
Цифровая инфраструктура	–
Библиотека	–

Примечание: «–» означает, что ГПРОН не отражает данное мероприятие

Источник: QS Stars, ГПРОН на 2016-2019 гг.

Спорт поддерживает отличный баланс физического и психического развития студентов. По этой причине мировые вузы ставят приоритетом развитие условий для занятия студентами спортом. По данным международных исследований, университеты могут способствовать социализации студентов через предоставление условий и возможностей для занятия спортом.¹⁴¹ Также занятие спортом улучшает концентрацию, память и поведение обучающихся, а также снимает их уровень стресса.¹⁴²

Развитие студенческого спорта отражено в мероприятиях ГПРОН на 2016-2019 гг. В 2019 г. исполнилось пять лет с момента создания Национальной студенческой лиги (НСЛ) по футзалу. НСЛ по футзалу привлекает молодежь Казахстана к здоровому образу жизни через организацию спортивных мероприятий на профессиональном уровне. У игроков НСЛ есть возможность попасть в поле зрения профессиональных клубов и в состав национальной сборной команды. В 2019 г. НСЛ была проведена серия игр по футзалу «Сезон «Весна – Осень 2019» среди студентов вузов РК, в которых победителем стала команда Каспийского общественного университета Caspian (рис. 2.4.33).

Рисунок 2.4.33. Призеры НСЛ по футзалу «Сезон «Весна – Осень 2019»



Источник: НСЛ

¹³⁹ Данный рейтинг со сведениями за 2017-2018 гг. детально описан и представлен в Национальном докладе о состоянии и развитии системы образования РК по итогам 2017 г., Глава 2.2 Условия и среда обучения

¹⁴⁰ QS Top Universities (2014), Rating Universities on Facilities: QS Stars

¹⁴¹ Salman M. N. (2012), The Importance of Sport of University Students During Campus Life

¹⁴² Amaven (2017), Can Playing Sport Improve Academic Performance

Со 2 по 12 марта 2019 г. сборная команда Казахстана участвовала в XXIX зимней Всемирной Универсиаде в г. Красноярске, Россия. Всего на зимней Всемирной Универсиаде приняли участие 3 000 спортсменов из 58 стран. Сборная команда Казахстана в составе 134 человек приняла участие в 9 видах спорта: банди, горнолыжный спорт, лыжные гонки, сноуборд, спортивное ориентирование, фристайл (акробатика, могул, ски-кросс), шорт трек, фигурное катание, хоккей с шайбой. В общекомандном зачете по медалям студенческая сборная команда Казахстана расположилась на 17-м месте с 7 медалями: серебро – 4, бронза – 3.

С 3 по 14 июля 2019 г. сборная команда Казахстана приняла участие в XXX летней Всемирной Универсиаде в г. Неаполе, Италия. Сборная команда Казахстана в составе 129 человек приняла участие в 10 видах спорта: стрельба из лука, легкая атлетика, фехтование, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, дзюдо, стендовая, пулевая стрельба, плавание, тазквондо, теннис. В общекомандном зачете по медалям студенческая сборная команда Казахстана расположилась на 25-м месте с 7 медалями: золото – 1, серебро – 5, бронза – 1.

Студенческое время – это пора личных, социальных и глобальных открытий. Особую роль в данном направлении играют студенческие объединения. В вузах РК среди всех студенческих объединений особое движение приобрели дебатные клубы. В вузах активно функционируют более 100 дебатных студенческих клубов. Клубы ежегодно проводят республиканские дебатные турниры по актуальным вопросам. Дебаты являются победителями и призерами городских, республиканских турниров, проводимых молодежными организациями вузов (табл. 2.4.11).

Таблица 2.4.11. Сведения о развитии дебатного движения в вузах РК, 2019 г.

Вуз	Название дебатного клуба
АГУ имени Х. Досмухамедова	Дебатный клуб «Senator»
КГУТИ имени Ш. Есенова	Дебатный клуб «Достық»
ВКГУ имени С. Аманжолова	Дебатный клуб «Ділмар»
КазНУ имени аль-Фараби	Дебатный клуб «Алтын сапа»
КазНацЖенПУ	Дебатный клуб «Парасатты НЛО»
КГУ имени Коркыт-Ата	Дебатный клуб «Ақиқат»
КАТУ имени С. Сейфуллина	Дебатный клуб «Аманат»

Источник: МОН РК

Помимо своей основной миссии – улучшить жизнь других, волонтерство предоставляет уникальный шанс студентам внести вклад в развитие местного сообщества и развить собственные «мягкие навыки». По данным Института исследований в области волонтерства (Институт), двумя мотивирующими факторами для занятия волонтерской деятельностью студентами являются развитие навыков (88%) и приобретение трудового опыта (83%). Более половины работающих выпускников вузов до 30 лет отмечают, что волонтерство помогло им трудоустроиться. 77% студентов, занимающихся волонтерством, считают, что в результате волонтерской деятельности им удастся понимать других людей. Волонтерство также предоставляет возможность встретить людей со схожими интересами. По данным исследования Института, 74% студентов приобрели широкий круг знакомств благодаря волонтерству.¹⁴³

Активное развитие в жизни вузов получает волонтерское движение. В вузах функционируют более 120 волонтерских клубов и кружков, Лиги волонтеров. Так, в Казахском национальном университете имени аль-Фараби действует сообщество студентов «Көмек» по оказанию помощи социально уязвимой группе населения, в Карагандинском государственном техническом университете – молодежная благотворительная организация «Aqpiet», в Казахском национальном университете искусств – волонтерский клуб «Мейірім». На национальном уровне разработана онлайн-платформа «Qazvolunteer». Более 9 тыс. студентов

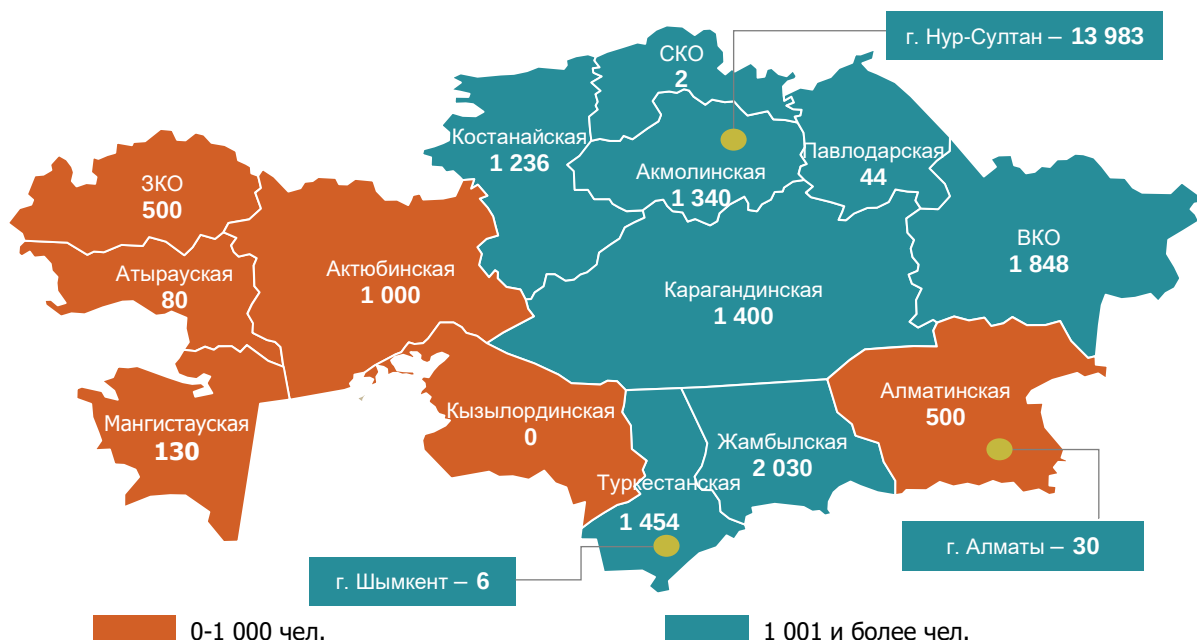
¹⁴³ Harrington K. (2016), The Benefits of Student Volunteering

зарегистрировались на данной платформе. Более 400 студентов работают волонтерами. В соответствии с поручением Главы государства К.К. Токаева 2020 г. объявлен Годом волонтера. Студентам, занимающимся волонтерством, будут платить повышенную на 30% стипендию.

Условия проживания играют первостепенную роль в студенческой жизни. Общежития должны предоставлять студенту чувство безопасности и принадлежности для того, чтобы он мог достичь академического и жизненного роста. В международном опросе студентов 2019 г. 60% иностранных студентов указали, что условия проживания влияют на их выбор вуза и страны обучения.¹⁴⁴ В отчете о влиянии условий проживания на благополучие студентов отмечается, что ментальное здоровье студентов улучшается при совместном проживании в соответствующих условиях.¹⁴⁵

В 2019 г. практически половину контингента страны составили иногородние студенты – 274 078 человек (45,4%). По данным Финансового центра, общее число нуждающихся в общежитиях составило 66 108 человек. Как и годом ранее, отсутствует потребность в общежитиях в Кызылординской области. Наибольшая потребность студентов в общежитиях отмечается в гг. Алматы (46%), Нур-Султан (21,2%) и Шымкент (9,3%) (рис. 2.4.34). Причиной этому является превалирование иногородних студентов в контингенте вузов. После внедрения ЕНТ, как единого вступительного экзамена в вузы, возросла вероятность переезда выпускников школ в другие регионы. Следствием этому стало увеличение потока абитуриентов из регионов в крупные города с большим количеством вузов. Международные исследования доказывают, что на решение выпускника школы поступать в университет другого региона оказывает влияние ряд социально-экономических факторов, где главную роль играет экономическое развитие региона.¹⁴⁶ С выдачей вузами дипломов собственного образца данная тенденция будет только возрастать. В целом за четыре года потребность студентов в общежитиях увеличилась в 3,4 раза с 19 499 человек в 2016 г. до 66 108 в 2019 г. (2018 г. – 24 049 чел., 2017 г. – 17 354 чел.).

Рисунок 2.4.34. Потребность в общежитиях, 2019 г., чел.



Источник: Финансовый центр

В 2019 г. стартовала реализация Третьей социальной инициативы по поэтапному вводу до 2022 г. не менее 75 тыс. новых мест в общежитиях. АО «Финансовый центр»

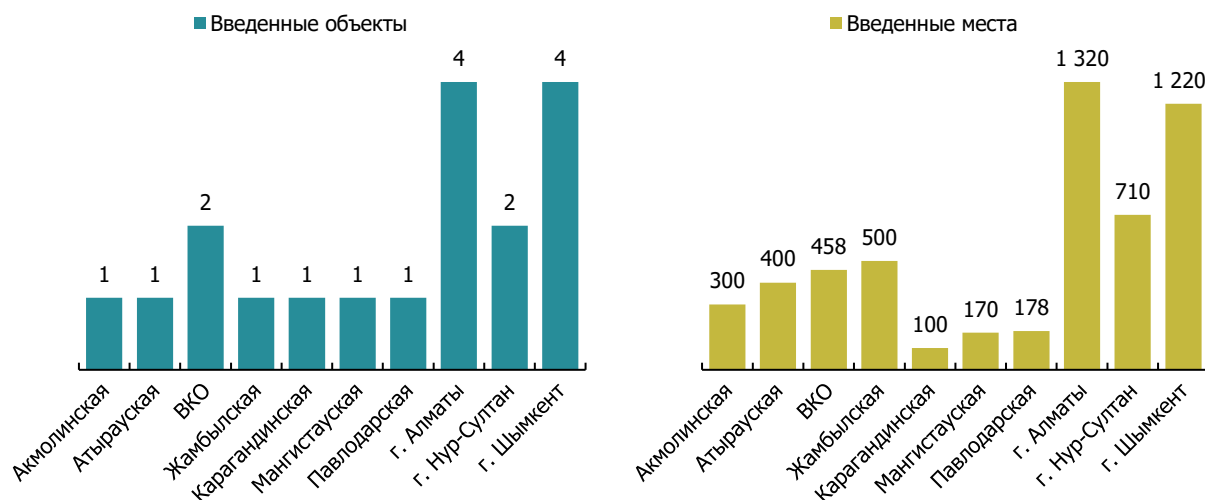
¹⁴⁴ QS (2020), Why Student Accommodation Should be a Priority for Your University in 2020

¹⁴⁵ Try G. and Brownrigg S. (2019), Impact of Accommodation Environments on Student Mental Health and Wellbeing

¹⁴⁶ Д. Козлов, Д. Платонова, О. Лешуков (2017). Где учиться и где работать: межрегиональная мобильность студентов и выпускников университетов

в 2019 г. введено 18 объектов на 5 356 мест. По данным проектам наибольшее количество введенных мест приходится на крупные города с высоким контингентом студентов и большей потребностью в местах – г. Алматы (1 320), г. Шымкент (1 220), г. Нур-Султан (710), а также Жамбылскую (500) и Восточно-Казахстанскую (458) области (рис. 2.4.35).

Рисунок 2.4.35. Сведения о реализации договоров по вводу мест в общежитиях в разрезе регионов, 2019 г., койко-место



Источник: Финансовый центр

Вопросы содержания высшего образования в РК

ГПРОН на 2016-2019 гг. включает 20 мероприятий, раскрывающих вопросы содержания высшего образования. Мероприятия покрывают 5 направлений развития вузов: (1) расширение академической и управленческой самостоятельности вузов, (2) сотрудничество вузов с работодателями, (3) интернационализация высшего образования, (4) цифровизация обучения и бизнес-процессов в вузах (раздел 2.5), (5) развитие инновационного потенциала вузов.

Расширение самостоятельности вузов

Европейская ассоциация университетов (ЕАУ) подчеркивает высокую роль институциональной автономии для вузов и общества в целом. Стремительное увеличение численности студентов во всем мире требует диверсификации высшего образования в вопросах организационной структуры, провайдеров, разнообразности образовательных программ и источников финансирования. Новая модель высшего образования предполагает меньшее влияние государства и большую роль рынка через предоставление вузам расширенной автономии. Эксперты отмечают, что автономия вузов сегодня – не самоцель, а непереносимое условие для успешности вузов.¹⁴⁷

ГПРОН на 2016-2019 гг. для высшего и послевузовского образования ознаменована расширением академической и управленческой самостоятельности вузов. 4 июля 2018 г. принят Закон, положивший начало новому этапу развития высшего образования.¹⁴⁸ Прежняя централизация управления не позволяла вузам оперативно внедрять лучшие образовательные практики с учетом международных трендов и конъюнктуры рынка труда. Теперь вузы могут самостоятельно разрабатывать широкий спектр образовательных программ, ориентируясь не на типовые программы, а на разработанные работодателями профессиональные стандарты. Таким образом, академическая самостоятельность вузов расширена в бакалавриате с 65% до 80%. Это означает, что только 20% образовательных

¹⁴⁷ Estermann T., Nokkala T. & Steinel M. (2011), University Autonomy in Europe II The Scorecard

¹⁴⁸ Закон РК от 4 июля 2018 г. № 171-VI ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений» от 4 июля 2018 г. № 171-VI ЗРК

программ являются обязательными, такие как история Казахстана, философия, культурология, социальные дисциплины. Остальные 80% регулируются самим вузом. На уровне послевузовского образования самостоятельность вузов расширена с 70% до 85% в магистратуре, с 85% до 95% – в докторантуре.

Наряду с академической самостоятельностью, важным направлением Закона стало расширение управленческих полномочий вузов. Корпоративные органы управления (наблюдательные, попечительские советы и советы директоров) функционируют в 113 вузах. За четыре года их число увеличилось на 29 единиц (2016 г. – 84 вуза). Вузами проводится работа по редизайну организационно-административной среды, разрабатываются планы развития с определением ключевых показателей эффективности. Изменилась процедура выборности ректоров: теперь их назначение согласовывается с членами наблюдательного совета. По новой процедуре назначения топ-менеджмента избраны 22 ректора.

Министерством оказывается поддержка вузам по внедрению принципов самостоятельности. Проведен ряд встреч с руководителями вузов по вопросам перехода к новой организационно-правовой форме. На всех этих мероприятиях разъяснены основные изменения и дополнения в НПА в рамках академической и управленческой самостоятельности вузов. В августе 2017 г. АО «Информационно-аналитический центр» проведено обучение 94 членов наблюдательных советов и 30 корпоративных секретарей по вопросам финансирования и стратегического управления в сфере высшего образования. В ноябре 2018 г. проведен обучающийся семинар «Образовательная деятельность вузов в условиях расширения академической и управленческой самостоятельности», на котором участвовали 273 сотрудника вузов.

Интернационализация высшего образования

Следствием процесса глобализации стала интернационализация высшего образования. Эксперт в данной области Джейн Найт (Jane Knight) определяет интернационализацию как процесс интеграции международных, межкультурных или глобальных измерений в цели, функции и реализацию высшего и послевузовского образования.¹⁴⁹ Казахстан как часть глобального образовательного пространства также поддерживает реформы, нацеленные на интернационализацию системы высшего образования в стране.

Казахстан расширяет границы образования через реализацию принципов Болонского процесса. В целом ГПРОН на 2016-2019 гг. включает 7 мероприятий по интернационализации высшего образования: продвижение казахстанских вузов за рубежом, в том числе открытие офисов приема обучающихся, проведение регулярных форумов высшего образования совместно с зарубежными странами и вузами-партнерами, развитие двудипломного образования, разработка образовательных программ бакалавриата и магистратуры по педагогическим специальностям на английском языке, повышение квалификации ППС на языковых курсах, реализация принципов Болонского процесса, развитие академической мобильности студентов.

С вхождением в Болонский процесс Казахстан принял на себя обязательства по исполнению его принципов на национальном и институциональном уровнях. В 2018 г. на Конференции министров стран Европейского пространства высшего образования был предоставлен Доклад о реализации странами принципов Болонского процесса. Международные эксперты обозначили значительные улучшения показателей Казахстана за последние три года. К положительным аспектам выполнения страной принятых обязательств отнесены реализация трехступенчатой системы высшего образования (бакалавр – магистр – доктор PhD), перезачет кредитов, наличие Национальной системы обеспечения качества, реализация академической мобильности, расширение самостоятельности вузов, вовлечение работодателей в планирование и управление высшим образованием. Все еще требуют внимания вопросы развития Национальной рамки квалификаций, признания иностранных квалификаций, выдачи выпускникам Европейского приложения к диплому, признания результатов неформального или

¹⁴⁹ Knight J. (2003), Internationalisation of Higher Education. International Higher Education

информального обучения (табл. 2.4.12). В целях внедрения последнего параметра Казахстаном был принят ряд НПА по признанию результатов обучения, полученных через неформальное образование.

Таблица 2.4.12. Динамика результатов внедрения параметров Болонского процесса (БП), 2018 г.

Принятые параметры БП	Параметры БП, требующие внедрения
Трехуровневая система высшего образования «бакалавр – магистр – доктор PhD»	Выдача выпускникам Diploma Supplement
Казахстанская модель перезачета кредитов по типу ECTS	Национальная рамка квалификаций
Национальная система обеспечения качества	Признание иностранных квалификаций
Программы академической мобильности студентов, привлечение зарубежных ППС	Уровень международного участия в процессе обеспечения качества
Вовлечение работодателей в планирование и управление высшим образованием	Содействие программам мобильности студентов из малопредставленных групп
Расширение академической, управленческой самостоятельности вузов	Признание предыдущего обучения, полученного неформальным или информальным способом

Источник: ЦБПИИМ

Принятие в 2019 г. Стратегии интернационализации высшего образования РК откроет новый этап в развитии национальной политики международного высшего образования. Стратегия определяет единый государственный подход к развитию международного высшего образования. В документе обозначены конкурентные преимущества страны (географические, национальные, этнокультурные, экономические), препятствия на пути к изменениям на национальном и институциональном уровнях, а также пять приоритетов национальной политики (табл. 2.4.13).¹⁵⁰ Данная стратегия при ее эффективной реализации всеми заинтересованными сторонами может оказать влияние не только на сферу образования, но и на экономику страны в целом.

Таблица 2.4.13. Инициативы Стратегии интернационализации высшего образования РК до 2025 г., 2019 г.

Инициатива 1. Конструктивное межведомственное взаимодействие	
Инициация предложений по иммиграционным вопросам и визовым предпочтениям для иностранных граждан, желающих продолжить обучение и работать в вузах Казахстана	Выполнение принятых международных обязательств
Использование потенциала дипломатических служб/ посольств Казахстана и представительств ЦМП «Болашақ» за рубежом для продвижения интересов в международном образовательном пространстве	Упрощенная процедура получения визы
Привлечение к сотрудничеству частных компаний/организаций в продвижении бренда вузов Казахстана на международных выставках и образовательных ярмарках за рубежом	
Создание Стипендиального фонда академической мобильности обучающихся и ППС университетов посредством механизмов поощрения частных вкладов	Устойчивая международная образовательная и трудовая интеграция
Инициатива 2. Проактивное участие в международном правовом поле	
Подписание Глобальной Конвенции о признании квалификаций высшего образования (ЮНЕСКО, 2019)	Признание результатов обучения в международном пространстве обучения и рынка труда
Присоединение к Азиатско-Тихоокеанской региональной Конвенции о признании квалификаций в высшем образовании (Токийская конвенция, 2011)	Доступ к участию в форумах и рабочих группах
Диверсификация участия вузов Казахстана в проектах Ассоциаций европейских, американских, азиатских университетов	

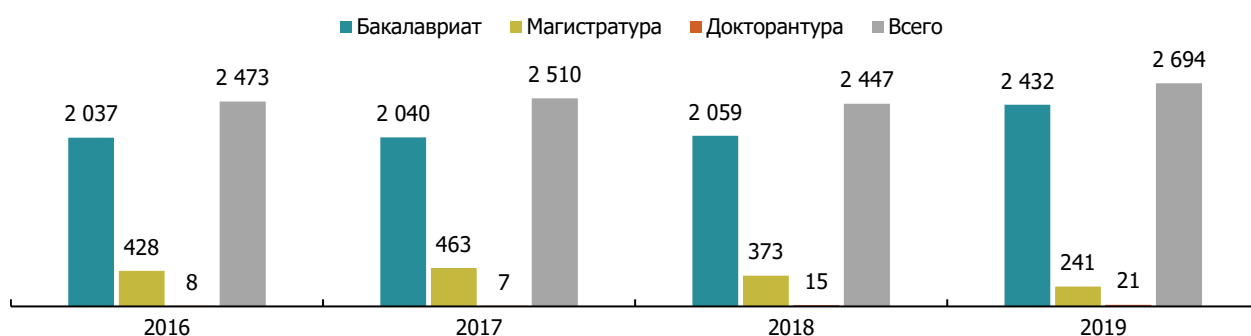
¹⁵⁰ Министерство образования и науки РК, Центр Болонского процесса и академической мобильности (2019), Стратегия интернационализации высшего образования РК до 2025 г.

Признание национальных аккредитационных органов Казахстана международными агентствами по обеспечению качества в высшем образовании	Соответствующая международным нормативам НПА
Имплементация в локальные нормативные документы ключевых положений Рекомендаций и Руководств ЮНЕСКО, ОЭСР, ЕПВО по вопросам развития высшего образования	Результативные межвузовские образовательные проекты
Инициатива 3. Качественная интернационализация содержания образования и исследований	
Реализация востребованных глобальным рынком труда образовательных программ на английском языке	Мобильность образовательных программ
Направление преподавателей и исследователей вузов Казахстана в зарубежные университеты-партнеры	Профессиональное развитие ППС без отрыва от основной работы
Трансформация обучения и преподавания, проведение исследований посредством цифровых технологий	
Участие вузов Казахстана в проектах Лиги европейских исследовательских университетов	Результативное сотрудничество ППС и исследователей с зарубежными партнерами
Форсирование участия магистрантов и докторантов в программе поддержки Erasmus +	
Приглашение в вузы Казахстана зарубежных докторантов/постдокторантов для проведения научных стажировок и исследований	
Инициатива 4. Диверсификация имиджевого маркетинга	
Запуск национальной рекрутинговой онлайн-платформы «Study in Kazakhstan»	Позиционирование вузов Казахстана в глобальной информационной сети
Функционирование официальных сайтов университетов с контентом на английском языке	Конструктивное партнерство с рекрутинговыми провайдерами
Позиционирование университетов в поисковых системах Google, Yahoo и другие	
Диверсификация Стратегий интернационализации вуза с определением регионов/вузов/ уровней/программ/целевых групп/ приоритетов преподавания и исследований	Увеличение показателей мобильности обучающихся, преподавателей и исследователей
Организация и проведение в Казахстане глобального Азиатского Форума высшего образования	
Инициатива 5. Благоприятная среда обучения и исследований, доступные и качественные услуги досуга	
Выделение ежегодного бюджета вузам на программы академической мобильности обучающихся и привлечения зарубежных специалистов	Инфраструктура вузов привлекательна для обучения/преподавания/ исследований и досуга
Ребрендинг работы международных отделов/центров рекрутинга/офисов признания вузов	
Адаптационные программы и тренинги для иностранных студентов	
Модернизация учебных кампусов и объектов	Соответствующая международной практике институциональная благоприятная среда для обучения, обмена опытом, проведения исследований и реализации результативных проектов
Предоставление жилья для иностранных студентов и ППС на территории кампуса вуза	
Обеспечение бесплатного доступа к досуговым объектам вуза	
Социальная поддержка иностранных студентов	

Источник: Стратегия интернационализации высшего образования Республики Казахстан до 2025 г.

Академическая мобильность студентов позволяет вузам активно интегрироваться в международное образовательное пространство. В Казахстане наиболее распространена горизонтальная мобильность, когда студент проходит обучение в зарубежном вузе в течение определенного срока (семестр или академический год). За последние четыре года в программе академической мобильности за рубежом приняли участие 10 124 студента, большая часть которых – по программам бакалавриата (8 568 чел.). По программам магистратуры за этот период времени выехали 1 505 магистрантов, PhD докторантуры – 51 докторант (рис. 2.4.36).

Рисунок 2.4.36. Динамика численности студентов, обучившихся по внешней исходящей академической мобильности, в разрезе уровней образования, чел.



Источник: ЦБПИИМ

Академическая мобильность студентов характеризуется региональным разнообразием принимающих стран. Более половины студентов (55,2%), выехавших по программе внешней исходящей мобильности, обучались в странах Европы. Вслед за Европой студенты выбирают страны СНГ (28%), ввиду единого языка коммуникации, схожих условий проживания и доступной стоимости обучения и проживания. В страны Азии отправляются 15% мобильных студентов, Северной и Южной Америки – 1,8% (рис. 2.4.37).

Рисунок 2.4.37. Динамика распределения студентов, обучившихся по внешней исходящей академической мобильности, по странам обучения, чел.



Источник: ЦБПИИМ

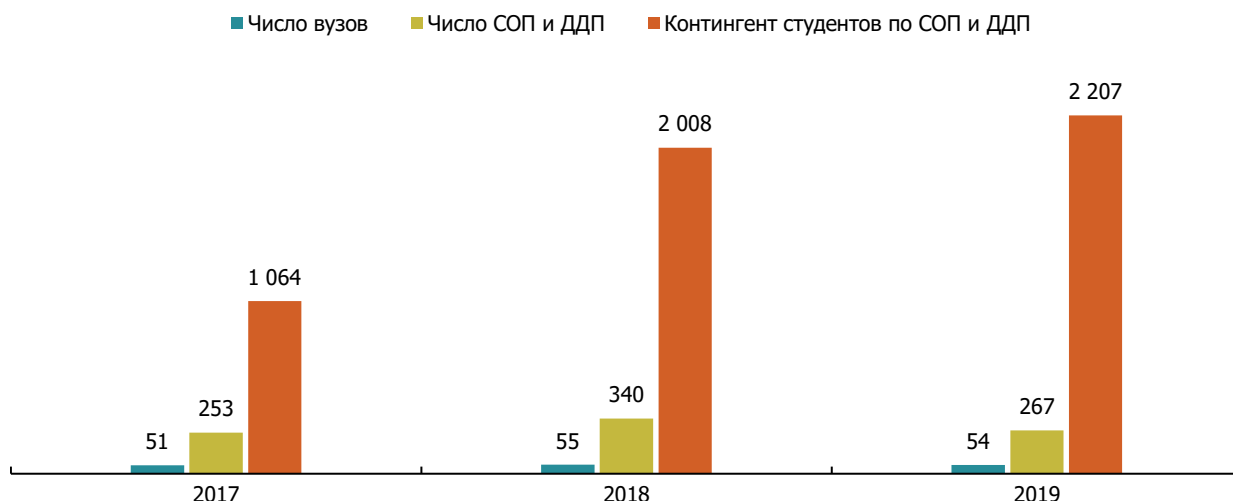
Участие казахстанских студентов в программах мобильности остается низким. В 2019 г. только 0,4% студентов вузов участвовали в программе внешней исходящей академической мобильности. Отсутствие исследований на эту тему дает возможность предположить, что позволить себе участвовать во внешней исходящей академической мобильности могут студенты из семей с достатком выше среднего, т.к. обучение за рубежом несет сопутствующие расходы на проживание, питание и досуг. Доклад о реализации параметров Болонского процесса также отмечает слабое участие студентов из малопредставленных групп в программах мобильности.

С учетом ограниченных финансовых возможностей Казахстану необходимо развивать процесс интернационализации внутри страны. В мировом сообществе данная практика называется «интернационализация дома» (internationalisation at home). Для охвата большей доли студентов Казахстана преимуществами интернационализации им необязательно выезжать в зарубежные вузы. Интернационализация образовательных программ в стране также имеет решающее значение для целостного и инклюзивного подхода для всех обучающихся вузов. В этой связи в ближайшие годы актуальность интернационализации внутри страны только возрастет.

«Интернационализация дома» реализуется посредством двудипломных и совместных образовательных программ. В 2019 г. подготовку кадров по совместным образовательным программам (СОП) осуществляли 20 вузов, по двудипломным программам (ДДП) – 34 вуза. Контингент студентов, обучающихся по СОП и ДДП, составил 2 027 студентов (рис. 2.4.38). Наиболее приоритетные направления подготовки в рамках СОП и ДДП – искусство и гуманитарные науки (58), социальные науки, журналистика и информация (58), естественные

науки, математика и статистика (51), инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли (45). Основными источниками финансирования обучения в рамках СОП и ДДП выступают гранты (МОН РК, вузов РК, вузов-партнеров), собственные средства студентов, внебюджетные средства вуза, средства международных организаций (Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ, Международная межправительственная организация «Объединенный институт ядерной физики»), международные программы обмена (Erasmus+, DAAD), средства спонсорских компаний.

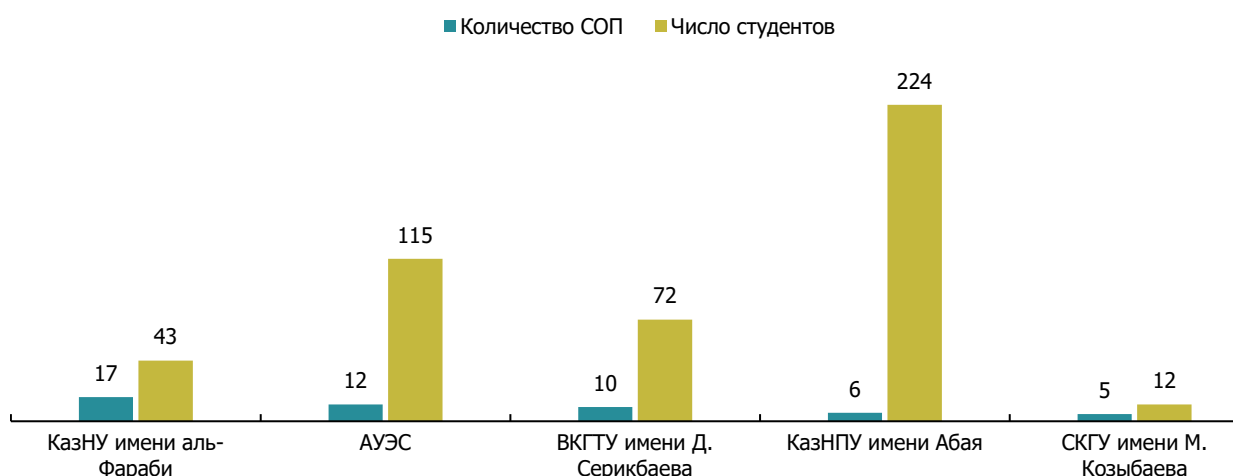
Рисунок 2.4.38. Динамика реализации совместных и дублированных образовательных программ, ед.



Источник: ЦБПиАМ

Национальные вузы лидируют по реализации СОП и ДДП. В настоящее время явными лидерами среди казахстанских вузов по реализации СОП с зарубежными партнерами выступают: Казахский национальный университет имени аль-Фараби – 17 СОП, в том числе бакалавриат – 7, магистратура – 10; Алматинский университет энергетики и связи – 12 СОП в бакалавриате; Восточно-Казахстанский государственный технический университет имени Д. Серикбаева – 10 СОП, в том числе бакалавриат – 3, магистратура – 7 (рис. 2.4.39). В большинстве казахстанских вузов количество СОП не превышает пяти единиц.

Рисунок 2.4.39. Сведения о вузах с наибольшим числом СОП, 2019 г., ед.

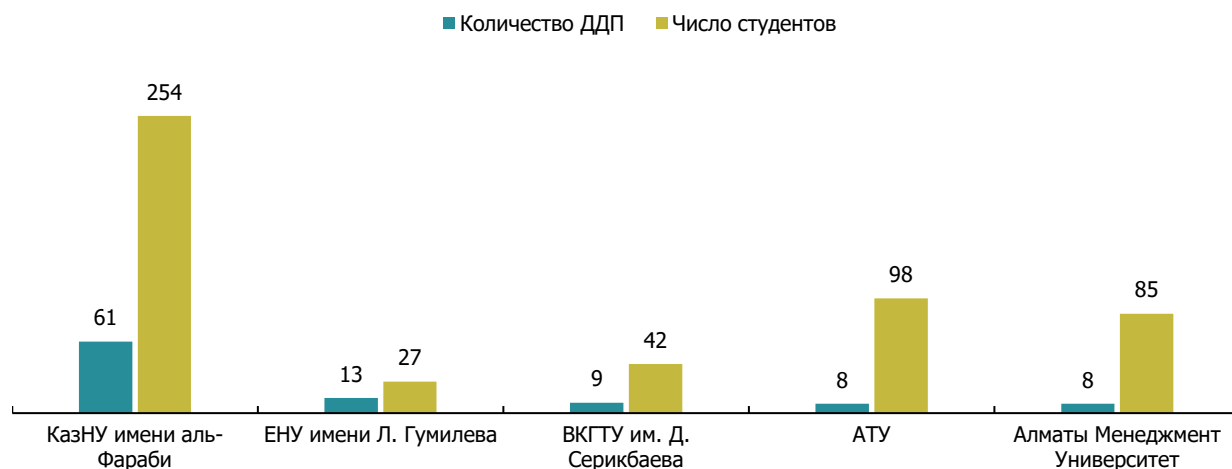


Источник: ЦБПиАМ

Наибольшее количество ДДП с зарубежными партнерами реализует Казахский национальный университет имени аль-Фараби – 61 ДДП, в том числе бакалавриат – 2, магистратура – 59. Евразийский национальный университет имени Л. Гумилева имеет 13 ДДП в магистратуре, Восточно-Казахстанский государственный технический университет имени

Д. Серикбаева – 9 ДДП, в том числе бакалавриат – 4, магистратура – 5 (рис. 2.4.40). В большинстве казахстанских вузов количество ДДП также не превосходит пяти единиц.

Рисунок 2.4.40. Сведения о вузах с наибольшим числом СОП, 2019 г., ед.



Источник: ЦБПИАМ

Развитие предпринимательской и инновационной культуры

Сегодня работодателям нужны специалисты с навыками, связанными с предпринимательством: решение проблем, креативность, готовность рисковать. Мировые вузы предлагают все больше академических дисциплин по предпринимательству, семинаров по разработке стартапов, летних программ для студентов, готовых начать собственное дело.¹⁵¹ Мировой опыт показывает, что именно университеты становятся опорой технологического и инновационного развития регионов и государств. Создание технопарков, бизнес-инкубаторов или научных парков вокруг университетов способствует привлечению инновационных компаний, которые, в свою очередь, приносят с собой капитал и человеческие ресурсы (вставка 2.4.5).¹⁵²

Вставка 2.4.4. Опыт Стэнфордского университета в инновационном развитии региона



Стэнфордскому университету удалось привлечь ряд инновационных компаний в регион своего расположения, превратив его в мировой центр развития новых технологий. Впоследствии вокруг него стали формироваться подобные образования, в результате чего южная часть района залива Сан-Франциско превратилась в Кремниевую долину, которая остается мировым лидером в сфере производства современной техники, программного обеспечения и развития биотехнологий.

Источник: Г. Кочетков, В. Супян (2010), Роль университетов в формировании инновационной экономики регионов (опыт США и уроки для России), с. 69

Расширение академической и управленческой самостоятельности вузов успешно повлияло на инновационный потенциал университетов. С принятием Закона вузы получили возможность самостоятельно открывать стартап-компании. На 2019 г. более 50 вузов реализуют 350 стартапов (вставка 2.4.6). Из них инвестиции привлек 241 стартап. Количество созданных рабочих мест составило 376, полученная прибыль от этой деятельности превысила

¹⁵¹ Loughran G. (2017), Student Start-Ups: Why Colleges Are Encouraging Students to Be Entrepreneurs

¹⁵² Высшая школа экономики (2018), 12 решений для нового образования

27 млн тенге.¹⁵³ Также функционируют 5 стартап-академий и 7 бизнес-инкубаторов и акселераторов.¹⁵⁴

Вставка 2.4.5. Сведения об успешных вузовских стартапах, 2019 г.

Kokozhe	Выращивает зелень, пряные травы и цветы в теплицах с использованием технологий Интернета вещей и машинного обучения. Технологии помогают оптимизировать температуру и количество поступающего света, необходимого для выращивания растений, сокращая энергозатраты
QuiQRezer.spase	Позволяет заказывать блюда в ресторанах через QR-код. Услуга сокращает время ожидания заказа и риск, что его перепутают, а также избавляет от неудобств с отдельным счетом
FindAndPlay	Telegramm-бот для геймеров находит компаньонов для компьютерных игр

Источник: KBTU Startup Incubator

Вузы обучают студентов основам предпринимательской деятельности. В более 60 вузах введена дисциплина «Основы предпринимательства». Эта дисциплина уже преподается для студентов первого и второго курсов. Также имеются специализированные предметы по разным направлениям, связанные с предпринимательской деятельностью. Так, в медицинских университетах преподается дисциплина «Предпринимательство в здравоохранении», на правовых специальностях студенты проходят «Предпринимательское право», в технических вузах имеются дисциплины по инженерному предпринимательству, IT-предпринимательству и другие.

В 2019 г. проведена международная конференция «Инновации и предпринимательство в высшем образовании». Конференция состоялась с целью оказать экспертную поддержку вузам в развитии предпринимательской культуры среди обучающихся посредством взаимодействия с предприятиями и бизнес-сообществом. В мероприятии участвовали представители из Королевского технологического института (Швеция), Кыргызско-Российского славянского университета (Кыргызстан), Университета прикладных наук г. Турку (Финляндия), Политехнического университета Валенсии (Испания).

Слабая коммерциализация разработок остается основной проблемой развития предпринимательства. Несмотря на значительное количество стартапов в вузах, большая их часть остается на этапе разработки. Отсутствие прямого финансирования для поддержки студенческого предпринимательства сдерживает внедрение стартапов. В этой связи университетам необходимо развивать эндаумент-фонды для дальнейшего использования их пожертвований в целях поддержки студенческих стартапов. В международной практике вузы сотрудничают с частными предпринимателями, готовыми оказать финансовую поддержку (бизнес-ангелы), которые предоставляют программу наставничества для начинающих предпринимателей с привлечением финансовых вложений в стартап, а также краудфандинговые платформы (платформы для привлечения финансовых ресурсов от большого количества людей с целью реализации продукта или услуги).

¹⁵³ ИА Тотал Казахстан (2019), более 200 казахстанских студенческих стартапов привлекли внимание инвесторов

¹⁵⁴ Образованная страна (2019), Инновации и предпринимательство в высшем образовании

Выводы и рекомендации

- Для безопасного и благополучного проживания ребенком детства в дошкольной организации необходимо улучшение условий ДВО. Быстрый рост сети и смягчение требований СанПиНа отражаются на качестве ДВО. Почти 40% дошкольных организаций страны работают в приспособленных зданиях. Следует продолжить работу по увеличению типовых организаций ДВО.
- Рост сети отразился на показателях благоустройства дошкольных организаций. 90% организаций ДВО – без горячей воды, 82,1% – с привозной водой, 78,4% – без канализации, 11% – с надворными туалетами. Требуется провести работу по решению проблемных вопросов инфраструктуры дошкольных организаций.
- Слабо развита спортивная база дошкольных организаций. Только 30% организаций ДВО оборудованы спортивными залами. В целях успешного проведения спортивно-оздоровительной работы необходимо развитие инфраструктуры спорта дошкольных организаций.
- В 71% организаций ДВО установлены камеры видеонаблюдения, из них только 54,9% имеют видеокамеры как снаружи, так и внутри помещения. В целях повышения уровня защищенности детей дошкольного возраста МИО необходимо предпринять целевые меры по обеспечению системами внутреннего и наружного видеонаблюдения всех дошкольных организаций региона.
- Продолжается работа по обновлению содержания дошкольного образования, в частности, касательно развития навыков 4 К и раннего развития. Важно более тесно интегрировать содержание предшкольного образования и 1-го класса в целях обеспечения безболезненного перехода детей в школу.
- Для укрепления грамотного партнерства семьи и ДВО важно продолжить работу по включению семьи в воспитание и обучение детей дошкольного и раннего возраста, а также повышению уровня доверия родителей к системе ДВО.
- Дефицит ученических мест зафиксирован во всех регионах. Больше всего в 3 городах-мегаполисах и Алматинской, Туркестанской, Жамбылской областях. Для решения данного вопроса необходимо разрабатывать опережающие планы строительства объектов образования на основе демографических прогнозов.
- За годы реализации ГПРОН в стране построено 417 школ. В результате в 2,2 раза сократилась доля аварийных школ, снизился дефицит ученических мест на 17%. Количество школ, подлежащих капитальному ремонту, уменьшилось на 16%.
- Вместе с тем 0,5% школ признаны аварийными, 9,6% – нуждаются в капремонте. Требуются систематическое изучение технического состояния школ, проведение своевременного ремонта в целях предотвращения аварийности школьных зданий.
- 25% школ не имеют спортзалов, 29% школьных спортзалов не оснащены спортивным оборудованием. МИО необходимо принять меры по обновлению спортивного оборудования и строительству спортзалов, в том числе за счет быстровозводимых конструкций.
- Интенсивного роста контингента организаций среднего образования не ожидается. С учетом таких прогнозных данных необходимо направить все ресурсы на развитие сети школ через механизмы ГЧП, проекты крупных типовых школ, технологии модульных конструкций школ, новую методику финансирования строительства и реконструкции объектов среднего образования. Это позволит закрыть вопросы аварийных школ и перейти на односменное обучение.
- Отсутствует видеонаблюдение в 17,4% школ. Необходимо проработать комплекс мер по обеспечению всех школ в ближайшее время системами видеонаблюдения с их подключением к центрам оперативного управления органов внутренних дел.

- Риск для безопасности и здоровья детей представляют надворные туалеты при 33% школ. Предстоит задача по их ликвидации к 2021 г.
- Сеть ресурсных центров для методической поддержки МКШ увеличилась с 164 до 184 единиц. Необходимо продолжить развитие сети опорных школ и пришкольных интернатов до полного охвата ими всех МКШ.
- Результаты PISA-2018 показали, что на уровне ТиПО необходимо фокусироваться на обучении студентов не только профессиональным навыкам, но и базовым. Обучение прочным базовым навыкам (математическая и/или читательская грамотность) создаст основу для дальнейшего наращивания компетенций и позволит отвечать вызовам динамично развивающегося мира.
- В последние несколько лет в сфере ТиПО внедряется ряд новых инициатив, направленных на обновление содержания и повышение качества. Вместе с тем за время реализации данных инициатив не была проведена оценка их эффективности, основанная не только на количественных данных, но и качественных. Необходимо проводить систематический мониторинг и оценку внедряемых инициатив с целью выявления проблем и своевременной их корректировки, а также в целом определения эффекта для всех заинтересованных сторон.
- В 2018 г. расширена самостоятельность вузов. Вузы получили ряд полномочий в академических, управленческих и финансовых вопросах. Вместе с тем система высшего образования все еще ориентирована на государственный бюджет (государственный образовательный заказ) и поступления за оплату обучения от студентов. Вузам необходимо диверсифицировать источники финансирования для получения коммерческой прибыли в пользу развития университетов.
- Менее 1% казахстанских студентов участвуют в программах внешней исходящей академической мобильности. Студенты из малопредставленных групп (студенты из многодетных семей, семей с низким СЭС) также слабо участвуют в программах мобильности. С учетом ограниченных финансовых возможностей необходимо развивать данный процесс внутри страны («интернационализация дома») для охвата большего числа студентов этим процессом.
- Отсутствие прямого финансирования для поддержки студенческого предпринимательства сдерживает внедрение стартапов. В этой связи университетам необходимо развивать эндаумент-фонды и другие благотворительные пожертвования для дальнейшего использования их вкладов в целях поддержки студенческих стартапов.

2.5. Цифровизация образования

Цифровизация входит в число ведущих повсеместных и межотраслевых трендов в Казахстане и мире. Одним из инструментов цифровизации является программа «Digital Kazakhstan»,¹⁵⁵ призванная ускорить темпы развития казахстанской экономики и повысить качество жизни граждан страны посредством автоматизации производства и оказания услуг. Цифровизация сегодня расширяет доступ к здравоохранению, культуре и, конечно же, к образованию, делает данные процедуры очень удобными, позволяя экономить главный человеческий ресурс – время. Благодаря блокчейн-технологиям необходимая информация, в том числе в сфере образования, находится в открытом доступе, снижая коррупционные риски, обеспечивая прозрачность и справедливость.

С 2013 г. в Казахстане сбор ведомственной статистики осуществляется в единой информационной системе «Национальная образовательная база данных» (НОБД). В настоящее время в стране запрещен сбор какой-либо другой статистической информации с организаций образования с целью ограждения их от излишних запросов. Вся национальная статистика, в том числе и для международных организаций (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ВБ, ВЭФ и др.), формируется на основе данных НОБД. Первоначально назначением информационной системы НОБД являлся сбор данных от первоисточников и формирование на базе полученной информации административной отчетности системы образования. Обусловлено это было, с одной стороны, поручением Елбасы о том, что «учитель должен учить, а врач лечить», а с другой стороны – стремлением обеспечить «чистоту данных». С переходом на НОБД ни Управления образования, ни отделы не могут корректировать данные в системе, а только лишь наблюдать и подтверждать информацию. Таким образом, была исключена возможность манипулировать данными для различных рейтингов.

На сегодняшний день в НОБД аккумулируются данные по всем уровням образования (дошкольное, начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, высшее образование), а также информация по специальным и специализированным организациям образования, организациям образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детские дома, интернатные организации, центры адаптации несовершеннолетних, реабилитационные центры и др.), дополнительного образования для детей (кружки, секции, лагеря, дворовые клубы и т.д.), то есть практически все организации, которые оказывают образовательные услуги для детей. При этом НОБД охватываются организации образования вне зависимости от формы собственности и ведомственной принадлежности (государственные, частные, международные, в ведомственном подчинении различных госорганов).

Назначением НОБД является сбор данных о системе образования, формирование административной отчетности на основе данных организаций образования всех уровней и обеспечение МОН РК и других госорганов актуальной информацией. На текущий момент в НОБД зарегистрированы более 20 тыс. организаций образования, также НОБД функционирует в режиме 24/7 (круглосуточно). НОБД разработана таким образом, что при необходимости показатели и модули могут легко изменяться в соответствии с потребностью пользователя и требованиями МОН РК. НОБД является эталонной базой данных и корневой информационной системой сферы образования: к ней интегрируются различные локальные решения частного сектора в сфере цифровизации образовательных услуг (Күнделік, bilimal, Platonus, Univer и др.). Персональные данные контингента и персонала в НОБД обезличиваются и доступны только для самой организации образования. Соответственно, персональные данные защищены в соответствии с Законом РК «О персональных данных и их защите». Все внесенные данные подтверждаются электронной цифровой подписью руководителя организации образования (ОО), начальника отдела образования и Управления образования (УО). Система НОБД прошла проверку на информационную безопасность и получила соответствующий аттестат,

¹⁵⁵ <https://digitalkz.kz/>, <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>

подтверждающий защиту данных. Внедрение НОБД привнесло ряд преимуществ в систему образования (рис. 2.5.1).

Рисунок 2.5.1. Социально-экономический эффект внедрения единой информационной системы НОБД



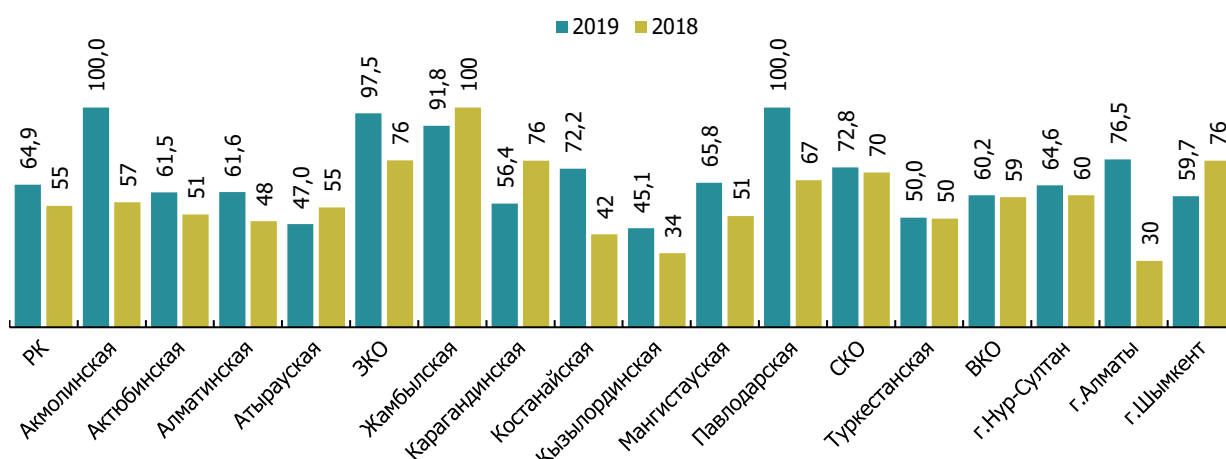
Источник: ИАЦ

Таким образом, НОБД позволила сократить бюджетные расходы, человеческие ресурсы и охватить все необходимые данные по организациям образования для анализа, прогнозирования и развития системы образования РК. Функционирование НОБД позволило накопить массив данных, которые на текущий момент приближаются к формату Big Data. То есть возникает возможность внедрять аналитические элементы в систему образования с применением технологий искусственного интеллекта.

Дошкольное воспитание и обучение

Сегодня расширены государственные услуги по дошкольному образованию через портал «Электронное правительство». Каждый казахстанец, не выходя из дома, без каких-либо очередей, может зарегистрировать ребенка в дошкольную организацию образования, сдать документы и поставить на очередь в детский сад, при этом указав желаемую организацию, в том числе и частный детский сад с госзаказом, в любое время увидеть продвижение своего ребенка в очереди. Согласно НОБД, в 2019 г. доля государственных дошкольных организаций, охваченных госуслугами, составляет 72,4%, в связи с чем по сравнению с 2018 г. (60,2%) наблюдается прирост на 12,2%. Доля дошкольных организаций (за исключением мини-центров), независимо от форм собственности, охваченных госуслугами через портал электронного правительства, в 2019 г. составляет 64,9%, также увеличившись на 10% (в 2018 г. – 55,3%). 100%-й охват достигнут в Акмолинской и Павлодарской областях. Показатель выше 90% зафиксирован в Западно-Казахстанской и Жамбылской областях. Доля дошкольных организаций (за исключением мини-центров), охваченных государственными услугами через портал электронного правительства, составляет ниже 50% в Атырауской и Кызылординской областях (рис. 2.5.2).

Рисунок 2.5.2. Доля дошкольных организаций, охваченных государственными услугами через портал электронного правительства в динамике, %



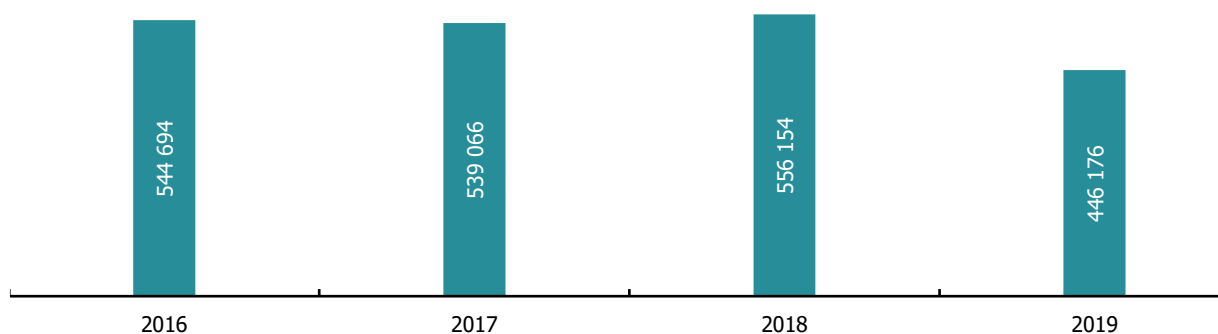
Источник: НОБД

Постановка в электронную очередь значительно облегчила процедуру получения места в дошкольной организации для ребенка, сделав ее доступной и прозрачной.

Данная система позволяет родителям выбрать дошкольную организацию с учетом их потребностей и расширенного списка оказываемых детским садом дополнительных услуг (государственный/ частный с государственным заказом, расположение от дома/ работы и др.), а также скорректировать свой выбор, получив в режиме онлайн официальную информацию об интересующей организации ДВО. Также автоматизированная система экономит время родителей, поскольку процедура занимает до 15 минут. В настоящее время автоматизированная система внедрена во всех регионах страны.

Благодаря повсеместному внедрению автоматизированной системы выдачи направлений в дошкольные организации постепенно решается проблема очередности в детские сады. По сравнению с предыдущими годами в 2019 г. наблюдается сокращение списков ожидания практически в 1,5 раза (на 109 978 чел.). До этого момента в течение трех лет (2016-2018 гг.) количество детей, состоящих в очереди на получение мест в организациях ДВО, оставалось практически неизменным (рис. 2.5.3). Анализ данных в региональном аспекте показал, что значительного прогресса по уменьшению числа очередников достиг г. Нур-Султан. Согласно данным НОБД, листы ожидания в данном регионе уменьшены в более чем в три раза, несмотря на то, что г. Нур-Султан является точкой демографического роста и миграционных процессов (2016 г. – 78 606 чел. детей, 2018 г. – 26 475 чел., 2019 г. – 19 349 чел.).¹⁵⁶

Рисунок 2.5.3. Динамика списков ожидания мест в дошкольные организации, чел.



Источник: НОБД

¹⁵⁶ Более детальный анализ списков ожидания в разрезе регионов представлен в разделе 2.2. «Доступ и равенство» настоящего Доклада.

Продолжается работа по совершенствованию автоматизированной системы выдачи направлений в дошкольные организации по устранению недостатков. К примеру, технические неполадки в день выдачи мест в детский сад, недостаточное информирование населения о дате и времени выдачи направлений, недостаточная сформированность ИКТ-компетенций родителей и др.¹⁵⁷ (вставка 2.5.1). Для соблюдения очередности с учетом принципа равного доступа МОН РК ведется работа по систематизации процесса распределения свободных мест в дошкольных организациях. Ранее после распределения свободных мест среди детей льготной категории после трех дней доступ к новым местам открывался всем состоящим в очереди, при этом теряя смысл очереди как таковой. После систематизации места будут открываться первой тысяче заявителей из списка очередников.

Вставка 2.5.1. Ответы казахстанских родителей, полученные по результатам интервью фокус-групп

«Сейчас электронная очередь. Даже, если место в садике есть, говорят «места нет», пока не встанешь в электронную очередь... Я ходил три дня, никак не мог определить ребенка в садик. Мест вакантных объявили 20, я в электронной очереди был 10-м» (житель с. Саумаколь, СКО).

«Я мониторил очередь через ЭЦП, но так и не дождалась места в нужный нам садик. Позвонила заведующей, она говорит: «Мест нет и не будет, группы набраны ...». Странно как-то получается: все эти очереди – какой-то фарс» (жительница г. Алматы).

«У меня двойняшки, я месяц сидела, чтобы взять направление, на сайте в 7 утра постоянно зависает система, а когда все заработает, то мест уже нет» (жительница г. Костанай).

«Нужно будет написать заявление на убытие в старом садике. Только после того, как старый сад вас уберет из своих списков, у вас появиться возможность брать направление в необходимый садик» (жительница г. Алматы).

Согласно отчету «Мониторинг состояния коррупции в Казахстане», 6,9% родителей, устроивших ребенка в детский сад за последние 12 месяцев, решило этот вопрос с помощью неофициального платежа. Наиболее часто в Карагандинской (21,2%), Алматинской (15,4%), Ақмолинской (13,5%) и Мангистауской (9,6%) областях.

Источник: Доклад о положении детей в РК за 2019 г. – Нур-Султан, 2020. – 162с.

Списки ожидания будут значительно сокращены, если устранить проблему двойного учета детей. Одной из причин больших списков ожидания, несмотря на практически всеобщий охват ДВО детей дошкольного возраста, является двойной учет детей. Иными словами, в списках продолжают находиться дети, зачисленные в дошкольные организации, поскольку родители в связи с определенными запросами (место проживания или работы, язык обучения, государственный сад или частный с государственным заказом, индивидуальные потребности ребенка) ожидают более выгодные для них варианты.¹⁵⁸ Решению данного вопроса, наряду с другими, будет способствовать единая интегрированная система постановки в очередь на получение мест в дошкольные организации.

Министерством ведется работа по упрощению приема детей в детсады через портал электронного правительства. Изменения коснутся автоматизации процессов, снижения документооборота, упрощения процедур, смещения времени и условий приема. Родители смогут получить услугу по постановке в очередь самостоятельно через веб-портал «Электронное правительство» или «Правительство для граждан», значительно сэкономив свои временные ресурсы на сбор требуемого пакета документов и непосредственной его сдачи в дошкольную организацию. Более того, впервые в льготную категорию по первоочередному зачислению в детские сады включены дети педагогов и дети из семей, имеющих ребенка-инвалида.¹⁵⁹

¹⁵⁷ <https://ru.sputniknews.kz/radio/20190125/9010537/kazakhstan-detsad-roditeli-unicef.html>

¹⁵⁸ Доклад о положении детей в Республике Казахстан за 2019 год. – Нур-Султан, 2020, – 162 с.

¹⁵⁹ <https://yk-news.kz/news/v-kazakhstane-znachitelno-uprosili-priem-detei-v-shkoly-i-detsady>

Разработан проект Правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования (далее – Правила). В Правилах определен порядок приема (постановки в очередь, выдачи направления, приема документов, зачисления) детей дошкольного возраста на свободные места в дошкольные организации. Госуслугу будут оказывать местные исполнительные органы областей, гг. Нур-Султан, Алматы, Шымкент, городов областного значения, акимы районов в городе, городов районного значения, поселков, сел, сельских округов. Родители могут получить услугу через канцелярию услугодателя, госкорпорацию «Правительство для граждан», веб-портал «Электронное правительство» и в проактивной форме. Согласно Правилам, будут сформированы очереди (общая, в специальные, санаторные дошкольные организации).

Цифровизация учебно-воспитательного процесса позволит повысить качество ДВО. Для эффективного использования инновационных технологий, развития ИКТ-компетенций педагогов дошкольных организаций, расширения доступа к цифровым образовательным ресурсам необходимо активизировать процесс информатизации дошкольных организаций. Более того, как отмечают международные исследования, у детей Digital Tribe (цифрового поколения), постоянно использующих в повседневной жизни современные ИКТ-технологии в неограниченном и зачастую неконтролируемом объеме времени, важно, во-первых, повысить интерес и мотивацию к обучению через совместные просмотры; во-вторых, сократить негативное использование Интернета и цифровых устройств и направить в онлайн-обучение; в-третьих, учить детей безопасному и ответственному использованию ими Интернета.¹⁶⁰

В стране требуется повысить оснащенность дошкольных организаций ИКТ-оборудованием. Анализ данных последних 3 лет показал, что наблюдается динамика процесса информатизации организаций ДВО. Так, в 2019 г. по сравнению с 2017 г. в дошкольных организациях увеличилось количество компьютеров на 4 235 единиц, количество ИКТ-оборудования на 333 единицы; доля организаций ДВО, подключенных к Интернету, выросла на 8% и составляет 66,9% (2017 г. – 58,9%) (рис. 2.5.4).

Рисунок 2.5.4. Динамика информатизации дошкольных организаций, ед.



Источник: НОБД

Однако учитывая стремительное развитие ИКТ во всех сферах человеческой жизнедеятельности, в том числе и образовании, данный прирост является незначительным и недостаточным. По состоянию на 1 ноября 2019 г. в среднем на каждую дошкольную организацию приходится менее двух компьютеров (1,45 ед.), в среднем менее трети дошкольных организаций имеют интерактивные доски, менее 70% организаций ДВО подключены к Интернету, из них только 43,6% – к Интернету со скоростью выше 4 Мбит/с. В целом всего 2 439 дошкольных организаций оснащены ИКТ-оборудованием, включая персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, развивающие компьютерные игры, из них 1 438 организаций ДВО приходится на городскую местность, 1 001 – на сельскую. В связи с этим рекомендуется ускорить темпы по оснащению дошкольных организаций ИКТ-оборудованием (персональными компьютерами, сенсорными интерактивными досками, развивающими компьютерными играми и др.) и подключением к высокоскоростному Интернету, при этом с учетом сокращения разрыва «город – село».

¹⁶⁰ OECD (2019), What Do We Know about Children and Technology? <http://www.oecd.org/education/ceri/Booklet-21st-century-children.pdf>

Оснащенность дошкольных организаций ИКТ-оборудованием имеет региональную специфику. Наибольшее количество персональных компьютеров приходится на г. Алматы, Алматинскую, Карагандинскую, Атыраускую области (1 546, 1 602, 1 411, 1 261 ед. соответственно), что обусловлено функционированием большего числа дошкольных организаций в данных регионах. Менее 500 компьютеров зафиксировано в Северо-Казахстанской и Жамбылской (327 и 466 ед.) областях (рис. 2.5.5). Наибольшее число ИКТ-оборудования приходится также на следующие регионы: гг. Алматы – 537 ед., Нур-Султан – 381 ед., Атырауская область – 432 ед. В трех регионах: Северо-Казахстанской, Павлодарской и Акмолинской областях – количество интерактивных досок не превышает 100 единиц (40, 85 и 82 соответственно).

Рисунок 2.5.5. Оснащенность дошкольных организаций ИКТ-оборудованием в разрезе регионов, 2019 г., ед.



Источник: НОБД

Высокоскоростной Интернет является необходимым условием качественного доступа к цифровому контенту. В регионах также, как и с ИКТ-оборудованием, наблюдаются различия в подключении дошкольных организаций к широкополосной сети Интернет. В 2019 г. из 66,9% дошкольных организаций, подключенных к сети Интернет, только в 43,6% скорость Интернет-связи выше 4 Мбит/с, а в 23,3 – скорость до 4 Мбит/с. Наибольшее количество дошкольных организаций, подключенных к широкополосному Интернету, как и в 2018 г., наблюдается в г. Алматы, Алматинской и Павлодарской областях (516, 498, 394 ед.) (рис. 2.5.6).

Рисунок 2.5.6. Оснащенность дошкольных организаций ИКТ-оборудованием в разрезе регионов, 2019 г., ед.



Источник: НОБД

Дети поколения Z ежедневно в безмерном количестве готовы сидеть в смартфонах и планшетах, находясь на просторах Интернета. К примеру, по данным исследования ОЭСР, в Великобритании более половины детей 3-4 лет и около трех четверти детей 5-7 лет постоянно пользуются Интернетом.¹⁶¹ В связи с этим важно целесообразно использовать расходуемое ими время на Интернет, без которого дети цифрового поколения уже не могут обойтись ни один день. Поэтому детей необходимо занимать дополнительно играми и обучением в игровой форме как в реальном, так и виртуальном мире. В связи с этим важно активно правильно использовать качественный цифровой контент при обучении и воспитании ребенка в дошкольной организации и дома. Многие ресурсы включают видеоконтент, увлекательные и познавательные задания, направленные на развитие у ребенка внимания, логического мышления, тренировки памяти и других полезных навыков с учетом возрастных особенностей ребенка. Чаще всего просмотр и выполнение заданий ребенок осуществляет самостоятельно под присмотром воспитателя или родителей, выступающих в качестве тьюторов. Одним из таких ресурсов является казахстанская платформа для детей дошкольного возраста Bilimkids.kz, разработанная в рамках единой платформы с электронным учебным контентом BILIMLand.kz (вставка 2.5.2).

Вставка 2.5.2. Образовательный ресурс для детей дошкольного возраста Bilimkids.kz

В 2019 г. в рамках единой образовательной платформы Bilimland.kz разработан проект Bilimkids.kz.



Ранее bilimland.kz включал ресурсы для школьников и детей дошкольной подготовки. Теперь Bilimkids.kz включает обучающие ресурсы для детей младшей, средней, старшей и дошкольной групп. Основная идея нового ресурса:

- цифровизация учебной деятельности;
- эффективное использование новых подходов и методов;
- пополнение произведений на казахском языке;
- создание условий для раннего развития ребенка;
- помощь воспитателям;
- помощь родителям.

Позиции ресурса Bilimkids.kz:

- поиск полезных материалов для воспитания ребенка;
- внедрение в учебную деятельность материалов, расширяющих знания ребенка;
- использование эффективных методов и приемов в учебной деятельности, исключающих утомление ребенка;
- развитие критического мышления ребенка;
- стремление быть конкурентоспособным;
- цифровизация материалов в учебной деятельности;
- использование материалов, способствующих раннему развитию ребенка;
- расширение доступа к материалам, которые помогут обучить ребенка и в домашних условиях;
- расширение кругозора и мировоззрения ребенка посредством электронных ресурсов.

Источник: <https://bilimkids.kz/ru>

Начальное, основное среднее, общее среднее образование

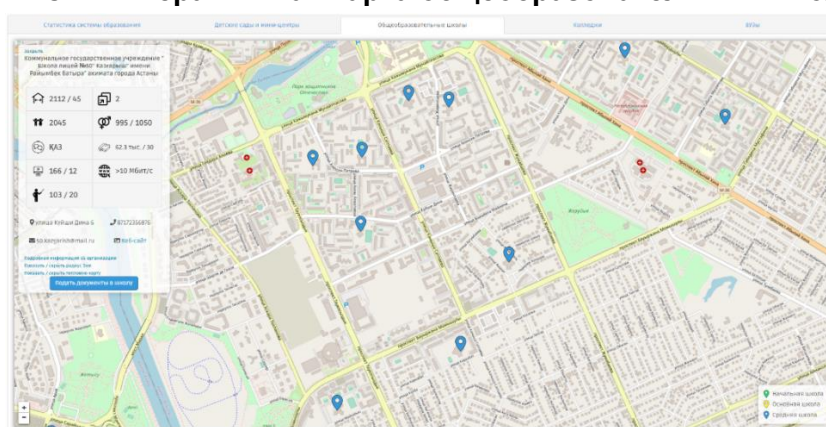
В школах страны планомерно внедряется автоматизированная система приема и зачисления учащихся в 1-й класс. Доля школ, перешедших на автоматизированные государственные услуги через портал электронного правительства, в 2018 г. составляла 33% (2 283 из 7 014 школ). В 2019 г. подача документов в онлайн-формате стала доступна в 50% государственных дневных общеобразовательных школ (3 488 из 6 975 школ). Автоматизация государственной услуги по приему и зачислению в школу обеспечивает прозрачность

¹⁶¹ OECD (2019), What Do We Know about Children and Technology? <http://www.oecd.org/education/ceri/Booklet-21st-century-children.pdf>

процедуры, возможность выбора школы, экономию времени родителей. Благодаря данной системе родители, не выходя из дома, могут посмотреть рейтинг школы, кадровый состав и другие важные сведения.

Разработана SEDA (System for Education Data Analysis) – система анализа данных образования.¹⁶² Интерактивная карта позволяет узнать о наличии свободных мест в школах, сравнить качество образования в школах, узнать о качестве педагогического состава и материально-технического оснащения школ (рис. 2.5.7). На основе специально разработанной методики SEDA проводит комплексный анализ школ с дефицитом/профицитом ученических мест. Эти данные могут использоваться для создания условий для перераспределения детей с целью оптимизации и определения потребности в строительстве новых школ либо пристроек к школам в регионах страны. Результаты анализа дефицита ученических мест позволяют определить географическое расположение дефицитных школ и близлежащих к ним школ, имеющих профицит мест. Каждая школа имеет композитный и групповые индексы, характеризующих качество образования. Данная оценка позволяет определить слабые участки школ для адресной работы.

Рисунок 2.5.7. Интерактивная карта общеобразовательных школ, 2019 г.



Источник: <https://seda.edu.kz/map/>

Из 6 975 школ 95% подключены к широкополосному Интернету (4 Мбит/с и выше). Доля школ, подключенных к широкополосному Интернету, за 4-летний период увеличилась практически в 3 раза. Количество школ, не имеющих доступа к сети Интернет, уменьшилось в 4,6 раза (2016 г. – 144 ед., 2019 г. – 31 ед.). На 17,4% выросла доля школ, подключенных к сети Интернет со скоростью 512 кбит/с и выше. Вместе с тем в 2019 г. 31 школа не имеет доступа к Интернету, 369 не подключены к ШПД (табл. 2.5.1). Тогда как «наиболее значимыми факторами влияния на образовательные результаты обучающихся во всех циклах PISA являются количество компьютеров, подключение к Интернету и качество ресурсов школьного образования».¹⁶³

Таблица 2.5.1. Динамика подключения дневных государственных общеобразовательных школ к сети Интернет

	Количество школ, подключенных к сети Интернет		в том числе			
			Подключены к сети Интернет со скоростью 512 кбит/с и выше		Подключены к ШПД (4 Мбит/с и выше)	
	всего, ед.	%	всего, ед.	%	всего, ед.	%
2016	6 956	98,0	5 793	81,6	2 410	33,94
2017	6 959	98,8	6 354	90,2	4 354	61,78
2018	6 964	99,3	6 894	98,3	6 338	90,36
2019	6 944	99,6	6 901	99,0	6 606	95,0

Источник: НОБД

¹⁶² System for education data analysis <https://seda.edu.kz/map/>

¹⁶³ Mussina Zh. (2019), Effectiveness of Kazakhstan Education Reforms Through the Lenses of PISA 2009-2018

Сохраняется разрыв в доступе школ к сети Интернет в территориальном разрезе. Школы без Интернета имеются в Актыбинской, Атырауской, Западно-Казахстанской, Карагандинской, Туркестанской, Павлодарской областях и г. Шымкенте. Из общего числа школ, где нет доступа к Интернету, 71% являются сельскими (22 ед.), из них большинство находится в Западно-Казахстанской (17 ед.). В Акмолинской, Восточно-Казахстанской, Жамбылской, Кызылординской, Мангистауской областях и г. Алматы удалось достичь 100%-го подключения к Интернету со скоростью 4 Мбит/с и выше. В остальных регионах не все школы подключены к широкополосному Интернету (ШПД). К примеру, более 20% школ Западно-Казахстанской и Туркестанской областей не имеют ШПД (табл. 2.5.2). Из 369 школ без ШПД 95% расположены в сельской местности (351 ед.). В целях снижения цифрового неравенства в рамках проекта Всемирного банка «Модернизация среднего образования» планируется обеспечение сельских школ ноутбуками и принтерами, центрами обработки данных.

Таблица 2.5.2. Подключение дневных государственных общеобразовательных школ к сети Интернет в разрезе регионов, 2019 г.

	Количество школ, подключенных к сети Интернет		в том числе			
			Подключены к сети Интернет со скоростью 512 кбит/с и выше		Подключены к ШПД (4 Мбит/с и выше)	
	всего, ед.	%	всего, ед.	%	всего, ед.	%
Акмолинская	555	100	555	100	555	100
Актыбинская	401	99,9	397	98,7	394	98,0
Алматинская	760	100	757	99,6	705	93,0
Атырауская	191	98,0	191	98,0	183	94,0
ЗКО	359	95,0	349	92,0	330	87,0
Жамбылская	442	100	442	100	442	100
Карагандинская	504	99,6	502	99,2	498	98,4
Костанайская	498	100	496	99,6	457	92,0
Кызылординская	293	100	293	100	293	100
Мангистауская	138	100	138	100	138	100
Павлодарская	356	99,4	356	99,4	356	99,4
СКО	475	100	470	98,9	433	91,2
Туркестанская	896	99,9	881	98,2	753	76,3
ВКО	648	100	648	100	648	100
г. Нур-Султан	87	100	86	98,9	86	98,9
г. Алматы	205	100	205	100	205	100
г. Шымкент	136	99,3	135	98,5	130	95,0

Источник: НОБД

В 4-летнем периоде соотношение учащихся и компьютеров осталось на уровне 11:1.

В 2019 г. количество учащихся общеобразовательных школ на 1 компьютер в среднем составило 11 человек (в республиканских и частных школах – 7:1, НИШ – 1:1). В 5 регионах данный показатель значительно ниже среднего значения по РК: Туркестанской, Мангистауской областях и городах республиканского значения. Высокий показатель обеспеченности персональными компьютерами в Павлодарской, Северо-Казахстанской (5:1), Восточно-Казахстанской (7:1), Актыбинской, Карагандинской, Костанайской (8:1) областях (табл. 2.5.3). Согласно ICILS-2018, количество компьютеров, наличие Интернета находятся среди ключевых факторов, имеющих влияние на уровень компьютерной и информационной грамотности. По данным PISA-2018, наличие и использование компьютера с Интернетом повышают результаты обучающихся на 20 баллов.

Таблица 2.5.3. Динамика количества учащихся на 1 компьютер в дневных государственных общеобразовательных школах

	2016	2017	2018	2019
РК	11	11	10	11
Акмолинская	9	9	9	9
Актюбинская	12	12	9	8
Алматинская	9	10	10	11
Атырауская	14	12	11	12
ЗКО	7	8	8	9
Жамбылская	11	11	9	9
Карагандинская	9	8	8	8
Костанайская	8	8	8	8
Кызылординская	13	13	13	11
Мангистауская	17	20	14	16
ЮКО/Туркестанская	15	16	15	16
СКО	5	5	5	5
Павлодарская	6	5	5	5
ВКО	9	8	7	7
г. Нур-Султан	14	16	19	20
г. Алматы	15	16	14	15
г. Шымкент	-	-	20	23

Источник: НОБД

Быстрое развитие информационных технологий ускоряет моральное устаревание компьютерного парка. Ежегодно в дневных государственных общеобразовательных школах порядка 30% устаревших компьютеров требуют замены/списываются (2016 г. – 29,9%, 2017 г. – 29,2%, 2018 г. – 30,3%); ведется постепенное обновление компьютерного парка. За 4 года общее количество компьютеров увеличилось на 13,3% (2016 г. – 267 406, 2019 г. – 308 293 ед.). На 37% увеличилось количество интерактивных досок (2016 г. – 24 490, 2019 г. – 38 691 ед.). Вместе с тем по состоянию на 2019 г. из общего числа компьютеров устарели и подлежат замене – 21,6%. Наибольшая доля устаревших компьютеров приходится на Туркестанскую (45,6%), Костанайскую (40%), Кызылординскую (30,6%) области и г. Шымкент (37,5%).

От общего количества школьных компьютеров 52,9% приобретены за последние 5 лет, 8,4% – в 2019 г. Превалирующая доля компьютеров с 5-летним сроком использования наблюдается в Атырауской (97,9%), Карагандинской (80,4%) областях и г. Нур-Султан (81,7%). В 2019 г. приобретено 8,4% компьютеров от их общего числа. Наибольшая доля компьютеров, обновленных в 2019 г., отмечается в г. Нур-Султан (20,8%), Жамбылской (13,5%), Восточно-Казахстанской (11,4%), Кызылординской (11,2%) областях (табл. 2.5.4). Планируется до 60% обновления компьютерной техники местными исполнительными органами в ближайшие годы.

Таблица 2.5.4. Оснащенность школ компьютерами в разрезе регионов, 2019 г.

	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество компьютеров, требующих замены		Количество компьютеров, приобретенных за последние 5 лет		Количество компьютеров, приобретенных за 2019	
	ед.	ед.	%	ед.	%	ед.	%
РК	308 293	66 543	21,6	163 102	52,9	26 045	8,4
Акмолинская	13 310	3 158	23,7	4 566	34,3	613	4,6
Актюбинская	18 493	2 599	14,1	12 065	65,2	1 500	8,1
Алматинская	38 211	6 011	15,7	23 823	62,3	4 144	10,8
Атырауская	11 031	3 207	29,1	10 798	97,9	682	6,2
ЗКО	12 397	4 304	34,7	5 961	48,1	519	4,2
Жамбылская	26 458	1 061	4,0	12 968	49,0	3 573	13,5
Карагандинская	24 398	4 702	19,3	13 664	56,0	2 516	10,3
Костанайская	14 203	5 675	40,0	5 166	36,4	840	5,9
Кызылординская	14 285	4 367	30,6	11 480	80,4	1 602	11,2
Мангистауская	9 027	1 704	18,9	3 315	36,7	184	2,0
Павлодарская	21 033	323	1,5	7 020	33,4	786	3,7
СКО	13 613	2 806	20,6	2 955	21,7	380	2,8

Туркестанская	29 304	13 363	45,6	16 660	56,9	2 821	9,6
ВКО	27 234	5 230	19,2	11 188	41,1	3 096	11,4
г. Нур-Султан	8 584	1 578	18,4	7 013	81,7	1 784	20,8
г. Алматы	17 832	3 126	17,5	9 750	54,7	892	5,0
г. Шымкент	8 880	3 329	37,5	4 710	53,0	113	1,3

Источник: НОБД

С целью создания условий для эффективной организации учебного процесса школы обеспечиваются кабинетами новой модификации. Кабинеты с современным оборудованием расширяют возможности использования новых технологий обучения, что в свою очередь способствует повышению качества знаний учащихся. В 2019 г. 4 933 дневных государственных общеобразовательных школ, или 70,7% от их общего числа, были обеспечены кабинетами новой модификации (2016 г. – 70,1%). В их числе кабинеты физики – 51,1% (2016 г. – 49,6%), химии – 49,2% (2016 г. – 43,5%), биологии – 44,7% (2016 г. – 42,2%), лингафонные мультимедийные кабинеты – 57,2% (2016 г. – 36,9%). Наибольшая доля школ, имеющих кабинеты новой модификации, отмечается в г. Алматы (91,7%), Атырауской (89,2%), Восточно-Казахстанской (76,9%) и Карагандинской (76,9%) областях (табл. 2.5.5).

Таблица 2.5.5. Динамика обеспеченности школ учебными кабинетами новой модификации (химии, биологии, физики, лингафонных мультимедийных кабинетов)

	2016		2017		2018		2019	
	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%
РК	4 978	70,1	5 058	71,8	5 043	71,9	4 933	70,7
Акмолинская	333	58,2	362	64,1	366	65,4	353	63,6
Актюбинская	300	72,1	300	73,5	301	75,4	303	75,4
Алматинская	555	74,9	562	74,3	564	74,2	558	73,4
Атырауская	161	83,9	168	87,0	174	90,2	174	89,2
ЗКО	241	62,8	247	65,0	240	63,2	209	55,1
Жамбылская	296	65,8	298	66,2	309	69,4	307	69,5
Карагандинская	374	71,6	383	74,4	387	75,6	389	76,9
Костанайская	336	63,5	338	65,8	321	63,6	320	64,3
Кызылординская	209	71,3	213	72,7	214	73,0	217	74,1
Мангистауская	107	79,9	110	82,1	117	82,4	98	71,0
Павлодарская	235	60,7	242	65,1	255	70,4	254	70,9
СКО	330	63,8	335	67,4	331	68,2	330	69,5
ЮКО/Туркестанская	735	72,1	734	71,5	604	92,2	590	65,8
ВКО	522	79,3	527	80,2	520	57,8	498	76,9
г. Нур-Султан	59	70,2	60	71,4	54	63,5	52	59,8
г. Алматы	185	92,0	179	88,6	191	93,6	188	91,7
г. Шымкент	-	-	-	-	95	70,9	93	67,9

Источник: НОБД

В рамках развития STEM-образования свыше 3 тыс. школ внедряют элективный курс робототехники, разработанный АО «Назарбаев интеллектуальные школы». Функционируют 1 380 кабинетов робототехники, где учащиеся могут использовать специальное лабораторное и учебное оборудование, 3D-принтеры, робототехнические наборы. Наибольшее их количество в Восточно-Казахстанской, Павлодарской, Жамбылской, Карагандинской, Туркестанской, Акмолинской областях. В 2 000 школах работают кружки робототехники. В 2019 г. на краткосрочных 72-часовых курсах по развитию робототехники прошли обучение 2 500 учителей информатики. Робототехника является одним из драйверов, влияющих на работу и навыки в будущем. Занимаясь на кружках робототехники, школьники приобретают

«мягкие» навыки, они проявляют творчество, придумывают свежие идеи, учатся работать в команде.

Вставка 2.5.3. Опыт США в развитии STEM-образования

Лидеры Глобального индекса конкурентоспособности по индикатору «Качество математического и естественно-научного образования» продвигают STEM-образование в стратегических документах страны. К примеру, США в декабре 2018 г. обновили Стратегию STEM-образования, которая базируется на трех стратегических целях:

1. Создание основы для STEM-грамотности населения для того, чтобы каждый американец имел возможность овладеть основными понятиями STEM-образования, включая вычислительное мышление и цифровую грамотность. Общество со знаниями и навыками в области STEM-образования будет лучше подготовлено к жизни в условиях быстрых технологических изменений.
2. Увеличение непрерывного доступа к высококачественному образованию в области STEM, в том числе обучающихся из семей с низким социально-экономическим статусом.
3. Подготовка трудовых ресурсов в области STEM для будущего. Разнообразный пул граждан, образованных в области STEM, составит основу для инновационной устойчивости экономики и научных и технологических открытий будущего.

Источник: Committee on STEM Education of the National Science and Technology Council (2018), Charting a Course for Success: America's Strategy for STEM Education, <https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2018/12/STEM-Education-Strategic-Plan-2018.pdf>

В целях усиления сотрудничества учителя, ученика и родителя, а также повышения эффективности учебно-воспитательного процесса внедрена единая информационная система электронных журналов и дневников «Күнделік». В 2016 г. к данной системе было подключено 15% школ страны. В 2019 г. показатель «Доля школ, применяющих ИКТ (электронные журналы и дневники) в образовательном процессе», достиг 95%. Таким образом, прирост от фактического значения 2016 г. составил 85%. Ежедневно «Күнделік» пользуются свыше 3,5 млн граждан Казахстана: учителя, ученики, родители. С 2018 г. создана мобильная версия <https://kundelik.kz/>. В электронной системе родители могут видеть содержание домашних заданий, комментарии учителя, успеваемость, посещение занятий. Одним словом, система позволяет родителю принимать активное участие в школьной жизни ребенка. Электронные журналы успеваемости облегчают труд учителя, освобождают его от заполнения отчетов вручную. В рамках дальнейшего внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в том числе посредством механизма ГЧП, все школы будут подключены к системам электронных журналов и дневников.

100% школ имеют доступ к цифровым образовательным ресурсам онлайн-платформы Bilimland.kz. Ресурсы BilimLand в значительной мере способствуют повышению ИКТ-компетентности педагогов и учащихся. Платформа содержит различные мультимедийные материалы (видеофильмы, анимированная презентация, интерактивные упражнения и др.), открытые уроки, поурочные планы, разработки уроков. Интерактивный комплекс по предметам ЕМЦ, созданный международным коллективом авторов из числа ученых-методистов, ведущих специалистов-предметников, учителей, а также программистов и аниматоров, охватывает школьный курс в соответствии с требованиями ГОСО РК (рис. 2.5.8). Содержание цифрового образовательного ресурса Bilimland.kz постоянно обновляется. За период 2018-2019 гг. было разработано и опубликовано 2 435 уроков. С целью поддержки и поощрения педагогических инноваций, обобщения педагогического опыта в применении современных (цифровых) технологий в обучении Bilim Media Group проводит ежегодный республиканский конкурс «Учитель-новатор». Главными условиями конкурса являются умение применять ИКТ в образовании, творческий потенциал педагога и эффективное использование ресурсов bilimland.kz, itest.kz, imektep.kz, twig-bilim.kz в обучающем и воспитательном процессе. В 2019 г. на конкурс было представлено 1 618 работ, из них 1 396 на номинацию «ИКТ на уроке».

Рисунок 2.5.8. Преимущества цифрового образовательного портала Bilimland.kz, 2019 г.

 Более 40 000 интерактивных уроков, созданных на основе школьной программы	 Помощь УЧИТЕЛЮ в разработке уроков, классных часов. Вебинары, открытые уроки	 Обучающие ресурсы, доступные на казахском, русском и английском языках	 Поддерживается на всех типах мобильных устройств. Возможность пользоваться в удобное время
 Возможность выбора формата обучения	 Возможность погружения в язык для изучающих английский, немецкий или французский языки	 Виртуальные лаборатории по физике, математике, химии, биологии и географии	 Доступность качественного образования для всех

Источник: <https://bilimland.kz/>

Электронные учебники, обладая рядом преимуществ, становятся востребованными среди школьников. Они позволяют задействовать в процессе учебы разные каналы восприятия информации. Среди достоинств электронных учебников: доступность в любое время и с любого устройства; возможность поиска информации; интерактивность; условия для опережающего чтения; возможность повторить пройденный материал. Кроме того, цифровые учебники решают проблему тяжелых школьных рюкзаков: учащиеся могут оставлять бумажные учебники в школе, а дома использовать электронные. Электронные учебники Bilim Media Group доступны на сайтах bilimland.kz, itest.kz, twig-bilim.kz и imektep.kz. Библиотека электронных учебников издательства «Алматыкітап баспасы» доступна на платформе orip.kz. Издательство «Келешек-2030» поставляет в школы электронные учебники для 7-11-х классов на дисках по утверждённому перечню МОН. По данным РНПЦ «Учебник», с 2017 - 2019 гг. на экспертизу поступило 4 856 электронных учебных изданий, из них одобрено 2 894 наименования учебной литературы, в том числе в 2019 г. рекомендован к использованию в организациях образования 61 электронный учебник.

Техническое и профессиональное образование

Развитие индустрии 4.0, глобальный тренд на цифровизацию приносят не только преимущества, но и влекут множество вызовов для сферы ТиПО. Современные технологические разработки, инновации оказывают сильное влияние на количество и качество рабочих мест и сферу ТиПО в целом. Многие профессии подвержены риску автоматизации, новые технологии меняют характер рабочих мест в разных профессиях и на разных уровнях. Согласно прогнозам ОЭСР, 32% рабочих мест в странах ОЭСР могут быть радикально преобразованы с учетом цифровизации. По прогнозам ВЭФ, 1 млрд людей необходимо переобучить к 2030 г. из-за изменений технологий. Следовательно, перед системой ТиПО стоит задача подготовить студентов к современному рынку труда с соответствующими новыми квалификациями и компетенциями.

В рамках Государственной программы «Цифровой Казахстан» предусмотрено обновление системы образования. С целью формирования цифровой экосистемы в Казахстане утверждена Государственная программа «Цифровой Казахстан».¹⁶⁴ В рамках данной программы в сфере ТиПО предусмотрено увеличение объема государственного образовательного заказа на подготовку кадров по ИТ-специальностям с ТиПО; выделение финансовых средств на обучение персонала и повышение квалификации преподавателей по применению ИКТ в обучении, внедрение дистанционной технологии обучения, увеличение интернет-точек укрепление материальной базы, в том числе на информатизацию и компьютеризацию учебных заведений ТиПО и т.д.¹⁶⁵

В сфере ТиПО создаются соответствующие условия для обеспечения ИТ-кадрами цифровой экономики. В республике 298 колледжей готовят ИТ-специалистов, функционируют 5 колледжей с экспериментальной программой прикладного бакалавриата по ИТ-специальностям. Кроме того, на базе 16 ведущих колледжей созданы Центры компетенций по ИТ-технологиям. За последние 2 года увеличен объем государственного образовательного заказа на подготовку кадров по ИТ-специальностям: в 2018 г. было выделено 26 тыс. мест, 2019 г. – 30 тыс. мест.

В сфере ТиПО взят курс на цифровизацию, однако не все колледжи имеют базовые условия. Доступ к высокоскоростному Интернету является ключевым условием для создания цифрового образовательного контента, автоматизации управления образовательным процессом, а также автоматизации государственных услуг. В целом за 4-летний период наблюдается положительная динамика роста доли колледжей, подключенных к Интернету со скоростью 512 кбит/с и 4 Мбит/с и выше. При этом остается 2% колледжей, которые совсем не имеют выхода в Интернет. В 2019 г. 788 колледжей из 801 были подключены к Интернету, из них 778 – Интернету со скоростью 512 кбит/с и выше, 673 – со скоростью 4 Мбит/с и выше (табл. 2.5.6)

Таблица 2.5.6. Динамика доли колледжей, подключенных к Интернету, %

	2016	2017	2018	2019
Доля колледжей, имеющих доступ к Интернет	97,7	98,1	98,3	98,4
Доля колледжей, подключенных к широкополосной сети Интернет со скоростью 512 кбит/с и выше	93,9	95	96,6	97,1
Доля колледжей, подключенных к Интернету со скоростью 4 Мбит/с и выше	68,5	72,1	80,5	84

Источник: НОБД

Цифровизация сферы ТиПО также требует обеспеченности колледжей компьютерной техникой. В 2019 г. в колледжах республики количество компьютеров, используемых в учебном процессе, составило 64 762 единицы, из которых свыше 50% приобретено более 5 лет назад, а 16% списаны. При этом в колледжах, находящихся в сельской местности, уровень оснащения компьютерами ниже, чем в городских. В сельских колледжах 57% компьютеров используются в работе свыше 5 лет и 25% компьютерной техники списаны (табл. 2.5.7).

Таблица 2.5.7. Уровень оснащения колледжей компьютерами в разрезе город-село, 2019 г.

	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество компьютеров, приобретенных за последние 5 лет		Количество списанных компьютеров	
	ед.	ед.	%	ед.	%
Итого	64 762	31 381	48	10 625	16
Город	57 106	28 096	49	8 678	15
Село	7 656	3 285	43	1 947	25

Источник: НОБД

¹⁶⁴ Государственная программа «Цифровой Казахстан» с изменениями, внесенными ПП РК от 20.12.2019 № 949, <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>

¹⁶⁵ Национальный отчет «Туризмский процесс: Казахстан», 2018 г.

В 2019 г. количество студентов на 1 компьютер по республике составило 7 человек. Наиболее высокие показатели отмечаются в Карагандинской (4:1) и Павлодарской областях (5:1). Самые низкие показатели зафиксированы в г. Шымкент (11:1) и Мангистауской областях (11:1) (табл. 2.5.8).

Таблица 2.5.8. Количество студентов на 1 компьютер, чел., 2019 г.

	Всего студентов	Количество студентов на 1 компьютер
Акмолинская	21 371	7
Актюбинская	24 651	9
Алматинская	31 456	7
Атырауская	15 564	7
ЗКО	17 351	6
Жамбылская	24 487	10
Карагандинская	37 815	4
Костанайская	21 899	7
Кызылординская	20 131	7
Мангистауская	19 196	11
Павлодарская	20 528	5
СКО	10 910	8
Туркестанская	48 386	10
ВКО	33 752	7
г. Нур-Султан	26 121	6
г. Алматы	68 887	8
г. Шымкент	26 848	11

Источник: НОБД

В рамках цифровизации колледжи создают цифровой образовательный контент. Организации ТиПО разрабатывают онлайн-учебники, лекции, методические пособия. В целях автоматизации управления образовательным процессом колледжи используют такие информационные системы, как е-колледж, автоматизированная информационная система «Platonus», «Сова», платформа Moodle и другие. При этом содержание и доля цифрового контента официально не регулируются и не отслеживаются.¹⁶⁶

В 2017 г. на основании потребностей работодателей в Классификатор профессий и специальностей внесены 5 новых ИТ-специальностей. В целях удовлетворения потребностей рынка труда в Классификатор профессий были включены следующие специальности: «Компьютерные сети и телекоммуникации», «Программирование», «Вычислительная техника и компьютерное оборудование», «Информационная безопасность», «Микроэлектроника и мобильные устройства».

В целях повышения ИТ-компетенций педагогических кадров проводятся регулярные курсы повышения квалификации. В условиях цифровизации образования педагогические кадры особо нуждаются в поддержке и подготовке к новым реалиям. В этих целях НАО «Talar» проводят курсы повышения квалификации по следующим тематикам: «Роль ИКТ в ключевых секторах экономики Казахстана», «Внедрение ИТ-технологий в образовательный процесс организаций ТиПО». В 2019 г. из 23 885 инженерно-педагогических работников 4900 человек прошли курсы повышения квалификации, в том числе по ИТ-компетенциям.

В сфере ТиПО создан единый портал для получения государственных услуг – College SmartNation. Данный портал позволяет дистанционно подать заявки по оказанию таких услуг, как: «Прием документов в организации технического и профессионального, послесреднего образования», «Предоставление общежития обучающимся в организациях ТиПО», «Выдача дубликатов документов о техническом и профессиональном образовании».

¹⁶⁶ Национальный отчет «Туринский процесс: Казахстан», 2019 г.

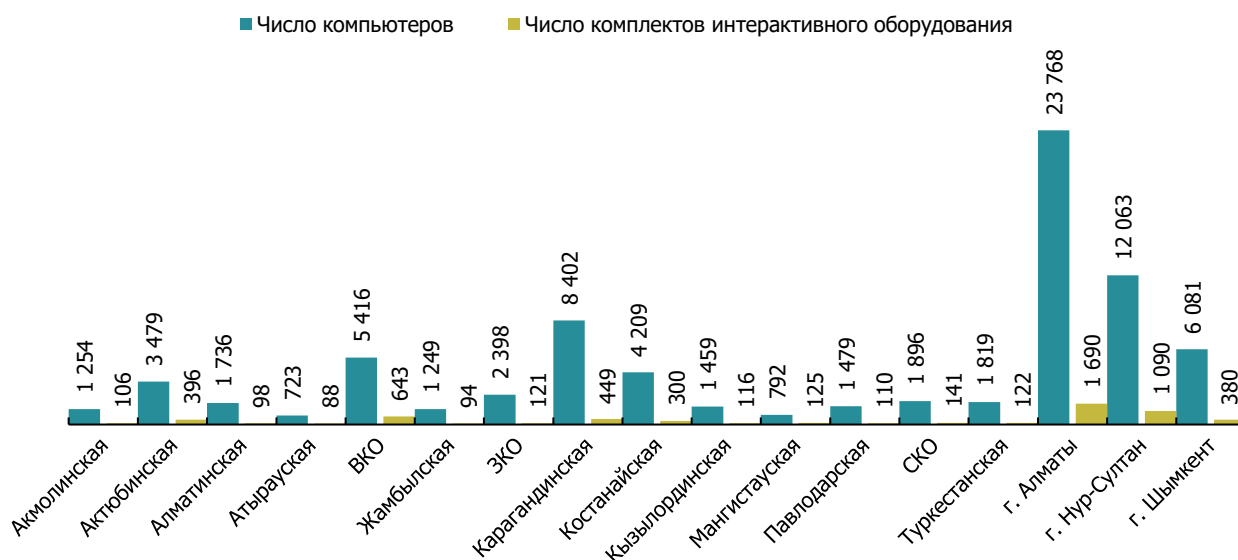
Высшее и послевузовское образование

Цифровизация сегодня является триггером изменений, происходящих в сфере образования. Цифровизация и технологии влияют на ежедневную жизнь людей, развитие общества, навыки и компетенции, необходимые для участия в жизни общества, а также на доступ к информации. Технологии в высшем образовании обозначены стратегическим приоритетом Международной ассоциации университетов на 2016-2020 гг. 68% лидеров высшего образования во всем мире обозначили цифровую трансформацию высшим приоритетом развития вуза, что свидетельствует о ее значимости независимо от месторасположения вуза.¹⁶⁷

Цифровая инфраструктура

Цифровая трансформация высшего образования невозможна без соответствующей инфраструктуры. В 2019 г. общее количество компьютеров, используемых в учебном процессе вузов, составило 78 223 единицы, что на 5,1% ниже показателя 2016 г. Больше число компьютеров приходится на вузы городов республиканского значения – г. Алматы (23 768 ед.), г. Нур-Султан (12 063 ед.), а также Карагандинская область (8 402 ед.), меньшее число компьютеров – на Мангистаускую (792 ед.) и Атыраускую (723 ед.) области. Число комплектов интерактивного оборудования за четыре года увеличилось в 1,2 раза с 4 689 до 6 069 единиц. Аналогично гг. Алматы и Нур-Султан имеют превалирующее число интерактивного оборудования – 1 690 и 1 090 единиц соответственно. Меньшее число комплектов интерактивного оборудования приходится на Атыраускую и Алматинскую области – 88 и 98 единиц соответственно (рис. 2.5.9).

Рисунок 2.5.9. Цифровая инфраструктура вузов в разрезе регионов, 2019 г., ед.



Источник: КС МНЭ РК

Неравный доступ к Интернету порождает неравный доступ к знаниям и информации.

По данным Международного союза телекоммуникаций, только 51% населения в мире использует Интернет. Для развитых стран этот показатель составляет 81% населения, когда для развивающихся – 45%, наименее развитых – 20%. Сектор высшего образования представляет сегмент, который наиболее склонен к наличию Интернета. Тем не менее в разрезе регионов сохраняется значительная разница в качестве интернет-инфраструктуры. Так, в Европе 38% населения отметили качество Интернета очень удовлетворительным, когда в странах Африки – только 7%. В Азиатско-Тихоокеанском регионе 47% населения подчеркивают высокий Интернет в городах, но слабый в сельской местности.¹⁶⁸ Статистика

¹⁶⁷ Jensen T. (2019), Higher Education in the Digital Era: The Current State of Transformation Around the World

¹⁶⁸ Jensen T. (2019), Higher Education in the Digital Era: The Current State of Transformation Around the World

подчеркивает разные возможности стран в вопросах цифровой трансформации. Однако трансформация высшего образования для всех невозможна без хорошей цифровой инфраструктуры и высокого интернет-соединения.

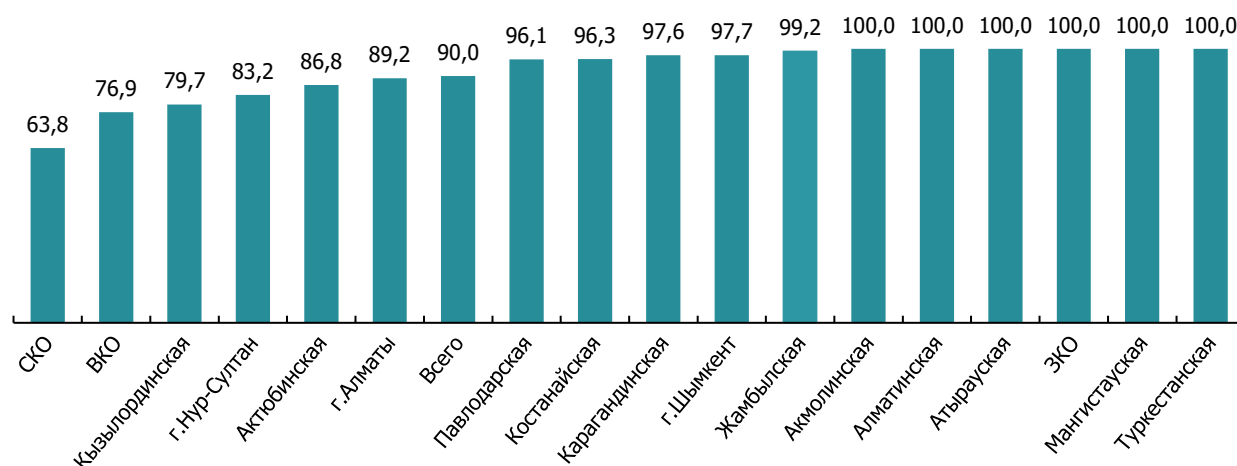
90% компьютеров, используемых в учебном процессе вузов, имеют доступ к Интернету. За годы реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. их доля выросла на 3,8% (2016 г. – 86,2%, 2017 г. – 85,8%, 2018 г. – 89,5%) (рис. 2.5.10). Полный доступ к Интернету отмечается в Акмолинской, Алматинской, Атырауской, Западно-Казахстанской, Мангистауской и Туркестанской областях. Наименьшее число компьютеров с доступом к Интернету приходится на Северо-Казахстанскую (63,8%), Восточно-Казахстанскую (76,9%) и Кызылординскую области (79,7%) (рис. 2.5.11).

Рисунок 2.5.10. Динамика обеспеченности компьютерами с доступом к Интернету, ед.



Источник: КС МНЭ РК

Рисунок 2.5.11. Сведения о доле компьютеров с доступом к Интернету в разрезе регионов, 2019 г., %



Источник: КС МНЭ РК

Цифровые образовательные ресурсы

Парадигма высшего образования смещается от традиционной в стенах университета к онлайн. Роль онлайн-образования возрастает в условиях изменчивого мира. Профессор Оксфордского университета Саймон Марджинсон (Simon Marginson) считает, что онлайн-образование не заменит традиционное в долгосрочной перспективе, однако оно окажется более жизнеспособным. Растет спрос на онлайн-платформы и их конкурентоспособность не только в качестве учебного ресурса, но и коммуникатора в социальном пространстве.

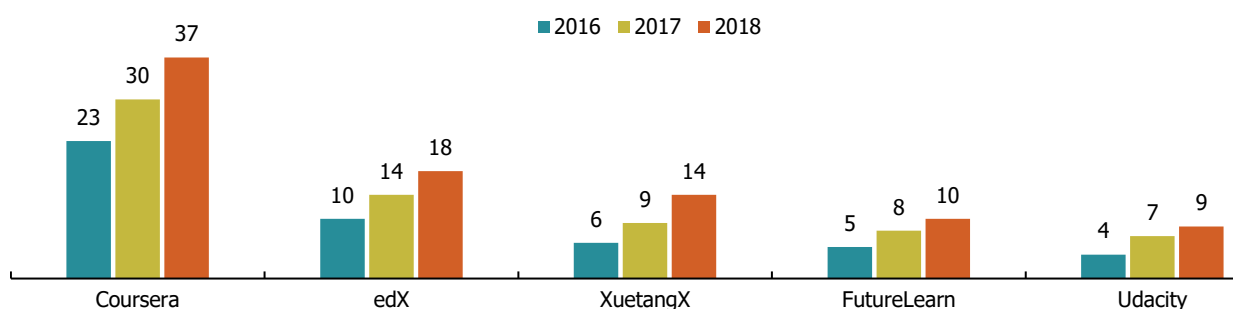
Открытое образование в Казахстане продвигает Национальная платформа открытого образования. Платформа предлагает онлайн-курсы по базовым дисциплинам бакалавриата от

ведущих вузов страны. Цель данного инструмента – обеспечить доступ к высшему образованию и повысить качество знаний обучающихся. Платформа предлагает более 25 курсов, в реализацию которых вовлечены более 50 ППС. Помимо лекций студентам предлагаются более 100 интерактивных заданий. В 2019 г. занятиями на платформе были охвачены 3 500 студентов.

Среди всех уровней высшее образование наиболее адаптировано к дистанционному обучению. В условиях самостоятельности вузы страны используют различные электронные образовательные системы. К наиболее распространенным относятся электронные платформы АИС Platonus (34 вуза), MOODLE (31 вуз), АИС Универ (12 вузов), АИС Сириус, eUniver, Uninet. Также вузы самостоятельно разрабатывают автоматизированные информационные системы, как ИС ВКГТУ, ИС КНИТУ, ИС СДУ, МУИТ, Smart ZhetySU, ИС ПГУ и другие.

На глобальном уровне абсолютным лидером среди онлайн-платформ является Coursera. Данная платформа имеет наибольшее количество зарегистрированных пользователей – более 37 млн студентов. Платформа предлагает более 3 тыс. активных курсов. Предполагаемый доход платформы в 2018 г. составил \$140 млн. Также в пятерку крупнейших МООС-платформ входят edEX (18 млн студентов), XuetangX (14 млн), FutureLearn (10 млн), Udacity (8,7 млн) (рис. 2.5.12).¹⁶⁹

Рисунок 2.5.12. Динамика численности пользователей глобальных онлайн-платформ, млн чел.



Источник: Class Central

Веб-сайты вузов становятся критичной составляющей для абитуриентов при выборе вуза. Сегодня официальные веб-сайты – это лицо вузов. Результаты международного исследования демонстрируют, что для более половины опрошенных студентов веб-сайт вуза был единственным каналом информации о потенциальном вузе обучения.¹⁷⁰ По результатам анализа рейтингового агентства QS, большинство вузов в Казахстане имеют слабо разработанные веб-сайты с неактуальной для стейкхолдеров информацией.¹⁷¹ В этой связи возрастает острая необходимость адаптации и оптимизации веб-сайтов казахстанских вузов для привлечения как казахстанских, так и иностранных абитуриентов. Поколение цифровых мигрантов требует и соответствующих путей коммуникации. Вузы также могут извлечь выгоду от применения социальных сетей (Facebook, Instagram, ВКонтакте, YouTube) для привлечения абитуриентов.

Автоматизация образовательных услуг обеспечивает прозрачность управления вузами. В 2019 г. в формах документов строгой отчетности, используемых вузами и утвержденных приказом МОН РК №502, были исключены карточка учебных достижений студента, а также зачетная книжка студента, магистранта и докторанта. Помимо повышения процедур прозрачности, данное новшество позволило сократить отчетность преподавателей в вузах.

¹⁶⁹ Shah D, (2018), By the Numbers: MOOCs in 2018

¹⁷⁰ Study International (2019), Just How Important is a University Website? Very, New Study Finds

¹⁷¹ Birge oqy (2020), Высшее образование в ПОСТ-COVID-19: переосмысление и реинжиниринг

Выводы и рекомендации

- Создана единая информационная система «Национальная образовательная база данных», в результате уменьшена административная отчетность; выстроена полная траектория движения ребенка с момента рождения до выхода на рынок труда; обеспечивается информация для анализа, прогнозирования и развития системы образования РК.
- 72,4% дошкольных организаций охвачены госуслугами через веб-портал «Электронное правительство» или «Правительство для граждан». Продолжается работа по устранению технических недочетов автоматизированной системы выдачи направлений. В целях улучшения работы данной системы по регионам рекомендуется интегрировать автоматизированную систему выдачи направлений.
- Для повышения качества ДВО, расширения доступа к цифровым образовательным ресурсам необходимо активизировать процесс информатизации дошкольных организаций, продолжить работу по созданию казахстанского контента ЦОР.
- 50% школ перешли на автоматизированную систему приема и зачисления в школу, что обеспечило прозрачность процедуры, возможность выбора школы, экономию времени родителей. Необходимо довести долю таких школ до 100%.
- 31 школа, в том числе 20 МКШ, не имеют доступа к Интернету. 379 школ не подключены к высокоскоростному Интернету. В рамках проекта ВБ «Модернизация среднего образования» планируется обеспечение уязвимых школ ноутбуками и принтерами, центрами обработки данных.
- Доля школ, применяющих ИКТ в образовательном процессе, достигла 95%. В перспективе все школы будут подключены к системам электронных журналов и дневников, в том числе посредством механизма ГЧП. 100% школ имеют доступ к онлайн-платформе bilimland.kz. Содержание ЦОР будет постоянно обновляться.
- Необходимо обеспечить массовое качественное интернет-подключение, пополнение компьютерного оборудования, оснащение кабинетами новой модификации, STEM и робототехники в соответствии с требованиями цифрового обучения.
- Создание базовых условий является обязательным требованием для цифровизации. Однако 2% колледжей не имеют доступа к Интернету, 84% подключены к высокоскоростному Интернету. Более 50% используют устаревшие компьютеры.
- В сфере ТиПО отсутствуют регулирование и мониторинг цифрового образовательного контента, создаваемого колледжами, а также использование ими автоматизированных систем управления образовательными процессами. Требуется проведение всестороннего анализа и мониторинга с целью выявления уровня цифровизации колледжей и готовности к переходу к дистанционной форме обучения, в случае необходимости.
- С повсеместной цифровизацией парадигма высшего образования постепенно меняется от традиционной к онлайн. Казахстанским вузам необходимо активнее совмещать традиционные и онлайн-практики для качественного обучения студентов.
- Для привлечения большего числа абитуриентов и обеспечения стейкхолдеров (абитуриенты, стейкхолдеры, социальные партнеры) необходимой информацией казахстанским вузам необходимо провести комплексную работу по адаптации и оптимизации своих веб-сайтов, а также использовать возможности популярных социальных сетей.

2.6. Качество и эффективность

Дошкольное воспитание и обучение

Развитие в дошкольном возрасте определяет достижения на последующих ступенях образования, влияющих на благополучие и успех в жизни в целом. Эта аксиома многократно подчеркивается в современных научных исследованиях. Исследователь Дж. Хекман отмечает, что «дошкольный этап образования важен для детей из всех слоев населения, хотя вклад его в развитие ребенка различается в зависимости от социально-экономического статуса семьи».¹⁷² Также в исследованиях подчеркивается, что опыт первых лет обучения в школе имеет длительный эффект и во многом определяет отношение ребенка к учебе и его будущие академические успехи.¹⁷³ Исследователи Shuey and Kankaraš (2018) спрогнозировали влияние дошкольного образования на доходы взрослых.¹⁷⁴ ЮНИСЕФ подчеркивает, что качественное дошкольное образование является платформой для успешной трансформации результатов обучения на протяжении всей жизни ребенка.¹⁷⁵

Меняется запрос родителей на дошкольное образование: от получения места в дошкольной организации к выравниванию стартовых возможностей детей. Современная семья, осознавая важность дошкольного образования в судьбе ребенка, его дальнейшей образовательной траектории, испытывает потребность в вариативности и качестве предоставляемых образовательных услуг по уходу и присмотру за ребенком, в современных моделях его раннего развития. Им важен мониторинг достижений знаний и умений детей, приобретенных в период дошкольного образования, и уровень готовности к дальнейшему обучению в школе.

Согласно международным сопоставительным исследованиям, дошкольное образование является одним из факторов, влияющих на достижения школьников. Результаты независимой международной оценки читательской грамотности учащихся 4-х классов PIRLS-2016 подтверждают корреляцию достижений учащихся и длительность их обучения в организации ДВО. Согласно данным отчета PIRLS-2016, разрыв между достижениями учащихся, посещавших дошкольную организацию 3 года и более, и результатами школьников, не посещавших организацию ДВО, составляет 27 баллов (рис. 2.6.1, А). Таким образом, вывод очевиден: уровень читательской грамотности зависит от готовности ребенка к обучению в школе, которую в первую очередь дети получают в период обучения в дошкольной организации. Результаты анкетирования директоров школ в рамках исследования PIRLS-2016 также показали, что наблюдается значительная разница в достижениях младших школьников в зависимости от уровня и качества их подготовленности (знание букв алфавита, чтение отдельных слов, предложений, рассказов, написание букв алфавита или отдельных слов) на момент поступления в школу. Согласно ответам руководителей организаций среднего образования, только 17% казахстанских четвероклассников в школах можно отнести в группу «75% первоклассников приходят подготовленными к чтению»¹⁷⁶ (рис. 2.6.1, Б).

¹⁷² Там же

¹⁷³ Там же

¹⁷⁴ OECD (2020). Early Learning and Child Well-being. A Study of Five-Year-Olds in England, Estonia, and The United States, https://www.oecd-ilibrary.org/education/early-learning-and-child-well-being_3990407f-en

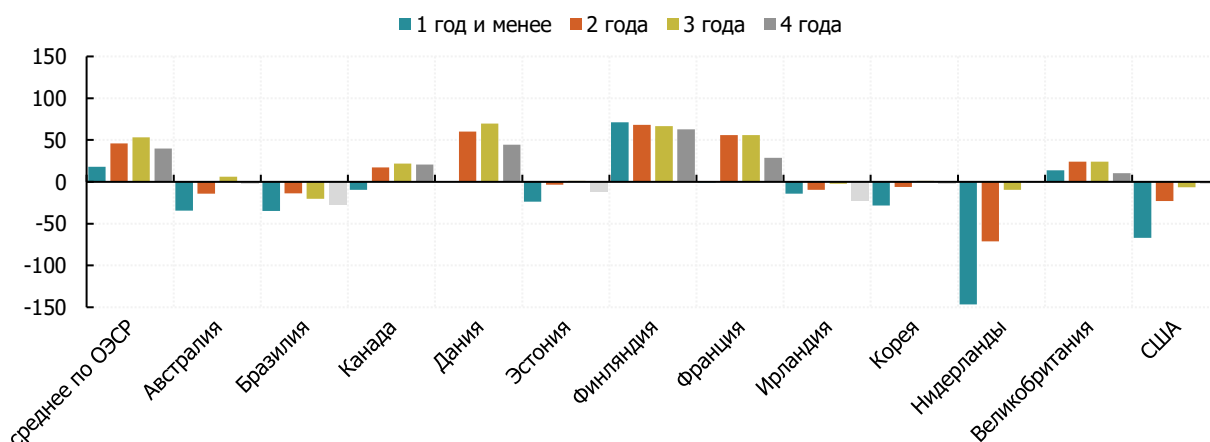
¹⁷⁵ UNICEF (2019), A World Ready to Learn: Prioritizing quality early childhood education, <https://data.unicef.org/resources/a-world-ready-to-learn-report/>

¹⁷⁶ «Результаты Казахстана в PIRLS-2016», 2018 год: Национальный отчет / А.Д. Байгулова, Б.А. Картпаев – Астана: АО «Информационно-аналитический центр», 2018 – 120 с.

Рисунок 2.6.1. Влияние участия в дошкольном образовании на достижения учащихся в школе, PIRLS-2016, баллы

Источник: ИАЦ (2018), Результаты Казахстана в PIRLS-2016: Национальный отчет

Качество дошкольного образования влияет на успехи учащихся в будущем. Об этом говорят данные PISA-2018. В исследовании отмечается, что существует корреляция не только достижений 15-летних учащихся и их участия в дошкольном образовании, но и качества предоставляемых образовательных услуг в системе ДВО. Результаты PISA-2018 показывают, что влияние участия учащихся в дошкольном образовании на их в 15-летнем возрасте существенно различается в странах (рис. 2.6.2). Некоторые системы образования показывают положительные преимущества среди школьников, посещавших организации ДВО.¹⁷⁷

Рисунок 2.6.2. Влияние участия в дошкольном образовании на успеваемость 15-летних учащихся, PISA-2018

Источник: OECD (2020), Early Learning and Child Well-being. A Study of Five-Year-Olds in England, Estonia and the United States

В Казахстане перемещен фокус дошкольного образования от всеобщей доступности к современному качеству. В последние годы в системе ДВО в целях расширения доступа к дошкольному образованию наблюдался стремительный рост сети дошкольных организаций и увеличение охвата ДВО детей дошкольного возраста. Теперь, максимально приблизившись к всеобщему охвату детей в возрасте 3-6 лет, перед системой ДВО наиболее приоритетной становится задача повышения качества дошкольного образования как фундамента для будущего развития и благополучия ребенка. В ГПРОН на 2016-2019 гг. для внутренней оценки качества дошкольного образования введена система индикаторов по отслеживанию уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. Мониторинг проводится в соответствии с ГОС ДВО и с учетом единого подхода для всех дошкольных организаций, описанного в «Методических

¹⁷⁷ OECD (2020). Early Learning and Child Well-being. A Study of Five-Year-Olds in England, Estonia, and The United States. https://www.oecd-ilibrary.org/education/early-learning-and-child-well-being_3990407f-en

рекомендациях по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста».¹⁷⁸ Мониторинг важен для определения динамики сформированности развития умений и навыков у детей дошкольного возраста с целью оказания своевременной педагогической поддержки индивидуальному развитию ребенка и корректировки дальнейшей работы с ним.

Мониторинг показал, что наблюдается положительная динамика в развитии умений и навыков детей дошкольного возраста. За три года доля детей 5-6 лет с высоким и средним уровнями умений и навыков увеличилась на 19,6% (2017 г. – 62,5%) и в 2019 г. составила 82,1%. В соответствии с системой индикаторов развития умений и навыков детей дошкольного возраста показали высокий и средний уровни умений и навыков 286 698 детей 5-6 летнего возраста от общей численности детей данной возрастной группы, за исключением детей 5-6 летнего возраста, обучающихся в начальных классах (349 693 чел.) (рис. 2.6.3).

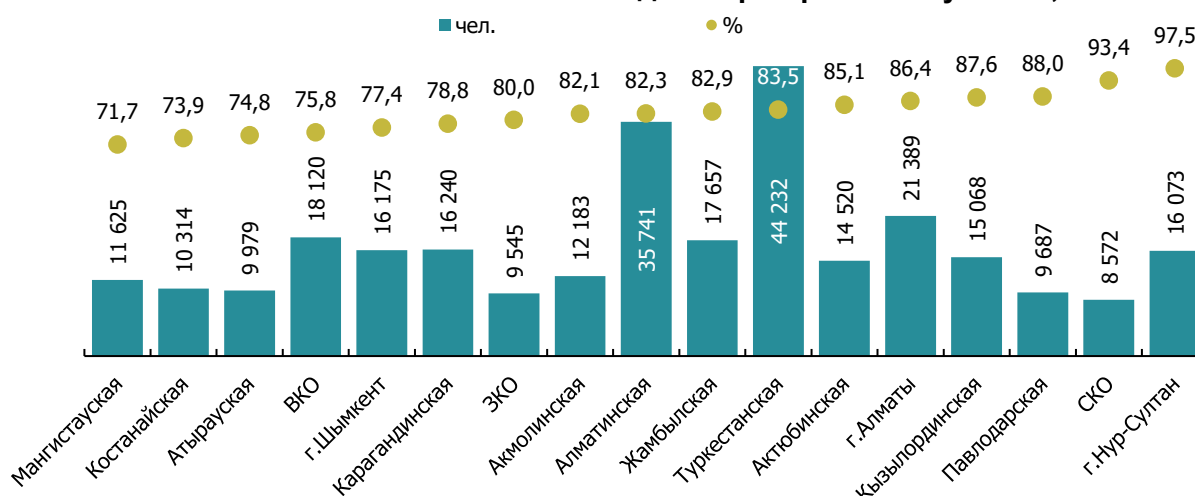
Рисунок 2.6.3. Динамика уровня развития умений и навыков у детей 5-6 лет



Источник: НОБД

В разрезе регионов наблюдается разница между наиболее высоким и низким показателями на 25%. Самая большая доля детей с высоким и средним уровнями развития умений и навыков зафиксированы в г. Нур-Султан (97,5%), который также лидировал в 2018 г. с показателем 93,3%, и СКО (93,4%) (рис. 2.6.4). В трех регионах: Мангистауской, Костанайской и Атырауской областях – с низкими показателями по стране доля детей с высоким и средним уровнями развития умений и навыков ниже 75%. В целом по стране данный показатель варьируется от 75 до 87%.

Рисунок 2.6.4. Численность детей 5-6 лет с высоким и средним уровнем умений и навыков в соответствии с системой индикаторов развития умений, 2019 г.



Источник: НОБД

¹⁷⁸ Методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, Астана, 2018 - 124 с., <http://rc-dd.kz/wp-content/uploads/2018/09/27-%D1%81%D0%B5%D0%BD-18-%D0%9C%D0%A0-%E2%84%961-%D0%A0%D0%A3C.pdf>

Национальная система оценки качества ДВО содержит ряд существенных недостатков, отмечается в работах казахстанского исследователя Ибрагимовой Г.К., посвященных вопросам качества дошкольного образования в республике.¹⁷⁹ К ним, согласно исследованию, относятся: несовершенство диагностического инструментария (недостаточная информативность, традиционность критериев диагностики, отсутствие вариативности, субъективность), в большинстве случаев формальный характер проведения мониторинга (отсутствие понимания педагогами ценности процесса и результатов, фальсификация и искажение данных, необъективная оценка достижений детей), недостаточная компетентность педагогов в области оценки достижений дошкольников, а также отсутствие замеров других критериев определения качества предоставляемых услуг дошкольными организациями. В результате этого наблюдается невостребованность итогов оценивания и отсутствие стимулирующей функции в обеспечении устойчивого развития дошкольного образования.

Вопрос разработки и внедрения инструментов мониторинга развития детей дошкольного возраста актуален не только в Казахстане, но и во многих странах мира. Актуальность вопроса обусловлена в изменении подхода к ДВО, в частности, в понимании дошкольной организации не только как системы ухода и присмотра за ребенком, но и базового уровня в непрерывном образовании современного человека (вставка 2.6.1). Национальная система отслеживания уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста требует дополнительной доработки с учетом международного и отечественного опыта. Система оценки качества дошкольного образования должна обеспечивать стимулирование повышения качества ДВО.

Вставка 2.6.1. Анализ международных и зарубежных систем оценки качества дошкольного образования

Early Childhood Education Study (ECES) – Международное исследование раннего развития

Разработчиком является Международное образовательное агентство IEA. Инструментарий включает опрос педагогов дошкольного образования, а также прямое (или косвенное) тестирование детей. В число индикаторов входят: нормативные основания по организации образовательной среды, подготовке кадров и повышении их квалификации; наполняемость групп и соотношение «педагог – дети», здоровье, безопасность, образовательные стандарты, системы оценки качества, аккредитация, инспекция, отчетность и др.

ECERS – Шкалы оценки среды в дошкольных организациях

Шкала ECERS-R

Цель – оценка образовательной среды, в том числе предметно-пространственной, и взаимодействия в группе детского сада. Проводится экспертный анализ на основе структурированного наблюдения, опирающегося на листы оценивания, которые содержат индикаторы по каждому компоненту «куста» шкал, оцениваемых от 1 (недостаточно) до 7 (отлично) баллов. В «куст» шкал входит: шкала оценки среды в яслях – ITERS-R для оценки групповых программ для детей с рождения до 2,5 лет; шкала оценки среды в дошкольных организациях – ECERS-R для оценки программы для детей от 2,5 до 5 лет; шкала оценки среды в школах – SACERS для оценки групповых программ для школьников 5-12 лет; шкала оценки воспитательной среды в семейных учреждениях – FCCERS для оценки семейных программ, предлагаемых в частных детских садах для детей с рождения до школы.

Шкала ECERS-E – приложение с образовательными программами

Цель – оценка обучающей программы и образовательной среды для детей в возрасте 3-5 лет и педагогических технологий. Проводится экспертный анализ на основе структурированного наблюдения, опирающегося на листы оценивания, которые содержат индикаторы по каждому компоненту «куста» шкал и дополнительных показателей индикаторов. К данным дополнительным показателям относятся: грамотность, математика, естествознание/ окружающий мир, многообразие (раса, пол, индивидуальные учебные потребности).

Национальный каталог критериев качества педагогической работы в дошкольной организации (Германия)

¹⁷⁹ Ибрагимова Г.К. Оценка качества дошкольного образования (на примере дошкольных организаций Карагандинской области). Дисс. на соискание степени PhD. – Караганда, 2019. – 202 с. – с.53-55

С помощью разработанных критериев анализируются пространственные условия, в которых находятся дети в дошкольной организации; соотношение «воспитатель – ребенок»; планирование, применение и многообразие материалов, индивидуализация и соучастие. Листы оценки по каждому из 20 компонентов качества, по каждому компоненту разработаны индикаторы. Можно использовать их как систему внешней оценки (шкалы качества), систему внутренней оценки (шкалы для самооценки) и добровольную сертификацию.

Программа внешней независимой оценки качества образования в детских садах – SPARK (The Singapore Pre-school Accreditation Framework). Проводится оценка для улучшения качества преподавания, обучения, персонала, администрирования, управления персоналом с целью достижения целостного развития и благополучия детей в детских садах. В рамках исследования осуществляются изучение документов, коучинг, консультирование, наблюдение, самооценивание, внешняя экспертиза. Исследование включает четыре уровня реализации: лицензирование, самооценку, рейтинг качества и аккредитацию. Можно выделить пять основных ценностей критерий оценки: (1) ребенок и его способности, образовательные потребности, интересы; (2) лидерское видео персонала; (3) целевые инновации, реализуемые в дошкольной организации; (4) партнерство (родители, местное сообщество).

Источник: Ибрагимова Г.К. Оценка качества дошкольного образования (на примере дошкольных организаций Карагандинской области). Дисс. на соискание степени PhD. – Караганда, 2019. – 202 с. – 53-55

ОЭСР проведено международное исследование по оценке развития детей International Early Learning and Child Well-being Study (IELS).¹⁸⁰ Данное международное исследование построено по аналогии с PISA и предоставляет странам общую рамку сбора данных и понимание о развитии детей дошкольного возраста. Исследование позволяет выявить не только знания, умения и навыки дошкольников, но и надпредметные компетенции, а также исследовать компоненты образовательной среды в детском саду и дома. Аспектами данного исследования являются: (1) определение уровня развития когнитивных (развитие грамотности/навыков речи, развитие математической грамотности, самоопределение: память, мышление, контроль), социальных и эмоциональных навыков; (2) взаимоотношение развития ребенка и его обучающей среды; (3) взаимоотношение развития ребенка и его образовательный опыт; (4) влияние контекстных факторов на развитие ребенка (возрастные, гендерные, национальные характеристики, уровень образования родителей и др.). Участие в данном сравнительном исследовании помогает странам получить достоверные данные об уровне развития детей дошкольного возраста, выяснить контекстные показатели, обменяться опытом с другими странами, изучить эффективные стратегии и тактики образовательной политики в сфере ДВО, выявлять факторы, способствующие или препятствующие раннему обучению детей. В 2018 г. в этом исследовании приняли участие три страны ОЭСР: Англия, Эстония и США. Исследование выявило четкие различия в раннем обучении детей в трех странах. Так, например, в Эстонии пятилетние дети продемонстрировали хорошо сбалансированный баланс навыков с сильными аспектами возникающей грамотности, саморегуляции и социально-эмоциональных навыков. Также в Эстонии наблюдаются наименьшие различия среди детей в зависимости от их социально-экономического положения. Ниже представлены образовательные реформы в сфере ДВО в Эстонии (вставка 2.6.2).

Вставка 2.6.2. Опыт Эстонии в оценке развития детей в дошкольных организациях

Национальная учебная программа дошкольных организаций рассматривает оценку развития детей как сотрудничество между учителями и родителями. Оценка развития ребенка важна для понимания особых качеств ребенка, определения его или ее особых потребностей и поддержки его или ее позитивной самооценки и развития, а также для планирования преподавания и обучения в сотрудничестве с родителями.

Оценка развития ребенка является частью повседневного процесса обучения. Учителя проводят наблюдения в соответствии с четким планом. Основой для оценки развития ребенка являются предполагаемые общие навыки и результаты в областях преподавания. По крайней мере, один

¹⁸⁰ OECD (2020). Early Learning and Child Well-being. A Study of Five-Year-Olds in England, Estonia, and The United States. https://www.oecd-ilibrary.org/education/early-learning-and-child-well-being_3990407f-en

раз в течение учебного года учитель проводит собеседование с родителями по прогрессу развития ребенка, предоставляет обратную связь о его развитии и результатах обучения, а также изучает взгляды и ожидания родителей в отношении развития ребенка.

Наблюдение является основным методом, используемым в процессе оценки. Также применяются ее прямые методы, такие как интервью или анализ детских работ. Часто готовятся портфолио развития ребенка. Для оценки и раннего выявления развития речи у ребенка и для поддержки развития логопеды применяют основанные на науке тесты развития речи, которые позволяют оценить важные аспекты речи ребенка: словарный запас, грамматические навыки и произношение. Речь ребенка оценивается в игровой обстановке, где ребенок играет или смотрит красивые картинки вместе с оценщиком речи.

Оценка готовности к школе способствует плавному переводу детей из дошкольных учреждений в школу. Дошкольное учреждение выдает карточки готовности к школьному обучению тем, кто завершил программу дошкольного образования с описанием результатов развития ребенка. В соответствии с Законом о дошкольных учреждениях, дошкольное учреждение выдает карточку готовности к школьному обучению. Родитель представляет карточку готовности в школу, где ребенок начинает свое обязательное образование. В карточке описываются достижения ребенка в развитии общих навыков и в областях учебной деятельности в соответствии с Национальной учебной программой дошкольных учреждений. Обрисовываются сильные стороны ребенка, а также аспекты, которые требуют развития. Оценка готовности к школе и составление карты готовности к школе обеспечивают плавный перевод ребенка из дошкольного учреждения в школу. Карточка помогает классному учителю понять индивидуальность и развитие ребенка и организовать сотрудничество с родителями и специалистами по поддержке. Классный учитель учитывает предыдущий опыт ребенка и создает в сотрудничестве с семьей возможности для поддержки индивидуального развития ребенка.

Источник: Национальная учебная программа дошкольных учреждений Эстонии, 2008 г., <https://www.riigiteataja.ee/akt/13351772>

Внешняя оценка качества дошкольного образования осуществляется через профилактический контроль, как механизм повышения качества дошкольного образования, мотивации дошкольной организации соблюдать требования НПА, регулирующих систему ДВО, а также стимулирования их к объективной самооценке и стремлению не оказаться в группе риска среди нарушителей. Данный контроль осуществляется на основе оценки степени риска по результатам анализа показателей НОБД или обращений граждан.¹⁸¹ Отбор проводится с учетом количественных и качественных показателей (контингент детей, кадры, МТБ, реализация образовательного процесса и др.). В случае выявления одного грубого нарушения, дошкольная организация получает показатель степени риска 100 и в отношении него проводится профилактический контроль с посещением.

В 2019 г. в 125 дошкольных организациях осуществлен профилактический контроль с их посещением. Наибольшее количество организаций ДВО, в которых проведен профилактический контроль с их посещением и составлением предписаний приходится на г. Алматы (30 ед.), Кызылординскую (26 ед.), Актюбинскую (17 ед.) области (рис. 2.6.5). В Северо-Казахстанской, Восточно-Казахстанской, Карагандинской, Жамбылской областях профконтроль не осуществлялся. Следует отметить, с целью сокращения фактов нарушений санитарных норм, условий пребывания в дошкольной организации, устранения несоответствий образовательного процесса ГОС ДВО, а также предотвращения резонансных фактов грубого обращения с детьми необходимы дополнительные инструменты регуляторного воздействия и ужесточения регулирования в системе ДВО. Министр образования и науки РК Асхат Аймагамбетов подчеркнул необходимость перехода от количества к качеству и отметил о рассмотрении вопроса лицензирования либо аккредитации дошкольных организаций в перспективе. Данные меры будут способствовать повышению качества дошкольного

¹⁸¹ Совместный приказ МОН РК от 31.12.2015 г. №719 и МНЭ РК от 31.12.2015 г. №843 «Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов по проверкам за системой образования» (с изменениями от 2018 г.)

образования и созданию безопасной благополучной среды для успешного развития ребенка дошкольного возраста.¹⁸²

Рисунок 2.6.5. Сведения о профилактическом контроле с посещением организаций образования, 2019 г., ед.



Источник: МОН РК

Начальное, основное среднее, общее среднее образование

Основными параметрами, характеризующими качество и эффективность системы школьного образования, являются: результаты ВОУД, республиканских и международных олимпиад, международных сопоставительных исследований.

Несмотря на переход к компетентностно-ориентированному подходу к обучению, национальная оценка ВОУД все еще остается основанной на фактических данных.

Тесты ВОУД не включают вопросы открытого характера, способные оценить то, как ученик может применить полученные знания на практике. К примеру, согласно технической спецификации заданий по предмету «Русский язык»,¹⁸³ структура теста включает 15 заданий, из них 5 на проверку грамотности чтения: поиск необходимой информации в предложенном тексте, умение понимать детали, содержание, тип и композицию текста, остальные – на знание норм и правил. В примерных заданиях по оценке «Грамотности чтения»¹⁸⁴ содержатся вопросы такого формата: «В каком абзаце «находится определение слова «комета», «ответ на вопрос «почему кометы движутся вокруг Солнца по орбитам?». В этой связи целесообразно пересмотреть спецификации ВОУД, последовательно сместив общий фокус тестовых заданий на оценку навыков и компетенций учащихся. Например, множественный выбор ответов на закрытые вопросы по естественнонаучным предметам должен быть направлен на оценку таких умений, как интерпретация явлений, формулирование и проверка гипотез, прогнозирование событий, анализ данных и результатов экспериментов. Кроме того, с целью сбора информации о факторах, влияющих на образовательные достижения учащихся, следует совершенствовать содержание анкет ВОУД.

¹⁸² Лицензирование детских садов могут вернуть в Казахстане, <https://zonakz.net/2019/10/21/licenzirovanie-detskix-doshkolnyx-uchrezhdenij-mogut-vernut-v-kazaxstane/>

¹⁸³ <http://www.testcenter.kz/ru/shkolnikam/voud-so/primernye-testovye-zadaniya/>

¹⁸⁴ Там же

4 класс

Средний результат ВОУД 4-х классов за все годы не превышал 20 баллов. Количество участников ВОУД 4-х классов в 2019 г. составило 62 691 учащийся из 739 школ (2016 г. – 14 525 учащихся, 252 школы). Из общего числа участников тестирование с использованием книжек-вопросников и листов ответов на казахском языке проходили 40 574 четвероклассника, русском – 22 117. Тест включал 2 предмета: математика и язык обучения (казахский/русский). Общий средний показатель ВОУД учащихся 4-х классов по РК составил 19,78 балла из 30 возможных. Среднее значение результатов ВОУД по языкам обучения не имеет существенной разницы: с казахским языком обучения – 19,56 балла, русским – 20,17 балла. Результаты сельских четвероклассников на 2,78 балла ниже, чем городских, в 2016 г. эта разница составляла 3,76 балла. В 2016 г. выше 20 баллов удалось достичь только 3 регионам – Костанайская область, гг. Нур-Султан и Алматы. В 2017 г. результаты выше 20 баллов показали 6 регионов, самый высокий показатель продемонстрировали четвероклассники г. Алматы – 25,4 балла. В 2018 г. показатель не менее 23 баллов по плану ГПРОН на 2016-2019 гг. достигнут в гг. Нур-Султан и Алматы. В 2019 г. плановый показатель ВОУД 4-х классов не менее 25 баллов ни в одном регионе не достигнут (табл. 2.6.1).

Таблица 2.6.1. Динамика среднего балла ВОУД 4-х классов в разрезе регионов

	2016	2017	2018	2019
г. Алматы	22,69	25,40	25,32	24,22
Павлодарская	19,43	18,33	19,64	22,08
ВКО	19,24	22,23	21,36	22,14
г. Нур-Султан	21,72	22,59	23,01	21,29
Акмолинская	19,45	20,73	21,63	20,35
Атырауская	17,66	20,91	21,43	19,99
РК	18,59	19,75	19,97	19,78
Жамбылская	18,11	19,25	19,51	19,77
ЮКО/Туркестанская	16,74	17,40	16,99	19,71
Костанайская	20,28	20,54	18,98	19,66
Актюбинская	17,79	16,98	19,19	18,84
Карагандинская	19,1	18,95	19,71	18,82
Кызылординская	17,66	19,09	19,38	18,29
СКО	16,76	19,57	19,00	18,34
ЗКО	17,34	18,66	19,19	17,35
Мангистауская	16,78	19,27	19,20	17,33
Алматинская	16,83	18,34	17,32	16,86
г. Шымкент	–	–	17,20	15,88

Источник: НЦТ

Наблюдается дифференциация в качестве знаний учащихся 4-х классов в разрезе школ. Из 739 организаций образования, принявших участие в процедуре ВОУД-2019, лишь 3,5% школ продемонстрировали результаты выше планового показателя ГПРОН на 2016-2019 гг. (не менее 25,9 балла). Это 26 школ 6 регионов, (Акмолинская, Атырауская, Восточно-Казахстанская, Жамбылская, Павлодарская области и г. Алматы) в большинстве из них школы-гимназии, школы-лицеи. Максимальный результат 28,59 балла из 30 возможных получили учащиеся школы-гимназии №136 имени М. Дулатова г. Алматы, продемонстрировав успешное выполнение 95% тестовых заданий. Разница между максимальным и минимальным результатами в разрезе школ составляет 17,22 балла.

9 класс

На протяжении 4 лет средний показатель по республике по итогам ВОУД 9-х классов не превышал 40 баллов. В ВОУД-2019 участвовали 46 032 ученика из 781 школы (в том числе 368 сельских школ). Их результаты в среднем по республике составили 40,08 балла из возможных

75 баллов.¹⁸⁵ Плановые значения показателя ВОУД 9-х классов по республике не достигнуты по всем годам. В разрезе регионов за 2016 г. плановый показатель с превышением был выполнен в 4 регионах: Акмолинской, Восточно-Казахстанской областях, гг. Нур-Султан и Алматы. В последующие годы до 2018 г. включительно достижение обозначенных показателей зафиксировано только в г. Алматы, в 2019 г. до планового значения городу не хватило 3,6 балла. Результаты ВОУД учащихся выпускных 9-х классов в 11 регионах ниже общего среднего балла по республике. В ряде регионов в сравнении с показателем предыдущего года средний балл ВОУД значительно снизился, к примеру, в г. Нур-Султан на 11 баллов. (табл. 2.6.2).

Таблица 2.6.2. Динамика среднего балла ВОУД 9-х классов в разрезе регионов

	2016	2017	2018	2019
РК (факт)	33,25	39,43	38,67	40,08
План	37,4	55,0	58,0	60,0
Акмолинская	38,25	38,63	44,39	↓ 38,62
Алматинская	28,47	33,85	30,72	33,36
Актюбинская	27,94	29,38	39,13	37,75
Атырауская	25,52	41,00	39,19	↓ 34,29
ЗКО	29,53	38,14	34,45	33,04
Мангистауская	28,91	38,15	37,79	↓ 31,18
ВКО	43,54	49,45	47,77	45,29
Жамбылская	36,45	42,09	40,75	↑ 45,20
Карагандинская	29,58	34,57	39,72	39,64
Кызылординская	30,4	39,06	39,81	36,53
ЮКО/Туркестанская	30,49	31,17	29,48	↑ 39,07
Костанайская	33,29	46,00	34,76	↑ 43,30
Павлодарская	28,78	33,06	39,59	↑ 48,10
СКО	26,48	30,12	31,01	28,92
г. Нур-Султан	46,18	47,58	45,36	↓ 34,44
г. Алматы	52,25	62,07	59,73	56,40
г. Шымкент	–	–	29,30	33,14

Источник: НЦТ

Результаты ВОУД 9-х классов в разрезе языков обучения не имеют статистически значимой разницы. В сравнении с 2016 г. разрыв показателей по языкам обучения незначительно увеличился в пользу учащихся с русским языком обучения (+1,46 балла). Вместе с тем за 4-летний период времени прирост значений показателей ВОУД учащихся как с казахским, так и русским языками обучения происходит медленно (+6,28 балла и +7,74 балла соответственно) (рис. 2.6.6).

Рисунок 2.6.6. Динамика среднего балла ВОУД 9-х классов в разрезе языков обучения

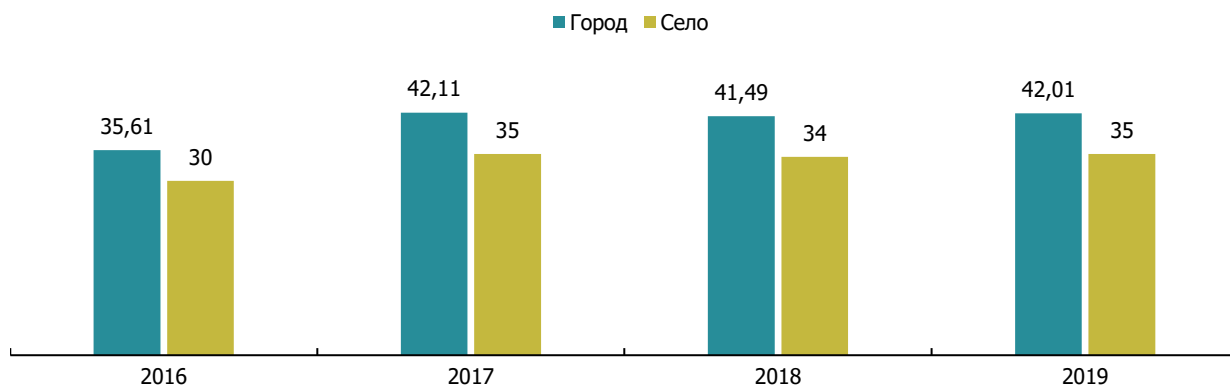


Источник: НЦТ

¹⁸⁵ Всего 2 предмета: Казахский язык (обязательный) – 20 баллов, по одному из общеобразовательных предметов (Алгебра и начала анализа, Химия, Физика, География, История Казахстана (школы с обучением на каз. /рус.), Всемирная история (школы с обучением на каз. /рус.) – 55 баллов. Итого Мах балл 75

Разница показателей ВОУД 9-х классов между городскими и сельскими учащимися составляет 7 баллов в течение 3 последних лет. С 2017 г. собственные результаты городских и сельских школ остаются практически без изменений, и разрыв между ними сохраняется на том же уровне (рис. 2.6.7). Данная ситуация наталкивает на вывод, что управлениями и организациями образования результаты национальной оценки не используются для достижения положительного эффекта. Одной из причин может быть то, что итоги ВОУД не влияют на учащихся, учителей, школу. В этой связи необходимо проведение исследования факторов, влияющих на равенство в образовании. Улучшить распространение и применение результатов национального оценивания для выработки дальнейшей политики. Кроме того, следует совершенствовать механизм ВОУД, усилить ее роль как национальной системы оценки.

Рисунок 2.6.7. Средний балл ВОУД 9-х классов в разрезе город-село



Источник: НЦТ

Разница между низким и высоким показателями ВОУД 9-х классов в разрезе школ составляет 42,3 балла. Средний результат ВОУД 9-х классов 29 организаций образования (3,7% от общего числа школ-участниц) достиг свыше 60 баллов, что соответствует намеченному плану ГПРОН. Из них 24% – общеобразовательные школы, остальные гимназии, лицеи, школы для одаренных детей и др. Отличились всего 4 региона. Наибольшая представленность в топ-29 школ-лидеров принадлежит г. Алматы. Максимальный результат получен девятиклассниками лицея №161 им. Ж. Жабаяева г. Алматы с казахским языком обучения (68,32 балла).

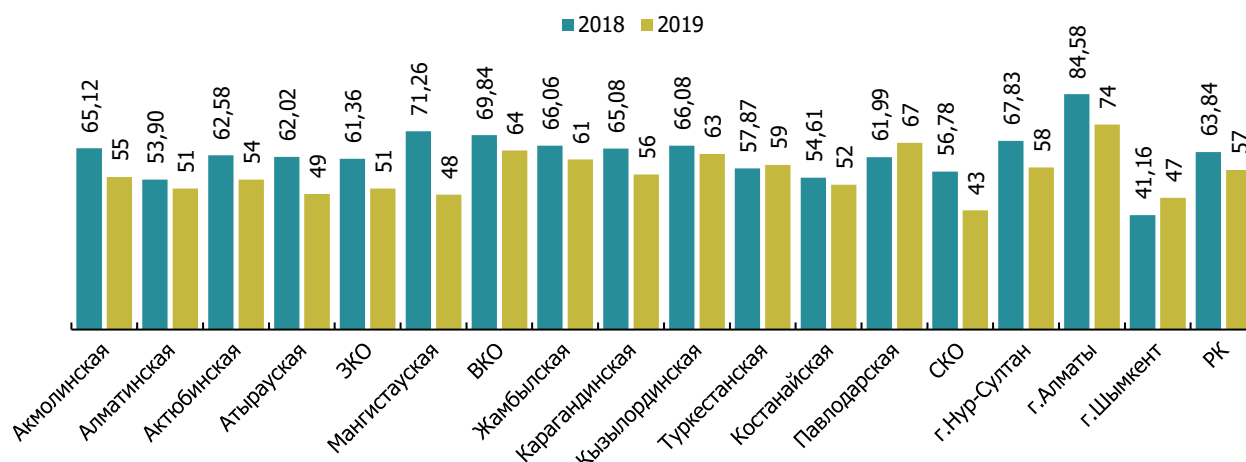
11 класс

С 2017 г. показатели ВОУД учащихся 11-х классов повысились на 11,32 балла и снизились на 6,54 балла в сравнении с предыдущим годом. ВОУД в 11-х классах проводится с 2017 г. Показатель результата ВОУД учащихся 11-х классов включен в ГПРОН с 2018 г. (2018 г. – не менее 48 баллов, 2019 г. – не менее 50 баллов). Фактические результаты в 2019 г. в среднем по РК составили 57,30 балла из 100 возможных. Наивысший результат продемонстрировали учащиеся г. Алматы. Результаты выше среднего балла показали учащиеся Восточно-Казахстанской, Жамбылской, Кызылординской, Туркестанской, Павлодарской областей и г. Нур-Султан (рис. 2.6.8). Разница между минимальным и максимальным результатами ВОУД 11-х классов в разрезе школ составляет 68 баллов. Лишь в 19 школах, или 3,8% от общего числа школ-участниц ВОУД (502 школы), результаты учащихся 11-х классов достигли 80-90 баллов из 100 возможных.

Плановый показатель ГПРОН (50 баллов) по итогам ВОУД в 11-х классах не достигнут в Северо-Казахстанской, Атырауской, Мангистауской областях и г. Шымкенте. К примеру, в г. Шымкенте (47,31 балла) в выборку процедуры ВОУД 11-х классов попали 11 школ, 435 учащихся. Из всех школ-участниц 5 школ с результатом от 53 до 66 баллов преодолели и средний уровень по республике, и плановое значение ГПРОН. В целом на низкий средний показатель г. Шымкента повлияли минимальные результаты частной школы «Арофат» – 27 баллов, ОСШ №14 имени Айбека – 33 балла, ОСШ №94 – 40 баллов. Из Северо-Казахстанской области (42,86 балла) в тестировании приняли участие 454 ученика 11-х классов 20 общеобразовательных школ, из них только в 4 получен результат в пределах 51-65 баллов. В остальных 16 школах-участницах ВОУД получены низкие результаты учебных достижений.

Необходимо изучить причины различия качества знаний школьников в разрезе регионов, школ. Слабым школам территориальными департаментами по обеспечению качества в сфере образования должны оказываться своевременные профилактические и корректирующие меры поддержки (рис. 2.6.8).

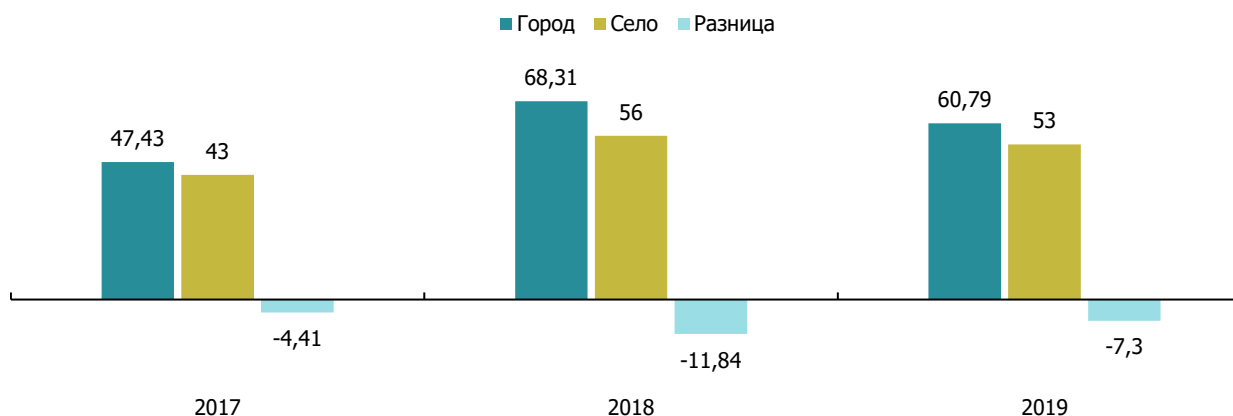
Рисунок 2.6.8. Средний балл ВОУД 11-х классов



Источник: НОБД

Сохраняется значительная разница между показателями городских и сельских участников ВОУД. В сравнении с 2018 г. разрыв качества знаний между городскими и сельскими учащимися выпускных 11-х классов снизился на 4,5 балла. Однако сельские учащиеся по итогам ВОУД-2019 все еще значительно отстают от городских сверстников (в селе результаты ниже на 7,3 балла) (рис. 2.6.9). В этой связи разработка и внедрение конкретных программ для поддержки сельских школ остаются актуальными.

Рисунок 2.6.9. Средний балл ВОУД 11-х классов в разрезе город-село



Источник: НЦТ

В 2019 г. результаты ВОУД 11-х классов с казахским языком обучения выше показателей участников тестирования на русском языке. Из числа учащихся 11-х классов, попавших в выборку процедуры ВОУД, проходили тестирование на казахском языке 8 882, русском – 3 765 человек. В сравнении с показателем 2018 г. средние результаты ВОУД участников тестирования с казахским языком обучения снизились на 10,63 балла, русским – 4,61 балла. При этом учащиеся 11-х классов с казахским языком обучения по результатам ВОУД-2019 опередили на 1,76 балла других участников (рис. 2.6.10).

Рисунок 2.6.10. Динамика среднего балла ВОУД 11-х классов в разрезе языков обучения



Источник: НЦТ

Прорабатывается вопрос о переформатировании ВОУД на новую модель. Анализ результатов ВОУД показал отклонение среднего балла региона от среднего республиканского результата и степень отставания школы с низким результатом от среднего показателя по региону. При этом результаты независимой национальной оценки не имеют обратной связи, не используются на местах для достижения прогресса. В настоящее время Министерством прорабатывается вопрос о переформатировании ВОУД на новую модель с учетом обновленного содержания образования. Будет осуществлен переход от знаниевой оценки учебных достижений к определению уровня функциональной грамотности и компетенций по аналогии с инструментами международных сопоставительных исследований. Проведение мониторинга образовательных достижений позволит по его результатам разрабатывать стратегии по улучшению качества образования в разрезе регионов и конкретных организаций образования с учетом индивидуальных достижений обучающихся и оперативно принимать необходимые меры.

Участие школьников в республиканской олимпиаде

На национальном уровне механизмом выявления одаренных детей является олимпиада по общеобразовательным предметам. Ежегодно олимпиада проводится по 15 предметам по программам основного и общего среднего образования на уровне школ, районов, областей и республики. Каждый год в олимпиаде принимают участие более 1 млн учащихся школ. Любой школьник может принять участие в школьном этапе олимпиады и продвигаться на следующий уровень с учетом своих результатов.

Ежегодно увеличивается число школьников, выходящих на республиканский уровень олимпиады. За период с 2017-2019 гг. в республиканской олимпиаде приняли участие 4 205 учащихся школ, показав положительную динамику на 8,6% с 2017 г. по 2019 г. Соответственно, выросло число победителей и призеров. За три года победителями и призерами стали 44,4% участников республиканской олимпиады, или 1 869 человек. Среди них получили бронзовые медали 955 учащихся, серебряные – 566, победителями олимпиад стали 348 школьников (рис. 2.6.11).

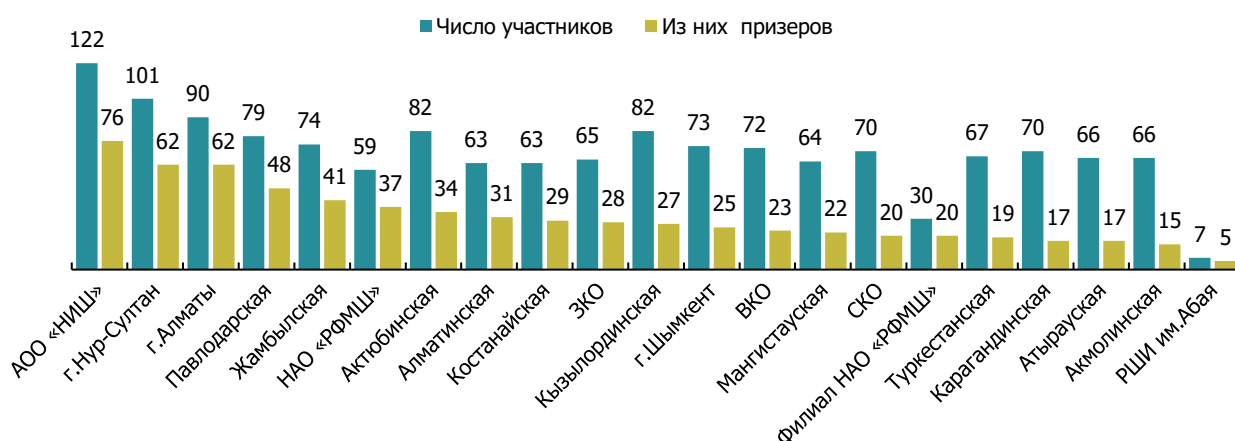
Рисунок 2.6.11. Сведения об участниках и призерах республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам, чел.



Источник: РНПЦ «Дарын»

В разрезе регионов наилучшие результаты в республиканской олимпиаде-2019 показали учащиеся школ гг. Нур-Султан и Алматы, Павлодарской и Жамбылской областей. Также традиционно высокие показатели продемонстрировали АОО «НИШ», НАО «РФМШ» (рис. 2.6.12). В разрезе предметов по математике за последние три года наиболее успешные показатели у г. Алматы (97,2% качества выступления), г. Нур-Султан (94,8%), НАО «РФМШ» г. Алматы (56%). По предмету «Физика» лидируют АОО «НИШ» (64%), НАО «РФМШ» г. Алматы (52%), Павлодарская область (44%). По биологии отличные результаты у г. Нур-Султан (79,2%), Жамбылской области (74,4%), АОО «НИШ» (48,4%), информатике – г. Алматы и НАО РФМШ (68%), Актюбинской области (52%), г. Нур-Султан (44%). По географии нет равных учащимся АОО «НИШ» (66,5%) и Алматинской области (50,5%).

Рисунок 2.6.12. Сведения об участниках и призерах республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам в разрезе регионов, 2019 г., чел.



Источник: РНПЦ «Дарын»

Участие школьников в международных олимпиадах

Казахстанские школьники ежегодно представляют страну на международном уровне. С 2017-2019 гг. учащиеся приняли участие в международных олимпиадах естественно-математического направления (математика, информатика, физика, химия, биология и география). Международная олимпиада по математике проходила в г. Рио-де-Жанейро (Бразилия) в 2017 г., где среди 123 стран-участниц Казахстан занял 25-е место. Из 6 школьников, представлявших страну, пятеро удостоены призовых мест: золото – 1, серебро – 1, бронза – 1, грамота – 1 человек. В 2018 г. в г. Клуж-Напока (Румыния) среди 116 стран Казахстан занял 18-е место, удостоившись 4 серебряных и 2 бронзовых медалей. В 2019 г. в г. Бат (Великобритания) среди 116 стран-участниц Казахстан вышел на 21-ю позицию, получив серебро (2) и бронзу (4) (табл. 2.6.3).

Таблица 2.6.3. Результаты участия Казахстана в Международной предметной олимпиаде по математике, IMO, чел.

	Число стран	Участники от РК	Золото	Серебро	Бронза	Грамота	Место
2017	123	6	1	2	1	1	25
2018	116	6	0	4	2	0	18
2019	116	6	0	2	4	0	21

Источник: РНПЦ «Дарын»

В международной олимпиаде по информатике наилучший результат сборная страны показала в 2018 г. – 27-е место. В проходившей в г. Цукуба (Япония) олимпиаде приняли участие 335 участников из 87 стран мира. Казахстан представляла команда из 4 школьников, где один участник удостоен серебра, трое – бронзы. В 2019 г. в г. Баку (Азербайджан) 28-е место страны стало возможным благодаря полученным призовым местам: 1 – золото, 1 – серебро, 2 – бронзы (табл. 2.6.4).

Таблица 2.6.4. Результаты участия Казахстана в Международной предметной олимпиаде по информатике, IOI, чел.

	Число стран	Участники от РК	Золото	Серебро	Бронза	Грамота	Место
2017	84	4	0	1	3	0	28
2018	87	4	0	1	3	0	27
2019	84	4	1	1	2	0	28

Источник: РНПЦ «Дарын»

В международной олимпиаде по физике наилучший результат сборная страны показала в 2017 г. – 17-е место. Тогда Казахстан достиг сразу 5 призовых мест, в том числе 1 золотой, 3 серебряных, 1 бронзовой наград. Олимпиада проходила в г. Джокьякарта (Индонезия), объединив 424 участника из 88 стран мира. В 2018 г. школьники из Казахстана были удостоены 4 бронзовых медалей, что обеспечило стране 27-е командное место из 87 стран мира. В 2019 г. в г. Тель-Авив (Израиль) были заслужены 2 бронзовых места и 2 грамоты. В итоге страна заняла 27-е командное место среди 87 стран мира (табл. 2.6.5).

Таблица 2.6.5. Результаты участия Казахстана в Международной предметной олимпиаде по физике, IPhO, чел.

	Число стран	Участники от РК	Золото	Серебро	Бронза	Грамота	Место
2017	88	5	1	3	1	0	17
2018	87	5	0	0	4	0	27
2019	87	5	0	0	2	2	27

Источник: РНПЦ «Дарын»

В международной олимпиаде по химии страна показала лучший результат в 2017 г. – 22-е место. Это место стране обеспечили учащиеся, получившие 1 серебро и 3 бронзы. В 2018 г. в г. Братислава (Словакия) и г. Прага (Чехия) страна заняла 33-е место. Тогда школьники Казахстана были удостоены 1 серебра и 2 бронз. В 2019 г. в г. Париже (Франция) Казахстан занял 33-е место с 1 серебром и 3 бронзами (табл. 2.6.6).

Таблица 2.6.6. Результаты участия Казахстана в Международной предметной олимпиаде по химии, IChO, чел.

	Число стран	Участники от РК	Золото	Серебро	Бронза	Грамота	Место
2017	76	4	1	0	3	0	22
2018	76	4	0	1	2	0	33
2019	76	4	0	1	3	0	33

Источник: РНПЦ «Дарын»

В международной олимпиаде по биологии в 2019 г. страна достигла 17-го места. Эта позиция стране среди 71 страны-участницы стала возможной благодаря 3 бронзовым результатам школьников. Олимпиада, проходившая в г. Сегед (Венгрия), объединила 269 участников. Годом ранее, в 2018 г., страна также была удостоена 17-го места с 2 серебряными и 2 бронзовыми наградами. В 2017 г. в г. Ковентри (Великобритания) среди 64 стран-участниц Казахстан занял 18-е место с 3 бронзами и 1 грамотой (табл. 2.6.7).

Таблица 2.6.7. Результаты участия Казахстана в Международной предметной олимпиаде по биологии, IBO, чел.

	Число стран	Участники от РК	Золото	Серебро	Бронза	Грамота	Место
2017	64	4	0	0	3	1	18
2018	71	4	0	2	2	0	17
2019	71	4	0	0	3	0	17

Источник: РНПЦ «Дарын»

На протяжении последних трех лет в международной олимпиаде по географии Казахстан стабильно показывал одинаковый результат – 30-е место. В 2017 г. в г. Белграде (Сербия), среди 200 участников из 44 стран Казахстан получил 1 бронзу. В 2018 г. в г. Квебек (Канада) среди 141 участника из 43 стран мира Казахстан не был удостоен призовых мест, но это не помешало занять стране 30-е место. Аналогичная ситуация отмечается в 2019 г. в олимпиаде, проходившей в г. Гонконге (Китай) (табл. 2.6.8).

Таблица 2.6.8. Результаты участия Казахстана в Международной предметной олимпиаде по географии, IGeO, чел.

	Число стран	Участники от РК	Золото	Серебро	Бронза	Грамота	Место
2017	44	4	0	0	1	0	30
2018	43	4	0	0	0	0	30
2019	43	4	0	0	0	0	30

Источник: РНПЦ «Дарын»

Общие результаты Казахстана в предметных международных олимпиадах показывают высокий уровень подготовки учащихся. В целом на современном этапе в общем рейтинге международного олимпийского движения сборная Казахстана занимает неофициальное 34-е место среди 125 стран-участниц предметных мировых олимпиад.

Республиканский конкурс научных проектов проводится в целях развития и поддержки интереса школьников к исследовательской и творческой деятельности. Конкурс проводится по четырем направлениям: (1) «Научно-технический прогресс – как ключевое звено экономического роста»; (2) «Математическое моделирование экономических и социальных процессов»; (3) «Здоровая природная среда – основа реализации стратегии «Казахстан–2050»; (4) «Исторические памятники Казахстана и перспективные туристические маршруты».

Республиканские конкурсы научных проектов

За годы реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. в республиканских научных соревнованиях принял участие 2 761 учащийся. При этом призовые места заняли 46,2% участников конкурса, или 1 276 школьников. Обладателями первого места стали 208 школьников, второго – 391, третьего – 677. Наибольшее количество призеров в конкурсе было в 2019 г., когда 208 учащихся получили золотые медали, 391 – серебряные, 677 – бронзовые (табл. 2.6.9).

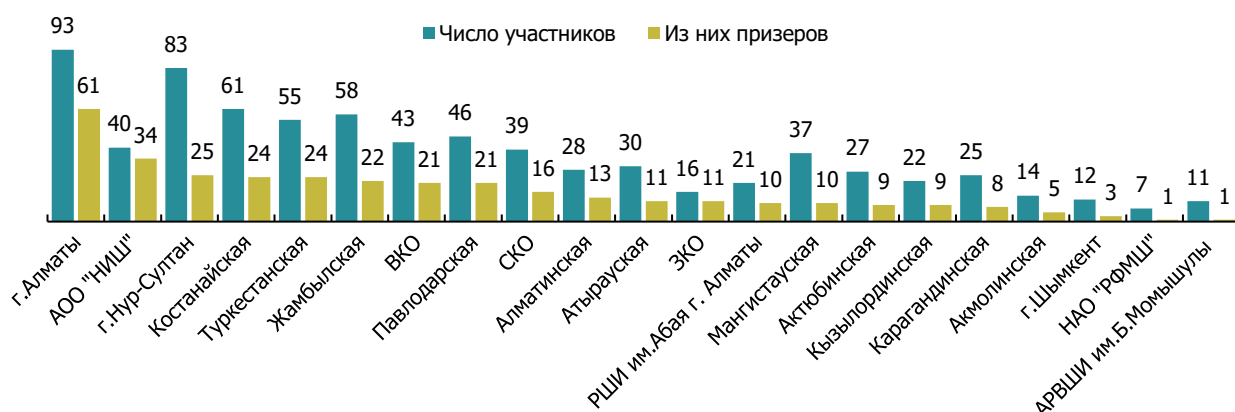
Таблица 2.6.9. Результаты участия школьников в республиканских конкурсах научных проектов по общеобразовательным предметам, чел.

	Число стран	Золото	Серебро	Бронза	Всего призовых мест
2017	44	0	0	1	30
2018	43	0	0	0	30
2019	43	0	0	0	30

Источник: РНПЦ «Дарын»

Число медалей, полученных в 2019 г. командой г. Алматы по результатам республиканского конкурса научных проектов, составляет 18% от общего числа призовых мест по РК. В конкурсе научных проектов в 2019 г. приняли участие 773 школьника. Из них награждены дипломами I степени и золотыми медалями – 60, II степени и серебряными медалями – 103, III степени и бронзовыми медалями – 176 участников, или 44% от их общего числа. Наибольший вклад в копилку призовых мест внесли команды гг. Алматы и Нур-Султан, АО «НИШ», Костанайской и Туркестанской областей (рис. 2.6.13). Так, призовые места заняли 66% от общего числа участников г. Алматы (золото – 7, серебро – 24, бронза – 30), г. Нур-Султан – 30% (золото – 4, серебро – 5, бронза – 16), Костанайской области – 39% (золото – 3, серебро – 10, бронза – 11) и Туркестанской области – 44% (золото – 4, серебро – 8, бронза – 12). Следует отметить, что 85% участников из АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» удостоились высоких наград (золото – 14, серебро – 11, бронза – 9).

Рисунок 2.6.13. Сведения об участниках и призерах республиканского конкурса научных проектов в разрезе регионов, 2019 г., чел.



Источник: РНПЦ «Дарын»

Результаты учащихся в республиканском конкурсе научных проектов демонстрируют конкурентоспособность образовательных систем регионов. Лидирующие регионы и школы не первый год занимают верхние позиции рейтинга образовательных организаций, подготовивших наибольшее количество победителей и призеров конкурса. Это свидетельствует о высоком уровне педагогического мастерства педагогов школ данных регионов и о наличии конкурентоспособной системы работы с талантливой молодежью.

Результаты международных сопоставительных исследований

В 2018 г. казахстанские обучающиеся четвертый раз приняли участие в международной программе оценки образовательных достижений PISA и впервые в международном исследовании компьютерной и информационной грамотности ICILS. Международные отчеты по результатам исследований вышли в 2019 г. Национальные отчеты будут опубликованы в августе 2020 г. по итогам PISA-2018, сентябре 2020 г. – ICILS-2018.

PISA-2018

По сравнению с PISA-2009 средний результат Казахстана в PISA-2018 по читательской грамотности снизился на 3 балла. Исследование PISA-2018 показывает высокий разрыв качества образования в разрезе регионов. Разница между максимальным и минимальным баллами по чтению PISA-2018 в разрезе регионов составила 84 балла. Практически все южные и особенно западные регионы показывают результаты ниже среднего по стране. ЮКО, Жамбылская и Кызылординская области – единственные регионы, где наблюдается рост результатов участников исследования. В частности, в ЮКО прирост показателя по чтению в PISA-2018 по отношению к PISA-2009 г. составил 30 баллов. Значительный спад показателей по читательской грамотности произошел в Западно-Казахстанской области (табл. 2.6.10).

Таблица 2.6.10. Динамика результатов PISA по читательской грамотности в разрезе регионов¹⁸⁶

	2009*	2012*	2018	Разница между 2009 и 2018
РК	390	393	387	-3
г. Нур-Султан	459	432	428	-31
г. Алматы	431	422	424	-7
Акмолинская	418	412	395	-23
Актобинская	389	383	381	-8
Алматинская	377	389	360	-17
Атырауская	337	391	344	+7
ВКО	401	426	405	+4

¹⁸⁶ OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris.

<http://dx.doi.org/10.1787/9789264266490-en>, ANNEX A4 QUALITY ASSURANCE, p. 304. В таблице не представлены результаты PISA-2015: они включают данные только по закрытым вопросам, поэтому не могут быть полностью сопоставимы с результатами предыдущих и последующих циклов.

Жамбылская	365	381	369	+4
ЗКО	427	393	378	-49
Карагандинская	428	426	422	-6
Костанайская	445	399	417	-28
Кызылординская	363	383	366	+3
Мангистауская	362	381	361	-1
Павлодарская	424	411	391	-33
СКО	419	410	413	-6
ЮКО	338	348	368	+30

Источник: Национальная база данных PISA-2018

Математическая грамотность – единственное направление, по которому Казахстан достиг пророста показателя (+18 баллов). Здесь в пятерке регионов-лидеров – Жамбылская область, гг. Нур-Султан и Алматы, Костанайская и Карагандинская области. При этом в Костанайской области зафиксирован наибольший спад показателя в сравнении с PISA-2009 (-50 баллов). Наибольшего прироста результата в сравнении с 2009 г. достигла Жамбылская область (+61 балл), что позволило региону занять лидирующую позицию. Разница между сильным и слабым регионами в PISA-2018 по математике – 73 балла. В Южно-Казахстанской области показатель по математической грамотности в PISA-2018 выше, чем в PISA-2009 на 44 балла, однако результат региона остается низким по отношению к среднему уровню по РК (табл. 2.6.11).

Таблица 2.6.11. Динамика результатов PISA по математической грамотности в разрезе регионов

	2009*	2012*	2018	Разница между 2009 и 2018
РК	405	432	423	+18
г. Нур-Султан	456	449	450	-6
г. Алматы	429	444	448	+19
Акмолинская	413	482	411	-2
Актюбинская	412	411	420	+8
Алматинская	389	414	399	+10
Атырауская	346	443	382	+36
ВКО	413	467	437	+24
Жамбылская	395	438	456	+61
ЗКО	447	430	418	-29
Карагандинская	437	454	446	+9
Костанайская	498	438	448	-50
Кызылординская	371	414	419	+48
Мангистауская	380	434	391	+11
Павлодарская	449	431	438	-11
СКО	407	472	433	+26
ЮКО	357	396	401	+44

Источник: Национальная база данных PISA-2018

Участники PISA-2018 г. Алматы по естественнонаучной грамотности показали лучший результат на уровне других регионов с минимальной потерей баллов после первого цикла PISA, сместив г. Нур-Султан на вторую позицию. Наибольший спад результата по естествознанию в сравнении с PISA-2018, как и по другим направлениям оценивания, зафиксирован в Западно-Казахстанской области (-43 балла). Разница результатов между сильным и слабым регионами в PISA-2018 по естествознанию составила 70 баллов (табл. 2.6.12). Одной из причин снижения результатов Казахстана в PISA-2018 является переход исследования на компьютерный формат. Учитывая результаты исследования ICILS-2018, в котором Казахстан занял последнее место, можно сделать вывод, что низкий уровень ИКТ-компетенций мог оказать негативное влияние на выполнение заданий PISA в компьютерном формате.

Таблица 2.6.12. Динамика результатов PISA по естественнонаучной грамотности в разрезе регионов

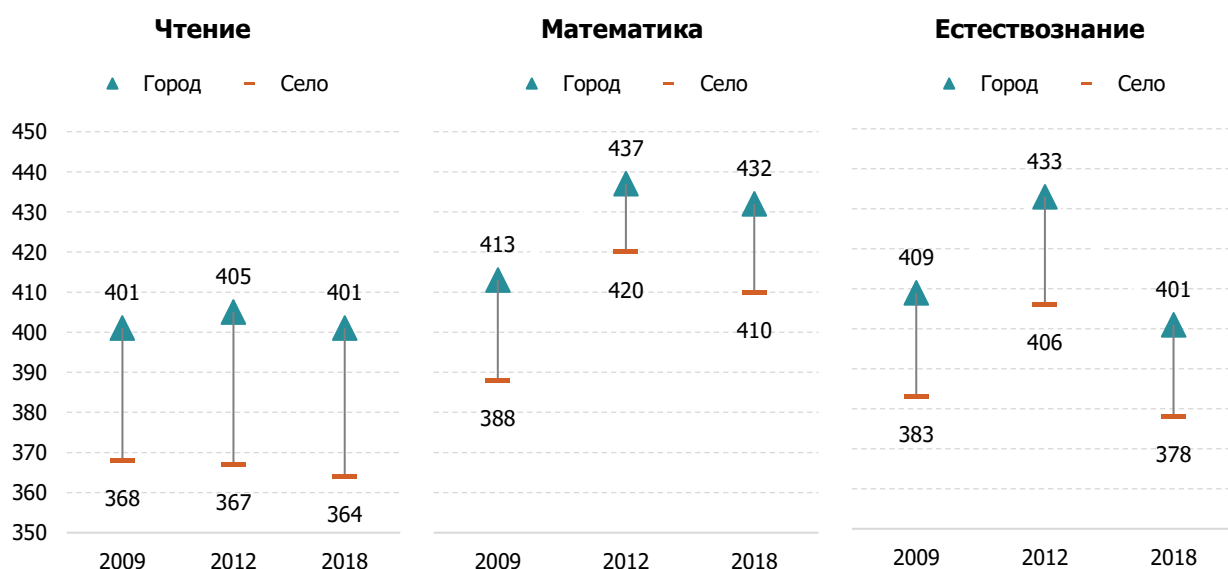
	2009*	2012*	2018	Разница между 2009 и 2018
РК	400	425	397	-3
г. Нур-Султан	451	455	428	-23
г. Алматы	437	441	431	-6
Акмолинская	422	456	401	-21
Актюбинская	405	412	389	-16
Алматинская	386	422	380	-6
Атырауская	363	416	361	-2
ВКО	417	460	413	-4
Жамбылская	381	414	397	+16
ЗКО	434	419	391	-43
Карагандинская	436	459	428	-8
Костанайская	462	434	426	-36
Кызылординская	364	402	374	10
Мангистауская	367	397	365	-2
Павлодарская	427	445	413	-14
СКО	427	469	419	-8
ЮКО	351	388	373	+22

Источник: Национальная база данных PISA-2018

* Выборка PISA в циклах 2009 и 2012 гг. обеспечивает репрезентативность по стране, но не в отношении каждого региона. В этой связи существует вероятность неточности баллов, так как в циклах 2009 и 2012 гг. выборка не проводилась на региональном уровне, как в цикле 2018 г.

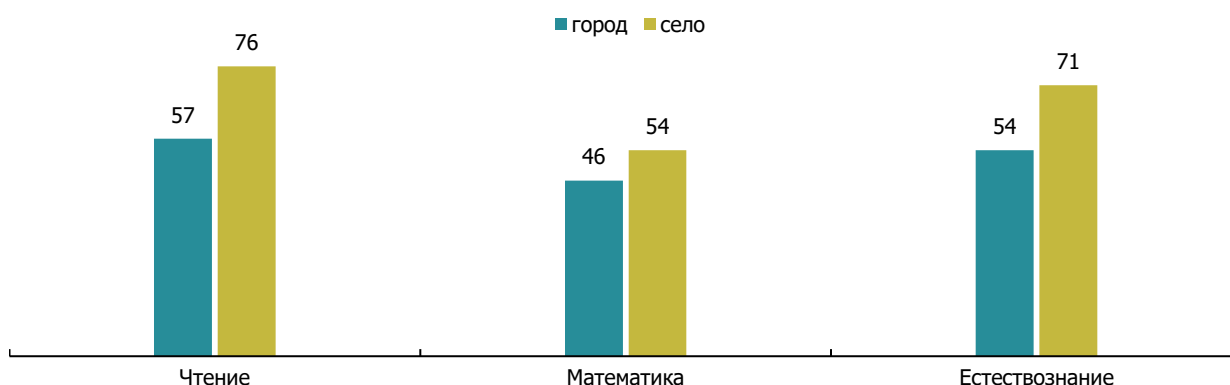
Кроме того, в Казахстане все также сохраняется разрыв в результатах в разрезе город-село (рис. 2.6.14). По математической и естественнонаучной грамотности в PISA-2018 разрыв сократился на 3 балла по сравнению с PISA-2009. По читательской грамотности напротив, увеличился на 4 балла.

Рисунок 2.6.14. Результаты PISA-2018 в разрезе город-село, балл



Источник: Национальная база данных PISA-2018

Среди обучающихся в сельской местности также наблюдается более высокая доля отстающих (функционально неграмотных). По читательской грамотности всего лишь 24% сельских обучающихся достигают уровня 2 и выше. При этом в городской местности их доля также не столь значительна (43%). Наименьший разрыв доли отстающих отмечается по математической грамотности и составляет 8% (рис. 2.6.15).

Рисунок 2.6.15. Доля отстающих (ниже уровня 2) в разрезе город-село в PISA-2018, %

Источник: Национальная база данных PISA-2018

ICILS -2018

Результаты казахстанских восьмиклассников в ICILS-2018 на 101 балл ниже среднего показателя данного исследования. В 2018 г. Казахстан впервые принял участие в международном исследовании ICILS, фокусом которого является оценка компьютерной и информационной грамотности (далее – КИГ). В целом более 46 тыс. учащихся 8-х классов и 26 тыс. учителей из 14 систем образования¹⁸⁷ стали участниками исследования. 5-го ноября 2019 г. IEA опубликованы результаты исследования.¹⁸⁸ Среди 14 систем образования казахстанские восьмиклассники показали самый низкий результат – 395 баллов. Это на 101 балл ниже среднего показателя ICILS (табл. 2.6.13). В тройку лидеров вошли Дания, Южная Корея и Финляндия. В отличие от Финляндии для Дании и Южной Кореи участие в ICILS – не первый опыт. Они были участниками ICILS-2013. За прошедшие пять лет Дания улучшила свои показатели на 11 баллов, Корея – на 6 баллов.

Таблица 2.6.13. Результаты ICILS-2018, балл

Регион		Средний балл	Разница от среднего по ICILS-2018
1	Дания	553	+57
2	Москва (РФ)*	549	+53
3	Южная Корея	542	+46
4	Финляндия	531	+35
5	США*	519	+23
6	Германия	518	+22
7	Португалия	516	+20
8	СРВ (Германия)*	515	+19
9	Франция	499	+3
Средний по ICILS-2018		496	-
10	Люксембург	482	-14
11	Чили	476	-20
12	Италия*	461	-35
13	Уругвай	450	-46
14	Казахстан	395	-101

Источник: Международная база данных ICILS-2018

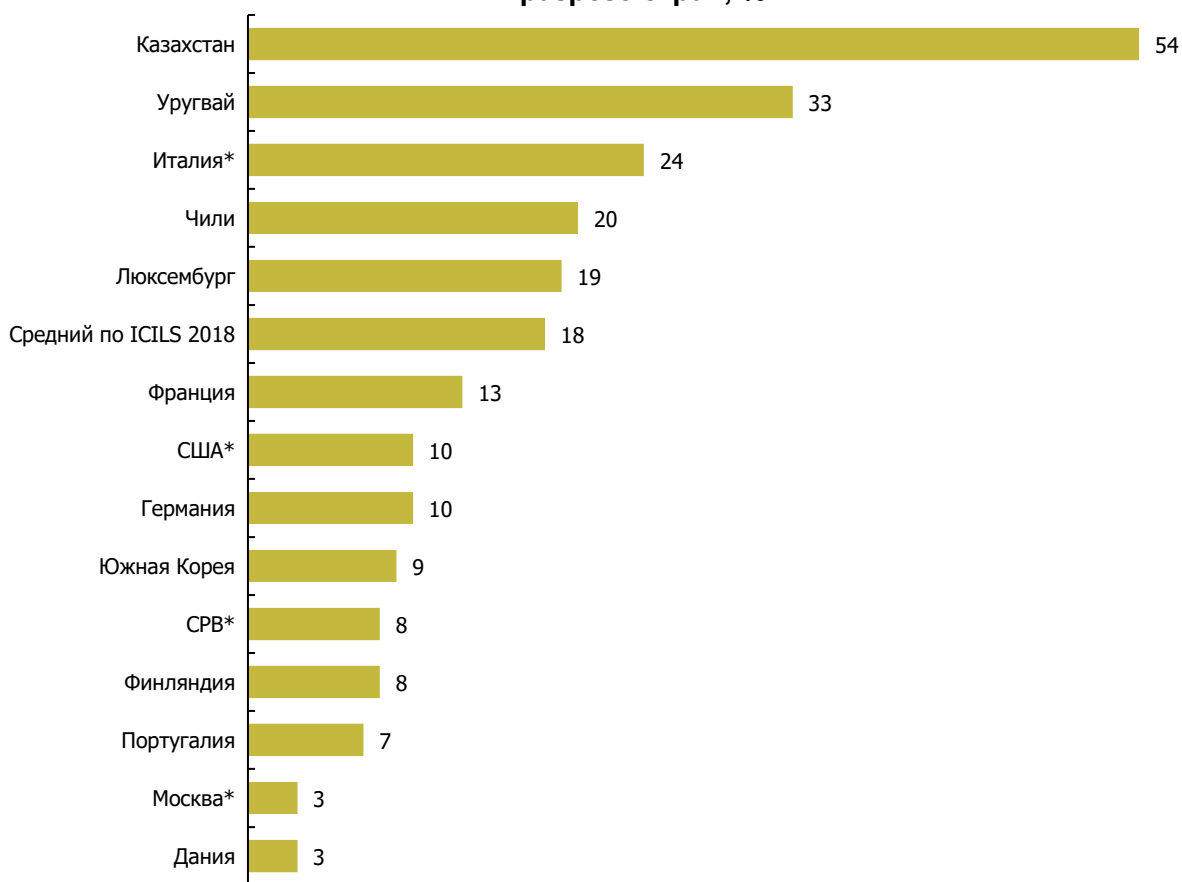
*США не достигли минимального количества участников, Италия провела основное исследование в начале учебного года, Москва и СРВ представляют только отдельные регионы своих стран. СРВ – название отдельного региона в Германии, сокращенное от Северный Рейн-Вестфалия.

¹⁸⁷ В ICILS-2018 приняли участие 12 стран и две системы образования (г. Москва и Северный Рейн-Вестфалия).

¹⁸⁸ ICILS проводится циклично каждые пять лет. Первый цикл исследования состоялся в 2013 г. с участием 21 страны

54% казахстанских восьмиклассников не обладают базовыми навыками компьютерной грамотности. Исследование ICILS оценивает четыре уровня КИГ. Первый – это базовые навыки пользования компьютером, а четвертый, самый высокий уровень, свидетельствует о наличии комплексных навыков работы с цифровой информацией. Более половины казахстанских восьмиклассников не достигают первого уровня КИГ (рис. 2.6.16). Это означает, что они не умеют эффективно работать с информацией, оценивать и различать достоверность ее источников, понимать конфиденциальность и безопасность информации. Доля учащихся, не обладающих базовым уровнем КИГ, в среднем среди-участниц составила 18%, наименьшая доля в Дании – 3%. Высокие показатели скандинавских стран могут быть обусловлены принятыми в этих странах мерами¹⁸⁹ по совершенствованию ИКТ-образования на основе результатов 2013 г.

Рисунок 2.6.16. Доля учащихся, не достигших порогового уровня КИГ, в разрезе стран, %



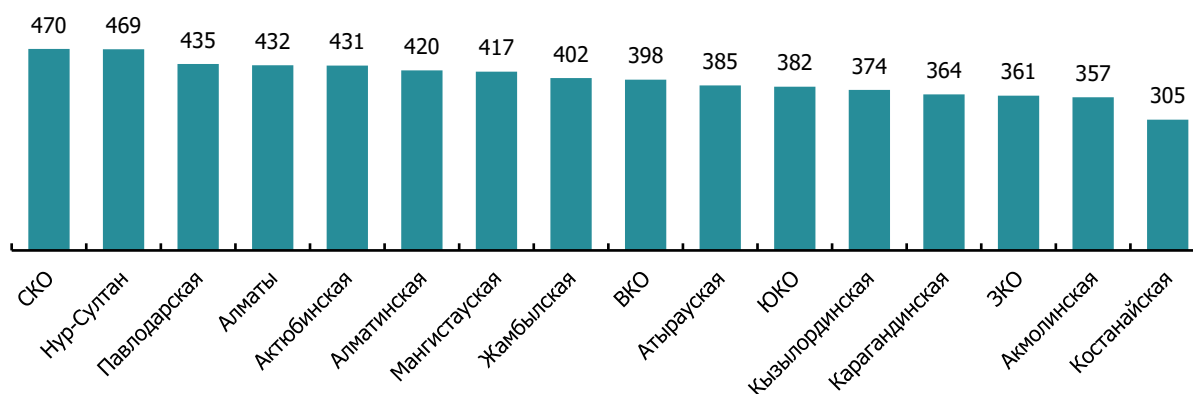
Источник: Международная база данных ICILS-2018

ICILS-2018 также выявил разрыв в результатах в разрезе город-село и среди регионов. Разница между самым высоким (Северо-Казахстанская область – 470 баллов) и самым низким (Костанайская область – 305 баллов) результатами составила 165 баллов. В целом от среднего значения по стране отстают Атырауская, Южно-Казахстанская, Кызылординская, Карагандинская, Западно-Казахстанская, Акмолинская, Костанайская области (рис. 2.6.17). Между сельскими и городскими школами разница составляет 70 баллов (344 и 414 соответственно).¹⁹⁰

¹⁸⁹ В Дании после ICILS-2013 разработана и внедрена дисциплина «Technology Comprehension». Южная Корея и Финляндия полностью реформировали образовательную программу ИКТ с акцентом на компьютерные науки (включая программирование) и программу повышения квалификации учителей, <http://mediakasvatus.fi/wp-content/uploads/2018/06/Coding-in-schools-FINAL-2.pdf>

¹⁹⁰ ИАЦ (2020). Готовность казахстанских детей к цифровой жизни: результаты ICILS-2018, Национальный отчет, Нур-Султан

Рисунок 2.6.17. Результаты Казахстана в ICILS-2018 в разрезе регионов



Источник: Национальная база данных ICILS-2018

*Следует учитывать, что выборка ICILS обеспечивает репрезентативность по стране, но не в отношении каждого региона. В этой связи существует вероятность неточности баллов.

Исследование ICILS выявило, что для повышения уровня компьютерной грамотности учащихся необходимо не только наличие ИКТ-ресурсов, но и следует обучать детей навыкам цифровой грамотности, а учителям требуется всевозможная поддержка в реализации данной задачи. Согласно исследованию TALIS-2018, 30% учителей нуждаются в прохождении курсов повышения квалификации по IT-навыкам.¹⁹¹

Исследование PISA выявило ключевые факторы, оказывающие комплексное влияние на образовательные достижения обучающихся. Среди них: ресурсы обучения дома и в школе, среда обучения, благополучие обучающихся, образовательные стратегии. Так, казахстанские участники, отметившие в анкете наличие собственного рабочего стола, показали результаты по читательской грамотности на 46 баллов выше, чем те, у кого такие условия дома отсутствуют. Результаты участников, пользующихся компьютером и Интернетом при выполнении домашнего задания, на 36 и 37 баллов соответственно выше, чем у не имеющих дома таких ресурсов. Обучающиеся школ и колледжей, директора которых отметили недостаточность учебного материала (лабораторное оборудование, компьютеры и др.), показали результаты по читательской грамотности на 11 баллов ниже, чем в организациях образования, где нет подобных препятствий для обеспечения качественного образования. Фиксированное мышление в отличие от прогрессивного негативно влияет на успеваемость. С утверждением «Ваш интеллект – это то, что Вы не можете сильно изменить» согласились 45% казахстанских обучающихся (ОЭСР – 37%, Эстония – 28%), продемонстрировав фиксированное мышление. Доля таких обучающихся превалирует среди уязвимых групп обучающихся. В сравнении с ними у тех, кто верит в развитие интеллекта со временем, результаты по читательской грамотности на 29 баллов (ОЭСР – 32) выше. Исследование выявило также, что частые пропуски и опоздания в среднем снизили показатели по читательской грамотности на 14 и 12 баллов соответственно. По данным PISA, чем больше объем текста, который читают обучающиеся, тем выше их результаты. Так, среди групп участников с низким социально-экономическим статусом те, кому привычно чтение текстов более 100 страниц, на 68 баллов по читательской грамотности опережают своих сверстников, которые читают только небольшие тексты (до 10 страниц). При этом лишь 19,6% казахстанских участников PISA-2018 сообщили, что в течение учебного года они читали тексты объемом более 100 страниц (ОЭСР – 43%).¹⁹²

Для улучшения результатов в международных исследованиях прежде всего необходимо: изучить материально-техническую базу каждой организации образования (высокоскоростной Интернет, достаточное количество компьютеров), обратив повышенное внимание школам, функционирующим в сложных социальных условиях; обеспечить равные возможности доступа школ и учащихся к образовательным ресурсам; внедрить программы профилактики и коррекции учебного отставания обучающихся на системном уровне с научным

¹⁹¹ ИАЦ (2019). Международное исследование преподавания и обучения TALIS-2018: первые результаты Казахстана, Национальный отчет, первый том. Нур-Султан

¹⁹² ИАЦ (2020). Достижения по чтению, математике и естествознанию: результаты исследования PISA-2018 в Казахстане, Национальный отчет. Нур-Султан

обоснованием методик и организационных механизмов; внедрить эффективные методики развития читательской, математической, естественнонаучной и компьютерной грамотности; разработать систему методической поддержки учителей по использованию ИКТ в обучении.

Техническое и профессиональное образование

Система обеспечения качества сферы ТиПО включает несколько основных элементов: лицензирование, государственный контроль и аккредитацию. Кроме того, показателями качества и эффективности подготовки кадров ТиПО являются востребованность и трудоустройство выпускников колледжей на рынке труда, независимая сертификация выпускников, участие студентов ТиПО в международном движении WorldSkills, позиции колледжей в рейтингах.

Государственный контроль в обеспечении качества образования претерпевает кардинальные изменения. Государственная аттестация, проводимая 1 раз в 5 лет, заменена на профилактический контроль, что обусловлено изменениями в Предпринимательском кодексе. Профилактический контроль в большей степени направлен на поддержку организаций образования и профилактику нарушений. В 2019 г. профилактический контроль был проведен в 35 организациях ТиПО, в результате которых было составлено 35 предписаний.

Другим инструментом обеспечения качества сферы ТиПО является аккредитация колледжей. Независимая аккредитация колледжей в отличие от государственного контроля направлена на оценку более широкого спектра показателей качества предоставляемых услуг. В 2019 г. процедуру независимой аккредитации прошли 110 колледжей (13,7%), из них государственных колледжей – 69 (15%). Одной из причин низкого показателя является высокая стоимость данной процедуры. Согласно ГПРОН на 2016-2019 гг., размещение государственного образовательного заказа на подготовку кадров и право выдачи документа государственного образца будут осуществлять только аккредитованные учебные заведения ТиПО. Однако учитывая, что независимую аккредитацию прошли только 15% государственных колледжей, требуется пересмотр данной нормы.

В рамках ГПРОН заложена основа для создания независимой сертификации выпускников ТиПО. Важным шагом стала передача в 2016 г. функций оценки и присвоения квалификаций в руки работодателя. В настоящее время в реестр сертификационных центров ПП РК «Атамекен» включено 36 центров в 6 областях (Актюбинская, Алматинская, Восточно-Казахстанская, Карагандинская, Павлодарская – по 1 центру, Северо-Казахстанская – 5) и 2 городах республиканского значения (г. Нур-Султан – 10 и г. Алматы – 16). 26 центров созданы при объединениях работодателей, 9 осуществляют деятельность как ТОО/АО на базе предприятий и 1 на базе организации ТиПО при поддержке предприятий. В настоящее время независимая сертификация является добровольной. В рамках проекта МТСЗН совместно с Международным банком реконструкции и развития «Развитие трудовых навыков и стимулирование рабочих мест» предусмотрена поддержка 9 пилотным центрам оценки и признания квалификаций 1-8 уровней в следующих секторах: нефтегазовый, горнодобывающий, туризм, машиностроение и строительство, железнодорожный транспорт, легкая и пищевая промышленность, сельское хозяйство.¹⁹³ Вместе с тем требуется дальнейшая разработка механизмов независимой сертификации, включая доработку нормативно-правовой базы, регулирующей процедуру сертификации. Кроме того, необходимо повышение статуса и востребованность сертификата на рынке труда.

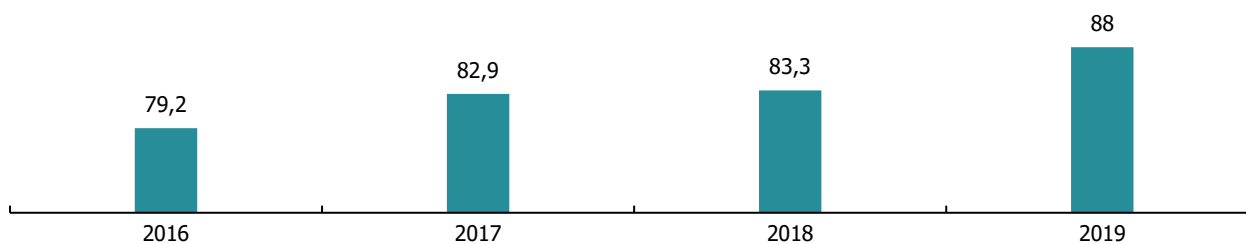
За 4 года на 9% выросла доля трудоустроенных выпускников ТиПО, что является важным показателем эффективности деятельности колледжей. Согласно НОБД, в республике наблюдается ежегодный рост показателя трудоустроенных и занятых¹⁹⁴ выпускников системы ТиПО (рис. 2.6.18). В 2019 г. выпуск сферы ТиПО составил 140 698 специалистов, из которых 123 826 были трудоустроены (в том числе заняты).

¹⁹³ <https://atameken.kz/ru/services/16>

¹⁹⁴ Поступили в вузы, колледжи; призваны на воинскую службу; выбыли за пределы РК, находятся в декретном отпуске

Положительная динамика обусловлена совместной работой колледжей с работодателями и центрами занятости, в частности, в рамках проекта «Бесплатное ТиПО для всех», программы «Серпін», а также дуального обучения.

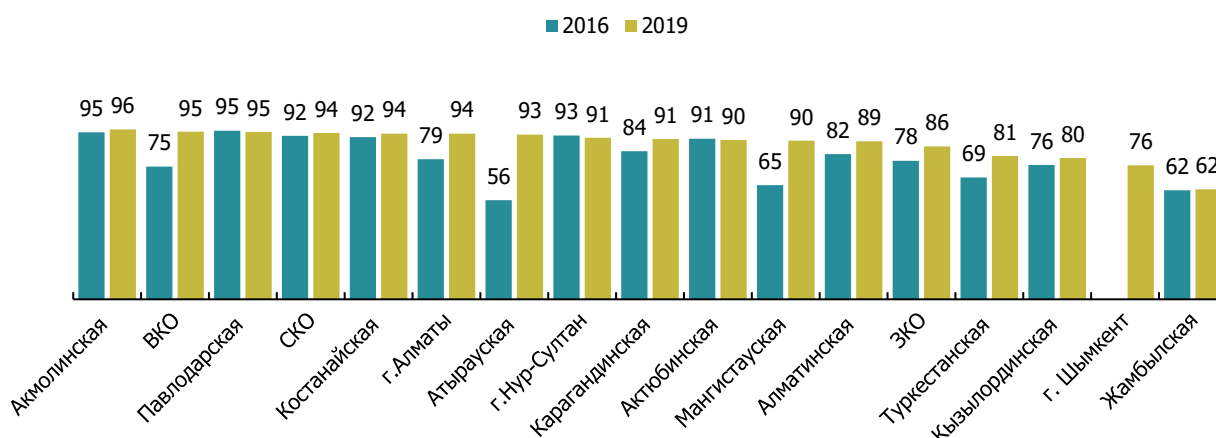
Рисунок 2.6.18. Динамика доли трудоустроенных и занятых выпускников ТиПО, %



Источник: НОБД

Сопоставительный анализ по регионам указывает на рост доли трудоустроенных и занятых выпускников практически во всех регионах республики. Значительное улучшение показателя наблюдается в Атырауской и Мангистауской областях. В 2019 г. высокая доля трудоустройства выпускников ТиПО наблюдается в Восточно-Казахстанской, Акмолинской и Павлодарской областях, наименьшая доля – в Жамбылской области (рис. 2.6.19).

Рисунок 2.6.19. Доля трудоустроенных и занятых выпускников ТиПО в разрезе регионов, %



Источник: НОБД

Вместе с тем многие страны ЕС используют механизмы мониторинга выпускников ТиПО с целью отслеживания их дальнейшей траектории. Во многих странах ЕС, например, Греции, Польше, Словакии, исследования по отслеживанию выпускников проводятся регулярно после первого года завершения обучения с использованием разных методов. Данный механизм позволяет получить достоверные данные о соответствии полученных навыков запросам рынка труда, необходимом времени на поиски работы, профессиональной деятельности выпускников, удовлетворенности программами ТиПО и т.д. В Казахстане действующая система с доступным объемом административной статистики об уровне занятости выпускников не предусматривает обратную связь от выпускников. Отсутствует гибкая система мониторинга их дальнейшей траектории.

Все большую популярность в оценке эффективности деятельности организаций ТиПО набирают рейтинги. На текущий момент в республике ранжирование колледжей проводят две организации: Национальное агентство по обеспечению качества в образовании (НКАОКО) и НАО «Talar». Согласно методике НКАОКО, колледжи ранжируются в зависимости от направления подготовки кадров: рейтинг профильных колледжей, рейтинг технических колледжей, рейтинг гуманитарно-экономических колледжей, рейтинг аграрно-технических колледжей, рейтинг педагогических и медицинских колледжей. В рамках рейтинга оцениваются 6 показателей. НАО «Talar» ранжирует колледжи по 5 показателям (табл. 2.6.14).

Таблица 2.6.14. Методика расчета рейтинга колледжей НКАОКО и НАО «Talar»

Показатели НКАОКО	Показатели НАО «Talar»
Контингент обучающихся	Качество деятельности
Результаты обучения обучающихся	Профессиональные кадры
Показатели качества инженерно-педагогических работников	Взаимодействие с бизнес-сообществом
Сотрудничество с предприятиями	Участие в проекте WorldSkills и других инновационных проектах
Прохождение колледжем или его образовательными программами аккредитации	Качественный состав студентов
Оценка сайта колледжа	–

По результатам рейтинга НКАОКО, лучшим среди технических колледжей третий год подряд становится Алматинский государственный колледж энергетики и электронных технологий. На втором месте находится Талдыкорганский высший политехнический колледж, на третьем – Дорожно-транспортный колледж (г. Шымкент).¹⁹⁵

Среди педагогических колледжей подтвердил свое лидерство Кокшетауский высший казахский педагогический колледж имени Ж. Мусина. Кроме того, в топ-3 лучших педагогических колледжей вошли Павлодарский педагогический колледж имени Б. Ахметова и Петропавловский гуманитарный колледж имени М. Жумабаева.

В рейтинге аграрно-технических колледжей 1-е место занимает Сельскохозяйственный колледж (с. Катарколь), среди многопрофильных колледжей – Высший колледж Инновационного Евразийского университета (г. Павлодар). В топ-3 аграрно-технических колледжей также вошли Агротехнический колледж № 3 с. Красный Яр, г. Кокшетау и Шиелийский индустриально-аграрный колледж (Кызылординская обл.). Среди многопрофильных колледжей 2-е место занимает Технолого-экономический колледж АО «Алматинский технологический университет», 3-е – Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж (г. Петропавловск).

По итогам рейтинга НАО «Talar» лучшим колледжем признан Политехнический колледж г. Нур-Султан. Всего в рейтинге приняли участие 176 колледжей республики, находящиеся, преимущественно, в городской местности. В тройке лидеров также расположились Актюбинский высший политехнический колледж и колледж имени Текей батыр Карпыкулы (Кызылординская область). В первую десятку вошли только городские колледжи. Среди педагогических колледжей лучший результат продемонстрировал Педагогический высший колледж имени Б. Ахметова (Павлодарская область), заняв 11-е место в рейтинге. Далее следует Кокшетауский высший казахский педагогический колледж им. Ж. Мусина (Акмолинская область), который расположился на 12-м месте (табл. 2.6.15).

Таблица 2.6.15. Итоги рейтинга колледжей НАО «Talar»

№	Наименование организации	Профиль	Итоговый балл
1	ГККП «Политехнический колледж» г. Нур-Султан	политехнический	96,8
2	ГККП Актюбинский высший политехнический колледж	технический	94,75
3	Учреждение колледж имени Текей батыр Карпыкулы	многопрофильный	94,25
4	КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»	политехнический	93,3
5	КГКП «Колледж индустрии туризма и гостеприимства»	сервис и обслуживание	92,8

¹⁹⁵ НКАОКО (2018), <https://iqaa-ranking.kz/metodologiya-rejtinga-iqaa/dlya-kolledzhej#>

6	ГККП «Хромтауский горнотехнический высший колледж» ГУ «Управления образования Актюбинской области»	технический	91,8
7	ЧУ «Политехнический колледж корпорации Казахмыс»	политехнический	89,3
8	ГККП Талдыкорганский высший политехнический колледж ГУ «Управление образования Алматинской области»	политехнический	87,8
9	КГКП «Костанайский строительный колледж» Управления образования акимата Костанайской области	технический	86,55
10	ЧУ Карагандинский высший колледж «Bolashaq»	многопрофильный	83,3

Источник: НАО «Talap»

В 2019 г. опубликованы результаты международного исследования PIAAC, в котором Казахстан впервые принял участие. Данное исследование позволяет оценить базовые навыки (читательская и математическая грамотность) взрослого населения от 16 до 65 лет. Результаты исследования показали, что половина населения Казахстана, как по читательской (49%), так и по математической (52%) грамотности достигают только второго уровня. Это свидетельствует о том, что население может работать только с относительно несложными текстами и математической информацией и выполнять задания, которые не требуют синтеза, анализа или интерпретации информации. Только четверть населения (25%) обладает более высоким уровнем навыков.¹⁹⁶ Кроме того, результаты PIAAC показали, что молодые люди прогрессивного возраста (25–34 лет) обладают таким же уровнем навыков, как граждане более зрелого возраста (55–65 лет). При этом данные PIAAC и международные исследования показывают, что пик наращивания навыков приходится на возраст 25-34 года. Одной из причин является низкий потенциал молодежи, рожденной и воспитанной в 90-е годы, ввиду снижения качества предоставляемых образовательных услуг и в целом социально-экономического кризиса в стране. Также низкие результаты PIAAC обусловлены тем, что взрослое население республики редко принимает участие в неформальном образовании и не мотивировано развивать свои навыки. В Казахстане только 17% населения приняли участие в неформальном обучении за 12 месяцев до исследования. Это самый низкий показатель среди 39 стран-участниц. В странах ОЭСР практически половина взрослого населения активно участвует в дополнительном неформальном образовании (курсы повышения квалификации, тренинги, семинары и др.). Среди молодежи в возрастной категории от 16 до 24 лет данный показатель также невысокий. В неформальном обучении приняла участие только 1/4 часть молодых людей (25,4%). При этом навыки тех, кто не участвовал в неформальном образовании, как по читательской (246), так и по математической (243) грамотности ниже, чем среди принимавших участие (253 и 252 балла соответственно).¹⁹⁷

Согласно результатам исследования PIAAC, в Казахстане по сравнению со странами ОЭСР система ТиПО не дает соответствующего наращивания квалификаций. Результаты исследования показали, что в Казахстане сфера ТиПО не способствует дальнейшему развитию навыков читательской и математической грамотности¹⁹⁸ (рис. 2.6.20). Это обусловлено тем, что образовательные программы ТиПО в большей степени направлены на развитие профессиональных навыков, чем на развитие функциональной грамотности у обучающихся. К 2019 г. все учащиеся с 1-го по 10-е классы перешли на обновленное содержание. Соответственно, необходимо обеспечение преемственности с уровнем ТиПО. Прочные базовые навыки в дальнейшем гарантируют устойчивость в условиях быстроменяющегося мира и экономики.¹⁹⁹

¹⁹⁶ ИАЦ (2019), Национальный отчет: Навыки взрослых в Казахстане: первые результаты исследования PIAAC

¹⁹⁷ Там же

¹⁹⁸ Там же

¹⁹⁹ Там же

Рисунок 2.6.20. Нарастивание квалификаций по уровням образования Казахстана и ОЭСР



Источник: ИАЦ (2019), Национальный отчет: Навыки взрослых в Казахстане: первые результаты исследования PIAAC

Согласно Глобальному индексу конкурентоспособности ВЭФ (2019), работодатели Казахстана оценивают качество системы ТиПО на 3,8 балла из 7 возможных. В 2018 г. ВЭФ обновил методологию ГИК, что обусловлено вызовами в мировой экономике и развитием новых технологий и инноваций. Согласно данной методологии, одним из новых показателей является «Качество профессиональной подготовки», который оценивается опросным методом. В 2019 г. Казахстан по данному показателю оказался на 90-м месте среди 141 страны. Лучший результат демонстрирует Швейцария.²⁰⁰ Невысокой уровень оценки работодателями сферы ТиПО подтверждает тот факт, что система ТиПО не удовлетворяет в полной мере запросы рынка труда и требует повышения качества.

Низкая удовлетворенность качеством выпускников ТиПО может быть обусловлена отсутствием эффективной системы прогнозирования потребностей рынка труда. Согласно исследованию НПП РК «Атамекен», на рынке труда наблюдается несоответствие спроса и предложения рабочей силы. В зависимости от сферы экономики зафиксирован недостаток одних квалифицированных кадров и избыток других. Предприятия отмечают нехватку сезонных работников и специалистов среднего звена. В список наиболее востребованных специалистов вошли трактористы/механизаторы, водители, официанты, торговые представители, сварщики, разнорабочие/грузчики, повара, воспитатели, каменщики и офис-менеджеры. Около 48 тыс. человек требуется на должности продавцов, супервайзеров в магазинах, охранников, операторов в call-центрах, курьеров, автомойщиков, горничных, шиномонтажников и чабанов.²⁰¹ Кроме того, действующий прогноз кадров основан только на количественных данных, без учета качественных. Отсутствует система выявления навыков и компетенций, необходимых для работодателей.

В рамках реализации ГПРОН широкое развитие получило национальное движение WorldSkills. С 2015 по 2019 гг. значительно увеличился охват компетенциями, расширилось количество участников и экспертов WorldSkills (рис. 2.6.21). Улучшено институциональное развитие движения. Функционирует Генеральная Ассамблея WorldSkills Kazakhstan, состоящая из 3 комитетов: стратегический, технический и промышленный. Институциональную основу движения составляют региональные конкурсы профмастерства. Все регионы республики активно присоединились к этому движению.²⁰²

²⁰⁰ The Global Competitiveness Report 2019

²⁰¹ <https://atameken.kz/ru/news/34999--tysyach--stol-ko-kadrov-ne-hvataet-na-rynke>

²⁰² НАО «Talap»

Рисунок 2.6.21. Развитие национального чемпионата WorldSkills

2015	2016	2017	2018	2019
• кол-во компетенций: 7 • кол-во участников: 100 • кол-во экспертов: 100	• кол-во компетенций: 15 • кол-во участников: 136 • кол-во экспертов: 100	• кол-во компетенций: 30 • кол-во участников: 221 • кол-во экспертов: 200	• кол-во компетенций: 30 • кол-во участников: 400 • кол-во экспертов: 400	• кол-во компетенций: 38 • кол-во участников: 412 • кол-во экспертов: более 400

Источник: НАО «Talar»

Второй год подряд в национальном чемпионате WorldSkills лидером становится Восточно-Казахстанская область. На республиканском чемпионате WorldSkills Kazakhstan 2019 в медальном зачете в первую тройку помимо ВКО вошли г. Шымкент и Акмолинская область. Значительное улучшение позиции демонстрирует г. Шымкент: с 12-го места в 2018 г. при 14 конкурсантах до 2-го места при 22 конкурсантах. Стабильные результаты демонстрирует Акмолинская область, заняв 2-е место при 25 компетенциях в 2017 г., 3-е место при 28 компетенциях в 2018 г. и 3-е место при 32 компетенциях в 2019 г. (табл. 2.6.16).

Таблица 2.6.16. Результаты WorldSkills Kazakhstan-2019 в разрезе регионов

№	Регион	Общий балл по медалям	Количество компетенций	Золото	Серебро	Бронза	Медальон отличия
1	ВКО	64	38	9	4	2	12
2	г. Шымкент	40	22	5	3	3	5
3	Акмолинская	37	32	4	4	1	7
4	г. Нур-Султан	36	26	4	2	3	8
5	Туркестанская	35	31	4	2	2	9
6	Мангистауская	34	29	4	1	4	7
7	г. Алматы	32	31	4	2	1	8
8	Павлодарская	29	22	2	3	4	4
9	Карагандинская	26	27	0	5	1	9
10	Актюбинская	24	27	1	3	3	5
11	Костанайская	22	17	1	3	1	7
12	Алматинская	14	14	1	2	1	2
13	ЗКО	13	19	1	1	1	4
14	СКО	12	14	2	0	1	2
15	Кызылординская	7	14	0	1	0	4
16	Атырауская	6	20	0	0	0	6
17	Жамбылская	5	14	0	0	1	3

Источник: НАО «Talar»

За 5 лет участия в международном чемпионате WorldSkills позиции Казахстана улучшились на 36 мест. С 2015 г. Казахстан принял участие в 5 международных чемпионатах, продемонстрировав значительное улучшение позиций: с 50-го места в 2015 г. до 14-го в 2019 г. (рис. 2.6.22).

Рисунок 2.6.22. Участие Казахстана в международных чемпионатах WorldSkills и EuroSkills



Рисунок 2.6.23. Участие Казахстана в международном чемпионате WorldSkills Kazan, 2019 г.



Источник: Sputnik

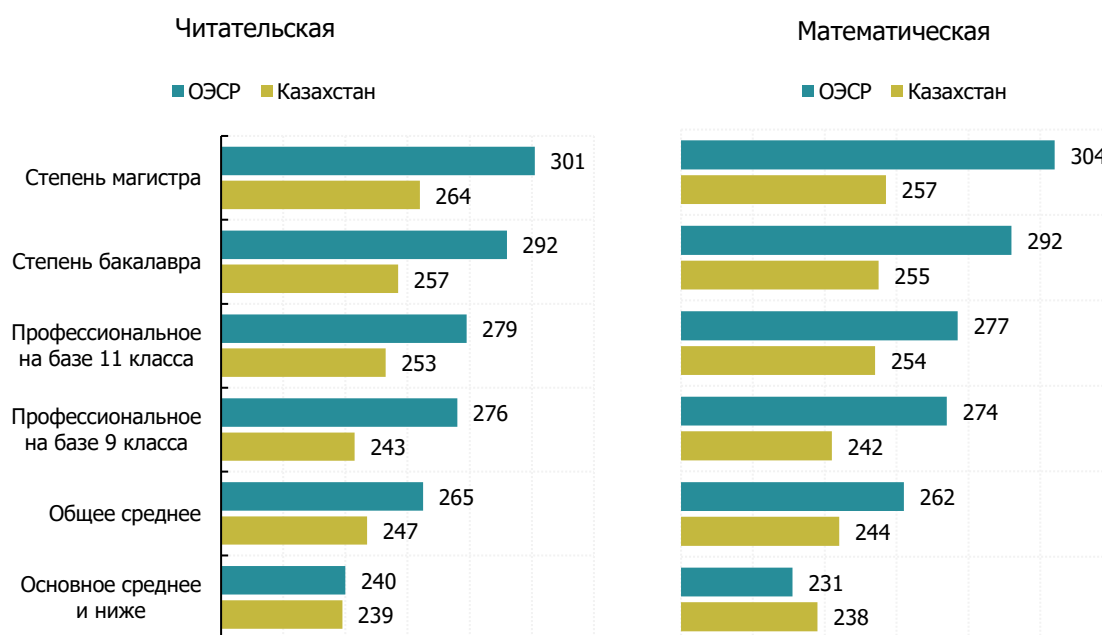
В 2019 г. международный чемпионат WorldSkills проходил в России (г. Казань). Сборная Казахстана заняла 14-е место, продемонстрировав свой лучший результат за время участия в чемпионате. Двое участников национальной сборной Александр Бетцольд и Исажан Раисов награждены медалями отличия «Medallion for Excellence» и «Best of national», как лучшие представители своей страны в компетенции «Мехатроника». В рамках чемпионата также прошли соревнования среди юниоров (WorldSkills Juniors), где казахстанцы Турар Ердаулетов («Масляные и декоративные работы») и Али Аскерханов («Эксплуатация беспилотных авиационных систем») были награждены серебряной и бронзовой медалями соответственно.

Высшее и послевузовское образование

В основе обеспечения отраслей экономики конкурентоспособными кадрами лежит высшее и послевузовское образование. Одним из целевых индикаторов ГПРОН на 2016-2019 гг. является повышение доли граждан с высшим образованием в возрасте 22-28 лет в структуре занятого населения данного возраста. Массовое расширение доступа к высшему образованию не всегда демонстрирует улучшение навыков молодых людей. К такому выводу приводят результаты Программы международной оценки компетенций взрослых PIAAC.

Увеличение охвата молодых людей высшим образованием должно идти соразмерно повышению его качества. Исследование PIAAC показало, что уровень навыков молодых людей РК 24-29 лет сопоставим с уровнем взрослых 55-65 лет, хотя среди нынешней молодежи лиц с высшим образованием в два раза больше. Это означает, что высшее образование в Казахстане не способствует приобретению навыков более высокого порядка. Кроме того, Казахстан – одна из немногих стран, где не наблюдается большой разрыв между группами населения с основным средним (9 классов) и высшим образованием. Разница в результатах читательской грамотности между людьми, получившими высшее образование (257) и окончившими лишь основное среднее образование (239) и ниже, составила 18 баллов (рис. 2.6.24). Схожая картина наблюдается относительно математической грамотности. Взрослые с высшим образованием набрали в среднем на 17 баллов больше группы людей, получивших основное среднее образование и ниже. В странах ОЭСР, принявших участие в PIAAC, разница между данными группами населения составляет 61 балл по читательской и 70 баллов по математической грамотности.²⁰³ В этой связи в национальной политике образования необходимо придать особый импульс повышению качества высшего образования.

²⁰³ ИАЦ (2019), Национальный отчет: Навыки взрослых в Казахстане: первые результаты исследования PIAAC

Рисунок 2.6.24. Распределение результатов по читательской и математической грамотности в зависимости от уровня образования, балл

Источник: Национальный отчет «Навыки взрослых в Казахстане: первые результаты исследования PIAAC»

В данной главе качество и эффективность системы высшего образования будет оцениваться по 5 показателям. Это (1) система обеспечения качества (аккредитация), (2) результаты Внешней оценки учебных достижений студентов, (3) представленность казахстанских вузов в мировых рейтингах университетов, (4) результаты рейтинга образовательных программ вузов, (5) обеспечение прозрачности в системе высшего и послевузовского образования.

Система обеспечения качества (аккредитация)

В 2017 г. Министерством осуществлен полный переход вузов от государственной аттестации к аккредитации. Несмотря на добровольный характер прохождения аккредитации, финансирование подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием на основе государственного гранта осуществляется только в вузах, прошедших международную аккредитацию. Это является дополнительным стимулирующим инструментом для прохождения аккредитации вузами в зарубежных или национальных аккредитационных органах – членах международных европейских сетей по обеспечению качества. В Национальный реестр аккредитационных агентств РК входят 10 агентств. Аккредитация в Казахстане включает оценку самого вуза (институциональная аккредитация) и образовательных программ (специализированная аккредитация). По итогам 2019 г. институциональную аккредитацию прошли 115 вузов. Это 97,4% от всех гражданских вузов страны.

Результаты Внешней оценки учебных достижений студентов

ВОУД в вузах проводится для оценки качества образовательных услуг и определения уровня освоения студентами общеобразовательных дисциплин, предусмотренных ГОСО. В 2019 г. в тестировании приняли участие 57 656 студентов третьего курса. Это 94,3% от общей численности студентов, подавших заявление на участие в тестировании. Тестирование в 2019 г. проводилось по 174 специальностям 12 направлений подготовки (рис. 2.6.25). Больше число участников отмечается по направлениям подготовки «Технические науки и технологии» (15 298 чел.), «Образование» (14 169 чел.), «Социальные науки, экономика и бизнес» (6 862 чел.).

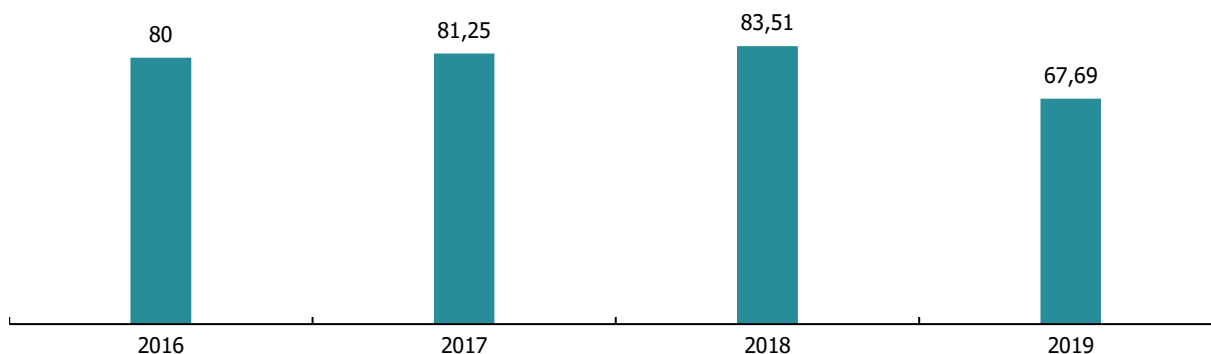
Рисунок 2.6.25. Число участников ВОУД ВО в разрезе направлений подготовки, 2019 г., чел.



Источник: НЦТ

Средний результат ВОУД студентов по стране составил 67,69 балла. Это наиболее низкий средний балл за все четыре года реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. В 2019 г. тестирование впервые проводилось по другой системе. Внешнее оценивание проходило в форме комплексного тестирования только по четырем общеобразовательным дисциплинам: современная история Казахстана, философия, информационно-коммуникационная технология (на английском языке) и иностранный язык (английский, немецкий). Для осуществления контроля над ходом тестирования были привлечены представители Министерства, в том числе сотрудники вузов, Департаментов по обеспечению качества в сфере образования, а также специальные мониторинговые группы. Всего 416 представителей Министерства осуществляли контроль над чистотой проведения внешнего оценивания (рис. 2.6.26).

Рисунок 2.6.26. Динамика среднего балла ВОУД ВО, балл



Источник: НЦТ

В разрезе направлений подготовки наивысшие результаты у студентов направлений подготовки «Военное дело и безопасность» (76,83) и «Образование» (71,97). Сравнение с результатами 2018 г. будет некорректным ввиду изменения методологии оценивания. Наименьший средний балл продемонстрировали студенты, обучающиеся по направлениям подготовки «Искусство» – 55,47 балла и «Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)» – 60,39 балла. Также результаты ниже среднего балла по республике

показали студенты третьего курса по направлениям подготовки «Ветеринария» (61,97), «Гуманитарные науки» (67,13), «Право» (66,36), «Сельскохозяйственные науки» (61,75), «Социальные науки, экономика и бизнес» (66,03), «Услуги» (62,15) (рис. 2.6.27).

Рисунок 2.6.27. Средний балл ВОУД ВО в разрезе направлений подготовки, 2019 г., балл



Источник: НЦТ

Относительно высокие в сравнении с другими вузами результаты показали региональные вузы. Наиболее высокий результат у студентов частного вуза – Кызылординского университета «Болашақ» (106,47). Тройку лидеров по среднему баллу ВОУД ВО замыкают вузы Костанайской области: Рудненский индустриальный институт (101,65) и Аркалыкский государственный педагогический институт имени И. Алтынсарина (101,09). В целом десятка лидеров представлена 7 государственными и 3 частными вузами (табл. 2.6.19). Национальные вузы в списке первых 40 вузов по показателю среднего балла ВОУД ВО отсутствуют (табл. 2.6.17).

Таблица 2.6.17. Топ-10 вузов с наиболее высоким средним баллом в ВОУД, 2019 г., балл

№	Наименование вуза	Средний балл
1	Кызылординский университет «Болашақ»	106,47
2	Рудненский индустриальный институт	101,65
3	Аркалыкский государственный педагогический институт имени И. Алтынсарина	101,09
4	Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет	100,33
5	Казахстанско-Американский свободный университет	96,18
6	Карагандинский государственный университет имени академика Е. Букетова	95,67
7	Государственный университет имени Шакарима г. Семей	94,68
8	Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата	94,15
9	Восточно-Казахстанский государственный университет имени С. Аманжолова	93,43
10	Карагандинский государственный технический университет	92,39

Источник: НЦТ

Наиболее низкие результаты показали студенты акционированных и частных вузов (табл. 2.6.18). Наименее подготовленными по общеобразовательным дисциплинам оказались студенты акционированного Казахского медицинского университета непрерывного образования – 41,96 балла. Разрыв в результатах между вузом с наиболее высоким и низким показателями составил 64,51 балла. Помимо трех акционированных и пяти частных вузов в десятке слабейших также два национальных вуза: Казахская национальная консерватория имени Курмангазы (45,38) и Казахский национальный аграрный университет (45,70). Другие национальные вузы также

продемонстрировали средний балл ниже среднего по стране: Казахский национальный медицинский университет им. С. Асфендиярова (48,39), Казахский национальный педагогический университет имени Абая (51,76), Казахская национальная академия искусств имени Т. Жургенова (51,85), Казахский национальный женский педагогический университет (52,20), Казахский национальный университет искусств (52,54), Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. Сатпаева (53,52), Казахский национальный университет имени аль-Фараби (67,12). Результат Евразийского национального университета имени Л. Гумилева также близится к среднему страновому значению – 68,13 балла.

Таблица 2.6.18. Топ-10 вузов с наиболее низким средним баллом в ВОУД, 2019 г.

№	Наименование вуза	Средний балл
1	Казахский медицинский университет непрерывного образования	41,96
2	Университет Алматы	42,88
3	Казахстанский морской университет	43,85
4	Казахская академия транспорта и коммуникаций имени М. Тынышпаева	44,96
5	Казахская национальная консерватория имени Курмангазы	45,38
6	Казахский университет экономики, финансов и международной торговли	45,70
7	Казахский национальный аграрный университет	45,79
8	Алматинская академия экономики и статистики	45,86
9	Евразийский технологический университет	47,27
10	Казахская академия спорта и туризма	47,37

Источник: НЦТ

Оценивание по общеобразовательным дисциплинам в рамках ВОУД не позволяет полноценно судить о качестве подготавливаемых специалистов. Внешнее тестирование не включает оценивание по профильным дисциплинам, на которых сосредоточена основная работа вузов в подготовке специалистов. В этой связи внешнее оценивание позволяет проводить мониторинг эффективности вузов только по степени освоения студентами типовых учебных программ цикла общеобразовательных дисциплин.

Представленность казахстанских вузов в мировых рейтингах университетов

Рейтинги стали влиятельным звеном сектора высшего образования на глобальном и национальном уровнях. Рейтинги сегодня играют большую роль в формировании мнения студентов и абитуриентов, родителей, работодателей и центральных органов о качестве вузов.²⁰⁴ Согласно опросу, более 14 тыс. международных студентов в Великобритании и Австралии, 77% респондентов отметили международные рейтинги университетов и предметные рейтинги очень важным фактором при выборе места обучения.²⁰⁵ На международном образовательном пространстве наиболее признанными рейтинговыми системами являются QS World University Rankings (QS WUR), Times Higher Education World University Rankings (THE WUR) и Shanghai Academic Ranking of World Universities (Shanghai ARWU).

Казахстанские вузы наиболее представлены в мировом рейтинге университетов QS WUR. С 2016 г. число казахстанских вузов, отмеченных в рейтинге QS WUR, увеличилось с 8 до 10. За годы реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. список вузов от Казахстана пополнили Казахский национальный аграрный университет и Карагандинский государственный технический университет. Наиболее успешный результат в рейтинге ежегодно показывает Казахский национальный университет имени аль-Фараби. За четыре года вуз поднялся на 29 позиций и находится на пороге вхождения в топ-200 лучших вузов мира, заняв в 2019 г. 207-ю строчку рейтинга. За последний год результаты остальных вузов Казахстана идут на снижение. Только Казахскому национальному аграрному университету удалось сохранить свою позицию в группе «651-700» (табл. 2.6.19).

²⁰⁴ Marmolejo F. (2015), Why Are University Rankings So Important

²⁰⁵ Grove J. (1990), University Rankings Most Important Factor for International Students

Таблица 2.6.19. Представленность казахстанских вузов в QS WUR

Наименование вуза	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
КазНУ имени аль-Фараби	=207	220	=236	236
ЕНУ имени Л. Гумилева	418	=394	336	=345
КазНУ имени К. Сатпаева	561-570	=464	411-420	411-420
ЮКГУ имени М. Ауэзова	=491	480	501-550	601-650
КазНПУ имени Абая	561-570	=481	491-500	501-550
КарГУ имени академика Е. Букетова	801-1000	651-700	651-700	701+
КБТУ	751-800	651-700	651-700	651-700
КазНАУ	651-700	651-700	-/-	-/-
КарГТУ	801-1000	751-800	-/-	-/-
КазУМОиМЯ имени Аблай хана	801-1000	801-1000	801-1000	701+

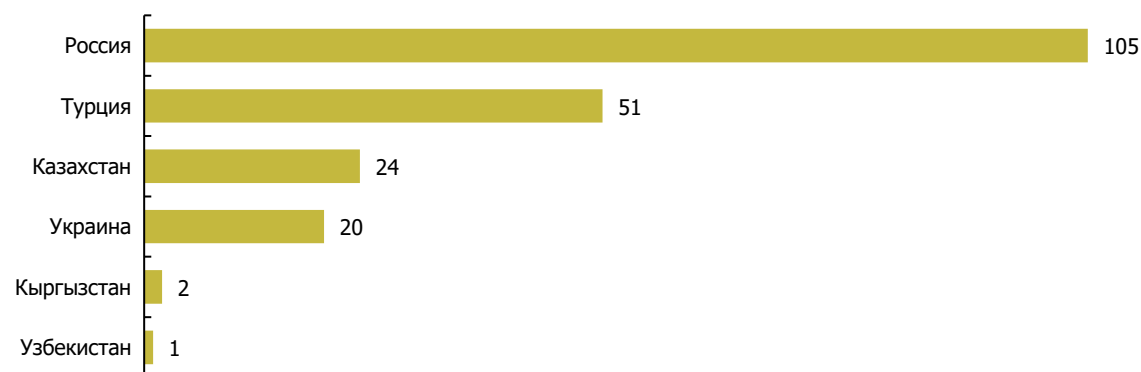
Примечание: «-/-» означает не ранжирован.

Источник: QS WUR

Рейтинговое агентство QS также ранжирует вузы из развивающихся стран Европы и Центральной Азии. Рейтинг QS Emerging Europe and Central Asia University Rankings (QS EECA) в 2019 г. проранжировал 350 вузов из стран данного региона. Рейтинг сравнивает эффективность вузов в развивающихся странах Европы и Центральной Азии по 9 индикаторам. Индикаторы охватывают эффективность образовательных программ, исследовательский потенциал, присутствие иностранных студентов и ППС, позиционирование в Интернете, репутацию среди работодателей.

В рейтинге QS EECA ранжированы вузы 28 развивающихся стран Европы и Центральной Азии. Треть вузов в рейтинге представляют Россию. Топ-3 рейтинга составляют вузы России: Московский государственный университет имени М. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет и Новосибирский государственный университет. Следом за Россией по числу вузов преобладает Турция с 51 вузом. Казахстан с 24 вузами опережает Польшу, которую представляют 25 вузов. Среди стран Центральной Азии в рейтинге ранжированы 2 вуза Кыргызстана и 1 вуз Узбекистана (рис. 2.6.28).

Рисунок 2.6.28. Представленность вузов в рейтинге QS EECA / в разрезе стран, 2019 г., ед.



Источник: QS EECA

В региональном рейтинге Казахстан представляют 24 вуза. По сравнению с 2018 г. четыре вуза впервые присоединились к списку ранжированных университетов: Казахстанский институт менеджмента, экономики и прогнозирования, Казахский национальный медицинский университет имени С. Асфендиярова, Казахский национальный женский педагогический университет и Таразский государственный университет имени М. Дулати. Среди ранее представленных вузов Казахстана результат удалось повысить, как и в мировом рейтинге университетов QS WUR, только Казахскому национальному университету имени аль-Фараби (=18-е место). Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова сохранил свою позицию на 251-300 место, остальные вузы показали отрицательный результат (табл. 2.6.20).

Таблица 2.6.20. Казахстанские вузы в QS EЕСА, место

Наименование вуза	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
КазНУ имени аль-Фараби	=18	19	10	11
ЕНУ имени Л. Гумилева	51	40	24	33
КазННТУ имени К. Сатпаева	73	70	50	=49
КБТУ	94	77	68	=70
КазНАУ	97	96	77	86
ЮКГУ имени М. Ауэзова	124	99	78	84
КазНПУ имени Абая	105	=103	=86	91
КИМЭП	149	-/-	-/-	-/-
КарГУ имени академика Е. Букетова	151	=127	112	101-110
КазНМУ имени С. Асфендиярова	152	-/-	-/-	-/-
ВКГТУ имени Д. Серикбаева	=190	161-170	142	131-140
КазУМОиМЯ	241-250	161-170	=147	111-120
КарГТУ	=197	171-180	114	111-120
АТУ	221-300	191-200	=147	151-200
Университет Наркоз	251-300	201-250	161-170	-/-
ПГУ имени С. Торайгырова	251-300	201-250	161-170	151-200
МКТУ имени Х. Ясави	211-220	201-250	171-180	151-200
ЖГУ имени И. Жансугурова	251-300	251-300	201-250	-/-
СКГУ имени М. Козыбаева	301-350	201-250	201-250	151-200
КАТУ имени С. Сейфуллина	251-300	201-250	201-250	151-200
ГУ имени Шакарима г. Семей	301-350	251-300	201-250	151-200
КызГУ имени Коркыт Ата	301-350	251-300	251-300	-/-
КазНацЖенПУ	301-350	-/-	-/-	-/-
ТарГУ имени М. Дулати	301-350	-/-	-/-	-/-
ИНЕУ	-/-	-/-	251-300	151-200
ЗКАТУ имени Жангир хана	-/-	-/-	251-300	-/-

Примечание: «-/-» означает не ранжирован.

Источник: QS EЕСА

Второй год подряд два национальных вуза страны признаются рейтинговым изданием Times Higher Education. В ежегодный рейтинг университетов THE WUR вошли 1 397 ведущих вузов из более 80 стран мира (2018 г. – 1 258, 2017 г. – 1 102). Лидером рейтинга является Оксфордский университет, на второй строчке расположился Калифорнийский технологический институт, замыкает тройку лидеров Кембриджский университет. Среди вузов Казахстана Казахский национальный университет имени аль-Фараби спустился до группы 1 001+. В этой же группе, как и годом ранее, состоит Евразийский национальный университет имени Л. Гумилева (табл. 2.6.21).

Таблица 2.6.21. Результаты рейтинга лучших вузов мира по версии ТНЕ, 2019-2020 гг., место

Место	Вуз	Страна
1	Оксфордский университет	Великобритания
2	Калифорнийский технологический институт	США
3	Кембриджский университет	Великобритания
4	Стэнфордский университет	США
5	Массачусетский технологический институт	США
6	Принстонский университет	США
7	Гарвардский университет	США
8	Йельский университет	США
9	Чикагский университет	США
10	Имперский колледж Лондона	Великобритания
11	Пенсильванский университет	США
23	Университет Цинхуа	Китай

25	Национальный университет Сингапура	Сингапур
=189	МГУ имени М.В. Ломоносова	Россия
201-250	Московский физико-технический институт	Россия
251-300	Высшая школа экономики	Россия
401-500	Университет ИТМО	Россия
1 001+	КазНУ имени аль-Фараби	Казахстан
1 001+	ЕНУ имени Л. Гумилева	Казахстан

Источник: THE WUR

Вхождение вузов в мировые рейтинги требует реализации комплексной стратегии повышения их конкурентоспособности с выделением соответствующего финансирования. При этом вхождение в глобальные рейтинги университетов для вузов не должно становиться самоцелью. Рейтинги – это показатель эффективности системы институционального высшего образования. Для повышения возможностей участия казахстанских вузов в глобальных рейтингах вузов особого развития требует стимулирование публикационной активности ППС, повышение качества исследовательской деятельности вузов.

Результаты рейтинга образовательных программ вузов

С 2017 г. Министерство располагает собственным инструментом оценки качества вузов. Совместно с НПП «Атамекен» разработан рейтинг образовательных программ вузов. Сегодня рейтинг является одним из критериев размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим образованием в вузы. Помимо этого, данный инструмент содействует абитуриентам и их родителям в выборе образовательной программы и вуза. Работодатели также для себя могут получить доказательную базу о конкретных результатах деятельности вузов в подготовке востребованных специалистов.

В оценке вузов значимую долю занимают карьерные перспективы выпускников. Вес данного критерия составляет 60%, куда входят стабильность работы (21%), уровень трудоустройства (12,6%), отношение зарплаты выпускников к зарплатам опытных коллег (12%), продолжительность поиска работы (9%), средняя заработная плата (3%), работа во время учебы (2,4%). Вторым крупным критерием рейтинга является качество образовательных программ, на долю которого приходится 38%. Качество образовательных программ эксперты оценивают по сотрудничеству с работодателями при их разработке (2%), наличию специализированной аккредитации (2%), соответствию программы требованиям рынка труда (12%), практикоориентированности дисциплины (5%), наличию современной базы источников (3%) и другим показателям. Достижения студентов определяют третий критерий рейтинга с весом в 2% и включают академическую мобильность студентов и наличие стартап-площадок (рис. 2.6.29).

Рисунок 2.6.29. Критерии рейтинга образовательных программ вузов, 2019 г., %

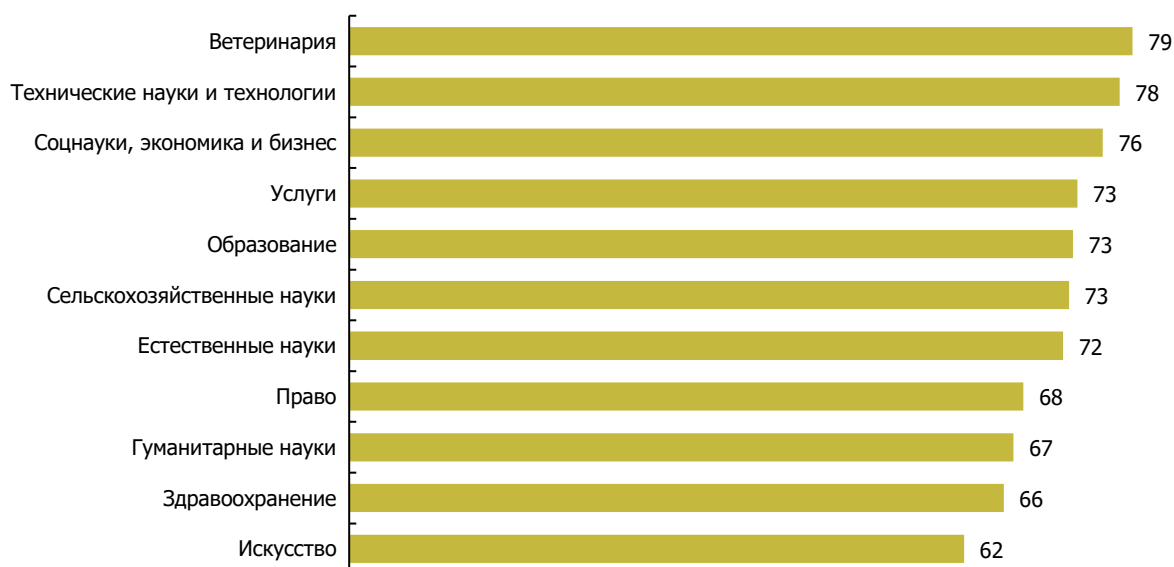


Источник: НПП «Атамекен»

В ходе рейтинга охвачено 90 специальностей и 2 тыс. образовательных программ. Наибольшее число охваченных специальностей отмечается по направлениям подготовки «Технические науки и технологии» – 29, «Образование» – 15, «Социальные науки, экономика и бизнес» – 9. Меньше специальностей ранжированы по направлениям подготовки «Ветеринария» – 2, «Искусство» – 2. К оценке вузов привлекались 700 экспертов со всех регионов Казахстана, которые предоставили 6 тыс. экспертных заключений.

Доля трудоустройства выпускников вузов составила 74%. Это на 4% выше показателя 2018 г. В разрезе направлений подготовки наибольший уровень трудоустройства у выпускников ветеринарных специальностей – 79% (рис. 2.6.30). Также показатели выше среднего уровня трудоустройства у выпускников специальностей по направлениям подготовки «Технические науки и технологии» (77,7%), «Социальные науки, экономика и бизнес» (76%). Наименьшая доля трудоустроенных выпускников вузов зафиксирована по направлениям «Искусство» (62%) и «Здравоохранение» (66%). Показатели ниже среднего уровня трудоустройства выпускников отмечаются по направлениям подготовки «Услуги» (73,4%), «Образование» (73%), «Естественные науки» (72%). При этом уровень трудоустройства более половины вузов Казахстана (61 вуз) составил ниже 50%. Выпускники данных вузов не находят себе применение на рынке труда. Это свидетельствует об оторванности образовательных программ вузов от потребностей рынка труда.

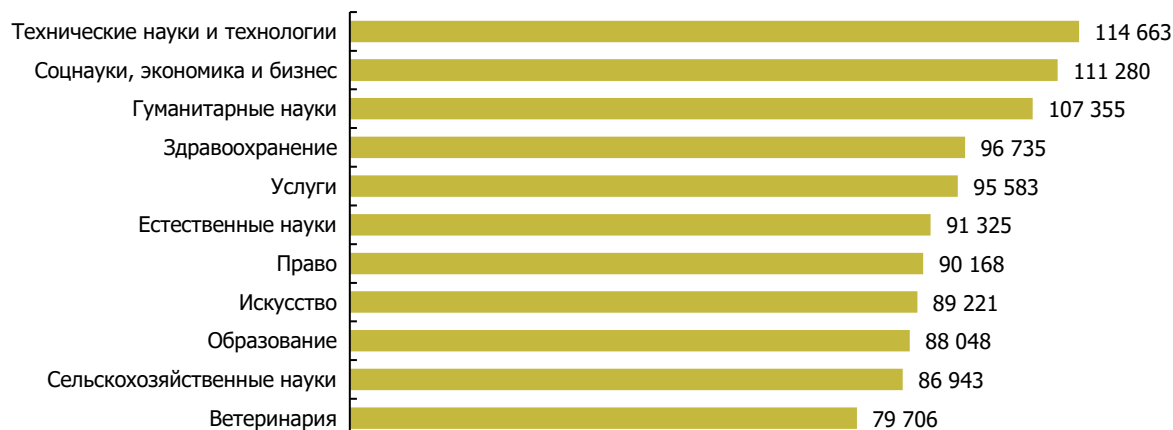
Рисунок 2.6.30. Уровень трудоустройства выпускников вузов в разрезе направлений подготовки, 2019 г., %



Источник: НПП «Атамекен»

Выпускники вузов по окончании вузов получают в среднем 101,2 тыс. тенге. Это половина (54%) от среднемесячной заработной платы в Казахстане в 2019 г. – 187,5 тыс. тенге. В разрезе направлений подготовки больше всего зарабатывают выпускники технических специальностей – 114,6 тыс. тенге, 61,1% от среднемесячной заработной платы по стране. Более 111,3 тыс. тенге получают выпускники, изучавшие социальные науки, экономику и бизнес. Третьим по уровню заработной платы направлением подготовки являются гуманитарные науки – 107,3 тыс. тенге. В топ-3 направлений с наименьшим уровнем заработной платы выпускников вошли «Ветеринария» – 79,7 тыс. тенге, «Образование» – 88 тыс. тенге, «Сельскохозяйственные науки» – 86,9 тыс. тенге (рис. 2.6.31). Невысокий уровень заработных плат по данным направлениям объясняется в целом низкой заработной платой населения в стране по данным отраслям. Так, в 2019 г. среднемесячная заработная плата населения в образовании составила 127,2 тыс. тенге (67,8% от средней по стране), в сельском, лесном и рыбном хозяйстве – 115,3 тыс. тенге (61,5% от средней по стране).

Рисунок 2.6.31. Средняя заработная плата выпускников вузов в разрезе направлений подготовки, 2019 г., тенге



Источник: НПП «Атамекен»

Результаты рейтинга выявили неудовлетворенность работодателей качеством образовательных программ. 73% образовательных программ казахстанских вузов не соответствуют ожиданиям работодателей. В условиях академической автономии, когда вузы имеют все возможности учитывать запросы рынка труда при разработке образовательных программ, это недопустимо. Вовлечение работодателей в разработку образовательных программ через проведение качественных опросов социальных партнеров на уровне вузов станет потенциальным решением данного вызова.

Обеспечение прозрачности в системе высшего и послевузовского образования

Образование входит в топ-3 наиболее коррумпированных сфер Казахстана. Таковы результаты национального мониторинга АДГС РК и исследования Transparency International. Коррупционным рискам преимущественно подвержена система высшего образования. Каждый восьмой студент подтверждает наличие коррупции в вузах, каждый 12-й лично давал взятку.²⁰⁶ Данные факты требовали кардинальных изменений в системе обеспечения прозрачности в высшем и послевузовском образовании.

Для решения этого вызова в 2019 г. Министерством создан Проектный офис по противодействию коррупции «ADAL BILIM». Данная инициатива стала ответом на поручение Елбасы Н.А. Назарбаева по изучению и принятию мер по искоренению коррупции в вузах. Проектный офис занимается оперативным реагированием на конкретные проблемы в системе управления и финансирования вузов. Впервые подготовлена и распространена карта рисков по уровню высшего образования, которая позволяет провести детальный антикоррупционный аудит в любом вузе.

Экспертами ОЭСР рекомендовано незамедлительное проведение независимого исследования добропорядочности и коррупционных рисков в высшем образовании.²⁰⁷

В 2009 г. 25 стран-членов Сети ОЭСР по борьбе с коррупцией для стран Восточной Европы и Центральной Азии определили приоритетом работы предотвращение коррупции в образовании. В результате был разработан протокол по оценке прозрачности в системе образования (Interconnected Protocols for Assessing the Integrity of National Education Systems, INTES). Протокол оценивает направления деятельности образования с позиции их устойчивости к коррупционным рискам для последующего совершенствования. Особенностью работы протокола является не выявление и наказание нарушителей, а понимание способов улучшения системы образования для недопущения последующего злоупотребления служебным положением стейкхолдерами в образовании. В этой связи, руководствуясь международным опытом обеспечения прозрачности, необходима апробация протокола INTES на национальном уровне.

²⁰⁶ Jas Otan (2019), Опрос студентов на наличие коррупции в вузах

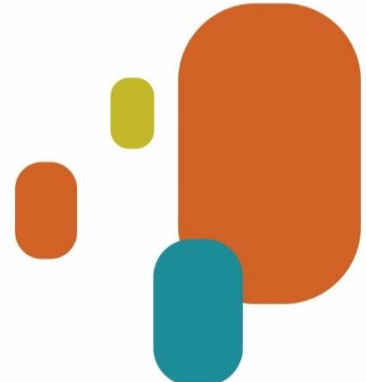
²⁰⁷ OECD (2017), Anti-corruption reforms in Kazakhstan

Выводы и рекомендации

- В целях оценки качества дошкольного образования введена система индикаторов по отслеживанию уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. Данный единственный качественный показатель ДВО требует доработок с учетом международных стандартов. Необходимо изучение разрыва когнитивных, коммуникативных и эмоциональных навыков детей дошкольного возраста с различным социально-экономическим статусом, а также с учетом других контекстных факторов.
- Стремительный рост сети, а также либерализация требований к функционированию организаций ДВО требуют проведения комплексного исследования их качества, определения уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дошкольными организациями, а также дополнительных инструментов регуляторного воздействия и ужесточения регулирования в системе ДВО, в частности, поэтапного возвращения лицензирования. При этом следует несколько раз в год проводить мониторинг количества дошкольных организаций и их контингента в целях профилактики резкого сокращения сети или охвата в связи с возросшими требованиями к открытию и организаций ДВО.
- На протяжении 4 лет средний показатель по итогам ВОУД 9-х классов не превышает 40 баллов. Необходимо использовать результаты национальной оценки для достижения положительного эффекта. Следует совершенствовать механизм ВОУД, усилить ее роль как национальной системы оценки.
- Результаты ВОУД сельских учащихся 4-х классов на 3 балла, 9-х и 11-х классов на 7 баллов ниже показателей городских сверстников. Необходимо распространение и применение результатов национального оценивания для выработки дальнейшей политики по обеспечению равенства в образовании.
- АОО «НИШ», школы гг. Алматы и Нур-Султан систематически занимают верхние позиции рейтинга образовательных организаций по итогам республиканского конкурса научных проектов.
- В общем рейтинге международного олимпийского движения сборная Казахстана занимает неофициальное 34-е место среди 125 стран-участниц предметных мировых олимпиад.
- По итогам PISA-2018 в Казахстане сохраняется высокая межрегиональная дифференциация в качестве образования. Разница в баллах между максимальным и минимальным результатами регионов составила 84 балла по чтению, 73 – математике и 70 – естествознанию.
- 54% учащихся не достигли минимального уровня компьютерной грамотности. Их средний результат – 395 баллов, что ниже среднего показателя ICILS на 101 балл. Задача обеспечения цифровой грамотности обучающихся остается вызовом современного образования, требующим особого внимания.
- Необходимо обеспечить равные возможности доступа школ и учащихся к образовательным ресурсам; внедрить программы профилактики и коррекции учебного отставания обучающихся на системном уровне с научным обоснованием методик и организационных механизмов; внедрить эффективные методики развития читательской, математической, естественнонаучной и компьютерной грамотности; разработать систему методической поддержки учителей по использованию ИКТ в обучении.
- Остается неразвитой сеть независимых сертификационных центров для подтверждения квалификации выпускников ТиПО. На сегодняшний день зарегистрировано 36 сертификационных центров, что не обеспечивает достаточный охват выпускников сферы ТиПО. Необходимо дальнейшее развитие сети сертификационных центров,

а также разработка механизмов, в том числе усовершенствование нормативной правовой базы для регулирования процедуры независимой сертификации.

- В Казахстане отсутствует гибкая система мониторинга выпускников ТиПО. Сбор только статистических данных о трудоустройстве выпускников не позволяет получить достоверные и полные данные об их дальнейшей траектории. Необходимо создание системы мониторинга выпускников ТиПО в целях получения фактических данных о соответствии и релевантности полученных знаний и навыков запросам рынка труда, трудоустройстве выпускников, их профессиональной деятельности, удовлетворенности программами ТиПО, необходимости дальнейшего обучения/переобучения и т.д.
- Согласно PIAAC, половина населения Казахстана как по читательской (49%), так и по математической (52%) грамотности достигают только 2-го уровня. Только 17% населения приняли участие в неформальном обучении за 12 месяцев до исследования. Требуется разработка Национальной стратегии с участием государственных органов и других заинтересованных сторон. Необходимо укрепление системы прогнозирования навыков, совершенствование методов (например, количественная и качественная информация, краткосрочные и долгосрочные прогнозы, национальный и/или местный уровни) и привлечение заинтересованных сторон могут повысить актуальность и использование информации о прогнозных данных.
- Число казахстанских вузов, отмеченных в рейтинге QS WUR, сохраняется на уровне 10, при этом позиции большинства вузов падают. Для повышения положения вузов в международных рейтингах им необходимо развивать систему управления, предлагающую инновационные решения, возвращать высокую концентрацию талантов (ППС и студенты, в том числе иностранные), а также ресурсы для обучения и проведения передовых исследований.
- По результатам рейтинга образовательных программ НПП «Атамекен», уровень трудоустройства более половины вузов Казахстана (61 вуз) составил ниже 50%. Выпускники данных вузов не востребованы для работодателей, что говорит о дисбалансе между спросом рынка труда и качеством высшего образования. Вузам необходимо определить причины невостребованности выпускников через проведение опроса работодателей и выпускников и учитывать его результаты при разработке дальнейшей образовательной политики.
- Система высшего и послевузовского образования остается уязвимой коррупционным рискам. Необходимо полномасштабное исследование прозрачности в сфере высшего образования с целью принятия информированных решений по необходимым реформам и разработки мер, направленных на снижение рисков коррупции.



ГЛАВА 3.

РЕЙТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ РЕГИОНОВ



2019 год – это год завершения реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. В этой связи рейтинг по итогам 2019 г. является своеобразной оценкой и сопоставлением результатов деятельности регионов Казахстана по реализации мероприятий ГПРОН на 2016-2019 гг. Рейтинг образовательных систем регионов рассчитывается на основе показателей последних 3 лет.

Рейтинг образовательных систем по итогам 2020 г. будет составлен уже по обновленной методике в соответствии с новыми поручениями Елбасы, Главы государства и задачами ГПРОН на 2020-2025 гг.

Целью оценки является анализ текущего состояния систем образования в регионах на системной основе, их ранжирование, а также выработка рекомендаций по улучшению образовательной деятельности. Сопоставительный анализ предоставляет региональным системам образования возможность увидеть в динамике результаты своей деятельности в сравнении с показателями других регионов и средним общереспубликанским показателем, проанализировать плюсы и минусы, обмениваться опытом по совершенствованию образовательной деятельности, а также развивает здоровую конкуренцию.

Основными задачами рейтинга являются: (1) оценка предоставляемых образовательных услуг в регионах Республики Казахстан; (2) выявление направлений совершенствования регионального управления образованием.

Объектом оценки являются три уровня системы образования регионов Республики Казахстан: дошкольное, среднее (начальное, основное, общее среднее), техническое и профессиональное образование.

Ранжирование регионов Казахстана проведено в соответствии с методикой, определяющей порядок проведения оценки за отчетный период.

Итоговый рейтинг региональных образовательных систем выводится на основе показателей, сгруппированных по четырем группам показателей. По итогам показателей двух групп А и В (качество и доступность образования) рассчитывается индекс результативности, на основе других двух групп показателей С и D (финансовые ресурсы и материально-техническое обеспечение) рассчитан индекс ресурсообеспеченности регионов. Далее выводится индекс эффективности по каждому уровню образования, а затем и общий итоговый индекс (рис. 3.1). Итоговый интегральный показатель рассчитан по 48 показателям.

Все показатели количественно измеряемы для возможности математической обработки данных; собираются на ежегодной основе для обеспечения сравнимости получаемых данных; представляют собой официальную, проверяемую информацию, источниками которой являются данные государственной статистики, ведомственная отчетность Министерства образования и науки Республики Казахстан и иных государственных органов (например, Министерство финансов Республики Казахстан).

Как уже отмечалось выше, индекс показателя рассчитывается на основе сравнения значения базового показателя региона за анализируемый год с максимальными и минимальными значениями показателей всех регионов Казахстана за последние 3 года. В случае отсутствия необходимой статистической информации расчет ведется по имеющимся статистическим данным за 1-2 года.

Каждый показатель имеет свой весовой коэффициент значимости. Формирование рейтинга регионов осуществляется по значению интегрального индикатора эффективности.

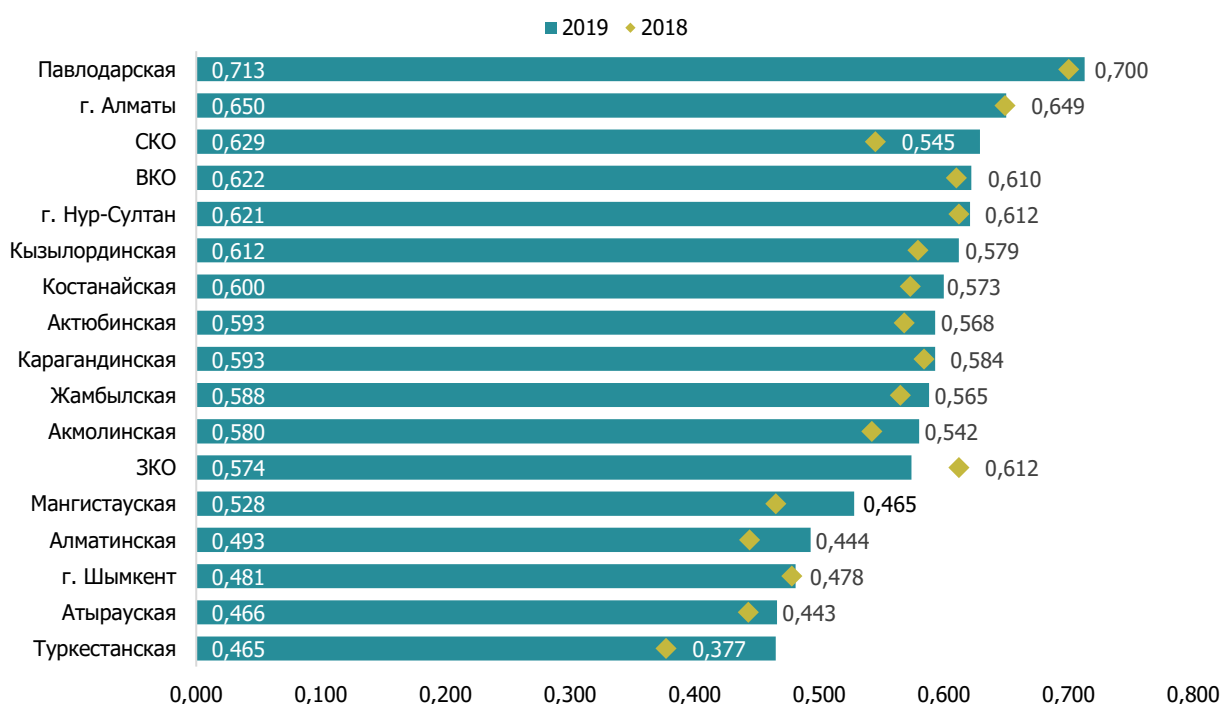
Рисунок 3.1. Многоуровневая система оценки эффективности деятельности региональных систем образования



3.1. Итоговый индекс региональных образовательных систем

В итоговом индексе «Эффективность деятельности региональных образовательных систем» по-прежнему лидирует Павлодарская область. На второй и третьей позициях г. Алматы и Северо-Казахстанская область благодаря улучшению показателей среднего образования и ТиПО. На протяжении последних трех лет низкие показатели наблюдаются в Атырауской и Туркестанской областях. В тройке замыкающих рейтинг находится и г. Шымкент (рис. 3.1.1). При этом эти регионы также показали рост по охвату ДВО, показателям доступности и кадровому потенциалу ДВО и ТиПО, снижению количества аварийных и трехсменных школ, сокращению дефицита учебников. А Туркестанская область наряду с Северо-Казахстанской и Мангистауской областями вошла в тройку лидеров по росту индекса интегрального показателя.

**Рисунок 3.1.1. Индекс интегрального показателя
«Эффективность деятельности региональных образовательных систем»**



По степени эффективности (очень высокая, высокая, средняя и низкая) Павлодарская область сохранила и улучшила уровень высокого показателя. Также увеличилось количество регионов со средней эффективностью (12). Деятельность образовательных систем гг. Нур-Султан и Алматы, Восточно-Казахстанской, Северо-Казахстанской, Костанайской, Западно-Казахстанской, Актюбинской, Кызылординской, Жамбылской, Карагандинской, Акмолинской и Мангистауской областей оценивается как «средняя». У четырех регионов уровень эффективности деятельности систем образования на уровне «низкий» (табл. 3.1.1).

Для улучшения показателей и достижения уровня «средний» отстающим регионам необходимо обратить особое внимание на качество и ресурсообеспеченность уровней среднего образования и ТиПО. Так, в Алматинской области необходимо расширять сеть кружков и секций, а также уделить внимание вопросу создания условий для инклюзивного образования. Снижение данных показателей, а также невысокий средний балл ВОУД 4-х классов и низкая доля трудоустроенных выпускников детей-сирот стали причиной последнего места в индексе «Результативность» в среднем образовании. Региону необходимо проводить работу по доступности ТиПО, поскольку охват молодежи 14-24 лет ТиПО самый низкий по РК.

Средний балл ВОУД 4-х классов г. Шымкента самый низкий по РК, по доле учащихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, регион на предпоследнем месте. Работодатели не заинтересованы в подготовке специалистов ТиПО, доля обучающихся в колледжах за счет государственного образовательного гранта самая низкая по стране. Городу

необходимо внедрять принципы дуального обучения в организациях ТиПО. Необходимо проводить работу с предприятиями и колледжами о взаимодействии в подготовке соответствующих кадров для нужд предприятий. Обеспеченность школьными учебниками, охват бесплатным горячим питанием также остро стоят на повестке дня.

Атырауская область вошла в четверку регионов, в которых произошло снижение среднего балла ВОУД 9-х классов. Самая большая доля учащихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, также приходится на этот регион. Доля охвата молодежи типичного возраста ТиПО также снизилась. Все это свидетельствует о том, что учащиеся Атырауской области к 9-му классу теряют мотивацию к учебе и заинтересованность в получении дальнейшего образования. МИО необходимо проводить работу по информированию молодежи о возможности получения первой профессии бесплатно в рамках проекта «Бесплатное ТиПО для всех».

Управлению образования Туркестанской области, несмотря на значительный рост индекса эффективности образовательной системы, для улучшения позиций в рейтинге необходимо провести анализ причин снижения заинтересованности у выпускников 11-х классов в дальнейшем обучении и привлекать колледжи и вузы для проведения мероприятий по информированию о возможностях получения профессии. Надо развивать сферу дополнительного образования в регионе через сотрудничество с частными организациями, создавать условия для инклюзивного образования. Также необходимо провести анализ по области, где необходимо в первую очередь строить школы, с учетом рождаемости и миграции, чтобы и дальше снижать дефицит ученических мест. Эти проблемы привели к тому, что индекс доступности среднего образования в регионе самый низкий по РК.

Таблица 3.1.1. Регионы по интегральному показателю «Эффективность деятельности региональных образовательных систем» за 2019 г.

Регион	Эффективность			
	Очень высокая	Высокая	Средняя	Низкая
Павлодарская		0,713		
г. Алматы			0,650	
СКО			0,629	
ВКО			0,622	
г. Нур-Султан			0,621	
Кызылординская			0,612	
Костанайская			0,600	
Актюбинская			0,593	
Карагандинская			0,593	
Жамбылская			0,588	
Акмолинская			0,580	
ЗКО			0,574	
Мангистауская			0,528	
Алматинская				0,493
г. Шымкент				0,481
Атырауская				0,466
Туркестанская				0,465

Примечание: Шкала эффективности:

очень высокая – больше или равно 0,8;

высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;

средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;

низкая – меньше 0,55.

Данная шкала построена на основе измерений уровней показателей индекса человеческого развития, используемого в Отчете о человеческом развитии ПРООН.

Максимальные и минимальные значения индекса эффективности регионов из трех рассматриваемых уровней образования за 2019 г. выше в системе ДВО. Здесь тройку лидеров возглавляет Павлодарская область, затем следуют г. Нур-Султан и Мангистауская область. Замыкают рейтинг Восточно-Казахстанская, Костанайская и Западно-Казахстанская области. В среднем образовании лидируют Павлодарская, Восточно-Казахстанская области и г. Алматы.

Наиболее отстающие регионы данного уровня образования Туркестанская, Атырауская области и г. Шымкент. В системе ТиПО индекс эффективности регионов ниже в сравнении с другими уровнями. Верхние строчки позиции в рейтинге заняли Павлодарская, Акмолинская области и г. Алматы. Минимальные результаты в среднем образовании и ТиПО показали регионы с уровнем эффективности «низкий»: г. Шымкент, Алматинская, Атырауская и Туркестанская области, набравшие менее 0,55 балла (табл. 3.1.2).

Таблица 3.1.2. Рейтинг индекса эффективности регионов по уровням образования за 2019 г.

Регион	Дошкольное воспитание и обучение	Регион	Среднее образование	Регион	ТиПО
Павлодарская	0,776	Павлодарская	0,714	Павлодарская	0,606
г. Нур-Султан	0,734	ВКО	0,663	г. Алматы	0,594
Мангистауская	0,696	г. Алматы	0,661	Акмолинская	0,564
СКО	0,687	СКО	0,644	г. Нур-Султан	0,545
г. Алматы	0,659	Кызылординская	0,638	Мангистауская	0,534
Жамбылская	0,654	Костанайская	0,629	Карагандинская	0,529
Актюбинская	0,649	Актюбинская	0,612	ВКО	0,524
Алматинская	0,635	Жамбылская	0,606	Костанайская	0,511
г. Шымкент	0,635	Карагандинская	0,606	Кызылординская	0,474
Кызылординская	0,634	ЗКО	0,593	СКО	0,472
Акмолинская	0,629	г. Нур-Султан	0,593	ЗКО	0,466
Атырауская	0,599	Акмолинская	0,564	Актюбинская	0,424
Карагандинская	0,598	Алматинская	0,459	Жамбылская	0,408
Туркестанская	0,596	Мангистауская	0,457	Алматинская	0,389
ЗКО	0,591	г. Шымкент	0,452	Туркестанская	0,367
Костанайская	0,585	Атырауская	0,446	г. Шымкент	0,344
ВКО	0,582	Туркестанская	0,434	Атырауская	0,326

3.2. Дошкольное воспитание и обучение

Группа А. Качество дошкольного воспитания и обучения

В соответствии с системой индикаторов по отслеживанию развития умений и навыков у детей в дошкольных организациях проведена оценка качества ДВО (табл. 3.2.1).

Таблица 3.2.1. Показатель качества дошкольного образования

Обозначение	Наименование показателя	Единица измерения
A1	Доля детей 5-6 лет с высоким и средним уровнями умений и навыков в соответствии с системой индикаторов развития умений и навыков детей дошкольного возраста	%

В 2019 г. по результатам мониторинга высокий и средний уровень развития умений и навыков выявлен у 82,1% детей в возрасте 5-6 лет, что больше на 7,9 процентных пункта показателя 2018 г. (74,2%). г. Нур-Султан и Павлодарская область сохранили лидерские позиции. В то время как Северо-казахстанская область продвинулась на вторую позицию с последних мест рейтинга 2018 г. по данному показателю. Общереспубликанский порог смогли преодолеть 10 регионов. Наименьшие показатели – в Мангистауской, Костанайской и Атырауской областях (табл. 3.2.2).

Таблица 3.2.2. Доля детей 5-6 лет с высоким и средним уровнями умений и навыков в соответствии с системой индикаторов развития умений и навыков детей дошкольного возраста, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	82,1	+7,9	—	74,2
г. Нур-Султан	1	97,5	+4,2	1	93,3
СКО	2	93,4	+45,5	16	47,9
Павлодарская	3	88	+5,6	3	82,4
Кызылординская	4	87,6	+16,9	12	70,7
г. Алматы	5	86,4	+5,8	4	80,6
Актюбинская	6	85,1	+9,1	8	76
Туркестанская	7	83,5	+8,5	10	75
Жамбылская	8	82,9	-8,3	2	91,2
Алматинская	9	82,3	+14	15	68,3
Акмолинская	10	82,1	+12,1	13	70
ЗКО	11	80	+0,4	5	79,6
Карагандинская	12	78,8	+10,3	14	68,5
г. Шымкент	13	77,4	+2	9	75,4
ВКО	14	75,8	-0,3	7	76,1
Атырауская	15	74,8	+2,5	11	72,3
Костанайская	16	73,9	-4,8	6	78,7
Мангистауская	17	71,7	+27,1	17	44,6

Источник: НОБД

Рейтинг регионов в индексе качества ДВО аналогичен показателю доли детей 5-6 лет с высоким и средним уровнями умений и навыков в соответствии с системой индикаторов развития умений и навыков детей дошкольного возраста, поскольку в данной группе оценка проводится по одному показателю. Максимального результата с индексом 1 достиг г. Нур-Султан. Значительный рост индекса качества дошкольного образования показали Северо-Казахстанская и Мангистауская области (табл. 3.2.3).

Таблица 3.2.3. Индекс качества дошкольного образования по показателю группы А

	2019			2018	
	Позиция	Значение, балл	Разница с 2018, балл	Позиция	Значение, балл
г. Нур-Султан	1	1,000	+0,000	1	1,000
СКО	2	0,922	+0,854	16	0,068
Павлодарская	3	0,820	+0,045	3	0,775
Кызылординская	4	0,813	+0,277	12	0,536
г. Алматы	5	0,791	+0,052	4	0,739
Актюбинская	6	0,766	+0,121	8	0,645
Туркестанская	7	0,735	+0,111	10	0,624
Жамбылская	8	0,723	-0,233	2	0,956
Алматинская	9	0,712	+0,226	14	0,486
Ақмолинская	10	0,710	+0,189	13	0,521
ЗКО	11	0,669	-0,050	5	0,719
Карагандинская	12	0,646	+0,156	15	0,490
г. Шымкент	13	0,621	-0,010	9	0,631
ВКО	14	0,590	-0,056	7	0,646
Атырауская	15	0,571	+0,003	11	0,568
Костанайская	16	0,553	-0,147	6	0,700
Мангистауская	17	0,512	+0,512	17	0,000

Группа В. Доступность дошкольного воспитания и обучения

Доступность дошкольного образования является важной составляющей в развитии каждого ребенка, его социализации и успешного продолжения дальнейшего обучения. В этой связи оценка доступности ДВО состоит из следующих трех показателей (табл. 3.2.4).

Таблица 3.2.4. Показатели доступности дошкольного образования

Обозначение	Наименование показателя	Единица измерения
B1	Доля детей 3-6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы	%
B2	Доля мини-центров с кратковременным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций	%
B3	Доля детских садов, создавших условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, от общего количества детских садов	%

В 2019 г. 13 регионов показывают полный охват детей 3-6 лет дошкольным образованием (2018 г. – 5 регионов). Данный показатель по РК составляет 98,5% и ежегодно растет (в 2018 г. – 95,2%, в 2017 г. – 90,5%). Практически все регионы страны превышают средний уровень по республике, за исключением гг. Алматы, Нур-Султан и Алматинской области, которые также демонстрируют рост (табл. 3.2.5).

Таблица 3.2.5. Доля детей 3-6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	–	98,5	+3,3	–	95,2
ЗКО	1-13	100	–	1-5	100
Кызылординская		100	–		100
Павлодарская		100	–		100
СКО		100	–		100
ВКО		100	–		100
Карагандинская		100	+0,4	7	99,6
Ақмолинская		100	+1,0	8	99
Актюбинская		100	+1,6	9	98,4

Жамбылская		100	+2,9	10	97,1
Мангистауская		100	+3,0	11-12	97
Атырауская		100	+4,8	13	95,2
Туркестанская		100	+5,3	14	94,7
г. Шымкент		100	+10,2	15	89,8
Костанайская	14	99,8	+0,1	6	99,7
Алматинская	15	98,4	+1,4	11-12	97
г. Нур-Султан	16	96,1	+12,4	16	83,7
г. Алматы	17	87	+4,3	17	82,7

Источник: НОБД

Доля мини-центров с кратковременным днем пребывания продолжает сокращаться с 16,6% в 2018 г. до 15,1% в 2019 г. (табл. 3.2.6). Полностью перевести мини-центры на полный день работы не удалось ни одному региону. Однако почти все регионы продемонстрировали снижение показателя, кроме Восточно-Казахстанской области. Наибольшая доля мини-центров с кратковременным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций приходится на Северо-Казахстанскую, Западно-Казахстанскую и Костанайскую области.

Таблица 3.2.6. Доля мини-центров с кратковременным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	15,1	-1,5	—	16,6
г. Шымкент	1	0,2	-0,2	1-2	0,4
Мангистауская	2	0,3	-0,1	1-2	0,4
Кызылординская	3	0,4	-0,4	3	0,8
Туркестанская	4	4,5	-1,4	4	5,9
Алматинская	5	4,8	-1,5	5	6,3
Жамбылская	6	5,5	-1,2	6	6,7
Павлодарская	7	6,8	-3,9	7	10,7
г. Нур-Султан	8	10,5	-0,9	8	11,4
г. Алматы	9	16	-0,1	9	16,1
ВКО	10	21,5	+3,3	10	18,2
Карагандинская	11	21,8	-1,7	11	23,5
Актюбинская	12	27,6	-3,1	13	30,7
Акмолинская	13	27,9	-1	12	28,9
Атырауская	14	30,9	-0,5	14	31,4
СКО	15	31,6	-1,5	15	33,1
Костанайская	16	32,2	-7,7	17	39,9
ЗКО	17	36,6	-2,3	16	38,9

Источник: НОБД

Ежегодно по стране количество детских садов, создающих условия для детей с ООП, растет. Так, в 2019 г. по стране такие условия создали 28,7% детских садов, в 2018 г. – 20,1% (табл. 3.2.7). Первенство сохранила Павлодарская область. Далее следуют Северо-Казахстанская и Акмолинская области, показавшие значительный рост, наряду с г. Нур-Султан. Показатели выше республиканского значения в 10 регионах и гг. Алматы и Нур-Султан. На последних позициях находятся Туркестанская, Алматинская и Кызылординская области.

Таблица 3.2.7. Доля детских садов, создавших условия для воспитания и обучения детей с ООП, от общего количества детских садов, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	28,7	+9,9	—	20,1
Павлодарская	1	85,2	+11,8	1	73,4
СКО	2	65,4	+49,4	13	16
Акмолинская	3	51,6	+31,3	9	20,3
Костанайская	4	47,6	+27,5	12	20,1

ЗКО	5	39,3	+17,2	5	22,1
Карагандинская	6-7	37,3	+5,9	3	31,4
Жамбылская		37,3	+7,4	4	29,9
Актюбинская	8	35	+14,5	7-8	20,5
ВКО	9-11	32,7	+12,2		20,5
Мангистауская		32,7	+12,5	10-11	20,2
г. Нур-Султан		32,7	+22,4	14	10,3
г. Алматы	12	30,1	-11,1	2	41,2
Атырауская	13	24,3	+4,1	10-11	20,2
г. Шымкент	14	23,6	+14,0	16	9,6
Кызылординская	15	18,5	-2,5	6	21
Алматинская	16	16,7	+6,6	15	10,1
Туркестанская	17	12,7	+3,6	17	9,1

Источник: НОБД

Индекс доступности дошкольного образования выглядит следующим образом (табл. 3.2.8). Лидером 2019 г. является Павлодарская область, продолжают строчку лучших в рейтинге доступности ДВО Мангистауская и Жамбылская области. Продемонстрировали относительно слабые результаты по показателям группы В г. Алматы, Атырауская и Западно-Казахстанская области.

Таблица 3.2.8. Индекс доступности дошкольного образования по показателям группы В

	2019			2018	
	Позиция	Значение, балл	Разница с 2018, балл	Позиция	Значение, балл
Павлодарская	1	0,951	+0,026	1	0,925
Мангистауская	2	0,772	+0,055	3	0,717
Жамбылская	3	0,753	+0,037	4	0,716
г. Шымкент	4	0,733	+0,157	9	0,576
Кызылординская	5	0,709	-0,046	2	0,755
СКО	6	0,685	+0,179	13	0,506
Туркестанская	7	0,655	+0,057	8	0,598
Акмолинская	8	0,652	+0,109	10	0,543
Алматинская	9	0,647	+0,019	7	0,628
г. Нур-Султан	10	0,642	+0,217	17	0,425
Карагандинская	11	0,635	-0,004	5	0,639
ВКО	12	0,617	-0,014	6	0,631
Костанайская	13	0,600	+0,126	16	0,474
Актюбинская	14	0,583	+0,060	11	0,523
ЗКО	15	0,536	+0,042	14	0,494
Атырауская	16	0,512	+0,988	15	0,476
г. Алматы	17	0,463	-0,058	12	0,521

Индекс сводного показателя «Результативность» региональных образовательных систем складывается из показателей групп А и В (качество и доступность дошкольного образования). Наибольших значений достигли Павлодарская область, г. Нур-Султан и Северо-Казахстанская область. Результативность со значением ниже 0,6 демонстрируют 2 области: Атырауская и Костанайская (табл. 3.2.9).

Таблица 3.2.9. Индекс сводного показателя «Результативность»

	2019			2018	
	Позиция	Значение, балл	Разница с 2018, балл	Позиция	Значение, балл
Павлодарская	1	0,885	+0,035	1	0,850
г. Нур-Султан	2	0,821	+0,109	3	0,712
СКО	3	0,804	+0,517	17	0,287
Кызылординская	4	0,761	+0,115	4	0,646
Жамбылская	5	0,738	-0,098	2	0,836
Туркестанская	6	0,695	+0,084	7	0,611

Акмолинская	7	0,681	+0,149	14	0,532
Алматинская	8	0,680	+0,123	13	0,557
г. Шымкент	9	0,677	+0,073	9	0,604
Актюбинская	10	0,674	+0,090	11	0,584
Мангистауская	11	0,642	+0,284	16	0,358
Карагандинская	12	0,640	+0,076	12	0,564
г. Алматы	13	0,627	-0,003	6	0,630
ВКО	14	0,604	-0,034	5	0,638
ЗКО	15	0,603	-0,003	8	0,606
Костанайская	16	0,577	-0,010	10	0,587
Атырауская	17	0,542	+0,020	15	0,522

Группа С. Финансовые и кадровые ресурсы

Эффективное управление финансовыми и кадровыми ресурсами, повышение человеческого капитала педагогов являются залогом качества и доступности дошкольного образования. Для оценки их эффективности использованы показатели, отображенные в табл. 3.2.10.

Таблица 3.2.10. Показатели финансовых и кадровых ресурсов

Обозначение	Наименование показателя	Единица измерения
C1	Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета	%
C2	Доля педагогов дошкольных организаций с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» от общего количества педагогических работников дошкольных организаций	%
C3	Доля педагогов с высшей и первой категориями от общего количества педагогических работников дошкольных организаций	%
C4	Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» от общего количества педагогических работников дошкольных организаций	%
C5	Доля мест в частных дошкольных организациях от общего количества вновь открытых мест	%

Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета в среднем по Казахстану составила 4,3%. Лидирует Кызылординская область. На втором и третьем местах находятся Туркестанская и Жамбылская области соответственно. Учитывая, что г. Шымкент стал городом республиканского значения, во 2-м полугодии 2018 г. показатели финансовых средств ДВО высокие в долевым выражении. Меньше всех доля расходов приходится на Атыраускую, Северо-Казахстанскую и Восточно-Казахстанскую области (табл. 3.2.11).

Таблица 3.2.11. Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	4,3	-0,5	—	4,8
Кызылординская	1	7,5	+0,2	2	7,3
Туркестанская	2	7,1	+0,7	3-4	6,4
Жамбылская	3	6,3	—	5	6,3
Мангистауская	4	5	-1,4	3-4	6,4
Павлодарская	5	4,9	+0,1	7-8	4,8
Алматинская	6-7	4,8	—		4,8

Карагандинская		4,8	+0,7	10-11	4,1
Актюбинская	8	4,7	+0,5	9	4,2
ЗКО	9	4,1	–	10-11	4,1
г. Алматы	10	4	+0,2	12	3,8
Акмолинская	11	3,5	-1,9	6	5,4
Костанайская	12	3,4	-0,1	13-14	3,5
г. Шымкент	13	3,2	-16,2	1	19,4
г. Нур-Султан	14	2,9	-0,5	15	3,4
ВКО	15	2,8	-0,7	13-14	3,5
СКО	16	2,6	–	16-17	2,6
Атырауская	17	2,4	-0,2		2,6

Источник: МФ РК, НОБД

Второй год подряд наблюдается увеличение общереспубликанской доли педагогов дошкольных организаций с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» до 53,3% в 2019 г. Данный порог переступили 7 регионов. Лидерство сохранили Атырауская, Актюбинская и Западно-Казахстанская области. Все регионы показали рост по данному показателю. На последних местах оказались г. Нур-Султан, Павлодарская и Жамбылская области (табл. 3.2.12).

Таблица 3.2.12. Доля педагогов дошкольных организаций с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» от общего количества педагогических работников дошкольных организаций, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	–	53,3	+17,8	–	35,5
Атырауская	1	71,2	+15,7	2	55,5
Актюбинская	2	64,3	+9,8	3	54,5
ЗКО	3	63,8	+2,5	1	61,3
Карагандинская	4	62,1	+13	4	49,1
Мангистауская	5	59,9	+20,7	5	39,2
Туркестанская	6	59,6	+32,7	15	26,9
г. Шымкент	7	56,4	+38,1	17	18,3
СКО	8	51,4	+17,8	11	33,6
Алматинская	9	51,1	+14,1	7-8	37
ВКО	10	50,3	+11,9	6	38,4
Кызылординская	11	50,2	+21,9	14	28,3
Костанайская	12	46,6	+9,6	7-8	37
Акмолинская	13	46,5	+15,1	13	31,6
г. Алматы	14	46,3	+14,9	12	31,2
Жамбылская	15	44,4	+8,3	9	36,1
г. Нур-Султан	16	43,2	+21,2	16	22
Павлодарская	17	37,7	+2,3	10	35,4

Источник: НОБД

Ежегодно увеличивается численность педкадров системы ДВО с высшей и первой категориями. В 2019 г. их доля от общего количества составила 22,9% по республике. Лидирующие позиции в рейтинге по данному показателю по-прежнему сохраняют Павлодарская, Карагандинская области и г. Алматы. Общереспубликанский показатель смогли преодолеть 11 регионов. Минимальные показатели – в Туркестанской, Алматинской и Кызылординской областях (табл. 3.2.13).

Таблица 3.2.13. Доля педагогов с высшей и первой категориями от общего количества педагогических работников дошкольных организаций, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	–	22,9	+1,8	–	21,1
Павлодарская	1	38,6	+6,1	1	32,5
Карагандинская	2	31,3	+1,9	3	29,4

г. Алматы	3	30	+0,3	2	29,7
СКО	4	29,2	+4	5	25,2
Костанайская	5	27,7	+1,7	4	26
Атырауская	6	24,5	+0,4	6	24,1
г. Шымкент	7	24,4	+2,7	10	21,7
ЗКО	8	24,1	+3	12	21,1
Жамбылская	9	23,8	+1,3	8	22,5
Актюбинская	10	23,5	+0,8	7	22,7
Акмолинская	11	23,2	+1,7	11	21,5
г. Нур-Султан	12	22,6	+2	13	20,6
Мангистауская	13-14	22,4	+0,6	9	21,8
ВКО		22,4	+2,1	14	20,3
Кызылординская	15	20,7	+2,4	15	18,3
Алматинская	16	17,8	+0,7	16	17,1
Туркестанская	17	11,5	+1,6	17	9,9

Источник: НОБД

Количество молодых педабработников в возрасте до 30 лет с высшим и техническим профессиональным образованием увеличилось и составило 13 228 (+4 250) человек. Больше всего молодых специалистов по-прежнему в Актюбинской, Западно-Казахстанской и Атырауской областях. 11 регионов страны смогли преодолеть среднереспубликанский уровень. Наименьшее количество молодых специалистов в г. Алматы, Жамбылской и Алматинской областях (табл. 3.2.14).

Таблица 3.2.14. Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» от общего количества педагогических работников дошкольных организаций, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	13,6	+4,1	—	9,5
Актюбинская	1	20,8	+2,8	1	18
ЗКО	2	18	+0,6	2	17,4
Атырауская	3	17,2	+3,1	3	14,1
Мангистауская	4	17,1	+5,3	5	11,8
Костанайская	5	16	+3	4	13
Кызылординская	6	15,4	+6,1	9	9,3
Туркестанская	7	15,3	+8,4	15	6,9
г. Нур-Султан	8	14,2	+5,1	10	9,1
Акмолинская	9	14	+5,3	11	8,7
СКО	10	13,8	+3,9	8	9,9
Карагандинская	11	13,7	+3	7	10,7
г. Шымкент	12	13	+7,2	17	5,8
Павлодарская	13	11	-0,5	6	11,5
ВКО	14	10,9	+2,3	12	8,6
Алматинская	15	10	+2,9	14	7,1
г. Алматы	16	9,3	+2,8	16	6,5
Жамбылская	17	9,1	+1,5	13	7,6

Источник: НОБД

Доля мест в частных дошкольных организациях от общего количества вновь открытых мест составила 72,7%. В 2019 г. лидируют г. Алматы, Туркестанская и Мангистауская области, при этом г. Алматы достиг максимального результата. Следует отметить, что в Северо-Казахстанской области и г. Шымкент в 2019 г. отсутствуют вновь открытые места в частных дошкольных организациях (табл. 3.2.15).

Таблица 3.2.15. Доля мест в частных дошкольных организациях от общего количества вновь открытых мест, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	72,7	-9,9	—	82,6
г. Алматы	1	100	+4	4	96
Туркестанская	2	99,8	+1,3	2	98,5
Мангистауская	3	97,9	+97,9	15-17	0
Актюбинская	4	91,8	-5,3	3	97,1
ЗКО	5	80	+19,4	12	60,6
Жамбылская	6	78,8	+20,3	13	58,5
Алматинская	7	74,8	-17,2	5-6	92
ВКО	8	70,1	-21,9	5-6	92
Костанайская	9	62,5	-19,4	9	81,9
Акмолинская	10	58,4	-19,3	11	77,7
Карагандинская	11	54,3	-27,5	10	81,8
Кызылординская	12	54,2	-28,7	8	82,9
г. Нур-Султан	13	46,8	-36,5	7	83,3
Атырауская	14	35,7	-6,4	14	42,1
Павлодарская	15	7	+7	15-17	0
г. Шымкент	16-17	0	-100	1	100
СКО		0	—	15-17	0

Источник: НОБД

Актюбинская и Западно-Казахстанская области, как и в 2018 г., показали одни из лучших результатов по показателям индекса финансовых и кадровых ресурсов группы С. На втором месте Мангистауская область. 7 регионов достигли значения выше 0,5 в индексе, как и в 2017-2018 гг. Слабые результаты в данном индексе продемонстрировали г. Нур-Султан, Северо-Казахстанская и Алматинская области (табл. 3.2.16).

Таблица 3.2.16. Индекс финансовых и кадровых ресурсов по показателям группы С

	2019			2018	
	Позиция	Значение, балл	Разница с 2018, балл	Позиция	Значение, балл
Актюбинская	1	0,681	-0,030	1	0,711
Мангистауская	2	0,624	+0,265	15	0,359
ЗКО	3	0,616	-0,027	2	0,643
Туркестанская	4	0,552	+0,236	16	0,316
Атырауская	5	0,527	-0,010	5	0,537
г. Алматы	6	0,514	+0,045	7	0,469
Костанайская	7	0,506	-0,033	4	0,539
Кызылординская	8	0,494	+0,081	11	0,413
Павлодарская	9	0,484	+0,069	10	0,415
Карагандинская	10	0,463	-0,131	3	0,594
г. Шымкент	11	0,447	-0,058	6	0,505
Жамбылская	12	0,445	+0,045	12	0,400
Акмолинская	13	0,442	+0,026	9	0,416
ВКО	14	0,424	-0,021	8	0,445
Алматинская	15	0,415	+0,017	13	0,398
СКО	16	0,373	+0,081	17	0,292
г. Нур-Султан	17	0,303	-0,057	14	0,360

Группа D. Материально-техническая база и ИКТ

Контроль за оснащённостью дошкольных организаций очень важен в улучшении условий пребывания детей в организациях ДВО. Количество детских садов растёт ежегодно, в том числе и с использованием механизмов ГЧП. В этой связи оценка деятельности регионов по созданию развитой инфраструктуры сети ДВО является важным показателем качества условий и среды воспитания детей дошкольного возраста (табл. 3.2.17).

Таблица 3.2.17. Показатели материально-технической базы

Обозначение	Наименование показателя	Единица измерения
D1	Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов	%
D2	Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, от общего количества детских садов	%
D3	Доля детских садов, в которых отсутствует канализационная система, от общего количества детских садов	%
D4	Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием (персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, сенсорные интерактивные доски и развивающие компьютерные игры), от общего количества дошкольных организаций	%

Количество регионов с аварийными детскими садами в 2019 г. увеличилось с трех до шести. В 11 регионах аварийных детских садов нет. Всего по республике в аварийном состоянии 17 объектов ДВО, из них 10 приходятся, как и в 2018 г., на Кызылординскую область, по две – на Карагандинскую и Западно-Казахстанскую области, по одному – на Акмолинскую, Актюбинскую и Костанайскую области (табл. 3.2.18). Исходя из того, что ситуация по данному показателю ухудшается, МИО необходимо усилить работу по предупреждению аварийности детских садов (своевременный текущий и капитальный ремонт).

Таблица 3.2.18. Количество детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, ед.

	2018		2019		
	Общее количество детских садов	Детские сады, находящиеся в аварийном состоянии	Общее количество детских садов	Детские сады, находящиеся в аварийном состоянии	%
РК	6 159	12	6 633	17	0,3
Акмолинская	232	1	244	1	0,4
Актюбинская	351	0	366	1	0,3
Алматинская	666	0	802	0	0
Атырауская	194	0	202	0	0
ЗКО	262	0	275	2	0,7
Жамбылская	355	1	400	0	0
Карагандинская	224	0	236	2	0,8
Костанайская	189	0	187	1	0,5
Кызылординская	566	10	574	10	1,7
Мангистауская	235	0	266	0	0
Туркестанская	1 097	0	1187	0	0
Павлодарская	176	0	155	0	0
СКО	81	0	81	0	0
ВКО	314	0	339	0	0
г. Нур-Султан	331	0	339	0	0
г. Алматы	496	0	561	0	0
г. Шымкент	390	0	419	0	0

Источник: НОБД

Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, в сравнении с 2018 г. сократилась на 3,2% и составила 14,5%. Тройка лидеров не изменилась. Обеспечены горячей водой, как в 2018 г., все детские сады только Павлодарской области. К максимальному показателю приблизились гг. Нур-Султан, Алматы. Самые низкие показатели обеспеченности горячей водой по-прежнему в детских садах Туркестанской, Актюбинской и Жамбылской областей (табл. 3.2.19).

Таблица 3.2.19. Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, от общего количества детских садов, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	14,5	-3,2	—	17,7
Павлодарская	1	0	—	1	0
г. Нур-Султан	2-3	1,2	—	2	1,2
г. Алматы		1,2	-2,2	3	3,4
Мангистауская	4	4,1	-4,8	7	8,9
Акмолинская	5	4,9	-2,9	4	7,8
г. Шымкент	6-7	6,2	-1,7	5	7,9
СКО		6,2	-3,7	9	9,9
Алматинская	8-9	7	-1,6	6	8,6
Костанайская		7	-2,5	8	9,5
Карагандинская	10	11,4	-2,4	10	13,8
Атырауская	11	12,4	-2,5	11	14,9
ВКО	12	13	-2,6	12	15,6
Кызылординская	13	13,2	-3,2	13	16,4
ЗКО	14	20	-4,4	14	24,4
Жамбылская	15	22	-5	15	27
Актюбинская	16	23,8	-5,3	16	29,1
Туркестанская	17	35,7	-5,8	17	41,5

Источник: НОБД

Количество детских садов без канализационной системы в 2019 г. снизилось на 4,7% и составило 452 единицы, в 2018 г. их насчитывалось 709 единиц. По республике показатель равен 6,8%. Доля детских садов без канализационной системы выросла в Павлодарской и Актюбинской областях. В 3 регионах все еще наблюдается критическая ситуация по наличию данного вида благоустройства в детских садах: Западно-Казахстанская, Актюбинская и Туркестанская области (табл. 3.2.20).

Таблица 3.2.20. Доля детских садов, в которых отсутствует канализационная система, от общего количества детских садов, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	6,8	-4,7	—	11,5
г. Нур-Султан	1-4	0	-1,8	3	1,8
г. Алматы		0	-4	6	4
Карагандинская		0	—	1-2	0
Костанайская		0	-4,2	8-9	4,2
Мангистауская	5	0,3	-4,4	10	4,7
Акмолинская	6	0,4	2,2	5	2,6
Павлодарская	7	0,7	+0,7	1-2	0
СКО	8	1,2	-1,3	4	2,5
Алматинская	9	1,3	-4,4	11	5,7
ВКО	10	4,1	—	7	4,1
Жамбылская	11	4,8	-5,9	14	10,7
г. Шымкент	12	5,5	-2,7	12-13	8,2
Кызылординская	13	6,1	-6,4	15	12,5
Атырауская	14	7	-1,2	12-13	8,2
Актюбинская	15	10,5	+6,3	8-9	4,2
ЗКО	16	11,2	-9	16	20,2
Туркестанская	17	22,2	-9,2	17	31,4

Источник: НОБД

Оснащенность дошкольных организаций ИКТ-оборудованием (персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, сенсорные интерактивные доски и развивающие компьютерные игры) осталась в среднем на том же уровне в сравнении с показателем 2018 г. В 2019 г. доля оснащённости составила 23,4% (2018 г. – 23,4%, 2017 г. – 20,1%, 2016 г. – 17,9%). Атырауский регион, лидировавший предыдущие два года, сменил г. Нур-Султан, сместив его на второе

место, далее по-прежнему следует Мангистауская область. Последние позиции занимают Северо-Казахстанская, Акмолинская и Туркестанская области (табл. 3.2.21).

Таблица 3.2.21. Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, от общего количества дошкольных организаций, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	23	-0,4	—	23,4
г. Нур-Султан	1	51,4	-0,6	2	52
Атырауская	2	47,9	-12,7	1	60,6
Мангистауская	3	45,4	+0,4	3	45
г. Алматы	4	37,2	-5,8	4	43
ЗКО	5	28,4	+2,6	6	25,8
Кызылординская	6	24,5	+1,8	10	22,7
Жамбылская	7	23,3	-0,7	8	24
Актюбинская	8	22,1	-1,2	9	23,3
Карагандинская	9	21,3	-6,3	5	27,6
Павлодарская	10	19,3	+3,4	11	15,9
г. Шымкент	11	18,3	-6,5	7	24,8
Костанайская	12	18,2	+2,9	13	15,3
ВКО	13	17,4	+2,3	14-15	15,1
Алматинская	14	17,3	+2,2		15,1
Туркестанская	15	15,8	+1,6	16	14,2
Акмолинская	16	12,8	-2,9	12	15,7
СКО	17	10,2	+1,8	17	8,4

Источник: НОБД

Четвертый год подряд г. Нур-Султан является лидером по индексу материально-технической базы и ИКТ в ДВО. Отметку выше 0,7 смогли преодолеть 8 регионов, среди которых в первой тройке находятся гг. Нур-Султан, Алматы и Мангистауская область. Низкие значения (ниже отметки 0,5) по данному индексу в Туркестанской, Кызылординской областях (табл. 3.2.22).

Таблица 3.2.22. Индекс МТБ И ИКТ дошкольного образования по показателям группы D

	2019			2018	
	Позиция	Значение, балл	Разница с 2018, балл	Позиция	Значение, балл
г. Нур-Султан	1	0,950	+0,012	1	0,938
Мангистауская	2	0,901	+0,062	4	0,839
г. Алматы	3	0,883	+0,017	3	0,866
Атырауская	4	0,811	-0,033	2	0,844
Павлодарская	5	0,802	+0,009	5	0,793
Алматинская	6	0,745	+0,053	10	0,692
г. Шымкент	7	0,721	—	7	0,721
СКО	8	0,717	+0,038	11	0,679
ВКО	9	0,687	+0,025	12	0,662
Костанайская	10	0,687	-0,012	8	0,699
Акмолинская	11	0,687	+0,004	9	0,683
Жамбылская	12	0,657	+0,101	13	0,556
Карагандинская	13	0,630	-0,134	6	0,764
Актюбинская	14	0,555	+0,016	14	0,539
ЗКО	15	0,539	+0,008	15	0,531
Кызылординская	16	0,462	+0,007	16	0,455
Туркестанская	17	0,399	+0,114	17	0,285

По оценке двух групп С и D был рассчитан индекс сводного показателя «Ресурсообеспеченность», по результатам которого Мангистауская, Атырауская области и г. Алматы с наиболее высокими значениями возглавили рейтинг. Минимальные значения набрали Туркестанская, Кызылординская и Северо-Казахстанская области (табл. 3.2.23).

Таблица 3.2.23. Индекс сводного показателя «Ресурсообеспеченность»

	2019			2018	
	Позиция	Значение, балл	Разница с 2018, балл	Позиция	Значение, балл
Мангистауская	1	0,762	+0,136	9	0,599
г. Алматы	2	0,698	+0,031	3	0,667
Атырауская	3	0,669	-0,022	1	0,691
Павлодарская	4	0,643	+0,039	8	0,604
г. Нур-Султан	5	0,626	-0,023	4	0,649
Актюбинская	6	0,618	-0,007	5	0,625
Костанайская	7	0,596	-0,037	6	0,619
г. Шымкент	8	0,584	-0,029	7	0,613
Алматинская	9	0,580	+0,035	13	0,545
ЗКО	10	0,577	-0,010	10	0,587
Ақмолинская	11	0,564	+0,015	12	0,549
ВКО	12	0,556	+0,003	11	0,553
Жамбылская	13	0,551	+0,073	15	0,478
Карагандинская	14	0,546	-0,133	2	0,679
СКО	15	0,545	+0,060	14	0,485
Кызылординская	16	0,478	+0,044	16	0,434
Туркестанская	17	0,476	+0,176	17	0,300

Индекс эффективности ДВО рассчитан через показатели «Результативность» и «Ресурсообеспеченность», по которым ранжированы регионы. Согласно расчетам, самыми эффективными в сфере ДВО являются Павлодарская, Мангистауская области и г. Нур-Султан. Значительный рост показала Северо-Казахстанская область. Ниже остальных в рейтинге Восточно-Казахстанская, Костанайская и Западно-Казахстанская области (табл. 3.2.24).

Таблица 3.2.24. Индекс эффективности дошкольного воспитания и обучения

	2019			2018	
	Позиция	Значение, балл	Разница с 2018, балл	Позиция	Значение, балл
Павлодарская	1	0,776	+0,036	1	0,740
г. Нур-Султан	2	0,734	+0,050	2	0,684
Мангистауская	3	0,696	+0,229	16	0,467
СКО	4	0,687	+0,311	17	0,376
г. Алматы	5	0,659	+0,012	4	0,647
Жамбылская	6	0,654	-0,021	3	0,675
Актюбинская	7	0,649	+0,047	7-8	0,602
Алматинская	8-9	0,635	+0,083	12	0,552
г. Шымкент		0,635	+0,027	6	0,608
Кызылординская	10	0,634	+0,084	13	0,550
Ақмолинская	11	0,629	+0,089	14	0,540
Атырауская	12	0,599	+0,001	10-11	0,598
Карагандинская	13	0,598	-0,018	5	0,616
Туркестанская	14	0,596	+0,125	15	0,471
ЗКО	15	0,591	-0,007	10-11	0,598
Костанайская	16	0,585	-0,017	7-8	0,602
ВКО	17	0,582	-0,018	9	0,600

Выводы и рекомендации

- Разрыв между регионами по индексу качества дошкольного образования значительно сократился. Северо-Казахстанская и Мангистауская области смогли более чем в два раза повысить уровень умений и навыков детей 5-6 лет. Максимальное значение индекса по-прежнему только в г. Нур-Султан.
- Высокий и средний уровень развития умений и навыков выявлен у 82,1% детей в возрасте 5-6 лет, что больше на 7,9% показателя 2018 г. Требуются усилия МИО для дальнейшей работы по устранению межрегионального дисбаланса в качестве услуг системы ДВО.
- Индекс доступности дошкольного образования в 2019 г. указывает на относительное равенство регионов в показателях охвата, количества дошкольных организаций с полным днем пребывания и условий для детей с ООП. Максимальное значение (0,951) принадлежит Павлодарской области, минимальное (0,463) – г. Алматы.
- В 3 регионах показатель охвата детей 3-6 лет дошкольным образованием ниже республиканского значения (98,5%). МИО следует продолжить работу по максимальному охвату детей с учетом демографических и миграционных показателей регионов.
- Необходимо уделить внимание вопросу развития мини-центров с полным днем пребывания детей.
- Количество детских садов, создающих условия для детей с ООП растет и составляет 30% от их общего количества. Работа в этом направлении, безусловно, должна быть продолжена МИО, в частности, по обеспечению дошкольных организаций специальными УМК, техническими компенсаторными средствами обучения, адаптации учебных помещений, подготовки специальных педагогов и др.
- Индекс финансовых и кадровых ресурсов регионов повысился в 9 регионах. Большую работу провели Мангистауская, Туркестанская области.
- Больше половины всех педагогов ДВО имеют высшее и техническое профессиональное образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» (53,3%), однако доля педагогов дошкольных организаций с высшей и первой категориями составляет менее четверти всех педагогов ДВО (22,9%). В связи необходимо усилить работу в регионах повышению квалификации и переподготовки работников дошкольных организаций.
- Индекс МТБ и ИКТ на уровне «очень высокий» (выше значения 0,8) в пяти регионах: гг. Нур-Султан, Алматы, Мангистауской, Атырауской и Павлодарской областях и «высокий» (выше 0,7) в Алматинской, Восточно-Казахстанской областях и г. Шымкенте. Однако 3 региона в данном индексе находятся на уровне «низкий» (ниже 0,55). Это свидетельствует о разрыве в уровне оснащенности ДВО.
- В регионах остаются актуальными вопросы ликвидации аварийных детских садов, оснащения ИКТ-оборудованием и обеспечения всеми видами благоустройств организаций ДВО. МИО требуется провести работу по решению проблемных вопросов инфраструктуры дошкольных организаций региона.

3.3. Среднее образование

Группа А. Качество среднего образования и иные конечные результаты

Основными показателями оценки региональных образовательных систем является качество и доступность среднего образования. Расчет качества среднего образования и иных результатов основан на следующих показателях (табл. 3.3.1).

Таблица 3.3.1. Показатели качества среднего образования и иных конечных результатов

Обозначение	Наименование показателя	Единица измерения
A1	Средний балл ВОУД: (а) в 9-х классах, (b) 4-х классах	балл
A2	Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от количества претендентов на награждение знаком «Алтын белгі»	%
A3	Доля трудоустроенных выпускников организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от общего количества выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	%
A4	Доля учащихся, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников: (а) 9-х классов, (b) 11-х классов	%
A5	Результаты казахстанских учащихся 4-х и 8-х классов в международном исследовании TIMSS по математике (а) и естествознанию (b)	балл
A6	Результаты казахстанских 15-летних обучающихся в международном исследовании PISA по естествознанию (а), математике (b) и читательской грамотности (с)	балл

В 2019 г. разрыв между максимальным и минимальным значениями баллов ВОУД 9-х классов немного сократился и стал менее чем в два раза. Лучшими в рейтинге являются г. Алматы, Павлодарская и Восточно-Казахстанская области. Среднереспубликанский уровень составляет 40,1 (+1,4) балла. Не смогли преодолеть данный уровень 10 регионов и 2 города республиканского значения. Последние позиции рейтинга занимают Северо-Казахстанская, Мангистауская и Западно-Казахстанская области (табл. 3.3.2).

Таблица 3.3.2. Средний балл ВОУД 9-х классов

	2019			2018	
	Позиция	Значение, балл	Разница с 2018, балл	Позиция	Значение, балл
РК	—	40,1	+1,4	—	38,7
г. Алматы	1	56,4	-3,3	1	59,7
Павлодарская	2	48,1	+8,5	8	39,6
ВКО	3	45,3	-2,5	2	47,8
Жамбылская	4	45,2	+4,4	5	40,8
Костанайская	5	43,3	+8,5	12	34,8
Карагандинская	6	39,6	-0,1	7	39,7
Туркестанская	7	39,1	+9,5	16	29,6
Акмолинская	8	38,6	-5,8	4	44,4
Актюбинская	9	37,8	-1,3	10	39,1
Кызылординская	10	36,5	-3,3	6	39,8
г. Нур-Султан	11	34,4	-11	3	45,4
Атырауская	12	34,3	-4,9	9	39,2
Алматинская	13	33,4	+2,7	15	30,7
г. Шымкент	14	33,1	+3,8	17	29,3
ЗКО	15	33	-1,5	13	34,5

Мангистауская	16	31,2	-6,6	11	37,8
СКО	17	28,9	-2,1	14	31

Источник: НОБД

Средний балл ВОУД 4-х классов в 2019 г. снизился (-0,2) и составил 19,8 баллов. Лидерство по ВОУД 4-х классов повторно подтверждает г. Алматы, а за ним следует Восточно-Казахстанская область. Замыкает тройку Павлодарская область. Общереспубликанский порог смогли преодолеть всего 2 города республиканского значения и 4 региона. Завершают список в данном показателе г. Шымкент, Алматинская и Мангистауская области (табл. 3.3.3).

Таблица 3.3.3. Средний балл ВОУД 4-х классов

	2019			2018	
	Позиция	Значение, балл	Разница с 2018, балл	Позиция	Значение, балл
РК	—	19,8	-0,2	—	20
г. Алматы	1	24,2	-1,1	1	25,3
ВКО	2-3	22,1	+0,7	4-5	21,4
Павлодарская		22,1	+2,5	7	19,6
г. Нур-Султан	4	21,3	-1,7	2	23
Акмолинская	5	20,4	-1,2	3	21,6
Атырауская	6	20	-1,4	4-5	21,4
Жамбылская	7	19,8	+0,3	8	19,5
Костанайская	8-9	19,7	+0,7	13-14	19
Туркестанская		19,7	+2,9	17	16,8
Карагандинская	10-11	18,8	-0,9	6	19,7
Актюбинская		18,8	-0,4	10-12	19,2
Кызылординская	12-13	18,3	-1,1	9	19,4
СКО		18,3	-0,7	13-14	19
ЗКО	14	17,4	-1,8	10-12	19,2
Мангистауская	15	17,3	-1,9		19,2
Алматинская	16	16,9	-0,4	15	17,3
г. Шымкент	17	15,9	-1,3	16	17,2

Источник: НОБД

Количество подтвердивших знак «Алтын белгі» от общего числа претендентов продолжает сокращаться и составило 78,7% (2018 г. – 82%, 2017 г. – 93,8%). Наилучшие показатели продемонстрировали Павлодарская, Западно-Казахстанская и Акмолинская области. Несмотря на снижение общереспубликанского уровня в 2019 г., не смогли преодолеть его 6 регионов и 2 города республиканского значения. Минимальные показатели у гг. Нур-Султан, Алматы и Туркестанской области (табл. 3.3.4).

Таблица 3.3.4. Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	78,7	-3,3	—	82
Павлодарская	1	96,8	-1,8	2	98,6
ЗКО	2	93,6	+5,9	8	87,7
Акмолинская	3	89,4	+27,3	16	62,1
Карагандинская	4	88,3	-11,7	1	100
Актюбинская	5	87,8	-9,9	3	97,7
СКО	6	85,9	+0,5	10	85,4
г. Шымкент	7	84,5	+16,1	15	68,4
Жамбылская	8	84,2	-4,2	7	88,4
Мангистауская	9	83,6	-3,1	9	86,7
Кызылординская	10	78,5	+32,1	17	46,4
Алматинская	11	77,8	-2,9	11	80,7
ВКО	12	76,2	-3,3	12-13	79,5
Атырауская	13	75,2	-4,3		79,5
Костанайская	14	75	-14,3	6	89,3

г. Алматы	15	69,3	-22,9	5	92,2
Туркестанская	16	67,1	-7,2	14	74,3
г. Нур-Султан	17	64,6	-28,9	4	93,5

Источник: НОБД

Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от их общего количества по стране увеличилась и составляет 98,9% (+0,9%). Четвертый год подряд низкий показатель трудоустройства зафиксирован в Алматинской области, что связано с получением инвалидности шести нетрудоспособными выпускниками. При этом необходимо отметить, что показатель региона значительно вырос (+11%). Предпоследнее место рейтинга занимает Восточно-Казахстанская область (99,3%). Все остальные регионы на 100% обеспечили трудоустройство данной категории выпускников (табл. 3.3.5).

Таблица 3.3.5. Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от их общего количества, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	–	98,9	+0,9	–	98
Актюбинская	1-15	100	–	1-15	100
Атырауская		100	–		100
ЗКО		100	–		100
Жамбылская		100	–		100
Карагандинская		100	–		100
Костанайская		100	–		100
Кызылординская		100	–		100
Мангистауская		100	–		100
Павлодарская		100	–		100
СКО		100	–		100
Туркестанская		100	–		100
г. Нур-Султан		100	–		100
г. Алматы		100	–		100
г. Шымкент		100	–		100
Акмолинская		100	+5,1	16	94,9
ВКО	16	99,3	-0,7	1-15	100
Алматинская	17	89,1	+11	17	78,1

Источник: НОБД

Количество выпускников 9-х классов, не продолживших обучение в школах или колледжах, выросло с 402 человек в 2018 г. до 581 человека в 2019 г., что составило 0,23% от общего количества учащихся, завершивших основное среднее образование. Из 581 не продолжившего обучение выпускника 9-х классов 52,5% устроились на работу, 47,5% нигде не учатся и не работают. Наименьшее количество выпускников 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, приходится на Кызылординскую область и гг. Нур-Султан и Алматы. Наибольшая доля не устроенных после окончания 9-го класса зафиксирована в Северо-Казахстанской, Атырауской и Костанайской областях (табл. 3.3.6).

Таблица 3.3.6. Доля учащихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	–	0,23	+0,06	–	0,17
Кызылординская	1	0,01	-0,02	2	0,03
г. Нур-Султан	2	0,05	-0,06	8-9	0,11
г. Алматы	3	0,09	–	4-5	0,09
Алматинская	4	0,11	-0,11	11-12	0,22
Туркестанская	5	0,15	+0,09	3	0,06
Карагандинская	6	0,16	+0,07	4-5	0,09
ВКО	7	0,18	-0,14	14	0,32
ЗКО	8	0,19	+0,08	8-9	0,11

Актюбинская	9	0,21	+0,21	1	0
Мангистауская	10	0,22	-0,11	15	0,33
Павлодарская	11	0,23	+0,13	6-7	0,1
г. Шымкент	12	0,34	-0,12	17	0,46
Жамбылская	13	0,35	+0,13	11-12	0,22
Акмолинская	14	0,46	+0,27	10	0,19
Костанайская	15	0,51	+0,21	13	0,3
СКО	16	0,57	+0,12	16	0,45
Атырауская	17	0,85	+0,75	6-7	0,1

Источник: НОБД

Наименьшая доля выпускников 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, в 2019 г. приходится на Восточно-Казахстанскую, Западно-Казахстанскую и Актюбинскую области. Наибольшая доля выпускников 11-х классов, не продолживших обучение или не устроившихся на работу, приходится на Туркестанскую, Алматинскую области и г. Шымкент (табл. 3.3.7).

Таблица 3.3.7. Доля учащихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	9,2	-18,4	—	27,6
ВКО	1	2,9	-15,9	7	18,8
ЗКО	2	4	-21,7	9	25,7
Актюбинская	3	4,1	—	1	4,7
г. Нур-Султан	4	4,8	-22,1	12	26,9
Атырауская	5	4,9	-23	13	27,9
СКО	6	5	-19,9	8	24,9
Кызылординская	7	5,9	-6,9	4	12,8
Павлодарская	8	6,3	+0,6	2	5,7
Акмолинская	9	8,5	-23,2	14	31,7
г. Алматы	10	8,6	-5,9	6	14,5
Костанайская	11	8,8	-4,6	5	13,4
Мангистауская	12	9,3	-17,3	11	26,6
Карагандинская	13	10,4	+0,7	3	9,7
Жамбылская	14	10,6	-15,9	10	26,5
Алматинская	15	11,4	-24,7	15	36,1
г. Шымкент	16	12,6	-29	16	41,6
Туркестанская	17	15,7	-34,7	17	50,4

Источник: НОБД

В связи с тем, что Казахстан в 2018 г. не принимал участие в TIMSS (4-е и 8-е классы по математике и естествознанию), в методике расчета учтены результаты участия в этом международном исследовании предыдущих трех лет. По PISA (15-летние обучающиеся по естествознанию, чтению и математике) в методике расчета учтены результаты участия в PISA-2018.

По итогам сравнений показателей группы А рассчитан индекс качества среднего образования и иных конечных результатов. Таким образом, в 2019 г. со значением 0,8 лидирующую позицию занимает г. Алматы, второе и третье места занимают закрепились за Восточно-Казахстанской и Жамбылской областями соответственно. По данному показателю на последних позициях находятся Мангистауская, Атырауская и Алматинская области (табл. 3.3.8).

Таблица 3.3.8. Индекс качества среднего образования и иных конечных результатов по показателям группы А

	2019			2018	
	Позиция	Значение, балл	Разница с 2018, балл	Позиция	Значение, балл
г. Алматы	1	0,887	+0,009	1	0,878
ВКО	2	0,750	+0,059	3	0,691

Жамбылская	3	0,698	-0,013	2	0,711
Карагандинская	4	0,648	-0,018	6	0,666
Кызылординская	5	0,632	-0,036	4-5	0,668
г. Нур-Султан	6	0,629	-0,031	7	0,660
СКО	7	0,618	+0,040	8	0,578
Павлодарская	8	0,616	-0,052	4-5	0,668
Костанайская	9	0,603	+0,112	11	0,491
г. Шымкент	10	0,569	+0,141	13	0,428
Актюбинская	11-	0,554	+0,014	10	0,540
Туркестанская	12	0,554	+0,207	14	0,347
Акмолинская	13	0,541	+0,083	12	0,458
ЗКО	14	0,531	-0,032	9	0,563
Алматинская	15	0,337	+0,009	15	0,328
Атырауская	16	0,300	-0,021	16	0,321
Мангистауская	17	0,296	-0,021	17	0,317

Группа В. Доступность среднего и дополнительного образования

По группе В определены такие основные показатели доступности образования, как равенство образовательных возможностей для детей с ООП, дополнительные программы, отсутствие дефицита ученических мест, а также обеспечение детей, проживающих в населенных пунктах, где нет школ, подвозом к месту обучения и обратно домой (табл. 3.3.9).

Таблица 3.3.9. Показатели доступности среднего образования и дополнительного образования

Обозначение	Наименование показателя	Единица измерения
B1	Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от количества дневных государственных общеобразовательных школ	%
B2	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в городской (а) и сельской (б) местностях, от общего количества учащихся школ	%
B3	Дефицит ученических мест	человек
B4	Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе	%

Учет показателя «Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от количества дневных государственных общеобразовательных школ» показывает рост, 64,9% школ создали такие условия (2018 г. – 60%, 2017 г. – 55%). В тройку лидеров вошли Павлодарская область, показавшая значительный рост, гг. Алматы, Нур-Султан. Значения ниже среднереспубликанского показали 6 регионов. Замыкают рейтинг Туркестанская, Алматинская и Северо-Казахстанская области (табл. 3.3.10).

Таблица 3.3.10. Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	–	64,9	+4,9	–	60
Павлодарская	1	87,4	+27,2	9-10	60,2
г. Алматы	2	86,8	-12,7	1	99,5
г. Нур-Султан	3	80,5	-7,5	2	88
Акмолинская	4	78	+18,4	12-13	59,6
Костанайская	5	72,9	+13,3		59,6
ВКО	6	72,2	+13,3	14	58,9
ЗКО	7	72	+0,2	3	71,8

Актюбинская	8	70,9	+10,7	9-10	60,2
Мангистауская	9	70,3	+10,3	11	60
Кызылординская	10	69,6	+23,2	16	46,4
Жамбылская	11	65,8	+3,6	6	62,2
г. Шымкент	12	64,2	+0,8	4-5	63,4
Атырауская	13	60	-0,6	8	60,6
Карагандинская	14	59,7	+4,6	15	55,1
СКО	15	55,6	-5,4	7	61
Алматинская	16	51,8	+8,8	17	43
Туркестанская	17	43,3	-20,1	4-5	63,4

Источник: НОБД

В 2019 г. функционирование организаций дополнительного образования, подведомственных МОН РК, сократилось на 4,7% и составило 806 (2018 г. – 846). Несмотря на сокращение организаций, количество учащихся увеличилось по стране на 3,1% (2019 г. – 695 101 чел., 2018 г. – 674 206 чел.) и составило 20,8% от общего количества школьников по стране. По охвату учащихся дополнительным образованием высокие показатели зафиксированы у лидеров 2018 г. Западно-Казахстанской, Павлодарской Северо-Казахстанской областей. Минимальные показатели – в г. Алматы, Туркестанской и Алматинской областях (табл. 3.3.11).

Таблица 3.3.11. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в системе образования, от общего количества учащихся школ, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	20,8	-0,4	—	21,2
ЗКО	1	52,5	+0,6	1	51,9
Павлодарская	2	39,5	-0,5	3	40
СКО	3	38,9	-6,7	2	45,6
Актюбинская	4	38,3	+5	5	35,3
Костанайская	5	37,1	-1,7	4	38,8
ВКО	6	30,8	-0,3	6	31,1
Жамбылская	7	30,3	+1,9	7	28,4
Атырауская	8	26,9	+4,9	11	22
Карагандинская	9	26,2	-0,8	8	27
Кызылординская	10	22,9	+0,4	10	22,5
Акмолинская	11	21,5	+0,5	12	21
Мангистауская	12	20,1	-3,1	9	23,2
г. Нур-Султан	13	16	-0,5	13	16,5
г. Шымкент	14	10,2	+0,5	15-16	9,7
Алматинская	15	9,1	-1,3	14	10,4
г. Алматы	16	8,8	-0,9	15-16	9,7
Туркестанская	17	7,9	-1,1	17	9

Источник: НОБД

В 2019 г. охват дополнительным образованием в городской местности составляет 22,9% (ранее 24%). Наибольшая доля учащихся, охваченных дополнительным образованием, зафиксирована в гг. Уральск, Петропавловск и Павлодар. Наименьшая доля – в гг. Алматы, Шымкент и Кызылорда (табл. 3.3.12).

Таблица 3.3.12. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в системе образования городской местности, от общего количества учащихся городских школ, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	22,9	-1,1	—	24
ЗКО	1	58,1	+3,7	2	54,4
СКО	2	48,5	-12,1	1	60,6
Павлодарская	3	40,4	-0,7	4	41,1

Костанайская	4	38,9	-6,8	3	45,7
Актюбинская	5	36,8	+0,1	6	36,7
Мангистауская	6	35,4	-3,6	5	39
ВКО	7	33,8	-1,1	7	34,9
Акмолинская	8	32,3	+0,2	8	32,1
Атырауская	9	29,1	+6,5	12	22,6
Карагандинская	10	28,9	-1,6	9	30,5
Жамбылская	11	22,3	-1,7	11	24
Алматинская	12	20,3	-7,3	10	27,6
г. Нур-Султан	13	16	-0,5	13	16,5
г. Шымкент	14	10,2	+0,5	15-16	9,7
Туркестанская	15	10	+0,2	14	9,8
г. Алматы	16	8,8	-0,9	15-16	9,7
Кызылординская	17	6,9	-2	17	8,9

Источник: НОБД

Наибольший охват детей дополнительным образованием наблюдается в сельских территориях Западно-Казахстанской, Актюбинской и Павлодарской областей. Требуется увеличить охват в Мангистауской, Туркестанской и Алматинской областях (табл. 3.3.13).

Таблица 3.3.13. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в системе образования сельской местности, от общего количества учащихся сельских школ, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	18,2	+0,5	—	17,7
ЗКО	1	45,3	-3,6	1	48,9
Актюбинская	2	41,8	+9,6	5	32,2
Павлодарская	3	37,3	-0,7	2	38
Жамбылская	4	36	+4,2	6	31,8
Кызылординская	5	35,9	+2,8	4	33,1
Костанайская	6	34,8	+4,1	7	30,7
СКО	7	31,3	-2,7	3	34
ВКО	8	26,5	+0,5	8	26
Атырауская	9	24,3	+2,9	9	21,4
Карагандинская	10	16,3	-0,3	10	16,6
Акмолинская	11	12,3	+0,3	11	12
Мангистауская	12	8,8	-2,9	12	11,7
Туркестанская	13	7,3	-1,1	13	8,4
Алматинская	14	5,6	+0,5	14	5,1

Источник: НОБД

Дефицит ученических мест в 2019 г. сократился и составил 164 126 (в 2018 г. – 196 882). Нехватка мест в основном преобладает в Туркестанской, Алматинской областях и г. Алматы. Более благоприятная обстановка по обеспеченности ученическими местами в школах Западно-Казахстанской, Карагандинской и Северо-Казахстанской областей (табл. 3.3.14).

Таблица 3.3.14. Дефицит ученических мест, чел.

	2019			2018	
	Позиция	Значение, чел	Разница с 2018, чел	Позиция	Значение, чел
ЗКО	1	462	-933	4	1 395
Карагандинская	2	570	-639	2	1 209
СКО	3	635	-476	1	1 111
Костанайская	4	928	-411	3	1 339
Павлодарская	5	1 835	+261	5	1 574
Мангистауская	6	7 584	-6 628	12	14 212
Атырауская	7	7 848	-3 639	10	11 487
Кызылординская	8	7 958	-1 110	7	9 068

ВКО	9	8 132	-2 570	9	10 702
Актюбинская	10	8 985	+2 959	6	6 026
Акмолинская	11	8 991	-1 122	8	10 113
Жамбылская	12	12 221	-5 408	14	17 629
г. Шымкент	13	12 584	-186	11	12 770
г. Нур-Султан	14	14 994	-1 203	13	16 197
Алматинская	15	18 862	-3 859	15	22 721
г. Алматы	16	24 645	+779	16	23 866
Туркестанская	17	26 976	-8 490	17	35 466

Источник: НОБД

Примечание: Формула расчета дефицита ученических мест: проектная мощность дневных государственных общеобразовательных школ × коэффициент сменности* - контингент школы 1-12 классы = дефицит

* - ввод школы в эксплуатацию до 1991 г. – на 1 учащегося 1,5

- ввод школы в эксплуатацию с 1991 г. – на 1 учащегося 2 (1 и 3 сменные школы не рассчитываются).

В 2019 г. 100%-й охват детей из отдаленных сел подвозом к ближайшим школам обеспечен в 10 регионах. Ниже среднего значения по республике (99,7%) – в Туркестанской и Мангистауской областях (табл. 3.3.15).

Таблица 3.3.15. Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и обратно, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	–	99,7	+1,8	–	97,9
Акмолинская	1-10	100	–	1-8	100
Актюбинская		100	–		100
Алматинская		100	–		100
ЗКО		100	–		100
Костанайская		100	–		100
Кызылординская		100	–		100
СКО		100	–		100
ВКО		100	+1	10	99
Карагандинская		100	+2	12	98
Жамбылская		100	+26	13	74
Павлодарская	11	99,9	-0,1	1-8	100
Атырауская	12	99,7	+0,3	9	99,4
Туркестанская	13	98,7	–	11	98,7
Мангистауская	14	96,8	+63,8	14	33

Источник: НОБД

Постоянным лидером индекса доступности среднего образования по показателям группы В является Западно-Казахстанская область. На одну позицию поднялась Павлодарская область, заняв вторую строчку рейтинга. Затем следует Костанайская область. Последние места по доступности среднего образования заняли Туркестанская область, гг. Алматы, Шымкент (табл. 3.3.16).

Таблица 3.3.16. Индекс доступности среднего образования по показателям группы В

	2019			2018	
	Позиция	Значение, балл	Разница с 2018, балл	Позиция	Значение, балл
ЗКО	1	0,861	+0,016	1	0,845
Павлодарская	2	0,852	+0,111	3	0,741
Костанайская	3	0,792	+0,060	4	0,732
Актюбинская	4	0,742	+0,057	5	0,685
СКО	5	0,736	-0,040	2	0,776
ВКО	6	0,704	+0,080	7	0,624
Акмолинская	7	0,678	+0,086	8	0,592
Карагандинская	8	0,670	+0,033	6	0,637
Кызылординская	9	0,665	+0,113	10	0,552
Жамбылская	10	0,653	+0,169	12	0,484

Мангистауская	11	0,642	+0,313	17	0,329
Атырауская	12	0,641	+0,053	9	0,588
г. Нур-Султан	13	0,476	-0,022	11	0,498
Алматинская	14	0,462	+0,050	14	0,412
г. Шымкент	15	0,381	+0,019	16	0,362
г. Алматы	16	0,378	-0,067	13	0,445
Туркестанская	17	0,349	-0,016	15	0,365

Согласно индексу сводного показателя «Результативность», Павлодарская, Восточно-Казахстанская и Костанайская области получили максимальные значения. Минимальные показатели – в Алматинской, Туркестанской и Мангистауской областях (табл. 3.3.17).

Таблица 3.3.17. Индекс сводного показателя «Результативность»

	2019			2018	
	Позиция	Значение, балл	Разница с 2018, балл	Позиция	Значение, балл
Павлодарская	1	0,734	+0,030	1-2	0,704
ВКО	2	0,727	+0,070	5	0,657
Костанайская	3	0,697	+0,086	8	0,611
ЗКО	4	0,696	-0,008	1-2	0,704
СКО	5	0,677	–	3	0,677
Жамбылская	6	0,676	+0,079	10	0,597
Карагандинская	7	0,656	+0,005	6	0,651
Кызылординская	8	0,649	+0,039	9	0,610
Актюбинская	9	0,648	+0,035	7	0,613
г. Алматы	10	0,632	-0,030	4	0,662
Ақмолинская	11	0,609	+0,084	12	0,525
г. Нур-Султан	12	0,552	-0,027	11	0,579
г. Шымкент	13	0,475	+0,080	14	0,395
Атырауская	14	0,470	+0,016	13	0,454
Мангистауская	15	0,469	+0,146	17	0,323
Туркестанская	16	0,452	+0,096	16	0,356
Алматинская	17	0,400	+0,030	15	0,370

Группа С. Финансовые и кадровые ресурсы

Оценка финансовых и кадровых ресурсов МИО основана на нижеследующих показателях (табл. 3.3.18).

Таблица 3.3.18. Показатели финансовых и кадровых ресурсов

Обозначение	Наименование показателя	Единица измерения
C1	Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета	%
C2	Доля учителей, имеющих степень магистра, от общего количества учителей дневных государственных общеобразовательных школ	%
C3	Доля учителей с высшей и первой категориями от общего количества учителей дневных государственных общеобразовательных школ	%
C4	Доля молодых учителей (до 34 лет) от общего количества учителей дневных государственных общеобразовательных школ	%

Расходы на среднее образование в рамках местного бюджета сократились в сравнении с 2018 г. на 3,9%. Наиболее высокие расходы отмечаются в Кызылординской и Алматинской областях. Наименьшая доля затрат на общее среднее образование наблюдается в Восточно-Казахстанской, Западно-Казахстанской и Жамбылской областях (табл. 3.3.19).

**Таблица 3.3.19. Доля расходов на среднее образование
в затратах местного бюджета, %**

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	14,6	-3,9	—	18,5
Кызылординская	1	34,5	-7,7	2	42,2
Алматинская	2	24,4	+0,5	4	23,9
СКО	3	21,8	+2,1	8	19,7
Карагандинская	4	20,1	+2,5	11	17,6
Туркестанская	5	19,1	+1,8	12	17,3
Костанайская	6	18,4	+2	13	16,4
Акмолинская	7	13,7	-4,6	9	18,3
Мангистауская	8	12,1	-3,2	14	15,3
г. Алматы	9	11,7	+2,1	16	9,6
Актюбинская	10	11,1	-8,9	7	20
г. Нур-Султан	11	10,4	+2	17	8,4
Павлодарская	12	9,8	-8,2	10	18
г. Шымкент	13	9,1	-35,1	1	44,2
Атырауская	14	8,6	-1,8	15	10,4
Жамбылская	15	8,1	-17,7	3	25,8
ЗКО	16	7,7	-15,9	5	23,6
ВКО	17	7,5	-13,2	6	20,7

Источник: МФ РК, НОБД

В стране ежегодно повышается количество педагогов со степенью магистра. В 2019 г. в школах доля учителей-магистров увеличилась на 0,5% и составила 2,2% от общего количества учителей дневных общеобразовательных школ. Увеличение по данному показателю демонстрируют все регионы. Четвертый год подряд гг. Алматы и Нур-Султан занимают лидирующие позиции, затем следует Павлодарская область. Замыкают рейтинг Мангистауская, Западно-Казахстанская и Туркестанская области (табл. 3.3.20).

**Таблица 3.3.20. Доля учителей, имеющих степень магистра, от общего количества
учителей дневных государственных общеобразовательных школ, %**

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	2,2	+0,5	—	1,7
г. Нур-Султан	1-2	5,8	+1,5	2	4,3
г. Алматы		5,8	+0,9	1	4,9
Павлодарская	3	3,3	+0,8	3-4	2,5
ВКО	4-5	3	+0,5		2,5
Алматинская		3	+1,2	6	1,8
г. Шымкент	6-8	2,1	+0,2	5	1,9
Акмолинская		2,1	+0,4	7-9	1,7
Карагандинская		2,1	+0,4		1,7
Костанайская	9	2	+0,4	10	1,6
СКО	10	1,9	+0,2	7-9	1,7
Кызылординская	12-13	1,8	+0,4	11	1,4
Актюбинская		1,6	+0,3	12-13	1,3
Жамбылская		1,6	+0,3		1,3
Атырауская	14	1,5	+0,4	14	1,1
Мангистауская	15	1,3	+0,3	15	1
ЗКО	16	1,1	+0,2	16	0,9
Туркестанская	17	1	+0,2	17	0,8

Источник: НОБД

Показателем качественного педагогического состава является доля учителей с высшей и первой квалификационными категориями от общего количества учителей дневных государственных общеобразовательных школ. В 2019 г. их доля по стране увеличилась и составила 55,5%. Лучшие

результаты показали Павлодарская область, гг. Шымкент и Нур-Султан. Минимальные показатели наблюдаются в Мангистауской, Алматинской и Туркестанской областях (табл. 3.3.21).

Таблица 3.3.21. Доля учителей с высшей и первой категориями от общего количества учителей дневных государственных общеобразовательных школ, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	55,5	+1	—	54,5
Павлодарская	1	65	+0,5	1	64,5
г. Шымкент	2	60,4	+1,3	2	59,1
г. Нур-Султан	3	60	+0,3	5	57,7
Карагандинская	4	59	+0,2	3	58,8
СКО	5	58,3	+0,4	4	57,9
Костанайская	6	57,7	+1,7	9	56
Кызылординская	7	57,6	+3,6	10	54
ВКО	8	57,5	+0,8	7	56,7
г. Алматы	9	57,1	+0,1	6	57
Жамбылская	10	56,1	-0,1	8	56,2
Атырауская	11	56	+3	13	53
Акмолинская	12	55,1	+1,6	12	53,5
ЗКО	13	54,2	+0,4	11	53,8
Актюбинская	14	52,6	+1	15	51,6
Туркестанская	15	52,2	+2,1	16	50,1
Алматинская	16	51,7	-1,1	14	52,8
Мангистауская	17	48	+2,2	17	45,8

Источник: НОБД

Количество молодых учителей в возрасте до 34 лет выросло и составило 33% от общего количества учителей в дневных государственных общеобразовательных школах. 10 регионов преодолели общереспубликанский уровень по данному показателю. В первой тройке рейтинга находятся Мангистауская, Актюбинская и Костанайская области. Слабое обновление педагогического состава молодыми учителями происходит в школах г. Шымкента, Туркестанской и Карагандинской областей (табл. 3.3.22).

Таблица 3.3.22. Доля молодых учителей (до 34 лет) от общего количества учителей дневных государственных общеобразовательных школ, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	33	-0,7	—	33,7
Мангистауская	1	45	+0,7	1	44,3
Актюбинская	2	38,8	-1,4	2	40,2
Костанайская	3	36,5	+0,2	3	36,3
Павлодарская	4	35,2	-0,3	5-6	35,5
ЗКО	5-6	35,1	-1,6	4	36,7
Алматинская		35,1	+0,5	8-9	34,6
г. Алматы	7	35	-0,2	7	35,2
Кызылординская	8	34,9	-0,6	5-6	35,5
Атырауская	9	34,5	—	10	34,5
г. Нур-Султан	10	34,4	-0,2	8-9	34,6
СКО	11	32,9	-1	11	33,9
Жамбылская	12	32,7	-0,9	12	33,6
Акмолинская	13	32,1	-0,8	13	32,9
ВКО	14	30,4	-0,6	14	31
г. Шымкент	15	28,7	-1,2	15	29,9
Карагандинская	16-17	28,2	+0,2	17	28
Туркестанская		28,2	-1,4	16	29,6

Источник: НОБД

По индексу финансовых и кадровых ресурсов данной группе С лидируют гг. Нур-Султан, Алматы и Кызылординская область. Замыкают рейтинг Мангистауская, Туркестанская и Западно-Казахстанская области (табл. 3.3.23).

Таблица 3.3.23. Индекс финансовых и кадровых ресурсов по показателям группы С

	2019			2018	
	Позиция	Значение, балл	Разница с 2018, балл	Позиция	Значение, балл
г. Нур-Султан	1	0,544	+0,062	5	0,482
г. Алматы	2	0,528	+0,005	2	0,523
Кызылординская	3	0,489	-0,012	4	0,501
Павлодарская	4	0,482	-0,036	3	0,518
Алматинская	5	0,418	+0,038	9	0,380
Костанайская	6	0,411	+0,037	11	0,374
СКО	7	0,394	-0,002	8	0,396
Актюбинская	8	0,386	+0,007	10	0,379
Карагандинская	9	0,345	+0,023	14	0,322
ВКО	10	0,329	-0,074	6	0,403
Акмолинская	11	0,305	-0,024	13	0,329
г. Шымкент	12	0,293	-0,241	1	0,534
Атырауская	13	0,280	+0,533	16	0,253
Жамбылская	14	0,261	-0,132	7	0,393
ЗКО	15	0,241	-0,121	12	0,362
Туркестанская	16	0,211	+0,021	17	0,190
Мангистауская	17	0,188	-0,128	15	0,316

Группа D. Материально-техническая база и ИКТ

Уровень технического состояния и оснащенности школ оказывает существенное влияние на эффективность обучения учащихся, гибкость образовательных систем. Все еще актуальными являются вопросы аварийности школ и трехсменного обучения в регионах. Уровень обеспеченности условий в школах для качественного обучения оценивается по шести показателям (табл. 3.3.24).

Таблица 3.3.24. Показатели материально-технической базы и ИКТ

Обозначение	Наименование показателя	Единица измерения
D1	Количество аварийных школ от общего количества школ	ед.
D2	Количество дневных государственных общеобразовательных школ, ведущих занятия в три смены, от общего количества школ	ед.
D3	Доля общеобразовательных школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества общеобразовательных школ	%
D4	Доля учащихся, обеспеченных учебниками, от общего количества учащихся	%
D5	Доля детей из малообеспеченных семей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей	%
D6	Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества школ	%

В 2019 г. общее количество аварийных школ выросло с 31 до 37 (+6 школ). В 8 регионах проблема аварийности школ решена. В остальных 9 регионах вопрос безопасности школ все еще актуален. Аварийные школы вновь появились в Акмолинском регионе (+3). Туркестанская и Атырауская области смогли снизить количество аварийных школ. Не смогли изменить ситуацию в лучшую сторону Западно-Казахстанская (+3), Акмолинская (+3), Карагандинская (+1)

и Кызылординская (+1) области. Неизменна ситуация в Костанайской и Жамбылской областях (табл. 3.3.25).

Таблица 3.3.25. Количество аварийных школ от общего количества школ, ед.

	2019			2018	
	Позиция	Значение, ед.	Разница с 2018, ед.	Позиция	Значение, ед.
Алматинская	1-8	0	–	1-9	0
Мангистауская		0	–		0
СКО		0	–		0
ВКО		0	–		0
г. Нур-Султан		0	–		0
г. Алматы		0	–		0
г. Шымкент		0	–		0
Павлодарская		0	–		0
Акмолинская	9-12	3	+3	10-11	2
Актюбинская		3	+1		2
Кызылординская		3	–		3
Костанайская		3	–		3
Карагандинская	13-15	4	+1	12-13	3
Жамбылская		4	–	14	4
Атырауская		4	–	15-16	5
Туркестанская		4	–	17	7
ЗКО	16	5	-2	15-16	5
	17	8	+3		

Источник: НОБД

В 2019 г. количество школ с трехсменным обучением составило 136 школ, увеличившись на 9 единиц. Павлодарская, Восточно-Казахстанская, Костанайская и Жамбылская области решили этот вопрос. В 6 регионах смогли уменьшить число школ с трехсменным обучением. Параллельно увеличиваются школы с режимом работы в три смены в г. Нур-Султан (+3), Алматинской (+4), Мангистауской (+8), Западно-Казахстанской (+2), Кызылординской (+2) областях (табл. 3.3.26).

Таблица 3.3.26. Количество дневных государственных общеобразовательных школ, ведущих занятия в три смены, от общего количества школ, ед.

	2019			2018	
	Позиция	Значение, ед.	Разница с 2018, ед.	Позиция	Значение, ед.
ВКО	1-4	0	–	1-4	0
Павлодарская		0	–		0
Костанайская		0	-3	6-7	3
Жамбылская		0	–	5	1
г. Алматы	5	1	+1	1-4	0
Кызылординская	6	2	+2	1-4	0
Карагандинская	7-8	3	–	6-7	3
СКО		3	-2	8-10	5
ЗКО	9-10	7	+2		5
Туркестанская		7	-1	12	8
г. Нур-Султан	11	8	+3	8-10	5
Акмолинская	12-14	12	+1	13	11
Атырауская		12	-2	14-15	14
Актюбинская		12	-2		14
Мангистауская	15	14	+8	11	6
г. Шымкент	16	17	-2	16	19
Алматинская	17	38	+4	17	34

Источник: НОБД

В 2019 г. доля дневных общеобразовательных школ, обеспеченных столовыми/буфетами, составляет 86,7% (-6%). Лидерами в обеспечении столовыми/буфетами школ являются г. Нур-Султан, Павлодарская и Кызылординская области. Минимальные показатели по стране – в Костанайской, Атырауской и Акмолинской областях (табл. 3.3.27).

Таблица 3.3.27. Доля общеобразовательных школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества общеобразовательных школ, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	86,7	-6	—	92,7
г. Нур-Султан	1	97,7	+0,1	4	97,6
Павлодарская	2	97	-1,6	2	98,6
Кызылординская	3	96,6	-0,3	7	96,9
СКО	4	94,3	-3,2	5	97,5
г. Алматы	5	93,7	-5,8	1	99,5
Мангистауская	6	93,5	-2,3	10	95,8
ВКО	7	90,6	-1,5	12	92,1
Актюбинская	8	88,8	-7,9	8	96,7
г. Шымкент	9	88	-9	6	97
Жамбылская	10	87,6	-4,5	13	92,1
ЗКО	11	86	-12,4	3	98,4
Туркестанская	12	83,7	-4,6	15	88,3
Карагандинская	13	82,4	-3,3	17	85,7
Алматинская	14	82,1	-4,9	16	87
Акмолинская	15	74,4	-21,9	9	96,3
Атырауская	16	73,3	-20,5	11	93,8
Костанайская	17	63,9	-24,8	14	88,7

Источник: НОБД

В 2019 г. увеличилось количество учащихся с 3 105 334 человек до 3 242 280. Доля учащихся, обеспеченных учебниками, тоже выросла (99,7%). 100%-е обеспечение учебниками смогла организовать Западно-Казахстанская область. С минимальным отставанием за ней следуют г. Алматы, Северо-Казахстанская, Акмолинская, Кызылординская области с показателем 99,9% (табл. 3.3.28).

Таблица 3.3.28. Доля учащихся, обеспеченных учебниками, от общего количества учащихся, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	99,7	+3,3	—	96,4
ЗКО	1-3	99,9	-0,1	1-2	100
г. Алматы		99,9	—	3-4	99,9
СКО		99,9	+1,3	5	98,5
Акмолинская	4-6	99,8	+0,5	7	98,3
Кызылординская		99,8	+2,7	10	97
Карагандинская		99,8	-0,1	3-4	99,6
Жамбылская	7-10	99,7	+2,3	9	97,4
Туркестанская		99,7	+9,3	17	90,3
Павлодарская		99,7	-0,3	1-2	99,9
ВКО		99,7	+1,2	6	98,3
Алматинская	11-12	99,9	+1,7	8	98,2
г. Нур-Султан		99,9	+3,3	11-12	96,5
Костанайская	13-15	99,6	+2,8		96,5
Актюбинская		99,6	+4,6	13	95
Атырауская		99,6	+7	16	92,5
г. Шымкент	16	99,1	+5,7	15	93,4
Мангистауская	17	99	+4,1	14	94,8

Примечание: Цикл фондирования проводится раз в 4 года, т.е. если 4 года назад были обеспечены все учащиеся определенного предмета по всему классу, то через 4 года с увеличением количества учащихся книг может быть недостаточным. Также могут практиковать обмен учебниками в рамках одного района.

Источник: НОБД

В 2019 г. продолжается снижение показателя доли детей из малообеспеченных семей, охваченных бесплатным горячим питанием. Ни один регион не смог обеспечить 100%-й

уровень. По стране данный показатель снизился и составил 73,5%. Наиболее обеспечены бесплатным горячим питанием дети в Западно-Казахстанской, Павлодарской и Костанайской областях. Низкий уровень обеспеченности бесплатным питанием зафиксирован в Туркестанской, Алматинской областях и г. Шымкенте (табл. 3.3.29).

Таблица 3.3.29. Доля детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	73,5	-11,7	—	85,2
ЗКО	1	96,2	—	3	96,2
Павлодарская	2	91,3	-6,6	1	97,9
Костанайская	3	88,1	-0,3	8	88,4
г. Алматы	4	87,1	-7,5	4	94,6
Жамбылская	5	83,7	-0,7	11	84,4
Акмолинская	6	82,6	-9,4	6-7	92
Актюбинская	7-8	82,4	-14,6	2	97
ВКО		82,4	-12	5	94,4
Карагандинская	9	81,6	+0,7	13	80,9
Атырауская	10	78,6	+5,5	14	73,1
СКО	11	76,2	-7,9	12	84,1
г. Нур-Султан	12	74,9	-12,7	9	87,6
Мангистауская	13	71,1	-20,9	6-7	92
Кызылординская	14	66,1	-20,4	10	86,5
Алматинская	15	55,1	-14,6	15	69,7
г. Шымкент	16	43,5	-26,1	16	69,6
Туркестанская	17	41,7	-24,5	17	66,2

Источник: НОБД

В настоящее время подключение к сети Интернет и его качество играют важную роль и оказывают влияние на доступ к образованию, гибкость и мобильность образовательных услуг. Из всех дневных государственных общеобразовательных школ подключено к широкополосной сети Интернет со скоростью 4 Мбит/с и выше 6 606 школ (2018 г. – 6 338, 2017 г. – 4 354), или 94,7%. За последние три года большинство регионов значительно повысили уровень доступа к сети Интернет. В подключении к широкополосной сети Интернет нуждаются школы 10 регионов (табл. 3.3.30).

Таблица 3.3.30. Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	94,7	+4,3	—	90,4
Акмолинская	1	100	—	1-4	100
Кызылординская	2	100	—		100
Мангистауская	3	100	—		100
Павлодарская	4	100	—		100
г. Алматы	5	100	+2	5	98,5
ВКО	6	100	+3,7	7-8	96,7
Жамбылская	7	100	+6,3	11	93,7
г. Нур-Султан	8	98,9	+6	12	92,9
Карагандинская	9	98,4	+3,3	9	95,3
Актюбинская	10	98	+3,5	10	94,5
г. Шымкент	11	94,9	-1,4	7-8	96,3
Атырауская	12	93,8	+9,3	15	86,2
Алматинская	13	92,8	-3,9	6	96,7
Костанайская	14	91,8	+10,4	16	81,4
СКО	15	91,2	+5	14	86,2
ЗКО	16	87,1	+0,5	13	94

Туркестанская	17	83,9	+16,7	17	68,1

Источник: НОБД

В 2019 г. индекс МТБ и ИКТ наиболее высокий в школах Павлодарской области, г. Алматы и Восточно-Казахстанская область. Низкие результаты по данному индексу показали г. Шымкент, Атырауская и Туркестанская области (табл. 3.3.31).

Таблица 3.3.31. Индекс МТБ и ИКТ школьного образования по показателям группы D

	2019			2018	
	Позиция	Значение, балл	Разница с 2018, балл	Позиция	Значение, балл
Павлодарская	1	0,895	-0,037	1	0,932
г. Алматы	2	0,865	-0,057	2	0,922
ВКО	3	0,840	+0,019	5	0,821
СКО	4	0,813	+0,013	7	0,800
Жамбылская	5	0,782	+0,061	11	0,721
Кызылординская	6	0,761	-0,048	6	0,809
Актюбинская	7	0,751	-0,045	8	0,796
Карагандинская	8	0,748	+0,088	13	0,660
г. Нур-Султан	9	0,741	-0,019	10	0,760
Акмолинская	10	0,713	-0,127	3	0,840
ЗКО	11-12	0,695	-0,133	4	0,828
Мангистауская		0,695	-0,087	9	0,782
Костанайская	13	0,679	+0,001	12	0,678
Алматинская	14	0,646	+0,061	14	0,585
Туркестанская	15	0,615	+0,141	17	0,474
г. Шымкент	16	0,554	+0,004	15	0,550
Атырауская	17	0,551	-0,069	16	0,482

По итогам результатов двух групп был рассчитан индекс сводного показателя «Ресурсообеспеченность», в котором гг. Алматы, Нур-Султан и Павлодарская область возглавили рейтинг. Они набрали значения выше 0,64. Со значениями ниже 0,5 расположились 5 регионов (табл. 3.3.32).

Таблица 3.3.32. Индекс сводного показателя «Ресурсообеспеченность»

	2019			2018	
	Позиция	Значение, балл	Разница с 2018, балл	Позиция	Значение, балл
г. Алматы	1	0,696	-0,027	2	0,723
Павлодарская	2	0,689	-0,036	1	0,725
г. Нур-Султан	3	0,643	+0,022	4	0,621
Кызылординская	4	0,625	-0,030	3	0,655
СКО	5	0,603	+0,005	6	0,598
ВКО	6	0,584	-0,028	5	0,612
Актюбинская	7	0,568	-0,019	8	0,587
Костанайская	8	0,545	+0,019	13	0,526
Карагандинская	9	0,546	+0,055	14	0,491
Алматинская	10	0,532	+0,050	15	0,482
Жамбылская	11	0,522	-0,035	10	0,557
Акмолинская	12	0,509	-0,076	9	0,585
ЗКО	13	0,468	-0,127	7	0,595
Мангистауская	14	0,441	-0,108	11	0,549
г. Шымкент	15	0,423	-0,119	12	0,542
Атырауская	16	0,415	+0,047	16	0,368
Туркестанская	17	0,413	+0,081	17	0,332

Индекс эффективности среднего образования складывается по итогам результативности и ресурсообеспеченности. В результате ранжирования самой эффективной в сфере школьного образования является Павлодарская область. В г. Шымкенте, Алматинской, Мангистауской, Атырауской и Туркестанской областях данный показатель ниже 0,5 (табл. 3.3.33).

Таблица 3.3.33. Индекс эффективности среднего образования

	2019			2018	
	Позиция	Значение, балл	Разница с 2018, балл	Позиция	Значение, балл
Павлодарская	1	0,714	–	1	0,714
ВКО	2	0,663	+0,026	5	0,637
г. Алматы	3	0,661	-0,028	2	0,689
СКО	4	0,644	+0,003	4	0,641
Кызылординская	5	0,638	+0,008	6	0,630
Костанайская	6	0,629	+0,056	11	0,573
Актюбинская	7	0,612	+0,011	7	0,601
Жамбылская	8-9	0,606	+0,027	9-10	0,579
Карагандинская		0,606	+0,027		0,579
ЗКО	10-11	0,593	-0,062	3	0,655
г. Нур-Султан		0,593	-0,005	8	0,598
Акмолинская	12	0,564	+0,012	12	0,552
Алматинская	13	0,459	+0,038	15	0,421
Мангистауская	14	0,457	+0,032	14	0,425
г. Шымкент	15	0,452	-0,009	13	0,461
Атырауская	16	0,446	+0,031	16	0,415
Туркестанская	17	0,434	+0,089	17	0,345

Выводы и рекомендации

- Среднереспубликанский уровень ВОУД 9-х классов составляет 40,1 (+1,4) балла. Средний балл ВОУД 4-х классов незначительно снизился и составил 19,8 (-0,2) балла. МИО необходимо уделить особое внимание вопросу всестороннего изучения причин спада и организации работы по повышению успеваемости учащихся.
- Доля выпускников, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего числа претендентов продолжает сокращаться и составила 78,7% (2018 г. – 82%, 2017 г. – 93,8%). Наилучшие показатели продемонстрировали Павлодарская, Западно-Казахстанская и Акмолинская области. Минимальные показатели у гг. Нур-Султан, Алматы и Туркестанской области.
- Количество выпускников 9-х классов, не продолживших обучение в школах или колледжах, составило 0,23% от общего количества учащихся, завершивших основное среднее образование (581 чел.). Из них 52,5% устроились на работу, 47,5% нигде не учатся и не работают.
- Наибольшая доля не устроенных после окончания 9 класса зафиксирована в Атырауской, Северо-Казахстанской и Костанайской областях. Вопрос трудоустройства выпускников требует тщательного изучения ситуации для принятия конкретных мер.
- Доля выпускников 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, значительно сократилась почти по всем регионам и в среднем составила 9,2% (-18,4%). Наибольшая доля выпускников 11-х классов, не продолживших обучение или не устроившихся на работу, приходится на Туркестанскую, Алматинскую области и г. Шымкент.
- Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, составила 64,9% (2018 г. – 60%, 2017 г. – 55%). В тройку лидеров вошли Павлодарская область, показавшая значительный рост, гг. Алматы, Нур-Султан. Значения ниже среднереспубликанского показали 6 регионов. Замыкают рейтинг Туркестанская, Алматинская и Северо-Казахстанская области.
- Наблюдается низкий охват учащихся дополнительным образованием в г. Алматы, Туркестанской и Алматинской областях. МИО необходимо усилить работу по расширению сети организаций дополнительного образования. Привлекать инвесторов в строительство объектов дополнительного образования, поддерживать волонтеров из числа родителей, представителей общественных объединений, молодежных организаций для организации кружков, секций, создавать им условия.
- Для решения вопросов трехсменных и аварийных школ, дефицита ученических мест, подключения к скоростной сети Интернет требуется принятие комплекса мер: это анализ и мониторинг образовательных процессов, менеджмента и финансирования школ, определения мест строительства, проведения ремонтных работ, улучшения МТБ; налаживание межведомственной координации для создания комфортных условий обучения детей и работы педагогов, развития альтернативных путей обучения, придания гибкости образовательным услугам в целях обеспечения равного доступа к получению знаний.

3.4. Техническое и профессиональное образование

Группа А. Качество технического и профессионального образования

В целях оценки достижений образовательных систем в регионе необходимо рассмотреть качество и доступность технического и профессионального образования, которые являются основополагающими критериями в оценке уровня ТиПО. Расчет показателей качества образования основан на 4 показателях (табл. 3.4.1).

Таблица 3.4.1. Показатели качества ТиПО и иных конечных результатов

Обозначение	Наименование показателя	Единица измерения
A1	Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО	%
A2	Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan	ед.
A3	Доля выпускников организаций ТиПО, обучившихся по государственному образовательному заказу и трудоустроенных в первый год после окончания обучения, от их общего количества	%
A4	Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей	%

Количество выпускников, получивших диплом с отличием, составило 13 089 человек, что соответствует 9,1% по стране. Лидером по числу отличников, как и в 2018 г., является г. Нур-Султан, затем следуют Павлодарская область и г. Алматы. Меньше всего отличников в 2019 г. зафиксировано в Мангистауской, Туркестанской и Жамбылской областях (табл. 3.4.2).

Таблица 3.4.2. Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	9,1	+0,3	—	8,8
г. Нур-Султан	1	15,9	+2,2	1	13,7
Павлодарская	2-3	11,3	-0,3	2	11,6
г. Алматы		11,3	+1,3	4-6	10
ВКО	4-5	10,1	-1,2	3	11,3
Алматинская		10,1	+0,1	4-6	10
Костанайская	6	9,9	+1,2	9	8,7
ЗКО	7	9,8	+1,8	11	8
Актюбинская	8-10	9	-1	4-6	10
Ақмолинская		9	—	7	9
СКО		9	+0,2	8	8,8
г. Шымкент	11	7,9	—	12	7,9
Карагандинская	12	7,8	-0,6	10	8,4
Кызылординская	13	7,2	+0,5	13	6,7
Атырауская	14	7,1	+1,5	15	5,6
Жамбылская	15	6,5	+1,1	16	5,4
Туркестанская	16	5,4	-0,5	14	5,9
Мангистауская	17	3,7	-0,2	17	3,9

Источник: НОБД

На чемпионате WorldSkills Kazakhstan-2019 первое место, как и в прошлом году, заняла Восточно-Казахстанская область: 9 золотых, 4 серебряных, 2 бронзовых медалей. В командном

зачете серебро получил г. Шымкент (11 медалей). Четыре региона получили по 9 медалей (Акмолинская область, г. Нур-Султан, Мангистауская и Павлодарская области). Атырауская область не смогла получить ни одну медаль (табл. 3.4.3).

Таблица 3.4.3. Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, ед.

	2019			2018	
	Позиция	Значение, ед.	Разница с 2018, ед.	Позиция	Значение, ед.
ВКО	1	15	+4	1	11
г. Шымкент	2	11	+7	9-10	4
г. Нур-Султан	3-6	9	–	2	9
Акмолинская		9	+2	4-5	7
Мангистауская		9	+3	6-7	6
Павлодарская		9	+7	12-14	2
Туркестанская	7	8	+2	6-7	6
г. Алматы	8-9	7	-1	3	8
Актюбинская		7	+4	11	3
Карагандинская	10	6	+2	8-10	4
Костанайская	11	5	-2	4-5	7
Алматинская	12	4	+4	16-17	0
ЗКО	13-14	3	-1	8-10	4
СКО		3	+1	12-14	2
Жамбылская	15-16	1	-1		2
Кызылординская		1	+1	16-17	0
Атырауская	17	0	-3	15	3

Источник: НАО «Talap»

В 2019 г. показатель количества выпускников организаций ТиПО, обучившихся по госзаказу и трудоустроенных в первый год после окончания обучения, составил 88% по республике. Наибольшее количество выпускников трудоустроилось в Акмолинской, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областях. 5 регионов не смогли преодолеть республиканский уровень. В числе отстающих регионов Жамбылская область, г. Шымкент и Кызылординская область (табл. 3.4.4).

Таблица 3.4.4. Доля выпускников организаций ТиПО, обучившихся по государственному образовательному заказу и трудоустроенных в первый год после окончания обучения, от их общего количества, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	–	88	+1,7	–	86,3
Акмолинская	1	96	+2,9	2	94,9
ВКО	2	94,8	+1,9	1	96,7
Павлодарская	3	94,6	+1,3	3	93,3
СКО	4	94	+7,5	10	86,5
Костанайская	5	93,8	+3,9	5	89,9
г. Алматы	6	93,7	+7,4	12	86,3
Атырауская	7	93,2	+15,7	16	77,5
г. Нур-Султан	8	91,4	+6	14	85,4
Карагандинская	9	90,6	-1,4	4	92
Актюбинская	10	90,1	+10,7	15	79,4
Мангистауская	11	89,7	+3,1	8-9	86,6
Алматинская	12	89,4	+1,3	6	88,1
ЗКО	13	86,4	+0,8	13	85,6
Туркестанская	14	81,1	-5,3	11	86,4
Кызылординская	15	80	-7,6	7	87,6
г. Шымкент	16	75,8	-10,8	8-9	86,6
Жамбылская	17	62,2	+14,5	17	47,7

Источник: НОБД

В 2019 г. аккредитацию прошли 67 из 443 государственных колледжей МНО (табл. 3.4.5). Данный показатель является все еще недостаточно высоким. Значительно повысили результаты по аккредитации гг. Алматы, Шымкент и Алматинская область. Наименьшее количество колледжей, прошедших аккредитацию, зафиксировано в Туркестанской, Жамбылской и Костанайской областях. Ни один из колледжей Западно-Казахстанской области не прошел аккредитацию в 2018-2019 гг.

Таблица 3.4.5. Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
г. Алматы	1	50	+46,8	16	3,2
г. Шымкент	2	36,4	+27,3	9-10	9,1
Алматинская	3	25	+15,2	8	9,8
Кызылординская	4	23,5	+4,7	5-6	18,8
Ақмолинская	5	23,1	+10,2	7	12,9
Мангистауская	6	18,8	-12,5	2	31,3
СКО	7	18,2	+9,1	9-10	9,1
Атырауская	8	17,6	+12	13	5,6
г. Нур-Султан	9	16,7	-10	3	26,7
ВКО	10	14,6	-17,5	1	32,1
Павлодарская	11	13,8	-5,6	4	19,4
Карагандинская	12	8,9	+2,4	11-12	6,5
Ақтөбинская	13	7,7	+4	15	3,7
Костанайская	14	7,1	-11,7	5-6	18,8
Жамбылская	15	4,3	+0,5	14	3,8
Туркестанская	16	3,2	-3,3	11-12	6,5
ЗКО	17	0	–	17	0

Источник: НОБД

В 2019 г. Восточно-Казахстанская область, лидер предыдущего года по индексу качества технического и профессионального образования, уступил первое мест г. Алматы, расположившись на третьей строчке. Второе место занимает г. Нур-Султан. На последних местах – Жамбылская, Туркестанская и Западно-Казахстанская области (табл. 3.4.6).

Таблица 3.4.6. Индекс качества ТПО и иных конечных результатов по показателям группы А

	2019			2018	
	Позиция	Значение, балл	Разница с 2018, балл	Позиция	Значение, балл
г. Алматы	1	0,740	+0,247	7	0,493
г. Нур-Султан	2	0,687	-0,077	2	0,764
ВКО	3	0,669	+0,162	1	0,831
Ақмолинская	4	0,601	+0,038	5	0,563
Павлодарская	5	0,595	+0,008	3	0,587
г. Шымкент	6	0,578	+0,160	9-10	0,418
Алматинская	7	0,523	+0,105		0,418
СКО	8	0,472	+0,066	11	0,406
Костанайская	9	0,467	-0,106	4	0,573
Ақтөбинская	10	0,463	+0,085	14	0,378
Мангистауская	11	0,439	-0,079	6	0,518
Карагандинская	12	0,431	-0,007	8	0,438
Атырауская	13	0,380	+0,105	16	0,275
Кызылординская	14	0,364	-0,038	12	0,402
ЗКО	15	0,362	+0,013	15	0,349
Туркестанская	16	0,338	-0,041	13	0,379
Жамбылская	17	0,166	+0,070	17	0,096

Группа В. Доступность технического и профессионального образования

В данном рейтинге региональных образовательных систем доступность ТиПО оценивается следующими 3 показателями (табл. 3.4.7).

Таблица 3.4.7. Показатели доступности ТиПО

Обозначение	Наименование показателя	Единица измерения
B1	Охват молодежи типичного возраста (14-24) техническим и профессиональным образованием	%
B2	Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, от общего количества обучающихся в организациях ТиПО	%
B3	Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа от общего количества обучающихся в организациях ТиПО	%

В 2019 г. охват молодежи возраста 14-24 лет системой ТиПО составил 16%. Пятый год подряд лидирует г. Алматы, где наблюдается ежегодный рост доли по данному показателю. Следуют за ним г. Шымкент и Акмолинская область. Среднереспубликанский уровень не смогли преодолеть 7 регионов. Отстают от всех Алматинская, Туркестанская и Жамбылская области (табл. 3.4.8).

Таблица 3.4.8. Охват молодежи типичного возраста (14-24 лет) техническим и профессиональным образованием, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	16,1	-0,4	—	16,5
г. Алматы	1	28,5	+0,6	1	27,9
г. Шымкент	2	20	-2,3	2	22,3
Акмолинская	3	19	+1,6	4-5	18,6
Павлодарская	4	18,8	—	3	18,8
Карагандинская	5	18	-0,6	4-5	18,6
г. Нур-Султан	6	17,3	-0,7	7	18
Костанайская	7	17,3	+0,1	9-10	17,2
ЗКО	8	17,3	-0,4	8	17,7
Актюбинская	9	16,9	-1,5	6	18,4
ВКО	10	16,9	-0,1	11	17
Мангистауская	11	15,6	-1,6	9-10	17,2
Атырауская	12	15,8	-0,6	12	16,4
Кызылординская	13	14,4	-0,6	13	15
СКО	14	13,3	-0,6	15	13,9
Жамбылская	15	12,9	-1,1	14	14
Туркестанская	16	10,1	+0,6	16	9,5
Алматинская	17	9	-0,3	17	9,3

Источник: НОБД, КС МНЭ РК

Заинтересованность работодателей в процессе подготовки специалистов ТиПО падает. Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей в 2019 г. составила 0,3%. Больше всего заинтересованы в подготовке кадров в промышленных регионах (Карагандинская, Восточно-Казахстанская, Павлодарская, Костанайская области). В 9 регионах в 2019 г. обучающихся за счет средств работодателей нет (табл. 3.4.9).

Таблица 3.4.9. Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей от общего количества обучающихся в организациях ТиПО, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	0,3	-0,2	—	0,5
Карагандинская	1	1,9	-0,3	1	2,2
ВКО	2	0,6	—	5-7	0,6
Павлодарская	3	0,5	-0,5	2	1,0
Костанайская	4	0,3	—	9-10	0,3
Туркестанская	5	0,2	+0,1	13-17	0,1
Акмолинская	6-8	0,1	-0,2	9-10	0,3
г. Нур-Султан		0,1	-0,5	5-7	0,6
Жамбылская		0,1	-0,6	3-4	0,7
СКО	9-17	0	-0,2	11-12	0,2
ЗКО		0	-0,1	13-17	0,1
Кызылординская		0	-0,1		0,1
Алматинская		0	-0,1		0,1
Мангистауская		0	-0,6	5-7	0,6
Актюбинская		0	-0,2	11-12	0,2
г. Алматы		0	-0,7	3-4	0,7
Атырауская		0	-0,4	8	0,4
г. Шымкент		0	-0,1	13-17	0,1

Источник: НОБД

Растет показатель по обучению студентов за счет госзаказа. В 2019 г. 59,8% студентов ТиПО обучались на бюджетной основе. Второй год подряд наибольшее количество студентов, обучающихся за счет государства, зафиксировано в Северо-Казахстанской, Акмолинской и Костанайской областях. При этом в Костанайской и Жамбылской областях этот показатель незначительно снизился. Меньше всего обучаются за счет государства в городах республиканского значения (табл. 3.4.10).

Таблица 3.4.10. Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа от общего количества обучающихся в организациях ТиПО, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	59,8	-0,4	—	56,4
Акмолинская	1	77,4	+4,6	2	72,8
СКО	2	76,6	+2,4	1	74,2
Костанайская	3	70,9	-0,4	3	71,3
Павлодарская	4	68,9	+5,1	4	63,8
Туркестанская	5	64,4	+4,7	6	59,7
Мангистауская	6-7	64	+2,6	5	61,4
ЗКО		64	+4,7	7	59,3
Карагандинская	8	61,5	+3,6	9	57,9
Алматинская	9	61,1	+2,9	8	58,2
Кызылординская	10	60,3	+4,5	10	55,8
ВКО	11	59	+6	13	53
Атырауская	12	56,8	+1,9	11	54,9
Актюбинская	13	56,5	+3,6	14	52,9
г. Нур-Султан	14	54,1	+2,3	15	51,8
Жамбылская	15	53	-0,2	12	53,2
г. Алматы	16	52,1	+3,4	16	48,7
г. Шымкент	17	41,7	+3,3	17	38,4

Источник: НОБД

Показатели доступности ТиПО в 2019 г. во многих регионах снизились (13). Карагандинская область, демонстрируя снижение, сохранила лидерство. Второе место закрепилось за Акмолинской областью, а Павлодарская область удостоилась третьей позиции. Минимальный

показатель доступности ТиПО зафиксирован в г. Шымкенте, Алматинской и Жамбылской областях (табл. 3.4.11).

Таблица 3.4.11. Индекс доступности ТиПО по показателям группы В

	2019			2018	
	Позиция	Значение, балл	Разница с 2018, балл	Позиция	Значение, балл
Карагандинская	1	0,639	-0,041	1	0,680
Акмолинская	2	0,523	-0,018	3	0,541
Павлодарская	3	0,511	-0,053	2	0,564
Костанайская	4	0,458	-0,037	5	0,495
г. Алматы	5	0,451	-0,089	4	0,540
СКО	6	0,408	-0,038	6	0,446
ВКО	7	0,403	+0,038	9	0,365
ЗКО	8	0,362	+0,004	10	0,358
Мангистауская	9	0,330	-0,111	7	0,441
Актюбинская	10	0,292	-0,031	13	0,323
г. Нур-Султан	11	0,283	-0,096	8	0,379
Кызылординская	12	0,278	–	14	0,278
Атырауская	13	0,277	-0,070	11	0,347
Туркестанская	14	0,272	+0,063	16	0,209
г. Шымкент	15	0,216	-0,025	15	0,241
Жамбылская	16	0,205	-0,119	12	0,324
Алматинская	17	0,193	-0,007	17	0,200

По итогам оценки двух групп рассчитан индекс сводного показателя «Результативность». Согласно расчету, г. Алматы находится на первом месте, Акмолинская область – на втором, Павлодарская область – на третьем. Жамбылская, Туркестанская и Кызылординская области расположились на последних трех местах в индексе (табл. 3.4.12).

Таблица 3.4.12. Индекс сводного показателя «Результативность»

	2019			2018	
	Позиция	Значение, балл	Разница с 2018, балл	Позиция	Значение, балл
г. Алматы	1	0,596	+0,080	7	0,516
Акмолинская	2	0,562	+0,010	5	0,552
Павлодарская	3	0,553	-0,023	2	0,576
ВКО	4	0,536	-0,062	1	0,598
Карагандинская	5	0,535	-0,024	4	0,559
г. Нур-Султан	6	0,485	-0,086	3	0,571
Костанайская	7	0,463	-0,071	6	0,534
СКО	8	0,440	+0,014	9	0,426
г. Шымкент	9	0,397	+0,068	13	0,329
Мангистауская	10	0,385	-0,094	8	0,479
Актюбинская	11	0,377	+0,027	11	0,350
ЗКО	12	0,362	+0,008	10	0,354
Алматинская	13	0,358	+0,049	14	0,309
Атырауская	14	0,329	+0,018	15	0,311
Кызылординская	15	0,321	-0,019	12	0,340
Туркестанская	16	0,305	+0,011	16	0,294
Жамбылская	17	0,185	-0,025	17	0,210

Группа С. Финансовые и кадровые ресурсы

Для оценки таких показателей, как финансовые и кадровые ресурсы, в сфере ТиПО представлены нижеследующие параметры (табл. 3.4.13).

Таблица 3.4.13. Показатели финансовых и кадровых ресурсов

Обозначение	Наименование показателя	Единица измерения
C1	Доля расходов на ТиПО в затратах местного бюджета	%
C2	Расходы на обучение одного специалиста организаций ТиПО	тыс. тенге
C3	Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей организаций ТиПО	%
C4	Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО	%

Доля расходов на систему ТиПО из местного бюджета составила 2,4%. В 2019 г. Мангистауская область сохранила лидерство, следом идут Костанайская и Карагандинская области. Меньше всех затрат на ТиПО в г. Шымкенте, Атырауской области и г. Нур-Султан (табл. 3.4.14).

Таблица 3.4.14. Доля расходов на ТиПО в затратах местного бюджета, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	2,4	-0,3	—	2,7
Мангистауская	1	4,7	-1,3	1	6
Костанайская	2	3,5	+0,8	8	2,7
Карагандинская	3	3,4	-0,1	3	3,5
г. Алматы	4	3,3	+0,2	4-5	3,1
Павлодарская	5	3,2	+0,3	6	2,9
Актюбинская	6	2,9	+0,3	9-12	2,6
ВКО	7-8	2,8	-0,8	2	3,6
Туркестанская		2,8	+0,2	9-12	2,6
Кызылординская	9	2,7	+0,1		2,6
ЗКО	10-11	2,4	-0,7	4-5	3,1
Акмолинская		2,4	-0,4	7	2,8
СКО	12	2,3	-0,3	9-12	2,6
Алматинская	13	2,1	-0,2	14	2,3
г. Нур-Султан	14	1,7	-0,5	15	2,2
Атырауская	15	1,2	-0,4	16	1,6
г. Шымкент	16	0,8	-0,4	17	1,2
Акмолинская	17	0,4	-2	13	2,4

Источник: МФ РК, НОБД

Ежегодно растет показатель «Расходы на обучение одного специалиста в организациях ТиПО». Среднее значение по республике – 436,1 тыс. тенге. Расходы на обучение одного специалиста организаций ТиПО максимальны в Мангистауской, Кызылординской и Павлодарской областях. Расходы на обучение минимальны в г. Шымкент, Атырауской и Акмолинской областях (табл. 3.4.15).

Таблица 3.4.15. Расходы на обучение одного специалиста в организациях ТиПО, тыс. тенге

	2019			2018	
	Позиция	Значение, т.тг.	Разница с 2018, т.тг.	Позиция	Значение, т.тг.
РК	—	436,1	+	—	413,6
Мангистауская	1	688,7	+53	2	635,7
Кызылординская	2	631,7	+161,3	4	470,4
Павлодарская	3	511,8	+119,9	9	391,9
Жамбылская	4	509,1	+92,4	7	416,7
Костанайская	5	502,5	+167,2	13	335,3
г. Алматы	6	498,5	-141	1	639,5
ВКО	7	484,4	+22,6	5	461,8
г. Нур-Султан	8	480,2	-70,6	3	550,8

СКО	9	464,4	+90,8	12	373,6
Туркестанская	10	452,2	+2,5	6	449,7
ЗКО	11	420,8	+22	8	398,8
Актюбинская	12	416,5	+104,4	16	312,1
Алматинская	13	395,5	+9,9	10	385,6
Карагандинская	14	380,4	+52,5	15	327,9
Акмолинская	15	346,9	+13,1	14	333,8
Атырауская	16	312,1	-64,8	11	376,9
г. Шымкент	17	133,2	+3,3	17	129,9

Источник: НОБД

По показателю «Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей организаций ТиПО» в среднем по РК составляет 44% (+1,7%). Количество специалистов с высшей и первой категориями больше всего второй год подряд в Павлодарской области. Второе место поделили Кызылординская и Костанайская области. Замыкает тройку лидеров Западно-Казахстанская область. В Туркестанской области, гг. Алматы и Шымкент наблюдается наименьшее количество квалифицированных кадров (табл. 3.4.16).

Таблица 3.4.16. Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей организаций ТиПО, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	44	+0,3	—	43,7
Павлодарская	1	50,4	-2,4	1-2	52,8
Кызылординская	2-3	47,4	+0,8	9	46,6
Костанайская		47,4	-0,6	5	48
ЗКО	4	46	-1,2	6	47,2
Карагандинская	5	45,5	-2,7	4	48,2
г. Нур-Султан	6	45,3	-3	3	48,3
Актюбинская	7	45	-1,4	10	46,4
СКО	8	44,5	-2,2	7-8	46,7
Павлодарская	9	50,4	-2,4	1-2	52,8
Мангистауская	10	42,5	-4,2	7-8	46,7
ВКО	11	42,3	-1,2	12	43,5
Атырауская	12-13	41,6	-0,4	13	42
Жамбылская		41,6	-0,5	14	42,1
Алматинская	14-15	41,4	-3,8	11	45,2
Акмолинская		41,4	-0,1	15	41,5
г. Шымкент	16	39,2	-0,4	16	39,6
г. Алматы	17	34,9	-2,9	17	37,8

Источник: НОБД

В 2019 г. по республике доля мастеров производственного обучения, привлеченных с производства, составила 6,6%. Значительный рост количества мастеров с предприятий в организации ТиПО приходится на Западно-Казахстанскую, Жамбылскую и Мангистаускую области. Нехватка мастеров производственного обучения наблюдается в г. Шымкенте, Костанайской и Павлодарской областях (табл. 3.4.17).

Таблица 3.4.17. Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	6,6	-0,1	—	6,7
ЗКО	1	16,6	+1,1	1	15,5
Жамбылская	2	14,1	+10,2	10	3,9
Мангистауская	3	12,8	-0,7	2-3	13,5
Кызылординская	4	10,9	+2,9	7	8
г. Алматы	5	10,4	+2,1	6	8,3
Туркестанская	6	7,4	-6,1	2-3	13,5

Алматинская	7	6,6	-2,2	5	8,8
Актюбинская	8	5,9	-5,8	4	11,7
г. Нур-Султан	9	4,3	+2,9	14	1,4
Атырауская	10	3,3	-1,6	8	4,9
ВКО	11	2,9	-0,7	11	3,6
СКО	12	2,7	+0,6	13	2,1
Акмолинская	13	2,6	+1,6	15	1
Карагандинская	14	2	-1	12	3
Павлодарская	15	1,6	+0,7	16	0,9
Костанайская	16	0,7	-3,5	9	4,2
г. Шымкент	17	0	–	17	0

Источник: НОБД

При расчете показателей по финансам и кадровыми ресурсами в сфере ТиПО однозначно нужно отметить регионы, сохранившие свои лидирующие позиции: Мангистауская, Кызылординская и Западно-Казахстанская области. Завершают список рейтинга г. Шымкент, Атырауская и Акмолинская области (табл. 3.4.18).

Таблица 3.4.18. Индекс финансовых и кадровых ресурсов по показателям группы С

	2019			2018	
	Позиция	Значение, балл	Разница с 2018, балл	Позиция	Значение, балл
Мангистауская	1	0,751	-0,055	1	0,806
Кызылординская	2	0,666	+0,185	3	0,481
ЗКО	3	0,628	+0,059	2	0,569
Жамбылская	4	0,576	+0,224	13	0,352
Павлодарская	5	0,530	+0,066	4	0,464
Костанайская	6	0,488	+0,095	11	0,393
г. Алматы	7	0,474	+0,012	5	0,462
Актюбинская	8	0,473	+0,025	6	0,448
Карагандинская	9	0,426	+0,003	8	0,423
ВКО	10	0,424	-0,006	7	0,430
СКО	11	0,406	+0,060	14	0,346
г. Нур-Султан	12	0,403	-0,009	9	0,412
Алматинская	13	0,378	-0,025	10	0,403
Туркестанская	14	0,365	-0,027	12	0,392
Акмолинская	15	0,323	+0,071	16	0,252
Атырауская	16	0,251	-0,006	15	0,257
г. Шымкент	17	0,075	-0,030	17	0,105

Группа D. Материально-техническая база и ИКТ

Оценка показателей МТБ и ИКТ включает 4 индикатора (табл. 3.4.19).

Таблица 3.4.19. Показатели материально-технической базы и ИКТ

Обозначение	Наименование показателя	Единица измерения
D1	Доля обучающихся колледжей, обеспеченных местами в общежитиях, от общего количества нуждающихся в них	%
D2	Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, от их общего количества	%
D3	Доля колледжей, внедривших основные принципы дуального обучения по технологическим, техническим и сельскохозяйственным специальностям, от общего количества организаций ТиПО	%
D4	Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества организаций ТиПО	%

Доля студентов, обеспеченных местами в общежитиях, по стране выросла и составляет 76,5%, что на 3,5% выше показателя 2018 г. Регионы, занимающие лидирующие позиции по данному показателю, в 2019 г. не изменились: Алматинская, Жамбылская и Туркестанская области. Восточно-Казахстанская область обеспечила максимальный прирост по данному показателю. Наименьшая доля студентов, обеспеченных общежитиями, зафиксирована в Атырауской, Западно-Казахстанской и Мангистауской областях (табл. 3.4.20).

Таблица 3.4.20. Доля обучающихся колледжей, обеспеченных местами в общежитиях, от общего количества нуждающихся в них, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	76,5	+3,5	—	73
Алматинская	1	94	+3	2	91
Жамбылская	2	90,8	+0,7	3	90,1
Туркестанская	3	88,2	-4,5	1	92,7
Карагандинская	4	83,6	-1,7	4	85,3
г. Шымкент	5	82,4	-1,5	5	83,9
СКО	6	82,4	+4,9	8	77,5
ВКО	7	80,8	+26,8	15	54
Павлодарская	8	80,7	+2,2	6-7	78,5
Костанайская	9	78,2	-0,3		78,5
Акмолинская	10	77,9	+4,8	10	73,1
г. Нур-Султан	11	76,4	+2,8	9	73,6
г. Алматы	12	70,9	+5	12	65,9
Актюбинская	13	68	+0,2	11	67,8
Кызылординская	14	65,6	+4,7	14	60,9
Мангистауская	15	45	-16,2	13	61,2
ЗКО	16	44,6	-6,2	16	50,8
Атырауская	17	43,1	+11,5	17	31,6

Источник: НОБД

Лидерами по показателю доли учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным обучающим оборудованием, от их общего количества в 2019 г. являются гг. Нур-Султан, Алматы и Акмолинская область. В 8 регионах данный показатель выше республиканского значения, который составляет 54,3%. Замыкают рейтинг Северо-Казахстанская, Туркестанская и Актюбинская области (табл. 3.4.21).

Таблица 3.4.21. Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, от их общего количества, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	—	50,8	+12,7	—	38,1
Атырауская	1	68,2	+26,1	6	42,1
Жамбылская	2	63,9	+31,1	10	32,8
Акмолинская	3	63,8	+18	5	45,8
ЗКО	4	61,7	-3,1	2	64,8
Кызылординская	5	59,4	+27,7	12	31,7
Мангистауская	6	59,3	-10	1	69,3
г. Нур-Султан	7	56,9	+24,7	11	32,2
г. Алматы	8	54,6	+18	9	36,6
ВКО	9	51,2	+9,5	7	41,7
Карагандинская	10	47,2	-2,6	4	49,8
г. Шымкент	11	46,7	-11,9	3	58,6
Костанайская	12	46	+6,9	8	39,1
Павлодарская	13	43,2	+14,8	14	28,4
Алматинская	14	40,8	+12	13	28,8
Туркестанская	15	39	+12,7	15	26,3
Актюбинская	16	31,5	+9,5	17	22

СКО	17	31	+4,9	16	26,1

Источник: НОБД

В 2019 г. доля колледжей, внедривших основные принципы дуального обучения по технологическим, техническим и сельскохозяйственным специальностям, в среднем составляет 64,7% (2018 г. – 59,9%). Тройка лидеров не изменилась. Четвертый год первую строчку занимает Павлодарская область, следом Мангистауская и Северо-Казахстанская области. Самая низкая доля колледжей, в которых внедрены основные принципы дуального обучения, в гг. Шымкент, Алматы и Алматинской области (табл. 3.4.22).

Таблица 3.4.22. Доля колледжей, внедривших основные принципы дуального обучения по технологическим, техническим и сельскохозяйственным специальностям, от общего количества организаций ТиПО, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	–	64,7	+4,8	–	59,9
Павлодарская	1	90,9	+2,7	1	88,2
Мангистауская	2	88,9	+7,4	3	81,5
СКО	3	88	+4	2	84
Жамбылская	4	84,8	+13,4	7	71,4
Кызылординская	5	83,3	+4	4	79,3
Костанайская	6	80	+10,8	9	69,2
ЗКО	7	75	+2	5	73
г. Нур-Султан	8	74,4	+2,2	6	72,2
Акмолинская	9	73,5	+3,2	8	70,3
ВКО	10	68,7	+3,6	10	65,1
Атырауская	11	64	+11,8	13	52,2
Актюбинская	12	62,8	+6	12	56,8
Карагандинская	13	57,1	-3,8	11	60,9
Туркестанская	14	54,5	+7,5	14	47
г. Алматы	15	52,2	+15,3	15	36,9
Алматинская	16	35,9	+2,1	16	33,8
г. Шымкент	17	26,7	-0,9	17	27,6

Источник: НОБД

Растет доля колледжей, подключенных к сети Интернет, в 2019 г. она составила 84% по стране. Павлодарская и Акмолинская области на 100% обеспечили Интернетом организации ТиПО. Алматинская, Атырауская области и г. Шымкент замыкают рейтинг по данному показателю (табл. 3.4.23).

Таблица 3.4.23. Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества организаций ТиПО, %

	2019			2018	
	Позиция	Значение, %	Разница с 2018, %	Позиция	Значение, %
РК	–	84	+3,5	–	80,5
Павлодарская	1	100	+5,9	2	94,1
Акмолинская	2	100	+13,5	5	86,5
Мангистауская	3	96,3	+3,7	3	92,6
г. Нур-Султан	4	94,4	–	1	94,4
г. Алматы	5	93,8	+3,3	4	90,5
Карагандинская	6	85,5	+2,9	8	82,6
Кызылординская	7	83,3	-2,9	6	86,2
ЗКО	8	80,6	-0,5	9	81,1
Жамбылская	9	80,4	+9	14	71,4
Костанайская	10	80	-4,6	7	84,6
СКО	11	80	+4	12	76
Актюбинская	12	79,1	+6,4	13	72,7
ВКО	13	78	+7,1	15	70,9
Туркестанская	14	77,3	+7,6	16	69,7

г. Шымкент	15	76,7	-2,6	10	79,3
Атырауская	16	75	+5,4	17	69,6
Алматинская	17	74,4	-1,3	11	75,7

Источник: НОБД

В 2019 г. в первой тройке по индексу МТБ и ИКТ в сфере ТиПО находятся г. Нур-Султан, Павлодарская и Акмолинская области. Исходя из расчетов, наблюдается повышение показателей у большинства регионов. Атырауская, Алматинская области и г. Шымкент заняли последние места (табл. 3.4.24).

Таблица 3.4.24. Индекс МТБ и ИКТ системы ТиПО по показателям группы D

	2019			2018	
	Позиция	Значение, балл	Разница с 2018, балл	Позиция	Значение, балл
г. Нур-Султан	1	0,832	+0,188	5	0,644
Павлодарская	2	0,811	0,105	2	0,706
Акмолинская	3	0,809	+0,161	4	0,648
Жамбылская	4	0,782	+0,217	8-9	0,565
г. Алматы	5	0,708	+0,237	12	0,471
Мангистауская	6	0,684	-0,110	1	0,794
Кызылординская	7	0,656	+0,091	8-9	0,565
Костанайская	8	0,655	+0,032	7	0,623
СКО	9	0,619	+0,059	10	0,560
Карагандинская	10	0,616	-0,040	3	0,656
ВКО	11	0,596	+0,165	14	0,431
ЗКО	12	0,560	-0,064	6	0,624
Туркестанская	13	0,520	+0,081	13	0,439
Актюбинская	14	0,490	+0,116	16	0,374
г. Шымкент	15	0,484	-0,058	11	0,542
Алматинская	16	0,476	+0,046	15	0,430
Атырауская	17	0,396	+0,113	17	0,283

По сумме результатов оценки двух групп рассчитан индекс сводного показателя «Ресурсообеспеченность». Мангистауская область, показав результат ниже чем в 2018 г., смогла сохранить лидерство. За ней следуют Жамбылская и Павлодарская области. Показатели в г. Шымкенте, Атырауской и Алматинской областях оставляют желать лучшего. Исходя из расчетов, можно проследить значительный разрыв между максимальными и минимальными значениями среди регионов (табл. 3.4.25).

Таблица 3.4.25. Индекс сводного показателя «Ресурсообеспеченность»

	2019			2018	
	Позиция	Значение, балл	Разница с 2018, балл	Позиция	Значение, балл
Мангистауская	1	0,717	-0,083	1	0,800
Жамбылская	2	0,679	+0,221	9	0,458
Павлодарская	3	0,671	+0,086	3	0,585
Кызылординская	4	0,661	+0,138	6	0,523
г. Нур-Султан	5	0,618	+0,090	5	0,528
ЗКО	6	0,594	-0,002	2	0,596
г. Алматы	7	0,591	+0,125	8	0,466
Костанайская	8	0,571	+0,063	7	0,508
Акмолинская	9	0,566	+0,116	11	0,450
Карагандинская	10	0,521	-0,018	4	0,539
СКО	11	0,512	+0,059	10	0,453
ВКО	12	0,510	+0,079	12	0,431
Актюбинская	13	0,481	+0,070	15	0,411
Туркестанская	14	0,443	+0,028	14	0,415
Алматинская	15	0,427	+0,010	13	0,417
Атырауская	16	0,323	+0,052	17	0,270
г. Шымкент	17	0,280	-0,043	16	0,323

Итоговым показателем по результативности и ресурсообеспеченности является индекс эффективности технического и профессионального образования. По итогам рейтинга наиболее эффективными в сфере ТиПО стали Павлодарская и Акмолинская области и г. Алматы. Местным исполнительным органам Атырауской области, г. Шымкент и Туркестанской области необходимо улучшать свои показатели в сфере ТиПО (табл. 3.4.26).

Таблица 3.4.26. Индекс эффективности ТиПО

	2019			2018	
	Позиция	Значение, балл	Разница с 2018, балл	Позиция	Значение, балл
Павлодарская	1	0,606	+0,026	2	0,580
г. Алматы	2	0,594	+0,100	8	0,494
Акмолинская	3	0,564	+0,058	7	0,506
г. Нур-Султан	4	0,545	-0,007	3	0,552
Мангистауская	5	0,534	-0,090	1	0,624
Карагандинская	6	0,529	-0,021	4	0,550
ВКО	7	0,524	+0,001	5	0,523
Костанайская	8	0,511	-0,011	6	0,522
Кызылординская	9	0,474	+0,051	11	0,423
СКО	10	0,472	+0,034	10	0,438
ЗКО	11	0,466	+0,003	9	0,463
Актюбинская	12	0,424	+0,046	12	0,378
Жамбылская	13	0,408	+0,086	16	0,322
Алматинская	14	0,389	+0,031	13	0,358
Туркестанская	15	0,367	+0,019	14	0,348
г. Шымкент	16	0,344	+0,017	15	0,327
Атырауская	17	0,326	+0,033	17	0,293

Выводы и рекомендации

- В 2019 г. самые высокие показатели по индексу качества системы ТиПО демонстрируют гг. Алматы, Нур-Султан и Восточно-Казахстанская область. Низкие показатели наблюдаются в Западно-Казахстанской, Туркестанской и Жамбылской областях. Данным регионам необходимо принять меры по повышению качества системы ТиПО.
- В 2019 г. из 477 прошли процедуру аккредитации 34 колледжа, что составляет 7%. Необходимо проводить разъяснительные работы среди колледжей о важности и преимуществах прохождения аккредитации в современных условиях.
- Регионам с низкими результатами в республиканском конкурсе WorldSkills необходимо принимать меры по развитию данного движения в регионе. Положительный опыт в данном направлении демонстрируют Восточно-Казахстанская и Карагандинская области. При КГУ создано отдельное управление «Центр профессионального образования Восточно-Казахстанской области», которое занимается развитием WorldSkills в регионе, конкурсанты проходят стажировку за рубежом. На базе Карагандинского технико-строительного колледжа создан центр компетенций по направлению «Строительство», который оснащен по требованиям WorldSkills.
- Наиболее высокие значения индекса доступности ТиПО показали Карагандинская, Акмолинская и Павлодарская области. В 2019 г. охват молодежи типичного возраста (от 14 до 24 лет) системой ТиПО составил 16,5%, что ниже по сравнению с развитыми странами. Необходимо проводить активную информационную поддержку проекта «Бесплатное ТиПО для всех», в частности, в Алматинском и Туркестанском регионах, где зафиксирована самая низкая доля охвата.
- В индексе сводного показателя «Ресурсообеспеченность» второй год подряд лидирует Мангистауская область. В целом большинство регионов в 2019 г. смогли улучшить показатели оснащенности и обеспеченности финансовыми и кадровыми ресурсами, что положительно сказалось на эффективности ТиПО в 13 регионах.
- Продолжается рост показателя по обучению студентов за счет госзаказа. Расходы на обучение одного специалиста организации ТиПО ежегодно растут и в среднем по республике составили 413,6 тыс. тенге. Больше всего тратят на обучение одного специалиста организации ТиПО в гг. Алматы, Нур-Султан и Мангистауской области.
- Наблюдается увеличение доли мастеров производственного обучения, привлеченных с производства, с 5,7 % до 6,7%. Вместе с тем доля мастеров производственного обучения от общего количества ИПР остается низкой и составляет всего 13%. Необходимо создание дополнительных стимулов, для вовлечения мастеров производственного обучения с производства. В ГПРОН на 2020-2025 гг. предусмотрено установление доплаты за квалификационный разряд, учет производственного стажа при оплате труда.

Глоссарий

Академическая мобильность – перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период (семестр или учебный год) в другой вуз (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных учебных программ, дисциплин в виде кредитов в своем вузе или для продолжения учебы в другом вузе.

Аккредитация – процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг установленным стандартам (регламентам) аккредитации с целью предоставления объективной информации об их качестве и подтверждения наличия эффективных механизмов его повышения.

Большие данные (Big Data) – общее название для больших массивов данных и методов их обработки.

Доступ к образованию – политика, при которой государство или организации образования обеспечивают всех желающих равными возможностями для получения образования.

Дуальное обучение – форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами обучения и практики на предприятии с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия, учебного заведения и обучающегося.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Институциональная аккредитация – процесс оценивания качества организации образования аккредитационным органом на соответствие заявленному статусу и установленным стандартам аккредитационного органа.

Интернационализация образования – процесс интеграции межнационального, межкультурного и глобального измерения с целями, функциями и организацией предоставления образовательных услуг.

Информальное образование – индивидуальная деятельность человека, направленная на познавательный процесс, который сопровождает его повседневную жизнь, при котором не всегда существует конкретный результат.

Качество образования – соответствие образования многообразным потребностям, интересам личности, общества и государства.

Лицо с особыми образовательными потребностями – лицо, которое испытывает постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем. Нуждается в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

Малокомплектная школа – общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными класс-комплектами и специфической формой организации учебных занятий.

Международная стипендия «Болашақ» – стипендия, учрежденная Президентом РК для обучения граждан в ведущих зарубежных вузах по очной форме обучения или прохождения стажировки в зарубежных организациях работниками, категории которых определяются Республиканской комиссией по подготовке кадров за рубежом.

Мягкие или гибкие навыки (soft skills) – комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью.

Наблюдательный совет – орган корпоративного управления, контролирующей деятельность и содействующий в управлении организацией образования.

Неформальное образование – вид образования, осуществляемый организациями, которые предоставляют образовательные услуги, оказываемые без учета места, сроков и формы обучения, сопровождается выдачей документа, подтверждающего результаты обучения.

Попечительский совет – коллегиальный орган управления, осуществляющий общественный контроль в организациях образования.

Профессиональная ориентация – предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Подушевое финансирование – концепция финансирования в расчете на одного учащегося. Организациям образования предоставляются фиксированные суммы финансирования, исходя из количества учащихся, зарегистрированных в их школьной системе. Каждая организация образования получает одинаковую сумму на каждого учащегося.

Стартап – ранняя стадия жизненного цикла предприятия, на которой предприниматель переходит от бизнес-идеи к поиску финансирования, построению основ структуры бизнеса и началу оперативной деятельности.

Специализированная аккредитация – оценка качества отдельных образовательных программ, реализуемых организацией образования.

Феминизация профессии – возрастание количества женщин в определенной профессии.

Формальное образование – вид образования, осуществляемый организациями образования, имеющими лицензию на занятие образовательной деятельностью по образовательным программам, сопровождается выдачей документа, подтверждающего результаты обучения.

Форсайт – системный инструмент формирования долгосрочного будущего, учитывающий всевозможные изменения во всех сферах общественной деятельности: науке и технологиях, экономике, социальных отношениях, культуре.

Цифровизация образования – расширение с помощью цифровых решений и информационных систем доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

Массовый открытый онлайн-курс, MOOC – обучающий курс с массовым интерактивным участием, реализуемый через технологии электронного обучения и открытый доступ в Интернет.

NEET (not in education, employment and training) — термин, обозначающий категорию молодых людей, которые в силу различных факторов экономического, социального и политического характера, не работают и не учатся.

Programme for the International Assessment of Adult Competencies – программа международной оценки компетенций взрослых, созданная ОЭСР и реализуемая Консорциумом ведущих международных организаций. Оценивает математическую, читательскую и компьютерную грамотность взрослого населения в возрасте от 16 до 65 лет.

QS World University Rankings – ежегодно публикуемый рейтинг лучших университетов мира по версии британского рейтингового агентства Quacquarelli Symonds.

Shanghai Academic Ranking of World Universities – глобальный рейтинг лучших университетов мира по версии азиатского агентства Shanghai Ranking Consultancy.

Times Higher Education World University Rankings – глобальное исследование и сопровождающий его рейтинг лучших университетов мирового значения по версии британского издания Times Higher Education.

Сокращения и аббревиатуры

АГУ имени Х. Досмухамедова	Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова
АДГС	Агентство Республики Казахстан по делам государственной службы
АО «ИАЦ»	Акционерное общество «Информационно-аналитический центр»
АО «ЦМП»	Акционерное общество «Центр международных программ»
АОО «НИШ»	Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»
АТУ	Алматинский технологический университет
АУП	Административно-управленческий персонал
АУЭС	Алматинский университет энергетики и связи
ВБ	Всемирный банк
ВВП	Валовой внутренний продукт
ВКГТУ им. Д. Серикбаева	Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева
ВКУ им. С. Аманжолова	Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова
ВКО	Восточно-Казахстанская область
ВОИС	Всемирная организация интеллектуальной собственности
ВОУД	Внешняя оценка учебных достижений
ВЭФ	Всемирный экономический форум
ГИК	Глобальный индекс конкурентоспособности
ГОНС	Государственная образовательная накопительная система
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ГПИИР	Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 гг.
ГПРОН	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан
ГУ им. Шакарима	Государственный университет им. Шакарима г. Семей
ГЧП	Государственно-частное партнерство
ДВО	Дошкольное воспитание и обучение
ДДП	Двудипломная программа
ДО	Дошкольная организация
ЕАУ	Европейская ассоциация университетов
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ЕНУ им. Л. Гумилева	Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева
ЕС	Европейский союз
ЕФО	Европейский фонд образования
ЕЭК ООН	Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций
ЖГУ имени И. Жансугурова	Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова
ЗКАТУ им. Жангир хана	Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана
ЗКО	Западно-Казахстанская область
ЗОЖ	Здоровый образ жизни
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИНЕУ	Инновационный Евразийский Университет
ИПР	Инженерно-педагогические работники
ИЧР	Индекс человеческого развития
КазНацЖенПУ	Казахский национальный женский педагогический университет
КазНАУ	Казахский национальный аграрный университет
КазНТУ им. К. Сатпаева	Казахский национальный исследовательский технический университет им. К. Сатпаева
КазНПУ им. Абая	Казахский национальный педагогический университет им. Абая
КазНУ им. аль-Фараби	Казахский национальный университет им. аль-Фараби
КазНМУ имени С. Асфендиярова	Казахский национальный медицинский университет им. С. Асфендиярова
КазУМОиМЯ	Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана
КарГТУ	Карагандинский государственный технический университет
КарГУ им. Е. Букетова	Карагандинский государственный университет им. академика Е. Букетова
КАТУ им. С. Сейфуллина	Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина
КБТУ	Казахстанско-Британский технический университет
КГУТИ им. Ш. Есенова	Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
КИМЭП	Казахстанский институт менеджмента, экономики и прогнозирования
КН МОН РК	Комитет науки Министерства образования и науки Республики Казахстан
КППК	Кабинеты психолого-педагогической коррекции

КПСиСУ ГП РК	Комитет по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры РК
КС МНЭ РК	Комитет по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан
КызГУ им. Коркыт Ата	Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата
МБ	Местный бюджет
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МИО	Местные исполнительные органы
МКТУ им. Х. Ясави	Международный казахско-турецкий университет им. Х. Ясави
МКШ	Малокомплектные школы
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МРП	Месячный расчетный показатель
МСКО	Международная стандартная классификация образования
МТБ	Материально-техническая база
МФ РК	Министерство финансов Республики Казахстан
НААР	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НАО	Некоммерческое акционерное общество
НАО им. И. Алтынсарина	Национальная академия образования им. И. Алтынсарина
НАО «РФМШ»	Некоммерческое акционерное общество «Республиканская физико-математическая школа»
НИИ	Научно-исследовательский институт
НИОКР	Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
НИР	Научно-исследовательская работа
НКАОКО	Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании
НКТ	Национальный квалификационный тест
ННПЦ КП	Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики
НОБД	Национальная образовательная база данных
НПА	Нормативный правовой акт
НПО	Неправительственная организация
НПП «Атамекен»	Национальная палата предпринимателей «Атамекен»
НСЛ	Национальная студенческая лига
НСОД	Национальный совет общественного доверия
НЦТ	Республиканское государственное казенное предприятие «Национальный центр тестирования»
ОДО	Организации дополнительного образования
ООП	Особые образовательные потребности
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
ОЮЛ	Объединение юридических лиц
ПГУ им. С. Торайгырова	Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая консультация
ПНФ	Подушевое нормативное финансирование
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ПРООН	Программа развития Организации Объединенных Наций
РЦДД	Республиканский центр «Дошкольное детство»
СКГУ им. М. Козыбаева	Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева
СКО	Северо-Казахстанская область
СМИ	Средства массовой информации
СМК	Система менеджмента качества
СНГ	Содружество Независимых Государств
СО	Среднее образование
СОП	Совместная образовательная программа
СОР	Суммативное оценивание за раздел
СОЧ	Суммативное оценивание за четверть
США	Соединенные Штаты Америки
ТарГУ имени М. Дулати	Таразский региональный университет им. М. Дулати
ТиПО	Техническое и профессиональное образование
ТУП	Типовой учебный план
УМК	Учебно-методический комплекс
УМЦ	Учебно-методический центр
УО	Управление образования
ЦАН	Центр адаптации несовершеннолетних
ЦБПиАМ	Центр Болонского процесса и академической мобильности
ЦОР	Цифровые образовательные ресурсы
ЦПМ АОО «НИШ»	Центр педагогического мастерства Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»
ЦУР	Цели устойчивого развития
ШПД	Широкополосный доступ в Интернет
ЮКГУ им. М. Ауэзова	Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова
ЮНЕСКО	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

ЮНИСЕФ	Специализированное учреждение Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
ARWU	Международный детский фонд ООН Shanghai Academic Ranking of World Universities Шанхайский рейтинг университетов мира
EF EPI	Education First English Proficiency Index Индекс уровня владения английским языком Education First
ENQA	European Association for Quality Assurance in Higher Education Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования
ICILS	International Computer and Information Literacy Study Международное исследование компьютерной и информационной грамотности
IEA	International Association for the Evaluation of Educational Achievement Международная Ассоциация по оценке учебных достижений
IMD	Institute of Management Development Институт менеджмента
IT	Information Technology Информационные технологии
MBA	Master of business administration Магистр бизнес-администрирования
MOOC	Massive open online courses Массовый открытый онлайн-курс
PGCE	Postgraduate Certificate in Education Сертификат последиplomного образования в области образования
PIAAC	Programme for the International Assessment of Adult Competences Международная программа по оценке компетенций взрослого населения
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study Международное исследование степени усвоения навыков чтения
PISA	Programme for International Student Assessment Программа международной оценки студентов
QS EECA	Quacquarelli Symonds Emerging Europe and Central Asia University Rankings Рейтинг лучших университетов в странах Восточной Европы и Центральной Азии QS
QS WUR	Quacquarelli Symonds World University Rankings Мировой рейтинг университетов QS
STEM	Science, technology, engineering, mathematics Наука, технология, инженерия, математика
TALIS	Teaching and Learning International Survey Международное исследование преподавания и обучения
TIMSS	Trends in Mathematics and Science Study Исследование тенденций в области обучения математике и естественным наукам

Приложение

Таблица 1. Потребность в учителях дневных государственных общеобразовательных школ, подведомственных МИО, в разрезе регионов, 2019 г.

	всего	математика	информатика	физика	химия	биология	география	казахский язык	русский язык	английский язык	история	художественный труд	музыка и пение	физическая культура	НВП	самопознание	Начальные классы	другие
РК	7 705	800	328	430	393	171	177	147	1348	1098	245	231	403	137	125	106	1126	440
Акмолинская	358	28	24	38	34	19	15	15	19	54	4	13	29	6	6	4	15	35
Актюбинская	305	24	16	20	21	4	5	3	44	46	5	12	11	2	3	7	70	12
Алматинская	1328	131	34	71	63	26	25	25	239	237	46	26	61	31	12	15	181	105
Атырауская	762	76	38	26	26	14	7	16	172	38	29	27	31	43	26	18	133	42
ЗКО	543	53	27	24	36	20	14	9	84	43	12	17	59	9	11	21	87	17
Жамбылская	549	68	18	21	33	5	7	7	145	120	8	5	27	0	6	4	46	29
Карагандинская	912	108	36	68	67	23	31	13	118	105	46	32	40	9	18	3	153	42
Костанайская	59	5	4	2	3	1	3	2	5	12	5	4	5	1	0	1	2	4
Кызылординская	92	10	3	4	4	1	1	1	38	12	0	2	4	0	0	0	9	3
Мангистауская	481	62	14	17	14	7	5	10	141	33	13	22	35	3	9	5	51	40
Павлодарская	176	16	8	8	13	4	8	0	15	31	5	9	7	0	0	0	43	9
СКО	570	66	36	54	35	19	26	15	38	92	27	32	43	5	8	12	33	29
Туркестанская	408	33	11	22	9	4	5	9	105	103	10	12	18	9	2	4	35	17
ВКО	584	77	30	35	30	17	18	14	80	111	21	5	23	4	17	3	76	23
г. Нур-Султан	309	28	19	11	3	4	4	1	51	37	5	7	3	11	1	4	105	15
г. Алматы	124	9	7	5	1	0	1	2	27	3	5	3	4	0	2	2	39	14
г. Шымкент	145	6	3	4	1	3	2	5	27	21	4	3	3	4	4	3	48	4

Источник: НОБД

Таблица 2. Обеспеченность учащихся горячим питанием в разрезе регионов, 2019 г.

	Количество школ, где организовано горячее питание				Количество учащихся, охваченных горячим питанием				Охват учащихся, бесплатным питанием		Охват горячим питанием учащихся 1-4-х классов		Охват горячим питанием учащихся из малообеспеченных семей	
	Всего, ед.	город	село	%	Всего, чел.	город	село	%	Всего, чел.	%	количество учащихся 1-4-х классов, охваченных бесплатным гор/питанием, чел.	% от общего числа учащихся 1-4-х классов	количество учащихся из малообеспеченных семей, охваченных бесплатным горячим питанием, чел.	% от общего количества учащихся из малообеспеченных семей
РК	6 021	1 770	4 251	87,9	3 086 238	1 769 493	1 316 745	95,9	530 210	17,2	408 370	27,87	344 235	95
Акмолинская	481	81	400	87,6	120 928	55 440	65 488	97,1	25 401	21,0	15 546	27,21	16 524	100
Актюбинская	377	111	266	94,7	149 516	98 206	51 310	99,6	19 687	13,2	11 209	16,23	19 485	100
Алматинская	574	82	492	76,3	375 915	89 248	286 667	92,2	40 504	10,8	27 556	15,25	40 504	100
Атырауская	184	59	125	99,5	126 025	70 562	55 463	99,9	66542	52,8	61 020	100	9 584	100
ВКО	575	146	429	89,6	184 396	109 549	74 847	98,3	31 964	17,3	15 815	19,48	30 805	100
Жамбылская	397	84	313	91,1	227 606	92 916	134 690	99,3	49 423	21,7	30 297	29,47	38 835	100
ЗКО	350	60	290	93,3	104 907	57 741	47 166	99,7	14 515	13,8	47 185	98,76	14 515	100
Карагандинская	391	189	202	80,8	188 415	147 413	41 002	98,1	23 496	12,5	13 328	15,99	21 034	100
Костанайская	355	78	277	72,0	101 554	57 782	43 772	95,1	14 503	14,3	7 064	14,36	11 027	100
Кызылординская	275	58	217	95,8	161 730	70 976	90 754	99,6	26 580	16,4	16 263	21,79	26 580	100
Мангистауская	132	41	91	100	147 443	63 054	84 389	100	30 269	20,5	24 481	34,54	14 564	100
Павлодарская	345	78	267	98,6	106 839	72 966	33 873	99,9	20 951	19,6	12 464	24,75	18 549	100
СКО	469	52	417	100	70 684	30 046	40 638	100	11 388	16,1	6 038	19,12	9 083	100
Туркестанская	714	249	465	81,8	401 979	135 293	266 686	85,6	28 672	7,1	17 752	8,51	28 672	100
г. Нур-Султан	87	87	0	100	171 113	171 113	0	100	90 311	52,8	84 184	100	10 107	100
г. Алматы	196	196	0	97,0	258 313	258 313	0	99,3	22 163	8,6	10 526	8,75	20 526	100
г. Шымкент	119	119	0	89,5	188 875	188 875	0	94,7	13 841	7,3	7 642	8,28	13 841	42

Источник: КОПД МОН РК

Таблица 3. Обеспеченность учащихся буфетным питанием в разрезе регионов, 2019 г.

	Количество школ, где организовано буфетное питание				Охват учащихся буфетным питанием				в том числе, охваченных бесплатным буфетным питанием	
	всего	город	село	%	Всего, чел.	город	село	%	всего	%
РК	532	52	480	7,7	91 545	29 371	62 174	2,85	17 319	0,54
Акмолинская	67	0	67	12,2	3 656	0	3 656	2,9	534	0,43
Актюбинская	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Алматинская	84	4	80	11,17	22 438	2 091	20 347	5,5	2 357	0,58
Атырауская	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВКО	22	1	21	3,43	1 770	709	1 061	0,9	383	0,20
Жамбылская	39	1	38	8,94	1 562	51	1 511	0,68	394	0,17
ЗКО	24	0	24	6,4	224	0	224	0,2	224	0,21
Карагандинская	57	1	56	11,78	2 480	91	2 389	1,29	230	0,12
Костанайская	126	2	124	25,56	4 962	210	4 752	4,6	835	0,78
Кызылординская	5	0	5	1,74	625	0	625	0,38	234	0,14
Мангистауская		0		0		0		0		0
Павлодарская	5	0	5	1,43	82	25	57	0,08	15	0,01
СКО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Туркестанская	89	29	60	10,19	48 038	20 486	27 552	10,2	11 267	2,40
г. Нур-Султан	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
г. Алматы	6	6	0	2,97	1 893	1 893	0	0,7	225	0,09
г. Шымкент	8	8	0	6	3 815	3 815	0	1,9	621	0,31

Источник: КОПД МОН РК



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

(по итогам 2019 года)

Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования ежегодно готовят 23 страны из топ-30 стран, лидирующих в Глобальном индексе конкурентоспособности Всемирного экономического форума. Это обеспечивает транспарентность и публичность проводимой политики в области образования перед гражданским обществом. Также Национальный доклад предоставляет доказательные данные центральным и региональным ведомствам для принятия управленческих решений.

Подготовка Национального доклада основывается на анализе официальной статистики, сведений, представленных центральными и местными исполнительными органами, а также на данных международных сопоставительных исследований. В каждой главе представлен анализ результатов, достигнутых за период реализации Государственной программы развития образования и науки на 2016-2019 годы по соответствующим направлениям. Кроме того, в Национальном докладе рассматриваются вызовы системы образования и предлагаются ответные политические меры для их решения.

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНТЕКСТ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА

- 1.1. Обзор основных социально-экономических тенденций
- 1.2. Образование Казахстана в глобальном мире

Глава 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

- 2.1. Итоги реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы
- 2.2. Доступ и равенство
- 2.3. Управление и кадровый потенциал
- 2.4. Условия и среда обучения
- 2.5. Цифровизация образования
- 2.6. Качество и эффективность

Глава 3. РЕЙТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ РЕГИОНОВ

- 3.1. Итоговый индекс региональных образовательных систем
- 3.2. Дошкольное воспитание и обучение
- 3.3. Общее среднее образование
- 3.4. Техническое и профессиональное образование