|  |
| --- |
| № исх: 248 от: 12.06.2020 |

Утверждена приказом исполняющего обязанности министра образования

и науки Республики Казахстан

от « » 2020 года

№

**Проект «Құндылықтарға негізделген білім беру»**

Проект «Құндылықтарға негізделген білім беру» (далее – Проект) предусматривает формирование единого культурно-образовательного и духовно-нравственногопространства, интегрирующего урочную деятельность и дополнительное образование, процессы воспитания и обучения в организациях образования всех уровней.

Проект направлен на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, воспитание в них общечеловеческих ценностей, повышение академической успеваемости, социализации, профессиональной ориентации, развитие критического мышления, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Проект реализуется организацией образования в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, социальными партнерами организации образования.

**1. Цели и задачи Проекта**

*Цель:* воспитание интеллектуальной, духовно-нравственной и физически развитой личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

*Задачи:*

1) создание необходимых условий для получения качественного образования, удовлетворяющегообучающихся с различными образовательными потребностями;

2) улучшение эмоционального климата организации образования, развитие образовательной среды, которая будет обеспечивать индивидуальное благополучие и развитие как обучающихся, так и педагогов;

3) обеспечение развития индивидуальности, критического мышления и функциональной грамотности, способности самостоятельно решать проблемы, развития творческих, духовных и физических возможностей личности, развитие эмоциональной устойчивости к жизненным трудностям, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни;

4) формирование у обучающихся навыков самооценки, самовоспитания, саморазвития, социальной ответственности; успешная социализация обучающихся;

5) повышение роли участия родителей в учебно-воспитательном процессе;

6) повышение ответственности обучающихся и студентов за собственное обучение.

**2. Основные принципы организации**

**ценностно-образовательного процесса**

Принципы воспитания – основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека, которые отражают уровень развития общества, его потребности и требования к воспроизводству конкретного типа личности, к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.

Исходными положениями, важнейшими правилами реализации Программы, которые должны соблюдаться, являются принципы организации ценностно-образовательного процесса.

*Принцип гуманизма* заключается в признании ценности и целостности личности каждого обучающегося, его права на свободное развитие, наиболее полное развитие внутреннего нравственного мира. Реализация принципа гуманизма ориентирует учителя на развитие не просто человеческого в ученике, но человечного; на развитие личности, способной к свободному выбору и несущей ответственность за действия и поступки, что особенно актуально в условиях ослабления гуманитарных основ современной жизни.

*Принцип ценностной ориентации* направлен на включение обучающихся в ценностно-ориентационную деятельность, где происходит обмен и присвоение ценностей, которые становятся для них нормами. Одним из условий реализации принципа является создание ценностно-ориентационного поля, содержание которого составляют ценности.

*Принцип реальности* означает, что присвоенные обучающимися ценности, ставшие нормами,соотнесенными с нравственными ориентирами, проявляются в реальных личностных качествах обучающихся, в реализуемых ими отношениях.

*Принцип согласия с реальностью* требует не ограничиваться заученными моральными нормами и принципами, при этом, совершая моральный выбор, прислушиваться к голосу совести, стремясь до конца понять веления моральных норм и заповедей в выборе поступков и ценностей. Осмысление результатов выбора в единстве с оценкой есть нравственность ученика.

*Принцип рефлексивной направленности* проявляется в процессе практического взаимодействия педагога с обучающимися, когда учитель способен осмысливать себя, свои действия, ученикаи его действия, понимать внутренний мир ребенка. Этопозволяет педагогу осуществлять выбор основ деятельности по нравственному воспитанию школьников. Рефлексивная деятельность осуществляется как педагогом, так и обучающимся.

*Принцип субъектности* заключается в том, что педагог максимально содействует развитию способности обучающегося осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как субъекта знаний, отношений, а также свой выбор. Педагог раскрывает сущность действий и поступков и их влияние на жизнедеятельность, показывает связь действий человека с состоянием окружающего мира (люди, природа, культура).

**3. Основные направления и этапы реализации Проекта**

«Құндылықтарға негізделген білім беру» – это проект, основанный на ценностях, которая создает положительную эмоциональную среду, повышает успеваемость и развивает у обучающихся и студентов навыки общения и взаимоотношений, которые сохраняются на протяжении всей жизни.

Основу содержания воспитания составляют общечеловеческие ценности (вера, истина, справедливость, прекрасное, законопослушность, свобода, милосердие, добро, любовь и др.) и национальные ценности (независимость, патриотизм, толерантность, уважение к государственному языку,культура, традиции и др.).

Проект должен реализовываться как в организациях образования и дома, так и в обществе, с участием и вовлечением всех заинтересованных сторон. Проект должен быть интегрировано все аспекты школьной жизни и общества.

При формировании системы ценностей обучающихся в педагогической практике ее центральным элементом должна быть учебная работа на уроке в рамках образовательных стандартов. Но урочная деятельность имеет свою временную регламентированность и дискретность в учебном процессе. Поэтому логическим продолжением урочной деятельности обучающихся является дополнительное образование.

Содержание этой работы реализуется через все направления воспитания и формирует систему ценностей.

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание: патриотизм, Казахстан, Родина, народ; правовое и гражданское самосознание; ценность индивидуальной свободы; ценность межчеловеческой и межгрупповой терпимости; недопустимость насилия и агрессии; ценность собственности и материального достатка; уважение к труду; уважение к жизни; недопустимость дискриминации любого рода, идея принципиального правового равенства людей.

2. Духовно-нравственное воспитание: нравственный облик, нравственное сознание; ценностные чувства и качества – гуманизм, совесть, честь, долг, вера, ответственность, товарищество, доброта, стыд, принципиальность, милосердие, солидарность, ценность национального согласия, уважения и почитания культуры, традиций казахского народа; этически ответственное отношение к жизни.

3. Национальное воспитание: ценность любви к родной земле, почитания старших, бережного отношения к природе; нация, интернационализм; историческая память; патриотический дух; гуманитарные ценности наций и народностей Казахстана; национальное самосознание.

4. Семейное воспитание: ценность здоровья для построения полноценной семьи; духовное здоровье; ценность брака и уважения к членам семьи, преданности к родным и близким; семейные традиции; бережное отношение к реликвиям и обычаям; святость материнства; ценность чувств – любви, верности, дружбы.

5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание: труд как высшая ценность; творческий труд; культура труда; экономическое сознание; профессия; карьера; функциональная грамотность; компьютерная грамотность; глобальное экологическое мышление; экокультурные ценности, экологическая культура; любовь к природе как к уникальной ценности; любовь к родной природе как к малой Родине.

6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание: эстетическое сознание; эстетический вкус и чувства; художественно-эстетическая восприимчивость к ценностям национальных культур казахского народа, народа Казахстана.

7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры; киберкультура: ценность знания; ценность интеллектуальной позиции; ценность лидерских качеств и одаренности каждой личности; информационное поведение и социально-информационная активность, информационная грамотность.

8. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни, кибергигиена: ценность ответственного отношения к своему здоровью; психическая устойчивость для эффективной жизнедеятельности, социализации; ценность здорового образа жизни, физической культуры и спорта, физического совершенствования.

**4. Основные этапы реализации Проекта**

*1 этап*

Руководитель организации образования создает рабочую группу из представителей администрации, педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, преподавателей, административно-хозяйственногоперсонала, родителей и обучающихся. Рабочая группа ответственна за реализацию проекта в организации образования, создание и воспроизведение отношений, в которых заключены ценности, и педагогическое руководство освоением школьниками ценностей.

*2 этап*

Под руководством рабочей группы участники образовательного процесса выбирают из предложенного списка ценностей и качеств характера те, которые хотели бы сформировать в течение учебного года (по одному в месяц). При этом ценность рассматривается в смысле общего интереса или общего блага, не просто голос большинства из воспитательно- образовательного треугольника «педагоги – обучающиеся – родители», но отобранные предпочтения всех участников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) Патриотизм  2) Уважение  3) Гуманность  4) Сотрудничество  5) Ответственность  6) Честность | 7) Трудолюбие  8) Скромность  9) Справедливость  10) Здоровье  11) Смелость  12) Щедрость | 13) Настойчивость  14) Любовь  15) Эмпатия  16) Чистоплотность |

*3 этап*

Рабочая группа интегрирует ценности в учебно-воспитательную программу организации образования на трех уровнях:

– познавательный – формирование у обучающихся и студентов знаний о ценностях через уроки, классные и кураторские часы, тренинги, интеллектуальные игры, чтение литературы и другие мероприятия;

– мотивационный – формирование у обучающихся и студентов потребности в осмыслении ценностей и приобщении к ним;

– практический – формирование умений и навыков для практического освоения ценностно-образовательного процесса, а также обмен ценностями в активной совместной деятельности.

На всех уровнях приоритетом является эмоциональная грамотность–освоение обучающимися навыков понимания собственных эмоций, умения объяснять эмоции других людей, думать и делать выводы о реальных проблемах.

*4 этап*

В учебно-воспитательный процесс вовлекается родительская общественность. Для активизации воспитательных возможностей родителей выстраивается эффективная технология взаимодействия через организацию интересных форм работы:

1. Создание в школах организационных форм «Ата мектебі», «Әже мектебі», «Әке мектебі», «Ана мектебі», «Аға мектебі», «Жеңге мектебі». Их цель – способствовать эмоциональной и духовной поддержке детей; передавать им знания и опыт взрослых; наблюдая процесс общения ребенка с другими детьми и взрослыми, влиять на их ценностные ориентации.

2. Организация педагогических и родительских консилиумов для согласованной работы с семьей, создания системы педагогических действий с конкретным ребенком, оказания помощи по семейным проблемам и проблемам воспитания детей.

3. Организация музыкального, спортивного, читательского, семейного, просветительского досуга. Основные блоки:

Совместные мероприятия педагогов, родителей и обучающихся:

– Музыкальные гостиные с элементами театрализации;

– Конкурсы семейных оркестров музыкальных инструментов;

– День музыки, День спорта, День книги;

– Праздники «Мама, папа, я – музыкальная семья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мама, папа, я – читающая семья»;

– Музыкально-физкультурные праздники;

– Турниры знатоков, КВН, викторины;

– Концерты;

– Спартакиады, спортивные соревнования («Кожаный мяч», «День прыгуна», открытые старты на лучшего бегуна, прыгуна, метателя и т. д.);

– «День Матери», «День защитника Отечества», «Осенние капустники», «8 Марта»;

– Катания на лыжах, санках и др.

Совместные мероприятия (формы взаимодействия) педагогов и родителей:

– Дни открытых дверей;

– Кружки для родителей;

– Тематические выставки;

– Диспуты;

– Педагогический совет;

– Попечительский совет;

– Встреча с администрацией;

– Школа для родителей;

– Родительский комитет;

– Родительские кластеры.

**5. Механизмы реализации Проекта**

1. Проект реализуется через учебно-воспитательный процесс мероприятий оранизаций образования. Воспитательный процесс осуществляется всем коллективом организации образования: администрацией, каждым педагогом, классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, кураторами, воспитателями, педагогами дополнительного образования, методистами, библиотекарями, техническим персоналом, а также представителями родительской общественности. Главная роль учителя в реализации Проекта – быть примером и проводить уроки в соответствии с заданными ценностями. Каждый член школьного коллектива своим собственным поведением демонстрирует пример воспитания.

2. Класс/аудитория является основной единицей в организации образования для проведения ценностно-ориентированного воспитания и реализации плана воспитательной работы. Классный руководитель выступает одним из главных ответственных лиц в школе по представлению Проекта обучающимся, в ее рамках организовывает и формирует успешный менеджмент классного коллектива в тесном контакте с родителями и обществом.

3. План мероприятий разрабатывается с учетом следующих концептов:

1)план отражает идеи, принципы, направления, содержание Проекта;

2)все сотрудники вносят свой вклад в реализацию плана для развития обучающихся, начиная с охранной службы и технического персонала, заканчивая учителями и директором школы. Хорошие качества должны преподаваться с точки зрения «Делай, как я», нежели «Делай, как я говорю». Члены администрации, учителя, классные руководители, воспитатели, родители и др. прививают ученикам ценности, будучи сами образцами для подражания – без вредных привычек; благожелательные к детям и друг другу; открытые во взаимоотношениях, не критикующие;

3)школьная среда является комфортной для обучающихся –учебные кабинеты хорошо освещены и своевременно проветрены; в туалетных комнатах имеются средства гигиены; мебель чистая и удобная;

4)оформление школы соответствует выбранной ценности месяца;

5)сотрудничество с общественными организациями и творческими союзами, социальными институтами осуществляется в целях нравственно-духовного развития личности;

6)педагоги ориентированы на создание благоприятной обстановки на уроке через различные приемы и формы:

– ежедневное чтение литературы (по понедельникам вывешывается календарь ключевых событий предстоящей недели с ценностями, а также перечнем книг для чтения, пропагандирующих обозначенные ценности);

– сотрудничество с библиотекой в формате масштабных программ «Вызов летнего чтения», «Книжный старт», «Совместное чтение в семье», «Неделя чтения книг» и др.;

– обмен книгами, активизация чтения.

**6. Роль администрации организации образования**

1. В начале каждого месяца разъясняет ценность, над которой работает коллектив в текущем месяце.

2. Принимает участие в организации мероприятий совместно с коллективом.

3. Учитывает мнение коллектива при принятии решения.

4. Создает благожелательную атмосферу в организации образования.

**7. Условия для применения ценностей в реальной жизни**

1. Реализация массовых проектов:

– общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение обучающихся «Ұшқыр ой алаңы»;

– просветительского проекта «Дети и театр»;

– социальных детских/юношеских волонтерских проектов «Қоғамға қызмет», «Ашық жүрек»;

– проекта «Один день из жизни школы» с участием родителей, общественности, неправительственных организаций;

– лидерского проекта «Школьный парламент».

2. Организация деятельности детских/молодежных организаций «Жас Қыран», «Жас Ұлан», «Жас Сарбаз».Деятельность организаций строится на принципах проекта «Құндылықтарға негізделген білім беру».

3. Разработка дизайна образовательного пространства организации образования: кабинетов, рекреаций, интерактивных зон, школьных стен. Для ценностно-ориентированной настенной графики могут быть использованы мотивирующие фразы, цитаты и правильные образы, работы учащихся, фотографии событий школы, колледжа, высшегоучебного заведения*.* В организации образования важно создать зоны (условия) для чтения, где должны быть размещены книги с учетом возраста обучающихся и студентов.

Визуализация ценностей поможет управлять ожиданиями обучающихся, студентов и родителей.

4. Волонтерское движение для хорошего дела.

5. Социальные проекты, направленные на формирование у обучающихся и студентов полезных умений и навыков.

6. Предоставление самостоятельности обучающимся и студентам для принятия некоторых решений.

7. Развитие интереса обучающихся и студентов к занятию спортом.

Все мероприятия должны проходить в организации образования с непосредственным участием обучающихся и студентов, всего коллектива и родителей без привлечения сторонних организаций в качестве организаторов или соорганизаторов.

**8. Общие методы контроля результативности и управления Проектом**

1. Сканирование: план-факт.

2. Анкетирование коллектива организации образования, родителей и обучающихся.

3. Посещение мероприятий.

4.Регулирование и управление рисками, консультации модераторов. Возможные риски при реализации проекта: отсутствие интереса, желания, времени, возможности помощи со стороны родителей; формальный подход к подбору состава исполнителей проекта; трудности с организацией режимных моментов и повышенная нагрузка на обучающихся; слабое использование потенциала социального партнерства; недостаточный мониторинг и культура проектной деятельности; слабое применение способов и алгоритма выстраивания плана реагирования, направленного на минимизацию рисков.

5. Презентация организацией образования итогов перед родительской общественностью.

6. Мультипликация опыта и методик работы.

**9. Ожидаемые результаты**

В результате реализации в организациях образования Проекта «Құндылықтарға негізделген білім беру» повысится эффективность системы воспитательной работы по формированию умолодежи казахстанского патриотизма, гражданского самосознания, толерантности, общей и правовой культуры, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, по реализации творческих способностей, профессионального самоопределения, обеспечению досуга.

Содержание целей воспитательной программы будет реализовано в модели обучающегося в соответствии с этапами его развития:

*1-й уровень (ученик начальных классов)*

Осознает:

– свою гражданскую идентичность;

– ценности семьи, малой родины и Отечества;

– национальную принадлежность, значение национальных традиций, обычаев, ценности многонационального казахстанского общества;

– нормы нравственного поведения человека в обществе;

– значимостьсаморазвития человека;

– содержание понятий «труд», «взаимопонимание», «жизнерадостность», «оптимизм», «доброжелательность», «щедрость», «великодушие», «патриотизм», «творчество» и их значимость; необходимость ведения здорового образа жизни; значение природы как источника жизни; важность бережного отношения к природе.

*2-й уровень (обучающийся основной средней школы)*

Проявляет:

– активную гражданскую позицию, высокие патриотические чувства, готовность к служению своей Родине и защите ее интересов;

– уважение к истории, культуре, традициям и другим ценностным ориентирам;

– стремление беречь и приумножать природу родного края, своей страны, активную позицию в охране окружающей среды;

– ведение здорового образа жизни, навыков сохранения собственной безопасности и безопасности окружающих людей;

– высокую культуру человеческого общения, соблюдение этических норм;

– способность к самообразованию и самореализации и созидательному труду;

– уважение к старшему поколению и заботу о младших, доброту и чуткость к другим;

– умение адекватно оценивать особенности социальной среды, противостоять антиобщественным явлениям, деструктивным воздействиям идеологического, противоправного и религиозного характера.

*3-й уровень (обучающийся общей средней школы, колледжа и высшего учебного заведения)*

Понимает:

– значимость духовно-нравственных ценностей, саморазвития для становления человека;

– важность стремления к постоянному духовному самосовершенствованию;

– свою роль в семье, коллективе, казахстанском обществе;

– необходимость развития высоких моральных качеств, навыков служения обществу;

– взаимосвязь физического и духовного здоровья;

– свою сопричастность к жизни страны, города, села, школы, семьи;

– ответственность за мысли, слова и поступки.

Применяет:

– знания об общечеловеческих и национальных ценностях в повседневной жизни;

– способность к нравственному выбору и готовность жить в единстве мысли, слова и дела, в ладу с самим собой;

– навыки и опыт служения обществу; умение свободно выражать свои мысли;

– навыки широкого спектра (функциональное и творческое применение знаний; критическое мышление; функциональная грамотность; проведение исследовательских работ; использование ИКТ; применение различных способов коммуникации, в т.ч. языковых навыков; умение работать в группе и индивидуально);

– жизненную позицию в созидательной деятельности;

– навыки здорового образа жизни;

– личный опыт нравственного поведения.

Создает:

– условия для собственного духовно-нравственного, личностного и профессионального роста;

– атмосферу доброжелательности и взаимопонимания в семье, коллективе, обществе;

– гармоничные отношения с собой и окружающим миром на основе принципов ненасилия.

**Результаты согласования**12.06.2020 19:38:39: Кульсариева Г. А. (Управление воспитательной работы и дополнительного образования) - - cогласовано без замечаний